

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»
(АНО ПО «ПТЭИТ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО «ПТЭИТ»

В.М.Вазатов
«16» августа 2023 г.



**ОГСЭ.01 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

**для студентов специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**


Пятигорск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

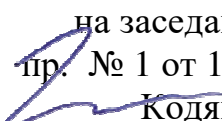
Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (АНО ПО «ПТЭИТ»)

Разработчик: Вартанян А.Э. – преподаватель высшей квалификационной категории АНО ПО «ПТЭИТ»

РАССМОТРЕНА

отделением общеобразовательных и социально-экономических дисциплин
Протокол №1 от 16.08.2023г.
Зав.отделением  Кирсанова Н.В.

СОГЛАСОВАНА

на заседании УМС
пр. № 1 от 16.08.2023
 Кодякова О.А.

Рецензенты:

Кодякова О.А. - преподаватель высшей квалификационной категории АНО ПО «ПТЭИТ»

Сумская М.Ю. – к.и.н., доцент, и.о. зав. кафедрой теории и истории государства и права филиала РЭУ им. Г.В.Плеханова в г.Пятигорске Ставропольского края

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ	СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ	5
3. УСЛОВИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	РЕАЛИЗАЦИИ	ПРОГРАММЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТОВ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью гуманитарного и социально–экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК1 – ОК6, ОК 9, ОК 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	определять актуальность	содержание актуальной нормативно-

	нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически

активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная учебная нагрузка (всего)	30
Практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Итоговая аттестация - в форме диф.зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	ОК, ПК
Раздел 1. История философии и многообразие философских учений		18	
Тема 1.1 Философия, ее предмет и место в культуре человечества	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философия и мировоззрение. Понятие и структура мировоззрения. Жизненно-практическое и теоретическое миропонимание. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Специфика философских проблем и основной вопрос философии. Философия и наука. Научная обоснованность философского разума и его ценностная ориентация. Место и роль философии в системе культуры. 2. Основные разделы философского знания: онтология, гносеология, логика, этика, эстетика и др. Функции философии в обществе и значение философского образования. 3. 		
Тема 1.2 Философия Древнего мира	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие закономерности возникновения и развития философии Востока и Запада 2. Особенности развития философии древнего мира Запада и Востока. Различия в проблематике 	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Космологизм ранней греческой философии. Милетская школа. Учение пифагорейцев. Диалектика Гераклита Эфесского. Философия Элейской школы. Философия античной классики. Атомистический материализм Демокрита. Учения софистов и Сократа. Объективный идеализм Платона. 4. Философское учение Аристотеля. Позднеантичная философия: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм 5. 		
Тема 1.3. Античная философия		2	ОК 1-9
	<p>Самостоятельная работа Учение о развитии философии древнего мира Запада и Востока. Различия в проблематике.</p>	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	ОК, ПК
<p>Тема 1.4.Средневековая философия</p> <p>Тема 1.5.Философия эпохи Возрождения</p>	<p>1. Религиозный характер философской мысли. Апологетика, патристика и схоластика. Учение Аврелия Августина. Природа и человек как творение бога. Разум и воля.</p> <p>2. Учение о «священной истории». Проблема разума и веры, сущности и существования. Особенности средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога.</p> <p>3. Спор о природе универсалий: номинализм и реализм. Концепция двух истин: соотношение теологии и философии.</p> <p>3. Культурно-исторические особенности Ренессанса и их отражение в философской мысли. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Эстетика Ренессанса: апофеоз искусства и культ художника-творца. Политическое учение Н. Макиавелли.</p> <p>4. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Натурфилософия Возрождения.</p> <p>4. Онтология и диалектика Н. Кузанского. Пантеизм и новая космология (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей).</p> <p>5.</p>	2	ОК 1-9
<p>Тема 1.6. Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)</p> <p>Тема 1.7.Классический этап философии Нового времени</p>	<p>1. Социокультурные и исторические особенности философии Нового времени. Критика средневековой схоластики. Научная революция XVII века и создание механистической картины мира (И. Ньютон).</p> <p>2. Проблема метода познания в философии: эмпиризм и рационализм (Ф. Бекон, Р. Декарт). Проблема субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).</p> <p>3. Иррационализм Б. Паскаля. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса и либерализм Д. Локка.</p> <p>3 Философия И. Канта.</p> <p>Философия И. Фихте (1762–1814).</p> <p>Ф. Шеллинг (1775–1854).</p> <p>4. Философия Г. Гегеля (1770–1831).</p> <p>«Антропологический материализм» Л. Фейербаха (1804–1872).</p> <p>Философия марксизма.</p> <p>Иррациональная философия.</p>	2	ОК 1-9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	ОК, ПК
		Философия позитивизма.		
Тема 1.8.Современная западная философия	1. 2. 3.	Западная философия в XX веке. Новая идея истины. Новое понятие реальности. Специфика британской философии. Кризис европейской цивилизации как философская проблема.	2	ОК 1-9
Тема 1.9.Русская философия	1. 2. 3. 4.	Социальные и культурно-исторические предпосылки русской философии. Дилемма западничества (В.Белинский, П.Чаадаев, А.Герцен и др.) и славянофильства (И.Киреевский, А.Хомяков и др.) Учения революционного народничества (М.Бакунин, И.Лавров, Н.Ткачѳв и др.) Философия марксизма в России (Г.Плеханов, В.Ленин) и ее историческое значение. Основные идеи и особенности русской религиозной философии (Л.Толстой, В.Соловьѳв, П.Флоренский, Н.Бердяев и др.) Русский космизм (Н.Фѳдоров, В.Вернадский). Философия хозяйства С.Булгакова.	2	ОК 1-9
		Практическое занятие. История философии	2	ОК 1-9
		Самостоятельная работа История русской философии	1	
		Раздел 2 Основы общей философии	7	
Тема 2.1 Учение о бытии (онтология)		<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> 1. Категория бытия, ее смысл и специфика. Мир как совокупная реальность: единство природы и общества, материального мира и человеческого духа. Основные формы бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. 2. Специфика человеческого бытия. Бытие духовного (идеального) и его формы. Социальное бытие как единство индивидуального и общественного бытия. 3.	2	ОК 1-9
Тема 2.2 Душа, сознание и разум Тема 2.3 Сущность и смысл познания	1. 2. 3. 4. 5.	Общее представление о душе Душа и тело Душа и проблема единства духовно-идеального и материального Что такое сознание Сознание, самосознание и рефлексия Сознание и сфера бессознательного	2	ОК 1-9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	ОК, ПК
	Практическое занятие. Изучение души и тела	2	ОК 1-9
	Самостоятельная работа Сущность и смысл познания	1	
Раздел 3. Основы социальной философии		13	
Тема 3.1 Диалектика - учение о развитии	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диалектика как учение о всеобщих связях, изменении и развитии. Диалектика и догматическое мышление. Софистика, эклектика, метафизика как альтернативы диалектики. Критико-рефлексивная функция диалектики. Универсальные связи бытия и их выражение в категориях диалектики. Единичное, особенное и общее. Явление и сущность. Закон и закономерность. Форма и содержание. Часть и целое. Элементы и структура. Система и функция. Принцип системности и типы системных объектов. Причинные связи и детерминация. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Возможность и действительность. Концепция детерминизма. Диалектика количественных и качественных изменений. Качество (свойство), количество, мера. Переход в новое качество. Скачки. Закон меры. Противоречивость бытия и познания. Диалектика и логические противоречия. Тождество, различие, противоположность, противоречие. Диалектические противоположности. “Единство и борьба” противоположностей. Закон противоречия. 2. 3. 		
Тема 3.2 Природа человека и смысл его существования Тема 3.3 Учение об обществе (социальная философия)	Содержание учебного материала	2	ОК 1-9
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философия человека. 2. Биосоциальная природа человека 3. Человек как личность. Проблема смысла человеческого существования 4. Общество как развивающаяся система. Структура общества. 5. Динамика исторического процесса. Понятие культуры. Цивилизация и социальное развитие. 		
Тема 3.4 Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Природа ценностей. Сущность и структура ценностей. 2. Виды ценностей 	2	ОК 1-9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	ОК, ПК
Тема 3.5 Познание (гносеология)	1.	Концепции познания в истории философии. Познание как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Познание как отражение реальности. Субъект и объект познания. Формы чувственного познания. Единство чувственного и рационального в познании.	2	ОК 1-9
	2.	Критерии истины; практика как основной и всеобщий критерий истины. Истина, ценность и оценка, их роль в познании. Вненаучные формы познания: обыденное, религиозное, художественно-эстетическое.		
Тема 3.6 Общество, нация и семья Тема 3.7 Человек, религия и общество	Содержание учебного материала		2	ОК 1-9
	1.	Общество и сообщество. Идея гражданского общества. О социальной структуре общества		
	2.	Идея нации. Национальное самосознание и национализм		
	3.	Семья и проблемы межличностной совместимости. О любви.		
	4.	История брачно-семейных отношений		
	5.	Природа, сущность и предназначение человека. Феномен человека в различных историко-философских концепциях. Антропосоциогенез и проблема происхождения человека. Труд как центральный фактор антропосоциогенеза. Роль языка в формировании сознания и предметно-практической деятельности. Противоречивость жизни человека как биосоциального существа. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Социальная и биологическая продолжительность человеческой жизни, смерть и бессмертие. Самоценность человека и смысл его жизни.		
	6.	Индивидуальное и социальное бытие человека. Понятие личности как объекта и субъекта общественной жизни. Человек, личность, индивидуальность. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма в современном обществе. Деятельная сущность человека. Творчество как высшая форма самореализации человека. Роль личности в истории.		
	Практическое занятие. Понятие личности как объекта и субъекта общественной жизни. Человек, личность, индивидуальность. Сущность идеологии индивидуализма и		2	ОК 1-9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	ОК, ПК
	конформизма в современном обществе.		
	Самостоятельная работа Изучение общества, как едино-целостной системы определенного множества народа	1	
Раздел 4. Современная философия		10	
Тема 4.1 Философские проблемы науки и техники Тема 4.2 Будущее человечества (философский аспект)	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Онтологические, гносеологические и аксиологические проблемы науки. Техника и техническая деятельность. Понятие и сущность. Развитие и виды техники. Философские проблемы техники. 2. Сущность глобальных проблем современности. Экологические проблемы. 3. Проблемы войны и мира. Демографические проблемы Техногенная цивилизация: истоки, пределы развития, альтернативы 4. 	2	ОК 1-9
	Практическое занятие. Обсуждение глобальных проблем современности	2	ОК 1-9
	Самостоятельная работа Современность и будущее человечества	2	
Тема 4.3 Культура и глобальные проблемы человечества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины возникновения глобальных проблем Пути решения глобальных проблем 2. Постмодерн как феномен культуры. Характерные черты постмодернизма 	2	ОК 1-9
	Практическое занятие. Соотношение культуры и глобальных проблем человечества – дифференцированный зачет.	2	ОК 1-9
ИТОГО		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Горелов, А.А. Основы философии: учебное пособие / Горелов А.А., Горелова Т.А. — Москва : КноРус, 2023. — 227 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-01470-7. — URL: <https://book.ru/book/936659>

Горелов, А.А. Основы философии: учебное пособие / Горелов , Горелова Т.А. — Москва : КноРус, 2022. — 227 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06660-7. — URL: <https://book.ru/book/930000>

Кохановский В.П. Основы философии: учебник / Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. — Москва : КноРус, 2020. — 230 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07307-0. — URL: <https://book.ru/book/932142>— Текст : электронный.

Сычев, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2021. — 366 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-02904-6. — Текст : электронный.— Режим доступа: URL: <https://book.ru/book/936293> .

Дополнительные источники:

1. Сычев, А. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сычев. – Москва : Альфа-М; Инфра-М, 2013. – 366 с. (87 С95 2013497)
2. Основы философии : учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва : КноРус, 2017. — 366 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-05728-5.
3. Основы философии : учебник / А.В. Грибакин. — Москва : Юстиция, 2017. — 345 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-4365-1261-7.
4. Основы философии : учебное пособие / П.С. Гуревич. — Москва : КноРус, 2017. — 478 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-05785-8.
5. Основы философии : учебное пособие / Л.М. Куликов. — Москва : КноРус, 2017. — 294 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-05549-6.
6. Основы философии : учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Москва : КноРус, 2017. — 227 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-03754-6. Основы философии. Учебник. Е.Н. Ерыгин, 2012

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, современные средства и устройства информатизации;</p>	<p>распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ</p>

<p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость</p>	<p>владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>описывать значимость своей (<i>специальности</i>)</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		
---	--	--

<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; 	<p>Контроль и оценка личностных результатов в процессе обучения</p>
<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; 	<p>–</p>
<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; 	<p>–</p>
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление 	<p>–</p>

	высокопрофессиональной трудовой активности;	
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности 	–
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	–
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	–
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма 	–

	среди обучающихся;	
<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; – умение противодействовать терроризму и экстремизму 	–
<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; 	–
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявление уважения к эстетическим ценностям, владение основами эстетической культуры 	–
<p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация принятия семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания 	–
<p>ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; 	–

	<ul style="list-style-type: none"> – участие в исследовательской и проектной работе; 	
<p>ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; 	–
<p>ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – участие в исследовательской и проектной работе; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах 	–

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»
(АНО ПО «ПТЭИТ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО «ПТЭИТ»

В.М.Вазагов
«16» августа 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(КОМПЛЕКТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
по учебной дисциплине**

Основы философии

**для студентов специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

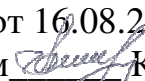
г.Пятигорск, 2023 г.

Комплекты контрольно-оценочных средств разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

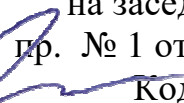
Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (АНО ПО «ПТЭИТ»)

Разработчик: Вартанян А.Э. – преподаватель высшей квалификационной категории АНО ПО «ПТЭИТ»

РАССМОТРЕН

отделением общеобразовательных и социально-экономических дисциплин
Протокол №1 от 16.08.2023г.
Зав.отделением  Кирсанова Н.В.

СОГЛАСОВАН

на заседании УМС
пр. № 1 от 16.08.2023
 Кодякова О.А.

Рецензенты:

Кодякова О.А. - преподаватель высшей квалификационной категории АНО ПО «ПТЭИТ»

Сумская М.Ю. – к.и.н., доцент, и.о. зав. кафедрой теории и истории государства и права филиала РЭУ им. Г.В.Плеханова в г.Пятигорске Ставропольского края

Содержание

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
2.	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	5
3.	Оценка освоения учебной дисциплины	
3.1.	Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	6
3.2.	Критерии оценки	7
4.	Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля знаний и умений	8
5.	Комплект контрольно-оценочных средств для рубежного контроля знаний и умений.....	11
6.	Комплект контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации	13
7.	Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	16

1. Паспорт контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу *учебной дисциплины* общего гуманитарного и социально-экономического цикла дисциплин «Основы философии».

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, разработан в соответствии с рабочей программой по «Основы философии» для студентов, поступивших в техникум на базе основного общего образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессиональной дисциплины должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с	психологические основы деятельности коллектива,

	коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих личностных результатов

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**

3. Оценка освоения учебной дисциплины
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Результаты обучения	Текущий контроль	Формы и методы контроля и оценивания	
			Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. История философии и многообразие философских учений	З 1-4, У 1-4, ОК 1-9		Тест точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	Дифференцированный зачет
Тема 1.2 Философия Древнего мира Тема 1.3. Античная философия	З 1-4, У 1-4, ОК 1-9	Тест точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	Тест точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	Дифференцированный зачет
Тема 1.4. Средневековая философия Тема 1.5. Философия эпохи Возрождения	З 1-4, У 1-4, ОК 1-9	Тест точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	Тест точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	Дифференцированный зачет
Тема 1.6. Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.) Тема 1.7. Классический этап философии Нового времени	З 1-4, У 1-4, ОК 1-9	Тест точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	Тест точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	Дифференцированный зачет
Раздел 2 Основы общей философии	З 1-4, У 1-4, ОК 1-9		Тест точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	Дифференцированный зачет

Тема 2.2 Душа, сознание и разум Тема 2.3 Сущность и смысл познания	З 1-4, У 1-4, ОК 1- 9	Тест точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	Тест точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	Дифференцированный зачет
Раздел 3. Основы социальной философии	З 1-4, У 1-4, ОК 1- 10		Тест точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	Дифференцированный зачет
Тема 3.1 Диалектика - учение о развитии	З 1-4, У 1-4, ОК 1- 10	Тест точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	Тест точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	Дифференцированный зачет
Тема 3.2 Природа человека и смысл его существования Тема 3.3 Учение об обществе (социальная философия)	З 1-4, У 1-4, ОК 1- 10	Тест точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	Тест точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	Дифференцированный зачет
Тема 3.5 Познание (гносеология)	З 1-4, У 1-4, ОК 1- 10	Тест точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	Тест точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	Дифференцированный зачет
Тема 3.6 Общество, нация и семья Тема 3.7 Человек, религия и общество	З 1-4, У 1-4, ОК 1- 10	Тест точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	Тест точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	Дифференцированный зачет

Раздел 4. Современная философия	З 1-4, У 1-4, ОК 1- 10		Тест точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	Дифференцированный зачет
Тема 4.1 Философские проблемы науки и техники Тема 4.2 Будущее человечества (философский аспект)	З 1-4, У 1-4, ОК 1- 10	Тест точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	Тест точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	Дифференцированный зачет
Тема 4.3 Культура и глобальные проблемы человечества	З 1-4, У 1-4, ОК 1- 10	Тест точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	Тест точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	Дифференцированный зачет

3.2. Критерии оценки

Тип (вид) задания	Критерии оценки
Устные ответы	<p>Оценка «5» ставится в том случае, если студент правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей.</p> <p>Оценка «4» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.</p> <p>Оценка «3» ставится, если студент правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов.</p> <p>Оценка «2» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки</p>
Тесты	<p>«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов</p>

		«3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
	Контрольная (самостоятельная) работа	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов
	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
	Доклады, рефераты, эссе, творческие работы	Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка «4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка «3» имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
	Практические работы	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов

4. Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля знаний и умений

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Основы философии» проводится в соответствии с Уставом техникума, локальными документами техникума и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы философии» проводится в форме контрольных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

Комплект оценочных средств текущего контроля включает:

- разноуровневые задания для самостоятельной работы
- творческие задания
- мини-тест

4.1. Типовые задания для текущего контроля

4.1.1. Типовые вопросы для мини- тестов.

ЗАДАНИЕ 1

Типовой тест по темам 1.2 Философия Древнего мира, 1.3. Античная философия

1. Основоположник классической греческой философии
 1. Фалес
 2. Сократ
 3. Аристотель
 4. Пифагор
2. Счастье есть высшая цель человеческой жизни. Эту позицию утверждает
 1. утилитаризм
 2. эвдемонизм
 3. гедонизм
 4. прагматизм

3. Этическая позиция, утверждающая наслаждение в качестве высшего блага
 1. утилитаризм
 2. эвдемонизм
 3. гедонизм
 4. прагматизм
4. Сторонники аскетизма проповедуют
 1. альтруизм
 2. отречение от мирских соблазнов
 3. наслаждение жизнью
 4. извлечение пользы из всего
5. Согласно древнегреческим философам, природа есть
 1. космос
 2. живые существа
 3. вечный и неизменный мир
 4. неживые предметы

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3 мин.;

выполнение часа 10 мин.;

оформление и сдача 2 мин.;

всего часа 15 мин.

ЗАДАНИЕ 2

Типовой тест по темам 1.4.Средневековая философия , 1.5.Философия эпохи Возрождения

1. К фундаментальным идеям Библии относят (укажите два правильных ответа):
 - 1) сотворение мира из ничего
 - 2) мир состоит из мельчайших неделимых частиц
 - 3) богов много, но верховным является Зевс
 - 4) концепция реинкарнации (переселения душ)
 - 5) человек создан по образу и подобию божьему
2. В центре размышлений философов средних веков стоит:
 - 1) природа
 - 2) личность
 - 3) Бог
 - 4) идеальный мир
3. В схоластике провозглашалось различие между:
 - 1) верой и разумом
 - 2) чувством и мыслью
 - 3) сознательным и бессознательным
 - 4) разумом и интуицией
4. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:
 - 1) нет Бога кроме Аллаха
 - 2) Бог есть единое
 - 3) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях
 - 4) Бог есть все и все есть Бог
5. Религиозно-христианское понимание человека утверждает, что:
 - 1) человек - одно из существ, равное другим существам, созданных Богом
 - 2) человек - случайность, ничего не стоящая
 - 3) человек - "венец творения" и повелитель всего, созданного для него Богом
 - 4) человек - худшее из творений, созданных Богом

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3 мин.;

выполнение часа 10 мин.;

оформление и сдача 2 мин.;

всего часа 15 мин.

ЗАДАНИЕ 3

Типовой тест по темам 1.6. Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.), 1.7.Классический этап философии Нового времени

1. Философский метод, разработанный английским философом Ф. Бэконом, называется эмпиризм. Какая логическая форма умозаключения лежит в его основе?
 1. Дедукция.
 2. Индукция.

3. Аналогия.
2. Философский метод, разработанный французским философом Р. Декартом, называется рационализм. Какая логическая форма умозаключения лежит в его основе?
1. Дедукция.
 2. Индукция.
 3. Аналогия.
3. Как называется учение о государстве, разработанное Т. Гоббсом?
1. «Теория правового государства».
 2. «Договорная теория государства».
 3. «Теория управления государством».
 4. «Божественная теория государства»
4. Какие «идолы» свойственны отдельным людям (по Ф. Бэкону), обуславливают ложное восприятие действительности?
1. «Идолы рода».
 2. «Идолы пещеры».
 3. «Идолы площади».
 4. «Идолы театра».
5. Какие «идолы» на пути познания (по Ф. Бэкону) ведут к ложным представлениям о мире и являются следствием ограниченности человеческого ума, органов чувств?
1. «Идолы рода».
 2. «Идолы пещеры».
 3. «Идолы площади».
 4. «Идолы театра».

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3 мин.;

выполнение часа 10 мин.;

оформление и сдача 2 мин.;

всего часа 15 мин.

ЗАДАНИЕ 4

Типовой тест по темам 2.2 Душа, сознание и разум и 2.3 Сущность и смысл познания

1. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи, в философском направлении:
- а) объективный идеализм;
 - б) субъективный идеализм;
 - *в) диалектический материализм;
 - г) экзистенциализм;
 - д) томизм.
2. Сознание рассматривается как сложный программный продукт в:
- а) механике;
 - *б) кибернетике;
 - в) платонизме;
 - г) фрейдизме;
 - д) экзистенциализме.
3. «Бессознательное» в современной философии это:
- *а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение;
 - б) рефлекторные процессы в организме человека;
 - в) опыт, не поддающийся логическому анализу;
 - г) нечто, присущее только отдельному человеку;
 - д) общественное, социальное в личности.
4. Бессознательное, по З. Фрейду, есть:
- а) божественное озарение;
 - б) стихийные импульсы, исходящие из сферы познания;
 - *в) «первичные влечения» с целью получения наибольшего удовольствия;
 - г) стихийные процессы, происходящие в коллективах («коллективное бессознательное»).

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3 мин.;

выполнение часа 10 мин.;

оформление и сдача 2 мин.;

всего часа 15 мин.

ЗАДАНИЕ 5

Типовой тест по теме 3.1 Диалектика - учение о развитии

1. Диалектическое отрицание — это:
 1. процесс уничтожения старого;
 2. процесс, который отражает наиболее общие черты прогрессивного развития;
 3. преемственность, передача положительных качеств в новое.
2. Что не относится к законам диалектики ?
 1. закон перехода количественных изменений в качественные;
 2. закон единства и борьбы противоположностей;
 3. закон отрицания отрицания;
 4. закон целостности системы и ее связи.
3. Кто первым переименовал понятие “диалектика” ?
 1. Сократ;
 2. Аристотель;
 3. Гегель;
 4. Ленин.
4. Какие категории характеризуют закон перехода количественных изменений в качественные:
 1. качество;
 2. признак
 3. количество;
 4. свойство;
 5. объем;
 6. мера.
5. Суть закона перехода количественных изменений в качественные заключается в следующем:
 1. количественные накопления не могут происходить сколь угодно долго, т.к. наступит переход к новому качеству;
 2. количественные накопления могут происходить бесконечно долго, т.к. наступит переход к новому качеству;
 3. количественные накопления характеризуют одну сторону объекта или вещи и являются формой проявления качества.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3 мин.;
выполнение часа 10 мин.;
оформление и сдача 2 мин.;
всего часа 15 мин.

ЗАДАНИЕ 6

Типовой тест по темам 3.2 Природа человека и смысл его существования и 3.3 Учение об обществе (социальная философия)

1. Предмет социальной философии – это:
 - а) выявление философского отношения человека и общества;
 - б) рассмотрение качественного своеобразия общества (определение его отличий от природы, отношения к государству, религии, морали, духовной культуре), его целей, генезиса и развития, судеб и перспектив;
 - в) исследование качественного своеобразия общества с помощью категорий теоретической социологии и пограничных с ней научных дисциплин (антропологии, психологии, культурологии и т.д.).
2. Какая из перечисленных проблем являлась центральной для социально-философских учений периода античности?
 - а) классов и классовой борьбы;
 - б) понимания государства;
 - в) интерпретации языка и его функций.
3. В какой из перечисленных концепций общество рассматривается как целостная система?
 - а) в структурном функционализме;
 - б) в теории структуризации;
 - в) в феноменологической социологии.
4. «Развитие общества есть эволюционный процесс, включающий в себя структурную дифференциацию и взаимодействие систем и подсистем действия». Кто является автором приведенного высказывания?
 - а) К. Маркс;
 - б) М. Фуко;

- в) Э. Дюркгейм;
- г) Ю. Хабермас;
- д) Т. Парсонс;
- е) К. Поппер.

5. Какова основная идея «критической теории общества»?

- а) развитие критической традиции европейской философии и выведение её на уровень тотальной критики всей прежней методологии и социального познания вообще;
- б) критика «буржуазной политэкономии»;
- в) критика существующих форм общественного устройства и требование их видоизменения революционным путём;
- г) критика основных положений фрейдизма и неофрейдизма.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3 мин.;

выполнение часа 15 мин.;

оформление и сдача 2 мин.;

всего часа 20 мин.

ЗАДАНИЕ 7

Типовойтестпо теме 3.5 Познание (гносеология)

1. Учение о познании – это...

- а) логика;
- б) онтология;
- в) философия;
- г) гносеология;
- д) антропология

2. Существование «врождённых идей» признают представители...

- а) эмпиризма;
- б) рационализма;
- в) сенсуализма;
- г) диалектического материализма

3. Согласно классической концепции, истина – это...

- а) фрагмент объективной реальности;
- б) мнение субъекта об объекте;
- в) адекватное отражение объекта субъектом;
- г) процесс познания объекта субъектом

4. Главными свойствами человеческого сознания являются (не менее трёх):

- а) идеальность;
- б) материальность;
- в) интенциональность;
- г) идеаторность;
- д) инстинктивность

5.носителем познавательной активности является...

- а) субъект;
- б) объект;
- в) человек;
- г) деятельность

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3 мин.;

выполнение часа 15 мин.;

оформление и сдача 2 мин.;

всего часа 20 мин

ЗАДАНИЕ 8

Типовой тест по темам 3.6 Общество, нация и семья и 3.7 Человек, религия и общество

1. Исторические типы мировоззрения:

- а) миф
- б) мораль
- в) наука
- г) философия
- д) религия

2. (П) Философское учение, утверждающее равноправие материального и духовного первоначал мира – это

3. Методологический принцип, признающий разум основой познания:

- а) сенсуализм
- б) скептицизм
- в) рационализм
- г) релятивизм

4. Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное:

- а) монизм
- б) плюрализм

в) материализм

г) дуализм

5. Кант видел назначение философии в поисках ответов на следующие вопросы:

а) что я могу знать? б) что я должен делать? в) на что я могу надеяться? г) что такое человек?

Установите соответствие между перечисленными вопросами и философскими дисциплинами, в которых следует искать ответы на каждый из этих вопросов:

- 1) философская антропология;
- 2) гносеология;
- 3) этика;
- 4) философия религии.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3 мин.;

выполнение часа 15 мин.;

оформление и сдача 2 мин.;

всего часа 20 мин

ЗАДАНИЕ 9

**Типовойтестпо темам 4.1 Философские проблемы науки и техники и
4.2 Будущее человечества (философский аспект)**

1. Большинство историков науки считают, что о науке в современном смысле слова можно говорить, начиная с периода:

- а) античности;
- б) средневековья;
- в) Нового времени;
- г) конца XX в.

2. Язык науки является важнейшим средством научного познания. На каком языке, по утверждению Галилея, написана книга Природы:

- а) математики;
- б) откровения;
- в) философии;
- г) поэзии.

3. Кто стал впервые широко применять эксперименты в науке:

- а) И. Ньютон;
- б) Г. Галилей;
- в) Н. Кузанский;
- г) А. Эйнштейн.

4. Специализация и профессионализация науки и техники началась:

- а) в античности;
- б) в средневековье;
- в) в эпоху Возрождения;
- г) в XIX - XX вв.

5. Р. Декарт был убежден, что есть два пути открытия нового знания в науке. «Эти два пути, - писал он, - являются самыми верными путями к знанию, и ум не должен допускать их больше - все другие надо отвергать как подозрительные и ведущие к заблуждению». Какие это два пути, по Декарту:

- а) интуиция и дедукция;
- б) наблюдение и индукция;
- в) моделирование и эксперимент;
- г) анализ и синтез.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка _____ 3 _____ мин.;

выполнение _____ часа _____ 20 _____ мин.;

оформление и сдача _____ 2 _____ мин.;

всего _____ часа _____ 25 _____ мин.

ЗАДАНИЕ 10

Типовой тест по теме 4.3 Культура и глобальные проблемы человечества

1. С глобальными проблемами (экологическими, военными и др.), человечество вплотную столкнулось:

- 1. в XII-XIII вв.;
- 2. в XVI-XVII вв.;
- 3. на рубеже XIX-XX вв.;
- 4. на рубеже XX-XXI вв.

2. Глобальные проблемы – это:

- 1. объективный, естественный процесс распространения достижений «высоких» культур на весь мир, с целью «подъема» «низших» культур на уровень передовых стран Запада;
- 2. общепланетарные проблемы, которые угрожают самому существованию цивилизации и даже жизни на планете;
- 3. господство США над всеми остальными народами и культурами с целью их эксплуатации;
- 4. процесс дифференциации, обособления локальных цивилизаций, тенденция к размыванию нравственных устоев и потере цивилизационных ценностей, приоритет чувственных наслаждений, ослабление ответственности за продолжение рода.

3. В число глобальных проблем «второго плана» включают:

- 1. международный терроризм, наркобизнес и наркоманию;
- 2. распространение СПИДа, проблемы здравоохранения в целом;
- 3. предотвращение мировой термоядерной войны, установление ненасильственного мира;
- 4. варианты *a* и *b* верны.

4. Специфичность глобальных проблем состоит в том, что:

- 1. в них переплетаются мировоззренческие, научно-технические, социальные, экономические, политические и др. аспекты;
- 2. они должны рассматриваться с учетом специфики конкретной страны, региона мира;
- 3. при их анализе участвуют многие науки – физика, химия, биохимия, генетика, антропология, экология, психология и др.);
- 4. для их изучения и разрешения нужны ресурсы, капитальные вложения.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка _____ 3 _____ мин.;

выполнение _____ часа _____ 20 _____ мин.;

оформление и сдача _____ 2 _____ мин.;

всего _____ часа _____ 25 _____ мин.

5. Комплект контрольно-оценочных средств для рубежного контроля знаний и умений

5.1. Комплект контрольно-оценочных средств для рубежного контроля знаний и умений по итогам освоения раздела I «Современная философия», а также для контроля самостоятельной работы обучающегося (выполнение теста)

1. Закончите определение: «Мировоззрение – это...».

а) совокупность объективных знаний о действительности, отражающих существенные свойства предметов и явлений, а также внутренние закономерности их развития;

б) система представлений о мире и о месте в нем человека, об отношении человека к окружающей его действительности и к самому себе;

в) система взглядов и идей, в которых осознаются и оцениваются социальные проблемы и конфликты, конструируются и обосновываются цели (программы) социальной деятельности, направленные на закрепление или изменение данных общественных отношений».

2. Выделите основные структурные компоненты мировоззрения:

а) ценности;

б) знания;

в) все ответы верны.

3. Философия обладает следующими характеристиками (выберите соответствующие пункты):

а) стремится к систематической целостности знания;

б) подтверждает свои выводы экспериментом;

в) безразлична к противоречию.

4. К основным функциям философии относятся (выделите правильные варианты ответа):

а) адаптационная;

б) управленческая;

в) мировоззренческая.

5. Назовите философскую дисциплину, исследующую всеобщие предпосылки познания и условия его достоверности:

а) гносеология;

б) логика;

в) теология.

6. Назовите время возникновения первых натурфилософских учений в Древней Греции?

а) IX – VIII вв. до н. э.;

б) III – IV вв.;

в) VI – V вв. до н. э.

7. Из перечисленных ниже мыслителей назовите представителей классического этапа в развитии античной философии:

а) Гесиод;

б) Лукреций Кар;

в) Сократ.

8. Укажите особенности древнегреческого философского мышления:

а) субъективизм;

б) космоцентризм;

в) иррационализм.

9. Креационизм как принцип средневекового философского мышления означает:

а) признание человека венцом творения;

б) признание сотворения Богом мира из ничего как основной посылки средневековых учений о природе;

в) отрицание целесообразности в природе.

10. Укажите основные принципы средневекового философского мышления:

а) геоцентризм;

б) дуализм;

в) рационализм.

11. Назовите основные этапы развития средневековой философии:

а) патристика;

б) схоластика;

в) все ответы верны.

12. Выделите характерные черты философии эпохи Возрождения:

а) антропоцентризм;

б) онтологизм;

- в) социоцентризм.
- 13. Выделите основное утверждение эмпиризма:
 - а) мир в принципе непознаваем;
 - б) разум играет определяющую роль в познании;
 - в) познание действительности должно опираться на опыт.

14. Назовите, кто из ниже перечисленных европейских мыслителей является представителем философии Просвещения:

- а) Исаак Ньютон;
- б) Франсуа Мари Вольтер;
- в) Фома Аквинский.

15. Назовите представителя немецкой классической философии:

- а) Ф. Бэкон;
- б) Ф. Аквинский;
- в) И. Кант.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;
выполнение 15 мин.;
оформление и сдача 5 мин.;
всего 25 мин.

5. 2. Комплект контрольно-оценочных средств для рубежного контроля знаний и умений по итогам освоения раздела 2 «Основы общей философии», а также для контроля самостоятельной работы обучающегося (выполнение теста)

1. Онтология – это философская наука:
 - а) о познании;
 - б) о бытии;
 - в) о человеке.
2. К основным формам бытия относятся:
 - а) бытие природы;
 - б) бытие Бога;
 - в) виртуальное бытие.
3. Укажите, какие из приведенных ниже определений характеризуют классические подходы к пониманию материи:
 - а) материя – это необходимый субстрат (материал), из которого произведены все вещи;
 - б) материя – это все то, что занимает место в пространстве, т. е. обладает такими характеристиками, как протяженность, объем, плотность, масса, непроницаемость;
 - в) все ответы верны.
4. Уточните, что относится к формам духовно-практической познавательной деятельности:
 - а) мифологическое познание;
 - б) философское познание;
 - в) обыденное познание.
5. Определите, что не является основными формами чувственного познания:
 - а) ощущение;
 - б) восприятие;
 - в) впечатление.
6. Укажите, что является основными формами научного знания:
 - а) научная полемика;
 - б) научная литература;
 - в) научная теория.
7. Истина – это:
 - а) информация об окружающем мире;
 - б) соответствие знаний с реальностью;
 - в) образец, совершенное, благое и прекрасное.
8. Критерием истины является:
 - а) чувства;
 - б) предположение;
 - в) практика.
9. Антиподом истины является:
 - а) ложь;
 - б) заблуждение;

- в) догма.
10. В структуру сознания входит:
а) интеллект и воля;
б) эмоции и мотивация;
в) все ответы верны.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;
выполнение часа 10 мин.;
оформление и сдача 5 мин.;
всего часа 20 мин.

5. 3. Комплект контрольно-оценочных средств для рубежного контроля знаний и умений по итогам освоения раздела 3 «Основы социальной философии», а также для контроля самостоятельной работы обучающегося (выполнение практического задания)

1. Из приведенных определений общества, выделите те, которые существуют в философской и научной литературе:

а) это система взаимосвязанных сфер социальной жизни, в которых реализуются соответствующие потребности людей;

б) это люди, обладающие индивидуальными потребностями и интересами и вступающие в деловые и интимно-личностные отношения друг с другом;

в) это система наиболее общих взглядов человечества на мир, человека и место человека в этом мире.

2. Укажите, какие отношения, согласно К. Марксу, составляют основу общества:

а) политические;

б) социально-экономические;

в) духовные.

3. Укажите, что составляет предмет философии истории:

а) изучение природы исторического процесса, фундаментальных принципов и начал исторического бытия;

б) осуществление рефлексии над историческим познанием и осмысление статуса исторического знания;

в) все ответы верны.

4. Определите период возникновения философии истории:

а) в V – IV веках до н. э.;

б) в средние века;

в) в XVIII веке.

5. Под субъектом истории, в отличие от ее движущих сил, понимают:

а) личность;

б) народные массы;

в) все ответы верны.

6. Понятие социального прогресса обязательно предполагает:

а) безостановочное и неуклонное развитие всех исторических форм общества по пути улучшения жизни человечества;

б) развитие общества по пути приближения к поставленным социальным идеалам;

в) последовательное совершенствование общественной жизни и ее переход к более высокому качественному состоянию.

7. Укажите, что, согласно Г. Гегелю, является главным критерием общественного прогресса:

а) развитие производительных сил;

б) развитие знаний о мире;

в) развитие свободы.

8. Объективным фактором, определяющим смену типов общественно-экономических формаций, в учении К. Маркса является:

а) конфликт между отставшими в своем развитии производственными отношениями и опередившими их производительными силами;

б) конфликт между отставшими производительными силами и опередившими их производственными отношениями;

в) конфликт между политически передовыми и консервативными силами.

9. К основным чертам цивилизации Запада в сравнении с цивилизацией Востока относятся:

а) культивирование науки и техники как интенсивных факторов развития общества;

б) установка на формирование гражданского общества и гарантию прав личности.

в) все ответы верны.

10. Определяющая роль в исторической динамике культуры принадлежит:

- а) традициям;
- б) новациям;
- в) взаимосвязи традиций и новаций.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;

выполнение часа 15 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего часа 25 мин.

5. 4. Комплект контрольно-оценочных средств для рубежного контроля знаний и умений по итогам освоения раздела 4 «Современная философия», а также для контроля самостоятельной работы обучающегося (выполнение практического задания)

1. Укажите, кто из указанных мыслителей представляет экзистенциально-персоналистскую стратегию интерпретации человека:

- а) Платон;
- б) И. Кант;
- в) А. Камю.

2. Определите, какие из ниже перечисленных концепций антропогенеза отстаивают идею естественного происхождения человека:

- а) креационистская;
- б) трудовая;
- в) уфологическая.

3. Учение, согласно которому смысл человеческой жизни состоит в достижении счастья, называется:

- а) гедонизм;
- б) эвдемонизм;
- в) ригоризм.

4. Раздел философии, изучающий природу, сущность и предназначение человека - это :

- а) онтология;
- б) гносеология;
- в) антропология.

5. К вопросам современной антропологии не относится вопрос:

- а) что первично;
- б) что такое личность;
- в) в чем смысл жизни.

6. Биологическая природа человека проявляется:

- а) в его анатомии и физиологии;
- б) в генофонде;
- в) все ответы верны.

7. Понятие характеризующее человека, как общественное существо:

- а) индивидуальность;
- б) личность;
- в) индивид

8. Под социальным в человеке понимают:

- а) сознание и разум;
- б) способность практически действовать;
- в) все ответы верны.

9. Единичный представитель человеческого рода:

- а) человек;
- б) индивид;
- в) личность.

10. Философское учение о ценностях и их природе:

- а) аксиология;
- б) этика;
- в) эстетика.

Время на подготовку и выполнение:подготовка 5 мин.;выполнение 15 мин.;оформление и сдача 5 мин.;всего 25 мин.**6. Комплект контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации**

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет представляет собой оценку теоретического курса дисциплины.

Наименование объектов контроля и оценки
<p>У1 осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>У2 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>У3 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>У4 применять полученные знания по культуре речи при проведении переговоров, разговорах по телефону, собеседовании и т.д.</p> <p>З1. связь языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>З2 смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p> <p>З3 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>З4 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p> <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 6..Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки.</p> <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>

6.1. Материалы для проведения дифференцированного зачета**I. ПАСПОРТ****Назначение:**

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» по специальности 38.02.07 Банковское дело.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТА

Дифференцированный зачет состоит из одного этапа: 2 теоретических вопроса.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время на подготовку и выполнение:подготовка 15 мин.;оформление и сдача 5 мин.;всего часа 20 мин.

Вопросы для оценки освоения ОГСЭ.01 «Основы философии»

1. Философия, ее специфика и место в культуре.
2. Формирование философии. Философия и мифология.
3. Мироззрение и его структура. Типы мировоззрения; мифологическое, религиозное, философское.
4. Предпосылки и особенности зарождения философии. Основные периоды в истории философии. Философская мысль Древней Индии. Понятие о карме, сансаре в ведической литературе. Школы в Древней Индии. Буддизм. Медицина в Древней Индии.
5. Общее понятие и характерные черты древнекитайской философия Даосизм. Конфуцианство. Легизм. Медицина Древнего Китая.
6. Досократовский период в философии Древней Греции: милетская школа, Гераклит, элеаты.
7. Жизнь и философия Сократа.
8. Особенности философии Средневековья. Периодизация. Патристика: проблема веры и знания.
9. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм.
10. Немецкая классическая философия.
11. Философия XX века. Философия психоанализа.
12. Самобытность русской философии: «западники» и «славянофилы».
13. Либеральное направление русской философии 19 в. Философия всеединства Соловьева
14. Проблема бытия в философии. Основные формы бытия. Материя и ее атрибуты
15. Движение как способ существования материи. Пространство и время.
16. Категории человеческого бытия (свобода, смысл жизни, творчество, талант, гениальность, любовь, счастье, вера, надежда, смерть, жизнь, одиночество).
17. Принципы, законы и категории диалектики Происхождение и сущность сознания. Сознание и бессознательное. Сознание и речь.
18. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание, их различия и взаимосвязь
19. Основные подходы к пониманию происхождения и сущности человека. Биологическое и социальное в человеке.
20. Понятие культуры. Культура и цивилизация. Типология культур
21. Культура Запада и Востока. Многообразие и диалог культур.
22. Общественные отношения как структура общества, их основные виды и характер взаимодействия.
23. Экономическая сфера жизни общества, ее взаимодействие с другими сферами. Роль способа производства в общественной жизни.
24. Социальная сфера жизни общества, ее содержание и значение в жизни людей.
25. Политическая сфера жизни общества, ее специфика и взаимосвязь с другими сферами.
26. Духовная сфера жизни общества, ее взаимосвязь с другими сферами.
27. Проблема человека в философии. Человек, личность, индивид, индивидуальность.
28. Личность как продукт и субъект общественно-исторического развития.
29. Проблема жизни и смерти человека. Представления о смысле жизни.
30. Медицинская этика: философский аспект.
31. Глобальные проблемы современности. Сущность и пути преодоления глобальных проблем.
32. Основные моральные понятия: добро, долг, совесть.
33. Проблема соотношения языка и сознания. Знаки, виды знаков. Функции языка.
34. Проблема человека в философии. Сущность и природа человека.
35. Природа и общество. Сущность социального.
36. Предмет и метод философии. Структура философского знания.
37. Мораль и ее исторические формы.
38. Познание и практика.
39. Специфика гуманитарного знания.
40. Категории "необходимость" и "случайность".
41. Проблема познаваемости мира.
42. Философия и мировоззрение.
43. Проблема свободы в философии.
44. Материализм и идеализм как философско-мировоззренческие позиции.
45. Происхождение и сущность государства, его функции и роль.
46. Категории "пространство" и "время" в философии.
47. Понятия "культура" и "цивилизация" в философии.

48. Социальная структура. Принципы классификации и специфика социальных отношений.
49. Идея прогресса. Критерии прогрессивного развития.
50. Понятие диалектики. Категории и законы диалектики.
51. Философия глобальных проблем современности.
52. Движущие силы и причины общественного развития.
53. Категория "материи" в философии. Эволюция содержания.
54. Категория "сознания" в философии. Сущность и происхождение сознания.
55. Категория "развития" в философии. Многообразие концепций развития.
56. Проблема истины в философии. Критерии истинности.
57. Искусство и эстетическое как предмет философского исследования.
58. Культура как предмет философского исследования.
59. Проблема исторического субъекта. Роль личности в истории.
60. Возникновение и сущность религии.

III. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ/ЭКЗАМЕНАТОРА

IIIa. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для студента/экзаменуемого – 30

Время выполнения задания - 12 часов

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки ответа экзаменуемого:

- **оценка «5»** выставляется, если студент:
 - полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
 - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- **оценка «4»** выставляется, если:
 - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- **оценка «3»** выставляется, если:
 - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, моделях, блок-схем, графиков.
- **оценка «2»** выставляется, если:
 - не раскрыто основное содержание материала;
 - обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала,
 - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в моделях, блок-схем, графиков.

7. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Оборудование:

Персональный компьютер
Диaproектор
Экран

Основные источники:

Учебники:

Горелов, А.А. Основы философии: учебное пособие / Горелов А.А., Горелова Т.А. — Москва : КноРус, 2020. — 227 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-01470-7. — URL: <https://book.ru/book/936659>

Горелов, А.А. Основы философии: учебное пособие / Горелов , Горелова Т.А. — Москва : КноРус, 2019. — 227 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06660-7. — URL: <https://book.ru/book/930000>

Кохановский В.П. Основы философии: учебник / Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. — Москва : КноРус, 2020. — 230 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07307-0. — URL: <https://book.ru/book/932142>— Текст : электронный.

Сычев, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2021. — 366 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-02904-6. — Текст : электронный.— Режим доступа: URL: <https://book.ru/book/936293> .