

Автономная некоммерческая организация профессионального

образования

«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»

(АНО ПО «ПТЭИТ»)

Согласовано

Директор салон-красоты

ООО «Фиалка»

Е.В. Князькова

«30» мая 2024 г



Утверждаю

Директор АНО ПО «ПТЭИТ»

П.М. Исаев

« 30 » мая 2024 г



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

специальность

43.02.17 Технологии индустрии красоты

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника

Специалист индустрии красоты

Нормативный срок обучения:

При очной форме: 1 год 10 месяцев

Пятигорск, 2024

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 26.08.2022 № 775, зарегистрированного в Минюсте России 29.09.2022 № 70281.

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета АНО ПО «ПТЭИТ» 30.05.2024 г, протокол №6.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1 Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.2. Требования к организации воспитания обучающихся.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа, представляющая собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, разработана и утверждена АНО ПО «ПТЭИТ» с учетом требований рынка труда.

При разработке ППССЗ определяется её специфика с учетом направленности на удовлетворение потребностей регионального рынка труда и работодателей через согласование вариативной части образовательной программы, особенностей развития региона, конкретизируются конечные результаты обучения в виде умений, знаний, приобретаемого практического опыта, общих и профессиональных компетенций.

Нормативную правовую основу разработки данной ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 26.08.2022 № 775, зарегистрированный в Минюсте России 29.09.2022 № 70281;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, зарегистрированный в Минюсте России 20.08.2014 № 24480;

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 307-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования»;

- Областной закон № 290-ЗС от 29.09.2009 «О взаимодействии областных государственных профессиональных образовательных организаций и работодателей в сфере подготовки и трудоустройства рабочих кадров и специалистов» (в ред. Областных законов РО от 18.11.2011 № 730-ЗС, от 07.05.2014 № 156-ЗС, от 23.06.2016 № 550-ЗС, от 17.06.2020 № 336-ЗС, от 03.12.2020 № 405-ЗС);

- Приказ Минобрнауки России от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в действующей редакции);

- приказ Минобрнауки России от 5.08.2020 № 885, Минпросвещения № 390 «О практической подготовке обучающихся», зарегистрированный в Минюсте России 11.09.2020 № 59778;

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 07.12.2021 № 66211);

- Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования"» (зарегистрирован в Минюсте России 17.06.2022 № 68887);

- Письмо Минобрнауки от 18.03.2014 № 06-281 «Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания»;

- Устав АНО ПО «ПТЭИТ»;

- локальные акты АНО ПО «ПТЭИТ».

Кроме того при разработке ОПОП в содержании профессиональных модулей ПМ.04,

ПМ.05 были учтены требования профессионального стандарта "Специалист по предоставлению парикмахерских услуг", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1134н.

Перечень сокращений, используемых в тексте образовательной программы:

- ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- ФГОС СОО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- ОК – общие компетенции;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ЛР – личностные результаты;
- СГ – социально-гуманитарный цикл;
- ОП – общепрофессиональный цикл;
- П – профессиональный цикл;
- МДК – междисциплинарный курс;
- ПМ – профессиональный модуль;
- ДЭ – демонстрационный экзамен;
- ГИА – государственная итоговая аттестация

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Специалист в индустрии красоты.

При разработке образовательной программы техникум установил направленность, которая конкретизирует содержание программы путем ориентации на следующий вид деятельности: предоставление парикмахерских услуг.

Получение образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Форма обучения по специальности: очная.

Нормативный срок освоения образовательной программы подготовки по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты при очной форме получения образования на базе среднего общего образования – 1 год 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе среднего общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 2952 академических часов.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья сроки получения СПО увеличиваются не более чем на 1 год независимо от применяемых образовательных технологий.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу 43.02.17, могут осуществлять профессиональную деятельность: 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

| Наименование видов деятельности | Наименование профессиональных модулей |
|---|--|
| ВД.04 Предоставление парикмахерских услуг | ПМ.04 Предоставление парикмахерских услуг |
| ВД.05 Предоставление типовых парикмахерских услуг | ПМ.05 Выполнение работ по профессии 16437 Парикмахер |

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1 Общие компетенции

В результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) обучающийся по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты должен овладеть **общими компетенциями (ОК)**

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|---|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. |
| | | Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. |

| | | |
|-------|---|---|
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования |
| | | Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |
| ОК4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Умения: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. |

| | | |
|------|---|--|
| | | Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p> |
| ОК 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |

4.2 Профессиональные компетенции

В результате освоения ППСЗ по специальности 43.02.17 обучающиеся должны овладеть следующими основными видами деятельности и компетенциями

| Код и формулировка компетенции | показатели освоения компетенции |
|---|---|
| ВД.04 Предоставление парикмахерских услуг | |
| ПК 4.1. Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками. | <p>Практический опыт:</p> <p>Применение правил бережливого производства, а также правил защиты окружающей среды;</p> <p>Организация рабочего пространства и рабочего процесса;</p> <p>Соблюдение правил санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;</p> <p>Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;</p> <p>Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>и волос клиента, определение типа и структуры волос; Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуги по уходу за волосами; Применение профессионального инструмента и материалов в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; Применение средств индивидуальной защиты; Выполнение мытья, приемов массажа головы и профилактического ухода за волосами; Выполнение классических и современных, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины; Выполнение классических и современных, коммерческих мужских стрижек (включая стрижку бороды и усов), на волосах различной длины; Выполнение детских стрижек на волосах различной длины; Обеспечение эффективной коммуникации с клиентом; Контроль качества выполняемой услуги Консультирование по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях.</p> |
| | <p>Умения: Применять правила бережливого производства; Организовать рабочее пространство и рабочий процесс; Выполнять текущую уборку рабочего места; Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Применять средства профилактического ухода с учетом норм расходов; Применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; Применять средства индивидуальной защиты; Выполнять мытье, массаж головы и профилактический уход за волосами; Выполнять классические и современные, коммерческие женские стрижки на волосах разной длины; Выполнять классические и современные, коммерческие мужские стрижки на волосах разной длины, включая стрижку бороды и усов; Выполнять детские стрижки на волосах разной длины; Применять различные техники стрижки на влажных и сухих волосах; Объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; Применять контроль качества выполняемой услуги; Проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях</p> |
| | <p>Знания: Формы и методы обслуживания потребителя; Коммуникация и профессиональная этика парикмахера. Правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов и приспособлений при</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>выполнении всех видов парикмахерских услуг; Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; Правила бережливого производства и охраны окружающей среды; Анатомические особенности головы и лица; Структура, состав, физические свойства и направление роста волос; Состав, свойства и воздействие профессиональных продуктов для мытья головы и профилактического ухода за волосами; Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Подготовительные и заключительные работы; Правила бережливого производства; Технологии мытья головы, приёмы массажа головы; Технологии выполнения классических и современных, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины; Технологии выполнения классических и современных, коммерческих мужских стрижек на волосах различной длины, в том числе стрижек бороды и усов; Технологии выполнения детских стрижек на волосах различной длины; Техники стрижки на влажных и сухих волосах различными инструментами; Средства контроля качества выполняемой услуги;</p> |
| <p>ПК 4.2. Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий.</p> | <p>Практический опыт: Применение правил бережливого производства и защиты окружающей среды; Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; Организация рабочего пространства и рабочего процесса; Контроль безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений, подбор препаратов для выполнения услуги по химическому воздействию (включая завивку и выпрямление волос); Применение средств индивидуальной защиты; Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос перед процедурой; Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуги; Выполнение химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; Выполнение различных вариантов услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; Обеспечение эффективной коммуникации с клиентом; Применять средства контроля качества выполняемой услуги; Консультирование по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях.</p> <p>Умения: Применять правила бережливого производства и окружающей среды; Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>безопасности и охраны труда; Применять средства индивидуальной защиты; Применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; Проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Анализировать реакцию волос на нанесение химического состава, учитывая исходное состояние волос; Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин; Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин; Выполнять различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов- женщин; Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; Применять средства контроля качества выполняемой услуги; Объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; Проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях.</p> |
| | <p>Знания: Правила бережливого производства и защиты окружающей среды; Коммуникация и профессиональная этика парикмахера. Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; Структура, состав, физические свойства и типы волос; Состав и свойства профессиональных продуктов для химического воздействия на волосы; Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении химического воздействия на волосы; Технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-женщин; Технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-мужчин; Различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов- мужчин и клиентов-женщин; Средства контроля качества выполняемой услуги;</p> |
| <p>ПК 4.3. Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учётом запроса клиента.</p> | <p>Практический опыт: Применение правил бережливого производства и защиты окружающей среды; Организация рабочего пространства и рабочего процесса; Контроль безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений, подбор препаратов для выполнения услуги по окрашиванию волос;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Соблюдение правил санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; Применение средств индивидуальной защиты; Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос перед процедурой; Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуги; Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин и клиентов-женщин; Обеспечение эффективной коммуникации с клиентом; Применение средств контроля качества выполняемой услуги; Консультирование по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях.</p> |
| | <p>Умения: Применять правила бережливого производства и охраны труда; Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда с сфере парикмахерских услуг; Применять средства индивидуальной защиты; Организовать рабочее пространство и рабочий процесс; Проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, определять тип и структуру волос, выявлять потребности клиента; Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Анализировать реакцию волос на нанесение химического препарата, учитывая исходное состояние волос; Применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; Заполнять диагностическую карту технолога; Формировать комплекс парикмахерских услуг по окрашиванию; Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов- женщин; Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов- мужчин; Применять профессиональные технологии при выполнении: тонирования, окрашивания, осветления, обесцвечивания, восстановления цвета, с использованием продуктов для окрашивания волос в соответствии с инструкцией производителя; Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; Применять средства контроля качества выполняемой услуги; Объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; Проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях</p> |
| | <p>Знания:</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Правила бережливого производства и охраны окружающей среды;</p> <p>Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;</p> <p>Коммуникация и профессиональная этика парикмахера.</p> <p>Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения окрашивания волос;</p> <p>Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении окрашивания волос; Структура, состав, физические свойства и типы волос;</p> <p>Классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии;</p> <p>Состав и свойства профессиональных продуктов для окрашивания, тонирования, осветления и обесцвечивания волос;</p> <p>Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы при окрашивании;</p> <p>Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;</p> <p>Технологии выполнения простых и сложных видов окрашивания волос: красителями различных групп в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин и клиентов -женщин;</p> <p>Различные варианты услуг по окрашиванию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин Средства контроля качества выполняемой услуги;</p> |
| <p>ПК 4.4. Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки на волосах различной длины.</p> | <p>Практический опыт:</p> <p>Применение правил бережливого производства и защиты окружающей среды;</p> <p>Организация рабочего пространства и рабочего процесса;</p> <p>Соблюдение санитарных норм и правил, требований безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;</p> <p>Контроль безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений;</p> <p>Применение средств индивидуальной защиты; Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;</p> <p>Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос;</p> <p>Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;</p> <p>Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуги по укладке волос;</p> <p>Подбор профессиональных продуктов для выполнения укладок, в соответствии с их назначением;</p> <p>Выполнение классических и современных, коммерческих женских укладок на волосах различной длины; Выполнение классических и современных, коммерческих мужских укладок на волосах различной длины; Обеспечение эффективной коммуникации с клиентом;</p> <p>Применение средств контроля качества выполняемой услуги;</p> <p>Консультирование по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях.</p> |
| | <p>Умения:</p> <p>Применять правила бережливого производства и охраны окружающей среды;</p> <p>Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда с сфере парикмахерских услуг;</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Организовать рабочее пространство и рабочий процесс; Применять средства индивидуальной защиты; Проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; Применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Выполнять женские классические укладки различными способами (холодным, горячим, бигуди) и современные, коммерческие укладки с применением различных инструментов и приспособлений; Выполнять мужские классические и современные, коммерческие укладки различными способами, с применением различных инструментов и приспособлений; Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; Применять средства контроля качества выполняемой услуги; Объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; Проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях.</p> <p>Знания: Правила бережливого производства и охраны окружающей среды; Коммуникация и профессиональная этика парикмахера. Санитарные нормы и требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос; Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов при выполнении укладки волос; Структура, состав, физические свойства и типы волос; Состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос; Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; Технологии выполнения классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины для клиентов-мужчин и клиентов- женщин; Средства контроля качества выполняемой услуги;</p> |
| <p>ПК 4.5. Моделировать прически различного назначения с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.</p> | <p>Практический опыт: Применение правил бережливого производства и защиты окружающей среды; Организация рабочего пространства и рабочего процесса; Соблюдение санитарных норм и правил, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; Контроль безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений; Применение средств индивидуальной защиты; Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Определение и подбор по согласованию с клиентом способа</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>выполнения услуги; Подбор и применение украшений и постижерных изделий для причёсок с учётом их назначения; Выполнение классических и современных, коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. Выполнение классических и современных, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. Обеспечение эффективной коммуникации с клиентом; Применение средств контроля качества выполняемой услуги; Консультирование по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях.</p> |
| | <p>Умения: Применять правила бережливого производства и охраны окружающей среды; Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда с сфере парикмахерских услуг; Организовать рабочее пространство и рабочий процесс; Применять средства индивидуальной защиты; Проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; Применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением; Подбирать и применять украшения и постижерные изделия для причёсок с учётом их назначения; Выполнять классические и современные, коммерческие собранные женских причёски на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. Выполнять классические и современные, коммерческие женские причёски на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками. Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом; Применять средства контроля качества выполняемой услуги; Проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях.</p> |
| | <p>Знания: Правила бережливого производства и охраны окружающей среды; Коммуникация и профессиональная этика парикмахера. Санитарные нормы и требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос; Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов при выполнении укладки волос; Структура, состав, физические свойства и типы волос; Состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос; Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;</p> <p>Технологии выполнения классических и современных, коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками.</p> <p>Технологии выполнения классических и современных, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками.</p> <p>Технологии подбора и применения украшений и постижерных изделий в причёсках с учётом их назначения; Коммуникация и профессиональная этика парикмахера.</p> <p>Средства контроля качества выполняемой услуги;</p> |
| <p>ПК 4.6. Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт</p> | <p>Практический опыт:</p> <p>Выполнение эскизов и схем женских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок;</p> <p>Выполнение эскизов и схем мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок;</p> <p>Описание технологических процессов выполнения мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок;</p> <p>Разработка и выполнение инструкционно-технологических карт мужских и женских видов парикмахерских работ</p> <p>Умения:</p> <p>Выполнять графический рисунок головы человека;</p> <p>Выполнять графический рисунок волос;</p> <p>Выполнять графический рисунок видов парикмахерских работ в цвете;</p> <p>Выполнять схемы предлагаемых мужских и женских видов парикмахерских работ;</p> <p>Описывать технологические процессы выполнения мужских и женских видов парикмахерских работ;</p> <p>Разрабатывать инструкционно-технологические карты мужских и женских видов парикмахерских работ</p> <p>Знания:</p> <p>Основные элементы пластики черепа человека;</p> <p>Особенности изображения женской и мужской головы;</p> <p>Технологии выполнения эскизов мужских и женских видов парикмахерских работ;</p> <p>Техники рисунка и основы композиции;</p> <p>Геометрические композиции в рисунке;</p> <p>Техники выполнения схем с учетом мужских и женских видов парикмахерских работ</p> |
| <p>ВД.05 Предоставление типовых парикмахерских услуг</p> | |
| <p>ПК 5.1 Подбор профессиональных средств для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента</p> | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – визуального осмотра, оценки состояния поверхности кожи и волос клиента, определения типа и структуры волос; – заполнения диагностических карт при выполнении парикмахерских услуг; – определения и подбора по согласованию с клиентом способа выполнения услуг по уходу за волосами; – подбора профессиональных средств для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно; – рационально организовывать рабочее место, |

| | |
|--|---|
| | <p>организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять текущую уборку рабочего места; – соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; – проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу; – заполнять диагностическую карточку клиента; <p>предлагать спектр имеющихся услуг клиентам;</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды парикмахерских работ; – технологии различных парикмахерских работ; устройство, правила эксплуатации при выполнении всех видов парикмахерских услуг и хранения применяемого оборудования, инструментов; формы и методы обслуживания потребителя; – организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг; – признаки неисправностей оборудования, инструмента; способы проверки функциональности оборудования, инструмента; – санитарные нормы и правила, требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда; – анатомические особенности головы и лица; структуру, состав и физические свойства волос; – виды парикмахерских услуг; – формы и методы обслуживания потребителя; – состав и свойства профессиональных препаратов, применяемых при выполнении парикмахерских услуг; показатели качества продукции (услуги); |
| <p>ПК 5.2 Выполнение мытья и массажа головы различными способами</p> | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; – соблюдения правил санитарии и гигиены, требования безопасности; – выполнения мытья и массажа головы различными способами; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; – применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода с учетом норм расходов; – выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии мытья головы, приёмы массажа головы; принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; – нормы расхода препаратов и материалов при выполнении всех видов парикмахерских услуг; – психология общения и профессиональная этика |

| | |
|---|---|
| | парикмахера. |
| ПК 5.3 Выполнение классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины | Практический опыт: – выполнения классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины; |
| | Умения: – выполнять классические женские, мужские, детские стрижки на волосах разной длины; |
| | Знания: – технологии выполнения классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины; – психология общения и профессиональная этика парикмахера. |
| ПК 5.4 Выполнение укладок волос различными инструментами и способами | Практический опыт: – выполнения укладок волос различными инструментами и способами; – консультирования по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях |
| | Умения: – выполнять укладки феном, укладки горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов; – профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях |
| | Знания: – состав и свойства профессиональных препаратов для укладки волос; – принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; – нормы расхода препаратов и материалов при выполнении всех видов парикмахерских услуг; – психология общения и профессиональная этика парикмахера. |
| ПК 5.5 Выполнение окрашивания волос на основе базовых технологий | Практический опыт: – выполнения окрашивания волос на основе базовых технологий; |
| | Умения: – выполнять окрашивание волос на основе базовых технологий; |
| | Знания: – состав и свойства профессиональных красителей, их основные группы; – законы колористики; – технологии и виды окрашивания волос; – принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; – нормы расхода препаратов и материалов при выполнении всех видов парикмахерских услуг; – психология общения и профессиональная этика парикмахера. |
| ПК 5.6 Выполнение химической (перманентной) завивки волос классическим методом | Практический опыт: – выполнения химической (перманентной) завивки волос классическим методом; |
| | Умения: – выполнять химическую (перманентную) завивку волос |

| | |
|--|---|
| | <p>классическим методом;</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – состав и свойства профессиональных препаратов для химической (перманентной) завивки; – принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; – технологии выполнения химической (перманентной) завивки; – нормы расхода препаратов и материалов при выполнении всех видов парикмахерских услуг; – психология общения и профессиональная этика парикмахера. |
|--|---|

5. Структура образовательной программы.

5.1. Учебный План

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ППССЗ 43.02.13 Технология парикмахерского искусства:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.

Учебный план по ППССЗ состоит:

- титульный лист;
- календарный учебный график;
- учебный план;
- требования к результатам освоения образовательной программы;
- пояснительная записка.

Общий объем образовательной программы в академических часах, включая все виды аудиторной самостоятельной работы по освоению ППССЗ при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Общий объем дисциплины "Физическая культура" составляет 132 академических часов. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом: состояния их здоровья.

В ППССЗ предусмотрена возможность включения адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (см. Адаптированная программа).

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы в очной форме обучения предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину. Образовательной программой для подгрупп девушек предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по профессиональным модулям (междисциплинарным курсам) профессионального цикла:

- ПМ 01. Предоставление парикмахерских услуг (МДК.01.01. Выполнение классических и современных, коммерческих стрижек волос);

и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение.

При проведении лабораторных работ, практических и семинарских занятий, занятий по иностранному языку, при работе в дисплейном классе, в процессе выполнения курсовых работ учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8-ми человек.

Профессиональный цикл ППССЗ включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 3099 часов (70,00%) от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Распределение объема вариативной части ППССЗ специальности выполнено в соответствии с решением цикловой методической комиссии на основе согласования, проведенного с предприятиями - работодателями.

Вариативная часть циклов ППССЗ в объеме 1329 часов (30,00%) от общего объема

времени. Время, отведенное на вариативную часть циклов ППССЗ, использовано на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части, и на ввод новых дисциплин и междисциплинарных курсов, разработанных преподавателями техникума совместно с заинтересованными работодателями с целью освоения новых знаний, умений, способствующих формированию у обучающихся общих и профессиональных компетенций из списка ФГОС СПО.

Распределение вариативной части циклов ППССЗ (см. Учебный план).

План учебного процесса по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | | | | | | Учебная нагрузка обучающихся, ч. | | | | | | | | | | |
|--------|--|--------------------------------|--------|----------------|------------------|-----------------|--------|----------------------------------|--------------------|--------------|-------|------------------|-------------|--------------|------------------|-----------------|--------------------------|---------------------------------|
| | | Экзамены | Зачеты | Диффер. зачеты | Курсовые проекты | Курсовые работы | Другие | Объём ОП | Самост.(с.р.+и.п.) | Консультации | Всего | С преподавателем | | | | | Промежуточная аттестация | Индивид. проект (входит в с.р.) |
| | | | | | | | | | | | | в том числе | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | Лекции, уроки | Пр. занятия | Лаб. занятия | Семинар. занятия | Курс. проектир. | | |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 10 | 12 | 14 | 15 | 17 | 18 | 19 | 20 | 23 | 25 | 26 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|----|---|--------|--|---|--|-------|----|---|-------|-----|-------|--|--|--|----|--|
| ПП | ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА | 14 | 7 | 2 5 | | 2 | | 2 952 | 38 | 4 | 2 340 | 822 | 1 270 | | | | 48 | |
|----|-----------------------------|----|---|--------|--|---|--|-------|----|---|-------|-----|-------|--|--|--|----|--|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|----|---------|--------|--|--|--|-----|----|---|-----|-----|-----|--|--|--|----|--|
| СГ.00 | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл | 2 | 7 | 1 2 | | | | 492 | 12 | | 476 | 119 | 351 | | | | 6 | |
| СГ.01 | История России | 4 | | | | | | 61 | | | 57 | 31 | 20 | | | | 6 | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | 6 | | | | 135 | | | 135 | 14 | 121 | | | | | |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | | | 4 | | | | 68 | | | 68 | 40 | 28 | | | | | |
| СГ.04 | Физическая культура | | 1- 5 | 6 | | | | 132 | | | 132 | | 132 | | | | | |
| СГ.05 | Основы финансовой грамотности | | 3 | | | | | 56 | 6 | | 50 | 34 | 16 | | | | | |
| СГ.06 | Основы социально-правовых знаний | | 5 | | | | | 40 | 6 | | 34 | | 34 | | | | | |
| ОПЦ | Общепрофессиональный цикл | 10 | | 3 | | | | 767 | 18 | 2 | 749 | 367 | 334 | | | | 18 | |
| ОП.01 | Информационное обеспечение профессиональной деятельности | 4 | | | | | | 110 | 6 | | 108 | 34 | 68 | | | | 6 | |
| ОП.02 | Анатомия и физиология человека | | 4 | | | | | 40 | 6 | 0 | 34 | 34 | 0 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|--------|--|---|-------|---|---|-------|-----|-----|--|--|--|----|--|
| ОП.03 | Санитария и гигиена в сфере услуг | | | 3 | | | 57 | 6 | 0 | 51 | 51 | | | | | | |
| ОП.04 | Рисунок и живопись | | | 4 | | | 102 | | | 102 | 8 | 94 | | | | | |
| ОП.05 | Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты | | | 5 | | | 119 | | | 119 | 85 | 34 | | | | 0 | |
| ОП.06 | Деловые и профессиональные коммуникации | | | 3 | | | 52 | 0 | 0 | 52 | 36 | 16 | | | | | |
| ОП.07 | Материаловедение | 4 | | | | | 93 | | | 91 | 68 | 17 | | | | 6 | |
| ОП.08 | Основы декоративной косметики | | | 3 | | | 68 | | | 68 | 34 | 34 | | | | | |
| ОП.09 | Колористика | 4 | | | | | 76 | | 2 | 74 | 17 | 51 | | | | 6 | |
| ОП.10 | Эстетика | | 6 | | | | 50 | | | 50 | | 20 | | | | | |
| ПЦ | Профессиональный цикл | 2 | | 1 0 | | 1 | 1 477 | 8 | 2 | 1 115 | 336 | 585 | | | | 24 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|---|---|--|---|--|--------|-----|---|--|-----|-----|-----|---|---|---|----|--|
| ПМн.01 | Предоставление парикмахерских услуг | 1 | | 7 | | 1 | 960 | 8 | | 828 | 285 | 493 | 0 | 0 | 0 | 12 | |
| МДКн 01.01 | Выполнение классических и современных, коммерческих стрижек волос | 6 | | | | 6 | 226 | | | 224 | 72 | 114 | | | | | |
| МДКн 01.02 | Выполнение химического воздействия на волосы | | | 5 | | | 102 | | | 102 | 34 | 68 | | | | | |
| МДКн 01.03 | Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос | 6 | | | | | 220 | | | 218 | 71 | 135 | | | | | |
| МДКн 01.04 | Выполнение классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины | | | 4 | | | 102 | | | 102 | 34 | 68 | | | | | |
| МДКн 01.05 | Моделирование классических и современных, коммерческих причёсок с применением украшений и постижёрных изделий | | | 6 | | | 190 | 8 | | 182 | 74 | 108 | | | | 12 | |
| УП.01 | Учебная практика | | | 6 | | Р П | 36 | | | 36 | нед | 1 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|---|--|---|---|--------|--|-------------|--|---|-----|-----|--------|--|----|----|
| ПП.01 | Производственная практика (по профилю специальности) | | | 6 | | Р П | | 72 | | | 72 | нед | 2 | | | |
| ПМ.01.ЭК | Модульный экзамен | 6 | | | | | | 12 | | | | | | | | |
| | Всего часов по МДК | | | | | | | 840 | | | 828 | | | | | |
| ПМ.02 | Выполнение работ по профессии 16437 Парикмахер | 1 | | 3 | | | | 373 | | 2 | 143 | 51 | 9 2 | | | 12 |
| МДК.02 | Технология выполнения типовых парикмахерских услуг | | | 4 | | | | 145 | | 2 | 143 | 51 | 9 2 | | | |
| УП.02 | Учебная практика | | | 4 | | Р П | | 144 | | | 144 | нед | 4 | | | |
| ПП.021 | Производственная практика (по профилю специальности) | | | 4 | | Р П | | 72 | | | 72 | нед | 4 | | | |
| ПМ.02.ЭК | Квалификационный экзамен | 4 | | | | | | 12 | | | | | | | 12 | |
| | Всего часов по МДК | | | | | | | 145 | | | 143 | | | | | |
| | Учебная и производственная (по профилю специальности) практики | | | | | | | 324 | | | 324 | нед | 9 | | | |
| | Учебная практика | | | | | | | 108 | | | 108 | нед | 3 | | | |
| | Концентрированная | | | | | | | 108 | | | 108 | нед | 3 | | | |
| | Рассредоточенная | | | | | | | | | | | нед | | | | |
| | Производственная (по профилю специальности) практика | | | | | | | 216 | | | 216 | нед | 6 | | | |
| | Концентрированная | | | | | | | 216 | | | 216 | нед | 6 | | | |
| | Рассредоточенная | | | | | | | | | | | нед | | | | |
| ПДП | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) | | | | 8 | Р П | | 1 4 4 | | | 144 | нед | 4 | | | |
| | Государственная итоговая аттестация | | | | | | | 2 1 6 | | | 216 | нед | 6 | | | |
| | Подготовка выпускной квалификационной работы | | | | | | | 1 0 8 | | | 108 | нед | 3 | | | |
| | Защита выпускной квалификационной работы | | | | | | | 3 6 | | | 36 | нед | 1 | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--------|--|--|----|-----|--|--|---|
| | Подготовка к демонстрационному экзамену | | 3 6 | | | 36 | нед | | | 1 |
| | Проведение демонстрационного экзамена | | 3 6 | | | 36 | нед | | | 1 |

| | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | КОНСУЛЬТАЦИИ по О | | | | | | | | | 0 |
|--|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП | | | | | | | | | |
|--|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|----|--------|---|---|----------|--------|--------|------|------|------|--|--|---|----|
| | ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ | 18 | 3 6 | 2 | 1 | 4 428 | 3 8 | 1 2 | 3988 | 1524 | 1968 | | | 0 | 84 |
|--|---|----|--------|---|---|----------|--------|--------|------|------|------|--|--|---|----|

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 1.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 2.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

социально-гуманитарных дисциплин;
иностранного языка;
медико-биологических дисциплин;
безопасности жизнедеятельности;
рисунка и живописи.

Лаборатории:

информационное обеспечение профессиональной деятельности;
технологий парикмахерских услуг;
моделирования и художественного оформления прически.

Мастерские:

салон-парикмахерская.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
 - актовый зал;
- и др.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу специальности 43.02.17

Технологии индустрии красоты располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

- социально-гуманитарных дисциплин;
- иностранного языка;
- медико-биологических дисциплин;
- безопасности жизнедеятельности;
- рисунка и живописи.

оснащенных оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска учебная;
- дидактические пособия;
- программное обеспечение;
- видеофильмы по различным темам;

техническими средствами:

- видеооборудование;
- экран, проектор;
- компьютеры по количеству посадочных мест;
- профессиональные компьютерные программы.

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Зал «Актный зал»

оснащенный оборудованием:

- осветительная техника;
- звуковая аппаратура (микрофоны, микрофонные стойки, микшерный пульт, радиомикрофоны);
- акустические системы;
- видеопроектор с проекционным экраном;
- программные системы конференцсвязи;
- стулья;
- трибуна.

Зал «Библиотека»

оснащенный оборудованием:

- стулья;
- рабочие столы;
- стеллажи и витрины;
- каталожные шкафы под периодику, формуляры, мультимедиа носители.

Зал «Читальный зал с выходом в интернет»

оснащенный оборудованием:

- стулья;
- рабочие столы;
- шкафы канцелярские;
- компьютеры со специализированным программным обеспечением с выходом в интернет;

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информационное обеспечение профессиональной деятельности»

- учебная доска, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучаю-

щихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.;

- технические средства (компьютеры, средства аудиовизуализации, мультимедийным проектором);

- персональные компьютеры (по числу обучающихся) с выходом в интернет, специализированное программное обеспечение, мультимедийные пособия;

Лаборатория «Технологий парикмахерских услуг»

- парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом;
- сушиуар;
- климазон;
- лаборатория парикмахерская;
- раковина для мытья рук;
- облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный;
- ультрафиолетовая камера для обработки для парикмахерского инструмента;
- стул для мастера;
- рабочее место парикмахера с зеркалом;
- парикмахерское кресло с обивкой из водонепроницаемых материалов,

оборудованное гидроподъемником;

- тележка парикмахерская на колесах;
- весы парикмахерские;
- штатив напольный для демонстрации работ.

Лаборатория «Моделирования и художественного оформления прически»

- парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом;
- сушиуар;
- климазон;
- облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный;
- ультрафиолетовая камера для обработки для парикмахерского инструмента;
- стул для мастера;
- рабочее место парикмахера с зеркалом;
- парикмахерское кресло с обивкой из водонепроницаемых материалов,

оборудованное гидроподъемником;

- тележка парикмахерская на колесах;
- весы парикмахерские;
- штатив напольный для демонстрации работ.

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Салон - парикмахерская

Лаборатория;

- парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом;
- сушиуар;
- климазон;
- вапоризатор
- лаборатория парикмахерская;
- раковина для мытья рук;
- облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный;
- ультрафиолетовая камера для обработки для парикмахерского инструмента;
- стул для мастера;
- рабочее место парикмахера с зеркалом;
- парикмахерское кресло с обивкой из водонепроницаемых материалов,

оборудованное гидроподъемником;

- тележка парикмахерская на колесах;
- весы парикмахерские;
- штатив напольный для демонстрации работ.

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Парикмахерское искусство».

Производственная практика реализуется в организациях по профилю специальности, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допуск замены оборудования его виртуальными аналогами

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к организации воспитания обучающихся

6.2.1. Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), и имеющими стаж работы в

данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.4.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, выполняют выпускную квалификационную работу в виде демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: наименование квалификации «специалист индустрии красоты».

Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: наименование квалификации «специалист индустрии красоты».

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.4. Примерные оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки. Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 3.

Приложение 1 к ОПОП СПО по
специальности 43.02.17 Технологии
индустрии красоты

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Паспорт Рабочей программы воспитания.

Раздел 2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов.

Раздел 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы.

Раздел 4. Рабочий календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания

| Название | Содержание |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 11 июня 2021 года); – Федеральный закон от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»; – Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 29.12.2010 г. №436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; – Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. №597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»; – Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты; – Распоряжение Правительства Российской Федерации № 996-р от 29.05.2015 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.»; – Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» 2021-2025 гг., принят 01.01.2021г.; – Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р; – Национальный проект «Демография». Федеральный проект «Спорт – норма жизни», 01.01.2019 – 31.12.2024г.; – Национальный проект «Образование». Срок реализации: 01.11.2018 – 31.12.2024.) (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 |

| | |
|---|---|
| | <p>сентября 2018 г № 10);</p> <ul style="list-style-type: none"> – распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; – приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – создание условий для развития личности студентов на основе правил и норм поведения, действующих в интересах человека, семьи, общества и государства, воспитание и подготовка высококвалифицированных и разносторонне развитых специалистов, высоконравственных, имеющих активную гражданскую позицию, конкурентоспособных на рынке труда. |
| Сроки реализации программы | Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования: 1 года 10 месяцев |
| Планируемые результаты реализации программы | <ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданско-патриотической позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок; - понимание значимости своей профессии, проявление к ней устойчивого интереса; - определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; - использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - соблюдение норм экологической безопасности; - умение организовать работу коллектива или команды; - определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора по ВР, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, члены Студенческого совета представители Совета родителей |

Данная Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом требований ФГОС СПО и направлена на формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель рабочей программы воспитания - создание условий для развития личности студентов на основе правил и норм поведения, действующих в интересах человека, семьи, общества и государства, воспитание и подготовка высококвалифицированных и разносторонне развитых специалистов, высоконравственных, имеющих активную гражданскую позицию, конкурентоспособных на рынке труда.

Задачи:

- формирование самостоятельной ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе, личностному самоопределению и саморазвитию;
- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация различных видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- создание условий для формирования активной гражданской позиции, гражданского самоопределения и ответственности за собственный политический и моральный выбор;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.
- формирование профессионально значимых качеств личности основанных на культуре субъекта Российской Федерации и корпоративной культуре ключевых работодателей.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в многопрофильном колледже сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования. Данная рабочая программа воспитания отражает запросы и интересы участников образовательного процесса, а именно обучающихся, делая акцент на их личностное развитие, возрастные и индивидуальные особенности, ценности семьи, а так же государства, общества и субъектов экономической сферы.

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к семейным ценностям, является обязательным.

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |

| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
|--|--------------|
| Выполняющий профессиональные навыки в индустрии красоты | ЛР 13 |
| Осознающий выбор профессии Парикмахер и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | ЛР 14 |
| Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность | ЛР 15 |
| Готовый к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах | ЛР 16 |
| Обладающий экономической и финансовой культурой, экономической грамотностью, а также собственной адекватной позицией по отношению к социально-экономической действительности. | ЛР 17 |
| Региональные личностные результаты реализации рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования | |
| Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны | ЛР 18 |
| Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах | ЛР 19 |
| Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области | ЛР 20 |
| Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс | ЛР 21 |
| Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов | ЛР 22 |
| Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию | ЛР 23 |
| Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений | ЛР 24 |
| Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде | ЛР 25 |
| Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, | ЛР 26 |

| | |
|---|--------------|
| мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях | |
| Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | ЛР 27 |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Критерием планируемых форм учета личностных результатов обучающихся является цифровое портфолио, которое предусматривает следующий комплекс критериев:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Система воспитательной работы обеспечивает достижение двух групп результатов.

Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, увеличение количества участников проектов и т.д. Внутренние (качественные, не имеющие формализованных показателей): общие компетентности, личностный рост, формирование гражданской позиции и т.д.

Показатели и критерии оценки воспитательной работы в профессиональной образовательной организации определяются требованиями ФГОС СПО к формированию общих компетенций, документами по молодежной политике и работе с молодежью.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы в АНО ПО «ПТЭИТ» направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требования ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности в АНО ПО «ПТЭИТ» и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора техникума, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по ВР, непосредственно курирующего данное направление, кураторов, преподавателей, отдела профориентации и службы содействия трудоустройству выпускников. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Социально-педагогическая служба техникума осуществляет содействие в создании условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в техникуме, в семье и их социальном окружении. Основной задачей СПП техникума является организация своевременной комплексной личностно-ориентированной социально- педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся всех категорий (включая обучающихся - сирот и обучающихся – инвалидов и лиц с ОВЗ), а также всем тем из них, кто имеет проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально опасном положении. Адаптация и социализация обучающихся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в период обучения осуществляется в соответствии с программами адаптации и социализации данных обучающихся.

Ежегодно проводится социально-психологическая диагностика по различным направлениям (анкетирования и тестирования) обучающихся всех курсов, которые является диагностическим компонентом воспитательной деятельности колледжа и основанием для профилактической деятельности. Полученные результаты определяют направленность и содержание профилактической работы с обучающимися, позволяют оказывать им своевременную адресную социальную и психолого-педагогическую помощь. На основании результатов тестирования для обучающихся разрабатываются индивидуальные или групповые профилактические программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

- для работы органов студенческого самоуправления;
- проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал);
- спортивные сооружения (спортивные залы и площадки, оснащены игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, мероприятий профилактической работы, собраний, концертов, флешмобов, акций;
- выпуска электронных изданий;
- художественного творчества;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных

спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;

- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников;
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Мероприятия воспитательной направленности образовательной организации представлены на сайте АНО ПО «ПТЭИТ».

**РАБОЧИЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

на период 2024-2025 учебный год

| Дата | Содержание и формы деятельности | Место проведения | | Ответственные | Коды ЛР |
|------|--|------------------|--------------------------------|---|----------------|
| 1 | День знаний, классные часы | студенты | Актовый зал, учебные аудитории | Заместитель Директора по ВР, кураторы групп | ЛР 1, ЛР 3 |
| 3 | | | Учебные кабинеты | Кураторы, преподаватели социально- гуманитарных дисциплин | ЛР 2, ЛР 3. |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом. Памятное мероприятие ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом - Урок памяти «Беслан» (видеофильм). | Студенты | Актовый зал | Заместитель Директора по ВР, кураторы групп | ЛР 2, ЛР 8 |
| 6 | Месячник первокурсника: классные часы, посвященные истории образовательного учреждения. | Студенты | Учебные кабинеты | Заместитель Директора по ВР, кураторы групп | ЛР 7 |

| | | | | | |
|-----------|---|----------|------------------|--|-------------------------|
| | | | | | |
| 8 | Международный день распространения грамотности | Студенты | Учебные кабинеты | Заместитель Директора по ВР, кураторы групп | ЛР 1,2, 7, 15,17 |
| 9 | Социально-психологическое тестирование на выявление возможности употребления ПАВ. | Студенты | Учебный корпус | Заместитель Директора по ВР, кураторы групп | ЛР 9 |
| 13 | День парикмахера | Студенты | Учебный корпус | Заместитель Директора по ВР, кураторы групп | ЛР 7 |
| 14 | Проведение психологической диагностики, направленной на выявление личностных особенностей студентов, эмоционального и функционального состояния студентов 1 курса, выявление студентов, склонных к девиантному поведению, межличностных и групповых взаимоотношений в коллективе. | Студенты | Учебный корпус | Заместитель Директора по ВР, кураторы групп | ЛР 7, ЛР 8 |

| | | | | | |
|----|--|----------|------------------|---|----------------|
| 16 | Посвящение в студенты. Праздничный вечер, посвященный первокурсникам. | Студенты | Актный зал | Заместитель Директора по ВР, кураторы групп | ЛР 2, ЛР 11 |
| 17 | Классные часы «О безопасности на объектах транспортной инфраструктуры, на ж/д объектах. Управление мопедом, велосипедом, скутером в соответствии с ПДД РФ». | Студенты | Учебные кабинеты | Кураторы | ЛР 3, ЛР 10 |
| 18 | Введение в профессию (специальность). Конкурс презентаций и плакатов «Мир моей будущей профессии». | Студенты | Учебные кабинеты | Заместитель Директора по ВР, кураторы групп | ЛР 7 |
| 20 | Участие в Международном конкурсе социальной рекламы антикоррупционной направленности «Вместе против коррупции». | Студенты | Учебные кабинеты | кураторы | ЛР 2, ЛР 3 |
| 21 | День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год) | Студенты | Учебные кабинеты | Заместитель Директора по ВР, кураторы групп | ЛР 1, ЛР 5 |
| 29 | Неделя безопасности дорожного движения. | Студенты | Учебные кабинеты | Заместитель Директора по ВР, кураторы групп | ЛР 3, |

| | | | | | |
|----------------|--|--------------------|------------------|--|-----------------------|
| | | | | | ЛР 10 |
| ОКТАБРЬ | | | | | |
| 1 | День пожилых людей. Поздравление ветеранов педагогического труда с 81-летним юбилеем профессионально-технического образования и Днем учителя. Праздничный концерт. | студенты | | Заместитель директора по ВР | ЛР 6 |
| 14 | Благотворительная всероссийская акция «Мы вместе». | студенческий совет | | Заместитель Директора по ВР, кураторы групп | ЛР 6 |
| 15 | Спортивный квест «Здоровье – наше будущее» для студентов 1 курса. | Студенты | Спортивный зал | Руководитель физического воспитания | ЛР 9 |
| 16 | День отца в России | Студенты | Учебные кабинеты | Заместитель Директора по ВР, кураторы групп | ЛР 1, ЛР 5 |

| | | | | | |
|---------------|---|----------|------------------|---|--------------------------|
| 22 | Музыкально-конкурсная программа для девушек «Осень-краса - 2021». | Студенты | Актный зал | Заместитель Директора по ВР, кураторы групп | ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12 |
| 30 | День памяти жертв политических репрессий Урок памяти «Правда истории: память и боль». | Студенты | Учебные кабинеты | преподаватели истории | ЛР 5, ЛР 8 |
| НОЯБРЬ | | | | | |
| 4 | День народного единства. Проведение комплекса мероприятий. | Студенты | Учебные кабинеты | Преподаватели истории | ЛР 1, ЛР 8 |
| 8 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | Студенты | Учебные кабинеты | преподаватели истории | ЛР 5, ЛР 8 |
| 22 | Игровая программа «Брейн-ринг «Мой ЗОЖ» для студентов, проживающих в общежитии, направленная на профилактику употребления ПАВ, табакокурения. | Студенты | | Заместитель Директора по ВР, кураторы групп | ЛР 9 |
| 25 | Цикл бесед для студентов 1 курса «Сквернословие и как с ним бороться». | Студенты | Библиотека | кураторы | ЛР 3 |

| | | | | | |
|----------------|---|----------|------------------|--|------------------------|
| 27 | День матери. Литературно – музыкальное посвящение: «Все на земле от материнских рук!», приуроченное к Дню матери. | Студенты | Актный зал | Заместитель Директора по ВР, кураторы групп | ЛР 12 |
| ДЕКАБРЬ | | | | | |
| 1 | Всемирный день борьбы со СПИДом – комплекс мероприятий . | Студенты | Учебные кабинеты | Кураторы | ЛР 9 |
| 3 | День неизвестного солдата. Беседа по истории возникновения памятной даты. Просмотр док. фильма. | Студенты | Актный зал | кураторы | ЛР 1, ЛР 5 |
| 4 | День Добровольца в России: традиции и история. Награждение членов волонтерского отряда за активное участие в общественной жизни колледжа, района. | Студенты | Актный зал | Заместитель Директора по ВР, кураторы групп Заместитель Директора по ВР, кураторы групп | ЛР 2 |
| 9 | День Героев Отечества «Мы гордо носим ордена». Литературно-музыкальная викторина. | Студенты | Актный зал | Зам. директора по ВР | ЛР 1, ЛР 11 |
| 12 | День Конституции Российской Федерации. | Студенты | Учебные кабинеты | Заместитель директора | ЛР 1, ЛР 2 |

| | | | | | |
|---------------|--|------------------------------|------------------|-----------------------------------|----------------|
| 17 | Классный час: «Основы антикоррупционного поведения молодежи – часть правовой культуры» . | Студенты | Учебные кабинеты | Кураторы | ЛР 2, ЛР 3 |
| 28 | Литературная зарисовка «Новогодние обычаи и традиции». Новогодняя музыкально-конкурсная программа для студентов «Новогодний карнавал». | Студенты | Актный зал | Заместитель Директора по ВР | ЛР 5, ЛР 11 |
| ЯНВАРЬ | | | | | |
| 11 | Новый год. Литературно-музыкальная викторина «Святочные гадания». Всероссийская акция «Новогодние окна». | Студенческий совет, студенты | Актный зал | Заместитель Директора по ВР | ЛР 5, ЛР 11 |
| 15 | Подготовка участников из числа студентов к конкурсу WorldSkills.. | Студенты | Учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР | ЛР 4 |

| | | | | | |
|----------------|---|------------------------------|----------------|--|---------------|
| 25 | Праздник студентов «Татьянин день» – комплекс мероприятий. | Студенческий совет, студенты | Актовый зал | Заместитель Директора по ВР | ЛР 11 |
| 27 | День снятия блокады Ленинграда Урок мужества «Город в стальном кольце». Акция «Блокадный хлеб». | Студенты | Актовый зал | Заместитель Директора по ВР, кураторы групп | ЛР 1, ЛР 5 |
| ФЕВРАЛЬ | | | | | |
| 2 | День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Урок мужества «Поклонимся великим тем годам». | Студенты 1-4 курсов | Актовый зал | Заместитель Директора по ВР | ЛР 1, ЛР 3 |
| 4 | Участие в конкурсах профессионального мастерства: чемпионаты «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) | Студенты | Учебный корпус | кураторы | ЛР 7 |
| 8 | День российской науки – комплекс мероприятий. | Студенты | Читальный зал | Заместитель Директора по ВР | ЛР 7 |

| | | | | | |
|----|--|-----------------------|------------------|--|----------------|
| 15 | Региональный чемпионат WorldSkills Russia. | Студенты | Учебные кабинеты | Заместитель Директора по ВР, кураторы групп | ЛР 4 |
| 18 | Конкурсная Игровая программа, посвященная Дню защитника Отечества «Держава армией крепка». | Студенты курса 1 | Актный зал | Руководитель физического воспитания, преподаватель- организатор ОБЖ | ЛР 1, ЛР 3 |
| 21 | Военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!». | Студенты | Спортивный зал | Руководитель физического воспитания, преподаватель- организатор ОБЖ | ЛР 1, ЛР 3 |
| 23 | День защитников Отечества -комплекс мероприятий. Праздничный концерт, посвященный Дню ЗащитникаОтечества «Виват, мужчины!». | студенческий совет | Актный зал | Заместитель Директора по ВР, кураторы групп | ЛР 1, ЛР 11 |

МАРТ

| | | | | | |
|-----------|---|--------------------|----------------------------------|---|---------------------|
| 1 | Областная молодежная акция «Техникум —территория без наркотиков!». | Студенты | Учебные кабинеты, спортивный зал | Заместитель Директора по ВР, кураторы групп | ЛР 9 |
| 2 | Участие в олимпиадах по профессии: Лучший по профессии 43.01.02 Парикмахер | Студенты 3 курса | Учебный корпус | Заместитель Директора по ВР, кураторы групп | ЛР 7 |
| 4 | Конкурсная программа для девушек «Русая коса-девичья краса», посвященный Международному женскому дню. | Студенты 1-4 курса | Актальный зал | Заместитель Директора по ВР, кураторы групп | ЛР 5, ЛР 11 |
| 8 | Международный женский день - комплекс мероприятий. Праздничная концертная Программа «Милых женщин поздравляем!». | Студенты | Актальный зал | Заместитель Директора по ВР, | ЛР 11, ЛР 12 |
| 10 | Всероссийский конкурс «Доброволец России – 2022». | Студенты | Учебные кабинеты | кураторы групп | ЛР 2, ЛР 6 |

| | | | | | |
|---------------|---|----------|-------------------------------------|--|---------------|
| 15 | Круглый стол по основам православия «40 Севастийских мучеников» в рамках тематических встреч со священником «Души моей колокола». | Студенты | Библиотека | Заместитель Директора по ВР, кураторы групп | ЛР 11 |
| 18 | День воссоединения Крыма с Россией | Студенты | Учебные кабинеты | , кураторы | ЛР 1, ЛР 5 |
| АПРЕЛЬ | | | | | |
| 1 | День смеха- литературно-музыкальная композиция для студентов, проживающих в общежитии. | Студенты | | Заместитель Директора по ВР, кураторы групп | ЛР 11 |
| 12 | День космонавтики -комплекс мероприятий Классные часы «Юрий Гагарин – человек в Космосе». | Студенты | Учебные кабинеты | преподаватель истории | ЛР 2 |
| 20 | Областная молодежная добровольческая программа «Антитабачный десант». | Студенты | Учебные кабинеты. спортивный зал | руководитель физ.воспитания | ЛР 9 |
| 21 | Всероссийский конкурс «Большая перемена». | Студенты | Учебные кабинеты | кураторы | ЛР 2 |
| 25 | Отборочные соревнования для участия в Финале IX Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). | Студенты | | Заместитель Директора по ВР, кураторы групп | ЛР 4 |

| | | | | | |
|-------------|--|------------------------------------|------------------|---|------------|
| 26 | Урок Мужества, посвященный годовщине аварии на Чернобыльской АЭС. Встреча с ликвидатором аварии. | Студенты курса 1 | Библиотека | преподаватель –организатор ОБЖ | ЛР 10 |
| 29 | Фестиваль художественной самодеятельности «Студенческая весна». | Вокальная студия | | Заместитель Директора по ВР, кураторы групп | ЛР 11 |
| 29 | Уборка и благоустройство территории колледжа, помещений и аудиторий в рамках акции «Дни защиты от экологической опасности». | Студенты | Учебные кабинеты | Кураторы. | ЛР 2 |
| МАЙ | | | | | |
| 1 | Праздник весны и труда - комплекс мероприятий. | Педагогический коллектив, студенты | | Заместитель директора по ВР | ЛР 1, ЛР 4 |
| 9 | День Победы - комплекс мероприятий .Памятная акция «Бессмертный полк». Памятная акция «Вахта памяти». Памятная акция «Окна Победы». Литературная беседа «Юность, опаленная войной». | Студенты | | Заместитель директора по ВР | ЛР 1, ЛР 6 |
| 26 | День российского предпринимательства. | Студенты | Учебные кабинеты | Преподаватели экономики | ЛР 7 |
| ИЮНЬ | | | | | |
| 1 | Международный день защиты детей. Всероссийская просветительская акция «Так просто быть рядом». | студенческий совет | Учебные кабинеты | Студенческий совет | ЛР 12 |
| 3 | Классные часы-уроки нравственности «Лучше добрым на свете быть...». | Студенты | Учебные кабинеты | кураторы, | ЛР 6 |

| | | | | | |
|-------------|---|---------------------|------------------|---|-----------------------|
| 5 | День эколога. Акция «Зеленый марафон». | Студенты | | Заместитель Директора по ВР, кураторы групп | ЛР 10 |
| 6 | Пушкинский день России. День русского языка. Урок-презентация «Солнце русской поэзии». | Студенты | Актный зал | Преподаватели литературы | ЛР 11 |
| 9 | Классный час: «Безопасное лето»- о безопасном поведении в общественных местах, транспорте в дни летних каникул. | Студенты | Учебные кабинеты | кураторы | ЛР 7 |
| 12 | День России. Тематическая Викторина «Мой край». | Студенты | Актный зал | Заместитель Директора по ВР, кураторы групп | ЛР 1, ЛР 5 |
| 22 | День памяти и скорби - комплекс мероприятий Всероссийская мемориальная акция «Свеча памяти». | Студенты | | Заместитель Директора по ВР | ЛР 2 |
| 27 | День молодежи. Праздничный концерт. | Вокальная студия | | Заместитель Директора по ВР | ЛР 11 |
| ИЮЛЬ | | | | | |

| | | | | | |
|---------------|--|---|-------------------------------|---|--------------|
| 8 | День семьи, любви и верности: Литературно-поэтический марафон «Любовью дорожить умеете». | Родители, студенты, педагоги | | Заместитель Директора по ВР, кураторы групп | ЛР 12 |
| АВГУСТ | | | | | |
| 22 | День Государственного Флага Российской Федерации. Акция «Мой флаг, моя история». | Родители, студенты, педагоги | | Заместитель Директора по ВР | ЛР 1, ЛР 2 |
| 28 | Организационные собрания с первокурсниками и их родителями (законными представителями) | Студенты нового набора, родители (законные представители) | Актовый зал, учебные кабинеты | Заместитель директора по ВР | ЛР 11, ЛР 12 |

Приложение 3
Оценочные средства для государственной
итоговой аттестации к ОПОП
по специальности
43.02.17 Технологии индустрии красоты

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«43.02.17 ТЕХНОЛОГИИ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт оценочных средств для ГИА**
- 2. Структура процедур ГИА и порядок проведения**
- 3. Типовое задание для демонстрационного экзамена**
- 4. Порядок организации и проведения защиты дипломной работы (дипломного проекта)**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1 . Особенности образовательной программы

Оценочные средства разработаны для специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: специалист индустрии красоты.

1.2 Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по каждому из сочетаний видов деятельности рекомендуется применять следующие материалы:

| Виды деятельности | Профессиональный стандарт | Компетенция Ворлдскиллс |
|---|--|--------------------------|
| ВД.04 Предоставление парикмахерских услуг | Профессиональный стандарт «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1134н, регистрационный №35906 | Парикмахерское искусство |

1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

| | |
|---|--|
| Оцениваемые виды деятельности и профессиональные компетенции по ним | Описание выполняемых в ходе процедур ГИА заданий |
| Демонстрационный экзамен | |
| ВД.04 Предоставление парикмахерских услуг | Демонстрирует моделирование реальных производственных условий для решения практических задач предоставления парикмахерских услуг |
| Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта (работы)) | |
| Письменная экзаменационная работа (дипломный проект (работа)) | Защита выпускной квалификационной работы (дипломного проекта (работы)) |

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1 Структура задания для процедуры ГИА

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломный проект (работа)).

По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен может быть включен в выпускную квалификационную работу (ВКР), в таком случае тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать не только одному или нескольким профессиональным модулям ФГОС СПО, но и одному или нескольким модулям демонстрационного экзамена. В таком случае для проведения демонстрационного экзамена рекомендовано использовать компетенцию Ворлдскиллс: «Парикмахерское искусство».

Выбранные модули должны соотноситься с тематикой выпускной квалификационной работы и быть отражены в дипломном проекте (работе).

Демонстрационный экзамен - вид аттестационного испытания при государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования, которая предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и национальными практиками, реализуемая с учетом обязательных условий по организации и проведению демонстрационного экзамена (ДЭ).

Демонстрационный экзамен может проводиться в форме государственного экзамена.

Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе указанных профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом Ворлдскиллс.

2.2 Порядок проведения процедуры

Образовательная организация разрабатывает соответствующее «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена», в котором отражает особенности выбранной формы организации государственной итоговой аттестации согласно ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

В случае включения демонстрационного экзамена (ДЭ) в ВКР образовательная организация обеспечивает выпускникам возможность сначала сдать ДЭ.

На защите ВКР выпускники представляют выполненную дипломный проект (работу). Члены государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) учитывают оценку, полученную на ДЭ, в совокупности с которой в итоге за ВКР выставляется единая оценка.

Компетенции Ворлдскиллс, модули которых можно использовать для формулировки тем дипломных проектов (работ) ВКР и для формирования задания демонстрационного экзамена:

- «Визаж и стилистика»
- «Эстетическая косметология»
- «Парикмахерское искусство»

Оценка качества сдачи ДЭ проводится экспертной группой, входящей в государственную экзаменационную комиссию.

В случае проведения демонстрационного экзамена в виде государственного экзамена, рекомендуется разрабатывать задания к нему на основе соответствующих профессиональных стандартов, с учетом ПООП и заданий компетенций Ворлдскиллс: «Визаж и стилистика», «Эстетическая косметология», «Парикмахерское искусство».

Тематика ВКР должна соответствовать одному или нескольким профессиональным модулям.

В комплект заданий для ДЭ может входить несколько модулей.

При разработке задания указывается общая продолжительность задания на одного обучающегося.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1 Структура и содержание типового задания

3.1.1. Формулировка типового практического задания (приводится наименование задания для оценки результатов освоения программы СПО):

- состав операций (задач), выполняемых в ходе выполнения задания;
- исходные данные в текстовом и/или графическом виде.

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

3.1.3. Практические задания демонстрационного экзамена выполняются с учетом установленных регламентов. Для проведения демонстрационного экзамена в качестве экспертов приглашаются представители работодателей, образовательных организаций,

имеющие удостоверение эксперта.

В период демонстрационного экзамена организуется прямая видеотрансляция процесса сдачи демонстрационного экзамена в сети Интернет.

3.1.4. Формулировка типового теоретического задания (в случае наличия)

- тестовое задание;
- примеры теоретических вопросов.

3.2. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

3.2.1. Порядок оценки

| № п/п | Демонстрируемые результаты (по каждой из задач) | Количественные показатели |
|---------------------------------|--|----------------------------------|
| Парикмахерское искусство | | |
| 1 | Женская салонная стрижка с окрашиванием | 12 |
| 2 | Женская собранная прическа на длинных волосах с окрашиванием | 13 |
| 3 | Мужская классическая стрижка с укладкой | 9 |
| 4 | Женская модная стрижка с укладкой на длинных волосах | 10 |
| 5 | Модная мужская стрижка с укладкой по фотографии | 10 |
| | ИТОГО: | 54 баллов |

Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена устанавливаются по разделам задания с учетом ПМ образовательной программы.

Шкала оценивания:

- Оценка «отлично»: теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному;

- Оценка «хорошо»: теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- Оценка «удовлетворительно»: теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.

- Оценка «неудовлетворительно»: теоретическое содержание материала не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

3.1.5. Порядок перевода баллов в систему оценивания.

Рекомендуемые основания для разработки методики перевода баллов в систему оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» приведены на основе рекомендованной методики перевода результатов участников

демонстрационного экзамена, разработанной АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия»).

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы.

| Оценка ГИА | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
|--|-----------------------|---------------------|-----------------|------------------|
| Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах) | 0,00% - 19,99% | 20,00% - 39,99% | 40,00% - 69,99% | 70,00% - 100,00% |

4. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

Программа организации проведения защиты ВКР как часть программы ГИА

должна включать:

4.1 Общие положения (включают описание порядка подготовки и защиты дипломного

проекта, основные требования к организации процедур);

4.2 Тематика дипломных проектов по специальности;

4.3 Структура и содержание выпускной квалификационной работы;

4.4 Порядок оценки результатов дипломного проекта.