

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»
(АНО ПО «ПТЭИТ»)**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНО ПО «ПТЭИТ»
Ш.М. Исаев
«31» мая 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОД. 10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

**для студентов специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты**

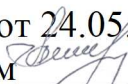
на базе основного общего образования

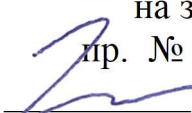
г. Пятигорск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (АНО ПО «ПТЭИТ»)

Разработчик: Мкртчян А.А. – преподаватель АНО ПО «ПТЭИТ»

РАССМОТРЕНА
отделением общеобразовательных и
социально-экономических дисциплин
Протокол №1 от 24.05.2024г.
Зав.отделением  Кирсанова Н.В.

СОГЛАСОВАНА
на заседании УМС
пр. № 1 от 30.05.2024
 Кодякова О.А.

Рецензенты:

Калугина Т.А. – преподаватель высшей квалификационной категории АНО ПО «ПТЭИТ»

Дудукало Д.П. – д.мед.н., профессор ГБПОУ «ПМК»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика рабочей программы 4
общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и
защиты Родины»**
- 2. Структура и содержание общеобразовательной 12
дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»**
- 3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины 28
«Основы безопасности и защиты Родины»**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения 29
общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и
защиты Родины»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «ОД.10 "Основы безопасности и защиты Родины" является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.17 Технологии индустрии красоты

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «ОД. 10 "Основы безопасности и защиты Родины" сформировать у обучающихся знания и умения в области основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций в соответствии с ФГОС.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР 06; ЛР 07; ЛР 10; ЛР 12; ЛР 15. МР 10; МР 17.	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционн	ЛР 01; ЛР 02; ЛР 03; ЛР 04; ЛР 06, ЛР 08, ЛР 10. МР 13; МР 16; МР 17.	знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

о поведения;		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ЛР 14;	знания о способах безопасного поведения в природной среде;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 02; ЛР 03; ЛР 08, ЛР 11.	владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций в соответствии с ФГОС.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого

уровня физической подготовленности.

В рамках программы учебной дисциплины осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения дисциплины личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР)

Личностные:

1) гражданское воспитание:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в

- чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
 - ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению,
 - семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и
 - добровольчества;
- 4) эстетическое воспитание:
- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности
 - жизнедеятельности;
 - понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и
 - безопасного поведения в повседневной жизни;
- 5) ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню
 - развития общей теории безопасности, современных представлений о
 - безопасности в технических, естественно-научных, общественных,
 - гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности
 - жизнедеятельности;
 - понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР,
 - осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности
 - человека, общества и государства;
 - способность применять научные знания для реализации принципов
 - безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать,
 - безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);
- 6) физическое воспитание:
- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения
 - к своему здоровью и здоровью окружающих;
 - знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в
 - случае необходимости;
 - потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
 - осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных
 - форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- 7) трудовое воспитание:
- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для
 - развития личности, общества и государства, обеспечения национальной
 - безопасности;
 - готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований
 - безопасности в процессе трудовой деятельности;
 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая
 - военно-профессиональную деятельность;
 - готовность и способность к образованию и самообразованию на
 - протяжении всей жизни;
- 8) экологическое воспитание:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния
 - социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание
 - глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении
 - безопасности личности, общества и государства;
 - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе
 - соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
 - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия
 - предпринимаемых действий и предотвращать их;

- расширение представлений о деятельности экологической.
- направленности.

Метапредметные:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.
- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.
- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
- оценивать приобретённый опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.
- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность;
- контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные:

- знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

различного характера;

- знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
- сформированность представлений о роли России в современном мире;
- угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;
- сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
- сформированность представлений о современном общевойсковом бое;
- понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
- сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- знания о способах безопасного поведения в природной среде;
- умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях

биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

- знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде;
- умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму;
- умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности и защиты Родины»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины, в т. ч.:	70
Основное содержание в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	50
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
индивидуальный проект (да/нет)	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, акад. ч	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Модуль N 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства"			
Тема 1.1 Национальная безопасность: структура, формы, принципы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Комбинированное занятие.</p> <p>раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;</p> <p>характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности.</p> <p>объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p>	2	ОК 04

Тема 1.2. Личность, общество, государство	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Теоретическое обучение характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры; объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности; объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;</p>	2	ОК 04 ОК 07
Тема 1.3 Защита от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера структура РСЧС.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); уметь действовать при сигнале "Внимание всем!", в том числе при химической и радиационной опасности; анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны; характеризовать роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.</p>	2	ОК 04 ОК 07

Ь

Основное содержание			
модуль N 2 "Военная подготовка. Основы военных знаний"			
Тема 2.1 Строевая и тактическая подготовка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие знать строевые приёмы в движении без оружия; выполнять строевые приёмы в движении без оружия; иметь представление об основах общевойскового боя; иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; понимать способы действий военнослужащего в бою; знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; иметь представление о шанцевом инструменте; иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;</p>	4	ОК 04 ОК 06 ОК 08
Тема 2.2 Как стать офицером РА	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие иметь представления о военно-учебных заведениях; иметь представление о военно-учетных специальностях; знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.</p>	2	ОК 06 ОК 08

<p>Тема 2.3. Огневая подготовка</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении в оружием и их возможных последствий; применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении в оружием и их возможных последствий; применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12; иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия; знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12; иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;</p>	<p>2</p>	<p>ОК 06 ОК08</p>
<p>Тема 2.4. БПЛА и радиосвязь</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов; иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа; иметь представление о способах боевого применения БПЛА; иметь представление об истории возникновения и развития связи; иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи; иметь представление о способах боевого применения БПЛА; иметь представление об истории возникновения и развития связи; иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях,</p>	<p>2</p>	<p>ОК04 ОК 06 ОК08</p>

	<p>предъявляемых к радиосвязи; иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций; иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск; иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов; иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;</p>		
Тема 2.5. ОМП и поражающие факторы ядерного взрыва	Содержание учебного материала		
	<p>Теоретическое обучение иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах; знать способы действий при применении противником оружия массового поражения; понимать особенности оказания первой помощи в бою; знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою;</p>	2	<p>ОК04 ОК 06 ОК08</p>

модуль N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе";			
Тема 3.1 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе";	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>объяснять смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск (угроза)", "культура безопасности", "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация", объяснять их взаимосвязь;</p> <p>приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);</p> <p>знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры; объяснять смысл понятий "виктимное поведение", "безопасное поведение";</p> <p>понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры; иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;</p> <p>раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;</p> <p>приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.</p>	2	ОК 04 ОК 07 ОК 08
модуль N 4 "Безопасность в быту";			
Тема 4.1. Безопасность в быту";	<p>Содержание учебного материала. Практическое занятие</p> <p>источники опасности в быту, их классификация;</p> <p>общие правила безопасного поведения;</p> <p>защита прав потребителя;</p> <p>правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;</p> <p>причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;</p> <p>предупреждение бытовых травм;</p> <p>правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;</p> <p>основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами;</p> <p>последствия электротравмы;</p>	2	ОК 04 ОК 07

	<p>порядок проведения сердечно-легочной реанимации;</p> <p>основные правила пожарной безопасности в быту;</p> <p>термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;</p> <p>правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);</p> <p>коммуникация с соседями;</p> <p>меры по предупреждению преступлений;</p> <p>аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;</p> <p>правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;</p> <p>порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;</p> <p>действия в экстренных случаях.</p>		
модуль N 5 "Безопасность на транспорте";			
Тема 5.1 Как выявить и описать опасности на дорогах	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;</p> <p>безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);</p>	2	ОК 04 ОК 07
Тема 5.2. Как оценить риски на дорогах	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;</p> <p>правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;</p> <p>ответственность водителя, ответственность пассажира;</p> <p>представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;</p> <p>порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников); риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;</p>	2	ОК 04 ОК 07
Тема 5.3. Как защититься	Содержание учебного материала		24

от опасностей на дорогах	<p>Практическое занятие</p> <p>основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;</p> <p>основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;</p> <p>основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.</p>	2	ОК 04 ОК 07
модуль N 6 "Безопасность в общественных местах";			
Тема 6.1 Общественные места и источники опасности в них.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>общественные места и их классификация;</p> <p>основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;</p> <p>меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;</p> <p>меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.</p>	2	ОК 04 ОК 07
Тема 6.2. Опасности в общественных местах и социально – психологические характеристики	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие</p> <p>опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);</p> <p>порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;</p> <p>эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;</p> <p>правила безопасного поведения при проявлении агрессии;</p> <p>криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;</p> <p>порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок);</p>	2	ОК 04 ОК 07

	взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами); порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;		
Тема 6.3. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте.	Содержание учебного материала Практическое занятие порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);	2	OK 04 OK 07
модуль N 7 "Безопасность в природной среде";			
Тема 7.1 Понятие о защите от опасности и действия по защите от опасностей	Содержание учебного материала Практическое занятие отдых на природе, источники опасности в природной среде; основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах; общие правила безопасности в походе; особенности обеспечения безопасности в лыжном походе; особенности обеспечения безопасности в водном походе; особенности обеспечения безопасности в горном походе; ориентирование на местности; карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS); порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде; природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения; правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара; возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий,	2	OK 04 OK 07
Тема 7.2 Оказание	Содержание учебного материала		

помощи подручными средствами в природных условиях	Практическое занятие правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; влияние деятельности человека на природную среду; причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса; чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий; экологическая грамотность и разумное природопользование.	2	ОК 04 ОК 07
Тема 7.3 Помощь при воздействии температур на организм человека.	Содержание учебного материала		
Способы самоспасения.	Практическое занятие возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; источники опасности в автономных условиях; сооружение убежища, получение воды и питания; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении; природные чрезвычайные ситуации; общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи);	2	ОК 04 ОК 07 ОК 08
модуль N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи";			
Тема 8.1 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика"; биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека; составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие; общие представления об инфекционных заболеваниях; механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний; чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты; роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;	2	ОК 04 ОК 07 ОК 08

	<p>вакцинация по эпидемиологическим показаниям; значение изобретения вакцины для человечества; неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания; факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; факторы риска возникновения онкологических заболеваний; факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы; факторы риска возникновения эндокринных заболеваний; меры профилактики неинфекционных заболеваний; роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие); психическое здоровье и психологическое благополучие; меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья; действия при прибытии скорой медицинской помощи.</p>			
Тема 8.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие критерии психического здоровья и психологического благополучия; основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию);</p>	2	ОК 04 ОК 07	
Тема 8.3. Первая помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; Практическое занятие минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы</p>	2	ОК 04 ОК 07	
Тема 8.4. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;</p>	2	ОК 04 ОК 07	29

Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС			
Тема 8.5. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала Практическое занятие состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи; алгоритм первой помощи; оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);	4	ОК 04 ОК 07
модуль N 9 "Безопасность в социуме"			
Тема 9.1. Понятие общения, группы, социум.	Содержание учебного материала Теоретическое обучение определение понятия "общение"; навыки конструктивного общения; общие представления о понятиях "социальная группа", "большая группа", "малая группа"; межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие); особенности общения в группе; психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе; групповые нормы и ценности; коллектив как социальная группа; психологические закономерности в группе;	2	ОК 04 ОК 06 ОК 08
Тема 9.2. Конфликт, правило поведения и выходы из конфликтных ситуаций	Содержание учебного материала Практическое занятие понятие "конфликт", стадии развития конфликта; конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе; факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта; способы поведения в конфликте; деструктивное и агрессивное поведение; конструктивное поведение в конфликте;	2	ОК 04 ОК 07 ПК 2.3

	роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции; способы разрешения конфликтных ситуаций; основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта; ведение переговоров при разрешении конфликта;		
Тема 9.3 Насилие в обществе и способы противодействия.	Содержание учебного материала Практическое занятие опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие); способы противодействия буллингу и проявлению насилия; способы психологического воздействия; психологическое влияние в малой группе; положительные и отрицательные стороны конформизма; противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.	2	ОК 04 ОК 07 ПК 2.3
Тема 9.4. Общение и формы коммуникаций.	Содержание учебного материала Практическое занятие убеждающая коммуникация; манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия; психологическое влияние на большие группы; способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание; деструктивные и псевдопсихологические технологии; эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации;	2	ОК 04 ОК 07 ПК 2.3
модуль N 10 "Безопасность в информационном пространстве";			
Тема 10.1 Цифровая и безопасная среда	Содержание учебного материала Практическое занятие понятия "цифровая среда", "цифровой след"; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные; "цифровая зависимость", её признаки и последствия; опасности и риски цифровой среды, их источники; правила безопасного поведения в цифровой среде; вредоносное программное обеспечение;	2	ОК04 ОК 07
			3

	<p>виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;</p> <p>правила защиты от вредоносного программного обеспечения;</p> <p>кража персональных данных, паролей;</p>		
Тема 10.2.Безопасность в информационном пространстве";	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;</p> <p>правила безопасного использования устройств и программ;</p> <p>поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;</p> <p>опасные персоны, имитация близких социальных отношений;</p> <p>неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;</p> <p>травля в Интернете, методы защиты от травли;</p> <p>деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;</p> <p>механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;</p> <p>вербовка, манипуляция, "воронки вовлечения";</p> <p>радикализация деструктива;</p> <p>профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;</p> <p>правила коммуникации в цифровой среде;</p> <p>достоверность информации в цифровой среде;</p> <p>источники информации, проверка на достоверность;</p> <p>"информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда;</p> <p>фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;</p> <p>понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков;</p> <p>правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;</p> <p>понятие прав человека в цифровой среде, их защита;</p> <p>ответственность за действия в Интернете;</p> <p>запрещённый контент;</p> <p>защита прав в цифровом пространстве.</p>	2	<p>ОК 04</p> <p>ОК 07</p> <p>ПК 2.3</p>
модуль N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму".			
Тема 11.1. Понятия экстремизма и терроризма	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;</p> <p>понятия "экстремизм" и "терроризм", их взаимосвязь;</p>	2	<p>ОК 04</p> <p>ОК 07</p>

	<p>варианты проявления экстремизма, возможные последствия; преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия; опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки; правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации; основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы; права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму. предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;</p>		
Тема 11.2. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие формы террористических актов; уровни террористической угрозы;</p>	2	ОК 04 ОК 07
Тема 11.3. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие: правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;</p>	2	ОК 04 ОК 07
Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой			
Всего		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов: кабинет общеобразовательных дисциплин - комплект учебной мебели, учебная доска. Мультимедийное оборудование: проектор, экран настенный, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

- 1.Бондин, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 349 с. - (Среднее профессиональное образование). - На учебнике гриф: Доп.МО. - Библиогр.: с. 345-346. - ISBN 978-5-16-004171-1
- 2.Хренников Б.О. Голобов Н.В. под ред. Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс.– М.: Издательство «Просвещение», 2021.–253 с.

Предельный срок исполъз. согласно приказа Министерства Просвещения от 21.09.2022г. до 25.06.2026 г.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html>— ЭБС «IPRbooks»
2. 1.Семехин, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Г. Семехин, В.И. Бондин. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 412 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4073-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276764>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66669.html>
2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити - Дана, 2020. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>

Методическая литература:

1. Методические указания для практических занятий.

Интернет источники:

Krptc.org-Лекции СПО и НПО
Studopedia.net-Лекции по ОБЖ
www. mchs. gov. ru (сайт МЧС РФ).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности и защиты Родины»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Модуль / Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04	Модуль 1 Тема 1.2, 1.3, Модуль 2 Тема 2.1,2.2; 2.3, 2.5, Модуль 3 Тема 3.1 Модуль 4 Тема 4.1 Модуль 5 Тема 5.1;5.3; Модуль 6 Тема 6.1; 6.2;6.3; Модуль 7 Тема 7.1;7.2; 7.3; Модуль 8 Тема 8.2;8.3;8.5; Модуль 9 Тема 9.1;9.2;9.4; Модуль 10 Тема 10.2; Модуль 11 Тема 11.1;11.2;11.;	Тестирование, индивидуальный проект
ОК 06	Модуль 1 Тема 1.1;1.2;1.3; Модуль 3 Тема 3.1; Модуль 4 Тема 4.1; Модуль 6 Тема 6.1;6.2; Модуль 9 Тема 9.1;9.2;9.3; Модуль 11 Тема 11.;11.2;11.3;	
ОК 07	Модуль 1 Тема 1.1; 1.3, Модуль 7 Тема 7.1;	
ОК 08	Модуль 8 Тема 8.1,8.2;8.3;	

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»
(АНО ПО «ПТЭИТ»)**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНО ПО «ПТЭИТ»
Ш.М. Исаев
«31» мая 2024 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(КОМПЛЕКТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
по учебной дисциплине**

ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

**для студентов специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты**

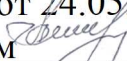
на базе основного общего образования

г. Пятигорск, 2024 г

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)) 43.02.17 Технологии индустрии красоты

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (АНО ПО «ПТЭИТ»)

Разработчик: Мкртчян А.А. – преподаватель АНО ПО «ПТЭИТ»

РАССМОТРЕНА
отделением общеобразовательных и
социально-экономических дисциплин
Протокол №1 от 24.05.2024г.
Зав.отделением  Кирсанова Н.В.

СОГЛАСОВАНА

на заседании УМС

пр. № 1 от 30.05.2024

 Кодякова О.А.

Рецензенты:

Калугина Т.А. – преподаватель высшей квалификационной категории АНО ПО «ПТЭИТ»

Дудукало Д.П. – д.мед.н., профессор ГБПОУ «ПМК»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты учебной дисциплине ОД 10 Основы безопасности и защиты Родины.

ФОС составлен на основе ФГОС и рабочей программы дисциплины.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине предусмотрена в форме (контрольной работы, зачета с оценкой) с выставлением отметки по системе «отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно»

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить личностные, метапредметные и предметные результаты, сформированность общих компетенций в соответствии с требованиями рабочей программы учебной дисциплины.

Личностные:

1) гражданское воспитание:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в

течение

- всей жизни;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям

государства в

- области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества,

ответственность

- за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства;
- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и

- ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других
- людей, общества и государства;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,
- готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и
- ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по
- снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в
- чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению,
- семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и
- добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности
- жизнедеятельности;
- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и
- безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню
- развития общей теории безопасности, современных представлений о
- безопасности в технических, естественно-научных, общественных,
- гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры

безопасности

- жизнедеятельности;
- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР,
- осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности
- человека, общества и государства;
- способность применять научные знания для реализации принципов
- безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избежать,
- безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных

ситуациях);

6) физическое воспитание:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения
- к своему здоровью и здоровью окружающих;
- знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в
- случае необходимости;
- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных
- форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для
- развития личности, общества и государства, обеспечения национальной
- безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований
- безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая
- военно-профессиональную деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на
- протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния
- социально-экономических процессов на состояние природной среды,

осознание

- глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении
- безопасности личности, общества и государства;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе
- соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия
- предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение представлений о деятельности экологической.
- направленности.

Метапредметные:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.
- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в

учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
 - распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
 - владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
 - аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
 - делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
 - оценивать приобретённый опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.
- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность;
 - контролировать соответствие результатов целям;
 - использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
 - ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
 - оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные:

- знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
- знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской

обороны;

- сформированность представлений о роли России в современном мире;
- угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

- сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

- сформированность представлений о современном общевойсковом бое;

- понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

- сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

- знания о способах безопасного поведения в природной среде;

- умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных

ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

- знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

- знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

- сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде;

- умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму;
- умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Общие компетенции:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

В рамках программы учебной дисциплины осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты с соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

1.3. Формы контроля и оценивания

Предметом оценки служат личностные, метапредметные и предметные результаты, сформированность общих компетенций

Таблица 1 Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы контроля и оценивания			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Методы оценки (заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы)	Проверяемые ПК, ОК, У, З (для общеобразовательных дисциплин ОК, Л, М, П)	Методы оценки	Проверяемые ПК, ОК, У, З (для общеобразовательных дисциплин ОК, Л, М, П)
Модуль № 1 "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства"			Контрольная работа	ЛР – 11 МР – 3

Тема 1.1 Национальная безопасность: структура, формы, принципы	Устный опрос	ОК 06; ОК 07;	ПР – 22 ОК - 8
Тема 1.2. Личность, общество, государство	Устный опрос	ОК 04; ОК 06.	
Тема 1.3 Защита от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера структура РСЧС.	Практическая работа №1	ОК 04;ОК 06; ОК 07.	
модуль № 2 "Военная подготовка. Основы военных знаний"			
Тема 2.1 Строевая и тактическая подготовка	Практическая работа №2 Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться". Повороты на месте	ОК 04;	
Тема 2.2 Как стать офицером РА	Практическая работа №3 Основные понятия о воинской обязанности	ОК 04;	
Тема 2.3. Огневая подготовка	Устный опрос	ОК 04; ОК 07.	
Тема 2.4. БПЛА и радиосвязь	Устный опрос	ОК 04;	
Тема 2.5. ОМП и поражающие факторы ядерного взрыва	Устный опрос	ОК 04;	
модуль № 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе";			

Тема 3.1 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе";	Устный опрос	ОК 04; ОК 06.		
модуль № 4 "Безопасность в быту";				
Тема 4.1. Безопасность в быту";	Практическая работа №4	ОК 04; ОК 06.		
модуль N 5 "Безопасность на транспорте";				
Тема 5.1 Как выявить и описать опасности на дорогах	Практическая работа №5	ОК 04;		
Тема 5.2. Как оценить риски на дорогах	Практическая работа №6 Оценка риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоцикл	ОК 04;		
Тема 5.3. Как защититься от опасностей на дорогах	Практическая работа №7	ОК04, ЛР08, МР05, ПР10		
модуль N 6 "Безопасность в общественных местах";				
Тема 6.1 Общественные места и источники опасности в них.	Практическая работа №8	ОК04, ОК 06; ЛР08, МР05, ПР10		
Тема 6.2. Опасности в общественных местах и социально – психологические характеристики	Практическая работа №9	ОК04, ОК 06; ЛР08, МР05, ПР10		
Тема 6.3. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте..	Практическая работа №10	ОК04, ЛР08, МР05, ПР10		

модуль N 7 "Безопасность в природной среде";			Дифференцированный зачет		
Тема 7.1 Понятие о защите от опасности и действия по защите от опасностей	Практическая работа №11 Защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации	ОК04, ОК 07; ЛР08, МР05, ПР05			
Тема 7.2 Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Практическая работа №12 Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	ОК04, ЛР11, МР13, ПР05			
Тема 7.3 Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Практическая работа №13	ОК 04; ЛР11, МР13, ПР05			
модуль N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи";					
Тема 8.1 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Устный опрос	ОК 08, ЛР11, МР13, ПР05			
Тема 8.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	Практическая работа №14 Защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья	ОК 04; ОК 08. ПК 2.3;			
Тема 8.3. Первая помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Практическая работа №15 влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы Минимизация	ОК 04; ОК 08.			

Тема 8.4. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Практическая работа №16 Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	ОК 04;		
Тема 8.5. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Практическая работа №17 Оказания первой помощи при кровотечениях	ОК 04;		
модуль N 9 "Безопасность в социуме"				
Тема 9.1.Понятие общение, группы, социум.	Устный опрос	ОК 04; ОК 06.		
Тема 9.2.Конфликт, правило поведения и выходы из конфликтных ситуаций	Практическая работа №18 Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;	ОК 04; ОК 06;		
Тема 9.3 Насилие в обществе и способы противодействия.	Практическая работа №19 Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.	ОК 06;		
Тема 9.4. Общение и формы коммуникаций	Практическая работа №20 Тематическая экскурсия на Воинский мемориал	ОК 04;		
модуль N 10 "Безопасность в информационном пространстве";				
Тема 10.1 Цифровая и безопасная среда	Практическая работа №21	ОК 04; ОК 07;		
Тема10.2. Безопасность в информационном пространстве";	Устный опрос	ОК 04;		
модуль N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму".				

Тема 11.1. Понятия экстремизма и терроризма	Устный опрос	ОК 04; ОК 06		
Тема 11.2. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	Практическая работа №22	ОК 04;ОК 06;		
Тема 11.3.Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Практическая работа №23 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	ОК 04;ОК 06;		

1. Оценочные средства для входного контроля

ТЕСТ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Содержит 25 вопросов по изучаемым модулям.

модуль 4.

1. Распределить опасности в зависимости от причин возникновения:

(электрический ток, попадание в воздух токсичных веществ, несоблюдение допустимых показателей тяжести, попадание в воздух мутагенных веществ, воздействие вибрации, работа с бактериями, скользкие поверхности, образованные льдом, попадание в воздух раздражающих химических веществ, падение с высоты из-за отсутствия ограждения, несоблюдение допустимых показателей напряженности, воздействие солнечного лучистого тепла, укусы животными, воздействие порывов ветра, пожар, раздавливание животными, воздействие шума):	
1. физические	
2. химические	
3. биологические	
4. эргономические	
5. природные	

2. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:

- а) воспламенением
- б) возгоранием
- в) пожаром
- г) пламенем

3. Проверьте правильность распределения дорожных опасностей по видам, при необходимости исправьте ошибки

Технические	Сезонные	Антропогенные
Неисправность транспортных средств	Гололед	Управление транспортом в состоянии алкогольного опьянения
Превышение скорости движения	Плохое состояние дорожного покрытия	
Крутые повороты	Туман	
Дождь	Снегопад	
Нарушение ПДД		

Ответ:

Технические	Сезонные	Антропогенные
Неисправность транспортных средств	Гололед	Нарушение ПДД
Плохое состояние дорожного покрытия	Дождь	Превышение скорости движения
Крутые повороты	Туман	Управление транспортом в состоянии алкогольного опьянения
	Снегопад	

4. Наиболее опасное место при перестрелке

- а) у окон
- б) за бетонной стеной
- в) в ванной

5. Фактор, приводящий к ухудшению здоровья

- а) травмирующий

- б) опасный
- в) Вредный
- г) Полезный

модуль 5. (выберите один верный вариант ответа)

6. Кто должен соблюдать ПДД в России?

- а) водители
- б) пешеходы
- в) пассажиры
- г) водители и пешеходы

7. Главной причиной гибели людей при пожарах является:

- а) ожоги
- б) воздействие токсичных продуктов
- в) падающие конструкции горящего здания

8. Что такое риск?

- а) сочетание вероятности и последствий наступления события
- б) опасность травмирования
- в) чрезвычайная ситуация

9. Окислителем при горении обычно бывает:

- а) лимонная кислота.
- б) кислород воздуха.
- в) уксусная эссенция.

10. Где безопаснее находиться людям в зале кинотеатра, если в нём мало зрителей?

- а) там, где хорошо видно экран;
- б) там, где удобно;
- в) там, где меньше всего других зрителей;
- г) неподалеку от других зрителей

модуль 11. (выберите один верный вариант ответа)

11. Зачем необходимо следить заложнику?

- а) за погодой;
- б) за поведением преступников и их намерениями;
- в) за социальной средой;
- г) за окружающей средой.

12. Что особенно важно при борьбе с пожаром?

- а) наличие воды
- б) наличие большого количества людей в квартире
- в) быстрая реакция на тушение пожара в первые минуты возгорания

г) быстрая реакция на тушение пожара в первые часы возгорания

13. Что является важным для здорового образа жизни?

- а) рациональное питание
- б) личная и общественная гигиена
- в) курение

14. До какого возраста нельзя ездить на велосипеде по дорогам и улицам?

- а) до 12 лет;
- б) до 14 лет;
- в) до 16 лет.

15. Верно ли утверждение: «Покидая здание во время пожара, не пользуйтесь лифтом, он может отключиться»?

- а) верно
- б) неверно
- в) частично верно

модуль 2. (выберите один верный вариант ответа)

16. В какой период в России была сформирована регулярная армия?

- а) 1701 - 1711 гг.
- б) 1991 - 1993 гг.
- в) 1812 - 1814 гг.
- г) 1938 - 1941 гг.

17. Военная обязанность граждан РФ, это:

- а) Установленный законодательством РФ порядок службы по призыву в рядах Российской Армии;
- б) Обязанность граждан своевременно являться по повестке в военный комиссариат и не допускать уклонения от службы в Армии;
- в) Обязанность проходить службу по призыву и состоять в запасе ВС;
- г) Военный учет, призыв и прохождение военной службы, пребывание в запасе, прохождение военных сборов.

18. Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола:

- а) с 17 лет до 18 лет;
- б) с 16 лет до 17 лет;
- в) при достижении возраста 18 лет;
- г) в год достижения 17 лет (с января по март включительно).

19. Общее руководство Вооруженными силами РФ осуществляет:

- а) Министр обороны РФ;
- б) Президент РФ;
- в) Генеральный штаб обороны РФ;
- г) Совет безопасности РФ.

20. Альтернативная гражданская служба — это особый вид трудовой деятельности ...

- а) регламентированный трудовым законодательством и к понятию воинской обязанности не имеет никакого отношения;
- б) в форме добровольной, оплачиваемой по контракту работы в сфере культуры, искусства и народных промыслов, исключительно опытными специалистами в этой сфере деятельности;
- в) осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву;
- г) по обеспечению безопасности государства.

модуль 8. (выберите один верный вариант ответа)

21. Если в ране находится инородный предмет необходимо:

- а) срочно извлечь его из раны,
- б) не извлекать из раны инородный предмет, наложить повязку вокруг него, вызвать скорую медицинскую помощь,
- в) не предпринимать никаких действий, вызвать скорую медицинскую помощь,
- г) обработать рану йодом, закрыть ее стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь.

22. К первой помощи при переломах относятся:

- а) иммобилизация конечности,
- б) охлаждение области перелома,
- в) обильное питье,
- г) обеспечение притока кислорода пострадавшему,
- д) наложение повязки при необходимости.

23. Кровоостанавливающий жгут накладывается не более. Чем на:

- а) 1 час в теплое время года, 30 мин. В холодное время года,
- б) 2 час в теплое время года, 1 час В холодное время года,
- в) 30 мин. в теплое время года, 1 час. В холодное время года,
- г) до прибытия скорой медицинской помощи.

24. Пострадавшему с признаками травмы живота и таза рекомендуется придать:

- а) положение на спине с приподнятыми ногами,
- б) устойчивое боковое положение,
- в) полусидячее положение,
- г) положение на спине с полусогнутыми и разведенными ногами.

25. Выберите несколько правильных ответов. Состояния при которых оказывается первая помощь:

- а) наружные кровотечения,
- б) остановка дыхания, кровообращения,
- в) отравления,

- г) внутреннее кровоотечение,
- д) острые инфекционные заболевания,
- е) обморожения и другие эффекты низких температур,
- ж) отсутствие сознания,
- з) вывихи,
- и) инородные тела в верхних дыхательных путях

Ключ к тесту входной контроль

Вопрос теста	Планируемый дисциплинарный (предметный) результат	Правильный ответ
вопрос 1.	ПРб.02	1. физические – электрический ток, воздействие подвижной части оборудования, падение с высоты из-за отсутствия ограждения, пожар, воздействие шума, вибрации 2. химические – попадание в воздух токсичных, мутагенных, раздражающих химических веществ 3. биологические – работа с бактериями, грибами, патогенными микроорганизмами, укусы животными, раздавливание животными 4. эргономические – несоблюдение допустимых показателей тяжести, напряженности 5. природные опасности – скользкие поверхности, образованные льдом, воздействие солнечного лучистого тепла, удары молнии, воздействие порывов ветра
вопрос 2.	ПРб.08	В
вопрос 3.	ПРб.03	ключ ниже по тексту Раздел 1. вопрос 3
вопрос 4.	Прб.09	А
вопрос 5.	ПРб.05	В
вопрос 6.	Прб. 03	А,Б,В

вопрос 7.	Прб.02	Б
вопрос 8.	Прб.02	А
вопрос 9.	Прб.08	Б
вопрос 10.	Прб.01	Г
вопрос 11	Прб. 09	Б
вопрос 12	Прб. 08	В
вопрос 13	Прб. 05	А
Раздел 3./ вопрос 14	Прб.03	Б
вопрос 15	Прб.02	А
Раздел 4./ вопрос 16	Прб.110	А
вопрос 17	Прб.10	Г
вопрос 18	Прб.10	Г
вопрос 19	Прб.10	Б
вопрос 20	Прб.10	В
вопрос 21	Прб.05	Б
вопрос 22	Прб.05	А
вопрос 23	Прб.05	А
вопрос 24	Прб.05	Г
вопрос 25	Прб.11	А, Б, В

2. Оценочные средства для текущего контроля

Задания по типу эксперимент/исследование

- ✓ Дано: Фото перекрестка: на котором имеется пешеходный переход. Велосипедисту необходимо пересечь перекресток.

Требуется: установить опасности, действующего на велосипедиста, провести их классификацию по происхождению, выявить пространственную локализацию каждого источника. Выявить условия реализации опасного свойства источников опасностей различных видов. Выявить безопасный алгоритм.

- ✓ Дано: рабочее место электрогазосварщика.

Требуется: предположить причины возникновения опасностей

Указать воздействие на объект защиты

Определить способы снижения вероятности возникновения и тяжести идентифицированных опасностей.

Определить возможность и пути снижения последствий идентифицированных опасностей.

Построить карту оценки опасностей на рабочем месте

- ✓ Дано: здание торгового центра, трое преступников берут в заложники 20 посетителей одного из залов

Требуется: определить комплекс факторов риска

Оценить степень последствий реализации риска.

Сформулировать правила безопасного поведения

- ✓ Дано: здание колледжа, в аудиториях идут занятия. Внезапно на улице слышится звук стрельбы.

Требуется: определить факторы риска.

Выявить правила безопасного поведения, смоделировать безопасную ситуацию.

Тесты

1 Раскройте понятие. Воздушная эмболия - это...

а) закупорка вен и кровеносных сосудов пузырьком кислорода;

б) разрыв легких в результате неправильно проведенной искусственной вентиляции легких;

в) перенасыщение организма кислородом

2 Соотнесите понятия, ответ запишите в виде шифра: цифра порядкового номера понятия-буква, соответствующего понятию ответа.

1. Артериальное кровотечение	А) кровь вытекает со всей поверхности кожного покрова равномерной струей
0. Венозное кровотечение	Б) кровь вытекает тонкой струей, медленно, темно вишневого цвета, густая

0. Капиллярное кровотечение	В) кровь вытекает пульсирующей струей или фонтаном
-----------------------------	--

3 Дайте определение. Ответ запишите словами. Опасность это- ...

4 Выберите верный алгоритм действий при инсульте:

- а) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, или поднять обе руки одновременно. При дисфункции организма вызвать скорую, пострадавшего не перемещать, согреть.
- б) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, или поднять обе руки одновременно. При дисфункции организма вызвать скорую, пострадавшего перенести на кровать, согреть.
- в) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, или поднять обе руки одновременно. Найти в аптечке спазмолитики дать пострадавшему, вызвать скорую.

5 Раскройте понятие, ответ запишите словами. Опасности развития- это...

6 Впишите ответ после приведенных понятий, словом.

- а) пострадавший размахивает руками, кричит или плачет, не дает возможности оказывать ему помощь, перемещается, ходит или бежит- это...агрессия
- б) пострадавший не чувствует собственную боль, не реагирует на собственные увечья, продолжает совершать различные действия по отношению к другим гражданам или оказывает помощь другим. Не замечает действительности или заговаривается. Это ... шок
- в) пострадавший плачет, рыдает, кричит или громко смеется сквозь слезы или икоту. Высказывает предположения о неминуемой смерти. Это... истерия.
- г) пострадавший замкнут, молчалив, смотрит в одну точку. не реагирует на происходящее вокруг, выглядит неопрятно. Это... депрессия

7 Впишите в таблицу алгоритм оказания помощи при психологических состояниях:

1. Агрессия	
0. Шок	
0. Истерия	
0. Депрессия	

8 Выберите НЕ ВЕРНЫЙ алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС

- а) установить наличие реакции, позвать на помощь, вызвать скорую, восстановить проходимость ВДП, проверить дыхание, кровообращение, начать компрессию грудной клетки и ИВЛ.
- б) осмотреть себя на наличие повреждений, покинуть транспортное средство, вызвать скорую и ГАИ, отойти от транспортного средства на 10-15 метров или уехать на попутном транспорте.

9 Выберите один верный вариант ответа. Количество компрессии на грудную клетку и вдохов, если реанимацию проводит один человек.

- а) 2 вдоха X 15 надавливаний
- б) 2 вдоха X 30 надавливаний
- в) 1 вдох X 15 надавливаний

- 10 Выберите один верный вариант ответа. При ранении в грудную клетку запрещено:
- а) оказывать помощь самому или прохожим
 - б) извлекать из раны раневой предмет
 - в) транспортировать пострадавшего в больницу собственным не оборудованным транспортом
 - г) транспортировать пострадавшего в больницу в лежачем состоянии
- 11 Сколько эвакуационных выходов должно быть в помещениях с одновременным пребыванием 50 человек и более.
- а) один
 - б) два
 - в) три
 - г) два и более
- 12 При пересечении проезжей части дороги по пешеходному переходу велосипедист должен:
- а) вести велосипед рядом с собой, руководствуясь правилами для пешехода
 - б) вести велосипед рядом с собой, руководствуясь правилами для водителей
 - в) быстро проехать пешеходный переход
- 13 Для снижения опасности воздействия шума на человека применяются
- а) наушники
 - б) шлемофон
 - в) виброрукавицы
- 14 Во время эвакуации в случае возникновения пожара необходимо покинуть здание:
- а) по лестнице
 - б) на лифте
 - в) через окна

- 15 Местная вентиляция относится к:
- а) индивидуальным средствам защиты
 - б) коллективным средствам защиты

16 При штурме здания при освобождении заложников необходимо:

- а) лечь на пол лицом вниз
- б) бежать навстречу освободителям
- в) бежать от освободителей

17 Что такое воинская обязанность?

Ответ: воинская обязанность - это установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны.

18 Объясните различие между понятиями военное положение и военное время

Ответ: военное положение – особый правовой режим в стране или отдельной ее части, устанавливаемый решением высшего органа власти при исключительных обстоятельствах и выражающийся в расширении полномочий военных властей, возложении на граждан ряда дополнительных обязанностей и определенных ограничений.

военное время – период фактического нахождения государства в состоянии войны. Оно характеризуется существенными изменениями во всех сферах жизни государства и в межгосударственных отношениях и введением в действие законов военного времени.

19 Кто такой призывник?

Ответ: Призывник — лицо, подлежащее по законам государства призыву на военную службу.

20 Что такое статус военнослужащего?

Ответ: Статус военнослужащего - это совокупность их прав и свобод, гарантированных государством, а также их обязанностей и ответственности, установленных законодательством.

21 В каком случае при нанесении материального ущерба военнослужащий не несет материальной ответственности?

Ответ: Военнослужащий не несет материальной ответственности, если ущерб был причинен вследствие добросовестного исполнения им приказа начальника или оправданного в данных конкретных условиях служебного риска, либо причинен правомерными действиями.

22 Что не относится к первичным средствам пожаротушения?

- а) емкости с водой;
- б) ящики с песком;
- в) кошма;
- г) огнетушители;
- д) пожарная сигнализация;
- е) топоры.

23 предотвращение дальнейшего распространения пожара - это

- а) ликвидация
- б) глушение
- в) локализация
- г) блокировка

24 В случае перестрелки со стороны улицы самое безопасное место:

- а) под подоконником
- б) напротив окна
- в) около двери

25 Что такое риск? Напишите ответ словами.

Ответ: количественная мера опасности, сочетающая вероятность реализации опасной ситуации и тяжесть последствий.

26 Составьте алгоритм неполной разборки, сборки ММГ АК-74.

1. **Отделить магазин** — удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин; нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его.
2. **Произвести контрольный спуск** — опустить переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого взвода.
3. **Вынуть пенал с принадлежностью** — утопить пальцем правой руки крышку гнезда приклада так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда; раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку, выколотку и шпильку.
4. **Отделить шомпол** — оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки, и вытянуть шомпол вверх.
5. **Отделить возвратный механизм** — удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.

6. **Отделить затворную раму с затвором** — продолжая удерживать автомат левой рукой, правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и отделить от ствольной коробки.
7. **Отделить затвор от затворной рамы** — взять затворную раму в левую руку затвором кверху; правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед.
8. **Отделить газовую трубку со ствольной накладкой** — удерживая автомат левой рукой, правой рукой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки, повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубком газовой камеры.

Порядок сборки автомата после неполной разборки.

1. Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой.
2. Присоединить затвор к затворной раме.
3. Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке.
4. Присоединить возвратный механизм.
5. Присоединить крышку ствольной коробки.
6. Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.
7. Присоединить шомпол.
8. Вложить пенал в гнездо приклада.
9. Присоединить магазин к автомату.

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

Контрольный срез за 1 семестр

Вариант №1

- 1) Правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
- 2) Действия населения при стихийных бедствиях и опасных природных явлениях
- 3) Оружие массового поражения

Вариант №2

- 1) Основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- 2) Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;
- 3) Устройство автомата Калашникова АК-74

Контрольная работа за 1 семестр

Вариант 1

- 1) Раскрыть понятие «Родина».
- 2) Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.
- 3) Пять дат воинской славы.

Вариант 2

- 1) Предназначение РВСН.
- 2) Военные реформы Петра 1.
- 3) Факторы, способствующие укреплению здоровья.

Вариант 3

- 1) Реформы Ивана Грозного.
- 2) Организационная структура ВС РФ.
- 3) Двигательная активность и закаливание организма как составляющие здорового образа жизни.

1. Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту за 100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» выставляется студенту за 75 - 99% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за 50 - 75% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за менее 50% правильных ответов.

Фонд тестовых заданий

по дисциплине **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

1. В гражданские организации (невоенизированные формирования ГО) зачисляются мужчины в возрасте:
 - a) от 16 до 28 лет
 - b) от 18 до 28 лет
 - c) от 28 до 45 лет
 - d) от 28 до 60 лет.

2. Промежуточные пункты эвакуации разворачиваются для населения, эвакуируемого...
 - a) любым способом, вне зависимости реальности до пунктов размещения
 - b) пешим порядком, вне зависимости от дальности до пунктов размещения
 - c) любым способом, когда пункты размещения значительно удалены от исходного района
 - d) пешим порядком, когда пункты размещения значительно удалены от исходного района.

3. Повреждение машин, станка, установки, поточной линии, здания, не повлекшие за собой значительного материального ущерба и серьезных человеческих жертв, классифицируется как:
 - a) авария
 - b) чрезвычайная ситуация
 - c) экстремальная ситуация
 - d) производственная катастрофа.

4. Если зона ЧС не выходит за пределы, пострадало не более 10 человек и ущерб составляет не более 1000 минимальных затрат, то такая ЧС:
 - a) районная
 - b) территориальная
 - c) частная и объектовая
 - d) Региональная

5. _____ вид оружия, способное в результате его применения привести к массовым поражениям или уничтожению живой силы и техники противника.

оружием массового поражения

6. _____ опасное отклонение от естественного, или обычного, состояния окружающей среды, возникшее в результате стихийного бедствия или хозяйственной деятельности человека, ведущее к неблагоприятным последствиям экономического и социального характера и представляющее непосредственную угрозу жизни и здоровью людей

Чрезвычайная экологическая ситуация

7. Цунами относятся к ЧС _____ характера.

гидрологического

8. Соотнесите виды чрезвычайных ситуаций.

А) Стихийные бедствия

Б) Техногенные аварии

1. Взрывы, протечки опасных веществ, аварии на транспорте и промышленных объектах

2. Потопы, пожары, землетрясения, ураганы

А) 2. Б) 1.

9. Соотнесите чрезвычайные ситуации с их определением:

А. Пожар

В. Наводнение

С. Землетрясение

1. Возникновение большого количества огня, приводящее к разрушениям и потерям людских жизней.

2. Подтопление значительной площади земли из-за обильного выпадения осадков или подъема уровня воды в реке.

3. Естественное сотрясение земной коры, вызывающее разрушения зданий и других сооружений.

А - 1

В - 2

С - 3

10. Соотнесите виды чрезвычайных ситуаций с их причинами:

А. Дорожно-транспортные происшествия

В. Чума

С. Массовые беспорядки

1. Быстрое распространение заразной болезни среди людей или животных.

2. Столкновение или инцидент на дороге, приводящий к материальным ущербам и потере жизней.

3. Массовые выступления граждан, сопровождающиеся нарушением общественного порядка и потенциальной угрозой безопасности.

А - 2

В - 1; С - 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
d	d	a	c	оружием массового поражения	Чрезвычайная экологическая ситуация	гидрологического	А) 2. Б) 1.	А - 1 В - 2 С - 3	А - 2 В - 1 С - 3

Вариант №2

Вопрос теста	Предметный результат	Ответ
1. Безопасность — это состояние человека, при котором: а) С определенной вероятностью исключено проявление опасностей; б) Полностью исключено проявление всех опасностей; в) Полностью исключено проявление отдельных опасностей.	ПРб.01	Б
2. К социально опасным явлениям относят: А) терроризм, мошенничество, взрыв бытового газа Б) бандитизм, пожар, массовые беспорядки В) наркомания, воровство, экстремизм Г) преступления, автономия в природе, алкоголизм	ПРб.06	В
3. Каковы опасные факторы пожара? А) Повышенная температура, задымление, изменение состава газовой среды, пламя, искры, токсичные продукты горения и термического разложения, пониженная концентрация кислорода. Б) Потеря ориентации в пространстве, задымление, искры, открытое пламя В) Открытое пламя, шум, дез ориентация в пространстве	ПРб.08	А
4. Шум, вибрация, электромагнитное излучение являются:	ПРб.01	В

<p>а) Химическими опасными факторами;</p> <p>б). Психофизиологическими опасными факторами.</p> <p>в) Физическими опасными факторами;</p> <p>г) Механическими опасными факторами</p>		
<p>5. К психическим свойствам личности относятся:</p> <p>а) характер, темперамент, моральные качества</p> <p>б) память, воображение, мышление</p> <p>в) рассеянность, резкость, грубость</p> <p>г) характер, память, мышление</p>	Прб.05	А
<p>6. Опасными факторами пожара являются:</p> <p>а) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму</p> <p>б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв</p> <p>в) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе</p>	ПРб.08	В
<p>7. Причинами переутомления являются:</p> <p>а) продолжительный сон и отдых;</p> <p>б) неправильная организация труда и чрезмерная умственная нагрузка;</p> <p>в) отказ от завтрака в течение недели; г) отсутствие прогулок долгое время.</p>	ПРб.05	Б
<p>8. Назовите методы террористов:</p> <p>а) обещание материальных благ и льгот населению</p> <p>б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.</p> <p>в) правовое урегулирование проблемных ситуаций</p> <p>г) демонстрация катастрофических результатов террора</p>	ПРб.09	Б, Г
<p>9. Признаки опасности:</p> <p>а) Многопричинность</p> <p>б) Возможность нанесения вреда здоровью;</p> <p>в) Чувство страха</p> <p>г) Защитный рефлекс</p>	ПРб.02	Б
<p>10. Эвакуационный выход это- ...</p>	ПРб.11	А

<p>а) Выход, ведущий на путь эвакуации, непосредственно наружу или в безопасную зону.</p> <p>б) Выход для эвакуации персонала</p> <p>в) Выход ведущий из помещения наружу</p>		
<p>11. В задымленном помещении отыскивать пострадавших необходимо:</p> <p>а) в вертикальном положении;</p> <p>б) ползком или пригнувшись;</p> <p>в) накрывшись с головой мокрой плотной тканью; г) зигзагообразно, от угла к углу;</p> <p>д) в гражданском противогазе</p>	ПРб.02	Б, В
<p>12. Выберите причину социальных опасностей: а) ненависть</p> <p>б) социально-экономические процессы в обществе в) зависть</p> <p>г) межклассовое неравенство</p>	Прб.06	Б
<p>13. Фактор, который не оказывает влияние на здоровье человека:</p> <p>а) наследственность</p> <p>б) экологическая обстановка в)</p> <p>уровень развития науки</p>	Прб.05	В
<p>14. При катании на роликовой доске или роликах в целях безопасности:</p> <p>а) наденете только шлем;</p> <p>б) наденете только наколенники и налокотники;</p> <p>в) наденете шлем, наколенники и налокотники;</p> <p>г) ничего надевать не будете.</p>	ПРб.03	В
<p>15. Что такое двигательная активность?</p> <p>а) активность, направленная на достижение высоких результатов в профессиональном спорте;</p> <p>б) прописанные в учебной программе нормативы по физ. культуре;</p> <p>в) чередование занятий спортом и отдыха;</p> <p>г) любая мышечная активность, позволяющая поддерживать хорошую физическую форму, улучшить самочувствие и укрепить здоровье.</p>	ПРб.05	Г
<p>16. Военная служба исполняется гражданами:</p>	ПРб.10	Б

<p>а) только в Вооруженных Силах РФ</p> <p>б) в Вооруженных Силах РФ, пограничных войсках Федеральной пограничной службы РФ и в войсках гражданской обороны</p> <p>в) в Вооруженных Силах РФ, других войсках, органах и воинских формированиях</p>		
<p>17. Первичный учет призывников и военнообязанных, проживающих на территории, где нет военкоматов, возложен на</p> <p>а) специальное уполномоченное лицо от воинского подразделения, расположенного в регионе</p> <p>б) заместителя руководителя органа местного самоуправления</p> <p>в) органы местного самоуправления поселений и городских округов</p>	ПРб.10	В
<p>18. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет граждан мужского пола осуществляется</p> <p>а) в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет</p> <p>б) в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет</p> <p>в) в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 18 лет</p>	ПРб.10	Б
<p>19. Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает</p> <p>А) годен к военной службе</p> <p>Б) временно не годен к военной службе В) ограниченно годен к военной службе</p>	ПРб.10	В
<p>20. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в специальном учете всех граждан, подлежащих призыву на военную службу, и военнообязанных по месту жительства, — это а)</p> <p>воинский контроль</p> <p>б) воинский учет</p> <p>в) учет военнослужащих</p>	ПРб.10	Б

<p>21. Что такое гипоксия? а) кислородное голодание; б) обезвоживание организма; в) перегрев организма; г) охлаждение организма; д) тепловое облучение</p>	<p>ПРб.05</p>	<p>А</p>
<p>22. Как остановить обильное венозное кровотечение? а) наложить давящую повязку; б) наложить жгут; в) обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой; г) продезинфицировать спиртом и обработать йодом; д) посыпать солью</p>	<p>ПРб.05</p>	<p>А</p>
<p>23. При ранении кровь течет непрерывной струей. Это кровотечение а) паренхиматозное б) венозное в) капиллярное г) артериальное</p>	<p>ПРб.05</p>	<p>Г</p>
<p>24. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является: а) наложение давящей повязки; б) пальцевое прижатие; в) максимальное сгибание конечности; г) наложение жгута</p>	<p>ПРб.05</p>	<p>Г</p>
<p>25. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении? а) наложить жгут на обработанную рану; б) выше раны на 10-15 см; в) на 15-20 см ниже раны; г) на 20-25 см ниже раны; д) ниже раны на 30 см</p>	<p>ПРб.05</p>	<p>Г</p>

1. Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту за 100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» выставляется студенту за 75 - 99% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за 50 - 75% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за менее 50% правильных ответов.

Темы индивидуальных проектов

по дисциплине **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

1. Автономное выживание
2. Действия населения при стихийных бедствиях и опасных природных явлениях
3. Причины катастроф
4. Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Двигательная активность и закаливание организма как составляющие здорового образа жизни.
8. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
9. Вредные привычки и их профилактика.
10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
11. Табачный дым и его составные части.
12. Пассивное курение и его влияние на здоровье.
13. Наркотики и их пагубное воздействие на организм человека.
14. Витамины и их влияние на организм человека.

1. Критерии оценивания:

Оценка «Отлично»:

– работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

– при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Хорошо»:

– носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;

– при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «Удовлетворительно»:

– носит практический характер, содержит теоретическую базу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

– имеются замечания по содержанию работы и оформлению;

– при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно»:

– индивидуальный проект не завершен;

– к защите обучающийся не допускается.

Таблица 1 – Ключи к вопросам фонда оценочных средств

№ п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ
1.	Реформы Ивана Грозного.	Реформы Ивана Грозного включали централизацию государственной власти, реорганизацию военного строя и введение новых законов, которые усилили политическую и социальную систему Русского государства.
2.	Раскрыть понятие Родина.	Понятие Родина отражает привязанность человека к родной стране, его эмоциональную и духовную привязанность к своей родной земле, национальным традициям и историческому наследию.
3.	Военные реформы Петра 1.	Военные реформы Петра Великого включали в себя создание постоянной армии, введение новых военных званий, реорганизацию артелей и введение новых боевых тактик, что значительно усилило военный потенциал России.
4.	Санитарная обработка	Санитарная обработка – это комплекс мероприятий, направленных на предотвращение распространения инфекционных заболеваний и поддержание чистоты в общественных местах, включая дезинфекцию, стерилизацию и гигиеническую обработку.
5.	Раскрыть понятие «Родина».	Родина – это не просто географическое понятие, но и эмоциональная связь с местом, где человек родился и вырос, где находятся его корни, историческое наследие и культурные ценности.
6.	Пять дат воинской славы.	Пять дат воинской славы: 9 мая (День Победы), 23 февраля (День защитника Отечества), 2 февраля (День Военно-Морского флота), 7 декабря (День Воздушно-десантных войск), 12 июня (День России).
7.	Предназначение РВСН.	РВСН (Ракетные войска стратегического назначения) предназначены для надежной защиты территориальной целостности и национальной безопасности России, обеспечивая гарантии от внешних агрессий и

		ядерного разоружения.
8.	Организационная структура ВС РФ.	Организационная структура ВС РФ включает в себя Сухопутные войска, ВМФ (Военно-морской флот), ВВС (Военно-воздушные силы), Военную транспортную авиацию, РВСН (Ракетные войска стратегического назначения), а также особые службы, включающие военные спецслужбы и службу управления обороной.
9.	Автономное выживание	Автономное выживание предполагает умение обеспечить себя едой, водой и укрытием удачно справиться с экстремальными условиями без внешней помощи или поддержки.
10.	Действия населения при стихийных бедствиях и опасных природных явлениях	Действия населения при стихийных бедствиях и опасных природных явлениях включают эвакуацию населения, оказание первой медицинской помощи, поиск и спасение пострадавших, а также организацию временных убежищ и предоставление гуманитарной помощи.
11.	Причины катастроф	Причины катастроф могут включать механические сбои в системах, недостаточное соблюдение безопасных мер, природные бедствия, ошибки человеческого фактора и технические проблемы.
12.	Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.	Основные составляющие здорового образа жизни включают правильное питание, регулярную физическую активность, отказ от вредных привычек и поддержание эмоционального равновесия, которые в свою очередь способствуют безопасности жизнедеятельности личности.
13.	Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.	Факторы, способствующие укреплению здоровья, могут включать регулярные физические тренировки, здоровое питание, правильный режим дня и сна, отказ от вредных привычек, уверенность в себе и положительный настрой.
14.	Факторы, способствующие укреплению здоровья.	Двигательная активность является важным компонентом здорового образа жизни, так как она способствует укреплению мышц, улучшает работу сердечно-сосудистой системы и снижает риск различных заболеваний. Закаливание организма также является важным аспектом, укрепляющим иммунную систему и повышающим ее устойчивость к различным инфекциям.
15.	Двигательная активность и закаливание организма как составляющие здорового образа жизни.	Пути сохранения репродуктивного здоровья общества включают образование о вопросах сексуального здоровья, доступ к информации и услугам планирования семьи, профилактику венерических заболеваний, раннюю диагностику и лечение бесплодия, создание благоприятной экологической среды и соблюдение гигиенических норм.
16.	Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.	Пути сохранения репродуктивного здоровья общества включают просвещение населения о важности здорового образа жизни, доступ к качественным медицинским услугам, правильное питание и установление гендерного

		равенства.
17.	Вредные привычки и их профилактика.	Для профилактики вредных привычек необходимо осознание их негативного воздействия, формирование здорового образа жизни, поддержка со стороны семьи и общества, а также доступ к социальной и психологической поддержке.
18.	Алкоголь и его влияние на здоровье человека.	Алкоголь оказывает негативное влияние на здоровье человека, приводя к проблемам с печенью, сердцем, психическим здоровьем и повышенному риску развития зависимости. Предотвращение и ограничение потребления алкоголя, осведомленность о его воздействии и доступ к помощи в лечении алкогольной зависимости - важные шаги для поддержания здоровья.
19.	Табачный дым и его составные части.	Табачный дым содержит вредные вещества, такие как никотин, смолы и тяжелые металлы, которые негативно воздействуют на легкие, сердце и другие органы человека. Информирование о вреде курения, предоставление помощи в бросании курения и создание бездымных зон способствуют профилактике вредных последствий этой привычки.
20.	Пассивное курение и его влияние на здоровье.	Пассивное курение, вдыхание табачного дыма от других людей, также представляет угрозу для здоровья, повышая риск развития рака, сердечно-сосудистых заболеваний и проблем с дыханием. Проведение кампаний против пассивного курения, создание бездымных общественных мест и образование о вреде этого явления помогают защитить здоровье людей.
21.	Наркотики и их пагубное воздействие на организм человека.	Наркотики имеют пагубное воздействие на организм человека, вызывая физическое и психическое ухудшение здоровья, зависимость и ведут к социальной деградации. Профилактика наркомании основана на предоставлении информации о вреде наркотиков, создание здоровых альтернатив и доступ к помощи в лечении зависимости.
22.	Витамины и их влияние на организм человека.	Витамины являются неотъемлемой частью здорового питания и нормального функционирования организма. Они поддерживают иммунную систему, улучшают работу органов, предотвращают различные заболевания. Регулярное употребление пищи, богатой витаминами, и в случае необходимости прием специальных витаминных комплексов способствуют общему укреплению здоровья.
23.	В гражданские организации (невоенизированные формирования ГО) зачисляются мужчины в возрасте:	d)
24.	Промежуточные пункты эвакуации развертываются для населения, эвакуируемого	d)
25.	Повреждение машин, станка, установки, поточной линии, здания, не	a)

	повлекшие за собой значительного материального ущерба и серьезных человеческих жертв, классифицируются	
26.	Если зона ЧС не выходит за пределы, пострадало не более 10 человек и ущерб составляет не более 1000 минимальных затрат, то такая ЧС	с)
27.	_____ вид оружия, способное в результате его применения привести к массовым поражениям или уничтожению живой силы и техники противника.	оружием массового поражения
28.	_____ опасное отклонение от естественного, или обычного, состояния окружающей среды, возникшее в результате стихийного бедствия или хозяйственной деятельности человека, ведущее к неблагоприятным последствиям экономического и социального характера и представляющее непосредственную угрозу жизни и здоровью людей	Чрезвычайная экологическая ситуация
29.	Цунами относятся к ЧС _____ характера	гидрологического
30.	Соотнесите виды чрезвычайных ситуаций	А) 2. Б) 1.
31.	Соотнесите чрезвычайные ситуации с их определением	А - 1
32.	Соотнесите виды чрезвычайных ситуаций с их причинами	В - 2