**Частное профессиональное образовательное учреждение**
**«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»**
**(ЧПОУ «ПТЭИТ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «ПТЭИТ»
_____ В.М.Вазагов
«01» сентября 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОДП.05 «ИСТОРИЯ»

**для студентов специальности**

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

(на базе основного общего образования)

Пятигорск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0101C8910017AF9096477CDDA35C52432F
Владелец: ВАЗАГОВ ВИКТОР МИСОСТОВИЧ
Действителен: с 21.09.2022 до 21.12.2023

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Рабочая программ учебной дисциплины «История» предназначена для изучения дисциплины студентами гуманитарного профиля «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (ЧПОУ «ПТЭИТ»)

**Организация – разработчик:** Частное профессиональное образовательное учреждение «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (ЧПОУ «ПТЭИТ»)

**Разработчик:** Мкртчян А.А. - преподаватель ЧПОУ «ПТЭИТ»

**РАССМОТРЕНА**
отделением общеобразовательных и социально-экономических дисциплин
Протокол №1от 01.09.2022г.
Зав.отделением_____Кирсанова Н.В.

**СОГЛАСОВАНА**
на заседании УМС
пр. № 1 от 01.09.2022
_____ Шныров И.В.

Рецензенты:

Хоротян Т.С. – преподаватель высшей квалификационной категории ЧПОУ «ПТЭИТ»

Сумская М.Ю. - к.и.н., доцент, РЭУ им. Г.В.Плеханова филиал в г. Пятигорске Ставропольского края

# Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 33

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 35

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 37

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии/специальности*.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения , познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность· и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; |

| | | |
|---|---|---|
| | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным); | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>-формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие<br>правовым и морально-этическим нормам;<br>познавательные, коммуникативные); | - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;<br>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>-формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;, познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений_ участников,- обсуждать результаты совместной работы ); | - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);<br>- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России; |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия );<br>- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории; | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;<br>- формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы<br>других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других | - понимать значимость России в мировых политических и социальноэкономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР<br>(России);<br>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;<br>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и |

| | | |
|---|---|---|
| | людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный<br>признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>коммуникативные);<br>- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;<br>- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале<br>XXI в.;<br>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории Россиии зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;<br>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры. |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

| **Коды** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
|---|---|
| ЛР 05 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |
| ЛР 08 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| ЛР 10 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. |
| МР 01 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| МР 03 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| МР 05 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и |

| | |
|---|---|
| | организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| МР 07 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| МР 08 | владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| ПРб 01 | формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; |
| ПРб 02 | овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; |
| ПРб 03 | формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; |
| ПРб 04 | формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества; |
| ПРб 05 | развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней; |
| ПРб 06 | воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной деятельности | Объем часов |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 234 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 156 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 78 |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета** | |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль *(если предусмотрены)* | Объем часов | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| ***Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).*** | | **40** | |
| ***Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны*** | **Основное содержание** | **8** | ОК 01-ОК-06<br>ЛР 05-ЛР 10, ЛР13<br>МР 01- МР 09<br>ПРб 01- ПРб 06 |
| | **Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.** Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта.<br>**Причины и начало Первой мировой войны.** Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.<br>**Военные действия на Западном и Восточном фронтах.** Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на ЮгоЗападном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США.<br>**Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.**. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения.<br>Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова<br>**Итоги Первой мировой войны.** Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны | **6** | |
| ***Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков*** | **Основное содержание** | **8** | ОК 01-ОК-06<br>ЛР 05-ЛР 10, ЛР13<br>МР 01- МР 09<br>ПРб 01- ПРб 06 |
| | **Причины Великой российской революции и ее начальный этап.** Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II.<br>**Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г.** Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова.<br>**Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков.** Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками.. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.<br>**Самостоятельная работа обучающихся**<br>Провозглашение России республикой. Предпарламент. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты | **6** | |
| ***Тема 1.3.*** | **Основное содержание** | **8** | ОК 01- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.*** | **Причины и этапы Гражданской войны в России.** Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии.<br>Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели..<br>Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму.<br>Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.<br>**Внутренняя политика большевиков.** Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО.<br>**Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.** «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.<br>**Самостоятельная работа обучающихся**<br>Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. | **4** | ОК-06<br>ЛР 05-ЛР 10, ЛР13<br>МР 01- МР 09<br>ПРб 01- ПРб 06 |
| ***Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).*** | | **62** | |
| ***Тема 2.1.*** | **Основное содержание** | **8** | ОК 01- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***СССР в 20-е годы. Новая экономичес-кая политика*** | **Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.** Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.<br>**Основные мероприятия нэпа.** Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.<br>**Национальная политика. Образование СССР.** Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.<br>**Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.** Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление | | ОК-06<br>ЛР 05-ЛР 10, ЛР13<br>МР 01- МР 09<br>ПРб 01- ПРб 06 |
| | однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии..<br>**Самостоятельная работа обучающихся**<br>Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Курс на строительство социализма в одной стране | **6** | |
| ***Тема 2.2.*** | **Основное содержание** | **8** | ОК 01- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.*** | **Индустриализация в СССР.** Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации.<br>**Коллективизация сельского хозяйства.** Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.<br>**Итоги и цена советской модернизации.** Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации.<br>**Политическая система СССР в 30-е гг.** Утверждение «культа личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г.<br>**Самостоятельная работа обучающихся**<br>Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Усиление идеологического контроля над обществом. | **6** | ОК-06<br>ЛР 05-ЛР 10, ЛР13<br>МР 01- МР 09<br>ПРб 01- ПРб 06 |
| ***Тема 2.3.*** | **Основное содержание** | **8** | ОК 01- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.*** | **Социокультурное развитие СССР в период нэпа**. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину.<br>**Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.** Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики. | | ОК-06<br>ЛР 05-ЛР 10, ЛР13<br>МР 01- МР 09<br>ПРб 01- ПРб 06 |
| ***Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.*** | **Основное содержание**<br>**Внешняя политика СССР в 1920-е гг.** *Г.В.* Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции».<br>**Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.** От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советскоамериканские отношения. | **8** | ОК 01-<br>ОК-06<br>ЛР 05-ЛР 10, ЛР13<br>МР 01- МР 09<br>ПРб 01- ПРб 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франкосоветских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах».<br>**СССР накануне Великой Отечественной войны.** Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства.<br>«Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.<br>**Самостоятельная работа обучающихся**<br>Результативность внешней политики СССР накануне войны. Изменение государственных границ СССР. | **6** | |
| | **Основное содержание** | **8** | |
| ***Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. ВерсальскоВашингтонская система. Мир*** | **Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира.** Веймарская республика.<br>Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия.<br>**Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.** Возникновение фашизма в Италии и Германии<br>**Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.** Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии».<br>Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного | | ОК 01-<br>ОК-06<br>ЛР 05-ЛР 10, ЛР13<br>МР 01- МР 09<br>ПРб 01- ПРб 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.*** | режима. Подготовка Германии к войне.<br>**Нарастание международной напряженности в 30-е гг.** Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Советско-германский договор о ненападении.<br>**Самостоятельная работа обучающихся**<br>Англо-франко-советские переговоры в Москве | **4** | |
| ***Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.*** | | **44** | |
| ***Тема 3.1.*** | **Основное содержание** | **8** | ОК 01- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).*** | **Причины и начало Второй мировой войны.** Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников. Вступление США в войну.<br>**Причины и начальный период Великой Отечественной войны.** Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение.<br>Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».<br>Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.<br>**Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.** Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа. | | ОК-06<br>ЛР 05-ЛР 10, ЛР13<br>МР 01- МР 09<br>ПРб 01- ПРб 06 |
| | **Формирование Антигитлеровской коалиции.** Ленд-лиз и его значение.<br>**Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков.** «Генеральный план Ост». Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.<br>Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Наступление советских войск под Ельней. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. | **6** | |
| ***Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).*** | **Основное содержание** | **8** | ОК 01-ОК-06<br>ЛР 05-ЛР 10, ЛР13<br>МР 01- МР 09<br>ПРб 01- ПРб 06 |
| | **Сталинградская битва.** Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецкофашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.<br>**Прорыв блокады Ленинграда**. Значение героического сопротивления Ленинграда.<br>**Битва на Курской дуге.** Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.<br>**Битва за Днепр.** Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Развертывание массового партизанского движения.<br>**Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.** СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. За линией фронта. | **4** | |
| ***Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.*** | ***Основное содержание*** | **6** | ОК 01-ОК-06<br>ЛР 05-ЛР 10, ЛР13<br>МР 01- МР 09<br>ПРб 01- ПРб 06 |
| | **Советская страна: единство фронта и тыла.** «Всё для фронта, всё для победы!».<br>**Культурное пространство в годы войны.** Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. | | |
| ***Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.*** | **Основное содержание** | **8** | ОК 01-ОК-06<br>ЛР 05-ЛР 10, ЛР13<br>МР 01- МР 09<br>ПРб 01- ПРб 06 |
| | **Завершающий период Великой Отечественной войны.** Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.<br>**Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.** Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.<br>**Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.** Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии.<br>Наш край в годы Великой Отечественной войны.<br>**Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.** Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Капитуляция Японии.<br>Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Людские и материальные потери.<br>Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН.<br>**Самостоятельная работа обучающихся**<br>Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции | **4** | |
| ***Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.*** | | **56** | |
| ***Тема 4.1. СССР в 1945–1953 гг.*** | **Основное содержание** | **8** | ОК 01-ОК-06<br>ЛР 05-ЛР 10, ЛР13<br>МР 01- МР 09<br>ПРб 01- ПРб 06 |
| | **СССР в первые послевоенные годы.** Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Голод 1946–1947 гг.* Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.).<br>**Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.** Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). *Конфликт СССР с Югославией*. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).<br>**Самостоятельная работа обучающихся**<br>Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. | **4** | |
| ***Тема 4.2.***<br><br>***СССР в середине 1950-*** | **Основное содержание**<br>**Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».** Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической | **8** | ОК 01-ОК-06<br>ЛР 05-ЛР 10, ЛР13<br>МР 01- МР 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***х – первой половине 1960-х гг.*** | цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева.<br>**Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.** Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель.<br>**Социальные преобразования.** Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления.<br>**Культурное пространство и повседневная жизнь.** Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.<br>Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система.<br>Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике.<br>Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.<br>**Самостоятельная работа обучающихся**<br>Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно- технической политике. | **4** | ПРб 01- ПРб 06 |
| ***Тема 4.3.*** | **Основное содержание** | **8** | ОК 01- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.*** | **Реформы 1965 г. и их результаты.** Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве.<br>**Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.** Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров.<br>**Культурное пространство и повседневная жизнь** Литература и искусство: поиски новых путей.<br>**Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.** Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР.<br>**Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.** Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР.<br>**Самостоятельная работа обучающихся**<br>Повседневность в городе и в деревне. Достижение военно-стратегического паритета с США. | **4** | ОК-06<br>ЛР 05-ЛР 10, ЛР13<br>МР 01- МР 09<br>ПРб 01- ПРб 06 |
| ***Тема 4.4.*** | **Основное содержание** | **6** | ОК 01- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Политика «перестройки»*** **.** ***Распад СССР (1985–1991 гг.)*** | **«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР.** Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.<br>**Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».** Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.<br>**Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.** «Новое мышление».<br>**Кризис политики «перестройки».** Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста<br>президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.<br>**Распад СССР.** Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.<br>«Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и АлмаАтинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).<br>**Самостоятельная работа обучающихся**<br>Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Парад суверенитетов. | **6** | ОК-06<br>ЛР 05-ЛР 10, ЛР13<br>МР 01- МР 09<br>ПРб 01- ПРб 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ***Тема 4.5. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века).*** | **Основное содержание** | **8** | ОК 01-ОК-06<br>ЛР 05-ЛР 10, ЛР13<br>МР 01- МР 09<br>ПРб 01- ПРб 06 |
| | **Начало «холодной войны».** План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.<br>**«Разрядка» международной напряженности:** предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.<br>Окончание холодной войны.<br>**Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.** Мир в первые послевоенные годы.<br>Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научно-техническая революция. | | |
| ***Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации*** | | **32** | |
| ***Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).*** | **Основное содержание** | **8** | ОК 01-ОК-06<br>ЛР 05-ЛР 10, ЛР13<br>МР 01- МР 09<br>ПРб 01- ПРб 06 |
| | **Начало радикальных экономических преобразований.** Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества.<br>**Становление новой государственности в РФ.** Нарастание политикоконституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма.<br>**Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.** Военнополитический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике.<br>**Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.** *В*Дефолт 1998 г. и его последствия. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.** Перемены в повседневной жизни.<br>**Политическая система РФ в 90-е гг.** Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).<br>**Внешняя политика России в 90-е гг.** Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).<br>**Самостоятельная работа обучающихся**<br>Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. | **4** | |
| ***Тема 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.*** | Основное содержание | **8** | ОК 01-ОК-06<br>ЛР 05-ЛР 10, ЛР13<br>МР 01- МР 09<br>ПРб 01- ПРб 06 |
| | **Развитие политической системы России в начале XXI в.** Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран.<br>Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.<br>**Экономическое развитие России в 2000-е годы.** Экономический подъем 1999– 2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.<br>**Российское общество в начале XXI в.** Основные принципы и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.<br>**Мир и процессы глобализации в новых условиях.** Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.<br>**Развитие культуры, науки и образования в современной России.** Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура.<br>**Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.** Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.<br>**Наука России в конце XX – начале XXI в.** Образование и наука. Достижения российских учёных. | | |
| ***Тема 5.3.*** | **Основное содержание** | **8** | |
| ***Современный мир. Глобальные проблемы человечества.*** | **От биполярного к многополюсному миру.** Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. | | ОК 01-<br>ОК-06<br>ЛР 05-ЛР 10, ЛР13<br>МР 01- МР 09<br>ПРб 01- ПРб 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Глобальные проблемы человечества.** Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.<br>**Самостоятельная работа обучающихся**<br>Достижения и проблемы интеграции. Проблема природных ресурсов и экологии. | **4** | |
| **Всего:** | | **234** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экраннозвуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебнометодические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

### 3.2.1 Основные печатные издания

1. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

### 3.2.2 Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

4. КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

7. Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: https://fipi.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: https://histrf.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

12. Российское историческое общество. - URL: https://historyrussia.org (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

**3.2.3 Дополнительные источники**

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А.

Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-44880614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91875

2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452675

4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебнометодическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. —

Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98675

5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.:

ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

6. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

7. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р1, Тема 1.1, П-о/с<br>Р2 П-о/с<br>Р 3 П-о/с<br>Р 4 П-о/с<br>Р 5 П-о/с | Диагностическая работа<br>Контрольная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>Презентация мини проектов<br>Устный и письменный опрос<br>Результаты выполнения учебных заданий<br>Разработка маршрута образовательного путешествия<br>Практические работы<br>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, По/с | |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, По/с<br>Р 4, Темы 4.4<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2 | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской _____ Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р1,Тема 1.1,1.2, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 | |
| ОК 06 Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р1,Тема 1.1,1.2,П-о/с<br>Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, По/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, По/с | |

**Частное профессиональное образовательное учреждение**
**«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»**
**(ЧПОУ «ПТЭИТ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «ПТЭИТ»
_____В.М.Вазагов
«01» сентября 2022 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
# (КОМПЛЕКТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

по учебной дисциплине

**ОДП.05 «История»**

**для студентов специальности**
**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

г. Пятигорск, 2022 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

**Организация – разработчик:** Частное профессиональное образовательное учреждение «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (ЧПОУ «ПТЭИТ»)

Разработчик: Мкртчян А. А. преподаватель ЧПОУ «ПТЭИТ»

**РАССМОТРЕНА**
отделением общеобразовательных и социально-экономических дисциплин
Протокол №1от 01.09.2022г.
Зав.отделением_____Кирсанова Н.В.

**СОГЛАСОВАНА**
на заседании УМС
пр. № 1 от 01.09.2022
_____ Шныров И.В.

Рецензенты:

Хоротян Т.С. – преподаватель высшей квалификационной категории ЧПОУ «ПТЭИТ»

Сумская М.Ю. - к.и.н., доцент, РЭУ им. Г.В.Плеханова филиал в г. Пятигорске Ставропольского края

## Оглавление

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО……40
2.Фонды оценочных средств……42

## 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины История (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

**Личностные результаты отражают**:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты отражают:**
МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты на базовом уровне отражают:**
ПРб 01. формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
ПРб 02. овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
ПРб 03 формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
ПРб 04 формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности,

миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

ПРб 05 развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

ПРб 06 воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

## 2.Фонды оценочных средств по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «История» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 40.02.01.

***Тема: Россия и мир в годы Первой мировой войны***

| **Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК,)** |
|---|
| ОК 01- ОК-06, ЛР 05-ЛР 10, ЛР13, МР 01- МР 09, ПРб 01- ПРб 06 |

**1.** Причиной первой мировой войны стало:
а) убийство наследника австро-венгерского престола Франца Фердинанда в Сараево
б) противоречия между крупнейшими державами мира за передел уже поделенного мира
в) стремление Англии увеличить свои колониальные владения
г) военный конфликт между Австро-Венгрией и Сербией
**2.** В состав Тройственного союза входили:
а) Россия, Франция, Англия
б) Германия, Австро-Венгрия, Италия
в) Германия, Франция, Италия
г) Германия, Австро-Венгрия, Япония
**3.** 1 августа 1914 года
а) был убит наследник австро-венгерского престола Франц-Фердинанд
б) австро-венгерские войска вторглись на территорию Сербии
в) дата вступления в войну Англии
г) объявление Германией войны России
**4.** Потери вооружённых сил всех стран-участниц в первой мировой войне составили:
а) 5 млн.чел.
б) 20 млн. чел.

в) 10 млн.чел.
г) 7 млн. чел.

**5.** К 1916 году относится событие:
а) битва на Марне
б) применение боевых отравляющих веществ (газов) в районе г.Ипра
в) Верденское сражение
г) подписание перемирия в Компьенском лесу

**6.** В первой мировой войне приняли участие:
а) 38 государств
б) 21 государство
в) 33 государства
г) 34 государства

**7.** Дата заключения сепаратного мира Советской России и Германии:
а) 23 февраля 1917г.
б) 3 марта 1917г.
в) 3 марта 1918г.
г) 11 ноября 1918г.

**8.** Установите соответствие между страной — участницей Первой мировой войны и ее целью в войне.

Страна

| Цель в войне | |
|---|---|
| А) Германия<br>Б) Англия<br>В) Франция<br>Г) Россия<br>Д) Австро-Венгрия<br>Е) Италия | 1) разгром Германии и возвращение Эльзаса и Лотарингии<br>2) укрепление позиций на Балканах, контроль над проливами Босфор и Дарданеллы<br>3) разгром Германии и сохранение «статус-кво» в мире<br>4) захват Тироля и французских колоний в Африке<br>5) захват Балканского полуострова<br>6) захват колоний Англии и Франции, захват части русской территории |

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**9.** Установите соответствие между страной – участницей и ее планами в войне

Страна

| План | |
|---|---|
| А) Германия<br>Б) Россия<br>В) Франция<br>Г) Австро-Венгрия<br>Д) Англия | 1) защита своей границы с Бельгией<br>2) война на 2 фронта: против России и Сербии<br>3) ограниченное участие в войне<br>4) план «блиц-крига», сначала разгром |

| |
|---|
| Франции, затем России<br>5) основной удар по Австро-Венгрии |

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**10.** Установите соответствие между датой и событием

| Дата | Событие |
|---|---|
| А) убийство в Сараево наследника австрийского престола Франца-Фердинанда<br>Б) вступление Англии в войну<br>В) годы Первой мировой войны<br>Г) объявление Германией войны России<br>Д) объявление Австро-Венгрии войны Сербии<br>Е) вступление Франции в войну | 1) 4 августа 1914г.<br>2) 1 августв 1914г.<br>3) 28 июля 1914г.<br>4) 3 августа 1914г.<br>5) 1914-1918гг.<br>6) 28 июня 1914г. |

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

11. Установите соответствие между датой и событием

| Дата | Событие |
|---|---|
| А) вступление в войну Италии на стороне Антанты<br>Б) битва на Марне. Переход к позиционной войне<br>В) «великое отступление» русской армии на Восточном фронте<br>Г) вступление в войну Турции. Открытие военных действий в Чёрном море и в Закавказье<br>Д) вступление в войну Болгарии<br>Е) Верденская операция<br>Ж) битва на р.Сомма<br>З) Брусиловский прорыв<br>И) морская война с Англией<br>К) Ютландское морское сражение | 1) Октябрь 1914г.<br>2) Лето 1915г.<br>3) Май 1915г.<br>4) Октябрь 1915г.<br>5) Сентябрь 1914г.<br>6) Февраль –март 1916г.<br>7) Июнь-август1916г.<br>8)1915г.<br>9) Май 1916г.<br>10) Осень 1916г. |

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

12. Расположите в хронологической последовательности события Первой мировой войны

А) Компьенское перемирие
Б) вступление в войну Болгарии
В) Брест-Литовский мир Германии с Россией
Г) массовое наступление Антанты на Западном фронте
Д) вступление США в войну

***Тема: Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков***

| **Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК,)** |
|---|
| ОК 01- ОК-06, ЛР 05-ЛР 10, ЛР13, МР 01- МР 09, ПРб 01- ПРб 06 |

## Вариант 1

**1.** «*Армию распускаем, но мира не подписываем*». Это позиция
1) В. И. Ленина
2) «левых коммунистов»
3) Л. Д. Троцкого
4) левых эсеров
**2.** Первая Конституция России
1) закрепил политический союз большевиков и левых эсеров
2) была самой демократической в мире
3) оформила установление диктатуры пролетариата в форме советской власти
4) предоставляла всем равные избирательные права
**3.** К 1918 г. относится
1) Декларация прав народов России
2) создание Красной Армии
3) свержение Временного правительства
4) Декрет о мире
**4.** Расположите исторические события в хронологической последовательности.
1) свержение Временного правительства
2) падение монархии в России
3) Брестский мир
4) принятие Декрета о земле
5) выступление генерала Л. Г. Корнилова
**5.** Какие **три события** из перечисленных относятся к 1917 г.?
1) «Кровавое воскресенье»
2) свержение Временного правительства
3) подписание Брестского мира
4) принятие Декрета о земле
5) установление двоевластия в России
6) созыв Учредительного собрания
Запишите цифры, под которыми они указаны.
**6.** Установите соответствие между фамилиями исторических деятелей и их деятельностью в 1917 г.
**ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ**
А) В. И. Ленин
Б) Л. Д. Троцкий
В) Ф. Э. Дзержинский
Г) А. Ф. Керенский
**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
1) нарком просвещения
2) министр-председатель Временного правительства

3) председатель Совета народных комиссаров РСФСР
4) председатель Реввоенсовета республики; нарком по военным и морским делам
5) председатель ВЧК

## Вариант 2

**1.** *«Левые коммунисты»* настаивали на
1) заключении всеобщего демократического мира
2) немедленном сепаратном мире с Германией
3) продолжении революционной войны
4) выполнении Россией союзнических обязательств перед Антантой

**2.** Девиз на государственном гербе РСФСР в 1918 г.
1) «Не трудящийся да не ест»
2) «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!»
3) «Вся власть Советам»
4) «Перекуем мечи на орала»

**3.** К 1918 г. относится
1) провозглашение России республикой
2) подписание Портсмутского мирного договора
3) Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви
4) Декрет о земле

**4.** Расположите исторические события в хронологической последовательности.
1) роспуск Учредительного собрания
2) взятие власти большевиками
3) создание первого советского правительства
4) созыв I Государственной думы в России
5) кризисы Временного правительства

**5.** Какие **три события** из перечисленных относятся к 1917 г.?
1) отречение Николая II от престола
2) Сараевское убийство
3) создание ВЧК
4) принятие первой Конституции РСФСР
5) Брусиловский прорыв
6) вооруженное восстание в Петрограде
Запишите цифры, под которыми они указаны.

**6.** Установите соответствие между аббревиатурами и сферами, к которым они относятся.

**АББРЕВИАТУРЫ**
А) СНК
Б) ВЧК
В) РККА
Г) РСФСР

**СФЕРЫ**
1) государственное строительство
2) образование
3) власть и управление
4) борьба с контрреволюцией и саботажем
5) военное строительство; создание вооруженных сил

***Тема: Гражданская война и ее последствия***

| **Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК,)** |
|---|
| ОК 01- ОК-06, ЛР 05-ЛР 10, ЛР13, МР 01- МР 09, ПРб 01- ПРб 06 |

**1**. Одна из главных причин гражданской войны в России
А) союз большевиков с левыми эсерами.
Б) укрепление и развитие многопартийности.

В) приход большевиков к власти и проводимая ими политика.
Г) развертывание интервенции странами Антанты.
**2.** Полномасштабная гражданская война в России началась:
А) весной 1917 г.
Б) осенью 1917 г.
В) весной 1918 г.
Г) осенью 1918 г.
**3.** Один из генералов Белой Армии в годы гражданской войны:
А) А.И. Егоров.
Б) А. И. Деникин.
В) М.В. Фрунзе.
Г) И.И. Вацетис.
**4**. Что такое гражданская война?
**5**. Цели красных в гражданской войне:
А) Конституционный порядок, целостность и неделимость России.
Б) Демократическая Россия, выборы в Учредительное собрание.
В) Диктатура пролетариата.
**6**. Начало гражданской войны связано с
А) восстанием чехословацкого корпуса;
Б) выступлением Врангеля;
В) наступлением на Петроград Юденича;
Г) войной с Польшей.
**7**. Политика “военного коммунизма” характеризуется
А) введением самоокупаемости и самофинансирования;
Б) национализацией промышленности;
В) поощрением свободной торговли;
Г) быстрым экономическим ростом.
**8**. Обязательная сдача крестьянами государству по твердым ценам всех излишков сверх установленных норм в годы военного коммунизма называлась
А) трудовая повинность;
Б) продналог;
В) национализация;
Г) продразверстка.
**9**. Расставьте события в хронологической последовательности.
А) Создание Реввоенсовета во главе с Троцким.
Б) Война с Польшей.
В) Свержение Временного правительства.
Г) Наступление Колчака на Москву.

***Тема: СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика***

| **Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК,)** |
|---|
| ОК 01- ОК-06, ЛР 05-ЛР 10, ЛР13, МР 01- МР 09, ПРб 01- ПРб 06 |

**1.** Что относится к причинам принятия НЭПа?
1) увеличение антиправительственных выступлений крестьян
2) резкое сокращение уровня промышленного производства
3) стабилизация рубля
4) недовольство населения политикой чрезвычайщины
**2.** Где проходило одно из крупнейших выступление матросов, солдат и рабочих?
1) в Одессе
2) в Кронштадте
3) в Москве

4) во Владивостоке

**3.** Кто командовал операцией по подавлению восстания в Кронштадте?

1) Л.Д. Троцкий
2) М.Н. Тухачевский
3) М.В. Фрунзе
4) Ф.Э. Дзержинский

**4.** Какие мероприятии не относятся к НЭПу?

1) замена продразверстки продналогом
2) непосредственный продуктообмен между городом и деревней
3) допуск частного капитала в промышленность
4) введение трудовой повинности
5) разрешение аренды земли
6) запрещение частной торговли
7) укрепление денежной системы

**5.** Каково значение НЭПа

1) посевная площадь достигла довоенного времени
2) увеличился выпуск продукции тяжелой промышленности
3) рубль стал конвертируемым
4) закончилась международная изоляция государства

**6.** В чем сторонники Ленина видели политический смысл НЭПа?

1) один из возможных путей перехода к социализму
2) временное отступление от политики построения социализма
3) ужесточение политического режима

**7.** В чем суть резолюции «О единстве партии», принятой на 10 съезде РКП(б)

1) закрепление союза большевиков и эсеров
2) запрет создания в РКП(б) фракций
3) утверждение союза между большевиками и меньшевиками

**8.** Когда был образован СССР?

1) 1921 2) 1920 3) 1923 4) 1922

**9.** Каковы причины образования СССР?

1) необходимость определения отношений между шестью самостоятельными республиками
2) наличие общей угрозы внешней экспансии для образовавшихся республик
3) стремление политических лидеров образовавшихся республик объединить усилия в борьбе за власть

**10.** Какой теорией Сталин заменил главную идею большевизма- идею мировой революции?

1) теорией «перманентной революции»
2)Теорией о возможности «строительства социализма в отдельно взятой стране»
3) теорией «двух вождей»

**11.** Советское правительство аннулировало Брестский мир

1) 11 ноября 1918 г.
2) 13 ноября 1918 г.
3) 23 февраля 1929 г.
4) 5 июля 1936 г.

**12**. План автономизации как основу объединения советских республик выдвинул

1) И.В. Сталин
2) В.И. Ленин
3) Ф.Э. Дзержинский
4) Л.Д. Троцкий

**13.** Установленный государством обязательный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств в годы НЭПа
1) продразверстка
2) продналог
3) экспроприация
4) оброк

***Тема: Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.***

| **Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК,)** |
|---|
| ОК 01- ОК-06, ЛР 05-ЛР 10, ЛР13, МР 01- МР 09, ПРб 01- ПРб 06 |

Выбери правильный ответ

**1.** Одной из целей советской модернизации стало
1) невмешательство государства в процесс модернизации;
2) ликвидация технической отсталости;
3) тотальная модернизация промышленности;
4) создание мощной лёгкой промышленности.

**2.** Какие положения наиболее точно отражают содержание коллективизации:
1) ликвидация помещичьего землевладения;
2) отмена пережитков крепостничества;
3) обеспечение индустриализации дешёвой рабочей силой;
4) увеличение числа зажиточных индивидуальных хозяйств?

**3.** Начало советской модернизации связано с:
1) «великим переломом»; 3) разгоном Второй Государственной Думы;
2) «кровавым воскресеньем»; 4) «мюнхенским сговором».

**4.** Целью советской внешней политики в 1920-е годы стало:
1) направление инвестиций в промышленность европейских стран;
2) выход из международной изоляции;
3) создание системы советских социалистических государств;
4) уничтожение фашизма в Европе.

**5.** Когда произошло создание СССР
1) 27 января 1904 г.; 3) 16 апреля 1920 г.;
2) 30 декабря 1922 г.; 4) в январе 1924 г.?

**6.** Выберите предпосылки образования СССР:
1) однотипность государственного строя;
2) переход к высшей стадии капитализма;
3) складывание военно-хозяйственного союза;
4) общность исторической судьбы.

**Часть 2**. Дайте краткий ответ.

7. Что объединяет названия: Магнитка, Днепрогэс, Азовсталь, Турксиб?
8. Как называется направление советской модернизации, включающее в себя раскулачивание?
9. Какой политический режим сложился в СССР в 1930-е гг.?
10. Перечислите известных вам деятелей литературы 1920-30-х гг...
11. Какой год считается началом «полосы признания СССР»?

**Часть 3**. Дайте развёрнутый ответ.

«Внешняя политика советского государства в 20-е годы носила противоречивый характер. С одной стороны – прорыв изоляции, «полоса признания», с другой – напряжённость отношений, вплоть до начала второй мировой войны. Объясните причины этого явления»

Выбери правильный ответ

**1.** Одной из целей советской индустриализации стало

1) техническое переоснащение лёгкой и пищевой промышленности;
2) оснащение машинами мелких и средних предприятий;
3) тотальная модернизация промышленности;
4) создание мощной оборонной промышленности.

**2**. Какие положения наиболее точно отражают содержание национально-государственной политики большевиков:

1) ликвидация национальных различий;
2) признание независимости всех национальных округов;
3) обеспечение принципа равенства и добровольности при объединении ;
4) сохранение бывшей империи максимально неделимой и сильной?
5) признание независимости Финляндии и Польши.

**3.** Начало признания Советской России связано с:

1) выплатой долгов царского правительства; 3) эконмическими интересами Запада;
2) угрозой со стороны Советской России; 4) утверждением фашизма в Европе.

**4.** Целью массовых репрессий в СССР в 1930-е годы стало:

1) пресечение деятельности контрреволюционных организаций;
2) создание резерва дешёвой рабочей силы для индустриализации;
3) уничтожение зажиточного крестьянства;
4) искоренение экстремизма.

**5.** Когда произошёл прорыв политической изоляции Советской России

1) 27 января 1904 г.; 3) весной 1920 г.;
2) 30 декабря 1922 г.; 4) в январе 1924 г.?

**6.** Выберите предпосылки образования СССР:

1) однотипность государственного строя;
2) переход к высшей стадии капитализма;
3) складывание военно-хозяйственного союза;
4) общность исторической судьбы.

Часть 2. Дайте краткий ответ.

7. Что объединяет следующие имена: Л. Троцкий, Л. Каменев, Г. Зиновьев, Н. Бухарин?
8. Как называется возвеличивание личности средствами пропаганды и исскуства?
9. Какое на правление советской внешней политики было ведущим в 1920-х гг.?
10. Перечислите известные вам произведения советского кино 1920-30-х гг...
11. Определите хронологические рамки первой пятилетки.

Часть 3. Дайте развёрнутый ответ.

В 1935 г. Сталин И.В., оценивая советские достижения, сделал вывод: :«Жить стало лучше, жить стало веселей». Так ли это было на самом деле? Аргументируйте.

***Тема: Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.***

| **Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК,)** |
|---|
| ОК 01- ОК-06, ЛР 05-ЛР 10, ЛР13, МР 01- МР 09, ПРб 01- ПРб 06 |

**1 вариант**

**1.** Что из названного характеризует культуру СССР в 1930-е гг.?

1) партийный контроль за деятельностью творческой интеллигенции
2) создание разнообразных творческих союзов и обществ

3) массовая эмиграция деятелей культуры за границу
4) поддержка пролетарских по происхождению писателей и поэтов
**2.** Какое из названных положений характеризует художественный метод «социалистический реализм»?
1) точное отображение окружающей действительности
2) критика негативных явлений в жизни советского общества
3) поиск врагов народа среди творческой интеллигенции
4) широкая пропаганда идей социализма
**3.** Отметьте известных композиторов 1930-х гг.
1) И. Пырьев и С. Герасимов
2) С. Прокофьев и Д. Кабалевский
3) И. Козловский и С. Лемешев
4) И. Стравинский и М. Мусоргский
**4.** Создатель знаменитой скульптурной группы «Рабочий и колхозница»
1) Б. Иофан
2) В. Мухина
3) В. Шухов
4) С. Коненков
**5.** Теме Гражданской войны было посвящено произведение
1) А. Фадеева «Разгром»
2) М. Шолохова «Поднятая целина»
3) М. Горького «Мать»
4) А. Блока «Двенадцать»
**6.** Обвинение в «формализме» было выдвинуто против
1) В. Маяковского
2) А. Серафимовича
3) Д. Фурманова
4) Д. Хармса
**7.** Метод «социалистического реализма» был сформулирован на I Всесоюзном съезде советских писателей
1) в 1931 г.
2) в 1934 г.
3) в 1938 г.
4) в 1939 г.
**8.** Создателем Ленинианы в кинематографе был режиссер
1) М. Ромм
2) И. Пырьев
3) В. Довженко
4) С. Эйзенштейн
**9.** Какое событие из названных произошло в 1922 г.?
1) начала работать Всесоюзная сельскохозяйственная выставка
2) создана детская пионерская организация
3) появился первый звуковой советский фильм
4) пущена первая линия Московского метрополитена
**10.** Изображению нового социалистического быта посвящены картины художников
1) И. Бродского и Б. Иогансона
2) М. Нестерова и М. Сарьяна
3) Ю. Пименова и А. Пластова
4) В. Сурикова и Н. Рериха
**2 вариант**
**1.** С точки зрения соцреализма непонятным было творчество композитора

1) И. Дунаевского
2) В. Лебедева-Кумача
3) Д. Шостаковича
4) А. Александрова

**2.** Отметьте известных артистов кино 1930-х гг.
1) А. Павлова и Т. Карсавина
2) В. Холодная и М. Чехов
3) К. Станиславский и В. Немирович-Данченко
4) Л. Орлова и М. Ладынина

**3.** Кто из названных художников работал в стиле соцреализма?
1) А. Дейнека
2) П. Кончаловский
3) К. Малевич
4) Г. Мясоедов

**4.** Какой поэт из перечисленных создавал свои произведения в стиле соцреализма?
1) Демьян Бедный
2) А. Ахматова
3) О. Мандельштам
4) Н. Гумилев

**5.** Фильмы «Веселые ребята», «Светлый путь», «Цирк», «Волга-Волга» созданы режиссером
1) И. Пырьевым
2) Г. Александровым
3) С. Герасимовым
4) братьями Васильевыми

**6.** Регулярное радиовещание началось в СССР
1) в 1924 г.
2) в 1932 г.
3) в 1936 г.
4) в 1941 г.

**7.** Какая черта из перечисленных не характерна для советских праздников 1939-х гг.?
1) организация массовых шествий
2) пропаганда семейных застолий
3) демонстрация спортивных достижений
4) хоровое пение

**8.** Какое из перечисленных литературных произведений посвящено истории Гражданской войны?
1) Мастер и Маргарита
2) Мать
3) Разгром
4) Судьба барабанщика

**9.** С обоснованием метода соцреализма как творческой программы советских писателей выступил
1) М. Горький
2) Н. Островский
3) А. Фадеев
4) С. Есенин

**10.** Какое положение из перечисленных не характерно для развития культуры 1930-х гг.?
1) создание по всей стране широкой сети творческих самодеятельных коллективов
2) введение обязательного начального образования
3) массовая антирелигиозная пропаганда
4) усиление идеологического контроля над деятельностью творческой интеллигенции

***Тема: Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.***

| **Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК,)** |
|---|
| ОК 01- ОК-06, ЛР 05-ЛР 10, ЛР13, МР 01- МР 09, ПРб 01- ПРб 06 |

**1 вариант**

**1.** Что из перечисленного стало причиной перехода советского руководства в 1930-х гг. к разработке плана создания системы коллективной безопасности в Европе?
1) ультиматум Керзона
2) приход к власти в Германии национал-социалистов
3) заключение Великобританией, Францией, Италией и Германией Мюнхенского соглашения
4) подписание Германией и Японией Антикоминтерновского пакта

**2.** Какое из названных событий произошло в 1934 г.?
1) вступление СССР в Лигу Наций
2) Генуэзская конференция
3) бои с японцами на озере Хасан
4) создание Коминтерна

**3.** Какое положение содержал заключенный между Германией и СССР в августе 1939 г. договор?
1) обязательство СССР распустить Коминтерн
2) признание прибалтийских стран (Литвы, Латвии и Эстонии) зоной особых интересов Германии
3) обязательство обеих сторон воздерживаться от агрессии друг против друга в течение 1 О лет
4) соглашение о совместных действиях против Великобритании и Франции

**4.** Кто из перечисленных государственных деятелей СССР занимал пост наркома иностранных дел в 1930-х гг. и выступал за создание системы коллективной безопасности?
1) А.И. Микоян
2) Л.П. Берия
3) М.М. Литвинов
4) М.И. Калинин

**5.** Прочтите отрывок из интервью К.Е. Ворошилова и определите, в каком году происходили описываемые в нем переговоры.
«Советская военная миссия считала, что СССР, не имеющий общей границы, может оказать помощь Франции, Англии, Польше лишь при условии пропуска его войск через польскую территорию, ибо не существует других путей для того, чтобы советским войскам войти в соприкосновение с войсками агрессора.
…Несмотря на всю очевидность правильности такой позиции, французская и английская военные миссии не согласились с такой позицией советской миссии».
1) 1933 г.
2) 1936 г.
3) 1939 г.
4) 1941 г.

**6.** На территории какой союзной страны в конце 1930-х гг. советские войска противостояли японской угрозе в боях на реке Халхин-Гол?
1) Кореи
2) Монголии
3) Китая
4) Вьетнама

**7.** В какой европейской стране в 1930-х гг. происходила гражданская война, в которой приняли участие советские добровольцы?
1) Франции
2) Англии
3) Испании
4) Италии
**8.** Расположите внешнеполитические события в хронологическом порядке. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.
1) заключение Антикоминтерновского пакта
2) ультиматум Керзона
3) соглашение между Германией и СССР о разделе сфер влияния в Восточной и Центральной Европе
4) ввод германских войск в Чехословакию

**2 вариант**

**1.** Установление дипломатических отношений с какой страной стало одним из успехов советской дипломатии в начале 1930-х гг.?
1) Англией
2) США
3) Германией
4) Японией
**2.** Какое из названных событий произошло позже остальных?
1) Генуэзская конференция
2) столкновение советских и японских войск на реке Халхин-Гол
3) начало гражданской войны в Испании
4) вступление СССР в Лигу Наций
**3.** Какая страна подверглась разделу в результате Мюнхенского сговора 1938 г.?
1) Румыния
2) Венгрия
3) Болгария
4) Чехословакия
**4.** Что из названного стало причиной окончательного отказа руководства СССР от продолжения политики создания системы коллективной безопасности в Европе?
1) заключение франко-германского соглашения о противодействии распространению коммунистической идеологии
2) создание международной организации — Лиги Наций, призванной разрешать конфликты между странами мирным путем
3) заключение СССР и США союза против Японии, приоритетность дальневосточного направления внешней политики для СССР
4) срыв переговоров с Англией и Францией о совместной защите стран Восточной и Центральной Европы
**5.** Секретные протоколы к пакту о ненападении 1939 г. между Германией и СССР предусматривали
1) раздел сфер влияния в Восточной Европе
2) роспуск Коминтерна
3) совместные военные действия против Англии и Франции
4) передачу СССР контроля над проливами Босфор и Дарданеллы
**6.** Прочтите отрывок из статьи историка и определите, к какому году относились описываемые в нем события.
«Трехсторонние переговоры в середине июля застопорились из-за несогласия англо-французских союзников принимать на себя конкретные обязательства и возобновились лишь после того, как начались советско-германские торговые переговоры… Военная делегация союзников для разработки военной конвенции прибыла в СССР только 12

августа и без полномочий к заключению конкретных договоров…
Переговоры в Москве с военной англо-французской делегацией к 20 августа зашли в тупик из-за отказа Польши сотрудничать с СССР».
1) 1931 г.
2) 1934 г.
3) 1939 г.
4) 1941 г.
**7.** В каком году СССР вступил в Лигу Наций?
1) 1924 г.
2) 1928 г.
3) 1932 г.
4) 1934 г.
**8.** Расположите внешнеполитические события в хронологическом порядке. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.
1) начало гражданской войны в Испании
2) Мюнхенский сговор
3) заключение Рапалльского договора с Германией
4) вступление СССР в Лигу Наций

***Тема: Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.***

| **Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК,)** |
|---|
| ОК 01- ОК-06, ЛР 05-ЛР 10, ЛР13, МР 01- МР 09, ПРб 01- ПРб 06 |

**1.** Что стало одним из факторов нестабильности Версальско-Вашингтонской системы?
1) мировой экономический кризис
2) национально-освободительное движение в странах Азии
3) начало мировой экспансии Соединенных Штатов
4) колониальный конфликт между Великобританией и Германией
**2.** Какое событие стало прологом Второй мировой войны?
1) вторжение Японии в Центральный Китай
2) захват Германией Чехословакии
3) итало-абиссинская война
4) нападение Германии на Польшу
**3.** Какие три события из перечисленных ниже свидетельствовали о пересмотре Германией условий Версальского мирного договора? Обведите соответствующие цифры и запишите их в указанном месте.
1) введение в Германии всеобщей воинской повинности
2) возрождение германского военного флота и создание тяжелых вооружений
3) отказ Германии выплачивать репарации
4) оккупация Германией Эльзаса и Лотарингии
5) занятие германскими войсками Рейнской демилитаризованной зоны
6) включение вольного города Данцига в состав Германии Ответ:
**4.** Какие три факта из перечисленных ниже свидетельствовали о несостоятельности Лиги Наций?
1) неспособность предотвратить мировой экономический кризис
2) неспособность предотвратить создание Антикоминтерновского пакта
3) неспособность остановить японскую агрессию в Маньчжурии и Китае
4) неспособность противодействовать итальянской агрессии в Абиссинии
5) неспособность заставить Германию выплачивать репарации
6) неспособность противостоять аншлюсу Австрии
**5.** Установите хронологическую последовательность событий.
А) отсрочка по выплате репараций Германией
Б) введение германских войск в Рейнскую демилитаризованную зону

В) аншлюс Германией Австрии
Г) создание блока «Берлин — Рим — Токио»
**6.** С какими странами нацистская Германия создала военно-политический блок?
1) Франция, Великобритания
2) Италия, Япония
3) Турция, Болгария
4) Польша, Австрия
**7.** Прочтите отрывок из исторического документа и укажите, к какому событию он относится.
«Представители французского и британского правительств консультировались сегодня по вопросу об общем положении и рассмотрели доклад британского премьер-министра о его переговорах с г-ном Гитлером.
Британские министры равным образом представили своим французским коллегам свои заключения, к которым они пришли на основе представленного им лордом Ренсименом отчета о работе его миссии.
Представители обеих сторон убеждены, что в результате недавних событий создалось такое положение, когда дальнейшее сохранение в границах чехословацкого государства районов, населенных главным образом судетскими немцами, фактически не может более продолжаться без того, чтобы не поставить под угрозу интересы самой Чехословакии и интересы европейского мира.
1. В свете этих соображений оба правительства вынуждены прийти к заключению, что поддержание мира и безопасности и жизненных интересов Чехословакии не может быть эффективно обеспечено, если эти районы сейчас же не передать Германской империи.
2. …Мы предусматриваем, что вы, вероятно, предпочтете разрешить проблему судетских немцев путем прямой передачи Германии и в качестве обособленного вопроса.
3. Подлежащая передаче территория должна, вероятно, включать районы, немецкое население которых составляет свыше 50%…»
1) Версальский договор
2) Антикоминтерновский пакт
3) Мюнхенское соглашение
4) Франко-чехословацкий договор о взаимопомощи
**8.** В чем заключалась политика «умиротворения» агрессоров?
1) стремление любыми мерами и уступками нацистам не допустить развязывания в Европе новой войны и подталкивание Германии против СССР
2) поиски мирных соглашений в Европе, основанных на сохранении суверенитета и территориальной целостности государств
3) заключение соглашения об отказе от применения силы в решении конфликтов в Европе
4) поиск соглашения между странами Запада и СССР для предотвращения распространения фашистской агрессии в Европе
**9.** Прочтите описание события и укажите год, когда оно произошло.
В 6 утра 15 марта немецкие войска вошли на территорию Богемии и Моравии. Им не было оказано сопротивления, и к вечеру Гитлер с триумфом прибыл в Прагу. Он полагал, что в Мюнхене Чемберлен пытался лишить его этого триумфа. Перед отъездом из Берлина он обратился к народу Германии, повторив все ту же ложь о «страшных притеснениях» и «терроре» со стороны чехов, которым он был вынужден положить конец. Он гордо провозгласил: «Чехословакия перестала существовать!»
1) 1936 г.
2) 1937 г.
3) 1938 г.
4) 1939 г.
**10.** Заключение какого международного соглашения могло бы привести к созданию в Европе системы коллективной безопасности?

1) Локарнские договоры
2) Мюнхенское соглашение
3) советско-германский пакт о ненападении
4) Восточный пакт

**11.** Установите соответствие между событиями и их датами.

Событие

А) Мюнхенское соглашение
Б) вступление СССР в Лигу Наций
В) переговоры представителей Великобритании, Франции и СССР о заключении соглашения о взаимопомощи
Г) советско-германский пакт о ненападении

Дата

1) 1932 г.
2) 1934 г.
3) апрель-май 1939 г.
4) август 1939 г.
5) сентябрь 1938 г.

**12.** Каковы причины срыва переговоров между Великобританией, Францией и СССР о заключении соглашения о взаимопомощи?

1) западные страны потребовали от СССР разорвать советско-германский пакт о ненападении
2) СССР потребовал от стран Запада оказать помощь Чехословакии в случае нападения Германии
3) стороны испытывали недоверие друг к другу, английская и французская делегации затягивали переговоры
4) Великобритания и Франция решили заключить договор о безопасности с Германией

**13.** Каковы были условия секретного протокола к советско-германскому пакту о ненападении?

1) СССР должен был оказывать военную помощь Германии в случае начала войны с Францией
2) Германия оказывала СССР помощь вооружениями и поставками стратегических материалов
3) СССР давал гарантии безопасности Польше и Румынии
4) СССР принимал участие в разделе Польши и получал «свободу рук» в отношении стран Балтии и Финляндии

***Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь1941 – осень 1942).***

| **Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК,)** |
|---|
| ОК 01- ОК-06, ЛР 05-ЛР 10, ЛР13, МР 01- МР 09, ПРб 01- ПРб 06 |

**1 вариант**

**1.** Операция германской армии, ставившая конечной целью захват Москвы, имела кодовое название

1) Барбаросса
2) Кольцо
3) Цитадель
4) Тайфун

**2.** Ставка Главного Командования была создана

1) 10 июня 1941 г.
2) 23 июня 1941 г.
3) 30 июня 1941 г.
4) 5 июля 1941 г.

**3.** И.В. Сталин выступил по радио с обращением к советскому народу
1) 22 июня 1941 г.
2) 3 июля 1941 г.
3) 9 июля 1941 г.
4) 15 июля 1941 г.
**4.** Первое крупное поражение противнику Красная Армия нанесла в сентябре 1941 г.
1) под Смоленском
2) под Брестом
3) под Ельней
4) под Севастополем
**5.** Ленинград был блокирован фашистскими войсками
1) в июне 1941 г.
2) в августе 1941 г.
3) в сентябре 1941 г.
4) в ноябре 1941 г.
**6.** Контрнаступление советских войск под Москвой началось
1) 30 сентября 1941 г.
2) 15 октября 1941 г.
3) 5 декабря 1941 г.
4) 19 декабря 1941 г.
**7.** Какими причинами германские генералы объясняли свое поражение под Москвой?
1) упорное сопротивление Красной Армии
2) суровость русской зимы
3) помощь СССР со стороны США и Великобритании
4) преимущества в вооружении Красной Армии
**8.** Определите причину неудач Красной Армии в первые месяцы войны.
1) многократное превосходство немецкой армии по численности войск и боевой технике
2) активная поддержка немецкого наступления населением западных районов СССР
3) дезинформация советских разведчиков
4) переоценка собственных сил и недооценка возможностей противника
**9.** Антигитлеровская коалиция начала складываться на конференции представителей СССР, США и Великобритании
1) в сентябре 1941 г.
2) в декабре 1941 г.
3) в январе 1942 г.
4) в июле 1942 г.
**10.** Какое событие из названных произошло весной 1942 г.?
1) прорыв блокады Ленинграда
2) пал Севастополь
3) началась Сталинградская битва
4) завершилось контрнаступление советских войск под Москвой

**2 вариант**

**1.** Ставка Главного Командования преобразована в Ставку Верховного Главнокомандования во главе с И.В. Сталиным
1) 22 июня 1941 г.
2) 10 июля 1941 г.
3) 30 сентября 1941 г.
4) 5 октября 1941 г.
**2.** 30 июня 1941 г.
1) создан Государственный Комитет Обороны (ГКО)
2) немецко-фашистские . войска завершили окружение Минска

3) началось формирование народного ополчения
4) состоялось Смоленское сражение
**3.** Центральный штаб партизанского движения возглавил
1) Г.К. Жуков
2) И.И. Кузнецов
3) П.К. Пономаренко
4) И.В. Сталин
**4.** Господствующей высотой в Сталинграде, за которую шли упорные бои, является
1) Малахов курган
2) Красная долина
3) Зееловские высоты
4) Мамаев курган
**5.** Что из названного является одним из результатов победы Красной Армии под Сталинградом?
1) окружение 6-й и частично 4-й танковых армий немцев и затем их капитуляция
2) выход немцев из окружения
3) полное изгнание немцев с советской земли
4) открытие второго фронта
**6.** План по осуществлению колонизации и германизации оккупированных территорий назывался
1) Ост
2) Кольцо
3) Цитадель
4) Багратион
**7.** Комсомольская подпольная организация «Молодая гвардия» действовала на территории
1) г. Орша
2) г. Ревеля
3) г. Краснодона
4) г. Ровно
**8.** На полную мощность эвакуированная на восток военная промышленность начала работать
1) к ноябрю 1941 г.
2) в 1942 г.
3) в 1943 г.
4) в 1944 г.
**9.** Какая из названных мер способствовала укреплению военной экономики?
1) введение обязательных сверхурочных работ
2) увеличение инвестиций в сельское хозяйство
3) увеличение численности заключенных ГУЛАГа
4) массовые репрессии в промышленности
**10.** Партизанский отряд под командованием С. Ковпака и А. Сабурова действовал
1) в Крыму
2) в Полесье
3) в Бессарабии
4) на Брянщине

***Тема: Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)***

| **Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК,)** |
|---|
| ОК 01- ОК-06, ЛР 05-ЛР 10, ЛР13, МР 01- МР 09, ПРб 01- ПРб 06 |

**1 вариант**

**1.** Прочтите отрывок из приказа ставки вермахта и определите название плана наступления, пропущенное в тексте.

«Я решил, как только позволят условия погоды, провести наступление _____ — первое наступление в этом году.
Этому наступлению придается решающее значение.
Я приказываю:
1. Цель наступления — сосредоточенным ударом, проведенным решительно и быстро силами одной ударной армии из района Белгорода и другой — из района южнее Орла, путем концентрического наступления окружить находящиеся в районе Курска войска противника и уничтожить их…»
1) Тайфун
2) Барбаросса
3) Ост
4) Цитадель
**2.** Кто из перечисленных военачальников в годы Великой Отечественной войны был начальником Генерального штаба, а в 1945 г. главнокомандующим советскими войсками в войне с Японией?
1) М.В. Фрунзе
2) А.М. Василевский
3) М.Н. Тухачевский
4) А.А. Брусилов
**3.** Осуществление какой советской военной наступательной операции началось в 1942 г.?
1) Кольцо
2) Уран
3) Кутузов
4) Багратион
**4.** В годы Второй мировой войны первая встреча руководителей СССР, США и Великобритании состоялась в
1) Москве
2) Потсдаме
3) Нюрнберге
4) Тегеране
**5.** Что было непосредственным следствием победы советских войск в Сталинградской битве?
1) было заключено соглашение с союзниками о поставках по ленд-лизу
2) противник был отброшен от важнейшей водной артерии — Волги
3) установилось подавляющее превосходство Красной Армии в военной технике
4) США вступили в войну против фашистской Германии
**6.** Какое из перечисленных событий относится к 1943 г.?
1) начало контрнаступления советских войск под Москвой
2) форсирование Днепра советскими войсками
3) издание приказа № 227 «Ни шагу назад!»
4) начало советского контрнаступления под Сталинградом
**7.** Прочтите отрывок из сообщения Совинформбюро и определите, к какому времени оно относится.
«В ходе боев, а также показаниями захваченных в плен немецких генералов установлено, что … под Сталинградом было окружено по меньшей мере 330 тысяч войск противника, если считать также тыловые, строительные и полицейские части…
Сегодня нашими войсками взят в плен вместе со своим штабом командующий группой немецких войск под Сталинградом, состоящей из 6-й армии и 4-й танковой армии, — генерал-фельдмаршал Паулюс…»
1) ноябрь 1942 г.
2) февраль 1943 г.

3) август 1943 г.
4) март 1944 г.

**2 вариант**

**1.** Крупнейшее встречное танковое сражение в Великой Отечественной войне произошло в ходе битвы
1) Курской
2) за Днепр
3) за Кавказ
4) Сталинградской

**2.** Прочтите отрывок из приказа Верховного главнокомандующего и укажите пропущенное в нем название реки.
«Войска 1-го Украинского фронта в результате стремительно проведенной операции со смелым обходным маневром сегодня… на рассвете, штурмом овладели столицей Советской Украины городом Киев — важнейшим стратегическим узлом обороны немцев на правом берегу _____. Со взятием Киева нашими войсками захвачен важнейший и наивыгоднейший плацдарм на правом берегу _____, имеющий важное значение для изгнания немцев из Правобережной Украины».
1) Прут
2) Волга
3) Днепр
4) Волхов

**3.** «Уран» — это название советской наступательной операции, осуществленной под
1) Москвой
2) Сталинградом
3) Ленинградом
4) Курском

**4.** Что стало следствием победы советских войск в Курской битве?
1) начало поставок в СССР стратегического сырья и вооружений по программе ленд-лиза
2) переход стратегической инициативы в войне к Красной армии
3) оставление немцами без боя Правобережной Украины
4) выход из войны Венгрии и Австрии

**5.** Какое из перечисленных событий относится к 1943 г.?
1) полное снятие блокады с Ленинграда
2) начало военной операции «Багратион»
3) освобождение Красной армией и армией Б. Тито Югославии
4) Тегеранская конференция глав СССР, США и Великобритании

**6.** Прочтите отрывок из приказа и определите время его принятия.
«Врагу удалось дойти до Сталинграда. У стен волжской твердыни мы остановили его. В результате действий наших войск противник в боях под Сталинградом понес колоссальные потери.
Бойцы и командиры Сталинградского фронта показали пример доблести, мужества и геройства. Теперь на нашу долю выпала честь начать мощное наступление на врага. …
ПРИКАЗЫВАЮ: Войскам Сталинградского фронта перейти в решительное наступление…»
1) январь 1942 г.
2) ноябрь 1942 г.
3) март 1943 г.
4) июль 1943 г.

**7.** Кто из перечисленных полководцев принимал участие в Курской битве во время Великой Отечественной войны?
1) К.К. Рокоссовский
2) М.В. Фрунзе

3) М.Н. Тухачевский
4) А.А. Брусилов

***Тема: Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.***

| **Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК,)** |
|---|
| ОК 01- ОК-06, ЛР 05-ЛР 10, ЛР13, МР 01- МР 09, ПРб 01- ПРб 06 |

1. Ниже приведены фамилии советских деятелей культуры. Все они, за исключением двух, — композиторы.
1) И.А. Пырьев;
2) А.Т. Твардовский;
3) Д.Д. Шостакович;
4) И.О. Дунаевский;
5) С.С. Прокофьев;
6) А.И. Хачатурян.
2. Какие три литературных произведения из перечисленных посвящены Великой Отечественной войне? Запишите цифры, под которыми они указаны.
Молодая гвардия»
2) «Тихий дон»
3) «Чапаев»
Василий Тёркин»
Повесть о настоящем человеке»
6) «Как закалялась сталь»
3. Одним из следствий постановления ЦК ВКП(б) О журналах «Звезда» и «Ленинград» является
1) кампания борьбы с так называемым космополитизмом
2) критика творчества ряда композиторов
3) ослабление партийного контроля за средствами массовой информации
Запрет на публикацию произведений А.А. Ахматовой и М.М. Зощенко
4. Ниже приведены фамилии исторических деятелей. Все они, за исключением двух, — учёные.
1) С.И. Вавилов; 2) П.А. Черенков; 3) С.М. Эйзенштейн; 4) И.В. Курчатов; 5) А.А. Фадеев; 6) Ю.В. Харитон.
Найдите и запишите порядковые номера фамилий исторических деятелей, проявивших себя в других областях.
5. М. и А. Самсоновы являются авторами диорамы:
А) «За Волгой для нас земли нет!»
Б) «Курская битва»
В) «Защита Брестской крепости»
Г) «Оборона Севастополя»
6. Расположите литературные произведения в хронологической последовательности их создания.
1) «Жди меня» (К.М. Симонов)
2) «В окопах Сталинграда» (В.П. Некрасов)
3) «Чапаев» (Д.А. Фурманов)
4) «Поединок» (А.И. Куприн)
5) «Война и мир» (Л.Н. Толстой)
7. Установите соответствие между фрагментами стихотворений и их авторами.
ФРАГМЕНТЫ СТИХОТВОРЕНИЙ
А) Бьется в тесной печурке огонь.
На поленьях смола, как слеза.
И поет мне в землянке гармонь
Про улыбку твою и глаза.

Б) Мы запомним суровую осень.
Скрежет танков и отблеск штыков.
И в сердцах будут жить двадцать восемь
Самых славных твоих сынов.
И врагу никогда не добиться,
Чтоб склонилась твоя голова.
Дорогая моя столица, золотая моя Москва.
В) Вставай, страна огромная,
Вставай на смертный бой
С фашистской силой темною,
С проклятою ордой!
Пусть ярость благородная
Вскипает, как волна.
Идет война народная,
Священная война.
Г) Жди меня. И я вернусь.
Только очень жди.
Жди, когда наводят грусть
Сонные дожди.
Жди, когда снега метут,
Жди, когда жара.
Жди, когда других не ждут,
Позабыв вчера
АВТОРЫ
1) М. Лисянский 2) К.М. Симонов 3) А.А. Сурков 4) В.И. Лебедев-Кумач 5) А.А. Блок
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.
8. Установите соответствие между именами деятелей культуры и сферами их деятельности.
Деятели культуры
А) А.А. Фадеев
Б) Ю.Б. Харитон
В) С.С. Прокофьев
Г) С.А. Герасимов
Сферы деятельности
1) живопись
2) музыка
3) литература
4) наука
5) кинематограф
9. Автором Седьмой (Ленинградской) симфонии был
Д.Д. Шостакович
2) И.О. Дунаевский
3) И.Ф. Стравинский
4) В.И. Мурадели
10. Установите соответствие между фамилиями представителей культуры и науки времен Великой Отечественной войны и их произведениями и достижениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.
Фамилии
А) К.М. Симонов
Б) И.А. Пырьев
В) С.А. Чаплыгин
Произведения и достижения

1) теоретические разработки в области аэродинамики
2) повесть «Дни и ночи»
3) фильм «Секретарь райкома»
4) музыка нового Гимна СССР

***Тема: Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.***

| **Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК,)** |
|---|
| ОК 01- ОК-06, ЛР 05-ЛР 10, ЛР13, МР 01- МР 09, ПРб 01- ПРб 06 |

**1. Когда президент США Ф. Д. Рузвельт распространил действие закона о ленд-лизе на СССР?**
1) 24 июля 1941 г.; 2) 7 ноября 1941 г; 3) 7 декабря 1941 г.; 4) 1 января 1942 г.

**2. Когда была подписана Декларация, оформившая Антигитлеровскую коалицию?**
1) 28 июля 1941 г.; 2) 7 ноября 1941 г; 3) 1 января 1942 г; 4) 1 декабря 1943 г.

**3. Какая из названных конференций представителей, лидеров СССР, Великобритании и США произошла раньше других?**
1) Потсдамская 2) Тегеранская 3) Крымская (Ялтинская)

**4. Когда и где был открыт второй фронт?**
1) В июне 1944 года во Франции. 2) В июле 1943 года в Италии.
3) В мае 1942 года в Африке. 4) В феврале 1945 года в Турции.

**5. Что было главной целью советского командования в кампании 1944 года?**
1) Перехватить у врага стратегическую инициативу. 2) Полностью очистить территорию СССР от оккупантов.
3) Освободить Крым. 4) Снять блокаду Ленинграда.

**6. Какое событие произошло во время Великой отечественной войны в ходе операции «Багратион»?**
1) Освобождение Белоруссии. 2) Форсирование Днепра.
3) Оборона Брестской крепости. 3) Тегеранская конференция.

**7. Соотнесите имя командующего одного из фронтов и наступательную операцию советской армии 1944 г.**

| | |
|---|---|
| **А) К.К. Рокосовский** | 1. «Яссо-Кишинёвская» операция. |
| **Б) Л.А. Говоров** | 2. Операция «Багратион». |
| **В) И.Е.Петров** | 3. «Львовско-Сандомирская» операция. |
| **Г) Ф.И.Толбухин** | 4. «Корсунь-Шевченковская» операция. |
| **Д) И.С. Конев** | 5. «Ленинградско – Новгородская» операция. |
| **Е) И.Х. Багромян** | |
| **Ж) И.Д. Черняховский** | |
| **З) Р.Я. Малиновский** | |

**8. Укажите дату Ясско-Кишиневской операции.**
1) 5 июля - 23 августа 1943 года. 2) 20 - 29 августа 1944 года.
3) 17 июля 1942 года - 2 февраля 1943 года. 4) 5 - 6 декабря 1941 года.

**9. Укажите дату проведения Висло-Одерской операции.**
1) 3 - 11 ноября 1943 года. 2) 20 - 29 августа 1944 года.
3) 12 января - 3 февраля 1945 года. 4) 23 июня - 29 августа 1944 года.

**10. Укажите дату проведения Берлинской операции.**
1) 17 июля 1942 года - 2 февраля 1943 года. 2) 16 апреля - 8 мая 1945 года.
3) 5 июля - 23 августа 1943 года. 4) 20 - 29 августа 1944 года

**11. Какие два важных события Великой Отечественной войны произошли 27 января?**
1) Освобождение Львова и Варшавы от немецко-фашистских захватчиков.
2) Освобождение Новороссийска и Риги от немецко-фашистских захватчиков.
3) Полное снятие блокады Ленинграда и освобождение советскими солдатами заключенных концлагеря «Освенцим».
4) Взятие советскими войсками Кёнигсберга и Будапешта.

**12. Какое важное событие в ходе Великой Отечественной войны произошло близ города Торгау?**

1) Подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии.
2) Встреча союзных американских и советских войск.
3) Встреча глав государств Антигитлеровской коалиции.
4) Начало наступления союзных англо-американских войск на Берлин.

***Тема: СССР в 1945–1953 гг.***

| **Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК,)** |
|---|
| ОК 01- ОК-06, ЛР 05-ЛР 10, ЛР13, МР 01- МР 09, ПРб 01- ПРб 06 |

**1. Быстрые темпы восстановления народного хозяйства в СССР в послевоенные годы объяснялось:**

1. использование иностранных кредитов
2. использовании труда заключённых и спецпереселенцев
3.сокращение ВПК
4. возвращение к НЭПу

**2. Решение Сталина продолжать предвоенный экономический курс в конце 1940-х гг. привело к:**

1.расширению частного сектора
2.введению золотого содержания рубля
3.преимущественному развитию сельского хозяйства
4.к усилению сверхцентрализации управления экономикой.

**3. Стремление Сталина ослабить «демократический импульс» в первое послевоенной десятилетие привело к:**

1.демократизации советского строя
2.пересмотру марксистко-ленинского учения
3.усилению репрессий
4.углублению экономическому кризису

**4. Политическое развитие СССР в первые послевоенные годы характеризовалось:**

1.укреплением сталинизма
2.уменьшением количества номенклатурных работников
3. уменьшение роли партии в хозяйственной жизни страны
4.смягчение национальной политики

**5. После окончания войны в области культуры:**

1.усилились контакты со странами Запада
2.усилился партийный контроль над духовной жизнью народа
3.была ослаблена цензура
4.увеличилось количество изданий антисталинской направленности.

**6. Что в 1945-1953 гг. было признано лженаукой?**

1. Биология. 2. Археология. 3. История. 4. Кибернетика.

**7. Что по мнению властей, должно было стать главной темой художественных произведений в послевоенное время?**

1.осуждение коррупции
2.осуждение безграмотности
3.показ преимуществ западного образа жизни
4.укрепление культа личности Сталина

**8. Внешнеполитическое положение СССР в 1945-1953 гг. характеризовалось:**

1.ослаблением международной напряжённости
2.усиление влияния СССР на коммунистические и рабочие партии
3.лслабление военной мощи СССР
4.снижение авторитета СССР в мире

**9. Какое название получила межправительственная экономическая организация социалистических стран?**

1.СЭВ 2.ООН 3.ОВД 4.НАТО

**10. Хронологические рамки «холодной войны»**

1. 1945-1953 гг. 2. 1946-1991 гг. 3. 1947-1964 гг. 4. 1948-1989 гг.

***Тест: СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.***

| **Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК,)** |
|---|
| ОК 01- ОК-06, ЛР 05-ЛР 10, ЛР13, МР 01- МР 09, ПРб 01- ПРб 06 |

**1.** Причиной попытки отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. стало
1) недовольство провозглашенным на XX съезде внешнеполитическим курсом СССР
2) стремление военных занять руководящие посты в ЦК КПСС
3) недовольство «сталинской гвардии» начавшимся процессом десталинизации
4) стремление провести в стране серьезные демократические преобразования

**2.** Маршал Г.К. Жуков был отправлен в отставку с поста министра обороны СССР
1) в 1955 г.
2) в 1958 г.
3) в 1962 г.
4) в 1964 г.

**3.** «Полная и окончательная победа социализма в СССР» была провозглашена
1) в 1956 г. на XX съезде партии
2) в 1959 г. на XXI съезде партии
3) в 1961 г. на XXII съезде партии
4) в 1964 г. после отставки И.С. Хрущева

**4.** Что из названного относится к экономической политике И.С. Хрущева?
1) увеличение капиталовложений в сельское хозяйство
2) ликвидация бирж труда
3) увеличение численности и оснащенности армии
4) приоритетное развитие тяжелой промышленности

**5.** Что из перечисленного является одним из результатов политики И.С. Хрущева?
1) прекращение «холодной войны»
2) увеличение поставок зерна за границу
3) увеличение объемов жилищного строительства
4) прекращение гонки вооружений

**6.** Что из названного было характерно для развития социальной сферы СССР в хрущевский период?
1) увеличение цен на продукты питания
2) прекращение обязательного приобретения облигаций государственных займов
3) разрешение свободной предпринимательской деятельности
4) введение системы страхования рабочих

**7.** Советы народного хозяйства (совнархозы) были созданы вместо отраслевых министерств
1) в 1954 г.
2) в 1957 г.
3) в 1961 г.
4) в 1963 г.

**8.** Какое событие из перечисленных ниже произошло позже других?
1) события в Новочеркасске
2) ликвидация МТС
3) денежная реформа
4) попытка создать союзно-республиканские управления

**9.** Отметьте дату начала «кукурузной эпопеи».

1) начало 50-х гг.
2) вторая половина 50-х гг.
3) начало 60-х гг.
4) вторая половина 60-х гг.
**10.** Лозунг «Догнать и перегнать США!» был выдвинут
1) в 1956 г.
2) в 1959 г.
3) в 1961 г.
4) в 1963 г.

***Тема: Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.***

| **Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК,)** |
|---|
| ОК 01- ОК-06, ЛР 05-ЛР 10, ЛР13, МР 01- МР 09, ПРб 01- ПРб 06 |

**Вариант 1**

**1.** К какому периоду применимо понятие «золотой век» партийной номенклатуры?
1) 1946-1953 гг.
2) 1953-1964 гг.
3) 1964-1982 гг.
4) 1982-1984 гг.
**2.** «Ядро политической системы» в соответствии с Конституцией СССР 1977 г. — это
1) Совет министров СССР
2) Коммунистическая партия Советского Союза
3) Верховный Совет СССР
4) Комитет Государственной Безопасности
**3.** Конституция СССР 1977 г. закрепила
1) построение основ социализма
2) возможность построения коммунизма в 1980-х гг.
3) построение в СССР развитого социалистического общества
4) отказ руководства СССР от социалистической модели развития
**4.** Какие **три** положения из перечисленных характеризуют политическое развитие СССР в конце 1960-х-1970-е гг.? Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) ослабление партийного контроля за деятельностью государственных органов
2) прекращение критики культа личности Сталина
3) консервация политического режима
4) начало реабилитации жертв сталинских репрессий
5) постоянные кадровые перестановки
6) усиление роли партии и партийного аппарата в жизни СССР
**5.** Ниже приведён перечень прав и свобод советских граждан, зафиксированных в Конституции 1977 г.
1) свобода демонстраций
2) свобода слова
3) право на бесплатное образование
4) право на отдых
5) право на жилище
Найдите и запишите порядковые номера прав и свобод, которые не были гарантированы в 1970-х гг. либо нарушались.
**6.** Установите соответствие между теоретическими положениями и фамилиями советских руководителей, которые их провозгласили.
**Положения**
А) «Партия торжественно провозглашает — нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме!»

Б) «По мере продвижения к социализму обостряется классовая борьба»
В) «В СССР построено развитое социалистическое общество»
Г) «Совершенствование развитого социализма будет весьма длительным; мы только в начале этого пути»

**Руководители**

1) И.В. Сталин
2) Л.И. Брежнев
3) В.И. Ленин
4) Ю.В. Андропов
5) Н.С. Хрущёв

**7.** Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ — экономические процессы, которые не афишируются, скрываются их участниками, не контролируются государством и обществом, не фиксируются официальной государственной статистикой.

**Вариант 2**

**1.** Отставка И.С. Хрущёва и избрание Генеральным секретарём ЦК КПСС Л.И. Брежнева относится к

1) 1956 г.
2) 1964 г.
3) 1977 г.
4) 1982 г.

**2.** Укажите одну из особенностей политического развития СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг.

1) массовые политические репрессии
2) возврат к скрытому сталинизму
3) переход к многопартийности
4) демократизация политического режима

**3.** Конституция СССР 1977 г. закрепила

1) руководящую и направляющую роль КПСС в обществе
2) многопартийность в СССР
3) унитарную форму государства
4) построение коммунизма в СССР

**4.** Какие **три** положения из перечисленных характеризуют политическое развитие СССР в конце 1960-х-1970-е гг.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) нарастание диссидентского движения
2) гарантии провозглашённых в Конституции политических прав и свобод граждан
3) провозглашение концепции развитого социализма
4) критика культа личности И.В. Сталина
5) возвеличивание Л.И. Брежнева
6) регулярное обновление партийной номенклатуры

**5.** Ниже приведён перечень понятий и терминов. Все они, за исключением двух, имеют отношение к периоду середины 1960-х — середины 1980-х гг.

1) застой
2) теневая экономика
3) номенклатура
4) реабилитация
5) ГУЛАГ
6) диссиденты

**6.** Установите соответствие между событиями и историческими периодами, в которые события произошли.

**События**

А) принятие четвёртой советской Конституции
Б) первые пятилетки
В) XX съезд КПСС
Г) денежная реформа, отмена карточек
**Периоды**
1) 1930-е гг.
2) 1940-е гг.
3) 1950-е гг.
4) 1960-е гг.
5) 1970-е гг.
**7.** Запишите термин, о котором идёт речь.
_____ — социальный слой социалистического общества с широкими властными полномочиями и большими социальными льготами и привилегиями.

***Тема: Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)***

| **Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК,)** |
|---|
| ОК 01- ОК-06, ЛР 05-ЛР 10, ЛР13, МР 01- МР 09, ПРб 01- ПРб 06 |

**1.** Расположите события в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности.
А) провозглашение политики перестройки социализма
Б) антиалкогольная кампания
В) соглашение между ОВД и НАТО о взаимном сокращении сил в Европе
Г) введение поста Президента СССР
**2.** Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.
Исторические личности
А) Г. Янаев
Б) Г. Явлинский
В) Э. Шеварднадзе
Г) Б. Ельцин
Деятельность
1) разработчик программы «500 дней»
2) председатель ГКЧП
3) первый Президент РСФСР
4) председатель КГБ
5) министр иностранных дел
**3.** Экономическая жизнь в России в период перестройки характеризовалась
1) прекращением закупок продуктов за границей
2) снижением уровня жизни населения
3) увеличением капиталовложений в оборонную промышленность
4) резким увеличением расходов на строительство атомных электростанций
**4.** Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.
Даты
А) 1986 г.
Б) 1988 г.
В) 1989 г.
Г) 1990 г.

События
1) разрешение создавать частные кооперативы
2) вывод войск из Афганистана
3) авария на Чернобыльской АЭС
4) выборы Президента РСФСР
5) принятие закона о государственном предприятии
**5.** Рост цен, вызванный несоответствием между количеством денег и произведенными товарами, называется
1) приватизацией
2) инфляцией
3) конверсией
4) дефолтом
**6.** Какие три из перечисленных событий, явлений относятся к экономической жизни 1985-1991 гг.?
1) дефицит бюджета
2) заметный рост производительности труда
3) повышение цен на товары народного потребления
4) увеличение инвестиций в жилищное строительство
5) забастовочное движение
6) рост цен на нефть
**7.** Высший законодательный орган в СССР в 1987-1991 гг.
1) Всероссийский Совет народного хозяйства
2) Съезд рабочих и крестьянских депутатов
3) Съезд народных депутатов
4) Верховный Совет
**8.** Что из названного характерно для внутренней М.С. Горбачева?
1) возвращение из ссылки А.Д. Сахарова
2) борьба за трудовую дисциплину на предприятиях
3) прекращение критики И.В. Сталина
4) отсутствие плюрализма мнений
**9.** Что из названного относится к периоду перестройки в СССР?
1) дело И. Бродского
2) реабилитация жертв репрессий 1930-х гг.
3) ликвидация ГУЛАГа
4) лишение гражданства А. Солженицына

***Тема: Мир и международные отношения в годы холодной войны***

| **Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК,)** |
|---|
| ОК 01- ОК-06, ЛР 05-ЛР 10, ЛР13, МР 01- МР 09, ПРб 01- ПРб 06 |

***1***. *Причины превращения США в сверхдержаву после окончания Второй мировой войны:*
а) отсутствие боевых действий на территории страны;
б) относительно небольшие людские и материальные потери в войне;
в) выгодные военные заказы промышленным корпорациям в ходе войны;
г) все перечисленное
**2**. *Термин «холодная война» означает:*
а) политическая, идеологическая, экономическая конфронтация между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и его союзниками – с другой.
б) военное противостояние, гонку вооружений;
в) разрыв дипломатических отношений между сверхдержавами

**3**. *Американский президент, пытавшийся шантажировать СССР атомной дубинкой:*
а) Ф.Д. Рузвельт б) Г.Трумэн в) Д. Эйзенхауэр
**4**. *Гонение на представителей прогрессивных сил, на коммунистов и им сочувствующих в начале 1950-х гг. получило название:*
а) маккартизм б) фрейдизм в) трумэнизм
**5**. *«Биполярный мир» - это:*
а) астрономический термин;
б) марка бинокля;
в) система организации международных отношений в послевоенные годы, деление мирового сообщества на союзников СССР и США.
**6.** *Первый официальный визит руководителя СССР в США состоялся в:*
а) 1956г. б) 1958г. в) 1959г.
**7.** *Лидерами СССР и США во время Карибского кризиса являлись:*
а) Л.И. Брежнев и Р.Никсон
б) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди
в) М.С. Горбачев и Р. Рейган
**8.** *В каком году в СССР были проведены испытания первой атомной бомбы?*
а) 1945 б) 1949 в) 1959 г) 1964
**9.** *В каком году в Москве был подписан Договор между СССР, США, Великобританией о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой?*
а) 1953г. б) 1963г. в) 1972г. г) 1982г.
**10.** *К внешнеполитической деятельности СССР в 1950-е гг. относится:*
а) создание Организации Варшавского Договора;
б) укрепление отношений с Китаем;
в) участие в Хельсинском совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе;
г) заключение договора с США и Великобританией о запрещении ядерных испытаний в трех средах
**11.** *Установите соответствие между международными событиями с участием СССР и США и их датами:*
<u>События Годы</u>
а) создание Организации Варшавского Договора 1) 1945г
б) подписание Хельсинского Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе 2) 1975г.
в) создание НАТО 3) 1972
г) подписание договора ОСВ-1 4) 1949г
**12.** *Когда были созданы два германских государства: ФРГ и ГДР*
а) 1949г. б) 1947г. в) 1952г. г) 1955г
**13.** *Какие государства в 1949 году создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):*
а) Англия, Франция, Голландия, Люксембург;
б) США, Канада и страны Западной Европы
в) СССР и государства Восточной Европы
**14.** *Продолжите фразу: «»Согласно «плану Маршалла», США…»*
а) предоставляли военную помощь странам Западной Европы
б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
в) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига.
**15.** *Военно-политический союз НАТО включал в себя страны:*
а) Западной Европы;
б) США, Канаду и страны Западной Европы
в) СССР и государства Восточной Европы

**16.** *В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегородившая его стена, ставшая символом «холодной войны»*
а) в Праге б) в Варшаве в) в Берлине г) в Париже
**17**. *Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:*
а) соперничество между СССР и США
б) создание военно-блоковых систем
в) постоянное внимание лидеров СССР и США к наращиванию военной мощи
г) попытки уничтожить соперников в ядерной войне
**18**. *По программе СОИ, о начале работы над которой было заявлено в США в 1983году, предполагалось:*
а) осуществить совместный с СССР пилотируемый полет на Марс
б) создать систему противоракетной обороны подводного базирования
в) создать систему космических вооружений, защищающую США ракетно-ядерного оружия.
**19**. *Почему идеи нового политического мышления, предложенные М.С. Горбачевым, позволили улучшить международную обстановку, отойти от политики «холодной войны»:*
а) они были настолько убедительны, что их невозможно было отвергнуть;
б) они сопровождались конкретными шагами, односторонними уступками СССР, что убедило лидеров стран НАТО в серьезности советских намерений;
в) они встретили настолько сильную поддержку общественности в странах НАТО, что их лидеры не смогли их проигнорировать.

## *Тест: Становление новой России (1992–1999 гг.)*

| **Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК,)** |
|---|
| ОК 01- ОК-06, ЛР 05-ЛР 10, ЛР13, МР 01- МР 09, ПРб 01- ПРб 06 |

### 1 вариант

**1.** В сентябре 1993 г. Б.Н. Ельцин подписал указ о роспуске
1) Государственной Думы
2) Совета Федерации
3) Государственного совета
4) Верховного Совета
**2.** Генерал А.В. Руцкой в период конфликта законодательной и исполнительной властей в 1993 г. занимал пост
1) вице-президента
2) председателя правительства
3) министра обороны
4) министра внутренних дел
**3.** Что было результатом конфликта между Президентом РФ и Верховным Советом РФ в октябре 1993 г.?
1) отставка правительства В.С. Черномырдина
2) создание ГКЧП
3) штурм Белого дома в Москве
4) перевыборы Президента и Верховного Совета
**4.** Прочтите отрывок из указа Президента РФ и определите год его принятия.
«Постановляю:
1. Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов Российской Федерации и Верховным Советом Российской Федерации…
2. Конституционной комиссии и Конституционному совещанию представить к 12 декабря… единый согласованный проект Конституции Российской Федерации…»

1) 1991 г.
2) 1993 г.
3) 1995 г.
4) 1998 г.

**5.** Запишите термин, о котором идет речь.

«_____ — всенародное голосование для решения важного государственного вопроса».

**6.** Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и спорта и сферами их деятельности: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Фамилии
А) В. Распутин
Б) П.Буре
В) Н. Михалков

Сферы деятельности
1) кинорежиссура
2) литература
3) живопись
4) спорт (хоккей)

**2 вариант**

**1.** Какое из перечисленных событий относится к октябрю 1993 г.?
1) финансовый кризис в России — «дефолт»
2) подписание Беловежских соглашений, зафиксировавших распад СССР
3) первые выборы Президента РФ
4) вооруженные столкновения сторонников Президента и Верховного Совета

**2.** Появление какого государственного органа связано с принятием Конституции РФ?
1) Съезда народных депутатов
2) Федерального Собрания
3) Всероссийского центрального исполнительного комитета
4) Верховного Совета

**3.** Какое из перечисленных событий относится к 1993 г.?
1) создание партии «Единая Россия»
2) первые выборы в Государственную Думу РФ
3) первые выборы Президента России
4) созыв I Съезда народных депутатов

**4.** Прочтите отрывок из воспоминаний и определите, к какому году он относится.

«Часам к двенадцати в воскресенье утром приехал к нему [С.А. Филатову — главе президентской администрации] на дачу и здесь узнал, что президент принял решение приостановить работу Верховного Совета, объявить новые выборы и провести референдум по Конституции».
1) 1991 г.
2) 1993 г.
3) 1995 г.
4) 1998 г.

**5.** Запишите термин, о котором идет речь.

«_____ — группа членов какой-либо партии или движения в парламенте, например, _____ ЛДПР в Государственной Думе».

**6.** Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и спорта и сферами их творчества, деятельности: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Фамилии
А) П. Лунгин
Б) Д. Пригов
В) З. Церетели

Сферы творчества, деятельности
1) литература
2) спорт (гимнастика)

3) кинорежиссура
4) скульптура

### *Тема: Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации*

| **Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК,)** |
|---|
| ОК 01- ОК-06, ЛР 05-ЛР 10, ЛР13, МР 01- МР 09, ПРб 01- ПРб 06 |

**1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.**
1. Создание Евразийского Союза
2. Атака террористов на небоскрёбы в Нью – Йорке
3. Избрание В.В. Путина Президентом РФ на первый срок

**2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.**
1. Присоединение Крыма к России
2. Создание федеральных округов
3. Создание Сколково

**3. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.**
1. Создание Общественной палаты
2. Проведение Олимпиады в Сочи
3. Захват террористами школы в Беслане

**4. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**
События
А) вступление России в ВТО
Б) операция российских войск по принуждению Грузии к миру
В) создание Общественной палаты
Г) создание Государственного Совета
Годы
1. 2000
2. 2012
3. 2008
4. 2005
5. 1992

**5. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к правлению В.В. Путина. Найдите и запишите порядковые номера данных терминов.**
1) федеральный округ 2) укрепление вертикали власти 3) создание Государственного совета
4) национальные проекты 5) федеративный договор 6) курс на экономическое ускорение

**6. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.**
А) с 2009 года Русскую православную церковь возглавляет патриарх _____
Б) в 2000 году в РФ были учреждены _____
В) в _____ Абхазия и Южная Осетия были признаны Россией в качестве независимых государств
Пропущенные элементы:
1. 1993 г 2. Алексий II 3. Национальные 4. 2008 г 5. Кирилл 6. Федеральные

**7. Прочтите текст и выполните задания.**
Текст послания президента РФ Федеральному Собранию от 26 апреля 2007 года.
Ситуация в стране постепенно, медленно, конечно, шаг за шагом, начала меняться к лучшему. Сейчас Россия не только полностью преодолела длительный спад производства, но и вошла в десятку крупнейших экономик мира. За период с 2000 года более чем в два раза увеличились реальные доходы населения. И хотя разрыв между доходами граждан еще недопустимо большой, но все-таки, все-таки в результате принятых в последние годы мер почти вдвое сократились масштабы бедности в России.

При этом мы понимаем, что находимся, конечно, только в начале трудного пути к подлинному возрождению страны. И чем более сплоченным будет наше общество - тем быстрее и увереннее мы сумеем пройти этот путь.
Хотел бы отметить, что духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности - это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность. Убежден, общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи - когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.
Уважаемые коллеги, в 2002 году мы приняли решение о создании Стабилизационного фонда. Он был необходим для гарантии исполнения бюджетных обязательств и снижения инфляционного давления, вызванного высокими ценами на энергоносители на мировых рынках.
Время показало, что такая политика была правильной, оправданной. Мы добились последовательного снижения инфляции и это позитивно сказалось на росте реальных денежных доходов граждан, это способствовало устойчивому развитию экономики.
1. Какой государственный деятель выступил в данным Посланием? Когда он был впервые избран Президентом Российской Федерации? Кто был его предшественником?
2. О каких позитивных изменениях в социально – экономической сфере говорит автор Послания? Укажите не менее трёх положений.
3. Используя свои знания по истории, напишите, какая экономическая проблема возникла вскоре после того, как прозвучало данное послание? В чём оно выразилась в России? Какие меры помогли с ней справиться?

**8. В конце XX – начале XXI века руководству РФ пришлось решать ряд важных внешнеполитических задач. Они касались взаимодействия с нашими партнерами в политической, так и в экономической области. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой России в указанный период.**

***Современный мир. Глобальные проблемы человечества.***

| **Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК,)** |
|---|
| ОК 01- ОК-06, ЛР 05-ЛР 10, ЛР13, МР 01- МР 09, ПРб 01- ПРб 06 |

**1.** Укажите в приведенном списке те позиции, которые можно рассматривать в рамках глобальной проблемы разрыва между развивающимися и развитыми странами (проблема «Севера» и «Юга»).
1)колоссальном разрыве в уровне развития стран развитых и развивающихся, (или: рост задолженности стран «третьего мир» Западу);
2) уничтожение лесов Африки и Амазонии;
3) сокращение запасов нефти и газа в развивающихся странах;
4) создание большого числа вредных производств развитыми странами.
**2.**К экологическим проблемам относится:
1) угроза ядерной войны и опасность распространения ядерного оружия;
2) ухудшение здоровья людей и его охрана;
3) борьба с международным терроризмом;
4) сокращение разнообразия биологических видов и исчезновение многих видов животных и растений.
**3.** К глобальным демографическим проблемам человечества относится:
1) рост числа неграмотных в мире; 2) увеличение числа безработных в странах Запада;
3) усиление влияния СМИ на общественное мнение;
4) увеличение доли пожилых людей в структуре населения (старение населения планеты).
**4**. К глобальным проблемам современности относится:
1) энергетическая проблема; 2) проблема освоения недр в странах Востока и Латинской Америки;
3) проблема взаимодействия России и Запада; 4) крайняя бедность некоторых регионов планеты.

**5.** К глобальным демографическим проблемам относится:
1) неравный доступ к ограниченным природным ресурсам; 2) загрязнение природной среды отходами деятельности человека;
3) крайняя перенаселенность стран «третьего мира» (ряда регионов планеты); 4) сокращение биологического разнообразия.
**6.** К глобальным экологическим проблемам относится:
1) угроза глобального терроризма; 2)уменьшение площади пресных водоемов на планете
3) проблема крайней бедности в некоторых регионах планеты;
4) угроза войны с применением ядерного оружия (проблема войны и мира).
**7.** Глобальная проблема ресурсов (сырьевая проблема) состоит в:
1) нехватке сырья в развивающихся странах (или: неодинаковое наличие природных ресурсов в регионах планеты; или: истощение ресурсов);
2) нерегулируемости международных цен на сырье;
3) создании транснациональных корпораций по добыче сырья;
4) диспропорции между ростом потребления и возможностями производства.
**8.** В современном мире к глобальным, можно отнести проблему:
1) создание общеевропейского парламента; 2) развитие мировой торговли; 3) религиозных конфликтов; 4) сырьевую.
**9.** Какой из признаков характеризует демографические проблемы стран «третьего мира»?
1) высокая детская смертность; 2) высокая продолжительность жизни; 3) низкая рождаемость;
4) распад семейных ценностей.
**10.** Какой признак характеризует демографические процессы в современных западных обществах?
1) высокая детская смертность; 2) высокая продолжительность жизни;
3) высокая рождаемость; 4) низкое качество жизни.
**11.** Глобальные проблемы современности характеризует признак:
1) охватывают отдельные регионы мира;
2) возникают из-за усиления антропогенной нагрузки на природу;
3) возникают из-за повышения эффективности образования;
4) приводят к стиранию всех различий между нациями.
**12.** Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?
А. Все глобальные проблемы тесно взаимосвязаны.
Б. Экономическая и политическая глобализация является одной из характеристик современного мира.
1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.
**13.** Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?
А. Сегодня существует угроза выживания человечества как биологического вида.
Б. В целях выживания человечество должно ограничить рост потребления.
1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.