

**Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»  
(ЧПОУ «ПТЭИТ»)**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ЧПОУ «ПТЭИТ»  
 В.М.Вазагов  
«30» мая 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**для студентов специальности  
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и  
агрегатов автомобилей**

на базе основного общего образования

г. Пятигорск, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

**Организация-разработчик:** Частное профессиональное образовательное учреждение «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»

Разработчик: Орешина Е.В - преподаватель ЧПОУ «ПТЭИТ»

РАССМОТРЕНА

отделением информационно-технических дисциплин

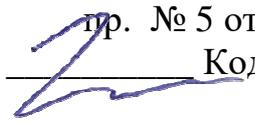
Протокол №9 от 26.05.2023г.

Зав.отделением  Шныров И.В.

СОГЛАСОВАНА

на заседании УМС

пр. № 5 от 30.05.2023

 Кодякова О.А.

### Рецензенты

Мурадян Л.Т.- преподаватель ЧПОУ «ПТЭИТ»

Шубаева З. А-Г – преподаватель иностранного языка филиал СКФУ г. Пятигорск

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>6</b>  |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>9</b>  |
| <b>5. ФОНД КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>                            | <b>12</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Программа относится к циклу дисциплин общегуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ).

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

| Код ПК, ОК                    | Умения  | Знания  |
|-------------------------------|---|---|
| <b>ОК1-<br/>ОК6,<br/>ОК10</b> | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих личностных результатов

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                   | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Обязательная учебная нагрузка</b>        | 180                  |
| в том числе:                                |                      |
| практические занятия                        | 180                  |
| <b>Промежуточная аттестация – диф.зачет</b> |                      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « Иностранный язык в профессиональной деятельности»

| Наименование разделов и тем                        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся |   | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---------------|---|
| 1  | 2  |   | 3             | 4   |
| Тема 1. Система образования в России и за рубежом. |  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>      |   |
|  | 1  | <i>Дошкольное образование.</i><br>Государственное образование. Бесплатное образование. Детский сад.<br>Грамматический материал: имя существительное, разряды имён существительных.  | 2             | ОК1-ОК6. ОК 10  |
|  | 2  | <i>Среднее образование.</i><br>Виды учреждений среднего образования. Возраст обучающихся. Учебные предметы. Расписание занятий. Канцтовары.<br>Грамматический материал: число имён существительных.<br>Экскурсия «Мой техникум»<br>Подготовка рекламного проспекта «Мой техникум»   | 2             | ОК1-ОК6. ОК 10  |
|  | 3  | <i>Высшее образование.</i><br>Вступительные экзамены. Стипендия. Бакалавриат. Магистратура. Докторантура. Учебные дисциплины.<br>Грамматический материал: притяжательный падеж существительных.   | 2             | ОК1-ОК6. ОК 10  |
|  |  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка рекламного проспекта «Техникум».  | 2             | ОК1-ОК6. ОК 10  |
| Тема 2. История развития автомобилестроения.       |  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>      |   |
|  | 4  | <i>Происхождение термина «автомобиль».</i><br>Происхождение термина. Значение термина. Синонимы термина «автомобиль». Автомобиль как средство экономического развития стран.<br>Грамматический материал: имя прилагательное, разряды имён прилагательных.   | 2             | ОК1-ОК6. ОК 10  |
|  | 5  | <i>Первые автомобили.</i><br>Исаак Ньютон и его вклад в автомобилестроение. Механические силы. Н.Кюньо и его самоходная машина. Первый паровой двигатель. Трёхколёсный экипаж Кулибина. Первые тормоза, подшипники, коробка передач. Первые законодательные акты, регулирующие движение. Первый автомобиль Карла Бенца.<br>Грамматический материал: степени сравнения прилагательных. | 2             | ОК1-ОК6. ОК 10  |
|  | 6  | <i>Первые электромобили.</i><br>Электрифицированная «собачья повозка», выпущенная в Лондоне для турецкого султана. Электромобиль «Виктория» Вернера фон Сименса. Электромобиль «Бейкер» Томаса Эдисона выпуска 1901 года.<br>Грамматический материал: сравнительные конструкции с союзами.  | 2             | ОК1-ОК6. ОК 10  |

|   |    |  |          |                |
|---|----|--|----------|----------------|
|   | 7  | <i>Музеи автомобильного дела.</i><br>Старинные автомобили. Музей клуба владельцев антикварных автомобилей Америки. Ветеранский автомобильный клуб Америки. Национальный автомобильный музей Англии (Бьюли). Выставки.  | 2        | OK1-OK6. OK 10 |
| <b>Тема 3.<br/>Экологические проблемы автотранспортных предприятий.</b> |    | <b><i>Содержание учебного материала</i></b>  | <b>8</b> |                |
|   | 8  | <i>Электродвигатель и окружающая среда.</i><br>Преимущества и недостатки электродвигателя.<br>Грамматический материал: предлоги, разновидности предлогов.  | 2        | OK1-OK6. OK 10 |
|   | 9  | <i>Гибридный автомобиль.</i><br>Преимущества и недостатки гибридного автомобиля. Материалы, из которых произведён гибрид: алюминий, углеродное волокно.<br>Грамматический материал: особенности употребления предлогов.  | 2        | OK1-OK6. OK 10 |
|   | 10 | <i>Водородный двигатель.</i><br>Преимущества и недостатки водородного двигателя. Выбросы в окружающую среду – безопасный водяной пар. Производство, транспортировка и хранение водорода.   | 2        | OK1-OK6. OK 10 |
|   | 11 | <i>Воздействие транспорта на окружающую среду.</i><br>Загрязнение атмосферы. Шум. Вибрация. Выделение тепла (рассеяние энергии). Озеленение. Санитарно-защитные зоны.  | 2        | OK1-OK6. OK 10 |
|   |    | <b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b><br>Проект «Человек и природа – сотрудничество или противостояние»   | <b>2</b> | OK1-OK6. OK 10 |
| <b>Тема 4. Здоровье и спорт.</b>  |    | <b><i>Содержание учебного материала</i></b>  | <b>8</b> |                |
|   | 12 | <i>Здоровый образ жизни.</i><br>Здоровье. Советы о здоровом образе жизни. Полезные привычки. Вредные привычки. Оптимизм. Позитивное мышление. Внешний вид. Взаимоотношения с другими людьми.<br>Грамматический материал: разряды имён числительных.  | 2        | OK1-OK6. OK 10 |
|   | 13 | <i>Спортивный зал.</i><br>Физические упражнения. Спортивные тренажёры. Спортивный зал. Травмы. Техника безопасности при занятиях в спортивном зале.<br>Грамматический материал: употребление имён числительных.  | 2        | OK1-OK6. OK 10 |
|   | 14 | <i>Комплекс спортивных упражнений.</i><br>Комплексы спортивных упражнений для различных частей тела: руки, кисти рук, спина, тазобедренный сустав, локтевой, плечевой, коленный, шея, голова, пресс, талия. Инструкция к выполнению комплекса физических упражнений.<br>Грамматический материал: обозначение времени.                            | 2        | OK1-OK6. OK 10 |
|   | 15 | <i>Первая помощь.</i><br>Температура тела. Лихорадка. Пульс. Одышка. Слабость. Обморок. Помощь при бессознательных состояниях. Первая помощь при укусах насекомых. Опасности на воде. Гипотермия. Наложение шин при травмах различной степени тяжести. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при отравлениях. | 2        | OK1-OK6. OK 10 |

|  |    |   |           |                |
|--|----|---|-----------|----------------|
|  |    | Грамматический материал: обозначение дат.   |           |                |
|  |    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Проект-презентация «День здоровья».  | <b>2</b>  | ОК1-ОК6. ОК 10 |
| <b>Тема 5. Путешествия на транспорте.</b>      |    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  |                |
|  | 16 | <i>На дороге.</i><br>Дорога, просёлочная, главная. Дорожные полосы. Шоссе. Перекрёстки. Пересечения дорог. Тротуар, велосипедная дорожка. Пешеходный переход.<br>Грамматический материал: личные и притяжательные местоимения.  | 2         | ОК1-ОК6. ОК 10 |
|  | 17 | <i>На железной дороге.</i><br>Железнодорожный транспорт. Перевозка грузов. Перевозка пассажиров. Рельсовые пути. Шпалы. Подвижной состав. Локомотив: дизельный двигатель, электродвигатель. Тоннель. Мост. Эстакада. Безопасность. Энергоэффективность. История развития. Паровая машина. Трамваи. Метрополитены. Высокоскоростные железные дороги.<br>Грамматический материал: указательные и возвратные местоимения             | 2         | ОК1-ОК6. ОК 10 |
|  | 18 | <i>Водный транспорт.</i><br>Перевозка грузов. Перевозка пассажиров. Водные пути: естественные (океаны, моря, реки, озёра), искусственные (каналы, водохранилища). Суда. Паромы. Акватории. Речной транспорт. Морской транспорт. Мореходность. Порты (морские и речные). Морские и речные вокзалы. Провозная способность. Себестоимость перевозок. Крупногабаритные грузы.<br>Грамматический материал: вопросительные местоимения. | 2         | ОК1-ОК6. ОК 10 |
|  | 19 | <i>Воздушный транспорт.</i><br>Воздушные суда: самолёты, вертолёты. Воздушные коридоры. Инфраструктура: аэропорты, диспетчерские службы, авиамайки, технические службы. Перевозка пассажиров. Перевозка грузов. Почтовые перевозки. История развития.<br>Грамматический материал: неопределённые местоимения.   | 2         | ОК1-ОК6. ОК 10 |
| <b>Тема 6. Моя будущая профессия, карьера.</b> |    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>22</b> |                |
|  | 20 | <i>Моя будущая профессия.</i><br>Специальность. Квалификация. Сферы знаний. Необходимость обучения. Современные требования к профессии. Качество знаний. Причины выбора профессии. Программа обучения.<br>Грамматический материал: простые времена английского глагола (SimpleTenses).  | 2         | ОК1-ОК6. ОК 10 |
|  | 21 | <i>Автомеханик.</i><br>Обслуживание, ремонт, усовершенствование автомобиля. Диагностика автомобиля. Электронные средства диагностики автомобиля.<br>Грамматический материал: длительные времена английского глагола (ProgressiveTenses).  | 2         | ОК1-ОК6. ОК 10 |
|  | 22 | <i>Техническое обслуживание автомобиля.</i><br>Профилактическое обслуживание. Профилактическая замена деталей и механизмов. Предотвращение поломок и повреждений деталей автомобиля. Затраты на техническое обслуживание автомобиля.<br>Грамматический материал: завершённые времена английского глагола (PerfectTenses).   | 2         | ОК1-ОК6. ОК 10 |

|    |  |   |                |
|----|--|---|----------------|
| 23 | <p><i>Техник автосервиса.</i><br/> Механические технологии. Электронные технологии. Компьютерные и электронные системы автомобиля. Компьютерная диагностика автомобиля.<br/> Грамматический материал: завершённые длительные времена английского глагола (PerfectProgressiveTenses).</p>   | 2 | OK1-OK6. OK 10 |
| 24 | <p><i>Умения и навыки автомеханика.</i><br/> Скорость и аккуратность. Электронные инструменты. Компьютер и гаечный ключ.<br/> Грамматический материал: пассивный залог.</p>  | 2 | OK1-OK6. OK 10 |
| 25 | <p><i>Карьерный рост.</i><br/> Образовательные учреждения. Место работы. Повышение квалификации. Опыт работы. Высокооплачиваемая должность. Умения межличностного взаимодействия.<br/> Грамматический материал: время будущее в прошедшем (FutureinthePast).</p>   | 2 | OK1-OK6. OK 10 |
| 26 | <p><i>Система обучения в Великобритании.</i><br/> Инструкции к деталям и механизмам автомобиля. Практика работы с подержанными автомобилями. Диплом автомеханика. Совмещение обучения и работы по специальности. Уровни квалификации. Национальная профессиональная квалификация (NVQ). Профессиональная квалификация (VRQ). Основные навыки: коммуникативные, математические, информационные. Срок обучения.<br/> Грамматический материал: оборот there is/there are.</p> | 2 | OK1-OK6. OK 10 |
| 27 | <p><i>Система обучения в США.</i><br/> Программы обучения: ремонт и диагностика силовой передачи, отвод выхлопа газов, ремонт подвески. Национальный образовательный центр автомобильных техников (NATEF). Национальный институт повышения квалификации в автомобильной промышленности (ASE). Диплом и трудоустройство.<br/> Грамматический материал: видовременные формы глагола.</p>   | 2 | OK1-OK6. OK 10 |
| 28 | <p><i>Система обучения в Австралии.</i><br/> Стажировка на предприятии. Сроки стажировки. Колледжи технического и дополнительного профессионального образования (TAFE). График и сроки обучения. Диплом и трудоустройство. Лицензия.<br/> Грамматический материал: видовременные формы глагола.</p>  | 2 | OK1-OK6. OK 10 |
| 29 | <p><i>Система обучения в России.</i><br/> Тематика обучения. Умения и навыки обучаемого специалиста. Выпускные экзамены. Сроки обучения.<br/> Грамматический материал: видовременные формы глагола.</p>  | 2 | OK1-OK6. OK 10 |
| 30 | <p><i>Устройство на работу.</i><br/> Написание резюме. Опыт работы. Оплата труда. График работы. Образование. Дипломы, удостоверения, сертификаты. Награды. Контактные данные. Знания языков. Работа с компьютером.<br/> Грамматический материал: видовременные формы глагола.</p>   | 2 | OK1-OK6. OK 10 |

|  |    |  |           |                |
|--|----|--|-----------|----------------|
| <b>Тема 7.<br/>Транспортные средства.</b>                  |    | <b><i>Содержание учебного материала</i></b>  | <b>10</b> |                |
|  | 31 | <i>Легковой автомобиль.</i><br>Лексический материал по теме. Организация дискуссии о недостатках и преимуществах отдельных транспортных средств.<br>Грамматический материал: действительный.   | 2         | OK1-OK6. OK 10 |
|  | 32 | <i>Лёгкий грузовик.</i><br>Лексический материал по теме. Организация дискуссии о недостатках и преимуществах отдельных транспортных средств.<br>Грамматический материал: страдательный залог.  | 2         | OK1-OK6. OK 10 |
|  | 33 | <i>Тяжёлый грузовик.</i><br>Лексический материал по теме. Организация дискуссии о недостатках и преимуществах отдельных транспортных средств.<br>Грамматический материал: будущее в прошедшем.   | 2         | OK1-OK6. OK 10 |
|  | 34 | <i>Специальные автомобили.</i><br>Лексический материал по теме. Организация дискуссии о недостатках и преимуществах отдельных транспортных средств.<br>Грамматический материал: действительный залог и страдательный залог; будущее в прошедшем.   | 2         | OK1-OK6. OK 10 |
|  | 35 | <i>Автобус.</i><br>Лексический материал по теме. Организация дискуссии о недостатках и преимуществах отдельных транспортных средств.<br>Грамматический материал: действительный залог и страдательный залог; будущее в прошедшем.  | 2         | OK1-OK6. OK 10 |
| <b>Тема 8. Основные компоненты и механизмы автомобиля.</b> |    | <b><i>Содержание учебного материала</i></b>  | <b>32</b> |                |
|  | 36 | <i>Основные компоненты автомобиля.</i><br>Двигатель. Топливная, охлаждающая, смазочная системы. Шасси. Силовая передача, ходовая часть, рулевая и тормозная системы. Кузов. Капот, крылья.<br>Грамматический материал: согласование времён.  | 2         | OK1-OK6. OK 10 |
|  | 37 | <i>Основные компоненты двигателя.</i><br>Цилиндр, клапан, поршень, распределительный вал, коленчатый вал, свеча зажигания.<br>Грамматический материал: согласование времён.  | 2         | OK1-OK6. OK 10 |
|  | 38 | <i>Принцип работы двигателя.</i><br>Двигатель внутреннего сгорания. Четырёхтактный двигатель. Впускной такт, такт сжатия, рабочий такт, выпускной такт. Выделяемое тепло. Работа. Поступательное движение. Вращательное движение. Коленчатый вал. Диагностика неисправностей.<br>Грамматический материал: прямая и косвенная речь. | 2         | OK1-OK6. OK 10 |
|  | 39 | <i>Блок цилиндров двигателя.</i>   | 2         | OK1-OK6. OK 10 |

|    |  |   |                |
|----|--|---|----------------|
|    | <p>Расположение двигателя в автомобиле. Количество цилиндров. Расположение цилиндров в блоке.</p> <p>Грамматический материал: прямая и косвенная речь.</p>   |   |                |
| 40 | <p><i>Виды двигателей.</i></p> <p>Количество цилиндров. Преимущества и недостатки двигателей.</p> <p>Грамматический материал: прямая и косвенная речь.</p>   | 2 | OK1-OK6. OK 10 |
| 41 | <p><i>Шасси.</i></p> <p>Силовая передача. Ходовая часть. Рулевая система. Тормозная система. Расположение и назначение агрегатов, узлов, деталей. Неисправности силовой передачи.</p> <p>Грамматический материал: видовременные формы глагола.</p>   | 2 | OK1-OK6. OK 10 |
| 42 | <p><i>Рама.</i></p> <p>Поперечины и лонжероны. Виды нагрузок: удары, вибрация, кручение и т.д. Типы рам: стандартная рама, конструкция с несущим кузовом (безрамная конструкция). Материал для изготовления стандартной рамы. Изоляция рамы.</p> <p>Грамматический материал: видовременные формы глагола.</p>  | 2 | OK1-OK6. OK 10 |
| 43 | <p><i>Сцепление.</i></p> <p>Фрикционное устройство. Взаимодействие с коробкой передач. Функция сцепления. Расположение сцепления. Фрикционный и нажимной диски. Материал изготовления деталей. Сила трения.</p> <p>Грамматический материал: видовременные формы глагола.</p>   | 2 | OK1-OK6. OK 10 |
| 44 | <p><i>Коробка передач.</i></p> <p>Расположение механизма. Функция коробки передач. Скорости автомобиля. Виды коробок передач: со скользящими шестернями, с постоянным зацеплением шестерён, планетарного типа.</p> <p>Грамматический материал: видовременные формы глагола.</p>  | 2 | OK1-OK6. OK 10 |
| 45 | <p><i>Тормозная система.</i></p> <p>Функция тормозной системы. Безопасность пассажиров. Типы тормозов: барабанные, дисковые. Барабанные тормоза: ленточные, колодочные. Классификация тормозов по их функции. Классификация тормозов в зависимости от привода: механические, гидравлические, пневматические, электрические.</p> <p>Грамматический материал: видовременные формы глагола.</p>   | 2 | OK1-OK6. OK 10 |
| 46 | <p><i>Рулевая система.</i></p> <p>Компоненты рулевой системы. Принцип работы рулевой системы. Рулевое колесо, рулевая колонка, рулевая сошка, поворотная цапфа, поворотный кулак, рычаг поворотного кулака, неразрезная поперечная рулевая тяга, продольная рулевая тяга. Типы рулевых механизмов: реечно-шестерёнчатый, механизм с шариковой гайкой, механизм с червяком и сектором. Безопасность водителя. Неисправности рулевой системы.</p> <p>Грамматический материал: видовременные формы глагола.</p> | 2 | OK1-OK6. OK 10 |
| 47 | <p><i>Топливная система.</i></p>   | 2 | OK1-OK6. OK 10 |

|  |    |  |           |                |
|--|----|--|-----------|----------------|
|  |    | Назначение топливной системы. Топливный бак, топливный насос, топливный фильтр.<br>Грамматический материал: видовременные формы глагола.   |           |                |
|  | 48 | <i>Система охлаждения автомобиля.</i><br>Насос, термостат, радиатор, система обогрева. Охлаждающая жидкость. Температура кипения, температура замерзания.<br>Грамматический материал: видовременные формы глагола.   | 2         | ОК1-ОК6. ОК 10 |
|  | 49 | <i>Радиатор автомобиля.</i><br>Назначение радиатора. Материал изготовления. Принцип работы.<br>Грамматический материал: видовременные формы глагола.   | 2         | ОК1-ОК6. ОК 10 |
|  | 50 | <i>Электрооборудование автомобиля.</i><br>Система зажигания. Стартер. Ключ зажигания. Аккумулятор. Принцип работы системы зажигания. Генератор.<br>Грамматический материал: видовременные формы глагола.   | 2         | ОК1-ОК6. ОК 10 |
|  | 51 | <i>Компьютерная система автомобиля.</i><br>Бортовая компьютерная система: аппаратное и программное обеспечение. Микропроцессор.<br>Грамматический материал: видовременные формы глагола.   | 2         | ОК1-ОК6. ОК 10 |
|  |    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление таблицы «Основные компоненты и механизмы автомобиля».   | 2         |                |
| <b>Тема 9.<br/>Инструменты и меры безопасности при проведении ремонтных работ на автомобильном транспорте.</b> |    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>22</b> |                |
|  | 52 | <i>Система мер.</i><br>Меры веса, длины, времени, площади, объёма.<br>Грамматический материал: особенности употребления форм сослагательного наклонения.   | 2         | ОК1-ОК6. ОК 10 |
|  | 53 | <i>Инструменты.</i><br>Клещи, пила, гаечный ключ, сверло, резец, долото, ножовка, молоток, отвёртка, плоскогубцы. Виды резцов. Виды отвёрток. Виды молотков. Назначение инструментов. Подготовка инструментов к работе.<br>Грамматический материал: повелительное наклонение.  | 2         | ОК1-ОК6. ОК 10 |
|  | 54 | <i>Материалы.</i><br>Стекло, пластик, алюминий, дерево, бетон. Свойства материалов: лёгкость, жёсткость, хрупкость. Защитные очки. Литъё, композитные материалы. Штампованные детали. Гидроформованные детали<br>Грамматический материал: видовременные формы глагола.   | 2         | ОК1-ОК6. ОК 10 |
|  | 55 | <i>Оборудование автосервиса.</i><br>Анализатор выхлопного газа. Автомойка. Проверочное оборудование для регулировки схода-развала колёс и рулевого управления. Гидравлический подъёмник. Поворотный ремонтный стенд. Рихтовочный молоток. Электроотвёртка. Ремонтный бокс. Измеритель давления в шинах. Подготовка оборудования к работе.<br>Грамматический материал: видовременные формы глагола. | 2         | ОК1-ОК6. ОК 10 |
|  | 56 | <i>Рабочая форма одежды.</i>   | 2         | ОК1-ОК6. ОК 10 |

|  |    |   |           |                |
|--|----|---|-----------|----------------|
|  |    | Одежда. Головной убор. Обувь. Хранение рабочей одежды.<br>Грамматический материал: видовременные формы глагола.   |           |                |
|  | 57 | <i>Пожарная безопасность</i><br>Огнетушитель. Пожарный щит.<br>Грамматический материал: видовременные формы глагола.  | 2         | ОК1-ОК6. ОК 10 |
|  | 58 | <i>Общие требования безопасности.</i><br>Государственные стандарты. Санитарные правила. Гигиенические требования.<br>Грамматический материал: видовременные формы глагола.  | 2         | ОК1-ОК6. ОК 10 |
|  | 59 | <i>Требования безопасности при уборке и мойке автомобиля.</i><br>Спецодежда. Средства индивидуальной защиты: защитные очки, респираторы, перчатки.<br>Грамматический материал: видовременные формы глагола.   | 2         | ОК1-ОК6. ОК 10 |
|  | 60 | <i>Движение подвижного состава по территории ремонтного бокса.</i><br>Водительские права. Дорожные знаки. Скорость. План-схема: направления, повороты, остановки, стоянки, выезды, съезды и т.д.<br>Грамматический материал: видовременные формы глагола.   | 2         | ОК1-ОК6. ОК 10 |
|  | 61 | <i>Производственный травматизм.</i><br>Неисправность оборудования. Нарушение технологического процесса. Недостаточное освещение. Низкий уровень технической культуры производства.<br>Грамматический материал: видовременные формы глагола.                 | 2         | ОК1-ОК6. ОК 10 |
|  | 62 | <i>Производственная санитария.</i><br>Шум. Вибрация. Загрязнение воздушной среды. Нарушенный тепловой режим.<br>Производственные заболевания. Вредное воздействие производственных факторов.<br>Грамматический материал: видовременные формы глагола.       | 2         | ОК1-ОК6. ОК 10 |
| <b>Тема 10.<br/>Оборудование при<br/>охране труда на<br/>транспорте.</b> |    | <b><i>Содержание учебного материала</i></b>   | <b>10</b> |                |
|  | 63 | <i>Металлообрабатывающие станки.</i><br>Защитные устройства (экраны). Освещение. Патроны, планшайбы, оправки, шпиндельные головки, кондукторы и т.п. Предохранительные устройства.<br>Грамматический материал: особенности употребления модальных глаголов. | 2         | ОК1-ОК6. ОК 10 |
|  | 64 | <i>Грузоподъёмные механизмы.</i><br>Грузоподъёмность. Разрушающая нагрузка. Заземление. Страховочные узлы. Деформации.<br>Грамматический материал: эквиваленты модальных глаголов.  | 2         | ОК1-ОК6. ОК 10 |
|  | 65 | <i>Электробезопасность.</i><br>Защитное заземление. Зануление. Защитное отключение. Разделяющий трансформатор. Малое напряжение. Двойная изоляция. Предохранители.<br>Грамматический материал: модальные глаголы.   | 2         | ОК1-ОК6. ОК 10 |
|  | 66 | <i>Средства защиты.</i><br>Техническая эстетика и эргономика. Защитная эффективность. Удобство. Вредные условия труда: молоко и другие равноценные пищевые продукты. Смыть и обезвреживающие средства.  | 2         | ОК1-ОК6. ОК 10 |

|   |  |  |                |                |
|---|--|--|----------------|----------------|
|   |  | Грамматический материал: модальные глаголы.  |                |                |
|   | 67   | <i>Режим рабочего времени.</i><br>График работы. Продолжительность рабочего времени. Ненормированный рабочий день. Время управления автомобилем. Время специальных перерывов. Медицинский осмотр: давление, пульс, медицинские исследования. Сверхурочные работы. Время отдыха.<br>Грамматический материал: модальные глаголы. | 2              | ОК1-ОК6. ОК 10 |
| <b>Тема 11.<br/>Инструкции и руководства при использовании приборов технического оборудования автомобиля.</b> |  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>20</b>      |                |
|   | 68   | <i>Руководство по эксплуатации двигателя.</i><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: формы инфинитива и их значение.   | 2              | ОК1-ОК6. ОК 10 |
|   | 69   | <i>Вал коленчатый. Инструкция по эксплуатации.</i><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: формы инфинитива и их значение.  | 2              | ОК1-ОК6. ОК 10 |
|   | 70   | <i>Колёсное шасси. Инструкция по эксплуатации.</i><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: функции и употребление инфинитива  | 2              | ОК1-ОК6. ОК 10 |
|   | 71   | <i>Руководство по регулировке сцепления.</i><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: инфинитивные конструкции.  | 2              | ОК1-ОК6. ОК 10 |
|   | 72   | <i>Инструкция по замене фрикционного диска сцепления.</i><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: инфинитивные конструкции.   | 2              | ОК1-ОК6. ОК 10 |
|   | 73   | <i>Инструкция по сборке нажимного диска сцепления.</i><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: инфинитивные конструкции.  | 2              | ОК1-ОК6. ОК 10 |
|   | 74   | <i>Инструкция по эксплуатации коробки передач.</i><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: инфинитивные конструкции.  | 2              | ОК1-ОК6. ОК 10 |
|   | 75   | <i>Инструкция по ремонту тормозной системы.</i><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: инфинитивные конструкции.   | 2              | ОК1-ОК6. ОК 10 |
|   | 76   | <i>Инструкция по замене рулевой колонки.</i><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: инфинитивные конструкции.  | 2              | ОК1-ОК6. ОК 10 |
| 77  | <i>Бортовой компьютер. Инструкция</i><br>Лексический материал по теме.<br>Грамматический материал: инфинитивные конструкции. | 2  | ОК1-ОК6. ОК 10 |                |

|   |  |  |                |                |
|---|--|--|----------------|----------------|
| <b>Тема 12.<br/>Инструкции по технике безопасности при ремонте и вождении автомобиля.</b> |  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>22</b>      |                |
|   | 78   | <i>Потеря внимания водителя.</i><br>Аварии, причины аварий. Причины отвлечения внимания. Мобильный телефон. Навигатор. Распознавание голосовых команд.<br>Грамматический материал: причастие I.  | 2              | OK1-OK6. OK 10 |
|   | 79   | <i>Подушки безопасности.</i><br>Система пассивной безопасности (SRS). История появления. Шариковый сенсор. Боковые подушки безопасности. Преимущества подушки безопасности. Принцип действия.<br>Грамматический материал: функции причастия I. | 2              | OK1-OK6. OK 10 |
|   | 80   | <i>Система ночного видения.</i><br>Инфракрасное изображение. Инфракрасная камера. Длина волны температуры тела. Назначение системы ночного видения. Зависимость от источников света.<br>Грамматический материал: причастие II.                 | 2              | OK1-OK6. OK 10 |
|   | 81   | <i>Интеллектуальная система перевозок.</i><br>Безопасность водителя. Распознавание объектов. Дополнительные функции системы.<br>Грамматический материал: функции причастия II.   | 2              | OK1-OK6. OK 10 |
|   | 82   | <i>Объектный падеж с причастием I.</i><br>Объектный падеж личных местоимений. Состав грамматической конструкции. Значение конструкции. Условия употребления. Перевод конструкции   | 2              | OK1-OK6. OK 10 |
|   | 83   | <i>Объектный падеж с причастием II.</i><br>Состав конструкции. Значение. Условия употребления. Перевод.  | 2              | OK1-OK6. OK 10 |
|   | 84   | <i>Независимый причастный оборот с причастием I.</i><br>Состав конструкции. Значение. Условия употребления. Функции в предложении. Пунктуация. Перевод.  | 2              | OK1-OK6. OK 10 |
|   | 85   | <i>Независимый причастный оборот с причастием II.</i><br>Состав конструкции. Значение. Условия употребления. Функции в предложении. Пунктуация. Перевод.   | 2              | OK1-OK6. OK 10 |
|   | 86   | <i>Правила дорожного движения в Великобритании.</i><br>Левостороннее движение. Ремень безопасности. Ограничение скорости. Правила парковки.  | 2              | OK1-OK6. OK 10 |
| 87  | <i>Правила дорожного движения в России.</i><br>Правостороннее движение. Ремень безопасности. Ограничение скорости. Правила парковки. | 2  | OK1-OK6. OK 10 |                |
|   |  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Дорожные знаки. История появления. Универсальность использования. Классификация знаков.   | <b>2</b>       | OK1-OK6. OK 10 |
| <b>Тема 13. Я хочу быть техником.</b>   |  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>       |                |
|   | 88   | <i>Собеседование при приёме на работу.</i><br>Опыт работы. Образование и квалификация. Личностные качества.<br>Грамматический материал: формы герундия.  | 2              | OK1-OK6. OK 10 |
|   | 89   | <i>Заявление о приёме на работу.</i><br>Правила написания. Шапка заявления. Обращение к работодателю. Подпись.   | 2              | OK1-OK6. OK 10 |

|    |  |            |                |
|----|--|------------|----------------|
|    | Грамматический материал: функции герундия в предложении.   |            |                |
| 90 | <p><i>Деловое письмо.</i><br/>Составные части. Написание адреса. Указание даты. Обращение. Подпись. Виды писем: жалоба, запрос, ответ. План письма.<br/>Грамматический материал: герундиальные конструкции.</p>      | 2          | ОК1-ОК6. ОК 10 |
|    | <p><b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b><br/>Деловой этикет.<br/>Вежливость. Приветствия и прощания. Извинения. Симпатия. Выражение согласия и несогласия. Отказ. Приглашения. Запрос. Благодарность.</p> | 2          | ОК1-ОК6. ОК 10 |
|    | <b><i>Всего</i></b>  | <b>180</b> |                |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета Иностранного языка (лингвфонный кабинет)

Оборудование учебного кабинета:

Рабочий стол преподавателя – 1 шт.,

Столы– 6 шт.,

Стульев – 12 шт.,

Посадочных мест – 12 шт.,

Доска магнитно-меловая – 1 шт.,

Кафедра – 1 шт.,

Шкаф – 1 шт.

Стол компьютерный – 7 шт.

ПК студентов с лингвфонным оборудованием – 5 шт.,

Плакаты:

MAP OF USA – 1 шт.,

Columbia University – 1шт.,

The Write House – 1 шт.,

Empire State Building – 1 шт.,

United States Capitol - 1 шт.,

The United Nation Building – 1 шт.,

We like learning English – 1 шт.

Present tenses – 1 шт.,

Past tenses – 1 шт.,

Future tenses – 1 шт.,

Плакаты для изучения английского языка - 16 шт.

Стенд:

I in English – 1 шт.,

Уголок группы – 1 шт.,

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей [Электронный ресурс]: учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2022. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07353-7. — URL: <https://book.ru/book/933691> (дата обращения: 06.11.2022). — Текст : электронный.

2. Анюшенкова, О.Н. Английский язык для авторемонтных специальностей : учебник / Анюшенкова О.Н. — Москва : КноРус, 2022. — 354 с. — ISBN 978-5-406-06059-9. — URL: <https://book.ru/book/938239> (дата обращения: 10.11.2022). — Текст : электронный.

##### **3.2.2. Дополнительные издания**

3. Голубев, А.П. Английский язык для авторемонтных специальностей : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 478 с. — ISBN 978-5-406-07866-2. — URL: <https://book.ru/book/938462> (дата обращения: 10.03.2023). — Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <b>Результаты обучения</b>   | <b>Критерии оценки</b>  | <b>Методы оценки</b>   |
|--|---|--|
| <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>знать:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | <p>Понимать смысл и содержание высказываний на английском языке на профессиональные темы.</p> <p>Понимать содержание технической документации и инструкций на английском языке.</p> <p>Строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на английском языке.</p> <p>Писать краткие сообщения на профессиональную тему.</p> | <p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ.</p> <p>Результаты выполнения контрольных работ</p> <p>Оценка устных и письменных ответов</p> |

**Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»  
(ЧПОУ «ПТЭИТ»)**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ЧПОУ «ПТЭИТ»  
 В.М.Вазагов  
«30» мая 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**для студентов специальности**

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и  
агрегатов автомобилей**

на базе основного общего образования

г. Пятигорск, 2023г.

ФОС учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

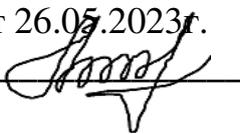
**Организация-разработчик:** Частное профессиональное образовательное учреждение «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (ЧПОУ «ПТЭИТ»)

Разработчик: Орешина Е.В - преподаватель ЧПОУ «ПТЭИТ»

РАССМОТРЕН

отделением информационно-технических дисциплин

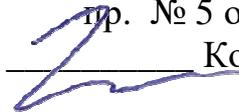
Протокол №9 от 26.05.2023г.

Зав.отделением  Шныров И.В.

СОГЛАСОВАН

на заседании УМС

пр. № 5 от 30.05.2023

 Кодякова О.А.

### Рецензенты

Мурадян Л.Т.- преподаватель ЧПОУ «ПТЭИТ»

Шубаева З. А-Г – преподаватель иностранного языка филиал СКФУ г. Пятигорск

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|            |  |          |
|------------|--|----------|
| <b>1</b>   | <b>ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....</b>                               | <b>4</b> |
| <b>2</b>   | <b>РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ .....</b>   | <b>5</b> |
| <b>3</b>   | <b>ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                            | <b>7</b> |
| <b>3.1</b> | <b>ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....</b>                                     | <b>7</b> |
| <b>3.2</b> | <b>ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ .....</b> | <b>9</b> |

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Иностранный язык(английский) по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

### II. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате контроля и оценки по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний по показателям:

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|---|--|--|
| Уметь:<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);<br>понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) ;<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы;<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>Знать:<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; | Понимать смысл и содержание высказываний на английском языке на профессиональные темы;<br>Понимать содержание технической документации и инструкций на английском языке;<br>Строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на английском языке;<br>Писать краткие сообщения на профессиональную тему. | Экспертное наблюдение за выполнением практических работ.<br>Результаты выполнения контрольных работ<br>Оценка устных и письменных ответов.<br>Самостоятельная работа.<br>Тестирование.<br>Контрольный перевод текста (со словарем), ответы на вопросы по содержанию текста |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) ;<br/>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br/>особенности произношения;<br/>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |  |  |
|---|--|--|

Результатом освоения программы является также освоение студентами общих компетенций.

| Код ПК, ОК    | Умения   | Знания  |
|---------------|--|---|
| ОК1-ОК6, ОК10 | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),<br/>понимать тексты на базовые профессиональные темы<br/>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br/>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br/>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)<br/>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br/>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br/>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br/>особенности произношения<br/>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |

( 2 курс, 3 семестр)

### Самостоятельная работа

#### I вариант

1) Соотнесите английские слова с русскими эквивалентами

- |  |   |
|--|---|
| 1. To work for a company / a person      | a) Важный человек, ключевая фигура (персона)  |
| 2. To meet smb                           | b) Страна-производитель автомобилей           |
| 3. To specialize in smth/in doing smth   | с) Ездить из пригорода в город на работу      |
| 4. A car-producing country               | d) Специализироваться в чём-либо              |
| 5. A key person                          | e) Быть родом из                              |
| 6. A business trip (руководить проектом) | f) Возглавлять компанию (руководить проектом) |
| 7. To run a company (a project...)       | g) Конкурировать с кем-либо                   |

8. To come from h) Познакомиться с кем-либо  
 9. To commute from...to... i) Работать на компанию / человека  
 10. To compete with smb j) Командировка

2)

2.1. Образуйте прошедшую форму данных глаголов:

Act, happen, admit, delay, apply, boil, escape, suffer, try, stop, repair, annoy

2.2. Раскройте скобки, ставя глагол в Past Simple / Past Continuous

- 1) When I gave them the sandwiches, they .....(eat) them all  
 2) When I saw the rat, it.....(run) through the kitchen  
 3) when I walked in, I..... (not recognize) you straight away  
 4) when she was living in Tokyo, she .....(send) me an e-mail every week  
 5) she decided to go walk faster because she .....(get) cold

2.3 Выберите правильный ответ

1. While Tom \_\_\_\_\_ a book, Marhta \_\_\_\_\_ TV.

- a) was reading, watched c) was reading, was watching  
 b) read, watched d) read, was watching

2. We called our friends in London yesterday to tell them about the reunion that we \_\_\_\_\_.

- a) will plan c) plan  
 b) were planning d) have planned

3. I feel terrible. I think I \_\_\_\_\_ to be sick.

- a) will c) am going  
 b) go d) will be going

### II вариант

1) Соотнесите английские слова с русскими эквивалентами

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 1. To make a phone call              | a) Навещать кого-либо                      |
| 2. To make an arrangement            | b) Увеличивать(ся) издержки                |
| 3. To do activities                  | c) Назначить (договориться о) встречу      |
| 4. To have a flexitime               | d) Заниматься разными видами деятельности  |
| 5. To communicate with smb           | e) Опыт в чём-либо                         |
| 6. To make an appointment            | f) Сделать звонок                          |
| 7. To come to visit smb              | g) Уменьшать риск                          |
| 8. To decrease a risk                | h) Договариваться                          |
| 9. To increase costs                 | i) Общаться с кем-либо                     |
| 10. To look forward to doing smth    | j) Иметь гибкий (скользящий) график работы |
| 11. An experience in smth/doing smth | k) Ждать с нетерпением чего-либо           |

2) 2.1. Образуйте прошедшую форму данных глаголов:

Begin, fly, run, win, buy, give, spend, come, lose, take, put, feel, grow

2.2. Раскройте скобки, ставя глагол в правильное время

I ..... (watch) Frank de la Selva on TV last night. She .....(visit) the Prado Museum. I .....(met) my best friend when I was 6. When

.....you .....(see) Borja? I .....(finish) my maths homework yet.



7. When you have collected the evidence, you are ready to test ..... theory.  
a) ----                      b) your                      c) its
8. Each good has ..... own utility value for the consumer.  
a) their                      b) its                      c) my
9. The price of goods is not always the same as ..... real cost.  
a) their                      b) its                      c) my
10. Consumers want satisfaction from ..... resources ( time and money).  
a) her                      b) its                      c) their

**2. Раскройте скобки, поставив глагол в правильном времени**

1. I (*be*) in a hurry now.
2. My friends (*wait*) for me now.
3. You (*be*) at the theatre yesterday.
4. You (*like*) the opera?
5. What you (*do*) in your spare time?
6. Have you (*get*) any hobbies?
7. Mary usually (*phone*) me on Sundays but she (*not/phone*) last Sunday.
8. What (*be*) the matter with her?.
9. What is she? She (to be) an economist.
10. It (*be*) usually dry here at this time of the year.

**ТЕСТИРОВАНИЕ**

**Вариант 2**

**1. Выберите правильный вариант ответа**

1. The tourist office has ..... about hotel accommodation.  
a) information                      b) informations
2. No news ..... good news.  
a) is                      b) are
3. Money ..... the world go round.  
a) make                      b) makes
4. Economics ..... my favourite subject at the Institute.  
a) is                      b) are
5. What ..... the government going to do about the problem of homelessness.  
a) is                      b) are
6. There ..... \$ 30 in my wallet, but now it's gone.  
a) was                      b) were
7. How much ..... jeans?  
a) is this                      b) are these
8. Have ..... arrived yet?  
a) businessmen                      b) a businessman
9. Many students get ..... at colleges and universities.  
a) knowledge                      b) knowledges
10. Cash ..... money in the form of banknotes and coins.  
a) are                      b) is

**2. Раскройте скобки, поставив глагол в правильном времени**

1. I (*be*) in a hurry now.
2. My friends (*wait*) for me now.
3. You (*be*) at the theatre yesterday.
4. You (*like*) the opera?
5. What you (*do*) in your spare time?

6. Have you (get) any hobbies?
7. Mary usually (*phone*) me on Sundays but she (*not/phone*) last Sunday. 8. What (*be*) the matter with her?.
8. What is she? She (to be) an economist.
9. It (*be*) usually dry here at this time of the year.
10. What you (*do*) in your spare time?

**Ключи:**

**1 вариант**

1. 1-b, 2-a, 3-b, 4-c, 5-a, 6-c, 7-c, 8-b, 9-b, 10-c
2. 1-am, 2-are waiting, 3- was, 4-Do you like the opera?, 5- What do you do...? 6-got, 7-phones, didn't phone, 8-is, 9-is, 10-is.

**2 вариант**

1. 1 – a, 2 – a, 3 – b, 4 – a, 5 – a, 6 – a, 7 – b, 8 – b, 9 – b, 10 – b
2. 1-am, 2-are waiting, 3- was, 4-Do you like the opera?, 5- What do you do...? 6-got, 7-phones, didn't phone, 8-is, 9-is, 10-is.

( 3 курс, 5 семестр)

**Контрольный перевод текста (со словарем) и работа по тексту**

**Вариант 1**

1. **Read correctly. Translate from English into Russian.**

**In the auto repair workshop**

An automobile repair shop (also known as a garage) is a repair shop where auto mechanics and electricians repair automobiles. Automotive technicians must have all kinds of mechanic tools: a jack, Allen wrenches, adjustable and ratchet wrenches, socket and pipe wrenches. We perform general repair works: Brake System repairs, suspension System repairs, cooling System repairs, transmission System repairs, repair of Exhaust Systems, Repair of petrol engines. We also perform specialized repair works: Repairs of diesel engines, Computer diagnostics of automobiles, Repairs of Electrical System, Repairs of wheels, Body Repairs, restoration of hand brake, speedometer, accelerator, bonnet, gear lever, etc.). We provide vehicle transportation, inspection and maintenance services and deliver broken cars to car repair workshops. We prepare vehicles for technical inspection, for the winter season, and carry out preventive checks.

**Answer the questions.**

1. What tools does an automotive technician use in his work?
2. What repair works do automotive technicians perform?

**2. Translate the words.**

Автомеханик, сцепление, система зажигания, расход топлива, техническое обслуживание, домкрат, техосмотр.

**3. Open the brackets in the correct form:**

1. I (to repair) the engine now.
2. A man (repaired/repairing) the automobile is my friend.

**Вариант 2.**

1. Read correctly. Translate from English into Russian.

## Automobile production

Specialists in automobile industry deal with designing and manufacturing cars, they should know that the production of the automobile comprises the following phases: designing, working out the technology of manufacturing processes, laboratory tests, road tests, mass production (manufacturing). It is important to know them as before the automobile (car or truck) is put into mass production, it should be properly designed and the automobile must meet up-to-date requirements. The automobile must have high efficiency, long service life, driving safety, ease of maintenance and pleasant appearance. The modern automobile must be rapid in acceleration, must have smooth acting clutch, silent gearbox, dependable brakes and steering system.

2. Answer the questions.

1. What phases does the production of the automobile comprise?
2. What requirements must the automobile meet?

3. Translate the words.

Автомеханик, техобслуживание, проектирование, производственный процесс, система зажигания, сцепление, расход топлива.

4. Open the brackets in the correct form:

1. He (to check) the ignition system by 2 p.m.
2. We deliver (broken/braking) cars to auto repair shops.

Перевод текста

### Вариант 1.

#### В авторемонтной мастерской

Авторемонтная мастерская (также известная как гараж) - это ремонтная мастерская, где автомеханики и электрики ремонтируют автомобили. Автомобильные техники должны иметь все виды механических инструментов: домкрат, шестигранные ключи, разводные и храповые ключи, торцевые и трубные ключи. Выполняем общие ремонтные работы: ремонт тормозной системы, ремонт подвески, ремонт системы охлаждения, ремонт трансмиссии, ремонт выхлопных систем, ремонт бензиновых двигателей. Мы также выполняем специализированные ремонтные работы: ремонт дизельных двигателей, компьютерная диагностика автомобилей, ремонт электрооборудования, ремонт колес, ремонт кузова, восстановление ручного тормоза, спидометр, акселератор, капот, рычаг переключения передач и т. д.). Мы предоставляем услуги по транспортировке, проверке и техническому обслуживанию автомобилей, а также доставляем сломанные автомобили в мастерские по ремонту автомобилей. Мы готовим автомобили к техническому осмотру, к зимнему сезону и проводим профилактические проверки.

#### 3. Переведите слова.

Automechanic, clutch, ignition system, fuel consumption, maintenance, jack, technical inspection.

4. Раскройте скобки, употребив глагол в правильной форме:

1. Он (для проверки) системы зажигания к 2 часам вечера.2. Доставляем (сломанные / тормозные) автомобили в автосервисы.

1. I am repairing the engine now.
2. A man repairing the automobile is my friend.

### **Вариант 2.**

#### **Перевод текста**

##### **Автомобильное производство**

Специалисты в автомобильной промышленности занимаются проектированием и изготовлением автомобилей, они должны знать, что производство автомобиля включает в себя следующие этапы: проектирование, отработка технологии производственных процессов, лабораторные испытания, дорожные испытания, серийное производство (производство). Важно знать их, как до того, как автомобиль (легковой или грузовой автомобиль) будет запущен в серийное производство, он должен быть правильно спроектирован и автомобиль должен соответствовать современным требованиям. Автомобиль должен обладать высокой экономичностью, длительным сроком службы, безопасностью вождения, простотой обслуживания и приятным внешним видом. Современный автомобиль должен быть быстрым в ускорении, должен иметь плавную работу сцепления, бесшумную коробку передач, надежные тормоза и систему рулевого управления.

##### **3. Переведите слова.**

Automechanic, maintenance, design, production process, ignition system, clutch, fuel consumption.

#### **4. Раскройте скобки, употребив глагол в правильной форме:**

1. He checked the ignition system by 2 p.m.
2. We deliver broken cars to auto repair shops.

### **3 курс, 6 семестр**

#### **Контрольный перевод текста (со словарем)**

##### **Вариант 1**

##### **What is Engineering?**

Engineering is a science that deals with design, construction and operation of structures, machines, engines, and other devices. Engineer is a person who has a basic knowledge of other engineering fields, because most engineering problems are complex and interrelated. The term engineering is difficult to translate into Russian because it has a lot of meanings. Most often it is translated as: инженерное дело, техника, машиностроение, строительство. There exist the following main branches of engineering: Civil Engineering, Mechanical Engineering, Electrical and Electronic engineering, Electric Power and Machinery, Electronic engineering, Communications and Control, Computers engineering, Safety Engineering.

##### **Задание: ответить на вопросы**

1. Is engineering a science?
2. How can we translate the word "engineering"?
3. What do civil engineers deal with?
4. What do mechanical engineers deal with?
5. What are the four main branches of electrical engineering?

**( 3 курс, 6 семестр)**  
**Контрольный перевод текста (со словарем)**

**Вариант 2**

**WHAT IS A COMPUTER?**

The term computer is used to describe a device made up of a combination of electronic and electromechanical (part electronic and part mechanical) components. Computer has no intelligence by itself and is referred to as hardware. A computer system is a combination of five elements:

- Hardware
- Software
- People
- Procedures
- Data/information

When one computer system is set up to communicate with another computer system, connectivity becomes the sixth system element. In other words, the manner in which the various individual systems are connected - for example, by phone lines, microwave transmission, or satellite - is an element of the total computer system.

Software is the term used to describe the instructions that tell the hardware how to perform a task. Without software instructions, the hardware doesn't know what to do. People, however, are the most important component of the computer system: they create the computer software instructions and respond to the procedures that those instructions present.

The basic job of computer is processing information. Computers accept information in the form of instruction called a program and characters called data to perform mathematical and logical operations, and then give the results. The data is raw material while information is organized, processed, refined and useful for decision making. Computer is used to convert data into information.

**Задание: ответить на вопросы**

**Answer the questions:**

- 1) What does the term «computer» describe?
- 2) Is computer intelligent?
- 3) What are five components of computer system?
- 4) What is connectivity?
- 5) What is software? What's the difference between hardware and software?
- 6) Why people are the most important component of a computer system?
- 7) In what way terms «data» and «information» differ?
- 8) How does computer convert data into information?

**Перевод текста**

**Что такое инженерное дело?**

Инженерия - это наука, которая занимается проектированием, строительством и эксплуатацией конструкций, машин, двигателей и других устройств. Инженер - это человек, который имеет базовые знания в других областях техники, потому что большинство инженерных проблем являются сложными и взаимосвязанными. Термин инженерия трудно перевести на русский язык, потому что он имеет много значений. Чаще всего это переводится как: инженерное дело, техника, машиностроение, строительство. Существуют следующие основные отрасли машиностроения: гражданское строительство, машиностроение, электротехника и электроника, электроэнергетика и машиностроение, электроника, связь и управление, вычислительная техника, техника безопасности.

## Перевод текста

### ЧТО ТАКОЕ КОМПЬЮТЕР?

Термин «компьютер» используется для описания устройства, состоящего из комбинации электронных и электромеханических (частично электронных и частично механических) компонентов. Компьютер сам по себе не обладает интеллектом и называется аппаратным обеспечением. Компьютерная система представляет собой комбинацию из пяти элементов:

- Оборудование
- Программное обеспечение
- Люди
- Операции
- Данные / информация

Когда одна компьютерная система настроена на связь с другой компьютерной системой, связь становится шестым системным элементом. Другими словами, способ, которым различные отдельные системы связаны - например, телефонными линиями, микроволновой передачей или спутником - является элементом всей компьютерной системы.

Программное обеспечение - это термин, используемый для описания инструкций, которые сообщают оборудованию, как выполнить задачу. Без инструкций программного обеспечения аппаратное обеспечение не знает, что делать. Люди, однако, являются наиболее важным компонентом компьютерной системы: они создают инструкции компьютерного программного обеспечения и отвечают на процедуры, которые эти инструкции представляют.

Основная работа компьютера - обработка информации. Компьютеры принимают информацию в форме инструкций, называемых программистом, и символов, называемых данными, для выполнения математических и логических операций, а затем выдают результаты. Данные являются сырьем, а информация организована, обработана, уточнена и полезна для принятия решений. Компьютер используется для преобразования данных в информацию.

( IVкурс, 7семестр)

**Контрольный перевод текста (со словарем)**

**Вариант 1**

#### **1. Read and translate the text**

How to get profession abroad

To become a car mechanic in the UK students begin their training by studying car processes in manuals and then work on older cars. Most mechanics find themselves in technical educational programmes after finishing school. All car mechanics are required to be certified. The best route is to serve an apprenticeship with a local garage or dealership while attending a college or a training centre. NVQ (National Vocational Qualification) - this is achieved by the collection of evidence in the workplace that the apprentices can remove and replace components to manufacturers guidelines. VRQ (Vocational Related Qualification) - this is also sometimes called a "Tech cert" and is a series of tests designed to show that the candidate understands how things work, i.e. engines, transmission, chassis, etc.

#### **2. Answer the questions**

What is best way to get profession of a car mechanic in the UK?

What is a "Tech cert"?

3. Translate the words.

Автомеханик, техобслуживание, производственная практика, трещотка, система зажигания, сцепление, расход топлива.

4. Open the brackets in the correct form:

They (to inspect) Brake System tomorrow at 6 p.m.

An automotive technician (worked/working) in the workshop is my Dad.

## Вариант 2.

Read and translate the text

The Car and the Environment

Most of us know that cars cause air pollution. What are some of the things we can do to help?

Buy a fuel-efficient car and keep it that way? Good gas is a way to stop pollution. Choose a car that is friendly to the environment when you buy one. Keep your car tuned up

A car that badly tuned releases more pollutants into the air. If you keep track of your gas mileage, you'll *know when something is wrong*. *A badly tuned car uses almost 10% more gas than a well-tuned car. Other ways to waste gas are: Idling your car unnecessarily. If you are stopped for longer than a minute, it is more fuel efficient to turn off your engine. Using dirty fuel filters. Dirty fuel filters waste gas.*

*Air Conditioner Maintenance. Our mechanics will have to make sure that there are no leaks, and fix them if there are, before they can add any R-12 (freon) to our air conditioning systems.*

**Answer the questions.**

*How can we protect our planet from waste gases?*

*What does it mean 'to tune up a car'?*

**1. Translate the words.**

*Автомеханик, техобслуживание, выхлопные газы, технический фен, система зажигания, сцепление, расход топлива.*

**2. Open the brackets in the correct form:**

*She (to wash) her car by 3 p.m.*

*This is my new "Ford Focus (produced/producing) in the USA.*

## Перевод текста

### Вариант 1.

#### Как получить профессию за границей

Чтобы стать автомехаником в Великобритании, студенты начинают свое обучение, изучая автомобильные процессы в учебных пособиях, а затем работают на старых автомобилях. Большинство механиков оказываются в технических учебных программах после окончания школы. Все автомеханики должны быть сертифицированы. Лучший способ - пройти обучение в местном гараже или автосалоне, посещая колледж или учебный центр. NVQ (Национальная профессиональная квалификация) - это достигается путем сбора на рабочем месте доказательств того, что ученики могут удалять и заменять компоненты в соответствии с рекомендациями производителей. VRQ (Профессиональная квалификация) - его также иногда называют «технологическим сертификатом» и представляет собой серию тестов, призванных показать, что кандидат понимает, как все работает, то есть двигатели, трансмиссия, ходовая часть и т. д.

### 3. Переведите слова.

Automechanic, maintenance, manufacturing practice, rattler, ignition system, clutch, fuel consumption.

### 4. Раскройте скобки, употребив глагол в правильной форме:

*They will inspect Brake System tomorrow at 6 p.m.*

*An automotive technician working in the workshop is my Dad.*

### Перевод текста

#### Вариант 2.

#### Машина и Окружающая среда

Большинство из нас знает, что автомобили вызывают загрязнение воздуха. Что мы можем сделать, чтобы помочь? Купить экономичный автомобиль и сохранить его таким? Хороший газ - это способ остановить загрязнение. Выбирайте автомобиль, который будет безопасен для окружающей среды, когда вы его покупаете. Следите за новостями вашего автомобиля. Автомобиль, который плохо настроен, выпускает больше загрязняющих веществ в воздух. Если вы будете следить за пробегом бензина, вы будете знать, когда что-то не так. Плохо настроенный автомобиль потребляет почти на 10% больше газа, чем хорошо настроенный автомобиль. Другие способы отработанного газа: бездельничать на автомобиле. Если вы остановились на более чем одну минуту, это более экономичный способ выключить двигатель. Использование грязных топливных фильтров. Грязные топливные фильтры отработавших газов. Обслуживание кондиционеров. Наша механика должна убедиться, что нет утечек, и исправить их, если они есть, прежде чем они смогут добавить R-12 (фреон) в наши системы кондиционирования воздуха.

### 3. Переведите слова.

Auto mechanic, maintenance, exhausts gases, technical dryer, ignition system, clutch, fuel consumption.

### 4. Раскройте скобки, употребив глагол в правильной форме:

*She will have washed her car by 3 p.m.*

*This is my new "Ford Focus produced in the USA.*

## IV курс, 8 семестр

### Самостоятельная работа

#### Вариант 1

### 1. Соотнесите английский термин и его русский эквивалент

|                 |                      |
|-----------------|----------------------|
| 1) power plant  | a) сцепление         |
| 2) chassis      | b) кузов             |
| 3) body         | c) ходовая часть     |
| 4) running gear | d) силовая установка |
| 5) fuel system  | e) главная передача  |
| 6) brakes       | f) карданный вал     |

|                     |                                |
|---------------------|--------------------------------|
| 7) clutch           | g) шасси                       |
| 8) gearbox          | h) система рулевого управления |
| 9) propeller shaft  | i) тормоза                     |
| 10) final drive     | j) коробка передач             |
| 11) steering system |                                |

**2. Выберите и запишите соответствующий описанию механизм**

1 Mechanism which is used to stop the car.

a) clutch; b) brakes; c) gearbox; d) steering system.

2 Mechanism which is used to guide the car.

a) clutch; b) brakes; c) gearbox; d) steering system.

3 Mechanism which engages or disengages the engine and the car wheels.

a) clutch; b) brakes; c) gearbox; d) steering system.

4 Device which is designed to measure the speed of the car.

a) heater; b) windscreen; c) speedometer; d) tachometer

5 Mechanism which is used to change the speed of the car.

a) clutch; b) brakes; c) gearbox; d) accelerator.

**3. Закончите предложения, выбрав правильный вариант окончания**

1 The automobile is made up of ...

a) because fuel is burned inside the engine.

2 The engine is...

b) the intake valve opens.

3 The chassis consists of ...

c) the intake valve is closed.

4 The internal combustion engine is called so

d) the engine, the chassis and the body.

5 On the inlet stroke

e) a power transmission, running gear, steering and braking systems.

f) the source of power.

**4. Определите залог (Active/Passive) и время глагола (Present/ Past) в следующих предложениях:**

1. The automobile is made up of three basic parts.

2. The engine makes the wheels rotate and the car move.

3. The first car was designed by Karl Benz.

4. He devoted his life to making a horseless carriage.

5. The cars are subjected to rigid road tests.

**5. Переведите текст на русский язык.**

The automobile is known to be made up of three basic parts: the engine, the body and the chassis, the engine being the source of power. We know the body to include the hood and fenders and accessories. The body should provide protection to the passengers from wind, cold and rain. Thus to shape a car means to do it in such a way that it offers small resistance to the air. Brakes are necessary for stopping the car. Most braking systems used today are hydraulic.

### 1. Соотнесите английский термин и его русский эквивалент

|                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| 1) rear axle          | a) колёса              |
| 2) fuel system        | b) рама                |
| 3) wheels             | c) топливная система   |
| 4) frame              | d) силовая передача    |
| 5) cooling system     | e) задний мост         |
| 6) lubricating system | f) рессоры             |
| 7) flywheel           | g) силовая установка   |
| 8) gearbox            | h) система смазки      |
| 9) power train        | i) охлаждающая система |
| 10) springs           | j) коробка передач     |
| 11) power plant       |                        |

### 2. Выберите и запишите соответствующий описанию механизм.

1 Mechanism which is used to change the speed of the car.

a) clutch; b) brakes; c) gearbox; d) accelerator.

2 Mechanism which is used to guide the car in one or the other directions.

a) clutch; b) brakes; c) gearbox; d) steering system.

3 Device which is designed to measure the speed of the car.

a) heater; b) windscreen; c) speedometer; d) tachometer

4 Mechanism which is used to stop the car.

a) clutch; b) brakes; c) gearbox; d) steering system.

5 Mechanism which engages or disengages the engine and the car wheels.

a) clutch; b) brakes; c) gearbox; d) steering system.

### 3. Закончите предложения, выбрав правильный вариант окончания

1. The engine includes

a) a frame with axles, wheels and springs.

2. The body has

b) both valves are closed.

3. The running gear consists of

c) fuel, cooling, electric and lubricating systems.

4. On the compression stroke

d) both valves are opened.

5. The chassis consists of

e) a hood, fenders and accessories.

f) a power transmission, running gear, steering and braking systems.

### 4. Определите залог (Active/Passive) и время глагола (Present/ Past) в следующих предложениях:

1 Most automobile engines have six or eight cylinders.

- 2 Brakes are used to stop the car.
- 3 Fuel is burned directly inside the engine itself.
- 4 In Russia a steam engine was designed by Blinov.
- 5 Benz's first machine appeared in the streets in 1885

### **5. Переведите текст на русский язык.**

The engine is known to be attached to the frame in three or four points. Noise and vibrations are inherent in engine operations. To prevent this noise from passing to the frame, the engine should be insulated from the frame by washers. We know the frame to provide support for engine, body and power train, the body providing protection to the passengers from wind and rain. The frame is made of channel sections welded together.

### **Беседа. Вопросник. Questions for speaking**

1. What is your future profession?
2. What automotive tools do you know?
3. Where do you study?
4. Why do you choose this profession?
5. What demands must a modern automobile have?
6. What safety rules must you know?
7. Do you enjoy the course?
8. Do you have practice at the college?
9. Do you have a driving license?
10. Can you drive a car?
11. What automotive innovations are there nowadays?
12. Why should you know ESP?

### **Эталонответов**

#### **Вопросник**

1. What is your future profession? I'm an automotive technician.
2. What automotive tools do you know? I know...
3. Where do you study? I study at the College.
4. Why do you choose this profession? Because I enjoy working with cars. I like repairing automobiles.
5. What demands must a modern automobile have? A modern automobile must have rapid acceleration, dependable clutch, brakes, and steering system, silent gearbox, be stable on the road and have pleasant appearance, high efficiency, long service life, driving safety, ease of maintenance.
6. What safety rules must you know? We must wear protective clothing: overall, safety boots, helmets, gloves, and sometimes goggles and dust masks.
7. Do you enjoy the course? Yes, very much. I have learned a lot of things.
8. Do you have practice at the college? Yes, I have. The practice at a plant will help me to become a good specialist.
9. Do you have a driving license? Yes, I have a driving license. No, I don't have a driving license.
10. Can you drive a car? Yes, I can drive a car. / No, I can't drive a car.
11. What automotive innovations are there nowadays? There are environmental advances that are so-called alternative fuels for the internal combustion engine, progress in electronics, navigation systems, and vehicle safety.
12. Why should you know ESP? Because it's useful for specialists to be able to translate instructions if the equipment is imported, communicate with foreign colleagues and understand each other.

### **III. Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания.**

Входной контроль проводится в разовом порядке с целью проверки базовых знаний по данной дисциплине. Оценивается уровень знаний обучающихся после изучения английского языка на первом курсе. Задания составлены в 2 вариантах в виде теста с вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один правильный.

Дифференцированный зачет проводится по окончании изучения данной учебной дисциплины. По результатам изучения преподавателем выставляется итоговая оценка. Итогом дифференцированного зачета является оценка в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

Оценка **«отлично»** (5 баллов) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

1. уверенное знание и понимание учебного материала;
2. умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
3. умение применять полученные знания в новой ситуации;
4. отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя);
5. соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка **«хорошо»** (4 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

1. знание основного учебного материала;
2. умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
3. недочёты при воспроизведении изученного материала;
4. соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

1. знание учебного материала на уровне минимальных требований;
2. умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы в изменённой формулировке;
3. наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала;
4. несоблюдение отдельных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

1. знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментарные представления об изученном материале;
2. отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
3. наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
4. несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### **Критерии выставления отметок за устные ответы**

Оценка **«отлично»** (5 баллов) выставляется, если обучающийся:

1. последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
2. показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
3. самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;
4. уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;
5. излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
6. рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
7. допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

Оценка **«хорошо»** (4 балла) выставляется, если обучающийся:

1. показывает знание всего изученного учебного материала;
2. дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи преподавателя;
3. анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью преподавателя;
4. соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

Оценка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется, если обучающийся:

1. демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;
2. применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;
3. допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;
4. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
5. затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов;
6. дает неполные ответы на вопросы или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;
7. использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Оценка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется, если обучающийся:

1. не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;
2. не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
3. допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

### **Критерии выставления отметок за письменные работы**

Оценка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.

Оценка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, либо не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если обучающийся выполнил не менее половины работы, допустив при этом:

1. не более двух грубых ошибок;
2. либо не более одной грубой и одной негрубой ошибки и один недочет;
3. либо три негрубые ошибки;
4. либо одну негрубую ошибку и три недочета;
5. либо четыре-пять недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся:

1. выполнил менее половины работы;
2. либо допустил большее количество ошибок и недочетов, чем это допускается для оценки «удовлетворительно».

**Примечание:** За оригинальное выполнение работы преподаватель вправе повысить обучающемуся оценку на один балл.