**Автономная некоммерческая организация профессионального образования**
**«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»**
**(АНО ПО «ПТЭИТ»)**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЧПОУ «ПТЭИТ»
_____ Ш.М. Исаев

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# СГ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**для студентов специальности 38.02.07 Банковское дело**

Пятигорск, 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 020A01B5002EB2C5A9433978F5AE799476
Владелец: ИСАЕВ ШАМХАЛДИБИР МАГОМЕДОВИЧ
Действителен: с 20.11.2024 до 20.02.2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.07 Банковское дело

**Организация-разработчик:** Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (АНО ПО «ПТЭИТ»)

**Разработчик:** Орешина Е.В. – преподаватель АНО ПО «ПТЭИТ»

**РАССМОТРЕНА**
отделением общеобразовательных и социально-экономических дисциплин
Протокол №9 от 24.05.2024г.
Зав.отделением _____ Кирсанова Н.В.

**СОГЛАСОВАНА**
на заседании УМС
пр. № 6 от 30.05.2024
_____ Кодякова О.А.

**Рецензенты:**

Нырова Л.Н. – преподаватель АНО ПО «ПТЭИТ»

Суховеева Н.Д. – к.п.н, доцент Филиала ГБОУ ВО СГПИ в г. Железноводске

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **12** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **13** |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | **17** |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГЦ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебный цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ОК 10 | - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные бытовые темы;<br>-понимать тексты на базовые и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>-участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы;<br>-кратко обосновывать и объяснять свои действия;<br>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- особенности произношения слов;<br>-правила чтения текстов профессиональной направленности. |

**В результате освоения рабочей программы обучающийся должен достичь следующих личностных результатов:**

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР 12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от

родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**ЛР 13** Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

**ЛР 14** Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

**ЛР 15** Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 122 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 122 |
| курсовая работа (проект) | - |
| Консультация | - |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация в форме диф.зачета** | |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Коды комп. форм. которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **2 курс** | | | |
| **Тема 1. Великобритания** | **Содержание учебного материала:** | 14 | ОК 5 |
| | Лексический материал по теме:<br>1.Географическое положение<br>2. Состав Соединенного Королевства<br>3.Лондон<br>4. Королевская семья<br>Грамматический материал:<br>1.Модальные глаголы<br>2. Времена английского глагола | | |
| | Практическое занятие | 14 | |
| | 1. Лексический минимум по теме: Географическое положение Великобритании. Грамматический минимум: неопределенный и определенный артикли.<br>2. Лексический минимум по теме: Состав Соединенного Королевства<br>3. Лексический минимум по теме: Лондон. Грамматический минимум: Образование множественного числа имен существительных.<br>4. Лексический минимум по теме: Королевская семья. Грамматический минимум: Модальные глаголы<br>5.Практическое занятие : «Общая характеристика и основные сведения о Соединенном Королевстве».<br>6 Практическое занятие: Введение и отработка материала по теме «Времена и формы английских глаголов» | | |
| **Тема 2. Компьютеры** | **Содержание учебного материала:** | 14 | ОК 2,ОК 3 |
| | Лексический материал по теме:<br>1. Компьютер<br>2. Интернет<br>3. Социальные сети<br>2 Грамматический материал: | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Пассивный залог | | |
| | Практическое занятие | 14 | |
| | 1. Лексический минимум по теме: «Компьютер». Грамматический минимум:Чтение сочетаний согласных.<br>2. Лексический минимум по теме: «Интернет». Грамматический минимум: Пассивный залог<br>3. Лексический минимум по теме: «Социальные сети».<br>4. Практическое занятие №3 «Роль информационных технологий в изучении иностранного языка»<br>5. Практическое занятие №4 «Практика употребления в речи пассивных конструкций» | | |
| **Тема 1.3.Образование** | **Содержание учебного материала:** | 14 | ОК 2,ОК 3, ОК 4 |
| | 1.Лексический материал по теме:<br>- система образования в России<br>- система образования в Великобритании<br>- система образования в США<br>- крупнейшие университеты<br>- роль английского языка в современном мире<br>2. Грамматический материал:<br>Условные предложения | | |
| | Практические занятия | 14 | |
| | 1. Лексический минимум по теме: система образования в России. Грамматический минимум: Чтение гласных в четырех типах слогов.<br>2. Лексический минимум по теме: система образования в Великобритании. Грамматический минимум: порядок слов в английском предложении.<br>3. Лексический минимум по теме: система образования в США. Грамматический минимум: Прилагательное.<br>4.Лексический минимум по теме: крупнейшие университеты. Грамматический минимум: Наречие.<br>5. Лексический минимум по теме: роль английского языка в современном мире<br>6.Практическое занятие «Сравнение систем образования разных стран» (семантические поля).Грамматический материал: Условные предложения<br>7. Практическое занятие «Практика построения условных конструкций» | | |
| **Тема 4.** | **Содержание учебного материала:** | 14 | ОК 9, ОК 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Моя будущая профессия** | Лексический материал по теме:<br>1. Профессии<br>2. Профессиональные качества<br>3. Известные люди в профессии<br>4. Моя специальность<br>5. Введение в специальность<br>2.Грамматический материал:<br>Герундиальные конструкции | | |
| | **Практические занятия** | 14 | |
| | 1. Лексический минимум по теме: «Профессии».<br>2.Лексический минимум по теме: «Профессиональные качества».<br>3. Лексический минимум по теме: «Известные люди в профессии».<br>4. Лексический минимум по теме: «моя специальность»..<br>5. Лексический минимум по теме. Введение в специальность<br>6. Грамматический материал: Герундиальные конструкции<br>7. Практическое занятие «Профессиональные качества, необходимые для успешного карьерного роста »<br>8. Практическое занятие «Построение герундиальных конструкций» | | |
| **Тема 5. Устройство на работу** | **Содержание учебного материала:** | **14** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 |
| | Лексический материал по теме:<br>1. Прием на работу<br>2. Составление резюме;<br>3. Сопроводительное письмо.<br>Грамматический материал:<br>Повтор времен английского глагола. | | |
| | Практические занятия | **14** | |
| | 1. Лексический минимум по теме: Прием на работу. Грамматический минимум: глагол «to be».<br>2. Лексический минимум: Составление резюме. Грамматический минимум: Глагол «to have».<br>3.Лексический минимум: Сопроводительное письмо. Грамматический минимум: Повтор времен английского глагола.<br>4. Практическое занятие «Составление делового письма». Грамматический минимум: оборот there is/are.<br>5. Практическое занятие Работа с таблицей грамматических времен. Грамматический минимум оборот: there was/were. | | |
| **3курс** | | | |
| **Тема 6.** | **Содержание учебного материала:** | 14 | ОК 3, ОК 4, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Деловое общение** | Лексический материал по теме:<br>1.Деловой этикет<br>2.Деловая переписка<br>3. Переговоры с партнером<br>4. Служебное совещание<br>2Грамматический материал:<br>Дополнительные придаточные предложения после I wish | | ОК 5, ОК 10 |
| | **Практические занятия** | 14 | |
| | 1.Лексический минимум: Деловой этикет. Грамматический минимум: безличные и неопределенно личные предложения.<br>2. Лексический минимум: Деловая переписка-выражения, используемые в деловой переписке.<br>3. Лексический минимум по теме: Переговоры с партнером. Дополнительные придаточные предложения после I wish<br>4. Лексический минимум по теме: Служебное совещание<br>5. Практическое занятие «Деловой этикет и переписка»,<br>6.Практическое занятие «Способы выражения реальных и нереальных желаний с конструкцией I wish» | | |
| **Тема 7. Экономика** | **Содержание учебного материала:** | 14 | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9 |
| | Лексический материал по теме:<br>1. Экономическая система России<br>2. Экономическая система Великобритании<br>3. Экономическая система США<br>Грамматический материал:<br>Инфинитивные обороты | | |
| | Практические занятия | 14 | |
| | 1. Лексический минимум по теме: Экономическая система России. Грамматический минимум: основные глагольные формы. Система глагольных времен.<br>2. Лексический минимум: Экономическая система Великобритании. Грамматический минимум: видо-временная группа Indefinite (Simple).<br>3.Лексический минимум по теме: Экономическая система США. Грамматический минимум: видо-временная группа Continuous (Progressive).<br>4. Практическое занятие Сравнительный анализ экономических систем стран изучаемого языка<br>5.Грамматический минимум: инфинитивные обороты<br>6. Практическое занятие Использование инфинитивных оборотов в устной и письменной речи. Практика. | | |
| **Тема 8. Банки** | **Содержание учебного материала:** | 14 | ОК 5,6 |
| | Лексический материал по теме:<br>1. Банки в рыночной экономике | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2.Банковская система<br>3. Финансы<br>Грамматический материал:<br>Переход из прямой речи в косвенную | | |
| | **Практические занятия** | 14 | |
| | 1. Лексический минимум по теме: Банки в рыночной экономике. Грамматический минимум: инфинитив или герундий<br>2. Лексический минимум :Банковская система<br>3.Лексический минимум :Финансы. Грамматический минимум: Переход из прямой речи в косвенную<br>4. Практическое занятие Составление сравнительной таблицы по использованию инфинитива и герундия в речи<br>5.Практическое занятие: «Тренировка лексического материала в форме диалога» | | |
| **Тема 9. Банковские документы** | **Содержание учебного материала:** | 10 | ОК 3,5 |
| | Лексический материал по теме:<br>1.Платежные поручения<br>2. Инкассирование<br>3. Виды платежей<br>2.Грамматический материал:<br>Согласование времен | | |
| | **Практические занятия** | 10 | |
| | 1. Лексический минимум: Платежные поручения. Грамматический минимум: Причастие<br>2. Лексический минимум: Инкассирование. Грамматический минимум: Количественные числительные<br>3. Лексический минимум: Виды платежей. Грамматический минимум: Порядковые числительные, дробные числительные<br>4. Грамматический минимум: Согласование времен<br>5.Практическое занятие «Отработка и практика в устной речи лексического материала»<br>6.Практическое занятие «Составление таблицы по видам причастных оборотов» | | |
| **Промежуточная аттестация** | | | |
| | **ВСЕГО:** | **122** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрен кабинет иностранного языка, осноащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 Примерной программы по специальности 38.02.07 Банковское дело.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Печатные издания

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/ Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. — М.: Издательство Академия, 2021. – 256 с. – Серия: Профессиональное образование.

2. Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва: КНОРУС, 2020. — 281 с. — СПО.

3. Английский язык для экономических специальностей : учебник / А.П. Голубев, И.Б. Смирнова, Н.А. Кафтайлова, Е.В. Монахова.— М.: КНОРУС, 2020.— 396с. — (СПО)

4. Planet of English. Social&Financial Services Practice Book. Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО/ Лаврик Г.В. – М. Издательство Академия, 2019. – 96 с. – Серия: Профессиональное образование.

**6.** Эванс В, Дули Дж, Grammarway 2, Express Publishing, 2016

**7.** Michael Harris Opportunities Intermadiate, Pearson, 2017

**8.** Murphy R. English grammar in use, Cambridge, 2014.

#### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. www. lingvo-online. ru
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy(Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).
4. www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. Безкоровайная Г.Т. и др. Английский язык. - Академия-Медиа, 2025.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины*<br><br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br><br>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br><br>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br><br>- особенности произношения слов;<br><br>-правила чтения текстов профессиональной направленности. | *Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены*<br><br>- уровень освоения учебного материала;<br><br>- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;<br><br>- уровень сформированности общих компетенций. | *Какими процедурами производится оценка*<br><br>Оценка результатов выполнения практических работ.<br><br>Оценка результатов устного и письменного опроса.<br><br>Оценка результатов тестирования.<br><br>Оценка результатов самостоятельной работы.<br><br>Оценка результатов выполнения домашних заданий. |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины*<br><br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные бытовые темы;<br><br>-понимать тексты на базовые и профессиональные темы;<br><br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br><br>-участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы;<br><br>-кратко обосновывать и объяснять свои действия;<br><br>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | Демонстрация умения пополнять словарный запас и самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;<br><br>Демонстрация умения определять свою позицию и излагать свои мысли на иностранном языке;<br><br>Демонстрация умения общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные темы;<br><br>Демонстрация умения описывать значимость своей профессии на иностранном языке. | Оценка результатов выполнения практических работ.<br><br>Оценка результатов устного и письменного опроса.<br><br>Оценка результатов тестирования.<br><br>Оценка результатов самостоятельной работы.<br><br>Оценка результатов выполнения домашних заданий.<br><br>Оценка результатов проведенного экзамена. |

| | |
|---|---|
| **ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; |

| | |
|---|---|
| **ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;<br>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; |
| **ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;<br>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; |
| **ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | – демонстрация интереса к будущей профессии;<br>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;<br>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;<br>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности; |
| **ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;<br>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности |
| **ЛР 6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; |
| **ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; |
| **ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, | – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, |

| | |
|---|---|
| конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;<br>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;<br>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; |
| **ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;<br>– умение противодействовать терроризму и экстремизму |
| **ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;<br>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; |
| **ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | – проявление уважения к эстетическим ценностям, владение основами эстетической культуры |
| **ЛР 12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | – демонстрация принятия семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |
| **ЛР 13** Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;<br>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;<br>– участие в исследовательской и проектной работе; |
| **ЛР 14** Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; |
| **ЛР 15** Демонстрирующий готовность и | – участие в конкурсах профессионального |

| | |
|---|---|
| способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;<br>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;<br>– участие в исследовательской и проектной работе;<br>– оценка собственного продвижения, личностного развития;<br>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах |

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования**
**«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»**
**(АНО ПО «ПТЭИТ»)**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЧПОУ «ПТЭИТ»
_____ Ш.М. Исаев

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
# (КОМПЛЕКТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

по учебной дисциплине

# СГ. 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности 38.02.07 Банковское дело

г.Пятигорск, 2024

Комплекты контрольно-оценочных средств разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.07 Банковское дело

**Организация-разработчик:** Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (АНО ПО «ПТЭИТ»)

**Разработчик:** Орешина Е.В. – преподаватель АНО ПО «ПТЭИТ»

**РАССМОТРЕН**
отделением общеобразовательных и социально-экономических дисциплин
Протокол №9 от 24.05.2024г.
Зав.отделением Кирсанова Н.В.

**СОГЛАСОВАН**
на заседании УМС
пр. № 6 от 30.05.2024
Кодякова О.А.

**Рецензенты:**

Нырова Л.Н. – преподаватель АНО ПО «ПТЭИТ»

Суховеева Н.Д. – к.п.н, доцент Филиала ГБОУ ВО СГПИ в г. Железноводске

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка знаний, умений, а также сформированность общих компетенций:

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

| Код ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ОК 10 | - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные и бытовые темы;<br>-понимать тексты на базовые и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>-участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы;<br>-кратко обосновывать и объяснять свои действия;<br>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.<br>- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации текстов профессиональной направленности;<br>- отбирать значимую информацию в текстах профессиональной направленности;<br>- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях профессиональной направленности | - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>особенности произношения слов;<br>-правила чтения текстов профессиональной направленности.<br>- правила перевода текстов экономической направленности;<br>правила составления деловых писем;<br>- правила делового общения с клиентами;<br>- этику делового общения и правила ведения переговоров;<br>- правила составления и заполнения документации (контрактов, запросов, предложений, резюме) |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачета.

| **В результате изучения студент должен** | **Задания для проверки** | |
|---|---|---|
| **Уметь:** | **№ теоретическог о вопроса** | **№ практическо го задания** |
| У1- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные бытовые темы; | 1-23 | |
| У2-понимать тексты на базовые и профессиональные темы; | | 1-5 |
| У3- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; | 1-23 | |
| У4-участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы; | 1-23 | |
| У5-кратко обосновывать и объяснять свои действия; | 1-23 | 1-5 |
| У6-писать простые связные сообщения на знакомые или | 1-23 | 1-5 |
| У7- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации текстов профессиональной направленности; | | |
| У8- отбирать значимую информацию в текстах профессиональной направленности; | | |
| У9 полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях профессиональной направленности; | | |
| **Знать** | | |
| З1- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; | | |
| З2- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); | | |
| З3-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; | | |
| З4- особенности произношения слов; | | |
| З5-правила чтения текстов профессиональной направленности. | | |
| З6 правила перевода текстов экономической направленности; | | |
| З7 правила составления деловых писем; | | |
| З8 правила делового общения с клиентами; | | |
| З9 этику делового общения и правила ведения переговоров; | | |
| З10 правила составления и заполнения документации (контрактов, запросов, предложений, резюме) | | |
| интересующие профессиональные темы. | | |

**Теоретические вопросы**

1. **Знакомство. Речевой этикет.**
   Представьтесь. Расскажите о правилах речевого этикета.

2. **Мой рабочий день**
   Ваше имя, возраст.
   Где вы живете\учитесь\ваши увлечения. Опишите ваш распорядок рабочего дня Чем вы занимаетесь утром\в обед\вечером

3. **Речевой этикет в деловой корреспонденции**
   Представьтесь. Расскажите о правилах речевого этикета.
   Расскажите о правилах заполнения запроса, предложения, контракта.

4. **Экономика**
   Дайте определение «экономике».
   Расскажите об истории появления экономики.
   Какую роль играет экономика в жизни людей? Обоснуйте ваш ответ.
5. **Экономические особенности стран изучаемого языка**
   Дайте определение «экономике».
   Расскажите о экономических особенностях Великобритании, США, России.

6. **Типы бизнеса в Великобритании и США.**
   Какие типы бизнеса существуют в Великобритании, США. Для чего нужны эти типы бизнеса.
7. **Регистрация предприятия. Слияния и поглощения.**
   Что такое регистрация предприятия, слияние, поглощение. Расскажите о том, как проходит процедура регистрации предприятия. Почему происходит слияние или поглощение?

8. **Управление компанией.**
   Что такое управление компанией. Что такое администрация?
   Какая структура управления на предприятии?
   Расскажите о преимуществах и недостатках администрации. Обоснуйте ваш ответ.

9. **Рынок труда**
   Что такое рынок труда?
   Как правильно написать резюме, автобиографию.
   Расскажите об особенностях прохождения интервью на должность финансиста.

10. **Денежные единицы**
    Что такое денежные единицы? Зачем они нужны?
    Какие денежные единицы в России, Великобритании, США.

11. **Драгоценные металлы**
    Что такое драгоценные металлы? Откуда они берутся?
    Расскажите о значимости драгоценных металлов для экономики страны.

12. **Внутреннее производство и ценовая политика**
    Расскажите о внутреннем производстве России, Великобритании и США. Что такое ценовая политика?

13. **Факторы производства**
    Дайте определение факторам производства. Какие виды факторы производства

существуют?

**14. Внешняя торговля.**

Назовите основные термины внешней торговли.

Расскажите об особенностях экспорта и импорта Великобритании

**15. Позитивная и нормативная экономика**

Дайте определения «позитивной и нормативной экономике» Расскажите о позитивной и нормативной концепциях.

**16. Экономические товары**

Дайте определение «экономические товары». Расскажите о производстве товаров.

Что такое «благо» в экономической теории.

**17. Роль рынка**

Расскажите о роли рынка в экономике.

Какие типы рынка есть? Дайте описание каждого типа.

**18. Спрос и предложения**

Что такое спрос и предложение? Опишите факторы спроса и предложения. Какую роль играют эти факторы?

**19. Микро- и макроэкономика**

Дайте определения микроэкономике и макроэкономике. Расскажите о микроэкономике и макроэкономике.

Какая связь существует между ними?

Какую роль играют эти системы? Обоснуйте ваш ответ.

**20. Банки**

Что такое банк?

Какие виды услуг банков существуют? Опишите эти услуги.

Расскажите о преимуществах и недостатках открытия счета в Великобритании, США. Обоснуйте ваш ответ.

**21. Экономический рост и развитие.**

Что такое экономический рост и развитие? Расскажите о различиях между ростом и развитием.

**22. Экономика и глобализация**

Что такое глобализация?

Опишите процессы глобализации в экономике. Назовите экономически развитые страны.

**Источники финансирования предприятия.**

Расскажите об источниках финансирования предприятия. Опишите каждый источник. Расскажите о преимуществах каждого источника. Обоснуйте ваш ответ.

**Практические задания Вариант 1**
**Инструкция для обучающихся**

Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания – _20 минут **1.Прочитайте и переведите текст.**

**Economics and globalization.**

The world of today is gradually getting more unified socio-economically and politically. "Economic globalization" or "globalization" in every sense of the term is encompassing the whole world and we see an increasing integration of the world production, consumption and the financial markets with a concurrent homogenization of culture worldwide.

Globalization of the world economy or economic globalization has been especially pronounced after World War IT and the Great Depression of the 1930s in the USA, Technically, globalization on the economic front refers to the integration of product prices, labour wages, interest rates and rates of profit toward developed country standards. The rise in the volume of trade: between the developed and the developing countries, increase in cross-border transactions, rise in immigration and transfer of technology are some of the key issues of globalization.

Although some thought about the ill effects of globalization like erosion of sovereignty, the emergence of cross-culture, the accommodation and assimilation of a large number of immigrants to the developed countries of Europe and the USA, inequality in the worldwide distribution of income and environmental degradation persistence, globalization has some esirable fallouts which would have been very difficult to achieve otherwise, Reduction of barriers to different countries, both economically and politically, have ensured companies worldwide can reap the advantages of economies of scale by hiring in cheap labour and raw materials which are not produced domestically. China is one such example which has reduced its tariff rate to about 13% at present after its admission to the World Trade Organisation (WW'TO) in 2001, "The list of protected goods which was 300 at that time has also been cut down. Globalization has led to an increase in production capacity of different companies across the world which now eaters to a world consumer base. Large quantities flow of goods and services from the developed to the developing countries and vice versa have made Indian textiles and Chinese electronic goods more: popular across the world. Although Japan experienced the largest gains from trade in the post globalization period, it is currently facing a slowdown along with its once favoured trading partner, the USA. This has also indirectly led to the success of economies within South and South-East Asia who have sealed up their regional cooperation amongst themselves resulting in higher trade volumes. Economic globalization has the concomitant effect of the gains of comparative advantage which leads countries to produce goods they are most efficient in terms of lowest production costs which leads, in turn, to increased volumes of world output. The creation of Multinational Companies (MNCs) of Transnational Companies (TNCs) is and debatable aspect of the globalization, While big companies of the developed world opening shops in the less developed countries have allowed transfers of improved technologies it has even led to exploitation of workers of the third world. Globalization of the world economy bias had a major effect in transferring jobs to destinations in South and South East Asia where wage rates are less than half of those in the developed world, Transfer of technology has facilitated the opening of various turnkey projects in the less developed countries of Asia and Africa, The improved technical skills which come with these technologies help the domestic workers in the long, run who can acquire these in the future and develop and manage the sophisticated equipment independently, While countries such as India and China have experienced increased growth rates, rising standards of living and general reduction of poverty, the gap between the have-nots and the have-lots has grown exponentially, Per capita urban incomes were 2.2 times higher than in rural households in 1990 which increased to 2.6 in 1999 and further to 2.8, in 2000. This has mainly been ascribed to rural unemployed not being able to find jobs owing to the lack of technical skills and education, Globalization has the horrific dimension of the world getting more polarized with the developed or rich nations using international organisations and world legislations to impose Trade Agreements and tax normalization laws in the developing world, It may also lead to a cultural colonization for the third world economies, Notably, the North American Free Trade Agreement (NAFTA) and the South Asian Free Trade Agreement (SAFTA) has been counterproductive on many 5 Creation of Export Processing Zones (EPZ's) and Special Economic Zones (SEZ's) with huge inflow of Foreign Direct Investment needs to be assessed with respect to specific countries and domestic economic policies which are gradually being too much dependent on the situation prevailing in foreign countries also need to be corrected.

More industrialization and movement of goods and services across the world is emitting huge quantities of greenhouse gases which is causing environmental degradation. With globalization, ecological concerns such as climatic changes, global warming and excessive fishing of oceans can be addressed jointly and effectively by all the nations. Not surprisingly, economic and social integration can promote international peace and harmony across the nations.

**2.Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:**

1. What does the term economic globalization mean?
2. How does globalization change word trade, immigration and technology transfers?
3. What are the ill effects of globalization? How can they be overcome?
4. What does China's example teach the rest of the world economic community?
5. What role do MNC's and TNC's play in the world market?

**1. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False) .**

1. Globalization increases the volume of world trade _____
2. Economies of scale and globalization have no direct dependence._____
3. Multinational companies negatively affect developing countries_____
4. Developed nations via world trade agreements make the rest of the world more dependent on them___
5. Globalization has no effect on environment_____

**3. Найдите в тексте термины, соответствующие следующим определениям**

Абзац 1,2

1) to completely cover or surround smth (глагол)_____
2) existing or happening at the same time (прилагательное)
3) a business deal or action, such as buying or selling smth (существительное) Абзац 3
4) when smth begins to be known or noticed (существительное)
5) the process of becoming an accepted part of a country 'or group (существительное)
6) the results of a particular event, especially when they are unexpected (существительное)
7) a reduction in activity or speed (существительное)
8) existing or happening together, especially as a result of smth (прилагательное)
9) a situation in which you treat someone unfairly by asking them to do things for you, but give them very little in re
turn (существительное) Абзац 4
10) ready to be used immediately (прилагательное)

**4. Поставьте слова в правильном порядке, запишите предложения.**

1) she / writes / letters / often
2) to music / Marlen / is listening / now
3) play / they / handball / in the evening / always
4) did /1/ my homework / do / in my room/not
5) in Berlin / can / his uncle / he / visit
6) lunch / we / not / yesterday / have / at school / did
7) often / it / in Scotland / rains -
8) Victoria Station / leaves / the bus / at 7 o'clock
9) he / speaks / well / French
10) Alex / under the shower / the song / sang / loudly

**5. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или в Present Simple.**

1. I (to write) a composition now. 2. I (not to drink) milk now. 3. I (to go) for a walk after dinner.
2. I (not to go) to the theatre every Sunday. 5. He (not to read) now. 6. He (to play) now. 7 He (to play) now? 8. My mother (to work) at a factory. 9. My aunt {not to work) at a shop. 10. You (to work) at an office? 11. My friend (to live) in St. Petersburg. 12. My cousin (not to live) in Moscow.
13. The children (not to sleep) now. 14. The children (to play) in the yard every day. 15. They (not

to go) to the stadium on Monday.

**6. Тема «Мировые экономические проблемы».**

**Вариант 2**
**Инструкция для обучающихся**

Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания – _20 минут
**Прочитайте текст. Выполните письменный перевод текста.Прочитайте и переведите текст.**

**Economic Growth and development**

The study of economic growth and development is not a single branch of economics but falls, in fact, into two quite different fields. The two fields - growth and development — employ different methods of analysis and address two distinct types of inquiry.

Development economics is easy to characterize as one of the three major subfields of economics along with microeconomics and macroeconomics. More specifically, development economics resembles economic history in that it seeks to explain the changes that occur in economic systems over time.

The subject of economic growth is not so easy to characterise. Indeed, it is the most technically demanding field in the whole of modern economics, impossible to grasp for anyone who lacks a command of differential calculus. Its focus is the properties of equilibrium paths, rather than equilibrium states. In applying economic growth theory, one makes a model of the economy and puts it into motion, requiring that the time paths described by the variables be self-sustaining in the sense that they continue to be related to each other in certain characteristic ways. Then one can investigate the way economics might approach and reach these steady-state growth paths from given starting points. Beautiful and frequently surprising theorems have emerged from this experience, but as yet there are no really testable implications nor even definite insights into how economies grow.

Growth theory began with the investigations by Roy Harrod in England and Evsey Domar in the United States. Their independent work, joined in the Harrod-Domar model, is based on natural rates of growth and warranted rates of growth. Keynes had shown that new investment has a multiplier effect on income and that the increased income generates extra savings to match the extra investment, without which the higher income level could not be sustained. One may think of this as being repeated from period to period, remembering that investment, apart from raising income disproportionately, also generates the capacity to produce more output. This results in products that cannot be sold unless there is more demand — that is, more consumption and more investment. This is all there is to the model. It contains one behavioural condition: that people tend to save a certain proportion of extra income, a tendency that. can he measured. It also contains one technical condition: that investment generates additional output, a fact that can he established. And it contains one equilibrium condition: that planned saving must equal planned investment in every period if the income level of the period is to be sustained. Given these three conditions, the model generates a time path of income and even indicates what will happen if income falls off the path what will happen if income falls off the path.

3. More complex models have since been built, incorporating different saving ratios for different groups in the population, technical conditions for each industry, definite assumptions about the character of technical progress in the economy, monetary and financial equations, and much more. The new growth theory of the 1990s was labelled "endogenous growth theory" because it attempted to explain technical change as the result of profit-motivated research and development (R&D) expenditure by private firms. This was driven by competition along the lines of what Schumpeter called product innovations (as distinct (min process innovations). In contrast to the Harrod-Domar model, which viewed growth as exogenous, or

coming from outside variables, the endogenous theory emphasizes growth from within the system. This approach enjoyed, and still enjoys, an enormous vogue, partly because it seemed to offer governments a new means of promoting economic growth - namely, national innovation policies designed to stimulate more private and public R&D spending.

**1. Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:**

1. What common characteristic do economic history and development economics share?
2. What is the subject of development economics?
3. How do equilibrium states differ from equilibrium paths?
4. What is the endogenous growth theory about?
5. What does the Harrod-Domar model state?

**2. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False) .**

1. Development economics deals with changes which take place within period of time_____
2. Nowadays economists can clearly define how economies grow_____
3. There is no precise difference between growth and development_____

**4. Найдите в тексте термины, соответствующие следующим определениям**

Абзац 1,2

1) only one (прилагательное)
2) to use a particular object, method, skill, etc. in order to achieve smth (глагол)
3) to happen or exist in a particular place or situation (глагол) Абзац 3
4) needing a lot of ability effort, or skill (прилагательное)
5) a way of measuring the speed at which an abject is moving at a particular moment (существительное)
6) to increase until smth is at a particular rate or level (глагол)
7) can be proven or tested (прилагательное) Абзац 4
8) not caused, made, or controlled by people (прилагательное)
9) more of smth, in addition to the usual or standard amount or number (прилагательное)
10) continuing for a long time (прилагательное)

**5. Раскройте скобки, употребляя глаголы в** Present Continuous или в Present Simple.

1 What you (to do) here now? - - We (to listen) to tape-recordings. 2. You (to want) to see my father? - Yes, I 3. Michael (to know) German rather well. He (to want) to know English, too, but he (to have) little time for it now. 4. What magazine you (to read)? - - It (to be) a French magazine. There (to be) good articles on sports here. You (to be) interested in sports? - - Yes, I .... But I (not to know) French. 5. We (to have) an English lesson now. 6. Lena usually (to prepare) her homework at the institute? - - No, she As a rule, she (to work) at home. — And what she (to write) now? -Oh, she (to write) an article for our wall newspaper. 7. Who that man (to be) who (to stand) in the doorway? - - You (not to recognize) him? It (to be) John, my cousin. 8. I (to have) no time now, I (to have) dinner. 9. Your family (to leave) St. Petersburg in summer? - Yes, we always (to go) to the sea-side. We all (to like) the sea. Mother (to stay) with us to the end of August, but father (to return) much earlier. 10. Where Tom and Nick (to be) now? — They (to have) a smoke in the garden.

**6. Тема «Описание основных экономических понятий (не менее 3х,развернутый ответ)»**

**Вариант 3**

**Инструкция для обучающихся** Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания – _20 минут

**1. Прочитайте и переведите текст. What do governments do?**

1. If Most resources in Western economies are allocated through markets in which individuals and privately owned firms trade with other individuals or firms. However, governments also play a major role. They set the legal rules; in the marketplace they buy goods and services, from paper clips to aircraft carriers; they produce some services, such as defence;

and they make payments such as social security benefits. In financing themselves through taxation and borrowing governments exert a major influence on prices, interest rates, and production.

2. Governments in modern industrial economies collect between one-quarter and one-half of GNP in taxes each year and typically spend a little more than they receive in taxes. Because governments play so large a part in economic life, to understand the operation of a modern.

economy we have to understand not only how markets work but also how government affects the operation of the economy.

3. What do governments actually do?

Create laws, rules, and regulations. Governments determine the legal framework that sets the basic rules for the ownership of property and the operation of markets. If the legal framework outlaws private ownership of businesses, the economy is socialist; if businesses are owned by individuals and operated for private profit, the economy is capitalist. Even in the most capitalist economies, there are limits to the rights nf ownership. Not everyone can own a gun, for instance. Nor are people entirely free to use their property as they please; it is usually illegal to build a factory on land in a residential area.

4. In addition, governments at all levels regulate economic behavior, setting detailed rules for the operation of businesses. Regulations include planning permission (how land can be used and where businesses can locate), health and safety regulations, and attempts to prevent some types of business, such as the sale of heroin. Some regulations apply to all businesses; examples include laws against fraud and laws that prohibit competitors from agreeing to fix prices. Some regulations apply only to certain industries, such as requirements that barbers and doctors have appropriate training.

5. Make transfer payments

Governments also make transfer payments, such as social security and unemployment benefits, to individuals. Transfer payments are payments for which no 13$ current direct economic service is provided in return. A fireman's salary is not a transfer payment; a social security cheque is as are unemployment benefits and interest payments on government borrowing. Government spending is the sum of government purchases of goods and services and transfer payments.

6. Impose tares

Governments pay for the goods they buy and for the transfer payments they make by levying taxes or by borrowing. Taxes raised at national level, such as income tax or VAT, are usually supplemented by local taxes assessed on property values or household size.

7. Try to stabilize the economy

Every market economy suffers from business cycles. The business cycle consists of fluctuations of total production, or GDP, accompanied by fluctuations in the level of unemployment and the rate of inflation. Governments, through their control of taxes and government spending and through their ability to control the quantity of money in the economy, often attempt to modify fluctuations in the business cycle. The national government may reduce taxes in a recession in the hope that people will increase spending and thus rake the GDP. The central hank (in the UK the Bank of England), which controls the quantity of money, may increase the quantity of money more rapidly in a recession to help bring the economy out of the recession. When inflation is high, the central bank may reduce the rate of money growth with the aim of reducing inflation.

8. Affect the allocation of resources

By spending and taxing, the government of course plays a major part in allocating resources in the economy. In terms of what, how, and for whom, government chooses much of what gets produced from defence expenditures to education to its support for the arts. It affects how goods are produced through regulation and through the legal system. It affects for whom goods are produced through its taxes and transfers, which take income away from some people and give it to others.

9. Beyond these direct effects, the government also affects the allocation of resources indirectly through taxes (and subsidies, which are negative taxes) on the price and level of production in individual markets. When government taxes a good, such as cigarettes, it generally reduces the quantity of that good produced: when it subsidizes a good, such as milk, it generally increases the quantity of the good produced.

10. The power to tax is thus the power to affect the allocation of the economy's resources, or to change what gets produced. By taxing cigarettes, the government can reduce the amount of cigarettes smoked and thereby improve health. By taxing income earned from work, the

government affects the amount of time people want to work. Because they affect the allocation of resources indirectly, through their effects on relative prices, as well as directly, taxes loom large in the workings of the market system and have a profound effect on the way society allocates its scarce resources.

**2. Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:**

1. How do the governments regulate economic behavior of market participants?
2. Given the legal frameworks set by the governments, which two types of the economy can be determined?
3. What is “transfer payments"?
4. What are the basic stages of the typical business cycle?
5. Explain the difference between taxes and subsidies

**3. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False) .**

1. Governments of the capitalist economies don’t create laws or set rules for the ownership of property____
2. Government create rules and requirements that can be applied to every industry and company within the boundaries of the country_____
3. Transfer payments are payments without provision of any service in return_____
4. In order to reduce the rate of inflation the central bank should increase money supply_____
5. A decrease in quantity of production is the result of taxation_____

**4. Найдите в тексте термины, соответствующие следующим определениям**

Абзац 1,2

1) very important, when compared to other things or people of a similar kind (прилагательное)
2) allowed by the law (прилагательное)
3) an amount of money that has been of must be paid (существительное)
4) to use your power, influence, etc. in order to make smith happen (глагол)
5) to do smth that produces an effect or change in smth or in someone's situation (глагол)

Абзац 3,4

6) to officially decide smth (глагол)
7) a set of ideas, rules, or beliefs from which smth is developed, or on which decisions are based (существительное)
8) to completely stop smth by making it illegal (глагол)
9) to control an activity or process, especially by rules (глагол)
10) the crime of deceiving people in order to gain smth such as money or goods (существительное)

**5. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или в Present Simple.**

1. It (to take) me forty minutes to get to school. 2. Hello, Pete, where you (to go)? — I (to hurry) to school. 3. When your lessons (to begin) on Monday? — They (to begin) at nine o'clock. 4. Where your sister (to be)? — She (to do) her homework in the next room. 5. It usually (to take) me an hour to do my written exercises. 6. Where Boris (to be)? I (to look) for him. - - He (to have) dinner. 7. In the evening I often (to go) to see my friends. 8. On Sunday we sometimes (to go) to the cinema or to a disco club. 9. Andrew (to get) up very early as he (to live) far from school, He (to be) never late. 10. It (to be) six o'clock in the evening now. Victor (to do) his homework. His sister (to read) a book. His mother and grandmother (to talk).

**6. Тема «Основные экономические вопросы»**

**Вариант 4**

**Инструкция для обучающихся** Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания – _20 минут **1.Прочитайте и переведите текст.**

**The fastest growing economies in 2013**

As the European Union mulls another year of economic stagnation and the United States a year of lackluster and uncertain economic recovery, will emerging markets take the lead in global economic recovery?

The year 2012 ended on relatively flat note. The United States had the world on its toes as its leaders negotiated a crucial last minute budget deal, narrowly avoiding automatic budget cuts and tax hikes that had the potential to send the world's largest economy into recession. But even with that out of the way, failure to raise the debt ceiling and, on a large scale, rein in government spending, would keep another generation of Americans trapped in a vicious spiral of unsustainable debt and decline.

From today's vantage point, we also appreciate the return of credibility in Euromarkets. In 2012 two events helped to secure the region's and the euro's stability: The establishment of the European Stability Mechanism, a permanent bailout fund that allows for the direct recapitalisation of banks, thus severing the link between vulnerable sovereigns and weakly capitalised banks: as well as the European Central Bank's decision to intervene in money markets with its "unlimited" bond purchases.

However, despite the relative calm that markets now enjoy, it is certain that neither global economic growth nor leadership will stem from the West, or any G8 countries for that matter.

In 2011 the eight growth market economies the BRICs plus MIST. Mexico, Indonesia, South Korea, and Turkey — created close to $3 trillion, more than the United Kingdom in one year. The combined size of these economies is now approximately that of the US economy, with total annual output reaching $16 trillion, about 25 per cent of world economic output.

Barring any major contraction, if the "Growth 8" economies expanded by an average of 10 per cent, they would add $1.5 trillion to global GDP next year, the equivalent of creating another Greece every 10

Are the BRICs Becoming Irrelevant?

But the economic miracle of the BRICs, who collectively hold a large portion of global foreign exchange reserves and make up nearly half of the world's population, could be coming to an end.

According to the Wall Street Journal, the problem with the BRICs is they tend to promote themselves as an alternative to the G7 often failing to recognise that the economic fates of the BRICs and the G7 are interlocked. When the US financial crisis spread to Europe, it didn't stop there. The BRICs nations weakened because they lost big export markets and sources of financing and investment."

Furthermore. while the BRICs accounted for more than half of global growth in the last four years, "only China has the economic heft to make a major difference internationally on its own, and it is just now starting to come out of a slowdown. The other three nations face a variety of economic challenges, ranging from inflation to inadequate foreign investment to labour unrest," the Journal said.

Similarly, the hope that the BRIC countries would help one another through increased trade, investment, and political support hasn't quite materialised. Observers say the BRICs act as much as rivals as allies, and their lack of cohesion adds to their economic problems. Fyodor Lukyanov, an analyst who chairs an influential Kremlin foreign-policy advisory board, told the Journal:

"The BRICs is not about the economy. The bloc sees itself as an alternative to the Ilkst, but not a confrontational one, like Iran. (The BIM's) have different, sometimes conflicting interests."The Asian Tiger Cubs Meanwhile, on the other side of the world. Asia's Tiger Cubs — Indonesia the Philippines, Vietnam and Myanmar — are looking to emulate the economic success of Hong Kong, Singapore, South Korea and Taiwan.

With rapidly growing economies and rising incomes, Indonesia and the Philippines are home to a large and young labour force, an expanding middle class and have stable, elected governments with policies inspiring investor confidence. They also have sturdy banks and enough foreign-exchange reserves —more than a year's imports in the Philippines's case — to rebuff a

misguided run on their currencies.

In an economically vibrant Southeast Asia, Indonesia and the Philippines stand out as the region's "New Tigers" with the potential to leave a bigger imprint on global growth for years to come while the developed world struggles with excess debt and traditional regional heavyweights China and India lose momentum.

Each has also received credit rating upgrades since 2011, with Indonesia now rated investment grade by Moody's and Fitch. Their stock markets are among the world's best performing since the end of 2008 - Indonesian shares tripled during the period from beaten-down valuations, and are closely followed by Philippine equities.

**2.Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:**

1. With what results did American economy close the year 2012?
2. What happened to European markets in 2012?
3. What does the future hold for BRIC countries?
4. How did Indonesia do in 2012?
5. What conclusions can be made after reading the article?

**3. Соедините термины и определения**

| | |
|---|---|
| 1) per capita (прилагательное) | a)the ability to read and write |
| 2) given (прилагательное) | b) a subject that you study or a type of work that you do |
| 3) literacy (существительное) | c) to be similar to someone or smth, especially in appear- |
| 4) branch (существительное) | d) based on calculations that show the average amount for each person affected |
| 5) vogue (существительное) | e) used for referring to a particular thing |
| 6) field (существительное) | f)a part of a particular area of study or knowledge |
| 7) variable (существительное) | g) money spent by a government, organisation, or person |
| 8) resemble (глагол) | h) smth that is popular or fashionable |
| 9) expenditure (существительное) | i) a letter representing a number that can change depending on the other numbers in an equation |

**4. Используйте слова из Задания 3, чтобы заполнить пропуски.:**

1. In a_____situation, more than one of these methods may be used.
2. The two species_____each other.
3. Per_____income rose sharply last year.
4. The temperature remained constant while pressure was a _____in the experiment.
5. Teachers have been asked to concentrate on_____and numeracy .

**5. Раскройте скобки, употребляя гла¬голы в Present Continuous или в Present Simple.** One Sunday Agnes and her mother went to the zoo. Agnes was very excited. She was interested in everything she saw. "Mother, look," she said. "1.There (to be) a monkey in this cage. It (to eat) an apple.2. Now it (to give) a bite to another monkey.3. I (to think) monkeys (to like) apples very much." "Yes, dear," said her mother. "4..Now I (to want) to go and see the lions and tigers. 5.Where they (to live), mother?" "In that big house over there. Come along." Agnes enjoyed herself very much in the lion house. 6."Mother," she said, "the tiger (to want) a drink: it (to go) to the dish of water there in the corner.7. And the lion (to look) right at me. You (to think) it (to want) to eat me up?8. When the lions and tigers (to have) their dinner, mother?"9. "The keepers (to bring) them great pieces of meat every day at four o'clock. 10.And they (to make) a big noise before their dinner time, so everybody (to know) they (to be) hungry."

**6. Тема «Моя будущая профессия «Финансист»**

**Вариант 5**

**Инструкция для обучающихся** Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания – _20 минут

**1. Прочитайте и переведите текст.**

**Microeconomics and macroeconomics**

1. Many economists specialize in a particular branch of the subject. Labour economics deals with problem of the labour market as viewed by firms, workers, and society as a whole. Urban economics deals with city problems: land use, transport, congestion, and housing. However, we need not classify branches of economics according to the area of economic life in which we ask the standard questions what, how, and for whom. We can also classify branches of economics according to the approach or methodology that is used. The very broad division of approaches into microeconomic and macroeconomic cuts across the large number of subject groupings cited above. 2 . Microeconomic analysis offers a detailed treatment of individual decisions about particular commodities. For example, we might study why individual households prefer cars to bicycles and how producers decide whether to produce cars or bicycles. We can then aggregate the behaviour of all households and all firms to discuss total car purchases and total car production. Within a market economy we can discuss the market for cars. Comparing this with the market for bicycles, we may be able to explain the relative price of cars and bicycles and the relative output of these two goods. The sophisticated branch of microeconomics known as general equilibrium theory extends this approach to its logical conclusion. It studies simultaneously every market for every commodity. From this it is hoped that we can understand the complete pattern of consumption, production, and exchange in the whole economy at a point in time.

3. If you think this sounds very complicated you are correct. it is. For many purposes, the analysis becomes so complicated that we tend to lose track of the phenomena in which we were interested. The interesting task for economics, a task that retains an element of art in economic science, is to devise judicious simplifications which keep the analysis manageable without distorting reality too much. It is here that microeconomists and macroeconomists proceed down different avenues. Microeconomists tend to offer a detailed treatment of one aspect of economic behaviour but ignore interactions with the rest of the economy in order to preserve the simplicity of the analysis. A microeconomic analysis of miners' wages would emphasise the characteristics of miners and the ability of mine owners to pay. It would largely neglect the chain of indirect effects to which a rise in miners' wages might give rise. For example, car workers might use the precedent of the miners' pay increase to secure higher wages in the car industry, thus being able to afford larger houses which burned wages in the car industry; thus being able to afford larger houses which burned more coal in heating systems. When micro-economic analysis imposes such indirectly induced effects it is said to the partial analysis

4 In some instances, indirect effects may not: be too important and it will make sense for economists to devote their efforts to very detailed analyses particular industries or activities. In other circumstances, tie indirect effects are tao important :0 he swept under the carpet and an altemat.ve simplification must be found.

5 Macroeconomics emphasises the interactions in the economy as a whole. It deliberately simplifies the individual building blocks of the analysis in order to retain a manageable analysis of the complete interaction of the economy. For example macroeconornists typically do not worry about the breakdown of consumer goods into cars, bicycles, televisions, and calculators.

6 They prefer to treat them all as a single bundle called - "consumer goods" because they are more interested in studying the interaction between house holds' purchases of 2onsumer goods and firms' decisions about purchases of machinery and buildings.

7. Because the macroeconomic concepts are intended to refer to the economy as a whole they tend to receive more coverage on television and in the newspapers than microeconomic concepts which are chiefly of interest to those who belong to the specific group in question. To give an idea of the building blocks of macroeconomics, we introduce three concepts which you have probably read about in the newspapers or seen discussed on television.

Gross domestic product (GDP) is the value of all goods and services produced in the economy in a given period such as a year.

GDP is the basic measure of the total output of goods and services in the economy.

8. The aggregate price level is a measure of the average level of prices of goods and services in the economy, relative to their prices at some fixed date in the past.

9. There is no reason why the prices of different goods should always move in line with one another. The aggregate price level tells us what is happening to prices on average. When the price level is rising we say that the economy is experiencing inflation

10. The unemployment rate is the percentage of the labour force without a job.

By the labour force we mean those people of welling age who in principle would like to work if a suitable job were available. Some of the landed gentry are of working age but have no intention of looking for work. They are not in the labour force and should not be counted as unemployed.

11. Already we can see two themes of modern macroeconomic analysis. Society reveals, both through statements by individuals and by the policy pronouncements of politicians who must submit themselves for re-election by the people, that it does not like inflation and unemployment. Yet for most of the 1970s economic interactions within and between national economies led to substantial inflation rates. In the 1980s most Western economies faced sharp rises in the aggregate unemployment rate. Macroeconomists wish to understand how interactions within the economy can lead to these outcomes and whether government policy can make any difference.

**2. Прочитайте текст и дайте развернутые ответы на следующие вопросы:**

1. What is the crucial difference between micro- and macroeconomic analysis?
2. Why do macroeconomists consider consumer goods as a single bundle?
3. What is GDP? How to calculate this macroeconomic index?
4. What docs the aggregate price level show?
5. What is the difference between those individuals who are a part of the labour force and those who are not?

**3. Определите, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (True), какие не соответствуют (False) .**

1. General equilibrium theory is a crucial branch of macroeconomic theory_____
2. The main advantage of microeconomic analysis is the simplicity of the equilibrium theory_____
3. In microeconomics, analysts examine one aspect of economic behaviour___ and ignore interactions with the rest of the economy_____
4. GDP is the basic measure of the total output in microeconomics____
5. People who are of working age and strive for employment should be considered as the labour force_____

**4. Найдите в тексте термины, соответствующие следующим определениям**

Абзац 1,2

1) to regard people or things as belonging to a particular group because they have similar qualities (глагол)
2) the set of methods and principles that you use when studying a particular subject or doing particular kind of work (существительное)
3) product that is bought and sold (существительное)
4) the regular way in which smth happens, develops, or is done (существительное) Абзац 3,4
5) the direction or line taken by smth as it moves (существительное)
6) done in a sensible and careful way (прилагательное)
7) to make smth more noticeable (глагол)
8) an action or official decision that can be used to give support to later actions or decisions (существительное)

Абзац 5-9

9) done in a way that is intended or planned (наречие)
10) when smth affects or covers a particular area or group of things (существительное)

**5. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous или в Present Simple.**

1. I (not to drink) coffee now. I (to write) an English exercise. 2. I (not to drink) coffee in the evening. I (to drink) coffee in the morning. 3. Your friend (to do) his homework now? 4. Your friend (to go) to school in the morning? 5. Look! The baby (to sleep). 6. The baby always (to sleep)

after dinner. 7. My grandmother (not to work). She is on pension. 8. My father (not to sleep) now. He (to work) in the garden. 9. I usually (to get) up at seven o'clock in the morning. 10. What your sister (to do) now?

6. **Тема «Роль рынка в экономике»**

**В системе оценки используются следующие критерии:**

«Отлично» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

«Хорошо» – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

«Удовлетворительно» – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определение понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«Неудовлетворительно» – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.