

**Автономная некоммерческая организация профессионального  
образования  
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»  
(АНО ПО «ПТЭИТ»)**

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
АНО ПО «ПТЭИТ»  
Протокол № 1  
«16» августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор АНО ПО «ПТЭИТ»  
\_\_\_\_\_ Вазаров В.М.  
«16» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**для студентов специальности  
43.02.14 Гостиничное дело**

г. Пятигорск, 2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
    - 1.1. Область применения рабочей программы
    - 1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы
    - 1.3. Цель и задачи освоения рабочей программы воспитания
    - 1.4. Результаты освоения программы, соотнесенные с формируемыми компетенциями
      - 1.4.1 Реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций
      - 1.4.2 Реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов
    - 1.5. Ожидаемые результаты
  2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
    - 2.1. Основные направления воспитательной работы
      - 2.1.1. Профессионально-личностное воспитание
      - 2.1.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
      - 2.1.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
      - 2.1.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры
    - 2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия
      - 2.2.1. Виды воспитательной деятельности
      - 2.2.2. Формы организации воспитательной работы
      - 2.2.3. Методы воспитательной работы
      - 2.2.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса
  3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
    - 3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы
    - 3.2. Особенности реализации рабочей программы
  4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
- Приложение 1 Соответствие формированию личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена, далее – ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования 43.02.14 Гостиничное дело.

## 1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 43.02.14 Гостиничное дело составляют:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ (с изм. и доп. Вступивший в силу с 01.09.2020);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 №1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.14 Гостиничное дело составляют (далее – ФГОС СПО);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. От 28.08.2020 г.)

## 1.3. Цель и задачи освоения рабочей программы воспитания

|         |   |
|---------|---|
| 1.3.1   | Цель освоения – создание условий для развития компетентностно-деятельностной личности студента на основе правил и норм поведения, действующих в интересах человека, семьи, общества и государства |
| 1.3.2   | Задачи:   |
| 1.3.2.1 | развивать умение ориентироваться в источниках информации для получения необходимых знаний;  |
| 1.3.2.2 | развивать управленческие нормы поведения, основанные на уважении к законам;   |
| 1.3.2.3 | развивать у студентов навыки укрепления физического, психического и эмоционального здоровья;  |
| 1.3.2.4 | создать условия для формирования активной гражданской позиции, гражданского самоопределения и ответственности за собственный политический и моральный выбор;                                      |
| 1.3.2.5 | развивать умения анализировать и находить адекватные решения в разных ситуациях реальной жизни данного общества;  |
| 1.3.2.6 | воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, их религии;   |
| 1.3.2.7 | формировать самостоятельную ответственную и социально мобильную личность, способную к успешной социализации в обществе, личностному самоопределению и саморазвитию;                               |

|          |   |
|----------|---|
| 1.3.2.8  | развивать у студентов эстетический вкус, интерес к произведениям искусства, нормы этического поведения в повседневной жизни;                            |
| 1.3.2.9  | формировать навыки участия в управлении техникумом, включающие самоуправление и самоуправление в учебно-воспитательном процессе, в сфере быта и досуга. |
| 1.3.2.10 | реализовать требования ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций   |

#### **1.4. Результаты освоения программы, соотнесенные с формируемыми компетенциями**

##### **1.4.1 Реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций**

|        |  |
|--------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам   |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности  |
| ОК 03  | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.   |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.   |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности   |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.  |
| ОК 11. | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.   |

##### **1.4.2 Реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, должны отражать:**

|      |  |
|------|--|
| ЛР 1 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);  |
| ЛР 2 | гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; |
| ЛР 3 | готовность к служению Отечеству, его защите;   |
| ЛР 4 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в   |

|        |  |
|--------|--|
|        | поликультурном мире;   |
| ЛР 5   | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  |
| ЛР 6   | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;   |
| ЛР 7   | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;   |
| ЛР 8   | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;   |
| ЛР 9   | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  |
| ЛР 10  | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;  |
| ЛР 11  | принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;  |
| ЛР 12  | бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;  |
| ЛР 13  | осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  |
| ЛР 14  | сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;  |
| ЛР 15  | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.  |
|        | <b>1.5. Ожидаемые результаты</b>   |
| ОБЩИЕ: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;</li> <li>- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;</li> <li>- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся</li> </ul> |

|             |  |
|-------------|--|
| ЛИЧНОСТНЫЕ: | <ul style="list-style-type: none"><li>- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС,</li><li>- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,</li><li>- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества</li></ul> |
|-------------|--|

## 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 2.1. Основные направления воспитательной работы

| <b>2.1.1. Профессионально-личностное воспитание</b>                              |  |
|--|--|
| <b>Характеристика</b>  | профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и исследовательских результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях;  |
| <b>Задачи:</b>   | 1) Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.<br>2) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения   |
| <b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:</b> | <p style="text-align: center;"><i>на уровне региона, города:</i></p> участие в региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия по компетенциям;<br>участие в региональных конкурсах профессионального мастерства;<br>участие в предметных олимпиадах по дисциплинам.<br><p style="text-align: center;"><i>на уровне образовательной организации:</i></p> проведение Дня знаний и Посвящения в студенты;<br>работа клубов профессиональной направленности;<br>конкурс индивидуальных проектов;<br>конкурс курсовых работ (проектов);<br>проведение предметных олимпиад по дисциплинам;<br>ежегодная научно-практическая конференция:<br>«Старт в науку»;<br>выпуск сборников статей по результатам проведения конференций;<br>проведение Дней открытых дверей |
|  | <p style="text-align: center;"><i>на уровне отделения</i></p> экскурсии на предприятия города и региона;<br>встречи с работодателями;<br>конкурс профессионального мастерства по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.<br><p style="text-align: center;"><i>на уровне учебной группы:</i></p> кураторский час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2 курсе кураторские часы профессиональной направленности; на 3-4 курсе «Особенности проведения практического обучения», «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»;<br>наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;                                |

|   |  |
|---|--|
|   | <p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b><br/>наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;<br/>анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;<br/>индивидуальные беседы с обучающимся классного руководителя, преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.</p>   |
| <b>Технологии взаимодействия:</b>                             | <p><b>студенческое самоуправление:</b><br/>работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса;<br/>участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;</p> <p><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b><br/>родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;<br/>родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатам освоения обучающимися образовательной программы;<br/>проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению уровня удовлетворенности условиями организации образовательного процесса;</p> <p><b>работа с преподавателями:</b><br/>взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;<br/>совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, еженедельных совещаниях на отделении.</p> |
| <b>2.1.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание</b> |  |
| <b>Характеристика:</b>  | гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.  |
| <b>Задачи:</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) патриотическое, гражданское и правовое воспитание;</li> <li>2) формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности;</li> <li>3) развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.</li> </ol>   |



|   |  |
|---|--|
| <p><b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:</b></p> | <p style="text-align: center;"><b><i>на уровне региона, города:</i></b></p> <p>участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;<br/> участие студентов в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско- патриотических ценностей;<br/> участие в акции Бессмертный полк;<br/> участие студентов в областном военно-патриотическом лагере;<br/> участие волонтеров в областном молодежном конкурсе «Доброволец года»;<br/> участие в региональных и городских волонтерских акциях;<br/> участие в избирательных кампаниях разного уровня.<br/> ежегодное проведение Дня молодого избирателя;</p> <p style="text-align: center;"><b><i>на уровне образовательной организации:</i></b></p> <p>участие в месячнике военно-патриотической работы;<br/> участие в ежегодной акции «Солдатский конверт»;<br/> участие в трудовых субботниках и десантах;</p> <p style="text-align: center;"><b><i>на уровне учебной группы:</i></b></p> <p>тренинги командообразования и командные игры;<br/> формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;<br/> кураторские часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;</p> <p style="text-align: center;"><b><i>на индивидуальном уровне с обучающимся:</i></b></p> <p>наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;<br/> создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;<br/> проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.</p> |
| <p><b>Технологии взаимодействия:</b></p>  | <p style="text-align: center;"><b><i>студенческое самоуправление:</i></b></p> <p>работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>участие студентов в работе Совета по профилактике правонарушений; участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;</p> <p><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b></p> <p>вовлечение родителей в проведение мероприятий; проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</p> <p><b>работа с преподавателями:</b></p> <p>совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;</p> |
| <b>2.1.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание</b>           |   |
| <b>Характеристика:</b>   | духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим   |
| <b>Задачи:</b>   | Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.  |
| <b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:</b> | <p><b>на уровне региона, города:</b></p> <p>участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности; участие в городском и областном творческом конкурсах «Студенческая весна».</p> <p><b>на уровне образовательной организации:</b></p> <p>работа кружков: танцевального, театрального, музыкального и др.;</p> <p>работа клубов по интересам</p> <p><b>на уровне учебной группы:</b></p> <p>экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края;</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>посещение театральных спектаклей, концертов;<br/>         классные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях;<br/>         дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;</p> <p>социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.;</p> <p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b></p> <p>наблюдение классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;</p> <p>анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;</p> <p>индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.</p> |
| <b>Технологии взаимодействия:</b>  | <p><b>студенческое самоуправление:</b></p> <p>работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;</p> <p>освещение мероприятий в средствах массовой информации о работе кружков, студий, клубов и др.;</p> <p><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b></p> <p>вовлечение родителей в проведение мероприятий;</p> <p>проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;</p> <p>проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;</p> <p><b>работа с преподавателями:</b></p> <p>совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;</p>                                  |
| <b>2.1.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры</b> |   |
| <b>Характеристика:</b>   | воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.   |
| <b>Задачи:</b>   | Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.  |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:</b></p> | <p><i>на уровне региона, города:</i><br/>участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;<br/>участие в экологических акциях и субботниках;</p> <p><i>на уровне образовательной организации:</i><br/>работа спортивных секций: футбола, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, гиревого спорта, шахмат;<br/>организация спортивных соревнований;<br/>экологические субботники;<br/>проведение цикла лекций, посвященных формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;</p> <p><i>на уровне учебной группы:</i><br/>проведение Дней здоровья;<br/>проведение встреч со знаменитыми спортсменами;<br/>классные часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;</p> <p><i>на индивидуальном уровне с обучающимся:</i><br/>индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.</p> |
| <p><b>Технологии взаимодействия:</b></p>  | <p><i>студенческое самоуправление:</i><br/>работа студенческого совета, организация, проведение и анализ спортивных мероприятий;<br/>освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации работы о работе секций и проводимых мероприятиях;</p> <p><i>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</i><br/>вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);<br/>проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</p> <p><i>работа с преподавателями:</i><br/>совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.;</p>   |

## 2.2.

### 2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

#### 2.3.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие

обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у студентов.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

#### **В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

#### **ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у

обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

### **2.3.2. Формы организации воспитательной работы**

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне региона, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

– с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а

– с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

### **2.3.3. Методы воспитательной работы**

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель или педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

### **2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса**

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к

воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

руководящими работниками образовательной организации ↔ педагогическими работниками,

руководящими работниками образовательной организации ↔ обучающимися, руководящими работниками образовательной организации ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками, педагогическими работниками ↔ обучающимися, педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

обучающимися ↔ обучающимися, обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например: сохранение и преумножение традиций; коллективные делаи «соревновательность»; взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

### 3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

##### Материально-технические условия

| Аудитория       | Назначение  | Оснащение  |
|-----------------|---|--|
| Актовый зал     | Зал для проведения праздничных мероприятий, тематических встреч концертов | Проектор, музыкальная аппаратура   |
| Актовый зал     | Зал для проведения мероприятий, тематических посадочных мест.             | Проектор, музыкальная аппаратура   |
| Спортивный зал  | Проведение спортивных секций, соревнований, квестов                       | Спортивный инвентарь:<br>- мячи футбольные,<br>- мячи волейбольные,<br>- мячи баскетбольные,<br>- сетка волейбольная,<br>- сетка баскетбольная,<br>- стойки волейбольные,<br>- щиты баскетбольные,<br>- скамейка гимнастическая, столы для настольного тенниса,<br>- шахматы,<br>- часы шахматные,<br>- секундомер,<br>- табло,<br>- канат для перетягивания       |
| Тренажерный зал | Проведение спортивных секций, соревнований                                | Спортивный инвентарь:<br>- маты гимнастические,<br>- беговая дорожка,<br>- снаряд для развития мышц бедра,<br>- снаряд для развития внутренних мышц бедра,<br>- снаряд для развития трапецивидной мышцы,<br>- снаряд для развития двуглавой мышцы плеча,<br>- снаряд для развития грудных мышц,<br>- снаряд для развития мышц спины,<br>- снаряд для развития мышц |
|                 |   | ягодиц,<br>- станок для развития мышц пресса,<br>- станок для жима,<br>- станок для жима с наклоном,<br>- многофункциональный станок для приседания,<br>- гири,<br>- гантели,<br>- обруч гимнастический  |



|   |  |   |
|---|--|---|
| Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствия | Проведение спортивных секций, соревнований | Спортивный инвентарь:<br>- футбольные ворота,<br>- стойки волейбольные,<br>- щиты баскетбольные,<br>-оборудование полосы препятствия. |
|---|--|---|

### **Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания в колледже функционирует социально-воспитательный отдел, в который входят; зам.директора и кураторы. Также привлекаются как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера. Реализация программы осуществляется совместно с управлением по воспитательной работе АНО ПО «ПТЭИТ».

### **3.2. Особенности реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды определяется на основании тестирования об удовлетворенности студентов образовательным процессом;

- формирование личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы.

**Соответствие формированию личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы.**

| <b>Наименование направления воспитания</b>                        | <b>Ценности направления</b>  | <b>Соответствие основной(ым) формируемой общей Компетенции</b>    |
|---|--|---|
| <b>Профессионально-личностное воспитание</b>                      | Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения. | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 09.<br>ОК 11 |
| <b>Гражданско-правовое и патриотическое воспитание</b>            | Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально- значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга  | ОК 05.<br>ОК 06.  |
| <b>Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание</b>   | Воспитание духовно- нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения   | ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.                              |
| <b>Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры</b> | Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности  | ОК 07.<br>ОК 08.  |