

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»
(АНО ПО «ПТЭИТ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО «ПТЭИТ»

В.М.Вазатов
«16» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОД. 15 «ЭКОНОМИКА»**

для студентов

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

(на базе основного общего образования)

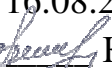
Пятигорск, 2023

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» предназначена для изучения дисциплины студентами социально-экономического профиля «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (АНО ПО «ПТЭИТ»)

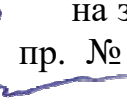
Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (АНО ПО «ПТЭИТ»)

Разработчик: Пономарева А.В. преподаватель АНО ПО «ПТЭИТ»

РАССМОТРЕНА

отделением общеобразовательных и социально-экономических дисциплин
Протокол №1 от 16.08.2023г.
Зав.отделением  Кирсанова Н.В.

СОГЛАСОВАНА

на заседании УМС
пр. № 1 от 16.08.2023
 Кодякова О.А.

Рецензенты:

Кирсанова Н.В. - преподаватель высшей квалификационной категории АНО ПО «ПТЭИТ»

Газарян И.Н. – преподаватель ГБПОУ СПО «Пятигорский техникум торговли, технологий и сервиса»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | 23 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: данная дисциплина относится к циклу общеобразовательной подготовки обучающихся профессий социально-экономического профиля.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

| Коды | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|-------|--|
| ЛР 05 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной |

| | |
|--------|--|
| | и других видах деятельности; |
| ЛР 08 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| ЛР 10 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. |
| МР 01 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| МР 03 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| МР 05 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| МР 07 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| МР 08 | владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| ПР6 01 | сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; |
| ПР6 02 | сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; |
| ПР6 03 | владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; |
| ПР6 04 | владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их |

| | |
|--------|---|
| | систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; |
| ПРБ 05 | сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; |
| ПРБ 06 | владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; |
| ПРБ 07 | сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; |
| ПРБ 08 | владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 68 |
| в т. ч.: | |
| теоретические занятия | 30 |
| профессионально ориентированные занятия | 38 |
| Промежуточная аттестация | Диф.зачет |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экономика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Экономика и экономическая наука | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01-ОК-11 |
| | 1 Введение в экономику. Понятие «экономика». Экономическая наука, ее предмет. Товары и услуги. Основные действующие лица экономики. Экономические модели. Предпосылка рационального поведения субъектов хозяйственной деятельности. | 2 | ЛР 05-ЛР 10, ЛР13 |
| | 2 Главные вопросы экономики. Микроэкономика и макроэкономика. Экономическая теория и прикладная экономика. Экономическая наука и экономическая политика. | 2 | МР 01- МР 09 |
| | 3 Потребности. Потребности, блага и услуги, ресурсы. Экономические и неэкономические (свободные) блага. Пирамида потребностей А. Маслоу. Ограниченность ресурсов. Понятие ограниченности ресурсов. Основные экономические проблемы человечества. | 2 | ПР6 01- ПР6 08 ПК 2.6 |
| | 4 Факторы производства: труд, земля, капитал и предпринимательские способности. Факторные доходы: заработная плата, рента, процент и прибыль. Рентабельность производства. Расчет прибыли и рентабельности предприятия. | 2 | |
| | 5 Выбор и альтернативная стоимость. Понятие альтернативной стоимости. Проблема выбора. | | |
| | 6 Кривая (граница) производственных возможностей. Факторы, влияющие на форму и сдвиги кривой производственных возможностей. Закон возрастающих альтернативных издержек. | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---|-----------|--|
| | 7 | Типы экономических систем. Понятие экономической системы. Традиционная, командная и рыночная экономические системы. Смешанная экономика. Эволюция экономических систем. | 4 | |
| | 8 | Собственность в экономике. Понятие собственности. Владение, пользование и распоряжение. Формы собственности. Объекты собственности. | | |
| | 9 | Конкуренция. Экономическая свобода. Право частной собственности. Экономическая свобода. Специализация и разделение труда. Обмен и взаимозависимость. Почему торговля рождает богатство. | | |
| | 10 | Абсолютные и сравнительные преимущества. Выгоды добровольного обмена. Условия взаимовыгодной и безубыточной торговли. | | |
| Тема 2. Семейный бюджет | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Источники семейных доходов. Заработная плата, рента, процент, прибыль. Семейные расходы. Основные статьи расходов семьи. Закон Энгеля. Страхование. Виды страхования в РФ. Неравенство доходов. Сбережения граждан. Причины и последствия неравенства доходов. Меры социальной поддержки граждан. Метод построения кривой Лоренца. Смещение кривой Лоренца при смягчении неравенства доходов граждан. | 2 | ОК 01-ОК-11 ЛР 05-ЛР 10, ЛР13 МР 01- МР 09 ПР6 01- ПР6 08 |
| Тема 3. Товар и его стоимость | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Стоимость и цена товара. Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров. Понятие цены. Мнения ученых экономистов XVII—XVIII веков по данному вопросу. Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности, теория предельной полезности и издержек производства. | 2 | ОК 01-ОК-11 ЛР 05-ЛР 10, ЛР13 МР 01- МР 09 ПР6 01- ПР6 08 |
| Тема 4. Рыночная экономика | Содержание учебного материала | | 12 | |
| | 1 | Спрос. Закон спроса. Понятие рынка. Рынок одного товара. Спрос. Величина спроса. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Факторы, формирующие спрос. Эластичность спроса по цене. Точечная и дуговая эластичность. Эластичный и неэластичный спрос. Эластичность спроса по | 2 | ОК 01-ОК-11 ЛР 05-ЛР |

| | | | | |
|----------------|--|--|----------|--|
| | | доходу. Нормальные и инфериорные блага. Товары первой необходимости и товары роскоши. | | 10, ЛР13 |
| 2 | | Предложение. Закон предложения. Понятие предложения. Величина предложения. Закон предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Эластичность предложения по цене. Время и предложение: мгновенный, краткосрочный и долгосрочный периоды. Эластичность предложения по цене. Факторы, формирующие предложение: цены факторов производства и новые технологии, налоги и субсидии. | 4 | МР 01- МР 09 ПР6 01- ПР6 08 ПК 2.6 |
| 3 | | Рыночное равновесие. Функционирование рынка. Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесный объем продаж. Влияние изменений спроса и предложения на рыночное равновесие. Взаимосвязь рынков. Роль информации на рынке. Дефицит и избыток товара. Прямое и косвенное вмешательство государства в ценообразование. Предельные и фиксированные цены. Избыточное предложение. Избыточный спрос. | | |
| 4 | | Предприятие. Классификация предприятий. Цели предприятия. Малые, средние и крупные предприятия. Классификация предприятий по характеру хозяйственной деятельности, по характеру собственности, по принадлежности капитала и контролю, по сфере деятельности. | 2 | |
| 5 | | Теория производства. Фирма как производственная функция. Производительность ресурсов (факторов производства). Производительность труда. Измерение производительности, факторы, влияющие на производительность труда. | 2 | |
| 6 | | Бухгалтерские и экономические затраты. Бухгалтерские (внешние или явные) издержки. Амортизационные отчисления. Выручка. Бухгалтерская прибыль: валовая и чистая. Внутренние (неявные) издержки. Нормальная прибыль. Экономические издержки. Экономическая прибыль. Необратимые издержки. | 2 | |
| 7 | | Постоянные и переменные издержки. Фиксированные (постоянные) и переменные издержки. Функции издержек: общие, средние, средние переменные и предельные издержки. Кривые издержек в краткосрочном периоде. Обоснование формы кривых издержек. Эффект масштаба. Бюджет затрат. | | |
| Тема 5. | | Содержание учебного материала | 8 | |

| | | | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|--|-----------|-----------------------------------|
| Труд и заработная плата | 1 | Труд. Рынок труда. Особенности рынка труда. Рабочая сила. Спрос фирмы на труд. Рынок труда Мурманской области. Экспресс-показатели рынка труда города. | 2 | ОК 01-ОК-11 |
| | 2 | Заработная плата в экономической теории и практике. Расчёт повременной, сдельной и бонусной заработной платы. Предложение труда для отдельной фирмы. Равновесие на локальном рынке труда. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Стимулирование труда работников. Человеческий капитал. Мотивация труда. Основные способы и методы стимулирования труда на предприятии. | 2 | ЛР 05-ЛР 10, ЛР13 МР 01- МР 09 |
| | 3 | Безработица. Виды безработицы. Понятие и причины безработицы. Критерии признания человека безработным. Определение уровня безработицы. Фрикционная, структурная, циклическая, сезонная безработица. Социально-экономические последствия безработицы. | 2 | ПР6 01- ПР6 08 ПК 2.6 |
| | 4 | Государственная политика в области занятости в России. Работа ЦЗН. Пути сокращения безработицы. Понятие полной занятости. Деятельность профсоюзов. | 2 | |
| Тема 6. Деньги и банки | Содержание учебного материала | | 10 | |
| | 1 | Деньги. Функции денег в экономике. История возникновения денег. Основные элементы современных денежных систем. Формы денег. Денежные агрегаты. Функции денег в экономике. | 2 | ОК 01-ОК-11 |
| | 2 | Банки. История банковского дела. Эмиссионные и коммерческие банки. Операции коммерческих банков. Виды коммерческих банков в России. Процент. Банковская система страны. Центральный банк и его функции. | 2 | ЛР 05-ЛР 10, ЛР13 МР 01- МР 09 |
| | 3 | Финансовые институты государства. Деятельность паевых и пенсионных фондов, страховых компаний. | | |
| | 4 | Ценные бумаги: акции и облигации. Виды акций и облигаций. Их значение для привлечения денежных средств. Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. | 6 | ПР6 01- ПР6 08 ПК 2.6 |
| | 6 | Фондовая биржа. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России. | | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|-----------|-----------------------------|
| | 8 | Инфляция: понятие, виды и причины. Инфляция спроса и инфляция предложения. Дефляция. Антиинфляционная политика государства. Темп инфляции, его снижение. | | |
| Тема 7. Государство и экономика | Содержание учебного материала | | 16 | ОК 01- ОК-11 |
| | 1 | Несостоятельность рынка. Общественные блага. Понятия несостоятельности рынка и государства. Частные блага. Общественные блага и услуги, их свойства. Чистые общественные блага. Неконкурентность и неисключаемость. | 2 | ЛР 05-ЛР 10, ЛР13 |
| | 2 | Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Общественные и частные издержки. Экономический подход к экологии. Проблемы и способы государственного регулирования внешних эффектов. | 2 | МР 01- МР 09 |
| | 3 | Налогообложение предприятий. Основные виды налогов, уплачиваемых предприятием. Федеральные, региональные и местные налоги. Система и функции налоговых органов. | 2 | ПР6 01- ПР6 08 ПК 2.6 |
| | 4 | Государственный бюджет. Бюджетное тождество. Дефицит и профицит государственного бюджета. Экономический рост. Понятие экономического роста. Темп экономического роста. Источники экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономические циклы. Типы экономических циклов. Классические среднесрочные циклы деловой активности. Причины экономических циклов. Фазы цикла. | 2 | |
| | 5 | Предмет и особенности макроэкономического анализа. Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы. Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки. Кругооборот расходов и доходов. | 2 | |
| | 6 | Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП). Конечная и промежуточная продукция. Добавленная стоимость. ВВП на душу населения. Номинальные и реальные экономические показатели. Номинальный и реальный ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ) и дефлятор ВВП. | 2 | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|-----------|--|
| | 7 | <p>Совокупный спрос. Причины отрицательного наклона кривой совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса.</p> <p>Совокупное предложение. Причины положительного наклона кривой совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения.</p> <p>Кейнсианская макроэкономическая модель. Макроэкономическое равновесие. Шоки совокупного спроса и совокупного предложения.</p> | 4 | |
| Тема 8. Международная экономика | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | <p>Международная торговля. Экономические причины международной торговли. Абсолютное и сравнительное преимущество в международной торговле. Экспорт и импорт.</p> <p>Регулирование международной торговли. Фритредерство и протекционизм.</p> <p>Свободная торговля. Всемирная торговая организация (ВТО). Россия и ВТО. Региональная интеграция.</p> | 2 | <p>ОК 01- ОК-11</p> <p>ЛР 05-ЛР 10, ЛР13</p> |
| | 2 | <p>Валюта и валютный курс. Спрос и предложение на рынке валют. Формирование валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы. Валютные риски. Валютные системы. Валютные кризисы.</p> <p>Валютные котировки. Прямая и обратная котировки.</p> | 2 | <p>МР 01- МР 09</p> |
| | 3 | <p>Глобальные экономические проблемы. Понятие глобализации, ее выгоды и риски.</p> <p>Краткая характеристика основных глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Развитые и развивающиеся страны.</p> <p>Становление современной рыночной экономики в России. Эволюция экономических систем.</p> <p>Экономическое развитие регионов России. Экономические проблемы развития Мурманской области. Перспективы развития региона.</p> | 2 | <p>ПР6 01- ПР6 08 ПК 2.6</p> |
| Всего: | | | 68 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина проводится в учебном кабинете «Экономика».

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. рабочая меловая доска;
4. наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, комплекты тестовых и контрольных работ).

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2020. — № 4. — Ст. 445.
2. Автономов В.С. Экономика. Базовый курс. 10 — 11 классы. — М., 2010.
3. Борисов Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021
4. Братухина О.А. основы экономики. С практикумом для СПО. – М., КноРус, 2021.
5. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Жанин П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
6. Гомола А.И., Жанин П.А., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
7. Грязнова А.Г., Думная Н.Н., Караманова О.В. и др. Экономика: учебник для 10 — 11 классов. — М., 2019.
8. Липсиц И.В. Экономика (базовый уровень): учебник для 10 — 11 классов. — М., 2019.
9. Терещенко О.Н. Основы экономики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
10. Терещенко О.Н. Основы экономики: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
11. Филиппова О.И., Волкова Л.А., Малецкая Н.В. Основы экономики и предпринимательства: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
12. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
13. Шимко П.Д. Основы экономики. Практикум (СПО). Учебное пособие.- М., 2018.

Дополнительные источники:

1. И.В.Липсиц Экономика. Базовый курс: Учебник для 10, 11 классов общеобразоват. учрежд.- М: «Вита -Пресс», 2008 г.

2. Л.Н.Черданова «Основы экономики и предпринимательства».- М.: «Академия», 2009 г.
3. С.В.Соколова «Основы экономики», рабочая тетрадь, М:- «Академия», 2009 г.
4. Е.В. Савицкая, С.Ф. Серегина Рабочая тетрадь по экономике.-М.: «Вита-Пресс», 2005 г.
5. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. с углубленным изучением экономики/Гос. Унив.-Высшая школа экономики; Под ред. С. И. Иванова.- В 2-х книгах.- М.: «Вита-Пресс», 2006.
6. Экономика организации (предприятия): учебник/ под ред.Н.А.Сафронова.-М.: Экономистъ, 2022.

Интернет-ресурсы

1. www.aup.ru (Административно-управленческий портал).
2. www.economicus.ru (Проект института «Экономическая школа»).
3. www.informika.ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России).
4. www.economictheory.narod.ru (Экономическая теория On-Line, книги, статьи)
5. www.ecsostan.edu.ru (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Методы оценки |
|--|---|
| ПР6 01 ПР6 02 ПР6 03 ПР6 04 ПР6 05 ПР6 06 ПР6 07 ПР6 08 | Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена |

Внеурочная деятельность «Разговоры о важном» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;

- СанПиН 1.2.3685-21;
- ПООП.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Форма организации: дискуссионный клуб.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Международный день школьных библиотек
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. День снятия блокады Ленинграда
19. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
20. День российской науки
21. Россия и мир
22. День защитника Отечества
23. Международный женский день
24. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
25. День воссоединения Крыма с Россией
26. Всемирный день театра
27. День космонавтики. Мы – первые!
28. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками

29. День Земли
30. День Труда
31. День Победы. Бессмертный полк
32. День детских общественных организаций
33. Россия – страна возможностей

Планируемые результаты деятельности

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»
(АНО ПО «ПТЭИТ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО «ПТЭИТ»



В.М. Вазатов

«16» августа 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(КОМПЛЕКТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
по учебной дисциплине**

ОД.15 Экономика

**для студентов специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

на базе основного общего образования


г. Пятигорск, 2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО))
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Организация – разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (АНО ПО «ПТЭИТ»)

Разработчик: Пономарева А.В. преподаватель АНО ПО «ПТЭИТ»

РАССМОТРЕН

отделением общеобразовательных и социально-экономических дисциплин
Протокол №1 от 16.08.2023г.
Зав.отделением  Кирсанова Н.В.

СОГЛАСОВАН

на заседании УМС

пр. № 1 от 16.08.2023

 Кодякова О.А.

Рецензенты:

Кирсанова Н.В. - преподаватель высшей квалификационной категории АНО ПО «ПТЭИТ»

Газарян И.Н. – преподаватель ГБПОУ СПО «Пятигорский техникум торговли, технологий и сервиса»

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО..... | 26 |
| 2. Фонды оценочных средств..... | 28 |

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины Экономика (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности

участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРБ 01. сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

ПРБ 02. понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;

понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

ПРБ 03 сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

ПРБ 03 владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и

оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

ПР6 04 сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

ПР6 05 умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

ПР6 06 способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

ПР6 07 понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

2. Фонды оценочных средств по специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Экономика» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 38.02.01

| № раздела, темы | Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК) | Варианты междисциплинарных заданий |
|--|--|---|
| Тема 1. Экономика и экономическая наука | ОК 01-ОК-11 ЛР 05-ЛР 10, ЛР13 МР 01- МР 09 ПР6 01- ПР6 08 | 1. Предметом изучения экономики как науки является: а) создание ресурсосберегающих технологий б) разработка принципов распределения ограниченных ресурсов+ в) ускорение научно-технического прогресса 2. Что не относится к признакам плановой экономической системы: а) частная собственность на расходы промышленности б) свободное ценообразование + в) упорядоченное распределение финансовых средств 3. Система “золотого стандарта” предполагает существование “золотого паритета”, так ли это: а) нет |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>б) отчасти в) да + 4. Натуральное хозяйство свойственно для: а) демократической общности б) феодального строя в) традиционного общества + 5. Протекционизм – снижение таможенных тарифов под воздействием процессов интернационализации, так ли это: а) да б) отчасти в) нет + 6. Тип экономической системы определяется: а) источниками налоговых выплат б) собственностью и способами управления + в) органом местного самоуправления 7. Таможенные тарифы выполняют функцию: а) экспорта б) импорта в) налога + 8. Термин «экономика» подразумевает под собой: а) закон о рациональном распределении средств + б) свод правил защиты домашних хозяйств в) закон о регулировании прав и свобод 9. Международные транснациональные транспортные корпорации – структурный элемент мирового хозяйства, так ли это: а) да б) отчасти в) нет + 10. К причинам неравенства доходов потребителей в рыночной экономике относится: а) ограничение ресурсов в экономике б) уровень квалификации + в) установление минимального размера оплаты труда 11. Специализация на отдельных видах готовой продукции и услуг: а) частичное МРТ + б) альтернативное МРТ в) единичное МРТ 12. В структуру бюджетно-налоговой политики входит: а) кредитование социально значимых производств б) установление налога на прибыль + в) купля-продажа ценных бумаг на фондовых рынках 13. Российский рубль – полностью конвертируемая валюта, так ли это: а) нет + б) да в) отчасти 14. К прямым (непосредственным) методам государственного регулирования в современной экономике относят:</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>а) денежно-кредитную политику б) бюджетно-налоговую (фискальную) политику в) формирование государственного заказа оборонным предприятиям +</p> <p>15. Национальные хозяйства – структурный элемент мирового хозяйства, так ли это: а) нет + б) да в) отчасти</p> <p>16. Суммарная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за год, отражает следующий экономический показатель: а) соблюдение трудовой этики б) валовой внутренний продукт + в) стремление повышать квалификацию</p> <p>17. Цена сделки – ... тайна: а) финансовая б) политическая в) коммерческая +</p> <p>18. На увеличение потребительских расходов влияет: а) снижение социальных выплат б) увеличение потребительских доходов + в) увеличение подоходного налога</p> <p>19. К субъектам мирового хозяйства не относится: а) союз государств б) региональное объединение в) мировой рынок труда +</p> <p>20. Владелец фирмы решил подарить уходящему на пенсию сотруднику автомобиль. Этот пример прежде всего иллюстрирует право собственника: а) владеть имуществом б) распоряжаться имуществом + в) пользоваться имуществом</p> <p>21. К субъектам мирового хозяйства относится: а) национальное хозяйство + б) мировой рынок труда в) оба варианта верны</p> <p>22. К ценным бумагам не относится: а) налоговая декларация + б) вексель в) облигация</p> <p>23. Субъект мирового хозяйства: а) мировой рынок товаров б) мировой рынок труда в) международные финансовые организации +</p> <p>24. Изменение котировок акций нефтяных компаний в связи со снижением цен на энергоносители характеризует ситуацию на рынке: а) труда б) капиталов в) фондовом +</p> <p>25. Бреттон-Вудские соглашения подписаны в 1945</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| | | <p>году, так ли это:</p> <p>а) да б) только часть соглашений в) нет +</p> <p>26. Установленный государством налог в виде надбавки к цене на определенные товары:</p> <p>а) косвенный налог + б) прямой налог в) натуральный налог</p> <p>27. Чем выше степень обработки товаров, тем ниже таможенная пошлина, так ли это:</p> <p>а) нет + б) да в) в разных странах по разному</p> <p>28. Смешанная экономическая система:</p> <p>а) не существует б) закончила развитие в период индустриализации в) возникла в XX веке в развитых странах +</p> <p>29. В настоящее время в мире действует ... валютная система:</p> <p>а) Ямайская + б) Кубинская в) Мальтийская</p> <p>30. Теория относительных преимуществ принадлежит Карлу Марксу, так ли это:</p> <p>а) да б) нет + в) только малая часть теории</p> <p>31. Договорные мировые цены – цены, действующие в рамках транснациональных корпораций, так ли это:</p> <p>а) нет + б) да в) отчасти</p> |
| Тема 2. Семейный бюджет | <p>ОК 01-ОК-11</p> <p>ЛР 05-ЛР 10, ЛР13</p> <p>МР 01- МР 09</p> <p>ПР6 01- ПР6 08</p> | <p>№ 1. СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ</p> <p>Доходы семьи Ивановых составляют 67 000 рублей в месяц. Каковы среднемесячные расходы семьи Ивановых, если за год профицит бюджета составил 180000 рублей?</p> <p>РЕШЕНИЕ: 1) $180000 : 12 = 15\ 000$ – ежемесячный профицит 2) $67\ 000 - 15\ 000 = 52\ 000$ – ежемесячные расходы</p> |
| Тема 3. Товар и его стоимость | <p>ОК 01-ОК-11</p> <p>ЛР 05-ЛР 10, ЛР13</p> <p>МР 01- МР 09</p> | <p>Вариант 1</p> <p>Наименование товара: _____</p> <p>1. Вид товара: (физический, нематериальный) _____</p> <p>2. Целевая аудитория потребителей: _____</p> <p>3. Вид товара: _____ (продовольственные/не продовольственные)</p> <p>4. Продукт какой стадии потребления? Это товар индивидуального _____ или _____ промежуточного потребления _____</p> |

| | | |
|--|-------------------|--|
| | ПР6 01- ПР6 08 | <p>5. Товар по характеру взаимодействия между товарами (товар заменитель, товар близнец, производный товар)</p> <hr/> <p>6. Основные составляющие товара:</p> <p>1. Набор физических и потребительских свойств _____</p> <p>2. Сопутствующие товары _____</p> <p>3. Марочное название (торговая марка) _____</p> <p>4. Упаковка _____</p> <hr/> <p>5. Сопутствующие услуги (необходимы или нет) _____</p> <p>6. Гарантии (предоставляются или нет) _____</p> <p>7. Что за товар По производственному признаку ? _____</p> <p>8. Режим и сроки хранения товара. К какой классификационной категории относится данный товар _____</p> <p>9. Опишите характеристику стабильности и частоту спроса товара</p> <hr/> <p>10. Опишите характер вторичного использования товара (перерабатываемый или нет товар)</p> <hr/> <p>11. Ответьте на вопрос система штрихового кодирования для чего была применена?</p> <hr/> <p>12. Дайте определение понятию цена _____</p> <hr/> <p>13. Определение цены по теории Карла Маркса</p> <hr/> <p>14. Дайте определение понятию абстрактный труд _____</p> <p style="text-align: center;">Практическая работа по дисциплине «Экономика» Тема: «Товар и его стоимость»</p> <p style="text-align: center;">Вариант 2</p> <p>Наименование товара: _____</p> <p>1. Вид товара: _____ (физический, нематериальный)</p> <hr/> <p>2. Целевая аудитория потребителей: _____</p> <hr/> <p>3. Вид товара: _____ (продовольственные/не продовольственные)</p> <hr/> <p>4. Продукт какой стадии потребления? Это товар индивидуального или промежуточного потребления _____</p> <hr/> <p>5. Товар по характеру взаимодействия между товарами (товар заменитель, товар близнец, производный товар)</p> <hr/> <p>6. Основные составляющие товара:</p> <p>1. Набор физических и потребительских свойств _____</p> <hr/> |
|--|-------------------|--|

2. Сопутствующие товары _____
3. Марочное название (торговая марка) _____
4. Упаковка _____
5. Сопутствующие услуги (необходимы или нет) _____
6. Гарантии (предоставляются или нет) _____
7. Что за товар По производственному признаку ? _____
8. Режим и сроки хранения товара. К какой классификационной категории _____ относится _____ данный товар _____
9. Опишите характеристику стабильности и частоту спроса товара _____
10. Опишите характер вторичного использования товара (перерабатываемый или нет товар) _____
11. Ответьте на вопрос система штрихового кодирования для чего была применена? _____
12. Дайте определение понятию общественная ценность _____
13. Определение цены по теории Адама Смита _____
14. Дайте определение понятию «величина абстрактного труда» _____

Список товаров

| Наименование товара | ФИО обучающегося |
|---|------------------|
| Белый хлеб «ЮгРуси» 1 булка, 0,5 кг. нарезной | |
| Душистое мыло-лаванда, кусковое, упаковка 6 штук, по 100 грамм, | |
| Гель для душа - фруктовое удовольствие, объем 1000 мл. | |
| Зубная паста Таёжная свежесть, 100 грамм | |
| Туфли женские – 37 размер, цвет красный, лаковый, материал натуральная кожа | |
| Мясо свиное, 1 кг, производитель частное домохозяйство. | |
| Крупа пшеничная 0,5 кг, производитель Агроальянс | |
| Ткань рулонная, для производства, 33 рулона по 40 метров, производитель Ивановский ситец | |
| Платье женское, 44 размера, цвет бордовый, ткань шерсть, сезон зимний, производитель Иванов Иван ИП | |
| Мука пшеничная 500 кг.,опт, мешки по 50 кг., 10 мешков | |
| Вода дистиллированная 500 литров Бутылки по 10 литров, 50 бутылок | |
| Яйца куриные 15 шт. 1 упаковка | |
| Сыр российский 1 кг. | |
| Огурцы краснодарские 3 кг. | |

| | | <table border="1"> <tr> <td>Помидоры красnodарские 1 кг.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лук репчатый, 4 кг.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Молоко Бодрая буренка, 3 литра, упаковка 1 литр, 3 упаковки</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Печенье сахарное 1 кг.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Торт шоколадный «Мечта сладкоежки» 1,5 кг.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Масло сливочное Бодрая буренка, 1 упаковка-1 кг.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Сахар 300 кг., 6 мешков.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Соль поваренная пищевая, 1 упаковка, 200 грамм</td> <td></td> </tr> </table> | Помидоры красnodарские 1 кг. | | Лук репчатый, 4 кг. | | Молоко Бодрая буренка, 3 литра, упаковка 1 литр, 3 упаковки | | Печенье сахарное 1 кг. | | Торт шоколадный «Мечта сладкоежки» 1,5 кг. | | Масло сливочное Бодрая буренка, 1 упаковка-1 кг. | | Сахар 300 кг., 6 мешков. | | Соль поваренная пищевая, 1 упаковка, 200 грамм | |
|---|--|---|------------------------------|-------------|---------------------|--|---|--|------------------------|---|--|--|--|--|--------------------------|--|--|--|
| Помидоры красnodарские 1 кг. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лук репчатый, 4 кг. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Молоко Бодрая буренка, 3 литра, упаковка 1 литр, 3 упаковки | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Печенье сахарное 1 кг. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Торт шоколадный «Мечта сладкоежки» 1,5 кг. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Масло сливочное Бодрая буренка, 1 упаковка-1 кг. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сахар 300 кг., 6 мешков. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Соль поваренная пищевая, 1 упаковка, 200 грамм | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Тема 4. Рыночная экономика</p> | <p>ОК 01-ОК-11</p> <p>ЛР 05-ЛР 10, ЛР13</p> <p>МР 01- МР 09</p> <p>ПР6 01- ПР6 08</p> | <p>1. В списке перечислены характерные особенности рыночной экономической системы. Найдите неверный ответ:</p> <p>А) свободный обмен между продавцами и покупателями;</p> <p>Б) частная собственность на экономические ресурсы;</p> <p>В) контроль со стороны государства над распределением благ</p> <p>Г) материальная ответственность участников рыночного обмена.</p> <p>2. Какие условия необходимы рынку для нормальной деятельности. Отметьте верные ответы.</p> <p>А) конкуренция</p> <p>Б) свободное ценообразование</p> <p>В) принятие государственных планов для производителей</p> <p>Г) свобода предпринимательской деятельности</p> <p>3. Соперничество, борьба за достижение лучших результатов в каком-нибудь деле:</p> <p>А) Ценообразование</p> <p>Б) Потребление</p> <p>В) Конкуренция</p> <p>Г) Экономика</p> <p>4. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Понятие</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А)конкуренция</td> <td>1.Желание и возможность потребителя купить конкретный товар или получить конкретную услугу в конкретное время и в конкретном месте</td> </tr> <tr> <td>Б)спрос</td> <td>2.Желание и возможность продавцов продать конкретный товар в конкретное время и в конкретном месте</td> </tr> <tr> <td>В)предложение</td> <td>3.Соперничество, борьба за достижение лучших результатов в каком-нибудь</td> </tr> </tbody> </table> | Понятие | Определение | А)конкуренция | 1.Желание и возможность потребителя купить конкретный товар или получить конкретную услугу в конкретное время и в конкретном месте | Б)спрос | 2.Желание и возможность продавцов продать конкретный товар в конкретное время и в конкретном месте | В)предложение | 3.Соперничество, борьба за достижение лучших результатов в каком-нибудь | | | | | | | | |
| Понятие | Определение | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А)конкуренция | 1.Желание и возможность потребителя купить конкретный товар или получить конкретную услугу в конкретное время и в конкретном месте | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б)спрос | 2.Желание и возможность продавцов продать конкретный товар в конкретное время и в конкретном месте | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В)предложение | 3.Соперничество, борьба за достижение лучших результатов в каком-нибудь | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|--|---|
| | | <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">деле</div> <p>5. Выберите верное суждение.</p> <p>1) Для современной российской экономики характерен постоянный рост цен.</p> <p>2) Влияние на спрос оказывает мнение потребителей о качестве товара</p> <p>А) верно только 1 Б) верно только 2 В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны</p> <p>6. Что оказывает влияние на предложение? Выберите неверный ответ.</p> <p>А) цена Б) количество товара В) рост или падение затрат на выпуск продукции</p> <p>7. Выберите верное суждение:</p> <p>1) Использование более эффективной технологии производства позволяет увеличить количество продукции.</p> <p>2) Соотношение спроса и предложения на рынке остается неизменным.</p> <p>А) верно только 1 Б) верно только 2 В) верны оба суждения Г) оба суждения неверны</p> <p>8. Летом гражданин Г. Видел лыжный комплект по цене 1560 рублей. Когда зимой он пришел в магазин, то цена лыжного комплекта увеличилась до 3200 рублей. Какое экономическое явление отразилось в данном факте?</p> <p>А) рост цены в связи с сезонным повышением спроса на товар Б) рост цены в связи с сокращением предложения В) баланс между спросом и предложением Г) отставание спроса от предложения</p> <p>9. Цена, по которой заключается реальная сделка купли-продажи, называется</p> <p>А) равная цена Б) равновесная цена В) стоимость</p> <p>10. Конкуренция производителей и продавцов на рынке приводит к:</p> <p>А) повышению цен; Б) улучшению качества обслуживания; В) увеличению числа производителей на рынке; Г) росту затрат производителей на изготовление товара.</p> <p>11. В чем заключается главный принцип рынка?</p> <p>А) в большом количестве товара Б) в существовании конкуренции В) в том, что сделка должна быть выгодна и продавцу и покупателю</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>12. Объем спроса в условиях рыночной экономики по мере увеличения цены А) увеличивается Б) остаётся прежним В) регулируется государством Г) уменьшается</p> <p>13. Цены на товары в условиях рынка А) устанавливаются государством Б) определяются центральным банком В) определяются спросом и предложением Г) устанавливаются крупными производителями</p> <p>14. Верны ли суждения о «невидимой руке» рынка? 1) «Невидимая рука» рынка направляет желания отдельных производителей на общее благо. 2) «Невидимая рука» рынка – это желание продать товары и услуги как можно дешевле. А) Верно только 1 Б) Верно только 2 В) Верны оба суждения Г) Оба суждения неверны</p> <p>15. Все перечисленные ниже понятия относятся к характеристике рынка. Найдите и укажите понятие, выпадающее из этого ряда. <i>Спрос, власть, конкуренция, ценообразование, диктатура цен.</i></p> <p>Ответы 1) В 2) АБГ 3) В 4) АЗ,Б1,В2 5) В 6) Б 7) А 8) А 9) Б 10) Б 11) В 12) Г 13) В 14) А 15) власть</p> |
| <p>Тема 5. Труд и заработная плата</p> | <p>ОК 01- ОК-11 ЛР 05-ЛР 10, ЛР13 МР 01- МР 09 ПР6 01- ПР6 08</p> | <p>Рабочий-сдельщик заготовил 2000 кг вторичного сырья (расценка за 1 т – 20000 руб.). Кроме того, им было реализовано товара на сумму 12500 руб. (премия от суммы продаж составляет 2%). Определите полный заработок рабочего. Решение Основная заработная плата рабочего: 20000 руб./т × 2 т = 40000 руб. Сумма премии за реализацию товара: 12500 руб. × 2%/100% = 250 руб.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>К основной заработной плате за заготовку вторичного сырья прибавим сумму премии и получим полный заработок: $40000 + 250 = 40250$ руб.</p> |
| <p>Тема 6. Деньги и банки</p> | <p>ОК 01-ОК-11</p> <p>ЛР 05-ЛР 10, ЛР13</p> <p>МР 01- МР 09</p> <p>ПР6 01- ПР6 08</p> | <p>Найдите в сети Internet на сайте Центрального банка РФ (www.cbr.ru) характеристику, описание современных денежных знаков. Внимательно изучите, основные положения законспектируйте</p> |
| <p>Тема 7. Государство и экономика</p> | <p>ОК 01-ОК-11</p> <p>ЛР 05-ЛР 10, ЛР13</p> <p>МР 01- МР 09</p> <p>ПР6 01- ПР6 08</p> | <p>1. Найдите в приведённом ниже списке меры, способствующие снижению инфляции.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) увеличение расходов государства на социальные программы 2) закрытие убыточных предприятий 3) изъятие «лишних» денег центральным банком 4) отказ от повышения зарплат и пенсий 5) переход на натуральный обмен вместо денежного <p>2. Найдите в приведённом ниже списке механизмы осуществления государством монетарной политики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) поддержка и защита конкуренции 2) изменение учётной ставки рефинансирования 3) обеспечение защиты прав собственности 4) регулирование доходов населения 5) установление нормы банковского резерва 6) операции на рынке ценных бумаг <p>3. Выберите верные суждения о роли государства в условиях рынка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Одной из функций государства в условиях рынка является борьба с монополизацией экономики. 2) Государство в рыночной экономике призвано поддерживать незащищенные слои населения. 3) Важнейшей функцией государства является создание общественных благ. 4) Государство в условиях рынка регулирует цены на товары первой необходимости. 5) Процесс приватизации означает передачу частной собственности в руки государства. <p>4. Выберите верные суждения об источниках финансирования бизнеса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Нарращивание объёмов внешнего финансирования бизнеса повышает степень контроля собственника за предприятием. 2) Наиболее распространённой формой финансирования является банковский кредит. 3) Внутреннее финансирование бизнеса не сопряжено с дополнительными расходами, связанными с привлечением капитала. 4) К внутренним источникам финансирования бизнеса относится сдача в аренду неиспользуемых активов фирмы. 5) Финансирование частного бизнеса не может носить государственный характер. <p>5. Выберите верные суждения об экономических функциях</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>государства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Фискальная политика государства не может быть использована для стимулирования развития экономики. 2) Представители теории монетаризма придерживаются позиции сокращения влияния государства на экономику. 3) Косвенное государственное регулирование экономики преимущественно предполагает использование административных методов. 4) Проблема внешних эффектов способствует вмешательству государства в сферы деятельности частных предприятий. 5) Один из способов влияния государства на экономику страны – изменение ставки рефинансирования. <p>6. Выберите верные суждения об источниках финансирования бизнеса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Финансирование — это способ обеспечения предприятия денежными средствами. 2) Основной недостаток самофинансирования бизнеса связан с ограниченностью имеющихся у его владельцев средств. 3) Внешнее финансирование бизнеса может осуществляться путём выпуска акций предприятия. 4) Внешние источники финансирования — это источники поступления денежных средств, которые образованы за счёт результатов предпринимательской деятельности предприятия. 5) Главный внешний источник финансирования фирмы — её прибыль. <p>7. Выберите верные суждения об источниках финансирования бизнеса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) К внутренним источникам финансирования бизнеса относят заемный капитал. 2) Под финансированием понимается процесс образования капитала фирмы во всех его формах. 3) Внешнее финансирование всегда обеспечивает финансовую независимость предприятия. 4) Внутреннее финансирование предполагает использование собственных средств фирмы. 5) Акционирование позволяет фирме привлечь внешние средства. <p>8. Выберите верные суждения о роли государства в экономике.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В рыночной экономике государство устанавливает цены на все товары и услуги. 2) Государство в условиях рынка осуществляет централизованное планирование производства. 3) Государство удовлетворяет потребности в общественных товарах или общественных благах. 4) В рыночной экономике государство защищает интересы собственников. 5) Государственное вмешательство в экономику связано с несовершенствами рыночного механизма. <p>9. Выберите верные суждения о роли государства в экономике.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В экономике любого типа государство устанавливает цены на все товары и услуги. 2) Государство использует инструменты денежно-кредитной |
|--|--|---|

| | | <p>политики для регулирования рыночной экономики.</p> <p>3) Государство может поддержать отечественных товаропроизводителей, повышая таможенные пошлины на иностранные товары.</p> <p>4) Государство в рыночной экономике осуществляет централизованное планирование производства и потребления.</p> <p>5) Государство в условиях рынка воздействует на структурные изменения экономики.</p> <p>10. Выберите верные суждения о роли государства в рыночной экономике.</p> <p>1) Государство в рыночной экономике является собственником всех производственных мощностей.</p> <p>2) Государство принимает законы, призванные упорядочить взаимоотношения участников рынка.</p> <p>3) Государство в условиях рынка организует производство общественных благ.</p> <p>4) Участие государства в экономической жизни обусловлено несовершенствами рынка.</p> <p>5) Государство в условиях рынка располагает только фискальными инструментами регулирования экономической жизни.</p> <p>11. Выберите верные суждения о роли государства в рыночной экономике.</p> <p>1) поддержание рыночной конкуренции и защита прав потребителей</p> <p>2) распределение средств производства между отраслями на основании долговременных приоритетов</p> <p>3) предоставление общественных товаров и услуг</p> <p>4) установление и обеспечение соблюдения правовых основ экономики и защита частной собственности</p> <p>5) осуществление централизованного распределения и снабжения</p> <p>12. Выберите верные суждения о видах благ.</p> <p>1) К неэкономическим благам все люди имеют свободный равный доступ.</p> <p>2) Одна из классификаций экономических благ предполагает их разделение по времени использования (долговременные, недолговременные).</p> <p>3) К общественным благам можно отнести государственное здравоохранение и систему образования.</p> <p>4) Равное предоставление гражданам экономических благ – одна из обязанностей государства.</p> <p>5) Одним из признаков экономических благ является отсутствие конкуренции в их потреблении.</p> <p>13. Установите соответствие между мерами государственного регулирования экономики и его методами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1" data-bbox="735 1798 1417 2056"> <thead> <tr> <th data-bbox="735 1798 1098 1917">МЕРЫ</th> <th data-bbox="1098 1798 1417 1917">МЕТОДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="735 1917 1098 2056">А) государство оказывает влияние на экономику своей денежной политикой.</td> <td data-bbox="1098 1917 1417 2056">1) финансово-экономические методы 2) правовые методы</td> </tr> </tbody> </table> | МЕРЫ | МЕТОДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ | А) государство оказывает влияние на экономику своей денежной политикой. | 1) финансово-экономические методы 2) правовые методы |
|---|---|---|------|---------------------------------------|---|---|
| МЕРЫ | МЕТОДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ | | | | | |
| А) государство оказывает влияние на экономику своей денежной политикой. | 1) финансово-экономические методы 2) правовые методы | | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | <p>Б) государство помогает товаропроизводителям, вводя таможенные пошлины</p> <p>В) государство устанавливает правила экономического поведения для фирм-производителей</p> <p>Г) государство способствует развитию производства, увеличивая или уменьшая размер налогов</p> <p>Д) государство устанавливает условия заключения хозяйственных договоров, порядок регистрации фирм</p> | | |
| <p>14. Установите соответствие между видами статей бюджета и конкретным их выражением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> | | | | |
| <p>КОНКРЕТНОЕ ВЫРАЖЕНИЕ СТАТЕЙ БЮДЖЕТА</p> | | <p>ВИДЫ СТАТЕЙ БЮДЖЕТА</p> | | |
| <p>А) акцизные сборы</p> <p>Б) обслуживание государственного долга</p> <p>В) личный подоходный налог</p> <p>Г) выплата пенсий</p> <p>Д) продажа государственных облигаций</p> | | <p>1) расходные статьи</p> <p>2) доходные статьи</p> | | |
| <p>15. Установите соответствие между источниками финансирования бизнеса и типами источников: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> | | | | |
| <p>ИСТОЧНИК ФИНАНСИРОВАНИЯ БИЗНЕСА</p> <p>А) чистая прибыль</p> <p>Б) банковский кредит</p> <p>В) амортизационные отчисления</p> <p>Г) средства внебюджетного фонда</p> <p>Д) средства населения</p> | | <p>ТИП ИСТОЧНИКА</p> <p>1) внутренние источники финансирования бизнеса</p> <p>2) внешние источники финансирования бизнеса</p> | | |
| <p>16. Алина и Сергей составляют бизнес-план развития своего предприятия. Что из перечисленного они могут использовать как источники финансирования своего бизнеса?</p> <p>1) совершенствование производственных технологий</p> <p>2) амортизационный фонд</p> <p>3) повышение производительности труда</p> <p>4) доходы от реализации продукции предприятия</p> <p>5) привлечение кредитов</p> <p>6) налоговые отчисления</p> <p>17. Что относится к функциям государства в условиях рынка? Выберите верные положения.</p> <p>1) контроль за ценами на товары и услуги</p> | | | | |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>2) распределение факторов производства между производителями</p> <p>3) создание общественных благ</p> <p>4) поддержка социально незащищённых групп населения</p> <p>5) создание условий для развития среднего и малого бизнеса.</p> |
| <p>Тема 8. Международная экономика</p> | <p>ОК 01-ОК-11</p> <p>ЛР 05-ЛР 10, ЛР13</p> <p>МР 01- МР 09</p> <p>ПР6 01- ПР6 08</p> | <p>Задача №2736 (эффект от вступления в ВТО)</p> <p>Страна А, решившая вступить в ВТО, проводит экономическую экспертизу своих краткосрочных выигрышей и проигрышей этого шага. К выигрышам она отнесла:</p> <p>Расширение объёмов экспорта. Возможность получения новых прямых иностранных инвестиций. Возможность получить более дешёвое импортное оборудование. Среди проигрышей страна А отметила:</p> <p>Потери относительно депрессивных отраслей из-за давления возрастающего высококонкурентного товарного импорта. Нарастание инфляционных процессов, связанных с возможным обесценением национальной валюты. Оценивая суммарный краткосрочный эффект от вступления в ВТО, эксперты пришли к выводу, что проигрыши и выигрыши страны уравниваются друг друга. Тем не менее, правительство страны приняло решение не откладывать вступление страны в ВТО. Какими аргументами оно могло руководствоваться?</p> <p>Решение задачи:</p> <p>По условию эксперты пришли к выводу, что проигрыши и выигрыши страны уравниваются друг друга. Тем не менее, правительство страны приняло решение не откладывать вступление страны в ВТО. Следовательно, эксперты также пришли к выводу, что в долгосрочной перспективе выигрыши от вступления в ВТО преобладают над возможными проигрышами.</p> <p>Рассмотрим, почему это возможно.</p> <p>Устранение торговых барьеров способствует росту торговли, что приводит к повышению как государственных, так и личных доходов. Повышение государственного дохода за счет деятельности успешных экспортеров позволяет перераспределить получаемые дополнительные ресурсы и помочь другим компаниям, сталкивающимся с иностранной конкуренцией, повысить производительность, расширить масштабы производства, улучшить свою конкурентоспособность или же переключиться на новые виды деятельности.</p> <p>Развитие торговли ведёт в долгосрочной перспективе к повышению занятости, особенно в экспортных отраслях экономики. Однако в краткосрочной перспективе потери рабочих мест в результате конкуренции отечественных предприятий с импортными производителями практически неизбежны. Протекционизм не может решить эту проблему. Напротив, повышение торговых барьеров вызывает снижение эффективности производства и качества отечественной продукции, что при ограничении импорта приводит к повышению цен на нее и негативно отражается на объемах продаж, а в конечном итоге и на количестве рабочих мест. Разумное использование защитных мер, и эффективная схема перераспределения дополнительного государственного дохода могут помочь стране преодолеть трудности периода адаптации к системе свободной торговли.</p> <p>Применение принципов ВТО позволяет повысить эффективность</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>внешнеэкономической деятельности государства за счет, прежде всего, упрощения системы таможенных пошлин и других торговых барьеров. Как следствие, предсказуемость и прозрачность экономики привлекают партнеров и повышают товарооборот. Недискриминационный подход, прозрачность, большая определенность условий торговли и их упрощение – все это способствует понижению расходов компаний, оптимизации их деятельности и созданию благоприятного климата для торговли и инвестиций. В свою очередь, приток капитала в страну, в частности, в форме прямых иностранных инвестиций, создает дополнительные рабочие места и повышает благосостояние населения в целом.</p> <p>Таким образом, общие преимущества от членства в ВТО можно суммировать следующим образом:</p> <p>создание более благоприятных условий доступа на мировые рынки товаров и услуг на основе предсказуемости и стабильности развития торговых отношений со странами-членами ВТО, включая транспарентность их внешнеэкономической политики; доступ к механизму ВТО по разрешению споров, обеспечивающему защиту национальных интересов, если они ущемляются партнерами, и таким образом устранение дискриминации;</p> <p>возможность реализации своих текущих и стратегических торгово-экономических интересов путем эффективного участия в МТП при выработке новых правил международной торговли.</p> <p>Однако в результате вступления в ВТО обычно проявляются и определенные потенциальные негативные последствия (минусы), которые в основном являются платой за прежнюю неэффективную экономическую политику.</p> <p>В результате увеличения конкуренции возможен спад производства, если не найти других рынков сбыта продукции, в первую очередь, неизбежен адаптационный спад в неконкурентоспособных импортозамещающих промышленных и сельскохозяйственных производствах, в том числе снижение занятости, доходов и частичная потеря неэффективного производственного капитала на таких неконкурентоспособных предприятиях. Это может негативно отразиться на торговом балансе.</p> <p>Возможно краткосрочное снижение доходов госбюджета в результате либерализации и связанной с ней потерей прямых доходов от государственного экспорта и импорта. Это кратковременное снижение доходной части госбюджета может привести к снижению государственных инвестиций и социальных расходов. Однако рост частных доходов населения от экспорта товаров, которые прежде были под контролем государства, с другой стороны, приведет к снижению зависимости уровня жизни населения от получения социальных выплат из госбюджета. Кроме того, такие потери госбюджетных доходов быстро восстанавливаются из-за увеличения объемов импорта (в краткосрочном плане) при более низких тарифах и из-за увеличения налоговых поступлений от растущего экспорта (в среднесрочном плане).</p> <p>Если страна больше импортирует технологии, чем экспортирует их сама, то произойдет рост издержек по дальнейшей индустриализации при оплате комиссионных за использование чужих патентов и других прав интеллектуальной собственности, применении новейших технологий.</p> <p>Произойдет снижение возможности государственного прямого и косвенного субсидирования и поддержки отечественных производителей, регулирования внутренних цен на энергоносители, транспортных тарифов, сближение которых с</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>уровнем мировых цен увеличит издержки производства, особенно в энергоемких отраслях, и снизит ценовую конкурентоспособность отечественной продукции. Произойдет сокращение притока прямых иностранных инвестиций в бывшие импортозамещающие отрасли из-за снижения таможенного тарифа и расширения возможностей импорта готовой продукции.</p> <p>В то же время страны-члены ВТО имеют право на введение защитных антидемпинговых и компенсационных мер для ограничения доступа на свой рынок. Введение таких мер, возможно, в связи с наступлением кризисной ситуации в той или иной отрасли или в связи с нарушением торговыми партнерами принципов ВТО. Тем не менее, деловые сообщества во многих странах до сих пор не до конца осведомлены о преимуществах торговой системы ВТО. Основная причина этого – огромная сложность системы, что до сих пор мешает деловым людям получить от нее выгоду и осмыслить ее положения и правила. В то же время малоизвестно, что эта правовая система не только коммерчески выгодна производителям и торговым предприятиям, но и предоставляет им большие права.</p> <p>Номинально перечисленный набор плюсов и минусов от вступления в ВТО одинаков для всех стран. Но размер каждого плюса и каждого минуса у всех стран разный. Поэтому баланс плюсов и минусов – тоже у всех разный. Следует иметь в виду, что перечисленные выгоды являются лишь потенциальными, которые проявятся не сами по себе, а лишь при условии, что правительства будут проводить принципы рыночной экономики, обеспечивать грамотный макроэкономический менеджмент в условиях открытой экономики и смогут успешно конкурировать на мировых рынках и защищать свои права в ВТО.</p> <p>Баланс плюсов и минусов зависит от политики правительства на переговорах по вступлению в ВТО, от проведения мероприятий по расширению экспорта и повышению конкурентоспособности экономики. Для всех стран долгосрочные преимущества от вступления в ВТО намного превышают потери. В краткосрочном периоде преобладают минусы, но в долгосрочном плане преобладают плюсы стимулирования экспорта и повышения конкурентоспособности.</p> |
|--|--|--|