Частное профессиональное образовательное учреждение
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»
(ЧПОУ «ПТЭИТ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «ПТЭИТ»
_____ В.М.Вазагов
«30» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для студентов специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0101C8910017AF9096477CDDA35C52432F
Владелец: ВАЗАГОВ ВИКТОР МИСОСТОВИЧ
Действителен: с 21.09.2022 до 21.12.2023

г. Пятигорск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05. 2014 г. № 508)

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (ЧПОУ «ПТЭИТ»)

Разработчик: Орешина Е.В. – преподаватель базовой квалификационной категории ЧПОУ «ПТЭИТ».

РАССМОТРЕНА
отделением юридических дисциплин
Протокол №5 от 30.05.2022г.
Зав.отделением _____Макаренко О.В.

СОГЛАСОВАНА
на заседании УМС
пр. №5 от 30.05.2022
_____ Шныров И.В.

Рецензенты:

Мурадян Л.Т. – преподаватель ЧПОУ «ПТЭИТ».

Богословская Т.И. – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «ПТТТиС"

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15 23
5.	ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ УМЕНИЙ, ЗНАНИЙ И СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык (английский)»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

Студент должен обладать **общими компетенциями,** включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.4 Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 122 часа;
самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Количество часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**150**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**122**
в том числе:	
лабораторные работы не предусмотрены	-
практические занятия	122
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**28**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**Развивающий курс (2 год обучения)**	**38 (32а+6с)**	
Тема 1.1. Sports. (Спорт)	**Практические занятия** ***Лексический материал по теме.*** - лексический материал по теме «Sports»; - разговорные клише по теме.	8	2,3
	Грамматический материал: - личные местоимения в именительном и объектном падежах; - притяжательные местоимения и абсолютная форма притяжательных местоимений; - указательные, вопросительные и возвратные местоимения.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Прочитать текст «The Olympic Games», выучить новые слова и выражения, ответить на вопросы по тексту.	2	
Тема 1.2. Travelling. (Путешествия) Shopping.(Покупки)	**Практические занятия** ***Лексический материал по теме:*** - лексический материал по теме «Travelling», «Shopping» - разговорные клише по теме.	8	2,3
	Грамматический материал: - имена существительных во множественном числе; - притяжательный падеж существительных.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Выучить диалог «Reserving a Room at the Hotel», прочитать и перевести диалог «At the Greengrocer's»	1	
Тема 1.3. Holidays in the USA. (Праздники в США)	**Практические занятия** ***Лексический материал по теме:*** - лексический материал по теме «Holidays in the USA»; - разговорные клише по теме. ***Грамматический материал:*** - правила употребления определенного и неопределённого артиклей; - правила употребления глаголов to be и to have;	8	2,3

	- неопределённые местоимения, производные от some, any, no, every.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию о праздниках в США. Прочитать текст. Подготовить пересказ.	2	
Тема 1.4. The English Language in the World. (Английский язык в мире)	**Практические занятия** ***Лексический материал по теме:*** - лексический материал по темам «The English Language in the World»; - разговорные клише по темам. ***Грамматический материал:*** - употребление оборота there is/there are; - степени сравнения прилагательных и наречий.	8	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Прочитать тексты «How many people in the World Speak English?» и «Why Should We Learn English?» Подготовиться к диалогам по теме.	1	
Раздел 2.	**Профессионально-направленный модуль.**	**46 (40а + 6с)**	
Тема 2.1. Professions and professional skills Профессии, профессиональные качества.	**Практические занятия** ***Лексический материал по теме:*** - лексический материал по теме «Professions and professional skills»; - разговорные клише по теме. ***Грамматический материал:*** - порядок слов в общем и альтернативном вопросе; - порядок слов в специальном вопросе; - порядок слов в разделительном вопросе.	8	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить новые слова и выражения, прочитать и выучить диалоги по теме «Professions and professional skills».	1	
Тема 2.2. English Business Letters (Деловые письма на английском языке)	**Практические занятия** ***Лексический материал по теме:*** - лексический материал по теме «English Business Letters»; - разговорные клише по теме. ***Грамматический материал:*** - порядок построения безличных и неопределенно-личных предложений; - количественные и порядковые числительные.	8	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить новые слова и выражения, прочитать текст «English Business	1	

	Letters», ответить на вопросы по тексту.		
Тема 2.3. Business Documents (Деловая документация).	**Практические занятия** ***Лексический материал по теме:*** - лексический материал по теме «Business Documents»; - разговорные клише по теме. ***Грамматический материал:*** - как читаются даты и дробные числа; - дни недели, месяцы, времена года; - выражения, связанные со временем.	8	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Прочитать текст «Money and its Functions», найти английские эквиваленты, ответить на вопросы по тексту.	1	
Тема 2.4. Searching for a job abroad (Поиск работы за рубежом)	**Практические занятия** ***Лексический материал по теме:*** - лексический материал по темам «Searching for a job abroad»; - разговорные клише по теме. ***Грамматический материал:*** - выражения, связанные со временем; - предлоги места, направления и времени.	6	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Прочитать текст «Searching for a job abroad», найти английские эквиваленты, ответить на вопросы по тексту.	1	
Тема 2.5. Contracts and their Features (Контракты и их основные особенности)	**Практические занятия** ***Лексический материал по теме:*** - лексический материал по темам «Contracts and their Features»; - разговорные клише по теме. ***Грамматический материал:*** - времена английского глагола.	4	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить новые слова и выражения, прочитать текст «Essential clauses of contract», найти английские эквиваленты	1	
Тема 2.6. Types of law (Виды законов).	**Практические занятия** ***Лексический материал по теме:*** - лексический материал по темам «Types of law»;	6	2,3

	- разговорные клише по теме. ***Грамматический материал:*** - три формы неправильных глаголов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Прочитать текст «Why do we need laws», ответить на вопросы по тексту. Подготовить пересказ.	1	
Раздел 3.	**Развивающий курс (3 год обучения)**	**36 (26а + 10с)**	
Тема 3.1. Moscow. The Russian Federation. (Москва. Российская Федерация)	**Практические занятия** ***Лексический материал по теме.*** - лексический материал по темам «Moscow. The Russian Federation»; - разговорные клише по теме. ***Грамматический материал:*** - образование времен Present (Past, Future) Indefinite	4	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить презентацию и эссе о Москве на английском языке.	2	
Тема 3.2. London. Great Britain. (Лондон. Великобритания)	**Практические занятия** ***Лексический материал по теме:*** - лексический материал по темам «London. Great Britain»; - разговорные клише по теме; ***Грамматический материал:*** - образование времен Present (Past, Future) Continuous.	4	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить презентацию и эссе о Лондоне и Великобритании на английском языке.	1	
Тема 3.3. Washington. The USA. (Вашингтон. США)	**Практические занятия** ***Лексический материал по теме:*** - лексический материал по теме «Washington. The USA»; - разговорные клише по теме. ***Грамматический материал:*** - образование времен Present (Past, Future) Perfect.	4	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию и эссе о Вашингтоне и США на английском языке.	1	

Тема 3.4. Education in Great Britain. (Образование в Великобритании)	**Практические занятия** ***Лексический материал по теме:*** - лексический материал по темам « Education in Great Britain»; - разговорные клише по темам. ***Грамматический материал:*** - образование Passive Voice.	4	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения о системе обучения в Великобритании.	2	
Тема 3.5. Famous People of culture and science. (Знаменитые люди культуры и науки)	**Практические занятия** ***Лексический материал по теме:*** - лексический материал по теме « Famous People of culture and science»; - разговорные клише по теме. ***Грамматический материал:*** - модальные глаголы и их заменители.	4	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию об известных людях культуры и науки на английском языке.	1	
Тема 3.6. How to write a letter in English. (Как написать письмо на английском языке)	**Практические занятия** ***Лексический материал по теме:*** - лексический материал по теме «How to write a letter in English»; - разговорные клише по теме. ***Грамматический материал:*** - причастие настоящего времени (Participle I).	4	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Написать образцы писем и заполнить анкеты различного характера.	1	
Тема 3.7. The Protection of Nature. (Защита природы)	**Практические занятия** ***Лексический материал по теме:*** - лексический материал по теме «The Protection of Nature»; - разговорные клише по теме. ***Грамматический материал:*** - причастие прошедшего времени (Participle II).	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию о защите природы на английском языке.	2	
Раздел 4.	**Профессионально-направленный модуль.**	**28 (22а + 6с)**	

Тема 4.1. How to make a speech in a court (Речь в суде)	**Практические занятия** ***Лексический материал по теме:*** - лексический материал по темам «How to make a speech in a court (Речь в суде)»; - разговорные клише по теме. ***Грамматический материал:*** - герундий(Gerund)	6	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Прочитать текст «Incoterms», выучить новые слова и выражения, подготовиться к пересказу по теме.	2	
Тема 4.2. Claims and Sanctions (Претензии и санкции)	**Практические занятия** ***Лексический материал по теме:*** - лексический материал по темам «Claims and Sanctions»; - разговорные клише по теме. ***Грамматический материал:*** - сложное дополнение (Complex Object)	6	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Прочитать текст «The Invoice», найти английские эквиваленты, ответить на вопросы по тексту.	1	
Тема 4.3. Human Resources Management (Управление человеческими ресурсами)	**Практические занятия** ***Лексический материал по теме:*** - лексический материал по теме «Human Resources Management»; - разговорные клише по теме. ***Грамматический материал:*** - Complex Subject.	6	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить новые слова и выражения, прочитать текст «Practical application», подготовить пересказ.	2	
Тема 4.4. Recruitment (Приём на работу).	**Практические занятия** ***Лексический материал по теме:*** - лексический материал по теме «Recruitment»; - разговорные клише по теме. ***Грамматический материал:*** - сложносочиненное и сложноподчиненное предложение.	4	2,3

	Самостоятельная работа обучающихся Прочитать тексты «Recruitment». Ответить на вопросы.	1	
	Дифференцированный зачет	2	
	Итого:	**150 (122а+28с)**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ***ознакомительный*** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – ***репродуктивный*** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – ***продуктивный*** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины обусловлена наличием учебного кабинета дисциплины «Иностранный язык (английский)».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий «Английский язык»;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- раздаточный материал по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2020. — 385 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07353-7. — URL: https://book.ru/book/933691 (дата обращения: 06.11.2020). — Текст : электронный.

Голубев, А.П. Английский язык для специальности "Право и организация социального обеспечения : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-406-08803-6. — URL: https://book.ru/book/941142

Мельничук, М.В. Английский язык для специальности ""Право и организация социального обеспечения : учебник / Мельничук М.В., Алисевич М.В., Цветкова А.В. — Москва : КноРус, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-406-01653-4. — URL: https://book.ru/book/938479

Дополнительные источники:

1. Восковская А.С. Английский язык. - Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 376 с.
2. Выборова Г.Е. и др. Easy English : Базовый курс: Учебник для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2018. – 384 с.
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: Каро, 2012. – 544 с.

Учебно-методические, периодические издания:

1. Wikipedia, Google, Яндекс - информационный портал.
2. www.english.language.ru – сайт для изучающих английский язык
3. www.macmillan.ru - каталог учебных пособий, словарей и мультимедийной продукции для изучающих английский язык
4. www.enhome.ru - изучение английского языка самостоятельно
5. www.study.ru - портал изучения иностранных языков

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов, презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
говорение: – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофици-ального общения в бытовой, социо-культурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоциональ-но-оценочные средства;	практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога;
– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата, выполнение презентации;
–создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разно-образной страноведческой и культуро-ведческой информации;	практические занятия, разработка индивидуальных проектных заданий;
аудирование: – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа с лексикой и текстами;
– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: составление плана-конспекта;
–оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, подготовка реферата;
Чтение – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художест-венные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмо-тровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	практические занятия, просмотровое и поисковое чтение газетных, журнальных статей (со словарём, без словаря), изложение изученной информации, пересказ текста;
письменная речь – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление презентации;
– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий: работа со справочной литературой;

Знания:	
– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление сообщения;
– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата;
– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	практические занятия, разработка презентации;
– лингвострановедческую, страновед-ческую и социокультурную информа-цию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий;
– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа со справочной литературой.

В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
1	**2**	**3**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Наблюдение и оценка на практических занятиях. Оценка в ходе проведения практической работы. Оценка при решении ситуационных задач.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организационно-управленческой деятельности.	Наблюдение и оценка на практических занятиях. Оценка в ходе проведения практической работы. Оценка при решении ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников, включая электронные.	Наблюдение и оценка на практических занятиях. Оценка в ходе проведения практической работы. Оценка при решении ситуационных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Ввод в базу данных сведений, необходимых для решения производственной ситуации. Формирование проекта решения по поставленной проблеме.	Наблюдение и оценка на практических занятиях. Оценка в ходе проведения практической работы. Оценка при решении ситуационных задач.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, другими сотрудниками учебного учреждения в ходе обучения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Анализ изменения законодательства в области организационно-управленческой деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, другими сотрудниками учебного учреждения в ходе обучения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Демонстрация нетерпимости к коррупционному поведению.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;	Отслеживание личностных результатов в процессе обучения
ЛР 2 Проявляющий активную	– демонстрация навыков	

гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	межличностного делового общения, социального имиджа; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;	
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	– демонстрация интереса к будущей профессии; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;	

многонационального народа России.	– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;	
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую	– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; – умение противодействовать терроризму и экстремизму	

устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.		
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;	
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	– проявление уважения к эстетическим ценностям, владение основами эстетической культуры	
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	– демонстрация принятия семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – участие в исследовательской и проектной работе;	
ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в	

	информационном пространстве;	
ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – участие в исследовательской и проектной работе; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах	

Критерии оценки:

Устная часть

- оценка ***«отлично»*** выставляется студенту, который правильно употребил языковые средства, его высказывания связные и логически выстроенные, он использует оценочные суждения, умеет поддерживать беседу, соблюдает речевой этикет, практически отсутствуют ошибки;

- оценка ***«хорошо»*** выставляется студенту, который в целом справился с поставленными задачами, его высказывания связные и последовательные, однако допущены некоторые ошибки, нарушающие коммуникацию, в речи присутствуют паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения;

- оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется студенту, который в основном справился с задачей, но при этом диапазон речевых средств ограничен, речь не идиоматична, допускаются речевые ошибки, практически отсутствуют элементы оценки и выражения собственного мнения, некоторые реплики собеседника вызывают затруднения, присутствуют паузы, мешающие речевому общению;

- оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется студенту, который лишь частично справился с решением коммуникативной задачи, высказывание небольшое, отсутствует элемент собственной оценки, допущено большое количество ошибок, студент затрудняется ответить на реплики партнера, коммуникация не состоялась.

Письменная часть

Всего 30 баллов

27-30 баллов: *«отлично»*

21-26 баллов: *«хорошо»*

17-20 баллов: *«удовлетворительно»*

Менее 17 баллов: *«неудовлетворительно»*

На основании полученных за обе части зачета (устную и письменную) положительных и отрицательных оценок студентам выставляются отметки «зачтено» и «не зачтено» соответственно.