


**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»
(ЧПОУ «ПТЭИТ»)**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЧПОУ «ПТЭИТ»
_____  В.М.Вазагов
«30» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

для студентов специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

основное общее образование

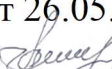
г. Пятигорск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения дисциплины студентами по специальности СПО 23.02.07 Информационные системы и программирование»

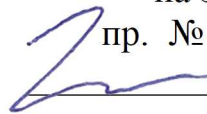
Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (ЧПОУ «ПТЭИТ»)

Разработчик: Кодякова О.А. – преподаватель высшей квалификационной категории ЧПОУ «ПТЭИТ»

РАССМОТРЕНА

отделением общеобразовательных и социально-экономических дисциплин
Протокол №9 от 26.05.2023г.
Зав.отделением  Кирсанова Н.В.

СОГЛАСОВАНА

на заседании УМС
пр. № 5 от 30.05.2023
 Кодякова О.А.

Рецензенты:

Мкртчян А.А. - преподаватель ЧПОУ «ПТЭИТ»

Сумская М.Ю. - к.и.н., доцент, РЭУ им. Г.В.Плеханова филиал в г. Пятигорске Ставропольского края

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ». | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» | 25 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 28 |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ..... | 30 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО на базовом уровне. Дисциплина рекомендована к изучению в рамках социально-экономического и гуманитарного профилей в соответствии со ФГОС СОО, может быть включена в образовательные программы других профилей.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования изучается один учебный год (первый курс обучения). На изучение дисциплины на базовом уровне отводится 70 часов.

Современная структура обществоведческого образования определена в Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы. Содержание обществоведческого образования основывается на изучении общества как системы и человека как субъекта общественных отношений, что должно обеспечить формирование личности обучающегося, его базовых компетенций, связанных с различными аспектами общественной жизни. Изучение общеобразовательной дисциплины «Обществознание» при реализации образовательных программ СПО нацелено на формирование общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена в рамках осваиваемой профессии или специальности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и

систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций | Общие | Дисциплинарные |
|--|---|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность знаний об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессионально й документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт</p> | <p>и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, Общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества,</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы</p> |
|--|--|---|

социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы,

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение сточки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> |
|--|--|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» включает основы нескольких социально-гуманитарных наук: философии, социальной психологии, культурологии, экономики, социологии, политологии, юриспруденции. В структуре содержания дисциплины выделяются шесть содержательных разделов:

Раздел 1. Человек в обществе

Раздел 2. Духовная культура

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Раздел 4. Социальная сфера

Раздел 5. Политическая сфера

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | |
| Общий объем | 70 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 52 |
| в т.ч. | |
| <i>теоретическое обучение</i> | 30 |
| <i>практические занятия</i> | 22 |
| Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 16 |
| в т.ч. | |
| <i>теоретическое обучение</i> | 4 |
| <i>практические занятия</i> | 14 |
| Индивидуальный проект | нет |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | |

2.1. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|-------------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Человек в обществе | | 10 | |
| Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества | Основное содержание учебного материала | 4 | <i>OK 01 OK 05</i> |
| | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание Перспективы развития технического обслуживания и ремонта двигателей, систем и агрегатов автомобилей в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности. Роль науки в решении глобальных проблем | 1 | |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность | Основное содержание учебного материала | 4 | <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> |
| | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Мироззрение, его структура и типы мироззрения Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере информационных систем и программирования. | 1 1 | |
| Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание | Основное содержание учебного материала | 2 | <i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 1 1 | |

| | | | |
|---|---|---------------|--|
| | <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности. | | |
| <i>Раздел 2. Духовная культура</i> | | 8 | <i>OK 03</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i> |
| <i>Тема 2.1.</i> <i>Духовная культура личности и общества</i> | <i>Основное содержание учебного материала</i> Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | 2 | |
| | <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности. | 1 | |
| <i>Тема 2.2.</i> <i>Наука и образование в современном мире</i> | <i>Основное содержание учебного материала</i> <i>В том числе практических занятий</i> Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | 2 2 | |
| | <i>Профессионально ориентированное содержание</i> | 1 | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------------|
| | Профессиональное образование в сфере информационных систем и программирования. Роль и значение непрерывности образования. | | |
| Тема 2.3. Религия | Основное содержание учебного материала | 2 | OK 05 OK 06 |
| | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | | |
| Тема 2.4. Искусство | Основное содержание учебного материала | 2 | OK 01 OK 05 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | Образ специальности «Информационные системы и программирование» в искусстве | | |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | 14 | |
| Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества | Основное содержание учебного материала | 2 | OK 02 OK 07 |
| | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | Особенности разделения труда и специализации в сфере информационных систем и программирования. | | |
| Тема 3.2. | Основное содержание учебного материала | 2 | OK 01 |

| | | | |
|--|--|----------|-------------------------|
| Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия | | ОК 03 ОК 09 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты | | |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | Основное содержание учебного материала | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |
| | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | |
| | Спрос на труд и его факторы в сфере информационных систем и программирования. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки. | | |
| Тема 3.4. | Основное содержание учебного материала | 2 | ОК 01 |

| | | | |
|---|--|----------|------------------------|
| Предприятие в экономике | В том числе практических занятий | 2 | <i>OK 03</i> |
| | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере информационных систем и программирования. Основы менеджмента и маркетинга в сфере информационных систем и программирования. | 1 | |
| Тема 3.5. Экономика и государство | Основное содержание учебного материала | 2 | <i>OK 01 OK 09</i> |
| | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | | |
| Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России | Основное содержание учебного материала | 2 | <i>OK 06 OK 09</i> |
| | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |

| | | | |
|---|--|----------|------------------------|
| <i>и международная экономика</i> | Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере информационных систем и программирования. Собственное производство как средство устойчивого развития государства. | | |
| Раздел 4. Социальная сфера | | 8 | |
| Тема 4.1. <i>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</i> | Основное содержание учебного материала | 2 | <i>OK 01 OK 05</i> |
| | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. | | |
| Тема 4.2. <i>Семья в современном мире</i> | Основное содержание учебного материала | 2 | <i>OK 05 OK 06</i> |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям | | |
| Тема 4.3. <i>Этнические общности и нации</i> | Основное содержание учебного материала | 2 | <i>OK 05 OK 06</i> |
| | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | | |

| | | | |
|---|--|----------|------------------------------|
| Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | Основное содержание учебного материала | 2 | OK 04 OK 05 |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. | | |
| Раздел 5. Политическая сфера | | 8 | |
| Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система | Основное содержание учебного материала | 4 | OK 05 OK 06 |
| | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. | | |

| | | | |
|--|--|-----------|------------------------------|
| | Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму | | |
| Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | Основное содержание учебного материала | 4 | <i>OK 03</i> <i>OK 04</i> |
| | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации | 1 | |
| | Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника | 1 | |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | 22 | |
| Тема 6.1. | Основное содержание учебного материала | 4 | <i>OK 01</i> |
| | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | <i>OK 05</i> |

| | | | |
|---|--|----------|----------------------------------|
| Право в системе социальных норм | Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | | <i>OK 09</i> |
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. | | |
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | Основное содержание учебного материала | 2 | <i>OK 02 OK 06 OK 07</i> |
| | В том числе практических занятий | | |
| | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 1 | |
| | Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени | | |
| Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, | Основное содержание учебного материала | 6 | <i>OK 02 OK 05 OK 06</i> |
| | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. | | |

| | | | |
|--|--|----------|----------------------------------|
| <i>семейных, трудовых, образовательных правоотношений</i> | Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | | |
| | <i>В том числе практических занятий</i> | 6 | |
| | <i>Профессионально ориентированное содержание</i> | 4 | |
| | Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере информационных систем и программирования. | | |
| <i>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство</i> | <i>Основное содержание учебного материала</i> | 4 | |
| | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | | <i>OK 02 OK 06 OK 09</i> |
| | <i>В том числе практических занятий</i> | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения | | |
| Тема 6.5. Основы процессуального права | Основное содержание учебного материала | 4 | <i>OK 02</i> <i>OK 05</i> <i>OK 09</i> |
| | Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | 2 | |
| | В том числе практических занятий | 2 | |
| | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство | | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | | |
| Всего | | 70 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети

Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой - 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.

2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой - 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.

3. Важен, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей / А. Г. Важен - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 432 с.

4. Важен А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. - 240 с.

5. Важен А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. - 144 с.

6. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля [Текст] : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2016. - 352 с.

Электронные издания (ресурсы)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrp.ru>.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>

- 11 .Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/>
- 12 .Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>
- 13 .Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
- 14 .Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <https://obrnadzor.gov.ru>
- 15 .Официальный сайт Национальных проектов России. URL: <https://национальныепроекты.рф>
- 16 .Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>
- 17 .Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>
- 18 .Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>
- 19 .Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <https://fipi.ru>

Дополнительные источники

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)

17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. ***Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы.*** Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным ***средством оценки образовательных результатов*** выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений,

компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций. Отдельным элементом оценивания должно стать обращение к заданиям формата Единого государственного экзамена по обществознанию, что предполагает создание для условий прохождения итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ обучающимися.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе процедур *стартовой, текущей, тематической, промежуточной и итоговой диагностики*. В качестве форм оценки могут быть использованы письменные и электронные измерительные материалы, оценочные листы, экспертные заключения и иные формы. Процедура оценивания может быть организована посредством *письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчет и иные), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события*. При этом необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает развитие устной речи, поэтому нецелесообразно увеличивать объем и долю письменных работ.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки, среди которых *устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом - полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и иные*.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания (особенно при проведении самооценки и взаимооценки). По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Особенно важны самооценка и взаимооценка при организации проектной деятельности.

Процедуру оценивания желательно проводить на основе критериальной модели. Каждому параметру оценки в рамках выбранной формы должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях; в случае 29

балльной оценки - исходя из каких принципов выставляется то или иное количество баллов. Содержанием и критериями процедуры оценки могут выступать планируемые образовательные результаты обучения, выраженные в выраженные в деятельностной форме.

На основе предложенных в таблице «Требования к планируемым образовательным результатам по обществознанию» типов оценочных мероприятий, приведенных для контроля и оценки результатов обучения, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|------------------------------------|---|--|
| ОК 02 ОК 04 ОК 05 | Тема 1.1. Биосоциальная природа человека и его деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Проблемное обсуждение • Работа с документами, содержащими социальную информацию • Тестовые задания |
| ОК 01 ОК 05 | Тема 1.2. Общество как сложная динамичная система. Глобальные вызовы XXI века | <ul style="list-style-type: none"> • Письменная работа по вопросам проблемного характера • Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой • Тестовые задания Проектные задания |
| ОК 03 ОК 05 ОК 06 | Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | <ul style="list-style-type: none"> • Письменная работа по вопросам проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию • Познавательные задания |
| ОК 02 ОК 03 | Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | <ul style="list-style-type: none"> • Проблемное обсуждение • Работа с документами, содержащими социальную информацию • Тестовые задания • Проектные задания |
| ОК 05 ОК 06 | Тема 2.3. Религия | <ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос • Работа с документами, содержащими социальную информацию • Познавательные задания |
| ОК 01 ОК 05 | Тема 2.4. Искусство | <ul style="list-style-type: none"> • Собеседование • Работа с документами, содержащими социальную информацию • Познавательные задания |
| ОК 02 ОК 07 | Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества | <ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос • Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой • Познавательные задания |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| ОК 01 ОК 03 ОК 09 | Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | <ul style="list-style-type: none"> • Собеседование • Работа с документами, содержащими социальную информацию • Познавательные задания |
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 | Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | <ul style="list-style-type: none"> • Проблемное обсуждение • Практическая работа (рассмотрение ситуаций и решение задач) • Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой • Познавательные задания • Проектные задания |
| ОК 01 ОК 03 | Тема 3.4. Предприятие в экономике | <ul style="list-style-type: none"> • Собеседование • Практическая работа (рассмотрение ситуаций и решение задач) • Работа с документами, содержащими социальную информацию • Познавательные задания • Проектные задания |
| ОК 01 ОК 09 | Тема 3.5. Экономика и государство | <ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос • Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой • Тестовые задания • Познавательные задания |
| ОК 06 ОК 09 | Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | <ul style="list-style-type: none"> • Письменная работа по вопросам проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию • Познавательные задания |
| ОК 01 ОК 05 | Тема 4.1. Социальная структура общества | <ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос • Работа с документами, содержащими социальную информацию • Тестовые задания • Познавательные задания |
| ОК 05 ОК 06 | Тема 4.2. Социальные общности и группы | <ul style="list-style-type: none"> • Собеседование • Работа с документами, содержащими социальную информацию • Тестовые задания • Познавательные задания |
| ОК 04 ОК 05 | Тема 4.3. Социальный контроль и социальное взаимодействие | <ul style="list-style-type: none"> • Проблемное обсуждение • Практическая работа (рассмотрение ситуаций и решение задач) • Познавательные задания • Проектные задания |
| ОК 05 ОК 06 | Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система | <ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос • Работа с документами, содержащими социальную информацию • Тестовые задания • Познавательные задания |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| ОК 03 ОК 04 | Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | <ul style="list-style-type: none"> • Проблемное обсуждение • Практическая работа (рассмотрение ситуаций и решение задач) • Работа с документами, содержащими социальную информацию • Познавательные задания |
| ОК 01 ОК 05 ОК 09 | Тема 6.1. Право в системе социальных норм | <ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос • Работа с документами, содержащими социальную информацию • Тестовые задания • Познавательные задания |
| ОК 05 ОК 07 | Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | <ul style="list-style-type: none"> • Собеседование • Практическая работа (рассмотрение ситуаций и решение задач) • Тестовые задания • Познавательные задания |
| ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09 | Тема 6.3. Отрасли российского права | <ul style="list-style-type: none"> • Проблемное обсуждение • Практическая работа (рассмотрение ситуаций и решение задач) • Тестовые задания • Познавательные задания |

Внеурочная деятельность «Разговоры о важном» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- ПООП.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Форма организации: дискуссионный клуб.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Международный день школьных библиотек
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. День снятия блокады Ленинграда
19. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
20. День российской науки
21. Россия и мир
22. День защитника Отечества
23. Международный женский день
24. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
25. День воссоединения Крыма с Россией
26. Всемирный день театра
27. День космонавтики. Мы – первые!
28. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
29. День Земли
30. День Труда
31. День Победы. Бессмертный полк
32. День детских общественных организаций
33. Россия – страна возможностей

Планируемые результаты деятельности

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах

- поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.


Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»
(ЧПОУ «ПТЭИТ»)**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЧПОУ «ПТЭИТ»

В.М.Вазагов
«30» мая 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(КОМПЛЕКТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
по учебной дисциплине
ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**для студентов специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование
на базе основного общего образования**

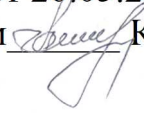
г. Пятигорск, 2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (ЧПОУ «ПТЭИТ»)

Разработчик: Кодякова О.А. – преподаватель высшей квалификационной категории ЧПОУ «ПТЭИТ»

РАССМОТРЕН

отделением общеобразовательных и социально-экономических дисциплин
Протокол №9 от 26.05.2023г.
Зав.отделением  Кирсанова Н.В.

СОГЛАСОВАН

на заседании УМС

пр. № 5 от 30.05.2023

 Кодякова О.А.

Рецензенты:

Мкртчян А.А. - преподаватель ЧПОУ «ПТЭИТ»

Сумская М.Ю. - к.и.н., доцент, РЭУ им. Г.В.Плеханова филиал в г. Пятигорске Ставропольского края

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО..... | 33 |
| 2. Фонды оценочных средств..... | 35 |

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины Обществознание (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

ЛР 02. сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 02. потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

ЛР 03. приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

ЛР 04. формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

ЛР 05. готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

ЛР 06. способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

ЛР 07. способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

ЛР 08. формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

ЛР 09. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа

жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;

ЛР 10. умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;8

ЛР 11. патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

ЛР 12. готовность к служению Отечеству, его защите.

Метапредметные результаты отражают:

МР.01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР.02. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР.03 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР.04 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР.05 умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

МР. 06 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР.07 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

| | |
|--------|---|
| ПРб 01 | сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; |
| ПРб 02 | владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; |
| ПРб 03 | владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; |

| | |
|--------|--|
| ПРб 04 | сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; |
| ПРб 05 | сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; |
| ПРб 06 | владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; |
| ПРб 07 | сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции не- достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. |
| ПРб 08 | сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; |

Фонды оценочных средств по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Обществознание» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

| Содержание учебного материала по программе УД | Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК) | Варианты междисциплинарных заданий |
|---|---|---|
| Раздел 1. Общество и цивилизация | | |
| Биосоциальная природа человека и его деятельность | ОК-1-7, ОК-9 ЛР-1-10 ЛР-13 Мр-1-5, Мр-7-9 ПРб-1-8 | Тест по теме «Биосоциальная природа человека и его деятельность» Вопрос № 1 Общество в широком смысле означает естественную среду обитания обособившуюся от природы, но тесно связанную с ней часть материального мира, которая включает в себя формы объединения и способы взаимодействия людей стадию исторического развития народа объединение всех людей на Земле Вопрос № 2 Что из перечисленного иллюстрирует влияние природных факторов на общественную жизнь? |

| | |
|--|--|
| | <p> возведение Коуровской обсерватории в Свердловской области строительство Парфенона в г. Афины развитие мореплавания и торговли у древних греков возникновение письменности у древних китайцев Вопрос № 3 Какой из приведенных социальных фактов, явлений характерен для обществ традиционного типа? патриархальная семья распространение массовой культуры развитие парламентаризма создание фабрично-заводской промышленности Вопрос № 4 В отличие от животных человеку свойственно применять орудия труда отображать мир в образах защищаться от опасности заботиться о потомстве Вопрос № 5 какой из перечисленных признаков характеризует общество как традиционное? общество состоит из сословий в обществе существует имущественное неравенство большинство населения занято в сфере услуг преобладает светская культура Вопрос № 6 Ученые изучают возрастной состав населения страны. Какую сферу общества они исследуют? Экономическую Политическую Духовную социальную Вопрос № 7 Что характеризует человека как личность? Темперамент внешний облик национальность качества, которые проявляются в общении Вопрос № 8 Обмен информацией, мыслями, чувствами с помощью различных средств учёные обозначают понятием Игра учение труд общение Вопрос № 9 Что относится к проявлениям глобальных проблем современного общества? </p> |
|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>достижения науки в разработке современных лекарств интеграция системы образования сокращение разнообразия растений и животных увеличение скорости передачи информации по компьютерным сетям Вопрос № 10 Максим учится в 10 классе. Он очень ответственный и самостоятельный человек. Он занимается в кружке авиамоделирования и в хоккейной секции. Обогащая собственный социальный опыт, Максим становится Индивидом Индивидуальностью Товарищем личностью</p> |
| <p>Общество как сложная динамичная система. Глобальные вызовы XXI века</p> | <p>ОК-1-7, ОК-9 ЛР-1-10 ЛР-13 Мр-1-5, Мр-7-9 ПРб-1-8</p> | <p>Тест по теме «Общество как сложная динамичная система» Глобальные вызовы XXI века 1. Верны ли следующие суждения об обществе? А. Общество – это всё человечество в прошлом, настоящем и будущем. Б. Общество – это совокупность людей, объединённых для совместного выполнения какой-либо деятельности. 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны 2. Общество в узком смысле слова – это: 1) определенный этап развития человечества 2) часть окружающей среды, которая создана человеком 3) совокупность элементов живой и неживой природы 3. Укажите пример отрицательного последствия воздействия общества на природу: 1) массовая вырубка лесов 2) производство «экологически чистых» автомобилей 3) ограничение экспорта природных ресурсов 4) использование технологий, позволяющих уменьшить выброс вредных веществ 4. Верны ли следующие суждения о соотношении природы и общества? А. Природа является частью общества. Б. Общество, влияя на природу, наносит ей определённый ущерб, то же можно сказать о влиянии природы на общество. 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>5. Основу экономической сферы жизни общества составляет:</p> <ol style="list-style-type: none">1) регулирование социальных отношений2) <u>производство материальных благ</u>3) разработка ресурсосберегающих технологий4) взаимодействие государства и ассоциаций предпринимателей <p>6. Выберите верные суждения о сферах жизни общества и напишите цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none">1) Основанием для разграничения сфер общественной жизни служат базовые потребности человека2) Основанием для разграничения сфер общественной жизни служат социальные нормы3) Основные сферы жизни общества достаточно автономны и в то же время неразрывно связаны4) Изменение в одной сфере общественной жизни не влияют на другие сферы и общество в целом <p>7. Раскройте на трёх примерах влияние духовной сферы на развитие общества</p> <ol style="list-style-type: none">1) Принятие христианства на Руси способствовало укреплению великокняжеской власти2) идеи Просвещения подготовили социальные переворот (Французская революция 18в) и т.д. <p>8. Природа, в отличие от общества</p> <ol style="list-style-type: none">1) испытывает влияние человеческой деятельности2) является средой обитания человека3) изменяется в направлении от низшего к высшему4) <u>способна развиваться независимо от человека</u> <p>9. К наукам, изучающим общество, не относится:</p> <ol style="list-style-type: none">1) социология2) философия3) культурология4) <u>генетика</u> <p>10. К источникам саморазвития общества в перспективе не должно относиться:</p> <ol style="list-style-type: none">1) взаимодействие общества и природы2) развитие духовной сферы в направлении к идеалу3) использование техники и новых информационных возможностей в целях совершенствовании человеческого существования |
|--|--|

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| | | 4) <u>саморазвитие техносферы и искусственной реальности, кардинально изменяющее статус человека.</u> |
| Духовная культура личности и общества | ОК-1-7, ОК-9 ЛР-1-10 ЛР-13 Мр-1-5, Мр-7-9 ПРб-1-8 | Тест по теме «Духовная культура личности и общества» Вопрос № 1 Формирование общественных отношений стало результатом развития природы деятельности людей правовых отношений действий сил космоса Вопрос № 2 Отношения собственности являются частью экономической сферы социальной сферы духовной сферы политической сферы Вопрос № 3 Мария занимается спортом, читает художественную литературу. У неё много друзей. Это характеризует её как Человека Ученицу индивида личность Вопрос № 4 Верны ли суждения о межличностных отношениях А. Важной чертой межличностных отношений выступает возможность непосредственных контактов. Б. Межличностные отношения всегда основаны на взаимопонимании. верно только А верно только Б верны оба суждения оба суждения неверны Вопрос № 5 Одной из форм создания духовных ценностей можно считать изготовления деталей автомобиля создание чертежа занятия живописью совершенствование техники Вопрос № 6 Ученики 8 класса ко Дню Победы добровольно делают плакаты и открытки с поздравлениями ветеранам. Это пример: Этикета проявления патриотизма выполнения требований закона жажды знаний Вопрос № 7 Экономика как наука о способах ведения хозяйства характеризуется торговлей на рынке ценных бумаг измерением макроэкономических показателей |

| | | |
|-----------|--|--|
| | | <p>открытием новой сети магазинов поступление налогов в бюджет Вопрос № 8 Граждане России уплачивают законные налоги и сборы. Какой налог является основным для граждан РФ? таможенная пошлина подоходный налог акциз налог на добавленную стоимость Вопрос № 9 Верны ли следующие суждения о конкуренции: А. Конкуренция способствует оздоровлению экономики. Б. Конкурентная борьба может причинить вред фирме, личностным качествам участников борьбы. верно только А верно только Б верны оба суждения оба суждения неверны Вопрос № 10 Элементом деления современного общества являются сословия страты касты варны</p> |
| Искусство | <p>ОК-1-7, ОК-9 ЛР-1-10 ЛР-13 Мр-1-5, Мр-7-9 ПРб-1-8</p> | <p>Тест по теме «Искусство» 1. Верны ли суждения о родовых чертах человека? Человека от животных отличает способность: А. Создавать социокультурную среду. Б. Трудиться сообща. 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны. 2. Человека от любого животного отличает способность к: 1) обмену информацией с себе подобным; 2) подражанию (усвоению форм и поведения других); 3) сотрудничеству (совместному изготовлению орудий труда); 4) передаче и взаимному усвоению различных эмоциональных состояний. 3. Важным отличием человека от животных является: 1) самосознание; 2) инстинкты; 3) рефлексы; 4) потребности.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>4. И человеку и животному свойственна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) трудовая активность; 2) забота о потомстве; 3) познавательная деятельность; 4) самореализация. <p>5. К основным факторам антропосоциогенеза (происхождения человека) относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) естественный отбор и борьба за существование; 2) труд; 3) религия; 4) язык; 5) мышление; 6) обычай хоронить умерших. |
| <p>Экономика- основа жизнедеятельности общества</p> | <p>ОК-1-7, ОК-9 ЛР-1-10 ЛР-13 Мр-1-5, Мр-7-9 ПРб-1-8</p> | <p>Тест по теме «Экономика- основа жизнедеятельности общества»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. У таких видов человеческой деятельности, как общение и игра, общим является то, что они допускают использование определённых правил или норм предполагают обязательное наличие партнёра носят условный характер предписывают обязательное соблюдение ритуалов 2. Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животного? обменные процессы творческая активность работа органов чувств потребность в пище 3. В познавательной деятельности в отличие от трудовой: средства должны соответствовать целям цель состоит в получении достоверного знания субъектом выступает отдельная личность результатом является новый продукт 4. Воля – это власть над собой, управление своими действиями, сознательное регулирование своего поведения способность дать сдачи обидчику умение выступать принципиально против любой точки зрения, кроме своей способность к самой опасной и жестокой борьбе 5. Закончите утверждение: Человек — существо, воплощающее высшую ступень |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>развития жизни, скорее всего, основывается на способности человека</p> <p>вместе с другими людьми организовываться в сплоченные группы для отстаивания своих интересов;</p> <p>давать отпор любым агрессивным выпадам против него;</p> <p>приспосабливаться к условиям окружающей среды, не всегда для него благоприятной;</p> <p>к созидательной творческой деятельности на основе развитого, совершенствующегося сознания (мышления, воображения, интуиции и т.д.)</p> |
| <p>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</p> | <p>ОК-1-7, ОК-9 ЛР-1-10 ЛР-13 Мр-1-5, Мр-7-9 ПРб-1-8</p> | <p>Тест по теме «Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты»</p> <p>1. Качества человека как личности проявляются прежде всего в :</p> <p>1) особенностях мышления и памяти 3) протекании психических процессов</p> <p><u>2) участия в жизни общества</u> 4) наследуемых качествах</p> <p>2. Освоение индивидом социальных норм и культурных ценностей общества представляет собой:</p> <p><u>1) процесс социализации</u> 3) социальную дифференциацию</p> <p>2) мобильность личности в социуме 4) личностную самореализацию</p> <p>3. Ниже приведены потребности человека. все они, за исключением двух, являются социальными потребностями. Найдите два термина, выпадающих из общего ряда и запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <p>1) в трудовой деятельности 2) в созидании 3) в творчестве 4) во взаимопонимании <u>5) в отдыхе</u> <u>6) в пище</u></p> <p>4. Современная наука выделяет три измерения существования человека: биологическое, психическое и социальное.</p> <p>К социальному измерению относятся:</p> <p>1) унаследованные особенности развития 3) расовые отличия</p> <p>2) возрастные характеристики <u>4) учебные достижения</u></p> <p>К биологическому измерению относятся:</p> <p>1) ценностные ориентации 2) навыки поведения <u>3) первичные потребности</u> 4) знания и умения</p> <p>5. Верны ли следующие суждения о социализации? Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ol style="list-style-type: none">1. Социализация происходит в результате стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни в обществе.2. Социализация происходит в результате целенаправленного, в том числе педагогически организованного воздействия на личность.3. Социализация – это любая общественно полезная деятельность человека.4) Социализация – это столкновение интересов, взглядов, мнений отдельных людей.5) Социализация – это усвоение индивидом культурных ценностей общества.6) Социализация – это изменение позиции человека на социальной лестнице |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</p> | <p>ОК-1-7, ОК-9 ЛР-1-10 ЛР-13 Мр-1-5, Мр-7-9 ПРб-1-8</p> | <p>Тест по теме «Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя»</p> <p>1. Высший уровень отражения объективной реальности, а также высший уровень саморегуляции, присущий человеку как социальному существу, называется</p> <p>1) сознанием 2) мировоззрением 3) психикой 4) мыслью</p> <p>2. Неосознанная, неустойчивая потребность личности в чем-либо</p> <p>1) стремление 2) желание 3) влечение 4) идеал</p> <p>3. Специфическая форма проявления познавательной потребности, побуждающая к познанию окружающей действительности, называется</p> <p>1) интересом 2) желанием 3) влечением 4) идеалом</p> <p>4. Система взглядов человека на объективный мир, на место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и к самому себе</p> <p>1) идеал 2) мировоззрение 3) убеждение 4) интеллект</p> <p>5. Проявление человеком активности, не стимулированной извне</p> <p>1) мировоззрение 2) убеждение 3) ответственность 4) инициатива</p> <p>6. Потребность в знаниях о себе, об окружающем мире, о смысле и назначении своей жизни</p> <p>1) познание 2) интеллект 3) убеждение 4) мировоззрение</p> <p>7. Субъективные переживания по поводу ситуаций и явлений действительности</p> <p>1) эмоции 2) убеждения 3) влечения 4) идеалы</p> <p>8. Система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире</p> <p>1) интеллект 2) интеллигентность 3) мировоззрение 4) убеждение</p> <p>9. Установите соответствие между видами чувств и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <p>ВИДЫ ЧУВСТВ СОДЕРЖАНИЕ</p> <p>А) нравственные 1) любопытство, сомнение, любознательность</p> <p>Б) эстетические 2) любовь, дружба, патриотизм</p> |
|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---------------------|--|-------------|------------|-----------------|--|-----------------|-------------------------------|---------------------|--|
| | <p>В) интеллектуальные 3) восторг, радость, отвращение, тоска</p> <p>6. Потребность в знаниях о себе, об окружающем мире, о смысле и назначении своей жизни</p> <p>1) познание 2) интеллект 3) убеждение 4) мировоззрение</p> <p>7. Субъективные переживания по поводу ситуаций и явлений действительности</p> <p>1) эмоции 2) убеждения 3) влечения 4) идеалы</p> <p>8. Система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире</p> <p>1) интеллект 2) интеллигентность 3) мировоззрение 4) убеждение</p> <p>9. Установите соответствие между видами чувств и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;">ВИДЫ ЧУВСТВ</td> <td style="vertical-align: top;">СОДЕРЖАНИЕ</td> </tr> <tr> <td>А) нравственные</td> <td>1) любопытство, сомнение, любознательность</td> </tr> <tr> <td>Б) эстетические</td> <td>2) любовь, дружба, патриотизм</td> </tr> <tr> <td>В) интеллектуальные</td> <td>3) восторг, радость, отвращение, тоска</td> </tr> </table> <p>10. Расположите в иерархической последовательности от низшему к высшему следующие ценности.</p> <p>1) ценности чувства жизни (здоровье и болезни, радость и печаль, мужество и страх и т.д.)</p> <p>2) ценности чувственного восприятия (удовольствие и пр.)</p> <p>3) нравственные ценности (добро и зло, долг, жалость к ближнему и пр.)</p> <p>4) духовные ценности (прекрасное и безобразное, справедливое и несправедливое и т.д.)</p> | ВИДЫ ЧУВСТВ | СОДЕРЖАНИЕ | А) нравственные | 1) любопытство, сомнение, любознательность | Б) эстетические | 2) любовь, дружба, патриотизм | В) интеллектуальные | 3) восторг, радость, отвращение, тоска |
| ВИДЫ ЧУВСТВ | СОДЕРЖАНИЕ | | | | | | | | |
| А) нравственные | 1) любопытство, сомнение, любознательность | | | | | | | | |
| Б) эстетические | 2) любовь, дружба, патриотизм | | | | | | | | |
| В) интеллектуальные | 3) восторг, радость, отвращение, тоска | | | | | | | | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Экономика и государство</p> | <p>ОК-1-7, ОК-9 ЛР-1-10 ЛР-13 Мр-1-5, Мр-7-9 ПРб-1-8</p> | <p>Тест по теме «Экономика и государство»</p> <p>1. Какой мыслитель одним из первых назвал себя философом?</p> <p>а) Гомер; б) Пифагор; в) Аристотель; г) Декарт.</p> <p>2. Практика – это деятельность людей: А) материально-производственная; Б) научно-познавательная; а) верны варианты и А, и Б; б) верно только А; в) верно только Б; г) и А, и Б не верны.</p> <p>3. Что не является формой рационального познания?</p> <p>а) суждение; б) умозаключение; в) чувство; г) понятие.</p> <p>4. Какой механизм интеллектуального познания сводится к сбору частной информации с последующим ее обобщением?</p> <p>а) индукция; б) дедукция; в) деизм; г) пантеизм.</p> <p>5. Гносеология – это раздел философии, изучающий:</p> <p>а) природу; б) человека и общество; в) способы познания природы и общества; г) устройство мира.</p> |
| <p>Культура и духовная жизнь общества</p> | <p>ОК-1-7, ОК-9 ЛР-1-10 ЛР-13 Мр-1-5, Мр-7-9 ПРб-1-8</p> | <p>Тест по теме «Культура и духовная жизнь общества»</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>1. Первоначально культурой называли: 1) ораторское искусство; 2) умение рисовать; 3) способы возделывания почвы; 4) воспитанность</p> <p>2. К духовным ценностям относится: 1) микроскоп; 2) компьютер; 3) научное открытие; 4) телевидение</p> <p>3. Накопление культурных ценностей по горизонтали означает: 1) появление новых произведений искусства 2) распространение элементов этнической культуры в различных регионах мира 3) передачу культурных ценностей от поколения к поколению 4) углубление знаний о культуре</p> <p>4. Спецификой массовой культуры является: 1) зрелищность; 2) доступность; 3) оригинальность; 4) узнаваемость</p> <p>5. Верны ли следующие суждения о самообразовании? А. Самообразование необходимо для заочной формы обучения. Б. Самообразованием необходимо заниматься для повышения индивидуального уровня культуры. 1) верно только А; 3) оба суждения верны 2) верно только Б; 4) оба суждения неверны</p> <p>6. Верны ли следующие суждения? А. Наука - это система знаний Б. Наука - это производство знаний. 1) верно только А; 3) оба суждения верны 2) верно только Б; 4) оба суждения неверны</p> <p>7. Какую функцию науки иллюстрирует внедрение разработок по использованию ультразвука для сверления и резки металлов? 1) культурно-мировоззренческую; 2) производственную; 3) социальную; 4) нравственную</p> <p>8. К мировым религиям относится: 1) индуизм; 2) буддизм; 3) иудаизм; 4) синтоизм</p> <p>9. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации (СМИ)? А. Содержание информации, поставляемой СМИ, учитывает запросы аудитории. Б. Запросы массовой аудитории во многом формируются под воздействием СМИ. 1) верно только А; 3) оба суждения верны 2) верно только Б; 4) оба суждения неверны</p> <p>10. Какие из указанных примеров могут быть отнесены к народной культуре? 1) мюзикл; 2) кино; 3) пляски; 4) анекдоты; 5) сказки; 6) поговорки; 7) законы</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--------|---|-----------------------|
| Мораль | ОК-1-7, ОК-9 ЛР-1-10 ЛР-13 Мр-1-5, Мр-7-9 ПРб-1-8 | Тест по теме «Мораль» |
|--------|---|-----------------------|

| | |
|--|---|
| | <p>Улыбайтесь, будьте дружелюбными и используйте всё многообразие приёмов и способов, чтобы показать доброе отношение к собеседнику. Помните, «что посеешь, то и пожнёшь». О каких социальных нормах идёт речь?</p> <p>1. нормы морали нормы права обычаи традиции</p> <p>Нравственный императив И. Канта звучит так: «Цель оправдывает средства». «Платон мне друг, но истина дороже». « Скажи мне, кто твой друг, и я скажу тебе, кто ты». «Поступай так, чтобы твоя свобода могла сосуществовать со свободой всех».</p> <p>Верны ли следующие суждения об искусстве? А. Искусство отличается от других форм духовной деятельности тем, что оно образно отражает мир. Б. Искусство всегда решает фундаментальные проблемы бытия человека.</p> <p>верно только А верно только Б верны оба суждения оба суждения неверны</p> <p>Скрипка для музыканта во время выступления является</p> <p>объектом деятельности субъектом деятельности целью деятельности средством деятельности</p> <p>Игра, в отличие от общения, требует обязательного выполнения правил наличие партнёра творческого подхода к реализации специальной подготовки</p> <p>Процесс самопознания не характеризуется самооценкой</p> <p>формированием отношения к своей внешности познанием общественных норм и ценностей определением своих способностей</p> <p>И революция, и реформа меняют устои общественной жизни проводятся по инициативе «сверху» служат проявлениями социальной динамики предполагают широкое участие народных масс</p> <p>Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.</p> |
|--|---|

| | | |
|------------------------------|--|--|
| | | <p>идеальные потребности, 2) наука, 3) религия, 4) образование, 5) искусство, 6) духовная сфера общества.</p> <p>Ниже перечислены наиболее распространённые в современном мире религии. Все они, за исключением двух, имеют статус мировых религий.</p> <p>буддизм, 2) иудаизм, 3) христианство, 4) ислам, 5) синтоизм.</p> <p>Найдите в приведённом списке понятия, характеризующие моральное сознание человека.</p> <p>Запишите цифры под которыми они указаны.</p> <p>логичность неопровержимость абсолютность корысть совесть долг принуждение достоинство</p> |
| Социальные общности и группы | <p>ОК-1-7, ОК-9 ЛР-1-10 ЛР-13 Мр-1-5, Мр-7-9 ПРб-1-8</p> | <p>Тест по теме «Социальные общности и группы»</p> <p>1. Какая из черт отличает религию как феномен культуры?</p> <p>описание и объяснение природных и социальных явлений утверждение идеи сотворенности мира достоверное долгосрочное прогнозирование развития эстетическое освоение окружающего мира</p> <p>2. Какая из перечисленных религий является древнейшей?</p> <p>католицизм ислам православие</p> <p>3. Мировой религией является</p> <p>язычество индуизм иудаизм</p> <p>4. Какую функцию религии иллюстрирует регулярный показ телепередач, в которых популярно раскрываются основные догматы церкви?</p> <p>мировоззренческую производственную прогностическую административную</p> <p>5. Какая из черт отличает религию от иных форм культуры?</p> <p>предъявление требований к поведению человека объяснение социальных явлений отражение мира в художественных образах утверждение теоцентрической картины мироздания</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Политика и власть. Политическая система</p> | <p>ОК-1-7, ОК-9 ЛР-1-10 ЛР-13 Мр-1-5, Мр-7-9 ПРб-1-8</p> | <p>Тест по теме «Политика и власть» Политическая система</p> <p>1. Рыночная система хозяйствования функционирует при обязательном условии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) низкого уровня безработицы 2) высокого потребительского спроса 3) внедрения достижений науки в производство 4) частной собственности на средства производства <p>2 Установленный государством налог в виде надбавки к цене на определенные товары – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) прямой налог 2) косвенный налог 3) государственная пошлина (сбор) 4) натуральный налог <p>3 Открывающийся салон сотовой связи объявляет условия конкурса на вакантное место главного инженера. Это пример функционирования рынка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) информации 2) труда 3) товаров и услуг 4) капитала <p>4 Верны ли следующие суждения о налогах?</p> <p>А. Налоги в Российской Федерации взимаются в денежной форме.</p> <p>Б . Налоги в российской Федерации являются основным источником государственного бюджета.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны <p>5. Доход получаемый собственником акций, называется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) прибылью 2) капиталом 3) рентой 4) дивидендом <p>6. К функциям рынка относятся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечение централизованного ценообразования 2) увеличение инвестиций в производство 3) регулирование обмена 4) поддержка высоких прибылей производителей <p>7. Рыночные цены на товары в экономике</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определяют налоги на производителя 2) увеличивают издержки производства 3) рационально соизмеряют производство с потреблением |
|---|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>4) всегда зависят от производителя</p> <p>8 Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?</p> <p>А. Материальные потребности общества всегда превосходят имеющиеся возможности их удовлетворения.</p> <p>Б. Проблема распределения ограниченных ресурсов – одна из основных проблем экономики.</p> <p>1) верно только А</p> <p>2) верно только Б</p> <p>3) верны оба суждения</p> <p>4) оба суждения неверны</p> <p>9. Экономика изучает проблему использования ограниченных ресурсов в целях</p> <p>1) создания условий для роста спроса на них</p> <p>2) удовлетворения общественных потребностей</p> <p>3) достижения стабильного развития экономики</p> <p>4) снижения загрязнения окружающей среды</p> <p>10. Индивидуальное частное предприятие отличается от акционерного тем, что</p> <p>1) является формой частной собственности</p> <p>2) обладает хозяйственной самостоятельностью</p> <p>3) владелец предприятия единолично решает вопросы управления</p> <p>4) доходы каждого собственника непосредственно зависят от прибыли предприятия</p> |
|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p>Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</p> | <p>ОК-1-7, ОК-9 ЛР-1-10 ЛР-13 Мр-1-5, Мр-7-9 ПРб-1-8</p> | <p>Тест по теме «Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современное понятие «рынок» подразумевает: <ol style="list-style-type: none"> А. место, где происходит торговля В. тортовые связи по всей стране С. взаимодействие производителей и потребителей, сфера обмена товара на деньги и денег на товары. 2. Экономические законы рынка стимулируют тех производителей, у которых: <ol style="list-style-type: none"> А. индивидуальные затраты труда такие же, как общественно-необходимые В. затраты труда, ниже средних з данной организации С. индивидуального затраты труда выше общественно - необходимых 3. Предпринимательство - это всегда: <ol style="list-style-type: none"> А. перепродажа купленных товаров по более высокой цене В. занятие торговлей С. осуществляемая по собственной инициативе самостоятельная деятельность граждан, направленная на получение прибыли 4. Самый дорогой товар в странах Запада на современном этапе: <ol style="list-style-type: none"> А. пробы лунного грунта В. вооружение С. информация 5. Рынку соответствует: <ol style="list-style-type: none"> А. стабильность производительности труда В. <u>безработица</u> С. рост производства 6. В развитых странах сегодня преимущество имеет рынок: <ol style="list-style-type: none"> А. товаров В. <u>ценных бумаг</u> С. услуг 7. Рыночная экономика побуждает товаропроизводителя: <ol style="list-style-type: none"> А. увеличивать расходы материалов на единицу продукции В. повышать эффективность производства С. выделять средства на разработку <u>новых технологий</u> 8. Вид ценной бумаги, являющейся долговым документом, это: <ol style="list-style-type: none"> А. облигация В. <u>акции</u> С. <u>вексель</u> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>9. Способ организации производства, при котором все всецело принадлежат государству, - это экономика:</p> <ul style="list-style-type: none">A. рыночнаяB. государственнаяC. смешанная <p>10. Государственная собственность - это</p> <ul style="list-style-type: none">A. когда собственность на землю, природные и материальные ресурсы, средства производства и денежные, духовные ценности принадлежат государствуB. когда движимое и не <u>движимое имущество</u> принадлежит властиC. форма закрепления за человеком прав пользования каким-либо имуществом |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| <p>Право в системе социальных норм</p> | <p>ОК-1-7, ОК-9 ЛР-1-10 ЛР-13 Мр-1-5, Мр-7-9 ПРб-1-8</p> | <p>Тест по теме «Право в системе социальных норм»</p> <p>1. Что характеризует экономику в значении «наука»</p> <p>изучение изменение спроса на климатическое оборудование</p> <p>строительство нового газопровода «Северный поток»</p> <p>развитие сетей мобильной связи и интернет-коммуникаций</p> <p>конфискация большой партии контрафактных компакт-дисков</p> <p>2. Понятие «экономика» можно рассматривать в двух основных смыслах: как науку и как хозяйство. Экономику как «хозяйство» характеризует позиция:</p> <p>изучение последствий мирового кризиса для финансового рынка</p> <p>прогнозирование долгосрочного развития автомобильной отрасли</p> <p>расчет последствий вступления в ВТО для внутреннего рынка страны</p> <p>увеличение спроса на услуги косметических спа-салонов</p> <p>3. Верны ли следующие суждения о роли экономики в жизни общества?</p> <p>А. Экономика представляет собой сферу общественных отношений, связанных с производством, распределением, обменом и потреблением благ.</p> <p>Б. Экономические отношения связаны с решением обществом проблемы ограниченности ресурсов и безграничности потребностей.</p> <p>1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны</p> <p>4. И для плановой и для рыночной экономики характерно</p> <p>преобладание государственной формы собственности на предприятиях</p> <p>составление директивных планов развития народного хозяйства</p> <p>максимальное открытие хозяйства страны для иностранного инвестора</p> <p>осуществление поиска разрешения проблемы ограниченности ресурсов</p> <p>5. Исторически наиболее ранний тип экономической системы – традиционная экономика. Характерным ее признаком является</p> <p>доминирование интересов производителя над интересами потребителя</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | регулирование объемов и номенклатуры производства посредством обычаев образование монополий, диктующих рынку цены и правила игры экономическая свобода потребителя, делающего выбор товаров в условиях альтернативы |
|--|--|---|

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| <p>Семья как социальная группа</p> | <p>ОК-1-7, ОК-9 ЛР-1-10 ЛР-13 Мр-1-5, Мр-7-9 ПРб-1-8</p> | <p>Тест по теме «Семья как социальная группа»</p> <p>К признакам, которые могут характеризовать социальную группу, относятся(-ятся): 1) физические данные, 2) особенности темперамента, 3) умственные способности, 4) профессия</p> <p>Любой социальной группе присуща(и): 1) малочисленность состава 2) родственные связи 3) неформальный контроль за поведением 4) общность социального статуса</p> <p>Социальная общность, положение и поведение отдельных членов которой регламентируются нормативными документами, называется: 1) малой группой 2) большой группой 3) формальной группой 4) референтной группой</p> <p>Какое суждение верно? А) многообразие социальных групп свидетельствует об упадке общества, Б) одной из причин многообразия социальных групп является общественное разделение труда: 1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верна А и Б, 4) оба суждения неверны</p> <p>К социальным группам относятся 1) сословия 2) партии 3) общественные движения 4) все вышеперечисленное</p> <p>Ниже перечислены четыре социальные группы. Три из них имеют общий социально значимый признак. Какая группа выпадает из этого ряда? 1) дети 2) пожилые люди 3) мужчины 4) молодежь</p> <p>По какому признаку выделены такие социальные группы, как род, племя, народность: 1) демографическому, 2) этническому, 3) территориальному, 4) социально-классовому</p> <p>Верны ли следующие суждения о социальной группе? А) Социальная группа – это объединение людей, имеющих общие признаки,. Б) отношения в группе обязательно регулируются официальными документами: 1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны</p> <p>Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп? А) Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные, неформальные отношения. Б. Размер группы не оказывает влияния на качество социального взаимодействия: 1) верно только А, 2) верно только Б, 3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны</p> <p>Ниже приведён перечень социальных групп. Все из них, за исключением одной, образованы</p> |
|------------------------------------|--|---|

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| | | <p>по конфессиональному признаку Найдите и укажите социальную группу, «выпадающую» из их ряда, образованную по другому признаку. 1) православные, 2) мусульмане, 3) протестанты, 4) консерваторы, 5) католики</p> |
| <p>Социальная стратификация</p> | <p>ОК-1-7, ОК-9 ЛР-1-10 ЛР-13 Мр-1-5, Мр-7-9 ПРб-1-8</p> | <p>Тест по теме «Социальная стратификация»</p> <p>1. Социальная стратификация - это:</p> <p>А) теория перемещения людей из одного социального слоя в другой Б) система признаков, определяющих социальную структуру В) представление о стремлении граждан к наивысшим трудовым достижениям</p> <p>2. Центральное понятие теории социальной стратификации - понятие "страта" означает:</p> <p>А) расслоение общества Б) большую группу людей, отличающуюся по их положению в социальной структуре В) процесс дифференциации общества Г) все перечисленное выше</p> <p>3. Какие из примеров относятся к достигаемому статусу :</p> <p>А) профессор Б) глава католической церкви В) президент Г) украинец Д) муж Е) космонавт Ж) женщина З) герцог И) негр К) член ЛДПР</p> <p>4. Маргиналами называются:</p> <p>1. социальные группы, занимающие промежуточное положение между устойчивыми общностями; 2. общностями; 3. опустившиеся на социальное "дно" выходцы из разных классов; 4. представители малооплачиваемых слоев населения; 5. разорившиеся предприниматели.</p> <p>5. Переход людей из одной социальной группы в другую называется:</p> <p>1. социальным неравенством; 2. социальной мобильностью; 3. социализацией; 4. социальной адаптацией.</p> |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| <p>Власть и политика</p> | <p>ОК-1-7, ОК-9 ЛР-1-10 ЛР-13 Мр-1-5, Мр-7-9 ПРб-1-8</p> | <p>Тест по теме «Власть и политика»</p> <p><u>1. Что из указанного связано с понятием «власть»?</u></p> <p>1) Самопознание 2) Авторитет 3) Социализация 4) Урбанизация</p> <p><u>2. Институтом политической системы, обладающим монополией на правотворчество, представляющим интересы общества в целом, является (-ются):</u></p> <p>1) Государство 2) СМИ 3) Общественные движения 4) Партии</p> <p><u>3. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации?</u> СМИ как политический институт: А) не оказывают существенного воздействия на формирование настроений в обществе Б) служат для распространения в обществе определенных политических взглядов и идей.</p> <p>1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны</p> <p><u>4. Политическая партия – это организация, которая:</u></p> <p>1) Борется за власть 2) Решает хозяйственные вопросы 3) Объединяет людей по интересам 4) Образуется стихийно</p> <p><u>5. Какой из признаков не характеризует государство?</u></p> <p>1) Политические партии 2) Суверенитет 3) Правоохранительные органы 4) Публичная власть</p> |
| <p>Гражданское общество</p> | <p>ОК-1-7, ОК-9 ЛР-1-10 ЛР-13 Мр-1-5, Мр-7-9 ПРб-1-8</p> | <p>Тест по теме «Гражданское общество»</p> <p>1. Институтом гражданского общества является</p> <p>1) органы власти субъекта федерации 2) государство 3) институт президентства 4) местное самоуправление</p> <p>2. Одним из условий существования гражданского общества является</p> <p>1) наличие рыночных отношений 2) отсутствие безработицы 3) независимость судебной власти</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | | <p>4) наличие подоходного налога</p> <p>3. Между государством и гражданским обществом должны существовать</p> <p>1) постоянные противоречия</p> <p>2) отношения партнерства</p> <p>3) враждебные отношения</p> <p>4) отношения власти и подчинения</p> <p>4. К характерным чертам гражданского общества не относится</p> <p>1) свободная конкуренция</p> <p>2) преобладание вертикальных связей между людьми</p> <p>3) автономия личности</p> <p>4) частная собственность</p> <p>5. К институтам гражданского общества не относится</p> <p>1) профсоюз</p> <p>2) городской отдел образования</p> <p>3) Общество солдатских матерей</p> <p>4) политическая партия</p> |
| Право | <p>ОК-1-7, ОК-9</p> <p>ЛР-1-10</p> <p>ЛР-13</p> <p>Мр-1-5, Мр-7-9</p> <p>ПРб-1-8</p> | Тест по теме «Право» |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>1. Родители подарили 15-ти летней Ирине автомобиль, но она не может до совершеннолетия получать водительские и водить автомобиль. Какое правомочие Ирины как собственника иллюстрирует этот пример в первую очередь? А) владения Б) распоряжения В) пользования Г) дарения</p> <p>2. Информацию по вопросам наследования имущества, а также оформления имущества в собственность можно получить в: А) отделе полиции Б) юридической консультации В) суде общей юрисдикции Г) прокуратуре</p> <p>3. Административное право регулирует А) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения Б) отношения, возникающие в процессе осуществления исполнительной власти В) отношения в области авторского права Г) порядок трудоустройства на предприятиях, в учреждениях, организациях</p> <p>4. Совершеннолетние граждане РФ обратились в органы отдела ЗАГС с заявлением о регистрации брака, однако им было отказано. Что могло послужить причиной отказа? А) состояние жениха в другом зарегистрированном браке Б) отсутствие у граждан собственного жилья В) несогласие на заключение брака родителей невесты Г) наличие у невесты несовершеннолетнего ребенка</p> <p>5. Верны ли суждения о нормах права? А. Нормы права реже изменяются, корректируются, чем моральные нормы. Б. Нормы права устанавливаются государством. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны</p> |
| <p>Основы конституционного права Российской Федерации.</p> | <p>ОК-1-7, ОК-9 ЛР-1-10 ЛР-13 Мр-1-5, Мр-7-9 ПРб-1-8</p> | <p>Тест по теме «Основы конституционного права Российской Федерации» I. Какое понятие характеризует меру свободы человека, его автономию по отношению к государству? 1) конституционная обязанность; 2) гражданское общество; 3) правовое государство; 4) права человека</p> <p>2. Какое из перечисленных ниже прав относится к гражданским (личным)? 1) право на неприкосновенность жилища; 2) право на участие в управлении делами государства;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>3) право доступа к любым должностям; 4) право избирать и быть избранным</p> <p>3. Очистные сооружения на комбинате в городе М. пришли в негодность, и промышленные выбросы загрязняют реку и воздух . Ремонт очистных сооружений , требующий значительных финансовых затрат, администрация комбината решила отложить на полгода. Какое право жителей города нарушается в этом случае? На участие в управлении делами комбината; На благоприятную окружающую среду; На неприкосновенность частной собственности; На социальное обеспечение</p> <p>4. Что из перечисленных ниже является конституционной обязанностью гражданина? 1) защита Отечества; 2) защита чести и достоинства; 3) неприкосновенность личной жизни; 4) обращение в государственные органы</p> <p>5. Родители трёхлетнего мальчика в силу разных причин не зарегистрировали в органах ЗАГС его рождение . Какое право ребенка было нарушено? 1) знать своих родителей; 2) получить имя и фамилию; 3) быть защищенным от насилия; 4) жить и воспитываться в семье</p> <p>6. Верны ли следующие суждения о правах граждан? А. Права граждан определяют обязательства гражданина. Б. Права граждан имеют естественный характер. 1) верно только А; 2) верно только ; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.</p> <p>7. Верны ли следующие суждения об обязанностях граждан РФ? Одна из конституционных обязанностей гражданина РФ - А. Забота о несовершеннолетних детях и нетрудоспособных родителях. Б. Участие в разных объединениях, союзах , партиях. 1) верно только А; 2) верно только ; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.</p> <p>8. Верны ли следующие суждения о гарантиях защиты прав и свобод человека и гражданина? Конституция и законы РФ гарантируют - А. право каждого гражданина на судебную защиту.</p> |
|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Б. право каждого гражданина защищать свои права , свободы и законные интересы любыми способами.</p> <p>1) верно только А; 2) верно только ; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны</p> |
|--|--|---|

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| <p>Отрасли российского права</p> | <p>ОК-1-7, ОК-9 ЛР-1-10 ЛР-13 Мр-1-5, Мр-7-9 ПРб-1-8</p> | <p>Тест по теме. «Отрасли российского права. «</p> <p>1. Нормы права в отличие от норм морали: А) регулируют общественные отношения; Б) выражаются в официальной форме; В) обеспечиваются силой общественного мнения.</p> <p>2. Первой формой выражения права был (А): А) судебный прецедент; Б) правовой обычай; В) нормативно-правовой акт</p> <p>3. Получение наследства регулируется правом: А) административным; Б) семейным; В) гражданским.</p> <p>4. Отрасль частного права: А) избирательное право; Б) предпринимательское; В) финансовое право.</p> <p>5. Верны ли следующие суждения: А) Правоспособность – это способность самостоятельно без всяких ограничений осуществлять свои права и нести обязанности. Б) Правоспособность наступает с момента рождения человека и продолжается до смерти, она не зависит от состояния его физического или психического здоровья.</p> <p>1. Верно только А) 2. Верно только Б) 3. Верны оба суждения; 4. Оба не верны.</p> <p>6. Является преступлением: А) неоплаченный проезд в транспорте; Б) вырубка елок в городском парке В) мошенничество; Г) не выполнение договорных обязательств.</p> <p>7. С какого момента в РФ наступает полная дееспособность: А) с момента рождения; Б) с достижения совершеннолетия; В) со дня получения паспорта; Г) с начала трудовой деятельности.</p> <p>8. Среди перечисленных правонарушений административным является: А) опоздание на работу; Б) свалка мусора в неполюженном месте; В) неуплата долга.</p> <p>9. Какое суждение является верным: А) Преступление может быть совершено только действием. Б) Причинение вреда нападающему в состоянии необходимой обороны не является преступлением.</p> <p>10. Общеобязательное правило поведения, установленное или санкционированное государством и возведенное в закон, называется: А) обычай; Б) норма права; В) традиция; Г) прецедент.</p> <p>6.1.2. Время</p> |
|----------------------------------|--|---|

Вопросы для оценки освоения дисциплины «Обществознание»

1. Обществознание как наука.
2. Система общественных наук.
3. Понятие и признаки общества.
4. Мыслители прошлого об обществе.
5. Основные сферы общества.
6. Основные институты общества.
7. Понятие культуры и цивилизации.
8. Типология общества. Формационный и цивилизационный подходы к общественному развитию.
9. Деятельность как способ существования общества.
10. Формы общественного развития. Понятия "человек" и "личность". Взаимоотношение духовного, телесного, социального и биологического начал в человеке.
11. Сознание. Разум. Сознательное и бессознательное.
12. Человеческая деятельность, ее многообразие. Творческая природа человека.
13. Ценности жизни человека.
14. Труд и трудовая деятельность.
15. Общение и коммуникация. Многообразие видов общения. Функции общения.
16. Социализация и воспитание личности. Влияние общества на развитие личности.
17. Самореализация личности и саморегуляция.
18. Мировоззрение человека.
19. Убеждение и вера.
20. Менталитет человека.
21. Гносеология – теория познания.
22. Чувственное и рациональное познание.
23. Что такое истина? Критерии истинности.
24. Истина абсолютная и относительная..
25. Научное познание.
26. Формы и методы научного познания..
27. Понятие культуры. Культура и цивилизация.
28. . Историко-философские традиции в анализе культур.
29. Основные формы культуры.
30. Разновидности культуры.
31. Функции культуры.
32. Западная и Восточная культура.
33. Россия в диалоге культур.
34. Сущность морали. Мораль как регулятор социального поведения.
35. Нравственный идеал.
36. Возникновение морали.
37. Что такое религия?
38. Виды религий. Мировые религии.
39. Религия в современном мире.
40. Сущность искусства.
41. Функции искусства.

42. Современное искусство.
43. Экономика: сущность, основные понятия.
44. Экономические отношения. Типы экономических систем.
45. Структура экономики
46. Экономические функции и задачи государства.
47. Экономическая политика.
48. Деньги. Бюджет. Налоги.
49. Рынок как особый институт. Многообразие рынков.
50. Инфляция.
51. Формы и отношения собственности.
52. Уровень жизни, прожиточный минимум.
53. Рынок труда. Занятость и безработица.
54. Семейный бюджет: доходы и расходы.
55. Международное разделение труда и международная торговля.
56. Экономическое сотрудничество и интеграция.
57. Степень индустриального развития государства. Россия в системе международных экономических отношений.
58. Экономическая свобода и социальная ответственность.
59. . Культура производства и потребления. Нравственно-правовые основы экономических отношений. Семья как основа общества.
60. Тенденции развития семьи в современном обществе.
61. Понятие социальной стратификации.
62. Исторические типы стратификации.
63. Современное общество и его социальные слои.
64. Социальная мобильность.
65. Наука о политике.
66. Власть, ее происхождение и виды власти.
67. Политические режимы: тоталитаризм, авторитаризм, демократия.
Политический режим РФ
68. Понятие политической системы.
69. Государство и его признаки.
70. Политическая жизнь современной России.
71. Гражданское общество, его основные черты
72. Правовое государство и его соотношение с гражданским обществом
73. Место и роль права в жизни общества.
74. Правосознание.
75. Правонарушение.
76. Правовые нормы, правоотношение.
77. Права человека.
78. Международные документы по правам человека.
79. Система судебной защиты прав человека.
80. Основная характеристика отраслей права.

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки результата | Оценка |
|---|---------------------------------------|--------|
|---|---------------------------------------|--------|

| | | |
|--|--|----------|
| <p>У1 применять на практике знания о строении общества;</p> | <p>Раскрыты понятия.</p> | <p>5</p> |
| <p>У2 различать отдельные виды государства и права;;</p> | <p>Полный и точный ответ на вопрос</p> | <p>4</p> |
| <p>У3 применять на практике основные знания о рынке и рыночных отношениях в обществе</p> | <p>Раскрыты понятия</p> | <p>4</p> |
| <p>31. основные понятия обществознания;;</p> | <p>Ответ полный, но допущены</p> | <p></p> |
| <p>32 основные направления развития общества с древнейших времен до наших дней;</p> | <p>небольшие неточности</p> | <p>3</p> |
| <p>33 культурные ценности, присущие отдельным обществам;</p> | <p>Ответ не является полным</p> | <p></p> |
| <p>34 основные сферы общества, порядок их функционирования и развития;</p> | <p>Задание не выполнено</p> | <p>2</p> |
| <p>35 - развитие экономики в общегосударственном масштабе и отдельной семьи;</p> | <p></p> | <p></p> |
| <p>36 развитие рынка, рыночных отношений и экономики потребителя;</p> | <p></p> | <p></p> |
| <p>37 функционирование отдельных отраслей права.</p> | <p></p> | <p></p> |