

**Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»  
(ЧПОУ «ПТЭИТ»)**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ЧПОУ «ПТЭИТ»  
 В.М.Вазагов  
«01» сентября 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОДП.09 ПРАВО**

**для студентов специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**


на базе основного общего образования


г. Пятигорск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Право» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования «Пятигорском техникуме экономики и инновационных технологий» (ЧПОУ «ПТЭИТ»)

**Организация – разработчик:** Частное профессиональное образовательное учреждение «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»(ЧПОУ «ПТЭИТ»)

Разработчик: Макаренко О.В. - преподаватель ЧПОУ «ПТЭИТ»

РАССМОТРЕНА  
отделением общеобразовательных и  
социально-экономических дисциплин  
Протокол №1 от 01.09.2022г.  
Зав.отделением  Кирсанова Н.В.

СОГЛАСОВАНА  
на заседании УМС  
пр. № 1 от 01.09.2022  
 Шныров И.В.

Рецензенты:

Кирсанова Н.В. - преподаватель высшей квалификационной категории ЧПОУ «ПТЭИТ»

Колесникова О.Ю. - к.ю.н., доцент, РЭУ им. Г.В.Плеханова филиал в г. Пятигорске Ставропольского края

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛ ЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>17</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>44</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ... .....</b>	<b>48</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Право» является частью предметной области «Общественные науки» и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС.

Дисциплина рекомендована к изучению в рамках гуманитарного профиля в соответствии с ФГОС СОО и может быть включена в образовательные программы других профилей. Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Право» предназначена для изучения основ права в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПО СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа по дисциплине «Право» реализует принцип преемственности основных образовательных программ среднего общего и среднего профессионального образования и ориентирована на формирование общих компетенций, составляющих базу для дальнейшего развития профессиональных компетенций выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования.

Рабочая программа образовательной дисциплины «Право» реализуется на двух уровнях: базовом и углубленном с учетом профиля образовательной организации.

Рабочая программа дисциплины «Право» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПО СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Изучение общеобразовательной дисциплины «Право» зависит от выделенного в учебных планах профессиональных образовательных организаций объема времени и соотношения с другими смежными общеобразовательными дисциплинами, предполагает наличие двух уровней ее изучения (базового и углубленного) с учетом запланированных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО, которые нацелены на дальнейшее формирование общих компетенций выпускника СПО.

Базовый уровень предполагает развитие именуемых представлений обучающиеся о праве, необходимо минимум для достижения запланированных

результатов, формирования основ правовой грамотности, востребованной в повседневной жизни и профессиональной деятельности выпускника СПО с учётом профиля образовательной организации.

**Углублённый уровень предполагает расширенное изучение права, в связи с чем его освоение характерно для образовательных организаций СПО, осуществляющих профессиональную подготовку по направлениям специальностей, связанных с юридической деятельностью.**

В соответствии с учебным планом общеобразовательная дисциплина «Право» на уровне среднего профессионального образования изучается один учебный год (первый курс обучения).

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Целью изучения права в организациях среднего профессионального образования является создание условий для осознания обучающимися своего правового статуса, включающего конституционные права, свободы и обязанности; воспитания уважения к закону и правопорядку, правам других людей; готовности руководствоваться нормами права в своей повседневной и профессиональной деятельности.

Задачами изучения права с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- развитие правосознания и правовой культуры обучающихся; антикоррупционных стандартов поведения; формирование представлений о социальной ценности права и его роли во всех сферах общественной жизни;

- формирование представлений о правовой сфере как целостной системе, социальной ценности права, его связи с другими сторонами общественной жизни; системы знаний о различных отраслях права в Российской Федерации;

- развитие умений получать правовую информацию из различных, в том числе неадаптированных источников, преобразовывать её и использовать для решения различных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций на предмет правомерности или противоправности поведения участников общественных отношений; овладение правовыми аспектами познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимыми для осознанного участия в жизни гражданского общества и государства;

- обогащение опыта обучающихся по применению полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дис**

## **циплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются дисциплинарные результаты базового или углубленного уровня в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (*ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности*).

Междубразовательными результатами освоения дисциплины

«Право» на уровне среднего общего образования и общими компетенциями каждого этапа результата на уровне СПО существует взаимосвязь, отражённая в Таблице 1.

**Таблица 1** Таблица 2. Интеграция образовательных результатов обучения дисциплине «Право» ФГОС СОО по общим компетенциям ФГОС СПО (углублённый уровень)

Код и наименование формируемых компетенций <sup>4</sup>	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>5</sup>	Дисциплинарные <sup>6</sup>
ОК01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	- сформированность умений применять правовые знания для оценивания типичных (моделированных) ситуаций, поведения людей и собственного поведения с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием положений нормативных правовых актов. - умение осуществлять выбор стратегий правомерного и антикоррупционного поведения при взаимодействии с государственными органами, для осознанного выполнения гражданских обязанностей - понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий; - сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав

<p>ОК02Использоватьсовременныесредствапоиска,анализаииинтерпретацииинформации,ииинформационныетехнологиидлявыполнениязадачпрофессиональнойдеятельности</p>	<p>- готовностьиспособностьксамостоятельнойинформационно-познавательнойдеятельности,владениенавыкамиполучениянеобходимойинформации изсловарей разных типов,умениеориентироватьсявразличныхисточникахинформации,критическиоцениватьииинтерпретировать информацию, получающуюизразличныхисточников</p>	<p>- уметь осуществлять поиск социальной информации позаданнойтемеизразличныхнеадаптированныхисточников(нормативно-правовыхактов,юридическихдоговоровипр.); - переводить социально-правовую информацию изоднойзнаковойсистемывдругую(текстовойвграфическую); - составлятьсложныйитезисныйплан,осуществлятьподбор источников, фактического материала, визуальногоряда;приводитьсобственныеаргументы,делатьобоснованные выводы, различать отдельныекомпонентыв информационном сообщении, выделять факты, выводы,оценочныесуждения,мнения;готовитьустныевыступления,творческиеработыпосоциально-правовойпроблематике</p>
<p>ОК03Планироватьиреализовыватьсобственноепрофессиональноеилиличностное развитие,предпринимательскуюдеятельностьвпрофессиональной сфере,использоватьзнанияпофинансовойграмотностивразличныхжизненных ситуациях</p>	<p>- владениенавыками познавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийимыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований,границсвоегознанияинезнания,новыхпознавательныхзадачисредствихдостижения</p>	<p>- пониманиеюридическойдеятельностикакформыреализацииправа;ознакомлениесоспецификойосновныхюридическихпрофессий</p>



<p>ОК04Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Уметь организовывать работу коллектива и команды;- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>- сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами</p>
<p>ОК05Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - толерантно осознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p>- владение комплексом приемов критического мышления: ранжирование источников правовой информации (официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, стратегические документы и др.), стратегии и техники источников правовой информации</p>

<p>ОК06Проявлятьгражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- демонстрировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - проявлять гражданскую позицию как активной и ответственной члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	<p>- умение характеризовать российские традиционные ценности, закреплённые в системе законодательства; определяющие мировоззренческие и поведенческие установки личности, в том числе ценности человеческой жизни, права свобод человека, семьи, создательного труда, патриотизма и служения Отечеству, гуманизма, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины; общественной стабильности и целостности государства; национальную систему прав Российской Федерации - сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, функциях органов публичной власти, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации</p>
<p>ОК07Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	<p>Умение характеризовать и опираться на них при оценке социальных явлений и процессов российской традиционные ценности, закреплённые в Конституции Российской Федерации и законодательстве, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, традиционной семьи, создательного труда, права свобод человека, гуманизма, справедливости, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, общественной стабильности и целостности государства</p>

<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>Владение комплексом приемов критического мышления: ранжирование источников правовой информации (официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, стратегические документы и др.), стратегии чтения источников правовой информации</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура содержательной части дисциплины обусловлена наличием двух уровней её изучения (базового и углублённого) с учётом запланированных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО, которые нацелены на формирование общих компетенций выпускника СПО.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

В рамках освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Право» на базовом уровне изучаются такие тематические разделы как: право и государство, человек в системе права, основы конституционного права, отрасли частного права, отрасли публичного права, отрасли процессуального права.

Тематические разделы общеобразовательной дисциплины «Право» могут быть дополнены профессионально направленным содержанием в соответствии с спецификой образовательной организации, профессионально актуальная правовая информация может быть интегрирована в учебные занятия. Это позволяет сформировать у студентов представление о том, что правовые знания являются основой будущей профессиональной деятельности.

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем образовательной программы учебной дисциплины	Объем в часах
<b>Общий объем</b>	<b>178</b>
в т.ч.	
<b>Основное содержание</b>	
в т.ч.	
теоретическое обучение	<b>119</b>
практические занятия	
Индивидуальный проект	<b>41</b>
<b>Профессионально ориентированное содержание<sup>7</sup> (содержание прикладного модуля)</b>	
в т.ч.	
теоретическое обучение	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>59</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	

### 2.2.1. Тематический план содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Право» (углублённый уровень)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Примерный объём в часах	Коды общих компетенций
1	2	3	4
<b>Прав о</b>			
<b>Раздел 1. Право и государство</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Понятие и сущность права</b>	<b>Основные современные подходы к пониманию права<sup>11</sup>.</b> Типы правопонимания. Позитивистский тип правопонимания. Естественн-правовой тип правопонимания. Интегративный подход к пониманию права. <b>Понятие и основные признаки права.</b> Нормативность права. Системность права. Формальная определенность права. Связь права с государством. Множественность определений понятия права. Правообъективное. Субъективное право. <b>Функции права.</b> Понятие функций права. Общесоциальные функции права. Специально-юридические функции права.	2	ОК02 ОК05 ОК06
<b>Тема 1.2. Право в системе социального регулирования</b>	<b>Понятие и виды социальных норм.</b> Социальные нормы, их роль и задача в регулировании общественных отношений и поддержании порядка в обществе. Моральные, политические, экономические, религиозные, традиционные, корпоративные, правовые нормы. Особенности правовых норм. <i>Взаимосвязь права и морали, права и политики, права и экономики, права и культуры.</i>	2	ОК02 ОК09

<sup>11</sup>Жирным шрифтом выделены названия крупных блоков содержания.

<sup>12</sup>Курсивом обозначен материал, который может быть освоён при выделении дополнительного объёма часов на изучение темы.

	<p><i>Социальные и технические нормы, их особенности. Взаимодействие технических и социальных норм. Техно-юридические нормы.</i></p> <p><b>Понятие нормы права, ее признаки и виды.</b> Норма права как наиболее важная разновидность действующих в обществе социальных норм. Понятие нормы права. Соотношение права и нормы права как части целого. Признаки нормы права. Виды правовых норм.</p> <p><i>Особая значимость представительного-обязывающего характера нормы права. Норма права как двустороннее правило поведения. Корреспондирующий характер субъективных прав и юридических обязанностей, установленных в норме права.</i></p> <p><b>Структура нормы права.</b> Понятие структуры нормы права. Юридическая и логическая структура нормы права. Виды гипотез, диспозиций и санкций. Соотношение нормы права и статьи нормативного правового акта</p>		
<p><b>Тема 1.3.</b> <b>Источники и формы права</b></p>	<p><b>Понятие и виды источников и форм права.</b> Разграничение понятий «источники» и «формы» права. Источники, порождающие международное право. Источники российского права. Формы права: правовой обычай, принципы права, правовой договор, юридический прецедент, правовая доктрина, нормативный правовой акт.</p> <p><b>Виды нормативных правовых актов.</b> Конституция Российской Федерации, федеральные законы, законы субъектов федерации. Подзаконные нормативные правовые акты: указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации, ведомственные нормативные правовые акты, подзаконные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, нормативные правовые</p>	<p>2</p>	<p>ОК02 ОК09</p>
	<p>акты органов местного самоуправления, локальные нормативные правовые акты. Действие нормативных правовых актов.</p> <p><b>Юридическая техника.</b> Юридические документы: понятие и виды. Нормотворческая юридическая техника.</p> <p><i>Правоприменительная</i></p>		

	<i>юридическая техника</i>		
<b>Тема 1.4. Система права</b>	<p><b>Понятие, признаки и элементы системы права.</b> Понятие системы права. Признаки системы права. Система права и система законодательства. Отрасль права. <i>Подотрасль права.</i> Институт права. <i>Субинститут права.</i> Норма права. Принципы права.</p> <p><b>Критерии деления права на отрасли и институты.</b> Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Деление права на частное и публичное. Материальное и процессуальное право.</p> <p><b>Система российского права.</b> Основные отрасли права системы российского права, их качественные особенности. Производные отрасли права системы российского права (семейное право, земельное право). Комплексные отрасли права системы российского права (экологическое право, образовательное право)</p>	2	ОК02 ОК05 ОК06
<b>Тема 1.5. Правовые системы современности</b>	<p><b>Типы правовых систем.</b> Правовая картина мира. Понятие правовой системы. Нормативная основа. Юридическая практика. Правовая идеология. Правовая культура общества.</p> <p><b>Правовые семьи.</b> Понятие правовой семьи. Романо-германская правовая семья. Семья общего права. Российская правовая система. <i>Мусульманское право. Индусское право. Китайское право. Право Японии. Обычное право Африки.</i></p> <p><b>Российская правовая система.</b> Особенности и признаки российской правовой системы</p>	2	ОК02 ОК05 ОК06

<p><b>Тема1.6.</b> <b>Государство,егозадачи и функции</b></p>	<p><b>Понятие и сущность государства.</b> Отличие государственной власти от органов управления в первобытном обществе. Теории происхождения государства и права. Признаки, сущность и социальное назначение государства.</p> <p><b>Цели, задачи и функции государства.</b> Цели и задачи государства. Понятие и признаки функций государства. Классификация функций государства. Формы и методы осуществления функций государства. <i>Основные внутренние и внешние функции Российского государства.</i></p> <p><b>Форма государства.</b> Понятие и элементы формы государства. Форма правления: монархия и республика. Форма государственного устройства: унитарное государство и федеративное государство. <i>Отличие федеративного государства от конфедерации и международных объединений государств.</i> Политические (государственно-правовые) режимы. <i>Соотношение понятий «политический режим» и «государственно-правовой режим».</i></p> <p><b>Механизм государства.</b> Механизм государства: структура и принципы. Государственный аппарат. Государственные органы: понятие, признаки и виды. Государственная служба и государственный служащий</p>	2	ОК01 ОК02 ОК03
<i>Профессионально ориентированное содержание<sup>13</sup></i>		-	-
<p><b>Раздел2.</b> <b>Человек в системе права</b></p>		<b>10</b>	
<p><b>Тема2.1.</b> <b>Правовое государство и гражданское общество</b></p>	<p><i>Развитие идеи правового государства. Этапы развития идеи. Введение в научный оборот понятия «правовое государство». Теория правового государства в России в второй половине XIX – начала XX веков.</i></p>	2	ОК02 ОК05 ОК06



	<p><b>Признаки правового государства.</b> Закрепление в конституции основных прав и свобод, их реальная гарантированность, соответствие личных и общественных интересов, равенство всех перед законом, достоинство человеческой личности, верховенство права, разделение властей. Цель правового государства.</p> <p><b>Понятие, структура и функции гражданского общества.</b> Этапы становления гражданского общества. Понятие гражданского общества. Структура гражданского общества. Функции гражданского общества.</p> <p><b>Гражданское общество и государство.</b> Основные направления взаимодействия гражданского общества и государства</p>		
<p><b>Тема 2.2. Правоотношение</b></p>	<p><b>Понятие и признаки правоотношения.</b> Взаимосвязь общественных отношений, правовой нормы и правоотношений. Понятие правоотношения. Признаки правоотношений. <i>Классификация правоотношений.</i></p> <p><b>Структура правоотношения.</b> Понятие и виды субъектов правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Правосубъектность. Объекты правоотношений. Субъективные права и юридические обязанности.</p> <p><i>Взаимные обязанности как необходимое условие взаимодействия государства и личности.</i></p> <p><b>Юридические факты как основание возникновения, изменения и прекращения правовых отношений.</b> Понятие юридического факта. Классификация юридических фактов. <i>Юридический (фактический) состав.</i></p> <p><i>Правовой статус личности: понятие, структура и виды</i></p>	2	<p>OK01 OK02 OK05</p>
<p><b>Тема 2.3. Правосознание и правовая культура</b></p>	<p><b>Правосознание: понятие, структура, виды.</b> Понятие правосознания. Правовая идеология. Правовая психология. Классификация видов правосознания по субъектному составу. Классификация видов</p>	2	<p>OK01 OK02 OK06</p>

	<p>правосознания по степени глубины и всесторонности познания права и государства.</p> <p><b>Правовая культура, правовое воспитание.</b> Понятие правовой культуры. Элементы правовой культуры. Цель правового воспитания. Правовой нигилизм. Коррупция. Коррупционное правонарушение.</p> <p><b>Законность.</b> Законность как принцип права. Законность как принцип деятельности государственного аппарата и политической системы в целом. Законность как метод осуществления государственной власти. Законность как политико-правовой режим. Гарантии законности.</p> <p><b>Правопорядок и общественный порядок.</b> Понятие правопорядка. Соотношение правопорядка и общественного порядка</p>		
<p><b>Тема</b> <b>2.4. Правонарушение</b></p>	<p><b>Понятие и признаки правонарушения.</b> Понятие правонарушения. Деяние. Общественноопасный характер деяния. Противоправность. Виновность. Наказуемость.</p> <p><b>Состав правонарушения.</b> Субъект правонарушения. Возраст привлечения к юридической ответственности. Вменяемость. Специальный субъект. Субъективная сторона правонарушения. Формы вины. Мотив и цель правонарушения. Объекты правонарушения. Объективная сторона.</p> <p><b>Виды правонарушений.</b> Преступления и проступки. <i>Отличие преступлений от иных видов правонарушений.</i> Категории преступлений, виды проступков.</p>	<p>2</p>	<p>ОК01 ОК05 ОК06</p>

<p><b>Тема 2.5.</b> <b>Юридическая ответственность</b></p>	<p><b>Понятие, признаки и принципы юридической ответственности.</b> Понятие юридической ответственности. <i>Позитивная и негативная юридическая ответственность. Юридическая ответственность и другие виды государственного принуждения.</i> Признаки юридической ответственности. <i>Цели юридической ответственности. Функции юридической ответственности.</i> Принципы юридической ответственности.</p> <p><b>Виды юридической ответственности.</b> Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная ответственность.</p> <p><b>Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.</b> Казус. Непреодолимая сила. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Обоснованный риск.</p> <p><i>Основания освобождения от юридической ответственности</i></p>	<p>2</p>	<p>OK01 OK02 OK05</p>
<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p>		<p>-</p>	<p>-</p>
<p><b>Раздел 3.</b> <b>Основы конституционного права</b></p>		<p>12</p>	
<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Основы конституционного строя</b></p>	<p><b>Понятие и особенности основ конституционного строя.</b> Понятие конституционного строя. Гуманистические основы конституционного строя (признание человека, его прав и свобод высшей ценностью; суверенитет народа).</p> <p><b>Основы государственного устройства.</b> Основные характеристики Российского государства. Суверенное государство. Правовое государство. Демократическое государство. Республиканская форма правления. Федеративное государство.</p> <p><b>Основы отношений государства и общества.</b> Основы организации государственной власти (суверенитет Российской Федерации и ее территориальная целостность; разделение государственной власти; органы</p>	<p>2</p>	<p>OK02 OK05 OK06</p>

	государственной власти; местное самоуправление). Экономические основы конституционного строя (принципы рыночной экономики – единство экономического пространства; свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств; поддержка конкуренции; свобода экономической деятельности; многообразие форм собственности; статус земли и других природных ресурсов). Политические основы конституционного строя (идеологическое и политическое многообразие; общественные объединения)		
<b>Тема 3.2. Система конституционных прав и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации</b>	<p><b>Личные права и свободы.</b> Понятие прав и свобод. Право на жизнь. Право на достоинство. Право на свободу и личную неприкосновенность. Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. Право определять и указывать свою национальную принадлежность. Право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества. Свобода передвижения. Свобода совести, свобода вероисповедания. Свобода мысли и слова.</p> <p><b>Политические, социально-экономические и культурные права и свободы.</b> Политические права и свободы. Экономические права и свободы. Социальные права. Культурные права и свободы.</p> <p><i>Особенности классификации прав и свобод человека.</i></p> <p><b>Конституционные обязанности человека и гражданина.</b> Понятие конституционных обязанностей. Конституционные обязанности человека. Конституционные обязанности гражданина</p>	2	ОК01 ОК02 ОК06
<b>Тема 3.3. Федеративное устройство России</b>	<b>Конституционный статус России.</b> Особенности федеративного устройства России. Виды субъектов Российской Федерации. <i>Симметричные и асимметричные федерации.</i> Государственный язык. Символика Российской Федерации. Территория Российской Федерации как	2	ОК01 ОК02 ОК06

	<p>пространственный предел действия государственного суверенитета Российской Федерации.</p> <p><b>Принципы федеративного устройства.</b> Государственная целостность Российской Федерации. Единство системы государственной власти.</p> <p>Разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Равноправие и самоопределения народов в Российской Федерации. Равноправие субъектов Российской Федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти.</p> <p><i>Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Республика. Край. Область. Город федерального значения. Автономная область. Автономный округ. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.</i></p>		
<p><b>Тема</b> <b>3.4. Конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации</b></p>	<p><b>Президенты Правительство Российской Федерации.</b> Президент Российской Федерации в системе органов государства. Полномочия Президента Российской Федерации. Требования к кандидатуре на должность, порядок вступления в должность и гарантии статуса Президента Российской Федерации.</p> <p>Правительство Российской Федерации и органы исполнительной власти.</p> <p><b>Федеральное Собрание Российской Федерации – парламент Российской Федерации.</b> Федеральное Собрание Российской Федерации. Совет Федерации и Государственная Дума. Статус сенаторов Российской Федерации и депутатов Государственной Думы. <i>Правотворчество и законодательный процесс в Российской Федерации</i></p> <p><b>Конституционные основы судебной власти и правоохранительные органы в России.</b> Судебная власть и принципы судебной власти. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы в Российской Федерации.</p>	<p>4</p>	<p>ОК01 ОК02 ОК06</p>

<p><b>Тема</b> <b>3.5. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации</b></p>	<p><b>Понятие местного самоуправления.</b> Местное самоуправление, его признаки. Функции местного самоуправления.</p> <p><b>Принципы местного самоуправления.</b> Принцип конституционности и законности. Принцип соблюдения прав и свобод человека и гражданина. Принцип гласности деятельности. Принцип учета интересов совместно с государством. Принцип экономической и финансовой самостоятельности муниципального образования.</p> <p>Принцип гарантированности местного самоуправления.</p> <p><b>Муниципальные образования.</b> Виды муниципальных образований. Признаки муниципальных образований. Административно-территориальное деление.</p> <p><b>Органы местного самоуправления.</b> Представительный орган. Глава муниципального образования. Местная администрация (исполнительно-распорядительный орган). Компетенция органов местного самоуправления.</p>	<p>2</p>	<p>ОК01 ОК02 ОК06</p>
<p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p>		<p>-</p>	<p>-</p>
<p><b>Раздел 4.</b> <b>Отрасли частного права</b></p>		<p><b>20</b></p>	

<p><b>Тема 4.1 Гражданское право</b></p>	<p>Понятие гражданского права, его принципы, функции и источники. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Объекты гражданских прав. Предпринимательская деятельность и её правовая регламентация. Вещное право. Правоспособности и ограниченные вещные права. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Исполнение обязательств. Способы обеспечения исполнения обязательств. Сделки. Действительная и недействительная сделка. Соотношение оспоримых и ничтожных сделок. Гражданско-правовой договор. Свобода договора. Существенные и несущественные условия заключения договора. Классификация гражданско-правовых договоров. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование и его основания. Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность</p>	<p>8</p>	<p>OK01 OK02 OK04</p>
<p><b>Тема 4.2 Семейное право</b></p>	<p>Понятие семейного права, его принципы, функции и источники. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Условия вступления в брак. Регистрация брака. Расторжение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Ответственность родителей. Лишение родительских прав. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приёмная семья</p>	<p>2</p>	<p>OK01 OK02 OK04</p>

<b>Тема4.3Образовательноеправо</b>	Понятиеобразовательногоправа,егопринципы,функциииисточники.Образовательныеправоотношения.Праваиобязанностиучастниковобразовательногопроцесса.Образовательныестандарты.Приёмнаобучениепообразовательнымпрограммамсреднегопрофессиональногои высшегообразования	2	ОК01 ОК03 ОК04
<b>Тема4.4Трудовоеправо</b>	Понятие трудового права, его принципы, функции и источники.Участникитрудовыхправоотношений:работникиработодатель.Социальноепартнёрствосферетруда.Порядокприёманаработу.Трудовойдоговор.Заработнаяплата.Рабочеевремя.Времяотдыха.Дисциплинатруда.Дисциплинарнаяответственность.Охранатруда.Видытрудовыхспоровиспособыихразрешения.Статусбезработного и социальная защита в сфере труда.ПравовоерегулированиеитруданесовершеннолетнихвРоссийской Федерации	6	ОК01 ОК03 ОК04
<b>Профессиональноориентированное содержание</b>	Правовыеисточникиотраслейчастногоправавпрофессиональнойсфере.Юридическаяпрактикавсферечастнопроводимого правового регулирования профессиональнойдеятельности.Направлениясовершенствования правового регулирования профессиональнойдеятельности	2	ОК01 ОК05 ОК09
<b>Раздел5. Отраслипубличногоправа</b>		<b>12</b>	
<b>Тема5.1Административноеправо</b>	Понятие административного права, его принципы, функции и источники. Субъекты административного права.Государственнаяслужбаиправовойстатусгосударственного служащего.Противодействиекоррупциивсистеме	2	ОК01 ОК02 ОК04



	государственной службы. Административное правонарушение, его виды. Административная ответственность. Виды наказаний в административном праве. Особенности назначения административного наказания. Административная ответственность несовершеннолетних		
<b>Тема 5.2 Экологическое право</b>	Понятие экологического права, его принципы, функции и источники. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологический контроль. Экологическая экспертиза. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав	2	OK01 OK02 OK07
<b>Тема 5.3 Финансовое право</b>	Понятие финансового права, его принципы, функции и источники. Особенности образования и расходования публичных финансов. Право во регулирования банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг	2	OK01 OK02 OK03
<b>Тема 5.4 Налоговое право</b>	Понятие налогового права, его принципы, функции и источники. Система налогов и сборов в РФ, их классификация. Налоги, сборы, страховые выплаты. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговый контроль. Правонарушения в сфере налогообложения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	2	OK01 OK02 OK04
<b>Тема 5.5 Уголовное право</b>	Понятие уголовного права, его принципы, функции и источники. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность. Понятие уголовного наказания и его виды. Особенности назначения уголовного наказания. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Обстоятельства, исключаящие уголовную	2	OK01 OK02 OK04

	ответственность. ответственность несовершеннолетних	Уголовная		
<b>Профессионально ориентированное образование</b>	Правовые источники отраслей публичного права в профессиональной сфере. Юридическая практика в сфере публичного правового регулирования профессиональной деятельности. Направления совершенствования правового регулирования профессиональной деятельности		2	OK01 OK06 OK09
<b>Раздел 6. Отрасль процессуального права</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 6.1 Гражданское процессуальное право</b>	Понятие гражданского процесса. Источники гражданского процессуального права. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Подсудность и подведомственность гражданских дел. Стадии гражданского процесса. Исполнение судебных решений в гражданском процессе		2	OK01 OK05 OK09
<b>Тема 6.2 Арбитражный процесс</b>	Понятие арбитражного процесса. Источники арбитражного процессуального права. Принципы арбитражного судопроизводства. Участники арбитражного процесса. Подсудность и подведомственность. Стадии арбитражного процесса. Исполнение судебных решений в арбитражном процессе		2	OK01 OK05 OK09

<b>Тема 6.3 Административный процесс</b>	<p>Понятие и виды административного процесса. Источники административно-процессуального права.</p> <p>Подведомственность и подсудность в административном процессе. Производство по делам об оспаривании нормативных правовых актов. Производство по делам об оспаривании действий (бездействия) и решений органов власти и должностных лиц. Производство по делам об административных правонарушениях. Исполнение решений уполномоченных органов по административным делам</p>	2	<p>OK01 OK05 OK09</p>
<b>Тема 6.4 Уголовно процессуальное право</b>	<p>Понятие уголовного процесса. Источники уголовного процессуального права. Принципы уголовного судопроизводства. Участники уголовного процесса. Подведомственность и подсудность уголовных дел. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных. Исполнение судебных решений в уголовном процессе</p>	2	<p>OK01 OK05 OK09</p>
<i>Профессионально ориентированное содержание</i>		-	-
<b>Раздел 7. Международное право</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 7.1 Основы международного права</b>	<p>Понятие международного права, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Понятие международного органа. Международные конференции, международные комиссии, международные организации. Понятие и виды международных договоров. Влияние международного права на национальную правовую систему.</p>	2	<p>OK01 OK02 OK04</p>
<b>Тема 7.2</b>	<p>Международно-правовые акты о мирном разрешении спора. Переговоры в рамках международных организаций.</p>	2	<p>OK01 OK05</p>

<b>Средства разрешения международных споров и международная защита прав человека</b>	Международная согласительная процедура. Международный арбитраж. Международное судебное разбирательство. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права		OK09
<i>Представление результатов проектно-исследовательской деятельности</i>		<b>41</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>119</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы дисциплины**

Освоение программы учебной дисциплины «Право» предполагает наличие учебного кабинета общеобразовательных дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам права, создавать презентации, видеоматериалы, и иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Право» входят:

- наглядные пособия;
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорт на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты, обеспечивающие освоение учебной дисциплины, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам юридического образования с учётом профессиональной направленности образовательной организации СПО.

В процессе освоения программы учебной дисциплины обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

## 3.2 Информационное обеспечение реализации программы дисциплины

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. [и др.] Право: учебник. 10 класс. Углублённый уровень. — Москва: Издательство Просвещение, 2022. — 336с.
2. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. [и др.] Право: учебник. 11 класс. Углублённый уровень. — Москва: Издательство Просвещение, 2022. — 319с.
3. Вологдин А. А. [и др.] Основы права: учебник и практикум для среднего профессионального образования/под общей редакцией А.А.Вологодина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 413с.
4. Волков А. М., Лютягина Е.А. Основы права для колледжей: учебник для среднего профессионального образования/под общей редакцией А.М.Волкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 269с.
5. Комаров С. А. [и др.] Основы государства и права: учебное пособие для среднего профессионального образования / под общей редакцией С. А. Комарова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 681с.
6. Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Право: учебник 10–11 класс. Базовый и углублённый уровни. — Москва: Издательство Дрофа, 2022. — 448с.

Кроме указанных учебных пособий, рекомендуется рассмотреть использование учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерством просвещения РФ.

### 3.2.2 Электронные издания (ресурсы)

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь.Ру: электронная библиотека художественной литературы порусской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Гарант.ру.: информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. КонсультантПлюс. Некоммерческая версия системы правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/online/>, свободный. – Загл. с экрана.

8. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
9. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
10. Официальный интернет-портал правовой информации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
11. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nlr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
12. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
14. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
15. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fpu.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Марченко М. Н., Дерябина Е. М. Теория государства и права. Схемы с комментариями. Учебное пособие. – Москва: Издательство Проспект, 2022. — 200 с.
2. Лютягина Е. А. Теория государства и права. Схемы, таблицы, определения, комментарии: учебное пособие для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 170 с.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОССОО**

Содержание общеобразовательной дисциплины «Право» направлено на достижение образовательных результатов обучения, регламентированных ФГОССОО с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООПССОО).

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

### **4.2. Система оценивания образовательных результатов**

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения им

и содержания общеобразовательной учебной дисциплины

«Право» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. **Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы.** Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарию оценки.

Важным **средством оценки образовательных результатов** выступают учебные задания для самостоятельного выполнения, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте жизненных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе процедур **стартовой, текущей, тематической, промежуточной и итоговой диагностики.** В качестве форм оценки могут быть использованы письменные и электронные

измерительные материалы, оценочные листы, экспертные заключения и иные формы. Процедура оценивания может быть организована посредством **письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчёт и иные), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события.** При этом необходимо учитывать, что изучение права предусматривает развитие грамотной устной речи, поэтому целесообразно увеличивать объём доли письменных работ.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом. В текущей оценке используется весь арсенал форм методов проверки, среди которых **устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания закрытым ответом и свободно конструируемым ответом – полным**

**и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимной оценки и иные.** При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Требования, параметры критерии оценочной процедуры должны быть известны



обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания (особенно при проведении самооценки и взаимной оценки). По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с обучающимися. Особенно важны самооценка и взаимная оценка при организации проектной деятельности. Процедуру оценивания желательно проводить на основе критериальной модели. Каждому параметру оценки в рамках выбранной формы должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях; в случае балльной оценки – исходя из каких принципов выставляется то или иное количество баллов. Содержание критериев процедуры оценки могут выступать планируемые образовательные результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Таблица 3. Требования к планируемым образовательным результатам по ОД (базовый уровень)**

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий <sup>14</sup>
Раздел 1. Право и государство		
ОК2	1.1. Право в социально-регулируемом	Контрольные вопросы по теме «Нормы права» Выполнение теста по теме «Нормы права» Составление таблицы «Нормативные правовые акты Российской Федерации»
ОК9		«Анализ нормативного правового акта по заданному алгоритму»; «Подготовка презентации на тему: «Обязывающий характер нормы права» (работа в малых группах) Составление конспекта по теме «Нормы права» Подготовка эссе на тему: «Право и мораль»

ОК2	1.2.Источники права формы	<p>Составление таблицы «Соотношение норм международного и национального права в сфере их действия» (по заданному алгоритму);</p> <p>Составление схемы «Источники российского права»</p> <p>Составление схемы «Формы российского права» (по заданному алгоритму);</p> <p>Выполнение практического задания: определение цели правового регулирования нормативного правового акта, предлагаемого преподавателем</p> <p>Выполнение практического задания: сравнение текста законопроекта с текстом принятого закона</p>
ОК9		<p>Выполнение теста по теме «Источники и формы права» Решение ситуационных задач по теме «Нормативные правовые акты органов местного самоуправления»</p> <p>Составление схемы «Действие нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации в пространстве и по кругу лиц» (по заданному алгоритму);</p> <p>Выполнение теста по теме «Формы права»</p> <p>Решение ситуационных задач по теме: «Функции государства»</p> <p>Составление схемы «Политические режимы» и правовой анализ (по заданному алгоритму)</p> <p>Подготовка презентации «Символы государственной власти»</p>
ОК1	1.3. Государство, его задачи и функции	<p>Выполнение кейсовых заданий (работы в малых группах);</p> <p>Составление таблицы «Современные федеративные государства»</p>
ОК2		<p>Составление таблицы «Российская Федерация как социальное государство» (по заданному алгоритму)</p> <p>Составление таблицы «Политические партии в Российской Федерации» (по заданному алгоритму)</p> <p>Составление схемы «Государственный аппарат Российской Федерации»</p>

OK3		<p>Решение ситуационных задач по теме: «Механизм государства» (по заданному алгоритму)</p> <p>Подготовка презентации «Внутренние и внешние функции Российской Федерации»</p> <p>Составление кроссворда «Формы правления формы государственного устройства» (работав малых группах)</p>
Раздел 2. Человек в системе права		
OK1	2.1. Правоотношение	<p>Составление схемы «Субъекты правоотношения»</p> <p>Составление таблицы «Структура правоотношения» (по заданному алгоритму)</p>
OK2		<p>Выполнение кейсовых заданий (работав малых группах);</p> <p>Решение ситуационных задач на тему «Виды правоотношений»</p>
OK5		<p>Подготовка эссе на тему: «Правовая жизнь»</p> <p>Выполнение практико-ориентированного задания на основе анализа статей нормативного правового акта.</p>
OK1	2.2. Правонарушение	<p>Составление словаря терминов</p> <p>Составление конспекта по теме: «Виды правонарушений»</p> <p>Решение ситуационных задач на тему «Виды правонарушений»</p> <p>Составление синквейна на тему: «Правонарушение»</p>
OK2		<p>Подготовка эссе на тему: «Как предотвратить преступность?»</p> <p>Составление схемы «Признаки правонарушения»</p> <p>Подготовка презентации на тему: «Причины правонарушений»</p>
OK5		Составление глоссария Устный опрос
OK1	2.3. Юридическая ответственность	<p>Выполнение теста по теме: «Юридическая ответственность»</p> <p>Составление таблицы «Виды юридической ответственности» (по заданному алгоритму)</p>

OK2		Подготовка презентации на тему: «Необходимая оборона» Составление схемы «Функции юридической ответственности»
OK5		Дискуссия на тему: «Мораторий на смертную казнь: за и против» Терминологический диктант
Раздел 3. Основы конституционного права		
OK2	3.1. Основы конституционного строя	Составление схемы «История российского конституционализма в XX–XXI веках» Выполнение теста по теме: «Основы конституционного строя Российской Федерации»
OK5		Устный опрос Доклад на тему «Основы конституционного строя Российской Федерации»
OK6		Составление глоссария Составление кроссворда «Основы конституционного строя Российской Федерации»
OK1	3.2. Система конституционных прав и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации	Решение ситуационных задач на тему «Права и свободы человека и гражданина» Контрольные вопросы по теме «Система конституционных прав и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации»
OK2		Выполнение практического задания: анализ нормативного правового акта (глава 2 Конституции Российской Федерации) Составление схемы «Права человека и гражданина»
OK6		Составление таблицы «Конституционные обязанности гражданина» Составление краткого конспекта по теме «Конституционные права человека и гражданина»
OK1	3.3. Федеративное устройство России	Составление схемы «Федеративное устройство России» Контрольные вопросы по теме «Федеративное устройство России»

OK2		Составление кроссворда «Принципы федеративного устройства России» Составление таблицы «Федеративное и унитарное государство: общие черты и различия»
OK6		Решение ситуационных задач на тему: «Федеративное устройство России» Подготовка эссе на тему: «Самоопределение народов»
OK1	3.4. Конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации	Выполнение кейсового задания на тему: «Полномочия Президента Российской Федерации» Выполнение теста по теме «Высшие органы государственной власти в Российской Федерации»
OK2		Составление схемы «Структура Верховного Суда Российской Федерации» Составление конспекта по теме «Правоохранительные органы Российской Федерации»
OK6		Составление схемы «Судебная система Российской Федерации» Решение ситуационных задач на тему: «Конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации»
Раздел 4. Отрасли частного права		
OK1	4.1 Гражданское право	Решение ситуационных задач на тему: «Правоспособность и дееспособность» Составление схемы «Защита прав потребителей» Выполнение теста на тему: «Гражданское право»
OK2		Решение ситуационных задач на тему: «Гражданское право» с использованием ЭСПС «Гарант» или «Консультант Плюс» Выполнение теста на тему: «Виды гражданских правоотношений»
OK4		Выполнение практического задания: составление проекта гражданско-правового договора (работа в малых группах) Выполнение практического задания: составление проекта гражданско-

		правового договора(работав малыхгруппах)
ОК1	4.2Семейное право	Составлениеблок-схемына тему:«Семьяибрак» Выполнение теста на тему: «Семейноеправо»
ОК2		Составлениеконспектапотеме:«Формыустройствав семью детей, оставшихся безпопеченияродителей» Решениеситуационных задачна тему: «Праваиобязанностичленовсемьи»
ОК4		Выполнение практического задания: анализбрачного договора (работа в малых группах)Выполнениепрактического задания: анализ брачногодоговора(работавмалыхгруппах)
ОК1		Решение ситуационных задач на тему: «Образовательноеправо» Выполнение теста на тему: «Права и Обязанностиучастниковобразовательногопроцесса»
ОК3	4.3 Образовательноеправо	Составлениегlossария Подготовкапрезентациина тему:«Мояобразовательнаятраектория»
ОК4		Составление схемы «Система образования вРоссийскойФедерации»(работавмалыхгруппах)
		Выполнение теста на тему: «Образовательные правоотношения»(работав малыхгруппах)
ОК1	4.4Трудовое право	Решение ситуационных задач по теме: «Трудовоеправо» Выполнение теста по теме: «ПравовоерегулированиетруданесовершеннолетнихвРоссийскойФедерации»
ОК3		Выполнение практического задания: анализсодержаниятрудоогодоговора(работав малыхгруппах) Выполнение практического задания: анализсодержаниятрудоогодоговора(работав малыхгруппах)

ОК4		<p>Выполнение кейсового задания на тему: «Дисциплинарная ответственность» (работав малых группах)</p> <p>Выполнение кейсового задания на тему: «Дисциплинарная ответственность» (работав малых группах)</p>
Раздел 5. Отрасли публичного права		
ОК1	5.1 Административное право	<p>Выполнение теста по теме: «Административное право»</p> <p>Решение ситуационных задач по теме: «Правовой статус государственного служащего»</p> <p>Решение ситуационных задач по теме: «Административное право»</p> <p>Составление таблицы «Виды административных правонарушений»</p>
ОК2		<p>Выполнение практического задания: определение состава административного правонарушения с использованием ЭСПС «Гарант» или «Консультант Плюс»</p> <p>Решение ситуационных задач по теме: «Административное право»</p> <p>Выполнение практического задания: определение вида наказания с использованием ЭСПС «Гарант» или «Консультант Плюс»</p>
ОК4		<p>Разработка группового проекта на тему: «Административная ответственность несовершеннолетних»</p> <p>Разработка группового проекта на тему: «Административная ответственность несовершеннолетних»</p>
ОК1	5.2 Экологическое право	<p>Составление памятки «Способы защиты экологических прав»</p> <p>Составление таблицы «Источники экологического права»</p>
ОК2		<p>Решение ситуационных задач по теме: «Экологическое право» с использованием ЭСПС «Гарант» или «Консультант Плюс»</p> <p>Решение ситуационных задач по теме: «Экологическое право» с использованием ЭСПС «Гарант» или «Консультант Плюс»</p>

ОК7		Изготовление плаката (коллажа) «Берегите природу» Составление памятки «Принципы бережливого производства»
ОК1	5.3 Финансовое право	Решение ситуационных задач на тему: «Права и обязанности потребителей финансовых услуг» Выполнение теста по теме: «Правовое регулирование банковской деятельности»
ОК2		Выполнение практического задания: анализ информации о банковских услугах с использованием ресурсов сети «Интернет» Выполнение практического задания: анализ информации о банковских услугах с использованием ресурсов сети «Интернет»
ОК3		Выполнение практического задания: анализ условий кредитного договора. Выполнение теста по теме «Права и Обязанности потребителей финансовых услуг»
ОК1	5.4 Налоговое право	Составление таблицы «Права и обязанности налогоплательщика» Выполнение теста по теме: «Права и обязанности налогоплательщика»
ОК2		Решение ситуационных задач по теме: «Налоговые правонарушения» с использованием ЭСПС «Гарант» или «Консультант Плюс» Подготовка презентации на тему: «Социальные налоговые вычеты»
ОК4		Составление синквейна на тему «Налоги» (работа в малых группах)
ОК1	5.5 Уголовное право	Решение ситуационных задач по теме: «Уголовное право» Выполнение теста по теме: «Уголовное право»



ОК2		<p>Решение ситуационных задач по теме: «Уголовное наказание и его виды» с использованием ЭСПС «Гарант» или «КонсультантПлюс»</p> <p>Подготовка эссе по теме «Смертная казнь: «за» и «против»»</p> <p>Решение ситуационных задач по теме: «Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность» с использованием ЭСПС «Гарант» или «КонсультантПлюс»</p> <p>Подготовка эссе по теме «Смертная казнь: «за» и «против»»</p>
ОК4		<p>Составление памятки «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (работа в малых группах)</p> <p>Составление памятки «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (работа в малых группах)</p>
Раздел 6. Отрасли процессуального права		
ОК1	6.1 Гражданское процессуальное право	<p>Составление схем «Участники гражданского процесса» и «Стадии гражданского процесса»</p> <p>Выполнение теста по теме «Участники гражданского процесса»</p>
ОК5		Составление проекта искового заявления
ОК9		<p>Подготовка сообщения на тему «Принципы гражданского процесса»</p> <p>Контрольные вопросы по теме «Гражданское процессуальное право»</p>
ОК1	6.2 Административный процесс	<p>Составление таблицы «Источники административно-процессуального права»</p> <p>Выполнение теста по теме «Административный процесс»</p>
ОК5		Составление проекта заявления по делу об оспаривании нормативного правового акта
ОК9		<p>Выполнение практического задания с использованием фрагментов нормативных правовых актов федерального и регионального уровней</p> <p>Контрольные вопросы по теме «Административный процесс»</p>

ОК1	6.3 Уголовно епроцессуальн оеправо	Составление схем «Участники уголовного проц есса» и «Стадии уголовного процесса» Выполнение теста по теме «Уголовный процесс»
ОК5		Подготовка сообщения на тему «Принципы угол овного процесса» Устный опрос по теме «Уголовное процессуальное право»
ОК9		Подготовка доклада по теме «Ходатайства и жал обы» Контрольные вопросы по теме «Уголовное проц ессуальное право»

**Внеурочная деятельность «Разговоры о важном» разработана в соответствии с требованиями:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- ПООП.

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Основные задачи:**

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

**Форма организации:** дискуссионный клуб.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Международный день школьных библиотек
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. День снятия блокады Ленинграда
19. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
20. День российской науки
21. Россия и мир
22. День защитника Отечества
23. Международный женский день
24. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
25. День воссоединения Крыма с Россией
26. Всемирный день театра
27. День космонавтики. Мы – первые!
28. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
29. День Земли
30. День Труда
31. День Победы. Бессмертный полк
32. День детских общественных организаций
33. Россия – страна возможностей

**Планируемые результаты деятельности**

**Личностные результаты:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

### **Метапредметные результаты**

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

##### **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

##### **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

#### **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты**

**Сформировано представление:**

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;

- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;

- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- активной роли человека в природе.

### **Сформировано ценностное отношение:**

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;

- семье и семейным традициям;

- учебе, труду и творчеству;

- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- природе и всем формам жизни.

### **Сформирован интерес:**

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;

- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;

- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;

- природе, природным явлениям и формам жизни;

- художественному творчеству.

### **Сформированы умения:**

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;

- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

**Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»  
(ЧПОУ «ПТЭИТ»)**

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «ПТЭИТ»  
 В.М.Вазагов  
«01» сентября 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
(КОМПЛЕКТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
по учебной дисциплине**

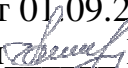
**ОДП. 09 «ПРАВО»**

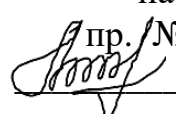
г. Пятигорск, 2022 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)) 44.02.01 Дошкольное образование

**Организация – разработчик:** Частное профессиональное образовательное учреждение «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (ЧПОУ «ПТЭИТ»)

Разработчик: Макаренко О.В. - преподаватель ЧПОУ «ПТЭИТ»

РАССМОТРЕН  
отделением общеобразовательных и  
социально-экономических дисциплин  
Протокол №1 от 01.09.2022г.  
Зав.отделением  Кирсанова Н.В.

СОГЛАСОВАН  
на заседании УМС  
пр. № 1 от 01.09.2022  
 Шныров И.В.

Рецензенты:

Кирсанова Н.В. - преподаватель высшей квалификационной категории ЧПОУ «ПТЭИТ»

Колесникова О.Ю. - к.ю.н., доцент, РЭУ им. Г.В.Плеханова филиал в г. Пятигорске Ставропольского края



## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО.....	33
2. Фонды оценочных средств.....	35

## 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины Право (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

**Личностные результаты отражают:**

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

МР 01 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

МР 02 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 03 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

МР 04 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 05 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 06 владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты на базовом уровне отражают:**

ПРб.01 сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

ПРб.02 владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

ПРб.03 владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

ПРб.04 сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

ПРб.05 сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

ПРб.06 сформированность основ правового мышления;

ПРб.07 сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

ПРб.08 понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

ПРб.09 сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

ПРб.10 сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

## **2 Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 40.02.01**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности **40.02.01**

## **РАЗДЕЛ I. ПРАВО И ГОСУДАРСТВО**

### ***Часть А***

1. Человек, имеющий здоровое правосознание, есть:
  - а) помощник формирования общественного правосознания;
  - б) свободный субъект права;
  - в) субъект научного познания профессиональных юристов;
  - г) главный исполнитель законодательной воли государства.
2. Важной чертой первобытного общества является:
  - а) традиционный характер;
  - в) индивидуальное обособление;
  - б) индустриальный характер;
  - г) общественный коллективизм.
3. Первобытные нормы носили определенный характер, а именно:
  - а) дифференцированный;
  - в) синкретический;
  - б) интегрированный;
  - г) сакральный.
4. В любом обществе право выступает, как:
  - а) средство избегания социальных потрясений;
  - б) средство господства имущих слоев населения над неимущими;
  - в) средство регулирования общественных отношений;
  - г) средство формирования религиозных и нравственных норм.
5. Верны ли суждения о праве?

- А. Всю систему социальных норм, представляемых в праве, морали и религии можно рассматривать, как проявление соционормативной культуры общества.
- Б. Система юридического права не может рассматриваться без норм морали, религии и этики.
- а) верно только А;      в) оба суждения верны;  
 б) верно только Б;      г) оба суждения неверны.
6. Источником власти в демократическом государстве является:
- а) рабочие люди;                                      в) политическая элита;  
 б) творческая интеллигенция;      г) *весь народ*.
7. Верны ли суждения об источнике права?
- А. В любом государстве, кому принадлежит государственная власть, от того исходит законодательство.
- Б. В демократическом государстве право исходит от народа, являющегося высшим судьей над правом.
- а) верно только А;      в) *оба суждения верны*;  
 б) верно только Б;      г) оба суждения неверны.
8. В унитарном государстве отдельные его части:
- а) *занимают равное положение по отношению к центральным органам и подчиняются им*;  
 б) обладают широкой автономией в составе государства;  
 в) обладают ограниченной автономией в составе государства;  
 г) имеют самостоятельность в решении вопросов регионального значения.
9. Анархический политический режим характеризуется:
- а) разделением государственных властей;  
 б) незначительной ролью парламента и других органов;  
 в) сильной единоличной властью правителя;  
 г) *разрушением суверенной публичной власти*.
10. Впервые понятие «Гражданского общества» появляется в трудах философов:
- а) XVII века;      в) XIX века;  
 б) XVIII века; г) XX века.

### Часть В

1. Заполните схему.



Ответ: *Правовые отношения*

2. Приведите в соответствие понятия и определения этих понятий. Ответ запишите в виде порядка букв.

Понятия	Определения понятий
1. Право.	А. Организация высших органов государственной власти: порядок их образования, взаимоотношения между собой и населением.
2. Форма государственного устройства.	Б. Организация политической власти, осуществляемой в обществе определенными органами, должностными лицами, которые действуют в рамках установленных полномочий.

3. Политический режим.	В. Совокупность общеобязательных норм, установленных и охраняемых государством, направленных на обеспечение порядка организации, контроля и защиты человеческого поведения.
4. Государство.	Г. Способы и методы осуществления государственной власти.
5. Форма управления.	Д. Административно-территориальное устройство государства, характеризующееся взаимоотношениями между составными частями, центральными и местными органами власти.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
В	Д	Г	Б	А

Ответ: *ВДГБА*

3. Из приведенного ниже списка выберите те, которые характеризуют функции государства.

Ответ запишите в виде набора цифр в порядке их возрастания.

1. Гарантия занятости трудоспособного населения;
2. Определение религиозной политики государства;
3. Формирование государственного бюджета и контроль за его расходованием;
4. Развитие рыночных отношений и свободы предпринимательства;
5. Создание законов по охране существующих форм собственности;
6. Создание условий для материальной дифференциации общества;
7. Формирование политических партий и общественных объединений.

Ответ: 135

4. Определите понятие, являющееся лишним в ряду. Свой ответ поясните.

Экономика, рынок, политика, культура, право, образование.

Ответ: *Рынок, остальные – сферы общественной жизни.*

5. Составьте два предложения с понятием «Публичная власть».

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

## РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ПРАВА

### Вариант I

**1. Права человека - это:**

- а) исключительная льгота, предоставляемая кому-либо в отличие от других;
- б) узаконенная возможность что-то делать, удовлетворять свои потребности;
- в) отсутствие каких-либо ограничений.

**2. В зависимости от чего человек обладает всеми правами и свободами?**

- А) от национальности, расы;
- Б) пола;
- В) религии;
- Г) от богатства;
- Д) политических убеждений;
- Е) ни от чего, (все должны обладать равными правами).

**3. Герои известной серии «Бременские музыканты» поют:**

**«Нам дворцов заманчивые своды не заменят никогда свободы...»**

**Почему люди ценят свободу выше богатства?**

- А) её ценят те, кто не был богат;

- Б) так считают только романтики;
- В) это неотъемлемое право человека.

**4. В каких международных документах закреплены права ребенка?**

- А) «Декларация прав ребенка" (1959г.);
- Б) «Всеобщая декларация прав человека" (1948г.);
- В) «Конвенция о правах ребенка" (1989г.)

**5. Ребенком считается любое лицо:**

- А) не достигшее 18 лет;
- Б) не достигшее 16 лет;
- В) не достигшее 14 лет.

**6. Права человека связаны с:**

- А) гражданством;
- Б) фактом рождения;
- В) общей правоспособностью.

**7. Укажите универсальные международные документы в области прав человека.**

- А) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;
- Б) Международный пакт о социальных, экономических и культурных правах;
- В) Конституция РФ.

**8. Право избирать и быть избранным в федеральные, региональные органы власти и органы местного самоуправления относится к системе:**

- А) гражданских;
- Б) политических;
- В) социальных;
- Г) экономических;
- Д) культурных.

**9. Субъектом социально-экономических прав является:**

- А) человек;
- Б) гражданин;
- В) иностранец;
- Г) лицо с двойным гражданством.

**10. Экономические права, опосредующие активность человека-это права:**

- А) в сфере власти отношений;
- Б) производственно- хозяйственной сфере общества;
- В) духовно-культурной сфере.

**11. Социально-экономические права предусмотрены:**

- А) Гражданским кодексом;
- Б) Законом о предпринимательской деятельности;
- В) Трудовым кодексом;
- Г) Уголовным кодексом.

**12. Высшей ценностью в России согласно ее Конституции является:**

- А) Российское государство;
- Б) ее территория;
- В) человек, его права и свободы.

**13. Конституция РФ закрепляет:**

- А) право на труд;
- Б) обязанность трудиться;
- В) свободу труда;
- Г) право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены.

**14. Гражданство Российской Федерации:**

- А) неразрывная связь лица с Российским государством, выражающая в совокупности их взаимных прав и обязанностей;
- Б) устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупность их взаимных прав и обязанностей.

## 15. Конституционные обязанности человека и гражданина:

- А) платить налоги;
- Б) трудиться;
- В) нести воинскую службу.

### Вариант II

#### 1. К специфическим правам ребёнка относится (яется)

- А) Право на жизнь
- Б) Право жить в семье
- В) Право собственности
- Г) Избирательные права

#### 2. Верны ли следующие суждения о конституции?

- 1. Конституция обладает высшей юридической силой.
  - 2. Конституция является сводом всех законов государства.
- А) верно только 1
  - Б) верно только 2
  - В) верно и 1, и 2
  - Г) оба суждения неверны.

#### 3. Какая отрасль права закрепляет основы государственного строя?

- А) административное
- Б) конституционное
- В) гражданское
- Г) уголовное

#### 4. Какое право человека относится к экономическим правам?

- А) право на отдых
- Б) право собственности
- В) право на жилище
- Г) право на жизнь

#### 5. Какая отрасль права регулирует вопросы родительских обязанностей?

- А) гражданское право
- Б) трудовое право
- В) семейное право
- Г) административное право

#### 6. Верны ли следующие суждения о правах ребёнка?

- 1. Права ребёнка защищаются особой конвенцией.
  - 2. Право жить и воспитываться в семье - одно из главных прав ребёнка.
- А) верно только 1
  - Б) верно только 2
  - В) верно и 1, и 2
  - Г) оба суждения неверны.

#### 7. К политическим правам (свободам) человека относятся

- А) Право собственности
- Б) свобода вероисповедания
- В) избирательные права
- Г) свобода передвижения

#### 8. Право в отличие от морали

- А) является видом социальных норм
- Б) регулирует поведение людей
- В) поддерживается силой государства
- Г) обращено ко всему обществу

#### 9. Гражданка приобретает загородный дом в агентстве по недвижимости. Какая отрасль права регулирует отношения гражданки с агентством?

- А) административное право
- Б) трудовое право
- В) гражданское право
- Г) налоговое право

#### 10. Что относится к социальным правам человека?

- А) право на труд
- Б) право на жизнь
- В) Избирательные права
- Г) право собственности

#### 11. Что подразумевает свобода вероисповедания?

- А) право распространять как религиозные, так и нерелигиозные взгляды
- Б) право вести только религиозную пропаганду
- В) право преимущественно атеистической пропаганды



**12. К какому виду прав относится право на жилище, охрану здоровья, на благополучную окружающую среду, социальное обеспечение и т. п.?**

- А) гражданским
- Б) экономическим
- В) социальным

**13. В каких международных документах находят свое закрепление гражданские (личные) права (укажите не менее 2-х):**

- А) Всеобщая декларация прав человека 1948;
- Б) Международный пакт о гражданских и политических правах 1966;
- В) Международный пакт о социально-экономических и культурных правах 1966;
- Г) Европейская культурная конвенция.

**14. Право на жизнь предполагает:**

- А) невозможность смертной казни;
- Б) запрет самоубийства;
- В) запрет эвтаназии;
- Г) смертная казнь устанавливается федеральным законом за особо тяжкие преступления против государства;
- Д) смертная казнь устанавливается федеральным законом за особо тяжкие преступления против жизни.

**15. Гражданство Российской Федерации:**

- А) неразрывная связь лица с Российским государством, выражающая в совокупности их взаимных прав и обязанностей;
- Б) устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупность их взаимных прав и обязанностей.

#### Ответы к тестам

Вариант I		Вариант II	
№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	Б	1	Б
2	Е	2	В
3	В	3	Б
4	В	4	Б
5	А	5	В
6	А	6	В
7	Б	7	В
8	Б	8	В
9	А	9	В
10	Б	10	А
11	В	11	А
12	В	12	В
13	А	13	А,В
14	А	14	В
15	А	15	А

### РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА

**1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...**

- 1) 13 декабря 1992 года;
- 2) 12 декабря 1993 года;
- 3) 12 декабря 1992 года.

**2. Федеральное собрание Российской Федерации является...**

- 1) представительным органом;
- 2) представительным и законодательным органом;
- 3) исполнительным органом.

**3. Гарантом Конституции РФ является...**

- 1) Конституционный суд РФ;
- 2) Президент РФ;
- 3) Государственная дума РФ.

**4. Какая форма правления в Российской Федерации?**

- 1) республиканская;
- 2) президентская.

**5. Может ли гражданин РФ быть лишен гражданства РФ?**

- 1) да;
- 2) нет.

**6. Приобретение гражданином Российской Федерации иного гражданства...**

- 1) означает приостановление гражданства Российской Федерации;
- 2) автоматически влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации;
- 3) не влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации.

**7. Какая из характеристик российского государства не закреплена в статье 1 Конституции РФ:**

- 1) федеративное;
- 2) общенародное;
- 3) правовое;
- 4) демократическое.

**8. Конституция Российской Федерации была принята в результате:**

1. постановления Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
2. указа Президента Российской Федерации
3. всенародного референдума
4. резолюции Совета Безопасности Организации Объединенных Наций

**9. Согласно Конституции Российской Федерации, Россия является государством:**

1. православным
2. многоконфессиональным
3. теократическим
4. светским

**10. Действующая Конституция Российской Федерации не содержит главу:**

1. «Избирательная система»
2. «Права и свободы человека и гражданина»
3. «Местное самоуправление»
4. «Судебная власть»

**11. Государственная власть не включает следующую ветвь власти:**

1. законодательная власть
2. информационная власть
3. судебная власть
4. исполнительная власть

**12. Формам представительной демократии соответствуют:**

1. Федеральное Собрание Российской Федерации
2. митинг
3. сельский сход
4. референдум.

**13. Российская Федерация определена в Конституции как социальное государство. Это означает, что политика данного государства направлена на**

1. обеспечение эффективного развития экономики любой ценой
2. защиту прав крупных собственников
3. создание условий, обеспечивающих достойную жизнь граждан
4. защиту свободы совести

**14.. Верны ли следующие суждения о конституционных обязанностях граждан РФ?**

Конституционной обязанностью граждан РФ является

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| А. охрана окружающей среды. | Б. забота о своих несовершеннолетних детях. |
| 1. верно только А           | 2. верно только Б                           |
| 3. верны оба суждения       | 4. оба суждения неверны                     |

**15. Важнейшей обязанностью любого человека, проживающего в РФ, является:**

1. Законно платить установленные налоги и сборы.
2. Защита отечества.
3. Уважение чести и достоинство других людей.
4. Соблюдение Конституции и законов.

**16. Правительство РФ в качестве нормативных актов издает:**

- 1) постановления;
- 2) постановления и распоряжения;
- 3) распоряжения и инструкции;
- 4) распоряжения.

**17. Какие требования предъявляются к лицам, желающими стать судьями?**

- 1) гражданство РФ, достижение 30 лет, высшее юридическое образование, стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет;
- 2) гражданство РФ, достижение 25 лет, высшее юридическое образование;
- 3) гражданство РФ, достижение 25 лет, высшее юридическое образование, стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет.

**18. Право законодательной инициативы принадлежит...**

- 1) Совету Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ;
- 2) Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ;
- 3) Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ, а также Конституционному Суду РФ, Верховному Суду РФ и Высшему Арбитражному Суду РФ по вопросам их ведения.

**19. Законопроекты вносятся в ...**

- 1) Совет Федерации;
- 2) Государственную Думу.
- 3) в правительство РФ
- 4) в Конституционный Суд

**20. Федеральные конституционные законы принимаются...**

- 1) большинством голосов от общего числа депутатов Государственной Думы;
- 2) квалифицированным большинством (2/3) голосов от общего числа депутатов Государственной Думы.

**21. Федеральные конституционные законы принимаются по вопросам...**

- 1) наиболее важным вопросам, круг которых определяется Государственной Думой РФ;
- 2) не нашли отражения в Конституции РФ;
- 3) предусмотренным Конституцией РФ.

**22. Высшей ценностью согласно Конституции РФ является:**

- 1) верховенство закона
- 2) интересы государства
- 3) права и свободы человека
- 4) нерушимость государственных границ

**23. Основным личным правом человека является**

1. Право частной собственности.
2. Право свободного передвижения, выбирать место пребывания и жительства.
3. Право на жизнь.
4. неприкосновенность личности.

**24. Какое из перечисленных ниже прав относится к группе политических прав человека:**

- 1) право на защиту от безработицы;
- 2) право направлять личные и коллективные обращения (петиции) в органы государственной власти;
- 3) право свободно владеть, пользоваться и распоряжаться своим имуществом;
- 4) право на свободу и личную неприкосновенность.

**25. Правосудие в Российской Федерации осуществляется:**

- 1) только судами;
- 2) правоохранительными органами;
- 3) судами и Министерством юстиции;
- 4) прокуратурой Российской Федерации.

**27. Сколько субъектов в Российской Федерации?**

- 1) 86
- 2) 82
- 3) 83
- 4) 89

**26. Определите, какой из видов субъектов Российской Федерации считается государством?**

- 1) Республики
- 2) республики, автономная область и автономные округа
- 3) автономная область и автономные округа
- 4) области

**27. Меньше всего среди субъектов Российской Федерации:**

- 1) Автономных округов.
- 2) Автономных областей.
- 3) Краёв.
- 4) Городов Федерального значения.

**РАЗДЕЛ 4. ОТРАСЛИ ЧАСТНОГО ПРАВА**

## Отрасли права (включая административное)

### Вариант №1

A1. Гражданским правонарушением является:

- 1) дача взятки должностному лицу
- 2) пропуск занятий без уважительной причины
- 3) нарушение условий авторского договора
- 4) нарушение правил дорожного движения

A2. Сторож автостоянки уснул на посту, что позволило ворам угнать две машины. Какой вид правонарушения совершил сторож?

- 1) административный проступок
- 2) преступление
- 3) дисциплинарный проступок
- 4) гражданский проступок

A3. Верны ли следующие суждения о праве?

А. К публичному праву относится право административное и государственное (конституционное).

Б. К частному праву относятся отрасли права, регулирующие отношения между гражданами, прежде всего гражданское, трудовое, семейное.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A4. Во дворе жилого дома поздней ночью молодежная компания шумно отмечала день рождения. Жильцы, которые так и не смогли уснуть, вынуждены были вызвать милицию. Нормы какого права нарушили молодые люди?

- 1) административного
- 2) жилищного
- 3) уголовного
- 4) гражданского

A5. К отраслям права входящих в суперотрасль – частное право относятся

- 1) уголовное право
- 2) административное право
- 3) семейное право
- 4) финансовое право

A6. Верны ли следующие суждения о правовых основах брака и семьи?

А. Официальная регистрация союза между мужчиной и женщиной порождает супружеские права и обязанности.

Б. Согласно Семейному кодексу РФ муж и жена имеют равное право на решение всех вопросов жизни семьи.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A7. Жильцы дома обратились в отделение милиции с жалобой на гражданина М., который постоянно выгуливает свою собаку на детской площадке. Нормы какого права регулируют данные правоотношения?

- 1) административного
- 2) жилищного

- 3) уголовного
- 4) гражданского

А8. В феврале 16-летняя Марина была принята на работу. В июне она подала заявление с просьбой предоставить ей отпуск в июле. Администрация отказала ей, сославшись на то, что отпуск за первый год работы предоставляется работникам по истечении шести месяцев непрерывной работы. Этот спор может быть разрешен в рамках процесса:

- 1) административного
- 2) арбитражного
- 3) гражданского
- 4) уголовного

В1. Установите соответствие между конкретными ситуациями и типом правоотношений, который они иллюстрируют. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СИТУАЦИИ	ПРАВООТНОШЕНИЯ
1) Семья нашла клад во время ремонт дома.	А) семейное
2) Работник без уважительной причины не вышел на работу	Б) административное
3) Гражданка оформила опеку над племянником	В) трудовое
4) Гражданин нарушил правила дорожного движения	Г) гражданское
	Д) уголовное

В2. Найдите в предлагаемом перечне ситуаций и обведите те, в которых вы сталкиваетесь с нормами гражданского права.

- 1) устройство на временную работу в период каникул
- 2) покупка в магазине продуктов
- 3) прогул уроков в школе
- 4) получение ценного подарка от дедушки
- 5) предоставление другу денег в заем
- 6) утеря паспорта или свидетельства о рождении

В3. Установите соответствие между проступками и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОСТУПКИ	ВИДЫ ПРОСТУПКОВ
1) нарушение правил дорожного движения	А) гражданские проступки
2) опоздание на работу	Б) дисциплинарные проступки
3) нарушений правил проезда в метрополитене	В) административные проступки
4) публикация под своим именем произведения другого автора	
5) неисполнение правил внутреннего трудового распорядка на предприятии	

С1. Приведите три примера ситуаций, подпадающих под действие гражданского права.

С2. Каков порядок и особенности защиты своих прав в суде, в случаях административных правонарушений.

## Отрасли права (включая административное)

### Вариант №2

А1. Какая отрасль права регулирует имущественные отношения граждан?

- 1) гражданское право
- 2) административное право
- 3) трудовое право
- 4) конституционное право

А2. Гражданин К. подал заявление в отдел внутренних дел об утере паспорта. Какой из отраслей права будет регулироваться возникшее правоотношение?

- 1) гражданским правом
- 2) уголовным правом
- 3) государственным правом
- 4) административным правом

А3. Укажите ситуацию, в которой развод супругов может быть осуществлен только судом.

- 1) Супруги, не имеющие несовершеннолетних детей и не предъявляющие друг другу имущественных претензий, приняли решение о разводе.
- 2) Супруги прожили вместе более 20 лет, вырастили сына, который пошел служить в армию, и решили развестись.
- 3) Супруги не имеют споров в отношении раздела имущества, и их 14-летний сын принял решение, что будет после развода родителей жить с матерью.
- 4) Супруги, не имеющие детей, приняли решение о разводе, так как поняли, что не сошлись характерами.

А4. Верны ли следующие суждения о правовых основах брака и семьи?

А. Для вступления в брак необходимо добровольное согласие жениха и невесты.

Б. Препятствие заключению брака со стороны третьих лиц может стать уголовно наказуемым деянием.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А5. Гражданин С. перешел улицу на запрещающий сигнал светофора. Нормы какой из отраслей права были нарушены?

- 1) трудового
- 2) гражданского
- 3) конституционного
- 4) административного

А6. К публичному праву относят

- 1) гражданское право
- 2) административное право
- 3) семейное право
- 4) жилищное право

А7. Найдите в приведенном списке ситуации, регулируемые административным правом.

- А) пассажир не оплатил свой проезд в общественном транспорте
- Б) дочь купила своему отцу новый автомобиль
- В) подросток разрисовал стену в подъезде
- Г) Анна и Павел вступили в брак
- Д) туристы развели костер в заповеднике

- 1) АБВ
- 2) АБГ
- 3) АВГ
- 4) АДВ

А8. Продавец торгового павильона, расположенного на городском рынке, продал несовершеннолетнему подростку бутылку пива. Данный поступок является правонарушением, влекущим за собой наступление юридической ответственности

- 1) административной
- 2) уголовной
- 3) гражданско-правовой
- 4) дисциплинарной

В1. Установите соответствие между правоотношением и соответствующей ему отраслью права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЕ	ОТРАСЛЬ ПРАВА
А) Установление денежной единицы РФ	1) конституционное
Б) Определение полномочий Председателя Правительства РФ	2) административное
В) Нарушение требований промышленной безопасности	
Г) Нарушение правил рыбной ловли	
Д) Установление политического режима	

В2. Найдите в приведенном ниже списке правонарушений административные проступки и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) нарушение пассажиром Правил пользования метрополитеном
- 2) опоздание на службу милиционера без уважительной причины
- 3) переход пешеходом улицы в неположенном месте на красный сигнал светофора
- 4) неявка студента на экзамен без уважительной причины
- 5) распитие подростками спиртных напитков в общественном месте
- 6) продажа продавцом магазина некачественного товара

В3. Установите соответствие между конкретными которой они иллюстрируют. К каждой позиции, соответствующую позицию из второго столбца.

СИТУАЦИИ	ПРАВООТНОШЕНИЕ
1. Министр подписал приказ о командировке своего заместителя на строительство нового объекта	А) административное
2. Политическая организация выставила пикет у Дома Правительства	Б) государственное
3. Граждане начали сбор подписей на выдвижение кандидата в депутаты Государственной Думы от своего избирательного округа	
4. Водитель нарушил Правила дорожного движения	

С1. Приведите примеры трех ситуаций, регулируемых семейным правом.  
С 2. Каковы внесудебные способы защиты прав граждан в случаях административных правонарушений, в чём их особенности.

## РАЗДЕЛ 5. ОТРАСЛИ ПУБЛИЧНОГО ПРАВА

А1. Среди перечисленных правонарушений преступлением является

- 1) Торговля продуктами питания в неустановленном месте
- 2) Неуплата долга
- 3) Появление на работе в нетрезвом состоянии
- 4) Злостное уклонение от уплаты алиментов

А2. Мусор, скопившийся в результате строительства дома, гражданин К. вывез в ближайший овраг. Нормы, какого кодекса устанавливают ответственность за совершённое К. правонарушение?

- 1) ГК РФ      2) ЖК РФ      3) КоАП РФ      4) УК РФ

А3. При приёме на работу выпускницы экономического факультета Государственного университета Д. на должность бухгалтера расчётного отдела директор завода установил испытательный срок 2 месяца. Правомерны ли действия директора?

- 1) Правомерны
- 2) Неправомерны
- 3) Правомерны, если такой пункт включён в трудовой договор
- 4) Правомерны, если об этом сказано в правилах внутреннего трудового распорядка

А4. Какая ситуация регулируется нормами трудового права?

- 1) Гражданин подал заявление в суд о разделе имущества с бывшей женой
- 2) Гражданка была принята на работу на испытательный срок
- 3) Гражданин был признан судом невиновным и освобождён из-под стражи в здании суда
- 4) Гражданин управлял машиной в нетрезвом состоянии

А5. Какая ситуация регулируется нормами семейного права?

- 1) Гражданину было отказано в заключение брака с несовершеннолетней
- 2) Гражданин заключил договор о ремонте квартиры, принадлежащей его супруге
- 3) Н., находясь в состоянии алкогольного опьянения, причинил тяжкие телесные повреждения супруге
- 4) Гражданин К. купил супруге автомобиль

А6. Верны ли суждения?

А. При разводе имущество, находящееся в совместной собственности супругов, делится с учётом личного вклада каждого из них в семейный бюджет

Б. Режим совместной собственности не распространяется на имущество, полученное одним из супругов в дар или по наследству.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А7. Какая ситуация регулируется нормами административного права?

- 1) Гражданка Н. нашла телефон, потерянный гражданином К.
- 2) Гражданин Р. оплатил фирме «Пилот» стоимость услуг по перевозке мебели на новую квартиру
- 3) Гражданка П. потеряла паспорт
- 4) 15-летний Г. участвовал в ограблении магазина бытовой техники.

А8. В соответствии с договором детского сада «Золотой петушок» и строительной фирмой ООО» Надежда» к 15 августа должны были быть проведены работы по замене отопления, водопровода, канализации. Работы не были выполнены ни в установленный срок, ни к 15 сентября, ни к 15 октября – началу отопительного сезона. Заведующая детским садом обратилась с иском в суд. Статьи, какого кодекса станут основой для рассмотрения дела в суде?

- 1) Трудового
- 2) Гражданского
- 3) Уголовного
- 4) Административного.

А9. Верны ли суждения ?

А. Ограниченный в дееспособности гражданин имеет право совершать только мелкие бытовые сделки.

Б. . Ограниченный в дееспособности гражданин не имеет право самостоятельно продать дом

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А10. Отец и мать новорожденной не состоят в зарегистрированном браке. Для регистрации ребёнка в орган ЗАГС обратился отец. Имеет ли он право самостоятельно зарегистрировать дочь на своё имя?

- 1) Да имеет, если у него есть постоянный заработок
- 2) Имеет в любом случае



- 3) Нет, только совместно с матерью девочки
- 4) Это вопрос решает начальник ЗАГСа по собственному усмотрению.

A11. Объявление несовершеннолетнего, достигшего 16 – летнего возраста, полностью дееспособным по решению органа опеки и попечительства, носит название

- 1) Деликтоспособность
- 2) эмансипация
- 3) экспроприация
- 4) контрибуция

A12. Какая из перечисленных ситуаций не является гражданско-правовой?

- 1) Передача по приговору суда конфискованного имущества в фонд государства
- 2) Внесение заёмщиком кредитного платежа в банк
- 3) Заключение договора на перевозку груза
- 4) Реализация авторского права.

B1. Запишите слово, пропущенное в схеме

Форма соучастия в преступлении

Организатор                   \*\*\*\*\*                   исполнитель  
пособник

B2. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию « гражданское право». Найдите и укажите термин, выпадающий из общего ряда.

Сделка, договор, алиби, обязательство, неустойка, моральный ущерб, банкротство.

## РАЗДЕЛ 6. ОТРАСЛИ ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА

Часть 1

**1.** Отраслью материального права является

- 1) гражданское право
- 2) гражданский процесс
- 3) уголовный процесс
- 4) арбитражный процесс

**2.** Отраслью процессуального права является

- 1) административное право
- 2) международное право
- 3) арбитражно-процессуальное право
- 4) семейное право

**3.** Мировой судья в рамках гражданского процесса рассматривает в качестве суда первой инстанции дела

- 1) связанные с государственной тайной
- 2) об оспаривании нормативных правовых актов органов государственной власти субъектов Российской Федерации, затрагивающих права, свободы и законные интересы граждан и организаций
- 3) о разделе между супругами совместно нажитого имущества при цене иска, превышающей пятьдесят тысяч рублей
- 4) о расторжении брака, если между супругами отсутствует спор о детях

**4.** Полноправными участниками гражданского процесса могут быть граждане Российской Федерации, достигшие возраста

- 1) 14 лет
- 2) 16 лет
- 3) 18 лет
- 4) 21 года

**5.** В гражданском судопроизводстве лицо, обратившееся в суд и в интересах которого начато дело, называется

- 1) истцом
- 2) ответчиком
- 3) свидетелем

4) потерпевшим

**6.** В соответствии с Гражданско-процессуальным кодексом Российской Федерации решение суда по делу может быть обжаловано в течение

1) 3 дней

2) 7 дней

3) 10 дней

4) 15 дней

**7.** Обжалование решений суда, не вступивших в законную силу, проводится в

1) апелляционном порядке

2) кассационном порядке

3) административном порядке

4) досудебном порядке

**8.** Вступившие в силу судебные решения могут обжаловаться в

1) апелляционном порядке

2) кассационном порядке

3) административном порядке

4) досудебном порядке

**9.** В арбитражном суде рассматриваются дела

1) о разделе имущества при разводе супругов

2) о взыскании долга гражданина перед банком

3) о поставке некачественного сырья организации-поставщика промышленному предприятию

4) об установлении размера алиментов

**10.** Постановление апелляционного арбитражного суда может быть обжаловано в кассационную инстанцию в срок

1) 7 дней

2) 10 дней

3) одного месяца

4) двух месяцев

**11.** Распоряжение об исполнении решения суда в гражданском и арбитражном процессе называется

1) исполнительным листом

2) приговором

3) судебным распоряжением

4) административным распоряжением

**12.** Со стороны обвинения в уголовном процессе выступает

1) эксперт

2) свидетель

3) потерпевший

4) понятой

**13.** Уголовное производство начинается с момента

1) совершения преступления

2) задержания преступника

3) возбуждения уголовного дела

4) начала предварительного расследования

**14.** Судебное постановление о виновности или невиновности подсудимого и назначения ему наказания или вынесении оправдания называется

1) исполнительным листом

2) приговором

3) решением суда

4) административным распоряжением

**15.** Субъектом административной ответственности не может быть

1) 92-летняя пенсионерка

2) 44-летний директор магазина

3) Негосударственный Северо-Западный университет

4) 15-летний школьник

Часть 2

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «административное наказание».

*Предупреждение, административный арест, выдворение за пределы России, обязательные работы, лишение специального права, штраф.*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

2. В приведенном списке указаны участники уголовного процесса. Выберите и запишите под буквой

А. порядковые номера участников уголовного процесса со стороны обвинения

Б. порядковые номера участников уголовного процесса со стороны защиты

1) прокурор

2) подозреваемый

3) обвиняемый

4) следователь

3. Сведения о фактах, на основе которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела, называются \_\_\_\_\_.

4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации жестко закрепляет принципы уголовного судопроизводства. Он определяет, что уголовное судопроизводство имеет своим назначением, во-первых, защиту прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от \_\_\_\_\_ (А), а во-вторых, защиту личности от незаконного и необоснованного \_\_\_\_\_ (Б), осуждения, ограничения ее прав и свобод. Кодекс также заявляет, что уголовное преследование и назначение виновным справедливого \_\_\_\_\_ (В) в той же мере отвечают назначению уголовного судопроизводства, что и отказ от уголовного преследования невиновных, освобождение их от наказания, \_\_\_\_\_ (Г) каждого, кто необоснованно подвергся уголовному преследованию. Никто не может быть признан виновным в совершении преступления и подвергнут уголовному наказанию иначе как по приговору \_\_\_\_\_ (Д). Судьи рассматривают и разрешают уголовные дела в условиях, исключающих постороннее воздействие на них. Вмешательство государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов, организаций, должностных лиц или граждан в деятельность судей по осуществлению правосудия запрещается и влечет за собой установленную законом \_\_\_\_\_ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов

1) преступление

2) суд

3) обвинение

4) ответственность

5) наказание

6) преследование

7) реабилитация

Ответы на тест по обществознанию Процессуальные отрасли права 10 класс

Часть 1

1-1

2-3

3-4

4-3

5-1

6-3

7-1

8-2

9-3

10-4

11-1

12-3

13-3

14-2

15-4

Часть 2

1. обязательные работы

2. 1423

3. доказательствами

4. 135724