

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»  
(АНО ПО «ПТЭИТ»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО «ПТЭИТ»

 В.М. Вазагов

«16» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОГСЭ.01. Основы философии**

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

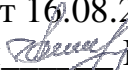
(на базе основного общего образования).

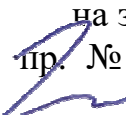
г. Пятигорск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

**Организация-разработчик:** Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (АНО ПО «ПТЭИТ»)

Разработчик: Вартамян А.Э. – преподаватель высшей квалификационной категории АНО ПО «ПТЭИТ»

РАССМОТРЕНА  
отделением общеобразовательных и  
социально-экономических дисциплин  
Протокол №1 от 16.08.2023г.  
Зав.отделением  Кирсанова Н.В.

СОГЛАСОВАНА  
на заседании УМС  
пр. № 1 от 16.08.2023  
 Кодякова О.А.

Рецензенты:

Хоротян Т.С.. - преподаватель высшей квалификационной категории АНО ПО «ПТЭИТ»

Сумская М.Ю. – к.и.н., доцент кафедры «Теории и истории государства и права»  
Филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной общепрофессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

Данная программа может быть использована и реализована в учреждениях среднего профессионального образования, использующих инклюзивный компонент в образовании в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа «Основы философии» является частью основной общепрофессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям) для студентов, поступивших в техникум на базе основного общего образования.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессиональной дисциплины должен:

#### уметь:

У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

#### знать:

- 31 основные категории и понятия философии;
- 32 роль философии в жизни человека и общества;
- 33 основы философского учения о бытии;
- 34 сущность процесса познания;
- 35 основы научной, философской и религиозной картин мира;
- 36 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- 37 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>в том числе практические занятия</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>14</b>
<b>в том числе:</b> составление конспектов заполнение таблиц написание рефератов	
<b>Итоговая аттестация - в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. История философии и многообразие философских учений</b>		<b>22</b>	
Тема 1.1 Философия, ее предмет и место в культуре человечества	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия и мировоззрение. Понятие и структура мировоззрения. Жизненно-практическое и теоретическое миропонимание. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Специфика философских проблем и основной вопрос философии.</li> <li>2. Философия и наука. Научная обоснованность философского разума и его ценностная ориентация. Место и роль философии в системе культуры.</li> <li>3. Основные разделы философского знания: онтология, гносеология, логика, этика, эстетика и др. Функции философии в обществе и значение философского образования.</li> </ol>	2	
Тема 1.2 Философия Древнего мира	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие закономерности возникновения и развития философии Востока и Запада</li> <li>2. Особенности развития философии древнего мира Запада и Востока. Различия в проблематике</li> </ol>	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 1.3. Античная философия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Космологизм ранней греческой философии. Милетская школа. Учение пифагорейцев. Диалектика Гераклита Эфесского. Философия Элейской школы.</li> <li>2. Философия античной классики. Атомистический материализм Демокрита. Учения софистов и Сократа. Объективный идеализм Платона.</li> <li>3. Философское учение Аристотеля. Позднеантичная философия: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.</li> </ol>	2	
Тема 1.4. Средневековая	1. Религиозный характер философской мысли. Апологетика, патристика и	2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
философия	2. 3.	схоластика. Учение Аврелия Августина. Природа и человек как творение бога. Разум и воля. Учение о «священной истории». Проблема разума и веры, сущности и существования. Особенности средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе универсалий: номинализм и реализм. Концепция двух истин: соотношение теологии и философии.		
Тема 1.5. Философия эпохи Возрождения	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1. 2. 3.	Культурно-исторические особенности Ренессанса и их отражение в философской мысли. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Эстетика Ренессанса: апофеоз искусства и культ художника-творца. Политическое учение Н. Макиавелли. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Натурфилософия Возрождения. Онтология и диалектика Н. Кузанского. Пантеизм и новая космология (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей).		
Тема 1.6. Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)	1. 2. 3.	Социокультурные и исторические особенности философии Нового времени. Критика средневековой схоластики. Научная революция XVII века и создание механистической картины мира (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии: эмпиризм и рационализм (Ф. Бекон, Р. Декарт). Проблема субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Иррационализм Б. Паскаля. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса и либерализм Д. Локка.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение философии от Декарта до Канта (XVII-XVIII)		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.7.Классический этап философии Нового времени	1. 2. 3.	Философия И. Канта. Философия И. Фихте (1762–1814). Ф. Шеллинг (1775–1854). Философия Г. Гегеля (1770–1831). «Антропологический материализм» Л. Фейербаха (1804–1872). Философия марксизма. Иррациональная философия. Философия позитивизма.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение философии «Антропологического материализма» Л. Фейербаха (1804–1872)		1	
Тема 1.8.Современная западная философия	1. 2. 3.	Западная философия в XX веке. Новая идея истины. Новое понятие реальности. Специфика британской философии. Кризис европейской цивилизации как философская проблема.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение современного позитивизма, экзистенциализма		2	
Тема 1.9.Русская философия	1. 2. 3.	Социальные и культурно-исторические предпосылки русской философии. Дилемма западничества (В.Белинский, П.Чаадаев, А.Герцен и др.) и славянофильства (И.Киреевский, А.Хомяков и др.) Учения революционного народничества (М.Бакунин, И.Лавров, Н.Ткачёв и др.) Философия марксизма в России (Г.Плеханов, В.Ленин) и ее историческое значение. Основные идеи и особенности русской религиозной философии (Л.Толстой, В.Соловьёв, П.Флоренский, Н.Бердяев и др.) Русский космизм (Н.Фёдоров, В.Вернадский). Философия хозяйства С.Булгакова.	2	
<b>Раздел 2 Основы общей философии</b>			<b>9</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.1 Учение о бытии (онтология)	1.  2.  3.	Категория бытия, ее смысл и специфика. Мир как совокупная реальность: единство природы и общества, материального мира и человеческого духа.  Основные формы бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Специфика человеческого бытия.  Бытие духовного (идеального) и его формы. Социальное бытие как единство индивидуального и общественного бытия.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение материи как фундаментальной философской категории.		1	
Тема 2.2 Душа, сознание и разум	1.  2.	Общее представление о душе Душа и тело Душа и проблема единства духовно-идеального и материального	2	
Тема 2.3 Сущность и смысл познания	1. 2.	Что такое сознание Сознание, самосознание и рефлексия Сознание и сфера бессознательного	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> О понятии "познание", типы познания, Зачем человеку познавать?, Способы познания		2	
<b>Раздел 3. Основы социальной философии</b>			<b>18</b>	
Тема 3.1 Диалектика - учение о развитии	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
1.  2.	Диалектика как учение о всеобщих связях, изменении и развитии. Диалектика и догматическое мышление. Софистика, эклектика, метафизика как альтернативы диалектики. Критико-рефлексивная функция диалектики.  Универсальные связи бытия и их выражение в категориях диалектики. Единичное, особенное и общее. Явление и сущность. Закон и закономерность. Форма и содержание. Часть и целое.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	3.	<p>Элементы и структура. Система и функция. Принцип системности и типы системных объектов. Причинные связи и детерминация. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Возможность и действительность. Концепция детерминизма.</p> <p>Диалектика количественных и качественных изменений. Качество (свойство), количество, мера. Переход в новое качество. Скачки. Закон меры. Противоречивость бытия и познания. Диалектика и логические противоречия. Тожество, различие, противоположность, противоречие. Диалектические противоположности. “Единство и борьба” противоположностей. Закон противоречия.</p>		
Тема 3.2 Природа человека и смысл его существования	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1. 2. 3.	<p>Философия человека.</p> <p>Биосоциальная природа человека</p> <p>Человек как личность.</p> <p>Проблема смысла человеческого существования</p>		
Тема 3.3 Учение об обществе (социальная философия)	1. 2.	<p>Общество как развивающаяся система.</p> <p>Структура общества.</p> <p>Динамика исторического процесса.</p> <p>Понятие культуры. Цивилизация и социальное развитие.</p>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение общества		2	
Тема 3.4 Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология)	1. 2.	<p>Природа ценностей.</p> <p>Сущность и структура ценностей.</p> <p>Виды ценностей</p>	2	
Тема 3.5 Познание (гносеология)	1.	<p>Концепции познания в истории философии. Познание как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Познание как отражение реальности. Субъект и объект познания. Формы чувственного познания. Единство чувственного и рационального в познании.</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
	2.	Критерии истины; практика как основной и всеобщий критерий истины. Истина, ценность и оценка, их роль в познании. Внеаучные формы познания: обыденное, религиозное, художественно-эстетическое.		
Тема 3.6 Общество, нация и семья	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Общество и сообщество. Идея гражданского общества. О социальной структуре общества Идея нации.		
	2.	Национальное самосознание и национализм Семья и проблемы межличностной совместимости. О любви.		
3.	История брачно-семейных отношений	2		
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение общества, как единого-целостной системы определенного множества народа		2	
Тема 3.7 Человек, религия и общество	1.	Природа, сущность и предназначение человека. Феномен человека в различных историко-философских концепциях. Антропосоциогенез и проблема происхождения человека. Труд как центральный фактор антропосоциогенеза. Роль языка в формировании сознания и предметно-практической деятельности.	2	
2.	Противоречивость жизни человека как биосоциального существа. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Социальная и биологическая продолжительность человеческой жизни, смерть и бессмертие. Самоценность человека и смысл его жизни.			
3.	Индивидуальное и социальное бытие человека. Понятие личности как объекта и субъекта общественной жизни. Человек, личность, индивидуальность. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма в современном обществе. Деятельная сущность человека. Творчество как высшая форма самореализации человека.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
		Роль личности в истории.		
<b>Раздел 4. Современная философия</b>			<b>11</b>	
Тема 4.1 Философские проблемы науки и техники	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Онтологические, гносеологические и аксиологические проблемы науки. Техника и техническая деятельность. Понятие и сущность.		
	2.	Развитие и виды техники. Философские проблемы техники.		
Тема 4.2 Будущее человечества (философский аспект)	1.	Сущность глобальных проблем современности. Экологические проблемы.	2	
	2.	Проблемы войны и мира. Демографические проблемы.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение общественный прогресс		1	
Тема 4.3 Наука, техника, техногенная цивилизация	1.	Техногенная цивилизация: истоки, пределы развития, альтернативы	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение философия техники XX столетия: новое видение технического прогресса		2	
Тема 4.5 Культура и глобальные проблемы человечества	1.	Причины возникновения глобальных проблем Пути решения глобальных проблем	2	
	2.	Постмодерн как феномен культуры. Характерные черты постмодернизма		
	<b>Зачетное занятие</b>		<b>2</b>	
			<b>62</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Горелов, А.А. Основы философии: учебное пособие / Горелов А.А., Горелова Т.А. — Москва : КноРус, 2020. — 227 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-01470-7. — URL: <https://book.ru/book/936659>

Горелов, А.А. Основы философии: учебное пособие / Горелов, Горелова Т.А. — Москва : КноРус, 2019. — 227 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06660-7. — URL: <https://book.ru/book/930000>

Кохановский В.П. Основы философии: учебник / Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. — Москва : КноРус, 2020. — 230 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07307-0. — URL: <https://book.ru/book/932142>— Текст : электронный.

Сычев, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2021. — 366 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-02904-6. — Текст : электронный.— Режим доступа: URL: <https://book.ru/book/936293> .

#### *Дополнительные источники:*

1. Сычев, А. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сычев. – Москва : Альфа-М; Инфра-М, 2013. – 366 с. (87 С95 2013497)
2. Основы философии : учебное пособие / А.А. Сычев. — Москва : КноРус, 2017. — 366 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-05728-5.
3. Основы философии : учебник / А.В. Грибакин. — Москва : Юстиция, 2017. — 345 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-4365-1261-7.
4. Основы философии : учебное пособие / П.С. Гуревич. — Москва : КноРус, 2017. — 478 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-05785-8.
5. Основы философии : учебное пособие / Л.М. Куликов. — Москва : КноРус, 2017. — 294 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-05549-6.
6. Основы философии : учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Москва : КноРус, 2017. — 227 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-03754-6. Основы философии. Учебник. Е.Н. Ерыгин, 2012

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные навыки)	Основные показатели оценки результата
У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
31 основные категории и понятия философии	Ориентироваться в основных категориях и понятиях философии
32 роль философии в жизни человека и общества	Уметь определять роль философии в жизни человека и общества
33 основы философского учения о бытии	Умение определить основы философского учения о бытии
34 сущность процесса познания	Знать общую характеристику процесса познания
35 основы научной, философской и религиозной картин мира	Ориентироваться в основных признаках научной, философской и религиозной картин мира
36 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Знать особенности формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
37 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Знать оценку социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка эффективности и качества исполнения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников, включая электронные.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.



		программы.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников, включая электронные.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Ввод в базу данных сведений, необходимых для решения производственной ситуации. Формирование проекта решения по поставленной проблеме.	Наблюдение и оценка на практических занятиях. Оценка в ходе проведения практической работы. Оценка при решении ситуационных задач.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, другими сотрудниками учебного учреждения в ходе обучения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельного обучения и повышения квалификации в сфере профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Анализ изменения законодательства в области организационно- управленческой деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Строгое соблюдение основ здорового образа жизни, требований охраны труда	Наблюдение и оценка на практических занятиях. Оценка в ходе проведения практической работы. Оценка при решении ситуационных задач.
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, другими сотрудниками учебного учреждения в ходе обучения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	Демонстрация нетерпимости к коррупционному поведению.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;	Контроль и оценка личностных результатов в процессе обучения


<p><b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> </ul>	
<p><b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> </ul>	
<p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> </ul>	
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> </ul>	

ценностей многонационального народа России.	– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности	
<b>ЛР 6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	
<b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	
<b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;	
<b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; – умение противодействовать терроризму и экстремизму	

<p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>		
<p><b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> </ul>	
<p><b>ЛР 11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление уважения к эстетическим ценностям, владение основами эстетической культуры</li> </ul>	
<p><b>ЛР 12</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация принятия семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</li> </ul>	
<p><b>ЛР 13</b> Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> </ul>	
<p><b>ЛР 14</b> Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и</li> </ul>	

	критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	
<p><b>ЛР 15</b> Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах</li> </ul>	

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»  
(АНО ПО «ПТЭИТ»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО «ПТЭИТ»  
 В.М.Базагов  
«16» августа 2023 г.



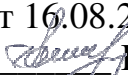
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
(КОМПЛЕКТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
по учебной дисциплине  
Основы философии**

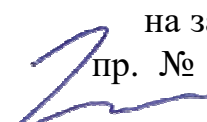
г.Пятигорск,2023г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

**Организация-разработчик:** Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (АНО ПО «ПТЭИТ»)

Разработчик: Вартанян А.Э. – преподаватель высшей квалификационной категории АНО ПО «ПТЭИТ»

РАССМОТРЕНА  
отделением общеобразовательных и  
социально-экономических дисциплин  
Протокол №1 от 16.08.2023г.  
Зав.отделением  Кирсанова Н.В.

СОГЛАСОВАНА  
на заседании УМС  
пр. № 1 от 16.08.2023  
 Кодякова О.А.

Рецензенты:

Хоротян Т.С.. - преподаватель высшей квалификационной категории АНО ПО «ПТЭИТ»

Сумская М.Ю. – к.и.н., доцент кафедры «Теории и истории государства и права» Филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

## Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
  - 3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины
  - 3.2. Критерии оценки
4. Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля знаний и умений
5. Комплект контрольно-оценочных средств для рубежного контроля знаний и умений
6. Комплект контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации
7. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации



## 1. Паспорт контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу *учебной дисциплины* общего гуманитарного и социально-экономического цикла дисциплин «Основы философии».

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, разработан в соответствии с рабочей программой по «Основы философии», рассмотренной ПЦК преподавателей общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин (протокол № 1 от 03.09.2018 г.) для студентов, поступивших в техникум на базе основного общего образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессиональной дисциплины должен:

### уметь:

У1 осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У2 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У3 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

У4 применять полученные знания по культуре речи при проведении переговоров, разговорах по телефону, собеседовании и т.д.

### знать:

31. связь языка и истории, культуры русского и других народов;

32 смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

33 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

34 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В части освоения общепрофессиональной деятельностью юрист должен обладать **общими и профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих личностных результатов**

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ,

азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **экзамен**.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, компетенции)</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
У1 осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Умение осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления
У2 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	Умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
У3 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	Умение квалифицированно проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка
У4 применять полученные знания по культуре речи при проведении переговоров, разговорах по телефону, собеседовании и т.д.	Умение применять полученные знания по культуре речи при проведении переговоров, разговорах по телефону, собеседовании и т.д
31. связь языка и истории, культуры русского и других народов	Знать общую характеристику связи языка и истории, культуры русского и других народов
32 смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	Ориентироваться в смысле понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи
33 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	Знать оценку основных единиц и уровней языка, их признаки и взаимосвязь правового положения субъектов и объектов уголовного права
34 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Знать особенности орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка эффективности и качества исполнения
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка эффективности и качества исполнения
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников, включая электронные.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, другими сотрудниками учебного учреждения в ходе обучения.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Ввод в базу данных сведений, необходимых для решения производственной ситуации. Формирование проекта решения по поставленной проблеме.
ОК 6..Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.

ситуациях.	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки.	Организация использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Использование современных средств информационных технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Соблюдение культуры межличностного общения, в том числе при оформлении профессиональной документации на государственном и иностранном языках.,
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
<b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
<b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
<b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	– демонстрация интереса к будущей профессии; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
<b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности
<b>ЛР 6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
<b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
<b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий	– готовность к общению и взаимодействию с людьми

<p>уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<p>самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> </ul>
<p><b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> <li>– умение противодействовать терроризму и экстремизму</li> </ul>
<p><b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> </ul>
<p><b>ЛР 11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление уважения к эстетическим ценностям, владение основами эстетической культуры</li> </ul>
<p><b>ЛР 12</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация принятия семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</li> </ul>
<p><b>ЛР 13</b> Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> </ul>
<p><b>ЛР 14</b> Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> </ul>
<p><b>ЛР 15</b> Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах</li> </ul>

**3. Оценка освоения учебной дисциплины**  
**3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины**

Элемент учебной дисциплины	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценивания		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
<b>Раздел 1. История философии и многообразие философских учений</b>	З 1-4, У 1-4, ОК 1- 9		Тест точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	Дифференцированный зачет
Тема 1.2 Философия Древнего мира Тема 1.3. Античная философия	З 1-4, У 1-4, ОК 1- 9	Тест точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	Тест точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	Дифференцированный зачет
Тема 1.4. Средневековая философия Тема 1.5. Философия эпохи Возрождения	З 1-4, У 1-4, ОК 1- 9	Тест точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	Тест точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	Дифференцированный зачет
Тема 1.6. Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.) Тема 1.7. Классический этап философии Нового времени	З 1-4, У 1-4, ОК 1- 9	Тест точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	Тест точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	Дифференцированный зачет
<b>Раздел 2 Основы общей философии</b>	З 1-4, У 1-4, ОК 1- 9		Тест точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	Дифференцированный зачет
Тема 2.2 Душа, сознание и разум Тема 2.3 Сущность	З 1-4, У 1-4, ОК 1- 9	Тест точность и скорость	Тест точность и скорость	Дифференцированный зачет

и смысл познания		выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	
<b>Раздел 3. Основы социальной философии</b>	З 1-4, У 1-4, ОК 1- 10		Тест точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	Дифференциро ванный зачет
Тема 3.1 Диалектика - учение о развитии	З 1-4, У 1-4, ОК 1- 10	Тест точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	Тест точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	Дифференциро ванный зачет
Тема 3.2 Природа человека и смысл его существования Тема 3.3 Учение об обществе (социальная философия)	З 1-4, У 1-4, ОК 1- 10	Тест точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	Тест точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	Дифференциро ванный зачет
Тема 3.5 Познание (гносеология)	З 1-4, У 1-4, ОК 1- 10	Тест точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	Тест точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	Дифференциро ванный зачет
Тема 3.6 Общество, нация и семья Тема 3.7 Человек, религия и общество	З 1-4, У 1-4, ОК 1- 10	Тест точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	Тест точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	Дифференциро ванный зачет
<b>Раздел 4. Современная философия</b>	З 1-4, У 1-4, ОК 1- 10		Тест точность и скорость выполнения тестового задания,	Дифференциро ванный зачет

			соответствие эталонам ответов	
Тема 4.1 Философские проблемы науки и техники Тема 4.2 Будущее человечества (философский аспект)	З 1-4, У 1-4, ОК 1- 10	Тест точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	Тест точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	Дифференцированный зачет
Тема 4.3 Культура и глобальные проблемы человечества	З 1-4, У 1-4, ОК 1- 10	Тест точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	Тест точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	Дифференцированный зачет

### 3.2. Критерии оценки

Тип (вид) задания	Критерии оценки
Устные ответы	<p><b>Оценка «5»</b> ставится в том случае, если студент правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей.</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится, если студент правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов.</p> <p><b>Оценка «2»</b> ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки</p>
Тесты	<p>«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов</p>
Контрольная (самостоятельная) работа	<p>«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов</p>



	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
	Доклады, рефераты, эссе, творческие работы	<p><b>Оценка «5»</b> ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p><b>Оценка «4»</b> – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p><b>Оценка «3»</b> имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка «2»</b> – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
	Практические работы	<p>«5» - 100 – 91% правильных ответов</p> <p>«4» - 70 - 90% правильных ответов</p> <p>«3» - 52 – 69% правильных ответов</p> <p>«2» - 51% и менее правильных ответов</p>

#### 4. Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля знаний и умений

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Основы философии» проводится в соответствии с Уставом техникума, локальными документами техникума и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы философии» проводится в форме контрольных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

Комплект оценочных средств текущего контроля включает:

- разноуровневые задания для самостоятельной работы
- творческие задания
- мини-тест

#### 4.1. Типовые задания для текущего контроля

##### 4.1.1. Типовые вопросы для мини- тестов.

##### ЗАДАНИЕ 1

##### Типовой тест по темам 1.2 Философия Древнего мира, 1.3. Античная философия

1. Основоположник классической греческой философии
  1. Фалес
  2. Сократ
  3. Аристотель
  4. Пифагор
2. Счастье есть высшая цель человеческой жизни. Эту позицию утверждает
  1. утилитаризм
  2. эвдемонизм
  3. гедонизм
  4. прагматизм
3. Этическая позиция, утверждающая наслаждение в качестве высшего блага
  1. утилитаризм
  2. эвдемонизм
  3. гедонизм
  4. прагматизм
4. Сторонники аскетизма проповедуют
  1. альтруизм
  2. отречение от мирских соблазнов
  3. наслаждение жизнью
  4. извлечение пользы из всего

5. Согласно древнегреческим философам, природа есть

1. космос
2. живые существа
3. вечный и неизменный мир
4. неживые предметы

**Время на подготовку и выполнение:**

подготовка \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ мин.;

выполнение \_\_\_\_\_ часа \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_ мин.;

оформление и сдача \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ мин.;

всего \_\_\_\_\_ часа \_\_\_\_\_ 15 \_\_\_\_\_ мин.

## ЗАДАНИЕ 2

**Типовой тест по темам 1.4.Средневековая философия ,  
1.5.Философия эпохи Возрождения**

1. К фундаментальным идеям Библии относят (укажите два правильных ответа):

- 1) сотворение мира из ничего
- 2) мир состоит из мельчайших неделимых частиц
- 3) богов много, но верховным является Зевс
- 4) концепция реинкарнации (переселения душ)
- 5) человек создан по образу и подобию божьему

2. В центре размышлений философов средних веков стоит:

- 1) природа
- 2) личность
- 3) Бог
- 4) идеальный мир

3. В схоластике провозглашалось различие между:

- 1) верой и разумом
- 2) чувством и мыслью
- 3) сознательным и бессознательным
- 4) разумом и интуицией

4. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:

- 1) нет Бога кроме Аллаха
- 2) Бог есть единое
- 3) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях
- 4) Бог есть все и все есть Бог

5. Религиозно-христианское понимание человека утверждает, что:

- 1) человек - одно из существ, равное другим существам, созданных Богом
- 2) человек - случайность, ничего не стоящая
- 3) человек - "венец творения" и повелитель всего, созданного для него Богом
- 4) человек - худшее из творений, созданных Богом

**Время на подготовку и выполнение:**

подготовка \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ мин.;

выполнение \_\_\_\_\_ часа \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_ мин.;

оформление и сдача \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ мин.;

всего \_\_\_\_\_ часа \_\_\_\_\_ 15 \_\_\_\_\_ мин.

## ЗАДАНИЕ 3

**Типовой тест по темам 1.6. Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.),  
1.7.Классический этап философии Нового времени**

1. Философский метод, разработанный английским философом Ф. Бэконом, называется эмпиризм. Какая логическая форма умозаключения лежит в его основе?

1. Дедукция.
2. Индукция.
3. Аналогия.

2. Философский метод, разработанный французским философом Р. Декартом, называется рационализм. Какая логическая форма умозаключения лежит в его основе?

1. Дедукция.
2. Индукция.
3. Аналогия.

3. Как называется учение о государстве, разработанное Т. Гоббсом?

1. «Теория правового государства».
2. «Договорная теория государства».
3. «Теория управления государством».
4. «Божественная теория государства»

4. Какие «идолы» свойственны отдельным людям (по Ф. Бэкону), обуславливают ложное восприятие действительности?

1. «Идолы рода».
2. «Идолы пещеры».
3. «Идолы площади».
4. «Идолы театра».

5. Какие «идолы» на пути познания (по Ф. Бэкону) ведут к ложным представлениям о мире и являются следствием ограниченности человеческого ума, органов чувств?

1. «Идолы рода».
2. «Идолы пещеры».
3. «Идолы площади».
4. «Идолы театра».

**Время на подготовку и выполнение:**

подготовка \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ мин.;  
выполнение \_\_\_\_\_ часа \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_ мин.;  
оформление и сдача \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ мин.;  
всего \_\_\_\_\_ часа \_\_\_\_\_ 15 \_\_\_\_\_ мин.

#### ЗАДАНИЕ 4

##### Типовой тест по темам 2.2 Душа, сознание и разум и 2.3 Сущность и смысл познания

1. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи, в философском направлении:

- а) объективный идеализм;
- б) субъективный идеализм;
- \*в) диалектический материализм;
- г) экзистенциализм;
- д) томизм.

2. Сознание рассматривается как сложный программный продукт в:

- а) механике;
- \*б) кибернетике;
- в) платонизме;
- г) фрейдизме;
- д) экзистенциализме.

3. «Бессознательное» в современной философии это:

- \*а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение;
- б) рефлекторные процессы в организме человека;
- в) опыт, не поддающийся логическому анализу;
- г) нечто, присущее только отдельному человеку;
- д) общественное, социальное в личности.

4. Бессознательное, по З. Фрейду, есть:

- а) божественное озарение;
- б) стихийные импульсы, исходящие из сферы познания;
- \*в) «первичные влечения» с целью получения наибольшего удовольствия;
- г) стихийные процессы, происходящие в коллективах («коллективное бессознательное»).

**Время на подготовку и выполнение:**

подготовка \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ мин.;  
выполнение \_\_\_\_\_ часа \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_ мин.;  
оформление и сдача \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ мин.;  
всего \_\_\_\_\_ часа \_\_\_\_\_ 15 \_\_\_\_\_ мин.

#### ЗАДАНИЕ 5

##### Типовой тест по теме 3.1 Диалектика - учение о развитии

1. Диалектическое отрицание — это:
  1. процесс уничтожения старого;
  2. процесс, который отражает наиболее общие черты прогрессивного развития;
  3. преемственность, передача положительных качеств в новое.
2. Что не относится к законам диалектики ?
  1. закон перехода количественных изменений в качественные;
  2. закон единства и борьбы противоположностей;
  3. закон отрицания отрицания;
  4. закон целостности системы и ее связи.

3. Кто первым переименовал понятие “диалектика” ?
  1. Сократ;
  2. Аристотель;
  3. Гегель;
  4. Ленин.
4. Какие категории характеризуют закон перехода количественных изменений в качественные:
  1. качество;
  2. признак
  3. количество;
  4. свойство;
  5. объем;
  6. мера.
5. Суть закона перехода количественных изменений в качественные заключается в следующем:
  1. количественные накопления не могут происходить сколь угодно долго, т.к. наступит переход к новому качеству;
  2. количественные накопления могут происходить бесконечно долго, т.к. наступит переход к новому качеству;
  3. количественные накопления характеризуют одну сторону объекта или вещи и являются формой проявления качества.

**Время на подготовку и выполнение:**

подготовка \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ мин.;  
 выполнение \_\_\_\_\_ часа \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_ мин.;  
 оформление и сдача \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ мин.;  
 всего \_\_\_\_\_ часа \_\_\_\_\_ 15 \_\_\_\_\_ мин.

**ЗАДАНИЕ 6**

**Типовой тест по темам 3.2 Природа человека и смысл его существования  
и 3.3 Учение об обществе (социальная философия)**

1. Предмет социальной философии – это:
  - а) выявление философского отношения человека и общества;
  - б) рассмотрение качественного своеобразия общества (определение его отличий от природы, отношения к государству, религии, морали, духовной культуре), его целей, генезиса и развития, судеб и перспектив;
  - в) исследование качественного своеобразия общества с помощью категорий теоретической социологии и пограничных с нею научных дисциплин (антропологии, психологии, культурологии и т.д.).
2. Какая из перечисленных проблем являлась центральной для социально-философских учений периода античности?
  - а) классов и классовой борьбы;
  - б) понимания государства;
  - в) интерпретации языка и его функций.
3. В какой из перечисленных концепций общество рассматривается как целостная система?
  - а) в структурном функционализме;
  - б) в теории структуризации;
  - в) в феноменологической социологии.
4. «Развитие общества есть эволюционный процесс, включающий в себя структурную дифференциацию и взаимодействие систем и подсистем действия». Кто является автором приведённого высказывания?
  - а) К. Маркс;
  - б) М. Фуко;
  - в) Э. Дюркгейм;
  - г) Ю. Хабермас;
  - д) Т. Парсонс;
  - е) К. Поппер.
5. Какова основная идея «критической теории общества»?
  - а) развитие критической традиции европейской философии и выведение её на уровень тотальной критики всей прежней методологии и социального познания вообще;
  - б) критика «буржуазной политэкономии»;
  - в) критика существующих форм общественного устройства и требование их видоизменения революционным путём;
  - г) критика основных положений фрейдизма и неопрейдизма.

**Время на подготовку и выполнение:**

подготовка   3   мин.;  
выполнение    часа  15  мин.;  
оформление и сдача  2  мин.;  
всего    часа  20  мин.

**ЗАДАНИЕ 7****Типовой тест по теме 3.5 Познание (гносеология)**

1. Учение о познании – это...
  - а) логика;
  - б) онтология;
  - в) философия;
  - г) гносеология;
  - д) антропология
2. Существование «врождённых идей» признают представители...
  - а) эмпиризма;
  - б) рационализма;
  - в) сенсуализма;
  - г) диалектического материализма
3. Согласно классической концепции, истина – это...
  - а) фрагмент объективной реальности;
  - б) мнение субъекта об объекте;
  - в) адекватное отражение объекта субъектом;
  - г) процесс познания объекта субъектом
4. Главными свойствами человеческого сознания являются (не менее трёх):
  - а) идеальность;
  - б) материальность;
  - в) интенциональность;
  - г) идеаторность;
  - д) инстинктивность
- 5.носителем познавательной активности является...
  - а) субъект;
  - б) объект;
  - в) человек;
  - г) деятельность

**Время на подготовку и выполнение:**

подготовка   3   мин.;  
выполнение    часа  15  мин.;  
оформление и сдача  2  мин.;  
всего    часа  20  мин

**ЗАДАНИЕ 8****Типовой тест по темам 3.6 Общество, нация и семья и 3.7 Человек, религия и общество****1. Исторические типы мировоззрения:**

- а) миф
- б) мораль
- в) наука
- г) философия
- д) религия

**2.(П) Философское учение, утверждающее равноправие материального и духовного первоначал мира – это .....**

**3. Методологический принцип, признающий разум основой познания:**

- а) сенсуализм
- б) скептицизм
- в) рационализм
- г) релятивизм

**4. Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное:**

- а) монизм
- б) плюрализм

- в) материализм
- г) дуализм

**5. Кант видел назначение философии в поисках ответов на следующие вопросы:**

- а) что я могу знать? б) что я должен делать? в) на что я могу надеяться? г) что такое человек?
- Установите соответствие между перечисленными вопросами и философскими дисциплинами, в которых следует искать ответы на каждый из этих вопросов:
- 1) философская антропология;
  - 2) гносеология;
  - 3) этика;
  - 4) философия религии.

**Время на подготовку и выполнение:**

подготовка \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ мин.;  
выполнение \_\_\_\_\_ часа \_\_\_\_\_ 15 \_\_\_\_\_ мин.;  
оформление и сдача \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ мин.;  
всего \_\_\_\_\_ часа \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ мин

### ЗАДАНИЕ 9

**Типовой тест по темам 4.1 Философские проблемы науки и техники и 4.2 Будущее человечества (философский аспект)**

**1. Большинство историков науки считают, что о науке в современном смысле слова можно говорить, начиная с периода:**

- а) античности;
- б) средневековья;
- в) Нового времени;
- г) конца XX в.

**2. Язык науки является важнейшим средством научного познания. На каком языке, по утверждению Галилея, написана книга Природы:**

- а) математики;
- б) откровения;
- в) философии;
- г) поэзии.

**3. Кто стал впервые широко применять эксперименты в науке:**

- а) И. Ньютон;
- б) Г. Галилей;
- в) Н. Кузанский;
- г) А. Эйнштейн.

**4. Специализация и профессионализация науки и техники началась:**

- а) в античности;
- б) в средневековье;
- в) в эпоху Возрождения;
- г) в XIX - XX вв.

**5. Р. Декарт был убежден, что есть два пути открытия нового знания в науке. «Эти два пути, - писал он, - являются самыми верными путями к знанию, и ум не должен допускать их больше - все другие надо отвергать как подозрительные и ведущие к заблуждению». Какие это два пути, по Декарту:**

- а) интуиция и дедукция;
- б) наблюдение и индукция;
- в) моделирование и эксперимент;
- г) анализ и синтез.

**Время на подготовку и выполнение:**

подготовка \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ мин.;  
выполнение \_\_\_\_\_ часа \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ мин.;  
оформление и сдача \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ мин.;  
всего \_\_\_\_\_ часа \_\_\_\_\_ 25 \_\_\_\_\_ мин.

### ЗАДАНИЕ 10

**Типовой тест по теме 4.3 Культура и глобальные проблемы человечества**

- 1. С глобальными проблемами (экологическими, военными и др.), человечество вплотную столкнулось:
  - 1. в XII-XIII вв.;
  - 2. в XVI-XVII вв.;
  - 3. на рубеже XIX-XX вв.;
  - 4. на рубеже XX-XXI вв.
- 2. Глобальные проблемы – это:

1. объективный, естественный процесс распространения достижений «высоких» культур на весь мир, с целью «подъема» «низших» культур на уровень передовых стран Запада;
  2. общепланетарные проблемы, которые угрожают самому существованию цивилизации и даже жизни на планете;
  3. господство США над всеми остальными народами и культурами с целью их эксплуатации;
  4. процесс дифференциации, обособления локальных цивилизаций, тенденция к размыванию нравственных устоев и потере цивилизационных ценностей, приоритет чувственных наслаждений, ослабление ответственности за продолжение рода.
3. В число глобальных проблем «второго плана» включают:
1. международный терроризм, наркобизнес и наркоманию;
  2. распространение СПИДа, проблемы здравоохранения в целом;
  3. предотвращение мировой термоядерной войны, установление ненасильственного мира;
  4. варианты *a* и *b* верны.
4. Специфичность глобальных проблем состоит в том, что:
1. в них переплетаются мировоззренческие, научно-технические, социальные, экономические, политические и др. аспекты;
  2. они должны рассматриваться с учетом специфики конкретной страны, региона мира;
  3. при их анализе участвуют многие науки – физика, химия, биохимия, генетика, антропология, экология, психология и др.);
  4. для их изучения и разрешения нужны ресурсы, капитальные вложения.

**Время на подготовку и выполнение:**

подготовка \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ мин.;

выполнение \_\_\_\_\_ часа \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ мин.;

оформление и сдача \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ мин.;

всего \_\_\_\_\_ часа \_\_\_\_\_ 25 \_\_\_\_\_ мин.

## 5. Комплект контрольно-оценочных средств для рубежного контроля знаний и умений

### 5.1. Комплект контрольно-оценочных средств для рубежного контроля знаний и умений по итогам освоения раздела I «Современная философия», а также для контроля самостоятельной работы обучающегося (выполнение теста)

1. Закончите определение: «Мировоззрение – это...».
  - а) совокупность объективных знаний о действительности, отражающих существенные свойства предметов и явлений, а также внутренние закономерности их развития;
  - б) система представлений о мире и о месте в нем человека, об отношении человека к окружающей его действительности и к самому себе;
  - в) система взглядов и идей, в которых осознаются и оцениваются социальные проблемы и конфликты, конструируются и обосновываются цели (программы) социальной деятельности, направленные на закрепление или изменение данных общественных отношений».
2. Выделите основные структурные компоненты мировоззрения:
  - а) ценности;
  - б) знания;
  - в) все ответы верны.
3. Философия обладает следующими характеристиками (выберите соответствующие пункты):
  - а) стремится к систематической целостности знания;
  - б) подтверждает свои выводы экспериментом;
  - в) безразлична к противоречию.
4. К основным функциям философии относятся (выделите правильные варианты ответа):
  - а) адаптационная;
  - б) управленческая;
  - в) мировоззренческая.
5. Назовите философскую дисциплину, исследующую всеобщие предпосылки познания и условия его достоверности:
  - а) гносеология;
  - б) логика;
  - в) теология.
6. Назовите время возникновения первых натурфилософских учений в Древней Греции?
  - а) IX – VIII вв. до н. э.;
  - б) III – IV вв.;
  - в) VI – V вв. до н. э.
7. Из перечисленных ниже мыслителей назовите представителей классического этапа в развитии античной философии:
  - а) Гесиод;
  - б) Лукреций Кар;
  - в) Сократ.
8. Укажите особенности древнегреческого философского мышления:
  - а) субъективизм;
  - б) космоцентризм;
  - в) иррационализм.
9. Креационизм как принцип средневекового философского мышления означает:
  - а) признание человека венцом творения;
  - б) признание сотворения Богом мира из ничего как основной посылки средневековых учений о природе;
  - в) отрицание целесообразности в природе.
10. Укажите основные принципы средневекового философского мышления:
  - а) теоцентризм;
  - б) дуализм;
  - в) рационализм.
11. Назовите основные этапы развития средневековой философии:
  - а) патристика;
  - б) схоластика;
  - в) все ответы верны.
12. Выделите характерные черты философии эпохи Возрождения:
  - а) антропоцентризм;
  - б) онтологизм;
  - в) социоцентризм.
13. Выделите основное утверждение эмпиризма:
  - а) мир в принципе непознаваем;



- б) разум играет определяющую роль в познании;
- в) познание действительности должно опираться на опыт.

14. Назовите, кто из ниже перечисленных европейских мыслителей является представителем философии Просвещения:

- а) Исаак Ньютон;
- б) Франсуа Мари Вольтер;
- в) Фома Аквинский.

15. Назовите представителя немецкой классической философии:

- а) Ф. Бэкон;
- б) Ф. Аквинский;
- в) И. Кант.

**Время на подготовку и выполнение:**

подготовка \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ мин.;  
выполнение \_\_\_\_\_ часа \_\_\_\_\_ 15 \_\_\_\_\_ мин.;  
оформление и сдача \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ мин.;  
всего \_\_\_\_\_ часа \_\_\_\_\_ 25 \_\_\_\_\_ мин.

**5. 2. Комплект контрольно-оценочных средств для рубежного контроля знаний и умений по итогам освоения раздела 2 «Основы общей философии», а также для контроля самостоятельной работы обучающегося (выполнение теста)**

1. Онтология – это философская наука:
  - а) о познании;
  - б) о бытии;
  - в) о человеке.
2. К основным формам бытия относятся:
  - а) бытие природы;
  - б) бытие Бога;
  - в) виртуальное бытие.
3. Укажите, какие из приведенных ниже определений характеризуют классические подходы к пониманию материи:
  - а) материя – это необходимый субстрат (материал), из которого произведены все вещи;
  - б) материя – это все то, что занимает место в пространстве, т. е. обладает такими характеристиками, как протяженность, объем, плотность, масса, непроницаемость;
  - в) все ответы верны.
4. Уточните, что относится к формам духовно-практической познавательной деятельности:
  - а) мифологическое познание;
  - б) философское познание;
  - в) обыденное познание.
5. Определите, что не является основными формами чувственного познания:
  - а) ощущение;
  - б) восприятие;
  - в) впечатление.
6. Укажите, что является основными формами научного знания:
  - а) научная полемика;
  - б) научная литература;
  - в) научная теория.
7. Истина – это:
  - а) информация об окружающем мире;
  - б) соответствие знаний с реальностью;
  - в) образец, совершенное, благое и прекрасное.
8. Критерием истины является:
  - а) чувства;
  - б) предположение;
  - в) практика.
9. Антиподом истины является:
  - а) ложь;
  - б) заблуждение;
  - в) догма.
10. В структуру сознания входит:
  - а) интеллект и воля;
  - б) эмоции и мотивация;
  - в) все ответы верны.

**Время на подготовку и выполнение:**

подготовка 5 мин.;  
выполнение    часа 10 мин.;  
оформление и сдача 5 мин.;  
всего    часа 20 мин.

**5. 3. Комплект контрольно-оценочных средств для рубежного контроля знаний и умений по итогам освоения раздела 3 «Основы социальной философии», а также для контроля самостоятельной работы обучающегося (выполнение практического задания)**

1. Из приведенных определений общества, выделите те, которые существуют в философской и научной литературе:

а) это система взаимосвязанных сфер социальной жизни, в которых реализуются соответствующие потребности людей;

б) это люди, обладающие индивидуальными потребностями и интересами и вступающие в деловые и интимно-личностные отношения друг с другом;

в) это система наиболее общих взглядов человечества на мир, человека и место человека в этом мире.

2. Укажите, какие отношения, согласно К. Марксу, составляют основу общества:

а) политические;

б) социально-экономические;

в) духовные.

3. Укажите, что составляет предмет философии истории:

а) изучение природы исторического процесса, фундаментальных принципов и начал исторического бытия;

б) осуществление рефлексии над историческим познанием и осмысление статуса исторического знания;

в) все ответы верны.

4. Определите период возникновения философии истории:

а) в V – IV веках до н. э.;

б) в средние века;

в) в XVIII веке.

5. Под субъектом истории, в отличие от ее движущих сил, понимают:

а) личность;

б) народные массы;

в) все ответы верны.

6. Понятие социального прогресса обязательно предполагает:

а) безостановочное и неуклонное развитие всех исторических форм общества по пути улучшения жизни человечества;

б) развитие общества по пути приближения к поставленным социальным идеалам;

в) последовательное совершенствование общественной жизни и ее переход к более высокому качественному состоянию.

7. Укажите, что, согласно Г. Гегелю, является главным критерием общественного прогресса:

а) развитие производительных сил;

б) развитие знаний о мире;

в) развитие свободы.

8. Объективным фактором, определяющим смену типов общественно-экономических формаций, в учении К. Маркса является:

а) конфликт между отставшими в своем развитии производственными отношениями и опередившими их производительными силами;

б) конфликт между отставшими производительными силами и опередившими их производственными отношениями;

в) конфликт между политически передовыми и консервативными силами.

9. К основным чертам цивилизации Запада в сравнении с цивилизацией Востока относятся:

а) культивирование науки и техники как интенсивных факторов развития общества;

б) установка на формирование гражданского общества и гарантию прав личности.

в) все ответы верны.

10. Определяющая роль в исторической динамике культуры принадлежит:

а) традициям;

б) новациям;

в) взаимосвязи традиций и новаций.

**Время на подготовку и выполнение:**

подготовка \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ мин.;  
выполнение \_\_\_\_\_ часа \_\_\_\_\_ 15 \_\_\_\_\_ мин.;  
оформление и сдача \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ мин.;  
всего \_\_\_\_\_ часа \_\_\_\_\_ 25 \_\_\_\_\_ мин.

**5. 4. Комплект контрольно-оценочных средств для рубежного контроля знаний и умений по итогам освоения раздела 4 «Современная философия», а также для контроля самостоятельной работы обучающегося (выполнение практического задания)**

1. Укажите, кто из указанных мыслителей представляет экзистенциально-персоналистскую стратегию интерпретации человека:

- а) Платон;
- б) И. Кант;
- в) А. Камю.

2. Определите, какие из ниже перечисленных концепций антропогенеза отстаивают идею естественного происхождения человека:

- а) креационистская;
- б) трудовая;
- в) уфологическая.

3. Учение, согласно которому смысл человеческой жизни состоит в достижении счастья, называется:

- а) гедонизм;
- б) эвдемонизм;
- в) ригоризм.

4. Раздел философии, изучающий природу, сущность и предназначение человека - это :

- а) онтология;
- б) гносеология;
- в) антропология.

5. К вопросам современной антропологии не относится вопрос:

- а) что первично;
- б) что такое личность;
- в) в чем смысл жизни.

6. Биологическая природа человека проявляется:

- а) в его анатомии и физиологии;
- б) в генофонде;
- в) все ответы верны.

7. Понятие характеризующее человека, как общественное существо:

- а) индивидуальность;
- б) личность;
- в) индивид

8. Под социальным в человеке понимают:

- а) сознание и разум;
- б) способность практически действовать;
- в) все ответы верны.

9. Единичный представитель человеческого рода:

- а) человек;
- б) индивид;
- в) личность.

10. Философское учение о ценностях и их природе:

- а) аксиология;
- б) этика;
- в) эстетика.

**Время на подготовку и выполнение:**

подготовка \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ мин.;  
выполнение \_\_\_\_\_ часа \_\_\_\_\_ 15 \_\_\_\_\_ мин.;  
оформление и сдача \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ мин.;  
всего \_\_\_\_\_ часа \_\_\_\_\_ 25 \_\_\_\_\_ мин.

**6. Комплект контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации**

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет представляет собой оценку теоретического курса дисциплины.

Наименование объектов контроля и оценки
<p>У1 осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>У2 анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>У3 проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>У4 применять полученные знания по культуре речи при проведении переговоров, разговорах по телефону, собеседовании и т.д.</p> <p>З1. связь языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>З2 смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</p> <p>З3 основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>З4 орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p> <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 6..Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки.</p> <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>

### 6.1. Материалы для проведения дифференцированного зачета

#### I. ПАСПОРТ

##### Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» по специальности 38.02.07 Банковское дело.

#### II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТА

Дифференцированный зачет состоит из одного этапа: 2 теоретических вопроса.

##### Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

##### Время на подготовку и выполнение:

подготовка \_\_\_15\_\_\_ мин.;

оформление и сдача \_5\_ мин.;

всего \_\_\_\_\_ часа \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ мин.

Вопросы для оценки освоения ОГСЭ.01 «Основы философии»

1. Философия, ее специфика и место в культуре.
2. Формирование философии. Философия и мифология.
3. Мироззрение и его структура. Типы мировоззрения; мифологическое, религиозное, философское.
4. Предпосылки и особенности зарождения философии. Основные периоды в истории философии. Философская мысль Древней Индии. Понятие о карме, сансаре в ведической литературе. Школы в Древней Индии. Буддизм. Медицина в Древней Индии.
5. Общее понятие и характерные черты древнекитайской философия Даосизм. Конфуцианство. Легизм. Медицина Древнего Китая.
6. Досократовский период в философии Древней Греции: милетская школа, Гераклит, элеаты.
7. Жизнь и философия Сократа.

8. Особенности философии Средневековья. Периодизация. Патристика: проблема веры и знания.
9. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм.
10. Немецкая классическая философия.
11. Философия XX века. Философия психоанализа.
12. Самобытность русской философии: «западники» и «славянофилы».
13. Либеральное направление русской философии 19 в. Философия всеединства Соловьева
14. Проблема бытия в философии. Основные формы бытия. Материя и ее атрибуты
15. Движение как способ существования материи. Пространство и время.
16. Категории человеческого бытия (свобода, смысл жизни, творчество, талант, гениальность, любовь, счастье, вера, надежда, смерть, жизнь, одиночество).
17. Принципы, законы и категории диалектики Происхождение и сущность сознания. Сознание и бессознательное. Сознание и речь.
18. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание, их различия и взаимосвязь
19. Основные подходы к пониманию происхождения и сущности человека. Биологическое и социальное в человеке.
20. Понятие культуры. Культура и цивилизация. Типология культур
21. Культура Запада и Востока. Многообразие и диалог культур.
22. Общественные отношения как структура общества, их основные виды и характер взаимодействия.
23. Экономическая сфера жизни общества, ее взаимодействие с другими сферами. Роль способа производства в общественной жизни.
24. Социальная сфера жизни общества, ее содержание и значение в жизни людей.
25. Политическая сфера жизни общества, ее специфика и взаимосвязь с другими сферами.
26. Духовная сфера жизни общества, ее взаимосвязь с другими сферами.
27. Проблема человека в философии. Человек, личность, индивид, индивидуальность.
28. Личность как продукт и субъект общественно-исторического развития.
29. Проблема жизни и смерти человека. Представления о смысле жизни.
30. Медицинская этика: философский аспект.
31. Глобальные проблемы современности. Сущность и пути преодоления глобальных проблем.
32. Основные моральные понятия: добро, долг, совесть.
33. Проблема соотношения языка и сознания. Знаки, виды знаков. Функции языка.
34. Проблема человека в философии. Сущность и природа человека.
35. Природа и общество. Сущность социального.
36. Предмет и метод философии. Структура философского знания.
37. Мораль и ее исторические формы.
38. Познание и практика.
39. Специфика гуманитарного знания.
40. Категории "необходимость" и "случайность".
41. Проблема познаваемости мира.
42. Философия и мировоззрение.
43. Проблема свободы в философии.
44. Материализм и идеализм как философско-мировоззренческие позиции.
45. Происхождение и сущность государства, его функции и роль.
46. Категории "пространство" и "время" в философии.
47. Понятия "культура" и "цивилизация" в философии.
48. Социальная структура. Принципы классификации и специфика социальных отношений.
49. Идея прогресса. Критерии прогрессивного развития.
50. Понятие диалектики. Категории и законы диалектики.
51. Философия глобальных проблем современности.
52. Движущие силы и причины общественного развития.
53. Категория "материи" в философии. Эволюция содержания.
54. Категория "сознания" в философии. Сущность и происхождение сознания.
55. Категория "развития" в философии. Многообразие концепций развития.
56. Проблема истины в философии. Критерии истинности.
57. Искусство и эстетическое как предмет философского исследования.
58. Культура как предмет философского исследования.
59. Проблема исторического субъекта. Роль личности в истории.
60. Возникновение и сущность религии.

### III. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ/ЭКЗАМЕНАТОРА

#### IIIa. УСЛОВИЯ

**Количество вариантов задания для студента/экзаменуемого – 30**

**Время выполнения задания - 12 часов**

#### IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

**Критерии оценки ответа экзаменуемого:**

- **оценка «5»** выставляется, если студент:
  - полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
  - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- **оценка «4»** выставляется, если:
  - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
    - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
  - **оценка «3»** выставляется, если:
    - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, моделях, блок-схем, графиков.
  - **оценка «2»** выставляется, если:
    - не раскрыто основное содержание материала;
    - обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала,
    - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в моделях, блок-схем, графиков.

## **7. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации**

### **Оборудование:**

Персональный компьютер  
Диaproектор  
Экран

### **Основные источники:**

#### **Учебники:**

Горелов, А.А. Основы философии: учебное пособие / Горелов А.А., Горелова Т.А. — Москва : КноРус, 2020. — 227 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-01470-7. — URL: <https://book.ru/book/936659>

Горелов, А.А. Основы философии: учебное пособие / Горелов , Горелова Т.А. — Москва : КноРус, 2019. — 227 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06660-7. — URL: <https://book.ru/book/930000>

Кохановский В.П. Основы философии: учебник / Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. — Москва : КноРус, 2020. — 230 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07307-0. — URL: <https://book.ru/book/932142>— Текст : электронный.

Сычев, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2021. — 366 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-02904-6. — Текст : электронный.— Режим доступа: URL: <https://book.ru/book/936293> .