

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»
(АНО ПО «ПТЭИТ»)**


УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО «ПТЭИТ»
 В.М.Вазагов
«16» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

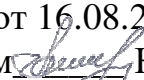
для студентов специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

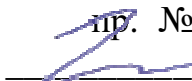
г. Пятигорск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **43.02.17 Технологии индустрии красоты**

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (АНО ПО «ПТЭИТ»)

Разработчик: Кодякова О.А. - преподаватель высшей квалификационной категории АНО ПО «ПТЭИТ»

РАССМОТРЕНА
отделением общеобразовательных и
социально-экономических дисциплин
Протокол №1 от 16.08.2023г.
Зав.отделением  Кирсанова Н.В.

СОГЛАСОВАНА
на заседании УМС
пр. № 1 от 16.08.2023
 Кодякова О.А.

Рецензенты:

Вартанян А.Э. преподаватель высшей квалификационной категории АНО ПО «ПТЭИТ»

Газарян И.Н. – преподаватель ГБПОУ СПО «Пятигорский техникум торговли, технологий и сервиса»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06 ОК 09	определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности	основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	61
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	31
лабораторные работы	20
<i>Самостоятельная работа</i>	X
Промежуточная аттестация в виде экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РОССИИ В СИСТЕМЕ МИРОВОЙ ИСТОРИИ		6	
Тема 1.1. Отечественная история в системе научных дисциплин	<p>Содержание учебного материала Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Периодизации Отечественной истории. Спорные вопросы в курсе Отечественной истории. Место и роль истории в системе общественных дисциплин. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян</p> <p>Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфика, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Выделить задачи и функции истории</p>	2	ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06 ОК 09
РАЗДЕЛ 2. ЭПОХА ДРЕВНЕЙ РУСИ. (IX – XIV ВВ.)		6	
Тема 2.1. Эпоха Древней Руси IX – XIV	<p>Содержание учебного материала Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя</p>	2	ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06 ОК 09

¹ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии.		
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Сравнение развития Руси и Западной Европы в XI –XIII в.	2	
РАЗДЕЛ 3. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА XV – XVI ВВ.		8	
Тема 3.1. Московское государство: основные вехи исторического пути	Содержание учебного материала Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правления Ивана III. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии. Формирование идеологии «Москва-третий Рим». Политическая и духовная жизнь России в конце XV – конце XVI в. Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного.	2	ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06 ОК 09
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Заполнение таблицы «Реформы в эпоху Ивана Грозного» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)	2	
	Составление таблицы о внешней политики России при Иване Грозном (даты, главные внешнеполитические события)	2	
РАЗДЕЛ 4. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В ЭПОХУ НОВОГО ВРЕМЕНИ		6	
Тема 4.1. Российское государство в эпоху Нового времени	Содержание учебного материала Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы. Политическая жизнь России в начале XVII. Усиление закрепощения крестьян. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия.	2	ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06 ОК 09

	Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I Царствование Петра II. Кондиции 1730 г. Бироновщина. Дворцовые перевороты середины века. Правление Елизаветы Петровны		
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Заполнение таблицы «Реформы эпохи Петра I» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)	2	
РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В ПЕРИОД ПРОСВЕЩЕННОГО АБСОЛЮТИЗМА		4	
Тема 5.1. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма.	Содержание учебного материала Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на С. Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.) Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2	ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Заполнение таблицы «Внешняя политика России в XVIII в.» (даты, основные внешнеполитические события, участники, итоги)	2	
РАЗДЕЛ 6. СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.		6	
Тема 6.1. Социально- политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.	Содержание учебного материала Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2	ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
		2	

	Составление сравнительного анализа реформ Александра I и Александра II.	2	
РАЗДЕЛ 7. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЭПОХУ БУРЖУАЗНЫХ РЕФОРМ И КОНТРРЕФОРМ XIX В.		4	
Тема 7.1. Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)	Содержание учебного материала Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войне. Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных реформ 60-70-х гг. XIX в и их недостатки. Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2	ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Заполните Таблицу «Буржуазные реформы второй половины XIX в» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги)	2	
РАЗДЕЛ 8. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЭПОХУ ИМПЕРИАЛИЗМА И РУССКИХ РЕВОЛЮЦИЙ		6	
Тема 8.1. Российская империя в эпоху империализма и русских революций	Содержание учебного материала Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Февральская революция	2	ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06 ОК 09
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Сравнительный анализ Февральской и Октябрьской революций (дата, цель, движущая сила, участвующие партии, итоги)	2	
РАЗДЕЛ 9. СОВЕТСКИЙ И СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД В ИСТОРИИ РОССИИ		5	
Тема 9.1. Советский и современный период в истории России.	Содержание учебного материала Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-	2	ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06 ОК 09

	экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Постсоветский период в истории России. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации		
	Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Февральская и Октябрьская революция: сравнительный анализ		
	Сравнение целей и задач красного и белого движения. Почему большевикам удалось победить в гражданской войне	1	
	Промежуточная аттестация	6	
	Всего:	51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>

2. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469768>

3. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472455>

4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08565-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471503>

5. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471504>

6. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308750>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09936-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475414>

2. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471295>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ²	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории</p>	<p>Знание основных этапов исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории</p>	<p>Текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль: - защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем; - компьютерный тест на знание терминологии</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы</p>	<p>Умение определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

² В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в деятельности</p>	<p>концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности</p>	
--	--	--

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»
(АНО ПО «ПТЭИТ»)**


УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО «ПТЭИТ»
 В.М. Вазагов
«16» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

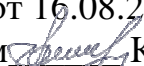
**для студентов специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты**


г. Пятигорск, 2023

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (АНО ПО «ПТЭИТ»)

Разработчик: Кодякова О.А.- преподаватель высшей квалификационной категории АНО ПО «ПТЭИТ»

РАССМОТРЕН
отделением общеобразовательных и
социально-экономических дисциплин
Протокол №1 от 16.08.2023г.
Зав.отделением  Кирсанова Н.В.

СОГЛАСОВАН
на заседании УМС
пр. № 1 от 16.08.2023
 Кодякова О.А.

Рецензенты:

Вартанян А.Э., преподаватель высшей квалификационной категории АНО ПО «ПТЭИТ»

Газарян И.Н. – преподаватель ГБПОУ СПО «Пятигорский техникум торговли, технологий и сервиса»

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины общего социально-экономического учебного цикла ОГ.01 История.

ФОС включает контрольные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основе ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, рабочей программы учебной дисциплины ОГ.01 История.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебной дисциплины; оценка компетенций обучающихся.

Контролируемые компетенции:

Общие компетенции

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

- **уметь:**
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.

- **знать:**
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию

Форма промежуточной аттестации освоения учебной дисциплины – экзамен.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире;	+	+
У2: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социальноэкономических, политических и культурных проблем;	+	+
У3: определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;	+	+
У4: демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	+	+
З1: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); З2: сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	+	+
З3: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	+	+
З4: о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	+	+
З5: содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения; З6: демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	+	+

№ п/п	Показатели оценивания – оценочные средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания
1	<i>Доклад в виде презентации</i>	Средство, текущего контроля знаний, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы в виде краткого	Оценивание осуществляется по 2м уровням: 1. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка). 2. Оценивание преподавателем.

		<p>доклада презентации, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	<p><i>Первый уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».</i></p> <p><u>Критерии экспертной оценки доклада:</u></p> <p>1) соответствие содержания презентации её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором); 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы); 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);</p> <p>4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументированно выражено отношение автора к теме письменной работы): По каждому критерию обучающиеся оценивают работу и проставляют баллы от 0 до 5, затем рассчитывается средний балл по всем оценкам обучающихся.</p> <p><i>Второй уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки)</i> Преподаватель, оценивая доклад-презентацию, может использовать результаты предыдущего этапа. При выставлении дифференцированного зачета опирается на следующие критерии:</p> <p><u>Критерии оценки доклада преподавателем:</u> - качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные</p>
--	--	--	--

			соображения и накопленный опыт по данной проблеме); - качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы); - аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в тексте проблемами).
2	<i>Фронтальный опрос</i>	Средство, текущего контроля знаний, позволяющее оценить умение обучающегося быстро вспоминать пройденный материал. Фронтальный опрос также позволяет оценить регулярность самостоятельной работы обучающегося. При фронтальном опросе вопрос задается всей группе и только потом называется обучающийся, который будет отвечать на этот вопрос.	Оценка «отлично» выставляется за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, быстроту реакции на вопрос преподавателя. Оценка «хорошо» выставляется если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но при ответе на вопрос излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения. Обучающийся достаточно долго вспоминает учебный материал. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал при ответе на вопрос преподавателя / обучающийся не отвечает на вопрос, не может вспомнить учебный материал.
3	<i>Тестирование</i>	Средство текущего контроля знаний, целью которого	1) - от 0 до 39 % выполненных заданий – не зачтено;

		является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам).	- от 40 до 100 % выполненных заданий – зачтено; 2) - от 0 до 39% выполненных заданий – неудовлетворительно; - от 40% до 59% - удовлетворительно; - от 60% до 79% - хорошо; - от 80% до 100%-отлично.
4	<i>Дифференцированный зачет</i>	Контрольное мероприятие, которое проводится для промежуточного контроля в форме устных ответов на вопросы или в форме контрольного тестирования.	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания. - от 0 до 39% выполненных заданий –

			неудовлетворительно; - от 40% до 59% - удовлетворительно; - от 60% до 79% - хорошо; - от 80% до 100%- отлично.
--	--	--	--

Контрольно-оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации

Перечень вопросов для фронтального опроса

1. Понятие «Новейшей истории». Периодизация Новейшей истории. Источники по Новейшей истории.
2. Россия и мир в начале XX вв.: социально-экономическое и политическое развитие.
3. Причины Первой мировой войны.
4. Основные этапы Первой мировой войны 1914 – 1918 гг.
5. Версальско-Вашингтонская система.
6. Лига Наций.
7. Революция 1917 г. в России.
8. Революционные процессы в Европе 1917 – 1920 гг.
9. Приход к власти фашистов в Италии. Приход к власти нацистов в Германии.
10. Установление правых политических режимов в странах Европы.
11. Международные отношения в 1930 – 1940е гг.
12. Причины Второй мировой войны 1939 – 1945 гг.
13. Вторжение Германии в Польшу.
14. «Странная война».
15. Внешняя политика СССР в 1939 – 1941 гг.
16. Вторжение Германии в Норвегию, Данию, Бельгию, Нидерланды, во Францию.
17. Вступление в войну Великобритании.
18. Движение Сопротивления и коллаборационизм.
19. Холокост: причины и сущность.
20. Европейский, африканский, азиатский и тихоокеанский театры военных действий Второй мировой войны.
21. Вступление в войну США.
22. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Основные этапы Великой Отечественной войны.
23. Планы нацистской Германии: «Барбаросса» и «Ост».
24. Причины отступления Красной Армии.
25. Блокада Ленинграда.
26. Битва под Москвой и её значение.
27. Попытка наступательных операций 1942 г.
28. Приказ №227.
29. Сталинградская битва и её значение.
30. Битва на Курской дуге и её стратегическое значение.
31. Военные операции 1943 – 1944 г.
32. Освобождение Европы от фашизма 1944 – 1945 гг.
33. Сопротивление на оккупированных территориях. Феномен коллаборационизма. Роль тыла.
34. Внешняя политика СССР в 1941 – 1945 гг. Участие в антигитлеровской коалиции.
35. Послевоенное социально-экономическое и политическое развитие (1945 – 1953 гг.). Внешняя политика 1945 – 1953 гг. Начало «холодной войны».

36. СССР в 1953 – 1964 гг. Политические преобразования. XX съезд КПСС и его значение. Экономические преобразования: изменение системы управления, «кукурузная эпопея», итоги.
37. Внешняя политика 1953 – 1964 гг.
38. СССР в 1964 – 1982 гг. Политические преобразования. Политика «ресталинизации».
39. Экономическая реформа А.Н. Косыгина.
40. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1982 – 1985 гг.
41. Внешняя политика СССР в 1964 – 1985 гг.
42. Великобритания в 1970 – 1980-е гг.: внутренняя и внешняя политика. Тэтчеризм.
43. Франция в 1970 – 1980-е гг.: внутренняя и внешняя политика. Неоголлизм.
44. Германия в 1970 – 1980-е гг.: внутренняя и внешняя политика.
45. США в 1970 – 1980-е гг.: внутренняя и внешняя политика.
46. Политика Р. Рейгана.
47. Страны Латинской Америки в 1970 – 1980-е гг.: особенности политического и социально-экономического развития.
48. Индия в 1970 – 1980-е гг.: внутренняя и внешняя политика.
49. Китай в 1970 – 1980-е гг.: внутренняя и внешняя политика.
50. Политика «перестройки»: причины, направления, итоги. Доктрина «нового мышления»: содержание, практика, итоги.
51. Социально-экономический и политический кризис 1989 – 1991 гг. Распад СССР.
52. Социально-экономическое и политическое развитие России 1991 – 1999 гг.
53. Политический кризис 1993 г. Внешняя политика.
54. Социально-экономическое и политическое развитие России 2000 – 2010 гг. Реформы центрального и местного управления. Экономические преобразования. Внешняя политика.
55. Великобритания на рубеже XX – XXI вв.: внутренняя и внешняя политика.
56. Франция на рубеже XX – XXI вв.: внутренняя и внешняя политика.
57. Германия на рубеже XX – XXI вв.: внутренняя и внешняя политика.
58. США на рубеже XX – XXI вв.: внутренняя и внешняя политика.
59. Страны Латинской Америки на рубеже XX – XXI вв.: особенности политического и социально-экономического развития.
60. Индия на рубеже XX – XXI вв.: внутренняя и внешняя политика.
61. Китай на рубеже XX – XXI вв.: внутренняя и внешняя политика.
62. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений: основные положения и противоречия. Блоковая политика СССР и США. Холодная война: сущность и основные этапы.
63. Международные и региональные конфликты второй половины XX – начала XXI века.
64. ООН: причины создания, система организаций. Основные направления деятельности ООН. Россия – постоянный член Совета Безопасности.
65. Европейский союз: этапы формирования. Структура Европейского союза. Кризис Европейского союза в начале XXI века.
66. НАТО: причины создания, структура. Роль НАТО в мировой политике. Международные организации второй половины XX – начала XXI вв.
67. Основные международные документы: основные положения и роль в развитии мирового сообщества.
68. Глобализация и информатизация: причины, сущность, влияние на мировое развитие.
69. Проблемы экономического развития стран в условиях глобализации.

70. Особенности «информационной революции» и формирование инновационной экономической модели. Производственная культура в условиях становления информационной экономики.
71. Эволюция социальной структуры западного общества в XX - начале XXI в.
72. Наука и культура стран Запада во второй половине XX – начала XXI века.
73. Культура Советского Союза во второй половине XX века.
74. Культура России в конце XX – начале XXI вв.
75. Роль СМИ в формировании современного общества.
76. Религия, ее роль и значение в современном обществе.

Контрольное тестирование (для промежуточного контроля и оценки остаточных знаний по дисциплине)

1. Самой крупной колониальной империей на начало XX в. считалась:
 - 1) Французская
 - 2) Германская
 - 3) Британская
 - 4) Испанская
2. Новейшее время для европейских стран начинается с:
 - 1) 1918г.
 - 2) 1920г.
 - 3) 1917г.
 - 4) 1950г.
3. Что называют глобализацией?
 - 1) Процесс модернизации общества
 - 2) Процесс урбанизации городов
 - 3) Процесс объединения стран
 - 4) Процесс массового товарного производства
4. Вторая мировая война 1939-1945гг. началась с нападения Германии на
 - 1) СССР
 - 2) Данию
 - 3) Великобританию
 - 4) Польшу
5. Союзником СССР во Второй мировой войне 1939-1945гг. была
 - 1) Италия
 - 2) Румыния
 - 3) Великобритания
 - 4) Испания
6. Формирование Антигитлеровской коалиции началось с подписания
 - 1) Мюнхенского договора
 - 2) советско-германского пакта о ненападении
 - 3) документа о созыве Организации Объединенных Наций
 - 4) англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке
7. Причиной исключения СССР из Лиги Наций было:
 - 1) введение советских войск в Польшу
 - 2) нападение СССР на Финляндию

- 3) заключение СССР договора с Германией
- 4) ввод войск в Западную Белоруссию и Западную Украину

8. Какая из перечисленных стран выступила в 1941 г. на стороне Германии в войне против СССР?

- 1) Турция
- 2) Швеция
- 3) Румыния
- 4) Япония

9. Мерами, предпринятыми советским правительством для подготовки к войне с Германией были:

- 1) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники
- 2) увеличение бюджетных средств на оборону
- 3) формирование механизированных корпусов
- 4) все выше перечисленное

10. Комплекс мероприятий по организованному вывозу имущества или населения называется: 1) эвакуацией

- 2) депортацией
- 3) оккупацией
- 4) мобилизацией

11. Крупнейшая военно-стратегическая операция советской армии по освобождению Белоруссии, большей части Литвы и части Латвии во время Великой Отечественной войны называлась: 1) «Ост»

- 2) «Багратион»
- 3) «Тайфун»
- 4) «Рельсовая война»

12. Основная черта «холодной войны» — это

- 1) раскол мира и Европы
- 2) развитие международного туризма
- 3) сокращение ядерного вооружения
- 4) развитие экономического сотрудничества.

13. В каком году состоялся XX съезд КПСС?

- 1) 1957г 2) 1956г.
- 3) 1953г.
- 4) 1957г.

14. Вооруженные силы ОВД подавили восстание в 1956г.

- 1) Польше
- 2) Чехословакии
- 3) Венгрии
- 4) Югославии

15. В Карибском кризисе участвовали:

- 1) США, СССР, Куба
- 2) США, Куба, Франция
- 3) СССР, Куба, Япония
- 4) США, Вьетнам, Куба

16. Первый полет в космос был осуществлен Ю. Гагариным в:

- 1) 1961г.
- 2) 1962г.
- 3) 1957г.
- 4) 1960г.

17. В каком году был создан военно-политический блок европейских социалистических стран - Организация Варшавского Договора (ОВД)?

- 1) в 1956г.
- 2) в 1955г.
- 3) в 1953г.
- 4) в 1957г.

18. Когда произошло успешное испытание советской межконтинентальной баллистической ракеты?

- 1) в 1956г.
- 2) в 1955г.
- 3) в 1953г.
- 4) в 1957г.

19. В каком году были нормализованы отношения с Югославией?

- 1) в 1955г.
- 2) в 1956г.
- 3) в 1953г.
- 4) в 1957г.

20. Для России началом новейшего времени считается год:

- 1) 1920г.
- 2) 1918г.
- 3) 1917г.
- 4) 1945г.

21. Результатом какого события стало создание ООН:

- 1) Первая Мировая война
- 2) Великая Октябрьская революция
- 3) Вторая Мировая война
- 4) Гражданская война

22. Правопреемницей какой международной организации стала ООН:

- 1) Лига Арабских государств
- 2) Лига Наций
- 3) Панъевропейский Союз
- 4) Совет безопасности
- 5)

23. События на Кубе в 1962г. привели к:

- 1) «Карибскому кризису»
- 2) кризису НАТО
- 3) кризису Версальско-Вашингтонской системы
- 4) «Пражской весне»

24. Чем завершилась «пражская весна»?

- 1) Поражением реформистского течения в Коммунистической партии Чехословакии.
 - 2) Приходом к власти в Чехословакии оппозиционных коммунистам политических сил.
 - 3) Роспуском Организации Варшавского договора.
 - 4) Распадом Чехословакии на Чехию и Словакию.
25. В экономике СССР в 70-80-ые гг. ведущую роль играл(а)
- 1) легкая промышленность
 - 2) аграрный сектор
 - 3) военно-промышленный комплекс
 - 4) сфера услуг
26. Индустриализация способствовала:
- 1) глубочайшему перевороту внутри мировой цивилизации
 - 2) распространению ручного труда
 - 3) развитию бартерного обмена товарами
 - 4) использование традиционных методов ведения хозяйства
27. Период 1945 — конца 1950-х гг. в большинстве западноевропейских стран характеризовался: 1) демократизацией жизни 2) милитаризацией экономики
- 3) установлением тоталитарных режимов
 - 4) отказом от государственного регулирования экономики
28. Причина бурного экономического роста в странах Запада в 1950-1973 гг.:
- 1) начало «холодной войны»
 - 2) расширение колониальных захватов
 - 3) развитие системы мировой торговли
 - 4) открытие в Европе месторождений нефти и газа
29. Ныне действующая Конституция РФ была принята:
- 1) указом президента
 - 2) законом Государственной Думы
 - 3) общенациональным референдумом
 - 4) распоряжением правительства
30. Какое из перечисленных событий относится к 1998 г.?
- 1) финансовый кризис в России — дефолт
 - 2) принятие Конституции РФ
 - 3) избрание президентом РФ В.В. Путина
 - 4) вооружённые столкновения сторонников президента и Верховного Совета.
31. Для государства «всеобщего благоденствия» характерна:
- 1) коммунистическая идеология
 - 2) высокая степень социальной защищенности
 - 3) сильная дифференциация доходов населения
 - 4) полная свобода частного предпринимательства
32. Что из названного было приоритетным направлением в деятельности российского руководства в начале 1990-х гг.? 1) восстановление однопартийной системы
- 2) сохранение единого союзного государства
 - 3) укрепление позиций Центра в стране
 - 4) осуществление радикальных рыночных реформ.

33. Старейшей политической партией современной России является:
- 1) Либерально-демократическая партия России
 - 2) Коммунистическая партия Российской Федерации
 - 3) Справедливая Россия
 - 4) Единая Россия
34. В каком году произошла реальная угроза ядерной войны (Карибский кризис)?
- 1) в 1962г.
 - 2) в 1964г.
 - 3) в 1963г.
 - 4) в 1967г.
35. Что характерно для периода новейшее время?
- 1) развитие земледелия
 - 2) укрепление традиций и обычаев
 - 3) появление конвейера
 - 4) развитие глобализации
36. В ходе какой битвы произошли события, о которых говорится в документе?
Устремляемся к рейхстагу... Гитлеровцы обрушивают на нас ураган огня. Но наш натиск не ослабевает... Вот осталось 50... 30... 20... метров и, наконец, мы достигаем широкой лестницы, ведущей к главному входу в рейхстаг. Невероятное движение людей, возгласы, команды.
- 1) за Курск
 - 2) за Москву
 - 3) за Берлин
 - 4) за Сталинград
37. Найдите дату принятия третьей Конституции СССР:
- 1) 7 октября 1977 г.
 - 2) 12 декабря 1979 г.
 - 3) 24 февраля 1980 г.
 - 4) 12 декабря 1993 г.
38. Кто правил в середине 60 – 80 х гг. XX века?
- 1) Хрущев
 - 2) Брежнев
 - 3) Косыгин
 - 4) Молотов
39. Какое название в истории получил период управления страной Л. И. Брежневым?
- 1) «Оттепель»
 - 2) «Перестройка»
 - 3) «Застой»
 - 4) Индустриализация
40. В каком году В.В. Путин впервые стал президентом РФ:
- 1) 1999г.
 - 2) 2000г.
 - 3) 2001г.
 - 4) 2002г.

41. Создание Организации Объединенных Наций произошло в
- 1) 1945 г.
 - 2) 1947 г.
 - 3) 1949 г.
 - 4) 1951 г.
42. Как называли период правления при Н.С. Хрущеве?
- 1) Десталинизация
 - 2) Неосталинизм
 - 3) Сталинизация
 - 4) Космосталинизм
43. Сколько государств входят в ЕС на 2021 году, если считать Великобританию?
- 1) 25
 - 2) 28
 - 3) 31
 - 4) 20
44. Каким договором был юридически закреплён Европейский союз?
- 1) Маастрихтским договором
 - 2) Североатлантическим договором
 - 3) Глобальным договором
 - 4) Парижским миром
45. Какое было количество стран-участниц ЕС изначально?
- 1) 10
 - 2) 8
 - 3) 6
 - 4) 15
46. Год основания Организации Североатлантического договора (НАТО) 1) 1945г.
- 2) 1947г.
 - 3) 1949г.
 - 4) 1954г.
47. Какое событие из перечисленных произошло в годы президентства Д.А. Медведева?
- 1) разработана программа «500 дней»
 - 2) принят закон об индивидуальной трудовой деятельности
 - 3) произошёл распад СССР
 - 4) вступил в силу закон «О полиции»
48. В 2008 г. В.В. Путин стал:
- 1) директором Федеральной службы безопасности
 - 2) Президентом РФ
 - 3) премьер-министром
 - 4) министром иностранных дел
49. Положение теории всеобщего «благоденствия»:
- 1) полное подчинение экономики государству
 - 2) сокращение социальных расходов государства
 - 3) расширение социального страхования граждан

4) полная свобода частного предпринимательства

50. Штаб-квартира ООН находится в городе:

- 1) Вашингтон
- 2) Нью-Йорк
- 3) Рим
- 4) Брюссель

51. В период президентства Д.А. Медведева

- 1) впервые были внесены изменения в Конституцию Российской Федерации
- 2) произошёл дефолт
- 3) проведён референдум по вопросу о сохранении СССР
- 4) принята Декларация о государственном суверенитете РСФСР

52. Согласно ст. 5 Североатлантического договора вооруженное нападение против одной или нескольких стран-членов НАТО рассматривается как 1) нападение против всех стран-членов НАТО

- 2) оскорбление всех стран-членов НАТО
- 3) вмешательство в дела всех стран-членов НАТО
- 4) санкции против всех стран-членов НАТО.

53. Когда была принята Конституция СССР?

- 1) 1993 г.
- 2) 1977 г.
- 3) 1942 г.
- 4) 1922г.

54. Развитие науки и техники в 1970-х гг. связано с появлением

- 1) микроскопа
- 2) калькулятора
- 3) компьютера
- 4) ртутного барометра

55. Наука о передаче наследственных признаков

- 1) генетика
- 2) философия
- 3) психология
- 4) кибернетика

56. Научно-техническое открытие, сделанное во второй половине XX в., — это

- 1) радио
- 2) мини-процессор
- 3) двигатель внутреннего сгорания
- 4) телефон

57. Какое понятие лежит в основе всесторонней модернизации России в XXI в.?

- 1) ваучерная приватизация
- 2) экономическая стабильность
- 3) ускорение социально-экономического развития
- 4) инновационные технологии.

58. Верховным главнокомандующим в годы Второй мировой войны был:

- 1) Г. К. Жуков

- 2) К.Е. Ворошилов
- 3) И.В. Сталин
- 4) С.М. Буденный.

59. Идею «совершенствования развитого социализма» в 60-х годах XXв. выдвинул

- 1) В.М. Молотов
- 2) Ю.В. Андропов
- 3) К.У. Черненко
- 4) Л.И. Брежнев

60. Когда было подписано соглашение о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космосе и под водой?

- 1) в 1962г.
- 2) в 1964г.
- 3) в 1963г.
- 4) в 1967г.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Понятие «Новейшей истории». Периодизация Новейшей истории. Источники по Новейшей истории.
2. Россия и мир в начале XX вв.: социально-экономическое и политическое развитие.
3. Причины Первой мировой войны. Основные этапы Первой мировой войны 1914 – 1918 гг.
4. Версальско-Вашингтонская система. Лига Наций.
5. Революция 1917 г. в России. Революционные процессы в Европе 1917 – 1920 гг.
6. Приход к власти фашистов в Италии. Приход к власти нацистов в Германии.
7. Установление правых политических режимов в странах Европы.
8. Международные отношения в 1930 – 1940е гг.
9. Причины Второй мировой войны 1939 – 1945 гг. Вторжение Германии в Норвегию, Данию, Бельгию, Нидерланды, во Францию. Вступление в войну Великобритании.
10. Внешняя политика СССР в 1939 – 1941 гг.
11. Движение Сопротивления и коллаборационизм.
12. Холокост: причины и сущность.
13. Европейский, африканский, азиатский и тихоокеанский театры военных действий Второй мировой войны
14. Основные этапы Великой Отечественной войны.
15. Блокада Ленинграда.
16. Битва под Москвой и её значение.
17. Битва на Курской дуге и её стратегическое значение.
18. Военные операции 1943 – 1944 г.
19. Освобождение Европы от фашизма 1944 – 1945 гг.
20. Внешняя политика СССР в 1941 – 1945 гг. Участие в антигитлеровской коалиции.
21. Послевоенное социально-экономическое и политическое развитие (1945 – 1953 гг.).
22. Внешняя политика 1945 – 1953 гг. Начало «холодной войны».
23. СССР в 1953 – 1964 гг. Политические и экономические преобразования.
24. Внешняя политика СССР 1953 – 1964 гг.
25. СССР в 1964 – 1982 гг. Политические и экономические реформы.
26. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1982 – 1985 гг.
27. Внешняя политика СССР в 1964 – 1985 гг.
28. Великобритания в 1970 – 1980-е гг.: внутренняя и внешняя политика. Тэтчеризм.
29. Франция в 1970 – 1980-е гг.: внутренняя и внешняя политика. Неоголлизм.

30. Германия в 1970 – 1980-е гг.: внутренняя и внешняя политика.
31. США в 1970 – 1980-е гг.: внутренняя и внешняя политика. Политика Р. Рейгана.
32. Страны Латинской Америки в 1970 – 1980-е гг.: особенности политического и социально-экономического развития.
33. Индия в 1970 – 1980-е гг.: внутренняя и внешняя политика.
34. Китай в 1970 – 1980-е гг.: внутренняя и внешняя политика.
35. Политика «перестройки»: причины, направления, итоги. Доктрина «нового мышления»: содержание, практика, итоги.
36. Социально-экономический и политический кризис в СССР 1989 – 1991 гг.
37. Социально-экономическое и политическое развитие России 1991 – 1999 гг. Политический кризис 1993 г. Внешняя политика.
38. Социально-экономическое и политическое развитие России 2000 – 2010 гг. Реформы центрального и местного управления. Экономические преобразования. Внешняя политика.
39. Великобритания на рубеже XX – XXI вв.: внутренняя и внешняя политика.
40. Франция на рубеже XX – XXI вв.: внутренняя и внешняя политика.
41. Германия на рубеже XX – XXI вв.: внутренняя и внешняя политика.
42. США на рубеже XX – XXI вв.: внутренняя и внешняя политика.
43. Страны Латинской Америки на рубеже XX – XXI вв.: особенности политического и социально-экономического развития.
44. Индия на рубеже XX – XXI вв.: внутренняя и внешняя политика.
45. Китай на рубеже XX – XXI вв.: внутренняя и внешняя политика.
46. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений: основные положения и противоречия.
47. Блоковая политика СССР и США.
48. Холодная война: сущность и основные этапы.
49. Международные и региональные конфликты второй половины XX – начала XXI века.
50. ООН: причины создания, система организаций. Основные направления деятельности ООН. Россия – постоянный член Совета Безопасности.
51. Европейский союз: этапы формирования. Структура Европейского союза. Кризис Европейского союза в начале XXI века.
52. НАТО: причины создания, структура. Роль НАТО в мировой политике. Международные организации второй половины XX – начала XXI вв.
53. Основные международные документы: основные положения и роль в развитии мирового сообщества.
54. Наука и культура стран Запада во второй половине XX – начала XXI века.
55. Культура Советского Союза во второй половине XX века.
56. Культура России в конце XX – начале XXI вв.
57. Роль СМИ в формировании современного общества.
58. Религия, ее роль и значение в современном обществе.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний и умений, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка умений, знаний и освоения компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с указанными ниже критериями.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания доклада в виде презентации:

Оценивание осуществляется по 2м уровням:

1. Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка).
2. Оценивание преподавателем.

Первый уровень «Экспертное оценивание обучающимися (взаимооценка)».

Критерии экспертной оценки доклада:

- 1) соответствие содержания презентации её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 2) актуальность использованных источников (оценка того, насколько современны (по годам выпуска) источники, использованные при выполнении работы);
- 3) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);
- 4) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме/теме (насколько точно и аргументированно выражено отношение автора к теме письменной работы):

По каждому критерию обучающиеся оценивают работу и проставляют баллы от 0 до 5, затем рассчитывается средний бал по всем оценкам обучающихся.

Второй уровень «Оценивание преподавателем» (выставление итоговой оценки)

Преподаватель, оценивая доклад-презентацию, может использовать результаты предыдущего этапа. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:

Критерии оценки доклада преподавателем:

- качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в тексте проблемами).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания ответа обучающихся по результатам фронтального опроса:

Оценка «отлично» выставляется за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа, быстроту реакции на вопрос преподавателя.

Оценка «хорошо» выставляется если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но при ответе на вопрос излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения. Обучающийся достаточно долго вспоминает учебный материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал при ответе на вопрос преподавателя / обучающийся не отвечает на вопрос, не может вспомнить учебный материал.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов тестирования:

- от 0 до 39% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 40% до 59% - удовлетворительно; - от 60% до 79% - хорошо; - от 80% до 100%- отлично.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания ответов обучающихся по итогам дифференцированного зачета:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

- от 0 до 39% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 40% до 59% - удовлетворительно; - от 60% до 79% - хорошо;
- от 80% до 100%- отлично.

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы **Основная литература:**

1. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7.

— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442413>

2. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1.

— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452489>

Дополнительная литература:

3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452691>

4. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055>

5. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 216 с. — ISBN 97858114-5726-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146808>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных ресурсов сети Интернет

№ п/п	Наименование
1.	Операционная система Microsoft Windows
2.	Microsoft Office 2010 (Word, Excel, Power Point и др.)
3.	СПС «Гарант»: http://www.garant.ru/
4.	Электронно-библиотечная система Юрайт: https://urait.ru/
5.	Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com
6.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» https://www.studentlibrary.ru
7.	Автоматизированная система, на платформе информационной оболочки портала InStudy https://dist.fknz.ru/
8.	Единое окно доступа к информационным ресурсам: http://window.edu.ru/ .
9.	Российская государственная библиотека http://rsl.ru/
10.	Университетская электронная библиотека In Folio http://www.infoliolib.info/
11.	Мир энциклопедий http://www.encyclopedia.ru/
12.	Сайт «Всё для студента» https://www.for-stydents.ru
13.	Федеральный портал «История.РФ» https://histrf.ru/
14.	Сайт «История России» https://history.com.ru/
15.	Всемирная история на одном сайте https://onhistory.ru/