


**Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»  
(АНО ПО «ПТЭИТ»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО «ПТЭИТ»  
 В.М.Вазатов  
«16» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП. 10 "РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА"**

**специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

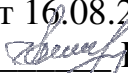
**на базе основного общего образования**

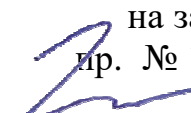
**г. Пятигорск, 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

**Организация-разработчик:** Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (АНО ПО «ПТЭИТ»)

Разработчик: Сердюкова О.И. – к.э.н., доцент, преподаватель АНО ПО «ПТЭИТ».

РАССМОТРЕНА  
отделением общеобразовательных и  
социально-экономических дисциплин  
Протокол №1 от 16.08.2023г.  
Зав.отделением  Кирсанова Н.В.

СОГЛАСОВАНА  
на заседании УМС  
пр. № 1 от 16.08.2023  
 Кодякова О.А.

**Рецензенты:**

Гусельщикова Н.Б. – к.э.н, преподаватель АНО ПО «ПТЭИТ»

Акопян Е.А. – к.э.н., доцент кафедры экономики и финансового права  
Северо-Кавказского института филиала РАНХиГС, г. Пятигорск

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>
<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>21</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины "Региональная экономика" является частью основной общепрофессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **38.02.04 Коммерция (по отраслям)** СПО в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) для студентов, поступивших на базе среднего общего образования.

Данная программа может быть использована и реализована в учреждениях среднего профессионального образования, использующих инклюзивный компонент в образовании в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Рабочая программа «Региональная экономика» является частью основной общепрофессиональной образовательной программы по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по среднего профессионального образования.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная, профессиональный цикл.

**Специалист должен обладать общими компетенциями включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.

ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.

ОК 10 Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.

ОК 11 Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

ОК 12 Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

ПК 1.1 Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.

ПК 2.3 Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.

ПК 2.4 Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.

**В результате освоения рабочей программы обучающийся должен достичь следующих личностных результатов:**

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой

родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР 12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**ЛР 13** Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

**ЛР 14** Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

**ЛР 15** Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные положения, категории и методы исследования региональной экономики;
- систему законов и факторов социально-экономического развития регионов;
- организационные формы и структуры многоукладной региональной экономики;

- институциональные и правовые основы регулирования регионального развития.

**уметь:**

-описывать оценивать территориальную дифференциацию уровней социально-экономического развития,

- осуществлять типологию субъектов РФ по различным признакам;

- анализировать конкурентные позиции территориально-отраслевой структуры экономики России,

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-для получения и оценки экономической информации;

-навыками разработки отдельных программ социально-экономического развития региона, ориентированных на стратегические задачи региональной политики.

**1.4 Количество часов на освоение программы подготовки специалистов среднего звена учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	84
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	56
в том числе:	
лабораторные работы	–
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	28
<i>Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> <b>Предмет и задачи региональной экономики</b>	Содержание учебного материала.		
	1   Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов. Региональная экономика как научное направление и учебная дисциплина. Значение профессиональных регионально-экономических знаний в современных условиях. Основные понятия региональной экономики (регион и система регионов, экономическое пространство). Этапы формирования отечественной региональной экономики. Региональная экономика в системе наук. Новые задачи региональной экономики.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Какие проблемы изучает региональная экономика? 2. Сущность региональной экономики и трактовка основных категорий. 3. Предпосылки для формирования региональной экономики. 4. Какова взаимосвязь региональной экономики с другими науками. 5. Важнейшие задачи и пути развития региональной экономики.	4	
<b>Тема 2.</b> <b>Теоретические основы</b>	Содержание учебного материала	4	
	1   Структура теорий региональной экономики. Генезис теорий региональной экономики: фактор пространства в истории экономической мысли; первые теории размещения производства (Й.Тюнена, В.Лаунхардта, А.Вебера);	2	1



<b>региональной экономики</b>		теория центральных мест В.Кристаллера; региональные рынки и пространственная теория цены; теории региональной специализации и межрегиональной торговли (А.Смита, Д.Рикардо, Э.Хекшера – Б.Олина); общая теория размещения (Т.Паландер, Л.Вальрас); учение о пространственной организации хозяйства А.Лёша; «размещение и экономика пространства» У.Изарда. Формирование региональной науки.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Проблемы региональной (пространственной) экономики в экономической науке до конца 19 века. 2. Вклад в теорию региональной экономики теорий точечной и пространственной экономики (классиков и неоклассиков). 3. Методологическое содержание региональной науки.		4	
<b>Тема 3. Отечественная школа региональных экономических исследований</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Основные направления (проблемы) исследований: закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил; экономическое районирование и образование территориальных комплексов; методы планирования и регулирования территориального и регионального развития. 2. Интеграция в мировую науку. Современные направления развития теорий региональной экономики: новые парадигмы и концепции региона; размещение деятельности; пространственная организация экономики; межрегиональные взаимодействия.	2	1
<b>Тема 4. Тенденции и факторы социально-экономического развития регионов</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Объективные основы пространственной организации экономики. Территориальное разделение труда как форма развития общественного производства. Региональное воспроизводство. Система законов и факторов социально-экономического развития регионов. Экономические законы (объективные тенденции) регионального развития в условиях	2	1

		регулируемого рынка. Научно-технический и организационный факторы развития регионов. Территориальная дифференциация уровней социально-экономического развития и типология проблемных регионов.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Региональный хозяйственный комплекс, его структура и виды. 2. Законы и принципы регионального развития. 3. Факторы развития регионов и их влияние на рыночную экономику. 4. Содержание четырех законов регионального развития, их требования, проявления, последствия нарушения. 5. Научно-технический прогресс как важнейший фактор регионального развития. 6. Деформирование экономического пространства и диапазоны региональных уровней экономического и социального развития.	4	
<b>Тема 5. Методы изучения и обоснования регионально-хозяйственной структуры и экономики регионов</b>		Содержание учебного материала	4	
	1	Схема функционирования экономики региона. Статистическая база регионального анализа. Система расчетных методов изучения и обоснования регионального развития. Направления анализа экономики региона. Общие вопросы моделирования региональной экономики. Модели отдельного региона (модель межотраслевых материальных связей, оптимизационные модели, региональные эконометрические и др.); модели размещения (логистические, размещения производства, миграции населения); межрегиональные модели национальной экономики.	2	1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Приближенные и точные методы изучения экономики регионов. 2. Особенности региона, как объекта моделирования. 3. Территориальные экономико-математические модели. 4. Балансовые и оптимизационные расчеты размещения и развития предприятий и отраслей.	2	
<b>Тема 6</b>		Содержание учебного материала	4	

<b>Территориально-отраслевая структура экономики России</b>	1	Организационные формы и структуры многоукладной региональной экономики. Базовые (институциональные) организационно-рыночные условия. Конкурентные позиции региона. Территориальные аспекты развития промышленности. Региональная инфраструктура рынка. Транспортный комплекс и проблемы его территориального развития. Агропромышленный комплекс региона и особенности регионального развития. Торговый потенциал региона.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Социально-экономические условия для формирования рыночной среды в регионе. 2. Понятие и сущность территориально-отраслевой структуры. 3. Система рыночной инфраструктуры региона. 4. Инфраструктура регионального финансового и товарного рынков и рынка труда. 5. Транспортная обеспеченность регионов. 6. Развитие сельскохозяйственного производства в регионе и его влияние на конкурентные позиции регионов.		2	
<b>Тема 7. Финансовые ресурсы регионов и межбюджетные отношения</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Финансовый потенциал регионов. 2. Доходы и расходы региона. 3. Региональные рынки капиталов. 4. Финансовые ресурсы и бюджет региона. 5. Межбюджетные отношения. Пути повышения регионально-бюджетного самообеспечения. 6. Региональный инвестиционный климат и капитальное строительство.	2	1
	<b>Практическая работа №1</b> 1. Прибыль (доходы) региона и её территориальное распределение. 2. Факторы, влияющие на финансовый потенциал региона. 3. Принципы межбюджетных отношений.		4	

	4. Регионы - «доноры» и регионы - «реципиенты».		
<b>Тема 8. Территориальное распределение экономического потенциала</b>	Содержание учебного материала Природно-ресурсный потенциал региона. Земельные и водные ресурсы регионов. Производственно-техническая база и ее региональная структура. Трудовые ресурсы регионов, половозрастные и квалификационные характеристики. Особые экономические зоны как фактор рационализации экономического потенциала региона.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: Рефераты на темы: 1. Земельные ресурсы, их общий потенциал и распределение по регионам. 2. Потенциал водных ресурсов в региональном разрезе. 3. Основные производственные фонды и их территориальное размещение. 4. Региональные различия фондовооруженности, фондоемкости и фондоотдачи в промышленности. 5. Научно-технический потенциал и его территориальное распределение. 6. Специфика формирования ОЭЗ в России и их влияние на эффективность регионального хозяйствования.	2	
<b>Тема 9. Мировой опыт государственного регулирующего регионального развития</b>	Содержание учебного материала	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> обучающихся: 1. Сущность государственного регулирования регионального развития. Место региональной экономической политики. 2. Институциональные и правовые основы регулирования регионального развития. Инструменты экономического регулирования. Особые региональные формы. 3. Региональное развитие и наднациональная региональная политика Евросоюза. 4. Бюджетный федерализм. 5. Макро- и микроинструменты региональной политики. 6. Наднациональная региональная политика.	2	

	<b>Практическая работа №2</b> 1. Государственное устройство и роль регионов. 2. Институты регулирования регионального развития. 3. Правовые основы государственного регулирования.	4	
<b>Тема 10.</b> <b>Государственное регулирование регионального развития в Российской Федерации</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Становление государственного регулирования регионального развития в переходном периоде. Основы региональной экономической политики: цели и задачи; нормативно-правовая база; институциональная структура; средства реализации РЭП. Экономические механизмы регулирования регионального развития.	4	1
	<b>Практическое занятие №3</b> 1. Место региональной экономической политики в системе управления регионального хозяйства. 2. Бюджетный федерализм в России. 3. Макроэкономические регуляторы. 4. Принципы разработки и реализации региональных программ. 5. Практика регионального программирования.	4	
<b>Тема 11. Региональная система Российской Федерации</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Принципы и методы экономического районирования. Система экономических районов. Рыночные типы регионов. Экономические зоны и их функции. Федеральные округа. Зоны «особых интересов». Районы Крайнего Севера.	2	1
	<b>Практическое занятие №4</b> 1. Понятие экономического района, экономическое районирование, его разновидности. 2. Дифференциация территориально-экономических образований. 3. Совершенствование районирования и административно-территориального	4	1

	деления. 4. Факторная и сводная «рыночная» типология регионов. 5. Федеральные округа как форма территориального управления.		
<b>Тема 12. Экономика макрорегионов – федеральных округов</b>	<b>Практическое занятие №5</b> Ресурсный потенциал и территориально-хозяйственный комплекс субъектов федерации каждого округа, специализация субъектов федерации, место в экономике страны: Северо-Западный ФО, Центральный ФО, Южный ФО, Приволжский ФО, Уральский ФО, Сибирский ФО, Северо-Кавказский ФО.	4	
<b>Всего</b>		<b>56 часов</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Технические средства обучения:

- проектор;
- принтер лазерный (принтер лазерный сетевой).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Андреев, А. В. Региональная экономика / А.В. Андреев, Л.М. Борисова, Э.В. Плучевская. - М.: Книга по Требованию, 2020. - 464 с.
2. Региональная экономика: Учебник / Под ред. Г.Б. Поляка. - М.: ЮНИТИ, 2019. - 463 с.
3. Фетисов, Г.Г. Региональная экономика и управление: Учебник / Г.Г. Фетисов, В.П.
4. Орешин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 416 с. Никифорова, В. Д. Региональная экономика : учебное пособие / В. Д. Никифорова, Ю. Е. Путихин, А. А. Никифоров. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019 . – 302 с. (РГБ)
5. Красавин, Е. М. Региональная экономика : учебное пособие / Е. М. Красавин, Р. А. Красавина. – Нижний Новгород : НИУ – ВШЭ-НН, 2020. – 139 с. (РГБ)
6. Булатова, Н. Н. Региональная экономика : учебное пособие / Н. Н. Булатова. – Улан-Удэ : Изд-во ВСГУТУ, 2021. – 115 с. (РГБ)

###### **Дополнительные источники:**

1. Гранберг, А.Г. Основы региональной экономики / А.Г. Гранберг. - М.: ГУ ВШЭ; Издание 4-е, стер., 2015. - 495 с.
2. Казакова Татьяна Евграфовна; Региональная Экономика И Управление / Казакова Татьяна Евграфовна;. - Москва: Высшая школа, 2016. - 574 с.
3. Региональная экономика и пространственное развитие. Учебник. В 2 томах. Том 2. Региональное управление и территориальное развитие. - М.: Юрайт, 2015. - 464 с.

###### **Учебно-методические, периодические издания:**

1. Ильина, И.Н. Региональная экономика и управление развитием территорий: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.Н.

Ильина, К.С. Леонард, Д.Л. Лопатников и др. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 351 с.(РГБ)

2. <http://booksee.org/book/816114> Практикум Региональная экономика 2017

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Умения:</b>	контрольная работа; практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа; письменное изложение ответов на вопросы; тестирование; анализ профессиональных ситуаций; экспертное наблюдение
-У1 оперировать основными категориями и понятиями региональной экономики;	
- У2 использовать источники экономической информации, различать основные методы, концепции и направления территориальной организации хозяйства; строить графики и схемы, иллюстрирующие экономическую оценку регионов;	
- У3 анализировать уровень развития российской экономики, определять функциональные взаимосвязи между статистическими показателями состояния регионов;	
- У4 применять картографические, экономико-математические и историко- сравнительные методы в экономико- географических исследованиях;	
- У5 анализировать отраслевую и территориальную структуры хозяйства страны, федеральных округов;	
-У6 давать экономическую оценку региональным системам производительных сил;	
-У7 определять закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил России;	
-У8 давать обоснование современному экономическому районированию России;	
-У9 выявлять проблемы современного состояния экономических связей России с зарубежными странами	



<b>Знания</b>	
-31 Роль экономической географии и регионалистики в структуре экономического образования, её место в системе научных дисциплин;	семинарские занятия; контрольная работа; -практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа; собеседование; дискуссия; устные ответы на вопросы; тестирование
-32 механизмы воздействия экономических связей между регионами;	
рыночные механизмы развития экономических процессов и явлений в территориальном, географическом аспекте;	
-33 современный механизм управления размещением и развитием производительных сил государства и регионов;	
-34 задачи и способы осуществления государственного регулирования социально-экономического развития страны и регионов;	
-35 основные направления развития отраслей народного хозяйства страны;	семинарские занятия; контрольная работа; -практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа; собеседование; дискуссия; устные ответы на вопросы; тестирование
-36 закономерности и модели функционирования экономических связей России с зарубежными странами.	


<b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
<b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
<b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка,	– проявление правовой активности и

<p>следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p>навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> </ul>
<p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> </ul>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности</li> </ul>
<p><b>ЛР 6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> </ul>
<p><b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> </ul>
<p><b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> </ul>

российского государства.	– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
<b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; – умение противодействовать терроризму и экстремизму
<b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
<b>ЛР 11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	– проявление уважения к эстетическим ценностям, владение основами эстетической культуры
<b>ЛР 12</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	– демонстрация принятия семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
<b>ЛР 13</b> Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – участие в исследовательской и проектной работе;
<b>ЛР 14</b> Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
<b>ЛР 15</b> Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию	– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

успешной профессиональной и общественной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"><li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li><li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li><li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах</li></ul>
--	--

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»  
(АНО ПО «ПТЭИТ»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО «ПТЭИТ»  
 В.М.Вазагов  
«16» августа 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
(КОМПЛЕКТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)  
по учебной дисциплине  
ОП. 10 Региональная экономика  
по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

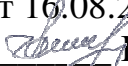
(на базе основного общего образования)

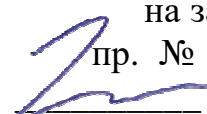
г.Пятигорск, 2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

**Организация-разработчик:** Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (АНО ПО «ПТЭИТ»)

Разработчик: Сердюкова О.И. – к.э.н., доцент, преподаватель АНО ПО «ПТЭИТ».

РАССМОТРЕНА  
отделением общеобразовательных и  
социально-экономических дисциплин  
Протокол №1 от 16.08.2023г.  
Зав.отделением  Кирсанова Н.В.

СОГЛАСОВАНА  
на заседании УМС  
пр. № 1 от 16.08.2023  
 Кодякова О.А.

**Рецензенты:**

Гусельщикова Н.Б. – к.э.н, преподаватель АНО ПО «ПТЭИТ»

Акопян Е.А. – к.э.н.. доцент кафедры экономики и финансового права  
Северо-Кавказского института филиала РАНХиГС, г. Пятигорск

## Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
  - 3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины
  - 3.2. Критерии оценки
4. Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля знаний и умений
  - 4.1. Типовые задания для текущего контроля
    - 4.1.1. Типовые задания для мини-теста
5. Комплект контрольно-оценочных средств для рубежного контроля знаний и умений.18
6. Комплект контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации
7. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

## 1. Паспорт контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Региональная экономика цикла общепрофессиональных дисциплин.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессиональной дисциплины должен:

### **уметь:**

-У1-описывать оценивать территориальную дифференциацию уровней социально-экономического развития.

-У2 осуществлять типологию субъектов РФ по различным признакам.

У3 анализировать конкурентные позиции территориально-отраслевой структуры экономики России.

У4 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

У5 для получения и оценки экономической информации.

У6 навыки разработки отдельных программ социально-экономического развития региона, ориентированных на стратегические задачи региональной политики.

### **знать:**

-З1 основные положения, категории и методы исследования региональной экономики;

-З2 систему законов и факторов социально-экономического развития регионов;

-З3 организационные формы и структуры многоукладной региональной экономики ;

-З4 институциональные и правовые основы регулирования регионального развития.

В части освоения общепрофессиональной деятельностью коммерсант должен обладать **общими и профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.



- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.
- ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.
- ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.
- ОК 11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.
- ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.
- ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.
- ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.
- ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, компетенции)</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
У1 описывать оценивать территориальную дифференциацию уровней социально-экономического развития	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
У2 осуществлять типологию субъектов РФ по различным признакам	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
У3 анализировать конкурентные позиции территориально-отраслевой структуры экономики России	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
У4 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
У5 для получения и оценки экономической информации	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
У6 навыки разработки отдельных программ социально-экономического развития региона, ориентированных на стратегические задачи региональной политики	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
З1 основные положения, категории и методы исследования региональной экономики	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
З2 систему законов и факторов социально-экономического развития регионов	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
З3 организационные формы и структуры многоукладной	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой

региональной экономики	мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
34 институциональные и правовые основы регулирования регионального развития	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	Организация самостоятельного обучения и повышения квалификации в сфере профессиональной деятельности

осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения	Готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе
ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.	Способность к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства
ОК 10 Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОК 11 Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	Способность проведения мероприятий по защите работающих
ОК 12 Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.	Знание законодательства и выполнение требований стандартов и ТУ.
ПК 1.1 Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.	Умение вести переговоры.

ПК 2.3 Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.	Знание и умение применять экономические показатели, а также осуществлять их анализ в практической деятельности.
ПК 2.4 Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.	Умение рассчитывать заработную плату, и определять основные экономические показатели работы организации.

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

#### 3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценивания		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
<b>Тема 1. Предмет и задачи региональной экономики</b>	У1, 31, 32, ОК 1-12, ПК 1.1, 2.3, 2.4	фронтальный опрос	Тестирование	зачет
<b>Тема 2. Теоретические основы региональной экономики</b>	У1, 31, 32, ОК 1-12, ПК 1.1, 2.3, 2.4	фронтальный опрос	Тестирование	зачет
<b>Тема 3. Отечественная школа региональных экономических исследований</b>	У1, 31, 32, ОК 1-12, ПК 1.1, 2.3, 2.4	Тест точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	Тестирование	зачет
<b>Тема 4. Тенденции и</b>	У1, 31, 32, ОК 1-12, ПК 1.1,	индивидуальный и	Тестирование	зачет

<b>факторы социально-экономического развития регионов</b>	2.3,2.4	фронтальный опрос		
<b>Тема 5. Методы изучения и обоснования регионально-хозяйственной структуры и экономики регионов</b>	У1, 31, 32, ОК 1-12, ПК 1.1, 2.3,2.4	Тест точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	Тестирование	зачет
<b>Тема 6 Территориально-отраслевая структура экономики России</b>	У1, 31, 32, ОК 1-12, ПК 1.1, 2.3,2.4	индивидуальный и фронтальный опрос	Тестирование	зачет
<b>Тема 7. Финансовые ресурсы регионов и межбюджетные отношения</b>	У1, 31, 32, ОК 1-12, ПК 1.1, 2.3,2.4	Тест точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	Тестирование	зачет
<b>Тема 8. Территориальное распределение экономического потенциала</b>	У1, 31, 32, ОК 1-12, ПК 1.1, 2.3,2.4	Тест точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	Тестирование	зачет
<b>Тема 9. Мировой опыт государственного</b>	У1, 31, 32, ОК 1-12, ПК 1.1, 2.3,2.4	индивидуальный опрос, разноуровневые задания	Тестирование	зачет

регулирования регионального развития				
<b>Тема 10. Государственн ое регулирование регионального развития в Российской Федерации</b>	У1, 31, 32, ОК 1- 12, ПК 1.1, 2.3,2.4	Тест точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	Тестировани е	зачет
<b>Тема11.Регион альная система Российской Федерации</b>	У1, 31, 32, ОК 1- 12, ПК 1.1, 2.3,2.4	точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	Тестировани е	зачет
<b>Тема 12. Экономика макрорегионов – федеральных округов</b>	У1, 31, 32, ОК 1- 12, ПК 1.1, 2.3,2.4	точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	Тестировани е	зачет

### 3.2. Критерии оценки

Тип (вид) задания	Критерии оценки
Устные ответы	<b>Оценка «5»</b> ставится в том случае, если студент правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей.

		<p><b>Оценка «4»</b> ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится, если студент правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов.</p> <p><b>Оценка «2»</b> ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки</p>
	Тесты	<p>«5» - 100 – 91% правильных ответов  «4» - 70 - 90% правильных ответов  «3» - 52 – 69% правильных ответов  «2» - 51% и менее правильных ответов</p>
	Контрольная (самостоятельная) работа	<p>«5» - 100 – 91% правильных ответов  «4» - 70 - 90% правильных ответов  «3» - 52 – 69% правильных ответов  «2» - 51% и менее правильных ответов</p>
	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
	Доклады, рефераты, эссе, творческие работы	<p><b>Оценка «5»</b> ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению,</p>



		<p>даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p><b>Оценка «4»</b> – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p><b>Оценка «3»</b> имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка «2»</b> – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
	Практические работы	<p>«5» - 100 – 91% правильных ответов</p> <p>«4» - 70 - 90% правильных ответов</p> <p>«3» - 52 – 69% правильных ответов</p> <p>«2» - 51% и менее правильных ответов</p>

#### 4. Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля знаний и умений

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Региональная экономика» проводится в соответствии с Уставом техникума, локальными документами техникума и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Региональная экономика» проводится в форме контрольных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

Комплект оценочных средств текущего контроля включает:

- фронтальный опрос
- индивидуальный опрос
- разноуровневые задания для самостоятельной работы
- круглый стол

- эссе
- творческое задание
- диктант
- мини-тест

#### **4.1. Типовые задания для текущего контроля**

##### **4.1.1. Типовые задания для мини-теста**

###### **Задание 1.**

**1. Регион является:**

- а) предметом региональной экономики;
- б) объектом региональной экономики;
- в) субъектом региональной экономики.

**2. К методам исследования региональной экономики относятся:**

- а) картографический;
- б) оперативно-технический;
- в) статистический;
- г) сравнительный.

**3. С какой наукой наиболее тесно связана региональная экономика:**

- а) микроэкономика;
- б) экономическая география;
- в) макроэкономика.

**4. Крупной административной единицей называют:**

- а) микрорегионы;
- б) мезорегионы;
- в) мегарегионы.

**5. Основной чертой регионов не является:**

- а) единство;
- б) целостность;
- в) управляемость;
- г) раздробленность.

**6. Метод региональной экономики, который опирается на принцип «поэтапности»:**

- а) системный анализ;
- б) балансовый;
- в) картографический.

**7. В каком из подходов изучение ведется в разрезе социальных групп с их особыми функциями и интересами:**

- а) регион как квазикорпорация;
- б) регион как рынок;
- в) регион как социум;
- г) регион как квазигосударство.

**8. К мегарегиону можно отнести:**

- а) страны Карибского бассейна;

- б) Западное побережье США;
- в) Восточная зона России.

**9. В зависимости от цели исследования выделяют районирование:**

- а) природное;
- б) экономическое;
- в) политическое;
- г) социальное.

**10. Что такое районирование:**

- а) АД страны;
- б) разделение на определенные составляющие части;
- в) изучение экономического развития района.

**11. Интегральное районирование является частью:**

- а) демографического;
- б) экономического;
- в) природного.

**12. Что не относят к видам районирования:**

- а) природное;
- б) территориальное;
- в) демографическое;
- г) экономическое.

**13. Районирование осуществляется на уровнях:**

- а) познавательном и преобразовательном;
- б) прогностический и сравнительный;
- в) статистический и балансовый.

**14. Какими целями обусловлено районирование:**

- а) познавательными;
- б) преобразовательными;
- в) личными;
- г) социальными.

**15. Территория в 1-3 тыс. км. кв. с населением 10-30 тыс. чел. – это:**

- а) округ;
- б) департамент;
- в) районный центр.

**16. Что является основным элементом территориальной структуры хозяйства страны:**

- а) экономический район;
- б) регион;
- в) область.

**17. Активное проведение государственной региональной политики – это:**

- а) ориентиры направлены на сотрудничество между странами;
- б) региональные вопросы выходят на второй план;
- в) региональные приоритеты постоянно присутствуют в целях развития государства.

**18. Целью региональной политики не является:**

- а) относительное выравнивание уровней социально-экономического развития регионов;
- б) перераспределение ресурсов в пользу «бедных» стран;
- в) приоритетное развитие регионов, имеющих особо важное стратегическое значение для государства;
- г) максимально эффективное использование ресурсного потенциала страны.

**19. Тесное взаимодействие и сотрудничество высших органов государственного управления, местного управления и самоуправления и всех заинтересованных сторон по выработке и реализации региональной политики – это принцип:**

- а) делегирования;
- б) субсидиарности;
- в) партнерства;
- г) гибкости.

**20. К косвенным методам регулирования экономики региона относят:**

- а) субсидирование;
- б) запрет;
- в) политику налогообложения;
- г) приказ.

**21. Усиление социально-экономических различий между основными центрами с развитой отраслевой экономической структурой и отсталыми частями страны характеризует поляризацию по оси:**

- а) «ядро - центр»;
- б) «центр – периферия»;
- в) «центр - район».

**30. Фискальная политика является:**

- а) инструментом региональной политики;
- б) объектом региональной политики;
- в) методом региональной политики.

**22. Формирование зон и арсеналов социального и экономического развития включает в себя:**

- а) концентрическая модель;
- б) свободная экономическая зона;
- в) автономный город.

**23. К ряду парадигм развития городов не относят:**

- а) свободная экономическую зону;
- б) мульти-столицу;
- в) конгломерат;
- г) автономный город.

**24. В бывшем СССР в крупных городах проводилась политика:**

- а) концентрации и централизации;
- б) специализации и децентрализации;
- в) централизации и кооперации.

**25. К первичному сектору экономики в городах относят:**

- а) образование;
- б) науку;
- в) промышленность;
- г) торговлю.

**26. Совокупность возможностей, которыми располагает регион для достижения для обеспечения наиболее благоприятных условий**

**жизнедеятельности – это:**

- а) социальный потенциал;
- б) экономический потенциал;
- в) природный потенциал;
- г) трудовой потенциал.

**27. Для оценки состояния трудовых ресурсов страны или региона используют показатели:**

- а) уровень занятости населения;
- б) подсчет выработки работников;
- в) изучение экономического развития района;
- г) общая численность трудовых ресурсов;
- д) уровень образования.

**28. Реальный сектор экономики обычно представлен:**

- а) агропромышленный комплекс;
- б) промышленность;
- в) строительство;
- г) транспорт.

**29. Главными элементами экономического потенциала регионов являются:**

- а) трудовые ресурсы;
- б) миграция населения;
- в) природные ресурсы.

**30. Ускорение развития конкретных регионов является задачей:**

- а) научно-технического блока;
- б) экономического блока;
- в) социального блока

**5. Комплект контрольно-оценочных средств для рубежного контроля знаний и умений по итогам освоения дисциплины «Региональная экономика», а также для контроля самостоятельной работы обучающегося (выбор одного варианта правильного ответа)**  
**Задания по всем темам дисциплины Региональная экономика**

**Тема 1. Предмет, методы и задачи региональной экономики**

**Основные вопросы темы:**

Цели и задачи курса. Тематический план и методические материалы, необходимые для освоения курса. Связь курса с другими дисциплинами по направлению «Экономика». Научное обоснование рациональной территориальной организации хозяйства страны с учетом объективных

закономерностей и специфических природных, экономических и социальных особенностей регионов с применением новейших методов исследований, анализа и прогноза.

**Задание для самостоятельной работы:** перечислить новые задачи региональной экономики на современном этапе развития рынка и обосновать неоднородность российского экономического пространства. Перечислить условия государственного регулирования и развития регионов. Перечислить основные экономические законы регионального развития.

**Методические рекомендации по выполнению задания:**

Региональная экономика раскрывает суть экономических процессов, происходящих при формировании важнейшего сектора экономики - территориального хозяйства страны в целом и во всех ее регионах. В условиях огромного и многоресурсного государства, со специфическими природными условиями, сложными экономическими межрегиональными отношениями и экономической интеграцией – при подготовке и анализе материала особое место будут занимать вопросы проблемности регионов и социально-экономической эффективности их перспективного развития.

**Форма отчетности:** краткие устные ответы с выводами.

**Контрольные вопросы по теме:**

1. Сформулируйте предмет и основные задачи дисциплины «Региональная экономика».
2. В чем заключается конструктивный характер региональной экономики?
3. Какова связь региональной экономики с другими экономическими и социальными науками?
4. Перечислите основные задачи региональной экономики на современном этапе.
5. В чем выражаются особенности регионального развития России?

## ***Тема 2. Региональная политика России и регионализм***

**Основные вопросы темы:**

Важнейшей частью самостоятельных занятий является рассмотрение вопросов региональной политики государства на современном этапе, изучение основ федеративного государственного устройства России и анализ нового территориального деления РФ с перспективами его дальнейшего совершенствования.

Основой любого федеративного государства следует считать единство законодательной базы для всех субъектов Федерации и обязательность их выполнения, единые требования к формированию бюджетов всех уровней, обязательность сборов налогов и пошлин. Особенности бюджетного федерализма в России – одна из базовых тем дисциплины «Региональная экономика». Поэтому при самостоятельной подготовке по этим темам следует уяснить принципы формирования бюджетов всех уровней, а также

консолидированного бюджета РФ, назначения составных частей региональных и местных бюджетов

**Задание для самостоятельной работы:**

1. Дополнить представленную ниже таблицу изменения АТД России с 1997 года по настоящее время следующими данными: указать даты изменения статуса субъектов (регионов) РФ; перечислить области (субъекты) в составе РФ; заполнить графу «ИТОГО», согласно изменениям в АТД РФ на 2014 год.

**Административно-территориальное деление РФ**

(на 1992 год)  
2014 год)

(на

Республики в составе РФ		Республики в составе РФ	
Название республики	Столица	Название республики	Столица
1. Адыгея	Майкоп	1. Адыгея	Майкоп
2. Алтай	Горно-Алтайск	2. Алтай	Горно-Алтайск
3. Башкортостан	Уфа	3. Башкортостан	Уфа
4. Бурятия	Улан-Удэ	4. Бурятия	Улан-Удэ
5. Дагестан	Махачкала	5. Дагестан	Махачкала
6. Ингушетия	Назрань	6. Ингушетия	Назрань
7. Кабардино-Балкария	Нальчик	7. Кабардино-Балкария	Нальчик
8. Калмыкия (Хальмг-Тангч)	Элиста	8. Калмыкия (Хальмг-Тангч)	Элиста
9. Карачаево-Черкессия	Черкесск	9. Карачаево-Черкессия	Черкесск
10. Карелия	Петрозаводск	10. Карелия	Петрозаводск
11. Коми	Сыктывкар	11. Коми	Сыктывкар
12. Марий-Эл	Йошкар-Ола	12. Марий-Эл	Йошкар-Ола
13. Мордовия	Саранск	13. Мордовия	Саранск
14. Саха (Якутия)	Якутск	14. Саха (Якутия)	Якутск
15. Северная Осетия (Алания)	Владикавказ	15. Северная Осетия (Алания)	Владикавказ
16. Татарстан	Казань	16. Татарстан	Казань
17. Тува (Тыва)	Кызыл	17. Тува (Тыва)	Кызыл
18. Удмуртия	Ижевск	18. Удмуртия	Ижевск
19. Хакасия	Абакан	19. Хакасия	Абакан
20. Чечня (Ичкерия)	Грозный	20. Чечня (Ичкерия)	Грозный
21. Чувашия	Чебоксары	21. Чувашия	Чебоксары

**Автономные области в составе РФ**

1. Еврейская Автономная	Биробиджан	1. Еврейская Автономная	Биробиджан
-------------------------	------------	-------------------------	------------

область		область	
---------	--	---------	--

### Автономные округа в составе РФ

1. Агинский-Бурятский (Читинская обл.)	Агинское		
2. Коми-Пермяцкий (Пермская обл.)	Кудымкар		
3. Корякский	Палана		
4. Ненецкий	Нарьян-Мар	1. Ненецкий	Нарьян-Мар
5. Таймырский (Долгано-Ненецкий) /Красноярский край/	Дудинка		
6. Усть-Ордынский Бурятский(Иркутская об)	Усть-Ордынский		
7. Ханты-Мансийский	Ханты-Мансийск	2. Ханты-Мансийский	Ханты-Мансийск
8. Чукотский	Анадырь	3. Чукотский	Анадырь
9. Эвенкийский (Красноярский край)	Тура		
10. Ямало-Ненецкий	Салехард	4. Ямало-Ненецкий	Салехард

### Края в составе РФ

1. Алтайский	Барнаул	1. Алтайский	Барнаул
2. Краснодарский	Краснодар	2. Краснодарский	Краснодар
3. Красноярский	Красноярск	3. Красноярский	Красноярск
4. Приморский	Владивосток	4. Приморский	Владивосток
5. Ставропольский	Ставрополь	5. Ставропольский	Ставрополь
6. Хабаровский	Хабаровск	6. Хабаровский	Хабаровск
		7.	
		8.	
		9.	

### Города федерального подчинения

г. Москва	г. Москва
г. Санкт-Петербург	г. Санкт-Петербург

### Области в составе РФ

49 субъектов (областей)	46 субъектов (областей)
(перечислить названия областей)	(перечислить названия областей)

**Итого субъектов РФ (регионов) – 89**

**Итого субъектов РФ**

**(регионов) –**

**в том числе:**

**в том числе:**

**Республик – 21**

**Республик –**



Автономная область -1  
Автономные округа- 10  
Края - 6  
Города федер. подч. – 2  
Области - 49

Автономная область –  
Автономные округа -  
Края -  
Города федер. подчин. -  
Области - 4

**Методические рекомендации по выполнению задания:**

При рассмотрении темы надо обратить особое внимание на нормативные правовые акты, в соответствии с которыми были внесены изменения в АТД РФ. Проанализировать причины изменения АТД и подобрать материалы, указывающие на перспективные планы Правительства РФ о дальнейшем изменении сетки АТД России. При определении депрессивных и слаборазвитых регионов РФ следует обратить внимание на их стартовые условия вхождения в рыночные реформы, на наличие природных ресурсов и на отдаленность от развитых промышленных центров.

**Форма отчетности:** тесты, задания, ответы на контрольные вопросы и результаты проведенного анализа проверяются и обсуждаются на семинаре.

***Примеры тестов по теме 2:***

**1.Какая страна изначально не входила в СНГ:**

- а) Белоруссия;
- б) Молдавия;
- в) Литва;
- г) Украина;
- д) Грузия;
- е) Азербайджан.

***Выбрать правильный ответ:***

**А б в г д е**

**2. Выделите государства, с которыми РФ имеет сухопутные границы:**

- А) Казахстан;
- б) Туркмения;
- в) Молдова;
- г) Грузия;
- д) Армения;
- е) Эстония;
- ж) Китай;
- з) Швеция;
- и) Азербайджан;
- к) Монголия.

***Выбрать правильный ответ:***

**а б в г д е ж з и к**

**Контрольные вопросы по теме:**

1. Чем вызвана территориальная дифференциация уровней социально-

экономического развития регионов России и назовите основные причины ее усиления?

2. Почему разрывы региональных уровней социального развития меньше, чем разрывы уровней экономического развития?

3. Какими показателями определяется типология проблемных регионов РФ?

4. Чем различаются депрессивные и слаборазвитые регионы и в чем отличие воздействия и поддержки государственных органов на их развитие?

5. Почему административно-территориальное устройство может рассматриваться как фактор регионального развития.

### **Тема 3. Население и трудовые ресурсы регионов России**

#### **Основные вопросы темы:**

Население как главная производительная сила общества. Трудоспособное население как экономически активная ее часть. Возможности пополнения и формирования трудовых ресурсов страны. Динамика численности населения и трудовых ресурсов, возрастно-половая структура населения, анализ современной ситуации. Демографические проблемы России на современном этапе и прогноз изменения численности населения в регионах на ближайшую перспективу. Распределение трудовых ресурсов по отраслям. Обеспеченность регионов и крупных экономических районов трудовыми ресурсами – прогнозы и перспективы. Экономическое и социальное содержание проблемы занятости в современных условиях. Проблема безработицы и возможности ее разрешения на региональном и федеральном уровнях. Внутренняя и внешняя миграции населения. Национальный состав населения России и особенности его территориального размещения. Дифференциация социально-экономических показателей уровня жизни населения в субъектах РФ.

#### **Задание для самостоятельной работы:**

1. Дополнить данными представленную ниже таблицу

#### ***Тенденции изменений в численности населения России***

Год	1980	1990	1996	1998	2001	2004	2013
Численность населения в млн. чел.	139	148	148				
Прирост (в тыс. чел.)							
1. Естественный	677	333	-817				
2. Миграционный	60	169	343				
3. Общий прирост населения	737	502	-474				

2. Составить диаграммы миграционных потоков (прибывших и выбывших в тыс. чел.) по РФ с 1990 - 2013 г.г.

### Методические рекомендации:

Необходимо уметь анализировать распределение трудовых ресурсов по отраслям промышленности в регионах; определять обеспеченность производственной и непроизводственной сфер хозяйственной деятельности трудовыми ресурсами с учетом изменения демографической ситуации в регионах. Необходимо исследовать экономическое и социальное содержание проблемы занятости в регионах (рынок труда), выявить причины внутренней и внешней миграций населения из регионов. Рассмотреть суть современных демографических процессов, происходящих в России во взаимосвязи с территориальной (региональной) дифференциацией показателей уровня и качества жизни населения. Анализ перечисленных показателей необходим в связи с проведением масштабных государственных социальных реформ в пенсионной, военной и жилищной сферах, а также при реформировании системы образования и здравоохранения.

Тема будет рассматриваться на семинарском занятии, на которое необходимо представить выполненные задания, кроме того, студенты должны уметь отвечать на поставленные ниже вопросы (опрос).

**Форма отчетности:** тесты, задания, ответы на контрольные вопросы и [результаты проведенного анализа проверяются и обсуждаются на семинаре.](#)

**Примеры тестов по теме 3:**

**1. Выберите область, население которой соответствует следующим характеристикам: доля городского населения свыше 75%, плотность населения около 1 чел. на кв. км:**

- А) Ленинградская;
- б) Новосибирская;
- в) Магаданская;
- г) Кемеровская;
- д) Ростовская.

**Выбрать правильный ответ:**

**А б в г д**

**2. В России городом считается населенный пункт, достигший числа жителей**

**(тыс. чел.):**

- А) 12;
- б) 10;
- в) 5;
- г) 2;
- д) 15.

**Выбрать правильный ответ:**

**А б в г д**

**Контрольные вопросы по теме:**

1. Перечислите самые густонаселенные регионы России и укажите плотность населения в них.

2. Назовите регионы с самыми высокими показателями смертности за последние десять лет.

3. Перечислите основные направления межрайонной миграции трудовых ресурсов.

4. Перечислите трудоизбыточные регионы и укажите % безработных в них.

5. Назовите регионы с минимальной численностью занятых в сфере материального производства.

#### **Тема 4. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил**

##### **Основные вопросы темы:**

Понятие закономерностей размещения производства как формы проявления основных экономических законов. Объективные закономерности размещения производительных сил и комплексное развитие хозяйства во всех субъектах (регионах) РФ. Принципы размещения производительных сил: концентрация производств в непосредственной близости от источников сырья, топливно-энергетических баз, максимальное притяжение производственных комплексов к потребителю. Принципы размещения производственных комплексов. Организация территориального разделения труда и специализация регионов. Понятие межрегионального разделения труда.

##### **Практические задания:**

1. Установите приоритетность факторов размещения производительных сил (в произвольно выбранном регионе) по следующим группам:

- природные условия и ресурсы: природно-климатические, топливно-энергетические, минерально-сырьевые, земельные, лесные, водные;

- экономические условия: финансовый потенциал региона, производственно-техническая база и ее региональная структура, размещение предприятий и рынков его продукции, трудовые ресурсы (кадровый состав);

- инвестиционный климат региона и капитальное строительство.

##### **Методические рекомендации:**

Решающее значение для экономического роста любого региона имеет производственный потенциал и условия его размещения. Это средства производства, образующие производственные (основные и оборотные фонды) и всего экономического потенциала, включающие трудовые, природные (разведанные) ресурсы, научный потенциал и финансовые ресурсы. Следует обратить внимание на новые региональные проблемы по техническому перевооружению хозяйства и подвижке (межрегиональные миграции) производительных сил в связи с этим процессом. Трудовые ресурсы, как средства труда, являются основными факторами производства. Экономический рост регионов напрямую зависит от трудового потенциала и эффективности его использования. Прирост же трудовых ресурсов определяется динамикой населения.

**Форма отчетности:** тесты, задания, ответы на контрольные вопросы и [результаты проведенного анализа проверяются и обсуждаются на семинаре.](#)

**Примеры тестов по теме 4:**

**1. В каком из регионов в возрастной структуре населения наиболее велика доля трудоспособных возрастов:**

- А) Псковская область;
- б) Смоленская область;
- в) Вологодская область;
- г) Калмыкия;
- д) Ханты-Мансийский АО;
- е) Тува.

**Выбрать правильный ответ:**

**А б в г д е**

**2. Выберите крупнейший по численности населения город – центр машиностроения Поволжского экономического района:**

- А) Нижний Новгород;
- б) Самара;
- в) Ульяновск;
- г) Тольятти;
- д) Уфа.

**Выбрать правильный ответ:**

**А б в г д**

**Контрольные вопросы по теме:**

1. Раскройте положение о том, что общественное разделение труда рассматривается в единстве производительных сил и экономических отношений. Какие это производительные силы и экономические отношения?
2. Что такое региональный хозяйственный комплекс и какова его структура?
3. Какие проблемы возникли в оснащении и использовании основных производственных фондов в регионах при переходе на рыночные условия?
4. Назовите основные закономерности и принципы размещения производительных сил в РФ.

**Тема 5. Территориальная организация хозяйства и отраслевая структура**

**экономики России**

**Основные вопросы темы:**

Понятие отраслевой структуры хозяйства. Экономическое значение материального производства. Место и состояние социальной сферы в структуре хозяйства регионов. Отраслевая структура промышленности и соотношение групп «А» и «Б». Отрасли, определяющие инновационную экономическую политику государства - свободные экономические зоны (СЭЗ). Методы экономического обоснования территориальной организации хозяйства. Понятие природно-ресурсного потенциала. Балансовые,

промышленные и прогнозные запасы минерального сырья и топлива. Значение внедрения ресурсосберегающих технологий на всех этапах добычи, переработки и транспортировки сырья. Технико-экономическая оценка и распределение топливно-энергетических, минерально-сырьевых, водных, рекреационных, биологических и других ресурсов по регионам.

**Задание для самостоятельной работы:**

На основании данных таблицы определите отрасли специализации регионов X и Y. Население региона X – 89 млн. чел., региона Y – 63 млн. чел.

*Таблица «Отраслевая структура выпуска продукции регионов X и Y в (%)»*

Отрасль	Регион X	Регион Y	Страна
Добыча	24	37	25
Готовая продукция	49	35	45
Услуги	25	28	30
Итого выпуск	100	100	100

**Методические указания:**

Студенты должны ознакомиться с общими закономерностями размещения и территориального развития общественного производства, включая факторы размещения – природные ресурсы, экономические условия, трудовые и финансовые ресурсы, экологические показатели - как на всей территории России, так и в границах регионов, либо в границах экономических районов. Уметь дать определение понятию «структура хозяйства», знать роль материального производства и раскрыть суть отраслевой структуры - соотношение групп «А» и «Б» в промышленности, а также место и роль отраслей, определяющих темпы рыночных реформ в регионах, уметь пользоваться расчетными показателями, определяющими рыночную специализацию региона.

Ведущую роль в экономике любого региона играют его отрасли специализации. Поэтому в системе региональных отношений важное место занимают вопросы выявления отраслей сложившейся специализации региона. Для количественного определения уровня специализации регионов используется ряд показателей.

Коэффициент локализации (К) (сосредоточения) отрасли на территории региона показывает степень сконцентрированности отрасли в данном регионе и рассчитывается на основе сопоставления отраслевой структуры выпуска продукции региона с аналогичными показателями страны в целом:

$$K_{\text{л}} = \frac{X_{\text{р}}}{X_{\text{с}}} \cdot 100$$

где O – отрасль региона; X – хозяйство региона; O<sub>с</sub> – отрасль страны; X<sub>с</sub> – хозяйство страны.

Индекс уровня специализации (И) представляет собой отношение удельного веса отрасли региона в объеме выпуска продукции отрасли страны к удельному весу хозяйства региона в хозяйстве страны. Индекс уровня

специализации имеет то же содержание, что и коэффициент локализации, но вычисляется другим способом:

$$I = \frac{O_c}{X_c} \times 100$$

Коэффициент душевого производства ( $K_d$ ) рассчитывается как отношение удельного веса данной отрасли региона в соответствующей отрасли хозяйства страны к удельному весу населения региона в населении страны:  
 $K = \frac{H}{X} \times 100$

Если расчетные отраслевые коэффициенты локализации, специализации и душевого производства больше единицы, то данные отрасли выступают как отрасли рыночной специализации региона. Для упрощения расчета указанных коэффициентов исходные данные задачи выражены в процентах.

**Форма отчетности:** тесты, задания, ответы на контрольные вопросы и [результаты проведенного анализа проверяются и обсуждаются на семинаре.](#)

**Примеры тестов по теме 5:**

**1. Определите экономический район России по территориальному сочетанию его природных ресурсов (все эксплуатируются): каменный и бурый уголь, гидроэнергоресурсы, полиметаллы, медно-никелевые, оловянные руды, поваренная соль, лесные ресурсы, золото, железные руды:**

- А) Центральный экономический район (ЦЭР);
- б) Северный;
- в) Дальневосточный;
- г) Поволжский.

**Выбрать правильный ответ:**

А б в г

**2. Укажите отрасль, которая отличается от других по факторам размещения:**

- А) производство серной кислоты;
- б) фосфорных удобрений;
- в) изделий из пластмасс;
- г) мебели;
- д) фанеры.

**Выбрать правильный ответ:**

А б в г д

**Контрольные вопросы по теме:**

1. В чем заключается практическое значение установления отраслевых приоритетов в региональном комплексе, какие методы для этого используются?
2. Назовите основные виды и формы территориальной организации промышленности в РФ.
3. Какое место в российской экономике занимают добывающие отрасли?

4. Каковы значение и возможности межотраслевого баланса региона для исследования и планирования?

## **Тема 6. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

### **Основные вопросы темы:**

Значение ТЭК для современной экономики России и его интеграционная роль в границах развития Европейского рынка. Топливно-энергетический комплекс как районообразующий фактор. Изменение структуры потребления различных энергоносителей (топливно-энергетический баланс) и объемов добычи газа, нефти, угля в регионах России и европейских странах. Характеристика основных топливных баз России по балансовым запасам, по качеству энергоносителей, условиям добычи и приведенным затратам. Современный уровень развития электроэнергетики и перспективы реструктуризации отрасли. Значение Единой Энергетической Системы (ЕЭС) в системе национальных интересов России при реализации внешней экономической политики.

### **Задание для самостоятельной работы:**

1. Составить сравнительную диаграмму добычи газа, нефти и угля в РФ за период 1998г., 2005г. 2011г.г.
2. Рассчитать ТЭБ (топливно-энергетический баланс) для любого региона РФ, при условии перерасчета применяемого вида топлива в условное топливо (у.т.) с применением коэффициентов: 1 тонна каменного угля = 1 у.т.; нефтепродуктов =1,5; газа =1,5, торфа =0,5 у.т.

### **Методические рекомендации:**

Важнейшей составляющей нашей экономики следует считать ТЭК (Топливо-Энергетический Комплекс), являющийся в любом государстве локомотивом экономики. От ее успехов зависят все остальные отрасли хозяйства. В составе ТЭК России рассматриваются: газовая, нефтяная, угольная отрасли промышленности и электроэнергетика. Особое внимание следует уделить проблемам реформирования во всех перечисленных отраслях и экологическим проблемам развития АЭС.

Необходимо определить значение ТЭК для современной экономики России; знать экономико-географическую характеристику основных топливных баз страны по балансовым запасам энергоносителей, иметь представление о ТЭК как о сложной системе – совокупности производств, процессов и материальной базы по добыче ресурсов, транспортировке, распределению и потреблению.

**Форма отчетности:** тесты, задания, ответы на контрольные вопросы и [результаты проведенного анализа проверяются и обсуждаются на семинаре.](#)

### ***Примеры тестов по теме 6:***

**1. На каком топливе преимущественно работают ТЭЦ и ТЭС Восточной Сибири:**

- А) газ;
- б) нефтепродукты;



- в) уголь;
- г) торф;
- д) дрова.

**Выбрать правильный ответ:**

**А б в г д**

**2. В каком из экономических районов максимальна доля ГЭС в выработке электроэнергии:**

- А) Северный Кавказ;
- б) Центрально-Черноземный;
- в) Дальний Восток;
- г) Восточная Сибирь;
- д) Западная Сибирь.

**Выбрать правильный ответ:**

**А б в г д**

### **Контрольные вопросы по теме:**

1. Укажите долю топливно-энергетических ресурсов в экспорте России.
2. Какие российские проекты по обустройству новых газовых месторождений готовятся к реализации, и какова их прогнозируемая мощность?
3. Какие месторождения каменного угля являются наиболее рентабельными и где они расположены?
4. Какие нефтепроводы планируется построить в ближайшей перспективе, в какие страны будет поставляться российская нефть и в каких объемах?
5. Какие совместные проекты по строительству АЭС, и с какими государствами совместно будут реализовываться эти проекты в ближайшей перспективе?

## **Тема 7. Металлургический, химический и машиностроительный комплексы**

### **Основные вопросы темы:**

Значение черной металлургии для современной экономики России. Районообразующая роль крупных предприятий черной металлургии. Структура отраслей и межотраслевые связи. Экономическая характеристика основных металлургических баз. Состояние и перспективы развития цветной металлургии и структура отрасли. Характеристика региональных сырьевых баз. Особенности и факторы размещения отраслей цветной металлургии. Структура отраслей химической и нефтехимической промышленности. Экономические факторы, определяющие размещение и развитие отраслей. Значение НТР в развитии отраслей биохимии и химии органического синтеза. Место и роль машиностроения в структуре хозяйства. Региональные особенности размещения тяжелого, общего, среднего машиностроения, приборостроения, электронного машиностроения. Главные экономические районы и центры машиностроения. Основные проблемы реформирования.

**Задание для самостоятельной работы:**

Заполните Таблицу «Состав оборонного комплекса (ВПК)» РФ. Предлагаемый источник: Постановление Правительства РФ от 12 июля 1996г. №802 «О перечне предприятий и организаций оборонного комплекса, приватизация которых запрещена», с дополнениями и изменениями по настоящее время. В Таблице пункт №1 «Авиационная промышленность» – дан в качестве образца для заполнения последующих граф.

№ п/п	Отрасли Промышленности ВПК	Кол-во предприятий и организаций	Кол-во основных центров	Экономические районы и Количество основных центров в них
1.	Авиационная промышленность	45	12	Сев.-Зап.-1; Центр -3; Волго-Вятка-1; Центр-Чернозем.-1; Поволжье – 2; Урал-1; Зап.-Сиб.-2; Дальний Вост.-1.
2.	Ракетно-космическая промышленность			
3.	Промышленность вооружений			
4.	Промышленность средств связи			
5.	Радиопромышленность			
6.	Электронная промышленность			
7.	Судостроительная промышленность			
8.	Боеприпасы и продукция спецхимии			
	<b>Итого:</b>			В европейской части РФ – В восточной части РФ -

#### Методические рекомендации:

Необходимо иметь понятие о районообразующей роли крупных предприятий черной металлургии и раскрыть экономическую характеристику основных российских металлургических баз. Цветная металлургия – экономический эффект комбинирования и комплексного использования сырья. Место цветной металлургии в развитии межрегиональных экономических связей и внешней торговли России. Значение развития химической и нефтехимической промышленности. Возможности биохимии и химии органического синтеза. Роль и место машиностроительного комплекса

в хозяйстве страны, необходимо знать важнейшие региональные центры машиностроения. ВПК – как основной наукоемкий и наиболее развитый среди всех комплексов РФ. Значение машиностроения для его развития.

**Форма отчетности:** тесты, задания, ответы на контрольные вопросы и [результаты проведенного анализа проверяются и обсуждаются на семинаре.](#)

**Примеры тестов по теме 7:**

**1. В каком экономическом районе черная металлургия базируется на собственной железной руде и привозном топливе:**

- А) Северный;
- б) Центральный;
- в) Центрально-Черноземный;
- г) Западная Сибирь;
- д) Северный Кавказ.

**Выбрать правильный ответ:**

**А б в г д**

**2. Крупнейший центр в РФ производства грузовых автомобилей находится в:**

- А) Нижегородской области;
- б) Алтайском крае;
- в) Республике Татарстан;
- г) Московской области.

**Выбрать правильный ответ:**

**А б в г**

**Контрольные вопросы по теме:**

1. Какова экономическая роль базовых и ведущих хозяйственных комплексов на современном этапе?
2. Охарактеризуйте особенности региональной структуры машиностроительного и военно-промышленного комплексов. В чем заключается их прогрессивное воздействие на экономику регионов?
3. Каковы главные направления регионально-структурных преобразований в ведущих отраслях промышленности?
4. Какой из указанных природных ресурсов наиболее выгодно использовать как химическое сырье – нефть или газ?

## **Тема 8. Лесной комплекс, АПК и легкая промышленность**

**Основные вопросы темы:**

Структура лесной и лесоперерабатывающей промышленности. Экономическая оценка лесных ресурсов РФ. Размещение и развитие лесохимической, целлюлозно-бумажной и деревообрабатывающей промышленности.

Структура Агропромышленного комплекса (АПК). Сельское хозяйство – как важнейшая сфера экономики России. Структура сельского хозяйства. Оценка земель сельскохозяйственного назначения по регионам.

Значение легкой промышленности в экономике страны и ее роль в производстве товаров народного потребления. Принципы и факторы размещения предприятий отрасли, влияние сырьевого и потребительского факторов. География текстильной, швейной, обувной промышленности. Экономические проблемы отрасли и пути их разрешения.

**Задание для самостоятельной работы:**

Заполните Таблицу «Динамика производства основных видов продукции животноводства (в хозяйствах всех категорий)». Проанализируйте данные в динамике, сделайте выводы и объясните причины устойчивого сокращения объемов производства.

<i>Продукция</i>	<i>1991г.</i>	<i>1995г.</i>	<i>1998г.</i>	<i>2000г.</i>	<i>2005г.</i>	<i>2013г.</i>
Мясо (убойный вес) в тыс. тонн В том числе:	9375	5796				
Говядина и телятина	3989	2734				
Свинина	3490	1865				
Баранина и козлятина	347	361				
Мясо птицы	1751	859				
Молоко (млн. тонн)	51,9	39,2				
Яйца (млрд.шт.)	46,9	33,8				
Шерсть (физическ. вес) тыс. тонн	204	93				

**Методические рекомендации:**

Основой лесной промышленности является лес, площадь которых в России составляет 22% мировых. Необходимо определить экономический потенциал лесных запасов России, знать основные лесопромышленные базы в регионах.

Агропромышленный комплекс – это совокупность взаимосвязанных отраслей хозяйства, участвующих в производстве, переработке сельскохозяйственной продукции и доведении ее до потребителя. Дать определение сущности интенсификации сельскохозяйственного производства, выделить важнейшие сельскохозяйственные регионы страны и их специализацию. Знать структуру и пути реорганизации отраслей легкой промышленности. Рассмотреть проблему создания в регионах производственных сельскохозяйственных холдингов.

**Форма отчетности:** тесты, задания, ответы на контрольные вопросы и результаты проведенного анализа проверяются и обсуждаются на семинаре.

**Примеры тестов по теме 8:**

**1. Выберите вариант, в котором все перечисленные экономические районы специализируются на целлюлозно-бумажной промышленности:**

- А) Северо-Западный, Северный, Урал;
- б) Северный Кавказ, Северный, Центрально-Черноземный;
- в) Восточная Сибирь, Дальний Восток. Поволжье;
- г) Центральный, Поволжье, Северный Кавказ;
- д) Северо-Западный, Волго-Вятский, Западная Сибирь.

**Выбрать правильный ответ:**

**А б в г д**

**2. Выберите регион, в котором развито мясное скотоводство и овцеводство:**

- А) Курская область;
- б) Ставропольский край;
- в) Тверская область;
- г) Приморский край;
- д) Вологодская область;
- е) Сахалинская область.

**Выбрать правильный ответ:**

**А б в г д е**

**Контрольные вопросы по теме:**

1. Назовите рекреационные свойства лесов.
2. Назовите три производственных и одну обслуживающую отрасли АПК.
3. Какой отрасли химическая промышленность уступает по производству видов разнообразной продукции?
4. Какие отрасли включает в себя лесозаготовительная промышленность?

**Тема 9. Инфраструктурный комплекс (транспорт и сфера услуг)**

**Основные вопросы темы:**

Особенности формирования, развития и состояния инфраструктурного комплекса. Структура инфраструктурного комплекса. Возможности обеспечения населения и хозяйства разнообразными видами продукции в форме деятельности и услуг. Классификация услуг по их характеру и видам. Транспортный комплекс России: проблемы и перспективы. Значение транспорта при размещении производств и развития рыночных отношений в регионах. Основные виды транспорта: железнодорожный, морской, автомобильный, авиационный, трубопроводный. Особенности каждого вида транспорта, технико-экономические показатели и перспективы модернизации транспортной отрасли.

Социальная сфера как показатель экономической стабильности регионов. Региональные особенности развития и размещения: торговли, сети общественного питания, ЖКХ, учреждений науки и образования,

здравоохранения, спорта и социального обеспечения. Показатели развития социальной инфраструктуры регионов. Финансово-кредитная сфера и государственное управление как составные и неотъемлемые части регионального инфраструктурного комплекса.

**Задание для самостоятельной работы:**

Заполните Таблицу «Обеспеченность регионов транспортной сетью» - дорогами общего пользования (на 1000 кв. км)

Экономически районы	Железнодорожн. (тыс. км)	Автомобильный (тыс. км)	Трубопроводный (тыс. км)	В % от общероссийск. показателя
Северный				
Сев.- Западный с Калининград. обл				
Центральный				
Волго- Вятский				
Центр.- Чернозем				
Сев.- Кавказский				
Поволжский				
Уральский				
Зап.- Сибирский				
Вост.- Сибирск.				
Дальневосточ н.				

**Методические рекомендации:**

Один из разделов дисциплины изучает инфраструктурный комплекс РФ, состоящий из двух взаимосвязанных блоков: первый это сфера услуг, к которым в первую очередь относятся транспорт и связь. Второй блок - очень сложный по структуре, по своим масштабам и по уровню проблем включает: образование, науку, культуру, здравоохранение, ЖКХ и управление. Все перечисленные сферы деятельности по своим экономическим показателям, уровню развития рыночных структур имеет резкую дифференциацию по регионам России, что в значительной степени связано с формированием бюджетов местных органов самоуправления и отсутствием механизмов их дальнейшего существования и развития.

Самостоятельные занятия предусматривают анализ социально-экономических программ развития регионов, общих принципов организации самоуправления, особенностей развития и размещения социальной инфраструктуры в регионах, призванной разрешить основную задачу – улучшение качества жизни населения.

**Форма отчетности:** тесты, задания, ответы на контрольные вопросы и [результаты проведенного анализа проверяются и обсуждаются на семинаре.](#)

**Примеры тестов по теме 9:**

**1. Какой вид транспорта имеет самый большой грузооборот? Вам следует определить единственную пару городов, связанную между собой этим видом транспорта:**

- А) Комсомольск-на-Амуре – Магадан;
- б) Владивосток – Петропавловск-Камчатский;
- в) Красноярск – Норильск;
- г) Новосибирск – Хабаровск;
- д) Воркута – Нарьян-Мар.

**Выбрать правильный ответ:**

**А б в г д**

**2. Укажите крупнейший нефтеналивной порт РФ:**

- А) Мурманск;
- б) Дудинка;
- в) Владивосток;
- г) Калининград;
- д) Новороссийск.

**Выбрать правильный ответ:**

**А б в г д**

**Контрольные вопросы по теме:**

1. Назовите основные организационные формы и структуру многоукладной региональной экономики.
2. Определите регионы, в которых доля коммерческой (частной) торговли наиболее велика.
3. Из чего слагаются внутренние финансовые ресурсы региона?
4. Перечислите основные проблемы развития морского транспорта.
5. Назовите основные региональные программы социального развития на 2012-2015 годы (на примере любого региона РФ).

## **Тема 10. Экономическое районирование - Западная зона**

**Основные вопросы темы:**

Определение понятия «экономического района», его главные признаки и районообразующие факторы. Типы и системы экономических районов, их таксономия. Укрупненные экономические районы. Понятие территориально-производственных комплексов (ТПК). Характеристика экономических

районов, входящих в состав Западной зоны (Европейская часть РФ). Площадь, оценка природных условий и ресурсов, уровень освоенности территории и развития производительных сил. Регионы - экономические лидеры и дотационные регионы. Экономические районы Западной зоны: Северо-Западный, Северный, Центральный, Волго-Вятский, Центрально-Черноземный, Северо-Кавказский, Поволжский, Уральский.

Население и трудовые ресурсы экономических районов. Структура и размещение ведущих отраслей народного хозяйства. Проблемы и перспективы территориальной организации хозяйства.

**Задание для самостоятельной работы:**

Составить подобную Таблицу для любого (по выбору студента) экономического района Западной зоны. Установочные данные представить за 2018/19 год.

Таблица – образец: «Основные экономические показатели Северо-Западного экономического района (2019г)

Показатели	В % к уровню РФ	Показатели	В % к уровню РФ
Территория	1,2	Денежные доходы на одного жителя	90
Население	6,1	Налоговые платежи	6,2
Валовый региональный продукт	5,1	Распределение занятых по секторам экономики (к уровню РФ), в том числе:	
В том числе на одного жителя	82	Государственный	102
Основные фонды	5,6	Частный	105
Продукция промышленности	5,4	Смешанный	66
Продукция сельского хозяйства	3,7	Экономическая оценка:	
Розничный товароборот	5,8	Земли пахотной (к показателю Центрального р-на)	70
Производительность труда в промышленности	92	Экспорт	5,7
Инвестиции в основной капитал	5,9	Импорт	13,4

**Методические рекомендации:**

Одним из главных разделов дисциплины следует считать экономическое районирование – это неотъемлемая часть региональной экономики. Процесс районообразования в РФ происходит под совокупным воздействием системы факторов производственного, ресурсного, социального и политического



характера. В связи с этим предусматривается рассмотрение хозяйственных преобразований и современной ситуации в каждом экономическом районе. Необходимо знать определение экономического района, его главные признаки, районообразующие факторы. Уметь дать определение размера экономического района любого таксономического уровня и степени его освоенности. Необходимо знать состав экономических районов, численность населения, качественные и количественные показатели трудовых ресурсов, структуру и размещение рыночных отраслей хозяйства.

**Форма отчетности:** тесты, задания, ответы на контрольные вопросы и [результаты проведенного анализа проверяются и обсуждаются на семинаре.](#)

**Примеры тестов по теме 10:**

**1. Какую продукцию необходимо завозить в Северный экономический район, поскольку она там не производится или ее производство не обеспечивает потребности района? Выберите вариант, в котором все виды продукции указаны правильно:**

- А) автомобили, бумагу, нефть, сахар;
- б) зерно, лен, целлюлозу, пиломатериалы;
- в) тракторы, комбайны, сырье для фосфорных удобрений, медь;
- г) телевизоры, сталь, алюминий, железную руду;
- д) автомобили, комбайны, зерно, ткани;
- е) рыбу, газ, уголь, электротехнику.

**Выбрать правильный ответ:**

**А б в г д е**

**2. Какой из признаков понятий «крупный экономический район» является лишним:**

- А) единство территории;
- б) общие факторы развития;
- в) специализация;
- г) комплексность;
- д) единство административно-территориального управления.

**Выбрать правильный ответ:**

**А б в г д**

**Контрольные вопросы по теме:**

1. Как определить границы экономического района с учетом его производственной специализации и транспортного тяготения к хозяйственным центрам?
2. Какие характерные группы регионов можно выделить по особенностям инвестиционного климата? Назовите регионы Западной зоны наиболее привлекательные в этом отношении.
3. Для чего выделены экономические зоны двух типов (Западная и Восточная) и в чем основные различия между ними?
4. Назовите отрасли рыночной специализации Северного и Уральского экономических районов.

## Тема 11. Экономическое районирование - Восточная зона

### Основные вопросы темы:

Характеристика экономических районов, расположенных в азиатской части России. Экономические районы Восточной зоны: Западно-Сибирский; Восточно-Сибирский; Дальневосточный. Размеры территорий, удельный вес в объемах производства, добыче природных ресурсов, в общей численности населения РФ. Природно-ресурсный потенциал - промышленные и прогнозные запасы ценных и дефицитных природных ресурсов. Очаговый характер хозяйственного освоения северных регионов. Структура размещения ведущих отраслей хозяйства. Демографические проблемы, миграция трудовых ресурсов. Проблема развития коммуникационной и транспортной систем. Государственная концепция социально-экономического развития экономических районов Восточной зоны России.

### Задание для самостоятельной работы:

Составить подобную Таблицу для Дальневосточного экономического района Восточной зоны. Установочные данные представить за 2012/13 год.

Таблица – образец: «Основные экономические показатели Западно-Сибирского экономического района (2010г)

Показатели	В % к уровню РФ	Показатели	В % к уровню РФ
Территория	14,2	Денежные доходы на одного жителя	110
Население	10,3	Налоговые платежи	15,0
Валовый региональный продукт	16,2	Распределение занятых по секторам экономики (к уровню РФ), в том числе:	
В том числе на одного жителя	157	Государственный	100
Основные фонды	13,6	Частный	90
Продукция промышленности	15,4	Смешанный	134
Продукция сельского хозяйства	11,0	Экономическая оценка:	
Розничный товароборот	9,8	Земли пахотной (к показателю Центрального р-на)	87
Производительность труда в промышленности	153	Экспорт	16,3
Инвестиции в основной капитал	17,1	Импорт	5,9

### Методические рекомендации:

Восточный макрорегион занимает площадь 12,8 млн. кв. км. Это большая часть территории страны (75%) и в то же время он значительно больше территории любой страны мира. Здесь проживает всего лишь 21% населения России. При этом, на этой огромной территории сконцентрированы основные топливно-энергетические и сырьевые ресурсы страны. Необходимо показать несоизмеримо большие размеры территории Восточной зоны России с очевидной недостаточностью численности трудовых ресурсов и неразвитой социальной и производственной инфраструктурой. Следует определить удельный вес зоны в запасах стратегических, ценных и дефицитных природных ресурсов в соотношении с общероссийскими показателями. Рассмотреть деформацию промышленной и социальной инфраструктуры, рассмотреть проблемы коммуникаций и транспортной сети. Следует определить природно-ресурсный потенциал Восточной зоны и соотнести его с перспективой ориентации внешнеэкономических связей на страны Юго-Восточной Азии.

**Форма отчетности:** тесты, задания, ответы на контрольные вопросы и [результаты проведенного анализа проверяются и обсуждаются на семинаре.](#)

**Примеры тестов по теме 11:**

**1. Выберите единственную правильную рыночную отрасль специализации Дальневосточного экономического района:**

- А) черная металлургия;
- б) автомобилестроение;
- в) текстильная промышленность;
- г) производство минеральных удобрений;
- д) цветная металлургия.

**Выбрать правильный ответ:**

**А б в г д**

**2. Выделите отрасли специализации промышленности Западно-Сибирского экономического района РФ:**

- А) топливная промышленность;
- б) химическая промышленность;
- в) промышленность строительных материалов;
- г) черная металлургия;
- д) легкая промышленность;
- е) электроэнергетика.

**Выбрать правильный ответ:**

**А б в г д е**

**Контрольные вопросы по теме:**

1. Какие особенности развития государственного и частного сектора экономики характерны для зоны Крайнего Севера России?
2. Покажите тенденции изменения экономических оценок производственных и природных ресурсов по Восточной зоне и объясните на примере Дальневосточного экономического района какие направления

- хозяйственного развития для него предпочтительнее?
3. Дайте характеристику территориальной дифференциации предпринимательского климата и социальной обстановки в Западной Сибири.
  4. Какие регулирующие механизмы целесообразно применять в Восточном макрорегионе для стимулирования хозяйственной активности?

## **Тема 12. Внешнеэкономические связи субъектов РФ**

### **Основные вопросы темы:**

Понятие международного разделения труда. Экономические связи субъектов РФ с зарубежными странами в системе рыночных отношений. Формы внешнеэкономических связей. Структура экспорта и импорта региональных товаров и услуг. Тенденции роста партнерских связей в сфере экономики, финансово-кредитной сфере, науки, культуры. Активизация инвестиционных процессов. Особенности развития экономических связей с Республиками СНГ. Региональный аспект внешнеэкономических связей. Виды экономического сотрудничества регионов России со странами Западной Европы. Виды экономического сотрудничества регионов России со странами Азии.

### **Задание для самостоятельной работы:**

Заполнить данными Таблицу «Внешняя торговля России» (млрд.долл. США)

<i><b>Показатели внешней торговли</b></i>	<i><b>1992г.</b></i>	<i><b>1995г.</b></i>	<i><b>1998г.</b></i>	<i><b>2005г.</b></i>	<i><b>2013г.</b></i>
Всего:					
Оборот	96,6	142,4			
Экспорт	53,6	81,6			
Импорт	43,0	60,8			
Зарубежные страны (без СНГ)					
Оборот	79,4	110,1			
Экспорт	42,4	66,0			
Импорт	37,0	44,1			
Государства – участники СНГ					
Оборот	17,2	32,3			
Экспорт	11,2	15,6			
Импорт	6,0	16,7			

### **Методические рекомендации:**

Внешнеэкономическая деятельность РФ и регионов претерпевает существенные изменения. Особенно это касается таких сфер как торговля и научно-техническое сотрудничество со странами ближнего и дальнего зарубежья. Следует обратить внимание на новую стратегию внешнеэкономической деятельности: улучшение структуры экспорта,

рационализация импорта, повышение конкурентоспособности российских предприятий на мировом рынке, привлечение иностранных инвестиций.

**Форма отчетности:** тесты, задания, ответы на контрольные вопросы и [результаты проведенного анализа проверяются и обсуждаются на семинаре.](#)

**Примеры тестов по теме 12:**

**1. Какой из перечисленных стран Россия, в начале 90-х годов, уступала по производству стали:**

- А) Украине;
- б) Китаю;
- в) Франции;
- г) ФРГ;
- д) Японии.

**Выбрать правильный ответ:**

**А б в г д**

**2. Валовый внутренний продукт (ВВП) – это:**

- А) стоимость конечной продукции отраслей материального производства;
- б) стоимость конечной продукции, произведенной всеми отраслями на территории страны за год;
- в) стоимость конечной продукции, произведенной всеми предприятиями страны, в том числе расположенными за границей;
- г) разница между стоимостью произведенной продукции затратами на ее производство;
- д) чистый доход, полученный от реализации произведенной продукции.

**Выбрать правильный ответ:**

**А б в г д**

**Контрольные вопросы по теме:**

1. Назовите основные формы внешнеэкономического сотрудничества.
2. Перечислите основные виды внешнеторговых льгот и стимулов для Сводных экономических зон (СЭЗ) в России.
3. Какой удельный вес в экспорте России занимают сырьевые ресурсы?
4. Перечислите реализованные основные совместные международные программы в сфере научно-технического обмена за предыдущие три года?
5. Назовите региональных лидеров (Республики РФ) по обороту экспорта и импорта за 2010 -11 годы.

## **6. Комплект контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации**

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются в форме зачета. Зачет представляет собой оценку теоретического курса дисциплины.

Наименование объектов контроля и оценки
<p>-У1-описывать оценивать территориальную дифференциацию уровней социально-экономического развития.</p> <p>-У2 осуществлять типологию субъектов РФ по различным признакам.</p> <p>-У3 анализировать конкурентные позиции территориально-отраслевой структуры экономики России.</p> <p>-У4 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p>-У5 для получения и оценки экономической информации.</p> <p>-У6 навыки разработки отдельных программ социально-экономического развития региона, ориентированных на стратегические задачи региональной политики.</p>
<p>-31 основные положения, категории и методы исследования региональной экономики;</p> <p>-32 систему законов и факторов социально-экономического развития регионов;</p> <p>-33 организационные формы и структуры многоукладной региональной экономики ;</p> <p>-34 институциональные и правовые основы регулирования регионального развития.</p>

### 6.1. Материалы для проведения зачёта

#### I. ПАСПОРТ

##### **Назначение:**

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины ОП 10 «Региональная экономика» по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

#### II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТА

Зачет состоит из одного этапа: 2 теоретических вопроса.

##### **Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

##### **Время на подготовку и выполнение:**

подготовка \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_ мин.;

оформление и сдача \_2\_\_\_\_\_ мин.;

всего \_\_\_\_\_ часа \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_ мин.

#### **Вопросы для оценки освоения ОП .10 «Региональная экономика»**

1. Понятие региональной экономики и управления ее взаимосвязь с другими научными дисциплинами и отраслями науки

2. Перспективы регионального развития Российской Федерации.
3. Задачи и методы анализа региональной информации.
4. Содержание понятия «регион».
5. Задачи управления региональным развитием.
6. Методы управления региональным развитием.
7. Задачи и направления регионалистики.
8. Виды, способы и особенности наблюдения за региональным развитием.
9. Предмет, объект и единица наблюдения в региональной экономике.
10. систематизации региональной статистической информации.
11. Международные и российские национальные классификации и группировки, используемые для характеристики регионального развития.
12. Организационная структура региональной статистики в России.
13. Порядок функционирования и организация региональной статистики в европейских странах
14. Сферы исследования регионального развития на федеральном уровне.
15. Специфика источников информации и методов наблюдения за региональным развитием на федеральном уровне.
16. Информация, характеризующая региональное развитие.
17. Аналитические возможности системы региональных расчетов.
18. Экономико-статистический анализ межрегиональных различий в уровне социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.
19. Использование типизации регионов для межрегионального анализа экономико-статистического и социального развития регионов.
20. Задачи статистики субъектов федерации.
21. Принципы построения системы национальных счетов (СНС) на региональном уровне.
22. Система показателей, отражающих развитие регионов страны в условиях рыночной экономики.
23. Показатели трудовых ресурсов и безработицы в регионах России.
24. Система показателей уровня жизни населения региона и проблема их расчета.
25. Анализ производства и использования ВРП.
26. Исторический опыт становления местного самоуправления.
27. Задачи и организации местного самоуправления
28. Система показателей, характеризующая работу местного самоуправления.

### III. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ/ЭКЗАМЕНАТОРА

#### IIIa. УСЛОВИЯ

**Количество вариантов задания для студента/экзаменуемого – 34**

**Время выполнения задания - 5 часов**

#### IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

**Критерии оценки ответа экзаменуемого:**

- оценка «5» выставляется, если студент:
- полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение, схему, модель сопутствующие ответу;
- **оценка «4»** выставляется, если:
  - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
    - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
    - допущены ошибка или более двух недочетов в графическом представлении материала.
  - **оценка «3»** выставляется, если:
    - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, моделях, блок-схем, графиков.
  - **оценка «2»** выставляется, если:
    - не раскрыто основное содержание материала;
    - обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала,
    - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в моделях, блок-схем, графиков.

## **7. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации**

### **Оборудование:**

Персональный компьютер  
 Диапроектор  
 Экран

### **Основные источники:**

1. Андреев, А. В. Региональная экономика / А.В. Андреев, Л.М. Борисова, Э.В. Плучевская. - М.: Книга по Требованию, 2020. - 464 с.
2. Региональная экономика: Учебник / Под ред. Г.Б. Поляка. - М.: ЮНИТИ, 2019. - 463 с.
3. Фетисов, Г.Г. Региональная экономика и управление: Учебник / Г.Г. Фетисов, В.П.
4. Орешин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 416 с. Никифорова, В. Д. Региональная экономика : учебное пособие / В. Д. Никифорова, Ю. Е. Путихин, А. А. Никифоров. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019 . – 302 с. (РГБ)



5. Красавин, Е. М. Региональная экономика : учебное пособие / Е. М. Красавин, Р. А. Красавина. – Нижний Новгород : НИУ – ВШЭ-НН, 2020. – 139 с. (РГБ)

6. Булатова, Н. Н. Региональная экономика : учебное пособие / Н. Н. Булатова. – Улан-Удэ : Изд-во ВСГУТУ, 2021. – 115 с. (РГБ)

**Дополнительные источники:**

1. Гранберг, А.Г. Основы региональной экономики / А.Г. Гранберг. - М.: ГУ ВШЭ; Издание 4-е, стер., 2015. - 495 с.

2. Казакова Татьяна Евграфовна; Региональная Экономика И Управление / Казакова Татьяна Евграфовна;. - Москва: Высшая школа, 2016. - 574 с.

3. Региональная экономика и пространственное развитие. Учебник. В 2 томах. Том 2. Региональное управление и территориальное развитие. - М.: Юрайт, 2015. - 464 с.

**Учебно-методические, периодические издания:**

1. Ильина, И.Н. Региональная экономика и управление развитием территорий: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Ильина, К.С. Леонард, Д.Л. Лопатников и др. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 351 с.(РГБ)

2. <http://booksee.org/book/816114> Практикум Региональная экономика 2017