


**Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»  
(АНО ПО «ПТЭИТ»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО «ПТЭИТ»  
 В.М.Вазагов  
«16» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**для студентов специальности**

**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**


(на базе основного общего образования)

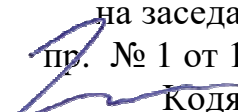
**г. Пятигорск, 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

**Организация-разработчик:** Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (АНО ПО «ПТЭИТ»)

**Разработчик:** Хоротян Т. С.- преподаватель высшей квалификационной категории АНО ПО «ПТЭИТ»

РАССМОТРЕНА  
отделением общеобразовательных и  
социально-экономических дисциплин  
Протокол №1 от 16.08.2023г.  
Зав.отделением  Кирсанова Н.В.

СОГЛАСОВАНА  
на заседании УМС  
пр. № 1 от 16.08.2023  
 Кодякова О.А.

**Рецензенты:**

Вартанян А.Э. – преподаватель высшей квалификационной категории АНО ПО «ПТЭИТ»

Суховеева Н.Д. – к.п.н, доцент Филиала ГБОУ ВО СГПИ в г. Железноводске

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>20</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

Образовательная программа адаптирована для индивидуального обучения детей с ОВЗ. Программа учитывает особенности здоровья студента: рассеянное внимание, кратковременная память, низкий уровень мышления.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный социально - экономический цикл. ОГСЭ.02. базовой подготовки специалистов среднего звена.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Дисциплина история направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

**В результате освоения рабочей программы обучающийся должен достичь следующих личностных результатов:**

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически

активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	62
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лекции	48
самостоятельные работы	14
<b>Итоговая аттестация в соответствии с учебным планом в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Мир в первой половине XX века.</b>	<b>30</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Индустриальное общество в начале XX века.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Промышленное развитие в Западной Европе и США в начале XX в.		
	2. Антимонопольная политика стран Западной Европы и США.		
<b>Тема 1.2.</b> Политическое развитие стран Европы и США в начале XX века.	Содержание учебного материала	2	3
	1. Процесс демократизации в Западной Европе и США в начале XX в. Политические партии и политическая борьба в странах Западной Европы и США в начале XX в. Понятие «нового империализма». Колониальная политика европейских стран в начале XX в.		
	2. Военно-политические союзы Европы в начале XX в.	2	2
	Самостоятельная работа студента: изучение лекционного материала; учебник Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история. § 4-6.		
<b>Тема 1.3.</b> Первая мировая война 1914-1918 гг.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Предпосылки и причины Первой мировой войны. Противоборствующие стороны.		
	2. Начало, ход и итоги Первой мировой войны.		
	Самостоятельная работа студента: изучение лекционного материала; учебник Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история. § 7-9.	2	2
<b>Тема 1.4.</b> Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система.	Содержание учебного материала	2	3
	1. Парижская мирная конференция 1919 г.		
	2. Версальский мирный договор. Вашингтонская конференция 1921-1922 г. Итоги мирного урегулирования.		
<b>Тема 1.5.</b> Капиталистический мир в 20-е гг.	Содержание учебного материала	2	3
	1. Особенности экономического восстановления 20-х гг. XX в.		
	2. План Дауэса.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1.6.</b> Страны Европы и США в 20-е гг.	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Социально-экономическое положение США в 20-е гг. XX в.		
	2.	Экономика стран Западной и Центральной Европы в предкризисный период.		
	Самостоятельная работа студента: изучение лекционного материала; учебник Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история. § 16-20.		1	1
<b>Тема 1.7.</b> Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Предпосылки и причины кризиса 1929-1933 гг.		
	2.	Выход из кризиса.		
<b>Тема 1.8.</b> США в нач. 1930-х гг.: «новый курс» Рузвельта	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Особенности экономического кризиса в США.		
	2.	«Новый курс» Ф.Рузвельта и его особенности.		
	Самостоятельная работа студента: изучение лекционного материала; учебник Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история. § 24-26.		1	3
<b>Тема 1.9.</b> Демократические страны Европы в 30-е гг. Великобритания, Франция.	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Внешняя политика Великобритании и Франции в 30-е гг. XX в.		
	2.	Социально-экономическое положение Великобритании и Франции в период мирового кризиса 1929-1933 гг.		
<b>Тема 1.10.</b> Тоталитарные режимы в 30-е гг. Италия, Германия, Испания.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Германия в 30-е гг. XX в.: нацизм и тоталитарная диктатура.		
	2.	Италия в 30-е гг. XX в.: фашизм и корпоративизм. Испания в 30-е гг. XX в.: революция, гражданская война и франкизм.		
	Самостоятельная работа студента: изучение лекционного материала; учебник Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история. § 32-36.		2	3
<b>Тема 1.11.</b> Международные отношения в 30-е	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Крах Версальско-Вашингтонской системы.		
	2.	Военно-политический блок «Берлин-Рим-Токио».		
<b>Тема 1.12.</b>	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Предпосылки и причины Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны.		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Вторая мировая война 1939-1945 гг.	2.	Великая Отечественная война. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны и ВОВ. Завершающий период Второй мировой войны и её итоги.		
	Самостоятельная работа студента: изучение лекционного материала; учебник Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история. § 42-47.		1	2
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА.</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Послевоенное мирное урегулирование. Формирование «биполярного» мирового устройства.	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Мирное урегулирование. Распад антигитлеровской коалиции.		
	2.	Образование ООН. Формирование «биполярного» мирового устройства.		
	Самостоятельная работа студента: изучение лекционного материала; учебник Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история. § 48-51.		1	1
<b>Тема 2.2.</b> «Холодная война». Военно-политические блоки.	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Гонка вооружений. Создание военно-политических блоков.		
	2.	План Маршалла.		
<b>Тема 2.3.</b> Завершение эпохи индустриального общества. 60-70-е гг. XX в.	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Особенности экономического развития в странах Западной Европы в 60-70-е гг. XX в.		
	2.	Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция в Западной Европе и её особенности.		
	Самостоятельная работа студента: изучение лекционного материала; учебник Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история. § 55-57.		1	2
<b>Тема 2.4.</b> Кризисы 70-80-х гг. Становление информационного общества.	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Экономические кризисы 70-80-х гг.		
	2.	Научно-техническая революция в Западной Европе и США в 70-80-е гг. XX в.		
<b>Тема 2.5.</b> Политическое развитие стран	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Идейно-политические течения и партии в странах Западной Европы и США во второй половине XX в.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Запада во второй половине XX в.	2.	Особенности политического развития в мире во второй половине XX в.		
	Самостоятельная работа студента: изучение лекционного материала; учебник Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история. § 61-64.		1	2
<b>Тема 2.6.</b> Гражданское общество и социальные движения во второй половине XX в.	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Причины появления новых социальных движений в Западной Европе и США во второй половине XX в.		
	2.	Движение гражданских инициатив и их отличительные особенности.		
	Самостоятельная работа студента: изучение лекционного материала; учебник Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история. § 65-67.		2	3
<b>Тема 2.7.</b> Социально-экономическое и политическое развитие США и стран Западной Европы во второй половине XX в.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Социально-экономическое положение и внешняя политика США во второй половине XX века.		
<b>Тема 2.8.</b> Преобразования и революции в странах Восточной Европы 1945-1999.	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Становление тоталитарного социализма и его кризис.		
	2.	Ликвидация основ тоталитарного социализма в Восточной Европе в конце 80- нач. 90-х гг.		
<b>Тема 2.9.</b> Латинская Америка, Африка и Азия во второй половине XX в.	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Социально-экономическое положение стран Латинской Америки во второй половине XX века.		
	2.	Процесс деколонизации в странах Африки и Азии в 60-е гг. XX века. Пути развития постколониальных стран.		
<b>Тема 2.10.</b> Международные отношения на	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Биполярный мир: от конфронтации к разрядке. 60-70-е гг.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
рубеже XX-XXI вв.	2.	Обострение международных отношений в 80-е гг.		
Тема 2.11. Культура второй половины XX в. – нач. XXI в.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Наука и общественно-философская мысль.		
	2.	Литература и изобразительное искусство.		
Тема 2.12. Глобализация в конце XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Понятие и признаки глобализации.		
	2.	Роль государства в условиях глобализации.		
<b>Итого: с/р – 14 ; лекций - 48</b>				

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: доска, столы и стулья ученические (по количеству учащихся), стол и стул для преподавателя; стеллажи для хранения, нормативные документы, дидактический материал (тесты, технологические карты практических работ, и др.), наглядный материал (учебная литература, словари, таблицы, схемы, презентации, образцы работ и др.), настенные карты.

Технические средства обучения: проектор, компьютер, экран

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. В 2-х частях, 2021 ОИЦ «Академия»
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Дидактические материалы 2020 ОИЦ «Академия»
4. История (СПО). Учебник : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В. Шевелев Н. — Москва : КноРус, 2019. — 306 с. — ISBN 978-5-406-06405-4.
5. История : учебник / П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев, С.И. Самыгин. — Москва : КноРус, 2017. — 306 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-05781-0.
6. Артемов, В. В. История : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – Москва : Академия, 2017. – 446 с. (РГБ)

##### **Дополнительные источники:**

1. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2017.
2. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2017.
3. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. — Москва : КноРус, 2018. — 536 с. — ISBN 978-5-406-06149-7.
4. История : учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2017. — 304 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-05948-7.
5. Семин, В. П. История : учебное пособие по дисциплине "История" для студентов среднего профессионального образования (колледжей) / В. П. Семин, Ю. Н. Арзамаскин. – Москва : КноРус, 2015. – 303 с. (РГБ)

##### **Учебно-методические, периодические издания:**

1. <https://my-shop.ru/shop/catalogue/6110/sort/a/page/1.html>
2. <http://www.knigafund.ru/products/171>
3. [http://library.karelia.ru/Resursy/Virtualnye\\_vystavki\\_i\\_obzory/Periodicheskie\\_izdaniya\\_dlya\\_uchitelej\\_istorii\\_i\\_obschestvoznaniya/](http://library.karelia.ru/Resursy/Virtualnye_vystavki_i_obzory/Periodicheskie_izdaniya_dlya_uchitelej_istorii_i_obschestvoznaniya/)
4. <http://www.krunch.ru/blog/resources/29.html>
5. <http://online-zhurnaly.ru/zhurnaly/5761-istoriya-ot-russkoy-semerki-11-noyabr-2018.html>
6. <http://100pdf.net/tag/istoriya/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Показатели оценки результата
<p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>• сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</li> <li>• основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>• назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>• о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>• содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>• выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>	<p>Индивидуальный устный опрос тестирование</p> <p>Индивидуальный устный опрос тестирование</p> <p>Индивидуальные домашние задания тестирование</p> <p>Комбинированный контроль</p> <p>Фронтальный опрос Комбинированный контроль тестирование</p> <p>Индивидуальный письменный контроль</p> <p>Тестирование</p> <p>Индивидуальный устный опрос тестирование</p> <p>Индивидуальные домашние задания тестирование</p>	<p>- соответствие устных ответов, предъявляемым критериям;</p> <p>- соответствие содержания и структуры сообщения заданному плану;</p> <p>- соответствие содержания таблицы, предъявляемым требованиям;</p> <p>- соответствие ответов теста эталону</p> <p>- соответствие представленного проекта структуре и содержанию заданного проекта</p>

В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

<b>Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Наблюдение и оценка на практических занятиях. Оценка в ходе проведения практической работы.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организационно-управленческой деятельности.	Наблюдение и оценка на практических занятиях. Оценка в ходе проведения практической работы.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников, включая электронные.	Наблюдение и оценка на практических занятиях. Оценка в ходе проведения практической работы.
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
Оценка личностных результатов	Демонстрация личностных результатов в процессе обучения	Контроль и оценка личностных результатов в процессе обучения

<b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
<b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и	– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

<p>участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> </ul>
<p><b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> </ul>
<p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> </ul>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности</li> </ul>
<p><b>ЛР 6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> </ul>
<p><b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> </ul>

<p><b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> </ul>
<p><b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> <li>– умение противодействовать терроризму и экстремизму</li> </ul>
<p><b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<p>проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p>
<p><b>ЛР 11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление уважения к эстетическим ценностям, владение основами эстетической культуры</li> </ul>
<p><b>ЛР 12</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация принятия семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</li> </ul>
<p><b>ЛР 13</b> Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> </ul>
<p><b>ЛР 14</b> Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков</li> </ul>



норм	пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
<p><b>ЛР 15</b> Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах</li> </ul>

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»  
(АНО ПО «ПТЭИТ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор АНО ПО «ПТЭИТ»  
В.М. Вазагов  
«16» августа 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**для студентов специальности**


**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**


**г. Пятигорск, 2023**

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

**Организация-разработчик:** Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (АНО ПО «ПТЭИТ»)

Разработчик: Хоротян Т. С.- преподаватель высшей квалификационной категории АНО ПО «ПТЭИТ»

РАССМОТРЕНА  
отделением общеобразовательных и  
социально-экономических дисциплин  
Протокол №1 от 16.08.2023г.  
Зав.отделением  Кирсанова Н.В.

СОГЛАСОВАНА  
на заседании УМС  
пр. № 1 от 16.08.2023  
 Кодякова О.А.

**Рецензенты:**

Вартанян А.Э. – преподаватель высшей квалификационной категории АНО ПО «ПТЭИТ»

Суховеева Н.Д. – к.п.н, доцент Филиала ГБОУ ВО СГПИ в г. Железноводске

## Содержание

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	5
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
3.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ .....	7
4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ .....	10
4.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ .....	10
4.2 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ	
5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА .....	13
6. ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ, ОБОРУДОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В АТТЕСТАЦИИ.....	16

## 1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) предназначен для контроля и оценки достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «История».

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, разработан в соответствии с рабочей программой по «Истории», рассмотренной ПЦК преподавателей экономических и юридических дисциплин (протокол № 1 от 01.09.21 г.).

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции.

<b>У1</b>	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
<b>У2</b>	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
<b>З1</b>	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.
<b>З2</b>	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.
<b>З3</b>	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
<b>З4</b>	назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности
<b>З5</b>	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
<b>З6</b>	содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
<b>ОК1</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
<b>ОК2</b>	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
<b>ОК3</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
<b>ОК4</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<b>ОК10</b>	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда

Формой аттестации по учебной дисциплине является **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ.**

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Уметь:</b>		
<b>У1.</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире <b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес <b>ОК2</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество <b>ОК 3</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Уметь анализировать экономическую, политическую и культурную ситуацию в современной России. Уметь сопоставлять развитие России с другими странами.	Самостоятельная работа, Защита рефератов, индивидуальных сообщений.

<p><b>ОК 4</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 6</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p><b>ОК 7</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p><b>ОК 8</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>		
<p><b>У2.</b> выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p> <p><b>ОК5</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 9</b> ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь анализировать историческую информацию, свободно ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p>	<p>Самостоятельная работа. Отчетные работы по практическим. Защита рефератов, индивидуальных сообщений.</p>
<b>Знать:</b>		
<p><b>31.</b> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</p>	<p>Знать основные направления развития России, США, Германии, Франции, Великобритании</p>	<p>Самостоятельная работа. Защита рефератов, индивидуальных сообщений.</p>
<p><b>32.</b> сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.</p>	<p>Знать сущность и причины современных конфликтов конца XX- начала XXI вв.</p>	<p>Самостоятельная работа. Защита рефератов, индивидуальных сообщений.</p>
<p><b>33.</b> основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</p>	<p>Знать все процессы, происходящие в ведущих государствах и регионах мира.</p>	<p>Самостоятельная работа. Защита рефератов, индивидуальных сообщений.</p>
<p><b>34.</b> назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности</p>	<p>Знать основные направления работы таких организаций как ООН, НАТО, ЕС.</p>	<p>Самостоятельная работа. Защита рефератов, индивидуальных сообщений.</p>
<p><b>35.</b> о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p>	<p>Знать основные тенденции науки, культуры, религии в современных государствах.</p>	<p>Самостоятельная работа. Защита рефератов, индивидуальных сообщений.</p>
<p><b>36.</b> содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	<p>Знать содержание и назначение современных важных правовых и законодательных актов мирового значения</p>	<p>Самостоятельная работа. Защита рефератов, индивидуальных сообщений.</p>
<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе</p>

		освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Наблюдение и оценка на практических занятиях. Оценка в ходе проведения практической работы. Оценка при решении ситуационных задач.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организационно-управленческой деятельности.	Наблюдение и оценка на практических занятиях. Оценка в ходе проведения практической работы. Оценка при решении ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников, включая электронные.	Наблюдение и оценка на практических занятиях. Оценка в ходе проведения практической работы. Оценка при решении ситуационных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Ввод в базу данных сведений, необходимых для решения производственной ситуации. Формирование проекта решения по поставленной проблеме.	Наблюдение и оценка на практических занятиях. Оценка в ходе проведения практической работы. Оценка при решении ситуационных задач.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, другими сотрудниками учебного учреждения в ходе обучения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	

	повышение квалификации	
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Анализ изменения законодательства в области организационно-управленческой деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, другими сотрудниками учебного учреждения в ходе обучения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Демонстрация нетерпимости к коррупционному поведению.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

### 3.ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1.Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У,З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У,З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У,З
<b>Тема 1</b> <b>Послевоенное мирное урегулирование.</b> <b>Формирование «биполярного» мирового устройства.</b>	Устный опрос, самостоятельная работа	У1, 31, 32, 33, ОК1, ОК2, ОК5		У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, ОК4, ОК6, ОК8	Дифференцированный зачет.	
<b>Тема 2</b> <b>Социально-экономические</b>	Устный опрос, самостоятельная работа	У1,У2, 34, 35, ОК7	Тестовый контроль	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, ОК2, ОК7	Дифференцированный зачет.	



политическое развитие США и стран Западной Европы во второй половине XX в						
Тема 3 Культура второй половины XX в. – нач. XXI в.	Устный опрос, самостоятельная работа	35, 36, 37, ОК5, ОК6		У1, У2, 31, 32, 34, 35, 36, ОК5, ОК6	Дифференцированный зачет.	
Тема 4 Глобализация в конце XX – начале XXI в.	Устный опрос, самостоятельная работа	ОК6, ОК7, ОК8, ОК9	Тестовый контроль	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36	Дифференцированный зачет.	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36

### 3.2. Критерии оценки

Тип (вид) задания	Критерии оценки
Устные ответы	<p><b>Оценка «5»</b> ставится в том случае, если студент правильно понимает суть вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей.</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится, если студент правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов.</p> <p><b>Оценка «2»</b> ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки</p>
Тесты	<p>«5» - 100 – 91% правильных ответов  «4» - 70 - 90% правильных ответов  «3» - 52 – 69% правильных ответов  «2» - 51% и менее правильных ответов</p>
Контрольная (самостоятельная) работа	<p>«5» - 100 – 91% правильных ответов  «4» - 70 - 90% правильных ответов  «3» - 52 – 69% правильных ответов  «2» - 51% и менее правильных ответов</p>
Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.

	<p>Доклады, рефераты, эссе, творческие работы</p>	<p><b>Оценка «5»</b> ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p><b>Оценка «4»</b> – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p><b>Оценка «3»</b> имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка «2»</b> – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
	<p>Практические работы</p>	<p>«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов</p>

#### **4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «История» проводится в соответствии с Уставом техникума, локальными документами техникума и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «История» проводится в форме контрольных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

Комплект оценочных средств текущего контроля включает:

- фронтальный опрос
- индивидуальный опрос
- разноуровневые задания для самостоятельной работы
- круглый стол
- эссе
- творческое задание
- диктант
- мини-тест

#### **4.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, практическая работа, тестирование, подготовка сообщений, рефератов, презентаций, составление таблиц.

##### Самостоятельная работа №1

Прочитать и проанализировать Всеобщую декларацию прав человека.

Изучить и понять новую ядерную политику США, выявить причины претензии на мировое господство.

Выявить причины прихода к власти коммунистов в ряде стран Европы и Азии.

##### Самостоятельная работа №2

Изучить и понять причины новой расстановки политических сил на международной арене.

Выделить причины отхода руководства России от соглашательской политики в отношении США.

Проследить дальнейшую интеграции Европейских стран.

Изучить историю создания единого валютного пространства.

##### Самостоятельная работа №3

Выявить и проанализировать причины нравственных и духовных проблем в странах Запада и России.

Подготовить сообщение по теме: «Культура молодежного бунта».

##### Самостоятельная работа №4

Подготовить сообщение по теме:

«Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом. Проблемы борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ».

#### **4.2 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ 31-32 и умений У1-У6 (рубежный контроль)**

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестирование.

ТРК № 1 Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX в.

**ВАРИАНТ 1.**

1. Даты первой мировой войны...
  - 1) 1914-1917
  - 2) 1914-1918
  - 3) 1915-1918
  - 4) 1914-1919
2. Что стало причиной Первой мировой войны?
  - 1) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда
  - 2) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента
  - 3) Стремление России стать колониальной державой
  - 4) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний
3. Какого союза не было в Первой мировой войне ?
  - 1) Антанты
  - 2) Тройственный союз
  - 3) Анतिकоминтерновский блок
4. Как называется политический режим, устанавливающий полный контроль за всеми сферами жизни общества?
  - 1) Авторитаризм
  - 2) Тоталитаризм
  - 3) Либерализм
  - 4) Национализм
5. Даты «Великой депрессии»
  - 1) 1929-1933
  - 2) 1926- 1933
  - 3) 1929- 1934
  - 4) 1927- 1934
6. Лидер Испании в 1930-е годы
  - 1) Рузвельт
  - 2) Муссолини
  - 3) Франко
  - 4) Перрон
7. Каков был состав Антанты накануне войны?
  - 1) Англия, США, Франция;
  - 2) Англия, Россия, Франция;
  - 3) Англия, Россия, Италия.
8. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:
  - 1) Польши
  - 2) Чехословакии
  - 3) Эльзаса
  - 4) Австрии
9. Укажите страну, в которой был открыт Второй фронт:
  - 1) Польша
  - 2) Франция
  - 3) Югославия
  - 4) Германия
10. В 20-30-е годы тоталитарное государство сложилось в (выберите лишнее):
  - 1) Франции
  - 2) Германии
  - 3) Италии
  - 4) СССР.
11. В 20-30-е годы демократическое государство оставалось в:
  - 1) Франции
  - 2) Германии
  - 3) Италии
  - 4) СССР.
12. В каком году был подписан пакт о ненападении между СССР и Германией?
  - 1) 1936г.
  - 2) 1937 г.
  - 3) 1938 г.
  - 4) 1939 г.
13. Главным документом урегулирования мира после Первой мировой войны является
  - 1) Рейнский гарантийный пакт
  - 2) Версальский мирный договор
  - 3) Портсмутский мир
  - 4) Мюнхенское соглашение
14. Определите понятие, к которому относятся следующие признаки:
  - 1) одно из направлений антивоенного движения
  - 2) представители движения выступают против всяких войн независимо от их характера
  - 3) сторонники движения стоят на позиции морального осуждения любой вооруженной борьбы
  - 4) в переводе с латинского: умиротворяющий
15. Форма объединения населения в борьбе с фашизмом:
  - 1) коалиция
  - 2) народный фронт
  - 3) пацифизм
  - 4) демократический фронт
16. «Новый курс» Рузвельта включает в себя:
  - 1) принятие закона о социальном обеспечении
  - 2) начало политики изоляционизма
  - 3) ужесточение политической борьбы между двумя партиями
  - 4) введение всеобщей воинской повинности
17. Соотнесите исторических деятелей и факты биографий:
  - 1) Франклин Рузвельт
  - А) премьер-министр правительства Народного фронта во Франции
  - 2) Леон Блюм
  - Б) премьер-министр Великобритании
  - 3) Пауль фон Гинденбург
  - В) президент США
  - 4) Джеймс Макдональд
  - Г) президент Германии
18. Тоталитарный политический режим характеризуется:
  - 1) самоуправлением на местах
  - 2) признанием принципов народовластия
  - 3) всеохватывающим контролем государства над всеми сферами жизни
  - 4) наличием гражданских прав и свобод
19. «14 пунктов» Вудро Вильсона, выдвинутые в 1918 г. предполагали (выберите лишнее):
  - 1) сокращение вооружений
  - 2) создание независимой Польши
  - 3) свободу торговли и судоходства
  - 4) военную интервенцию против России
20. Послевоенная стабилизация стран Запада в 1920-х гг. характеризовалась...
  - 1) активизацией революционного движения

- 2) усилением государственного регулирования экономики
  - 3) расширением рынков сбыта своей продукции государствами-победителями
  - 4) введение экономических ограничений
21. Фашистский мятеж против народного фронта в Испании в 1936 г. возглавил:
- 1) Франсиско Франко 2) Ларго Кабальеро 3) Эрнст Рем 4) Ласаро Карденас
22. К решениям Потсдамской конференции не относится...
- 1) открытие Второго фронта 2) проведение суда над военными преступниками
  - 3) определение новых границ в Европе 4) полное разоружение Германии

### Вариант 2.

1. Что стало поводом к Первой мировой войне?
  - 1) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда
  - 2) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента
  - 3) Стремление России стать колониальной державой
  - 4) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний
2. В каком году был подписан Версальский договор?
  - 1) 1910 2) 1917 3) 1918 4) 1919
3. В этой стране к власти пришли фашисты во главе с Б.Муссолини
  - 1) Германия 2) Испания 3) Италия 4) Франция
4. Мюнхенское соглашение подписано в
  - 1) 1938 2) 1937 3) 1935 4) 1936
5. Каков был состав Тройственного союза накануне войны?
  - 1) Германия, Австро-Венгрия, Османская империя;
  - 2) Германия, Австро-Венгрия, Италия;
  - 3) Германия, Австро-Венгрия, Болгария
6. Когда началась вторая мировая война?
  - 1) 3 августа 1939 года 2) 22 июня 1941 года 3) 1 сентября 1939 года
7. Мировой экономический кризис начался в:
  - 1) США 2) Италии 3) Великобритании 4) Франции.
8. План «Барбаросса» говорил о нападении Германии на:
  - 1) Францию 2) Великобританию 3) Польшу 4) СССР.
9. Экономический подъем в странах Запада в начале XX в. способствовал:
  - 1) росту рабочего движения за политические права
  - 2) повышению уровня образованности общества
  - 3) росту занятости населения
  - 4) повышению культурного уровня рабочих
10. Определите понятие, к которому относятся следующие признаки:
  - 1) военно-политический блок 2) создан в противовес Тройственному союзу
  - 3) первоначально был заключен между Англией и Францией
  - 4) перестал существовать в результате провала интервенции в Советской России
11. Основная причина возникновения и распространения фашизма в Европе:
  - 1) личный авторитет фашистских лидеров
  - 2) финансовая помощь мировой буржуазии
  - 3) мировой экономический кризис
  - 4) ухудшение положения и обнищание основной массы народа
12. Экономический кризис 1929- 1933 гг. вошел в историю как
  - 1) «Черный вторник» 2) Национальная трагедия
  - 3) Мировая депрессия 4) Великая депрессия
13. Вторая мировая война началась:
  - 1) нападением Германии на Польшу 2) нападением Германии на Францию 3) нападением Германии на Голландию
14. План «молниеносной войны» на Востоке назывался:
  - 1) «блицкриг» 2) «Барбаросса» 3) «Тайфун» 4) «Цитадель»
15. В августе 1945 года СССР объявил войну:
  - 1) Японии 2) Италии 3) Германии 4) Финляндии
16. Пришедшее к власти правительство Гитлера:
  - 1) отменило частную собственность 2) ликвидировало налоговые льготы
  - 3) расширило государственное регулирование экономикой
  - 4) ввело всеобщее избирательное право
17. Соотнесите исторических деятелей и факты биографий:
 

1) Жорж Клемансо	А) президент США
2) Томас Вудро Вильсон	Б) премьер-министр Англии
3) Ллойд Джордж Дэвис	В) президент Веймарской республики



### III. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ/ЭКЗАМЕНАТОРА

#### IIIa. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для студента/экзаменуемого – 34

Время выполнения задания - 45 мин

#### IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### Критерии оценки ответа тестирующегося:

«5» - 100 – 91% правильных ответов

«4» - 70 - 90% правильных ответов

«3» - 52 – 69% правильных ответов

«2» - 51% и менее правильных ответов

#### 4.2 Контрольные вопросы по дисциплине «История»

- 1 Раскол мира на «западный» и «восточный» блоки. Противостояние, «холодная война».
- 2 Страны Западной Европы и США: ответы на вызовы времени. Консерваторы и либералы. Социальное общество.
- 3 Модели социализма: советская, восточноевропейская, азиатская (общее и особенное).
- 4 СССР в 50-80-е гг. Власть и общество. Попытки и реформирования советской системы в 50-80-е гг. Кризис советского общества (истоки и последствия). Распад СССР, его последствия для России и мира.
- 5 Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей развития.
- 6 События 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы. Изменение геополитической ситуации в Европе и мире.
- 7 Россия в 1990-е гг. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия.
- 8 Развитие культуры во второй половине XX в. Научное познание и объяснение мира. Системы общественных и духовных ценностей.
- 9 Научно-технический прогресс и изменение в образе жизни людей. Техника и духовный мир человека, техника и экология. Информационная революция.
- 10 Международные отношения во второй половине XX в. Проблемы отношений «Запад- Восток», «Север-Юг». Конфликты и войны, их последствия. Деятельность ООН и других международных организаций.
- 11 Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности.
- 12 Образование Организации Североатлантического договора (НАТО).
- 13 Образование новых независимых государств, вследствие крушения колониальных империй.
- 14 Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США.
- 15 Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны».

- 16 Страны Восточной Европы после второй мировой войны.
- 17 Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны.
- 18 Образование Китайской народной республики.
- 19 Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г.
- 20 Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы.
- 21 Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. борьба за демократические преобразования.
- 22 Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав.
- 23 НТР и социальные сдвиги в западном обществе.
- 24 Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.
- 25 Геополитическое положение и национальные интересы России.
- 26 Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.
- 27 Международный терроризм как социально- политическое явление.
- 28 Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве.

### **Критерии оценки**

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев:

- сумма знаний, которыми обладает студент (теоретический компонент – системность знаний, их полнота, достаточность, действенность знаний, прочность, глубина и др. критерии оценки);
- понимание сущности педагогических явлений и процессов и их взаимозависимостей;
- умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения;
- умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики).

#### **Оценка «отлично»:**

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов (например, Конституции РФ, Закона РФ об образовании, программы по физическому воспитанию и пр.). Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка "отлично" предполагает глубокое знание всех курсов теории методики физического воспитания, понимание всех явлений и процессов в педагогике, умение грамотно оперировать терминологией. Ответ студента на каждый вопрос билета должен быть развернутым, уверенным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать достаточно четкие формулировки, подтверждаться графиками, цифрами или фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка "отлично" выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;



- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из педагогической практики.

#### **Оценка «хорошо»:**

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка "хорошо" ставится студенту за правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

#### **Оценка «удовлетворительно»:**

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;

- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка "удовлетворительно" предполагает ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных категорий теории и методики физического воспитания. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

#### **Оценка «неудовлетворительно»:**

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценка "неудовлетворительно" предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа "что это такое?" и "почему существует это явление?". Оценка "неудовлетворительно" ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- демонстрируют незнание теории и практики истории.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Оценка	Количество правильных ответов	Количество ошибок
«5»	28	2
«4»	26-23	4-7
«3»	22-18	8-12
«2»	17	13 и больше

#### **7. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации** **Оборудование:**

Персональный компьютер  
Диапроектор  
Экран

**Основные источники:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. В 2-х частях, 2017 ОИЦ «Академия»
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Дидактические материалы 2017 ОИЦ «Академия»
3. История (СПО). Учебное пособие : учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-406-06625-6.
4. История (СПО). Учебник : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В. ШевелевН. — Москва : КноРус, 2018. — 306 с. — ISBN 978-5-406-06405-4.
5. История : учебник / П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев, С.И. Самыгин. — Москва : КноРус, 2017. — 306 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-05781-0.
6. Артемов, В. В. История : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – Москва : Академия, 2017. – 446 с. (РГБ)

**Дополнительные источники:**

1. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2017.
2. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2017.
3. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. — Москва : КноРус, 2018. — 536 с. — ISBN 978-5-406-06149-7.
4. История : учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2017. — 304 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-05948-7.
5. Семин, В. П. История : учебное пособие по дисциплине "История" для студентов среднего профессионального образования (колледжей) / В. П. Семин, Ю. Н. Арзамаскин. – Москва : КноРус, 2015. – 303 с. (РГБ)

**Учебно-методические, периодические издания:**

1. <https://my-shop.ru/shop/catalogue/6110/sort/a/page/1.html>
2. <http://www.knigafund.ru/products/171>
3. [http://library.karelia.ru/Resursy/Virtualnye\\_vystavki\\_i\\_obzory/Periodicheskie\\_izdaniya\\_dlya\\_uchitelej\\_istorii\\_i\\_obschestvoznaniya/](http://library.karelia.ru/Resursy/Virtualnye_vystavki_i_obzory/Periodicheskie_izdaniya_dlya_uchitelej_istorii_i_obschestvoznaniya/)
4. <http://www.krunch.ru/blog/resources/29.html>
5. <http://online-zhurnaly.ru/zhurnaly/5761-istoriya-ot-russkoy-semerki-11-noyabr-2018.html>
6. <http://100pdf.net/tag/istoriya/>