Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»
(АНО ПО «ПТЭИТ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЧПОУ «ПТЭИТ»
_____ Ш.М. Исаев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для студентов специальности 38.02.07 Банковское дело

Пятигорск, 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 020A01B5002EB2C5A9433978F5AE799476
Владелец: ИСАЕВ ШАМХАЛДИБИР МАГОМЕДОВИЧ
Действителен: с 20.11.2024 до 20.02.2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.07 Банковское дело

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (АНО ПО «ПТЭИТ»)

Разработчик: Вартанян А.Э. – преподаватель АНО ПО «ПТЭИТ»

РАССМОТРЕНА
отделением общеобразовательных и социально-экономических дисциплин
Протокол №9 от 24.05.2024г.
Зав.отделением _____ Кирсанова Н.В.

СОГЛАСОВАНА
на заседании УМС
пр. № 6 от 30.05.2024
_____ Кодякова О.А.

Рецензенты:
Измерли И.Ю. - преподаватель высшей квалификационной категории АНО ПО «ПТЭИТ»
Дудукало Д.П. – д.мед.н., профессор ГБПОУ «ПМК»

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС специальности 38.02.07 Банковское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

1. Общие компетенции

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и
		выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях

		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска
		структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи

	финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива
		и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2. СТРУКТУРА В СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	40
в том числе:	
Теоретическое обучение	30
Практические занятия	10
Курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

а. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формир. которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Этап мифологического мировоззрения		10	
Тема 1.1. Философия: ее сущность, функции и значение	Философия как любовь к мудрости. Философия как мировоззрение. Структура мировоззрения. Разделы философии. Функции философии. Основной вопрос философии. Второй вопрос философии. Философия и наука. Этапы интеллектуального развития человечества (миф, религия, наука, технология).	2	ОК 01 - 06
Тема 1.2. Философия Древнего Мира	Общая характеристика Древневосточного мировоззрения, его религиозно-мифологический характер. Философия Древней Индии, ее социальная обусловленность (варно-кастовая система). Особенности Древнеиндийской ведической философии (брахманизма), ее основные идеи и понятия. Ортодоксальные философские системы Индии (индуизм). Буддизм как неортодоксальная философская система Индии. Философия Древнего Китая, особенности социального устройства древнекитайского общества. Характерные черты Древнекитайской философии, ее основная проблематика. Конфуцианство, учение о «благородном муже» (Конфуций). Даосизм, философия недеяния (Лао Цзы).	4	
Тема 1.3. Диалектика Философии Древней Греции	Мировоззрение Античности. Условия зарождения Древнегреческой цивилизации. Особенности античной натурфилософии (космоцентризм). Основные идеи и проблемы натурфилософии. Проблема поиска первоначала (Фалес, Ксенофан, Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит). Зарождение афинской демократии. Классический период Античной философии, поворот к антропоцентризму. Софисты и Сократ. Платон - учение Сократа. Объективный идеализм, «Государство» и социально-политический проект Платона. Академия Платона. Аристотель - ученик Платона. Материализм Аристотеля (форма и материя). Классификация наук. Логика Аристотеля. Социально-политические взгляды Аристотеля. Эпоха эллинизма. Военные цивилизации: империя Александра Македонского и Римская империя. Эллинистическая философия	4	

Раздел 2. Этап религиозного мировоззрения		8	
Тема 2.1 Специфика и особенности религии как формы общественного сознания	Религия. Понятие религии. Атрибуты и особенности религиозного мировоззрения. Этапы развития религии. Ранние формы религии (тотемизм, анимизм, анимализм, фетишизм, магия). Поли- и монотеизм.	2	ОК 01 - 06
Тема 2.2. Диалектика религиозной формы сознания: философия Б. Августина и Ф. Аквинского	Христианское мировоззрение средневековой Европы. Ситуация в Римской империи в I в. н.э. Возникновение христианства. Основы христианской веры. Распространение христианства. Основные черты и проблемы средневековой философии. Мировоззрение европейского средневековья. Теоцентризм. Проблема универсалий. Патристика (Августин Блаженный). Схоластика (Фома Аквинский). Мировоззрение средневекового арабского востока. Арабские племена в VЯ в.н.э. Возникновение ислама (пророк Мухаммед). Основные догматы ислама. Мировоззрения средневекового Востока (Ибн-Сина, Ибн-Рушд). Концепция «двойной истины».	4	
Тема 2.3 .Специфика мировоззрения эпохи Возрождения	Мировоззрение эпохи Возрождения. Ренессанс. Особенности мировоззрения эпохи Возрождения. Гуманизм. Франческо Петрарка. Политическая философия Николо Макиавелли. Утопические идеи Томаса Мора и Томазо Кампанеллы. Реформация (Мартин Лютер). Протестантская этика.	4	
Раздел 3. Этап научного мировоззрения		26	
Тема 3.1. Сущность и значение научной формы общественного сознания	Наука. Определение науки. Особенности научного мировоззрения. Теории происхождения науки. Цель существования науки. Теории развития науки (Т .Кун, 0. Конт). Этапы, формы и методы научного познания. Понятие истины (теории истины, критерии истины).	2	ОК 01 - 06
Тема 3.2. Философия эмпиризма: Ф. Бэкон, Р. Декарт	Европейское мировоззрение XVII века. Особенности европейского мировоззрения XVЯ века. Поиск идеального метода познания. Эмпиризм (Френсис Бэкон), метод индукции. Рационализм (Рене Декарт), метод дедукции. «Теория общественного договора» (Дж. Локк, Т. Гоббс), зарождение либерализма.	2	
Тема 3.3. Философская Деятельность мыслителей эпохи Просвещения	Мировоззрение эпохи Просвещения. Особенности мировоззрения эпохи Просвещения. Деизм и атеизм. Просвещенный абсолютизм (Франсуа Вольтер). Философия Шарля Монтескье, географический детерминизм. Мировоззрение Жан Жака Руссо, его педагогические взгляды. Атеизм и материализм Поля Гольбаха и Дени Дидро. Великая французская буржуазная революция.	2	
Тема 3.4. Этап немецкой	Классическая немецкая философия. Особенности классической немецкой философии. Агностицизм. Субъективный идеализм И. Канта. Понятие «вещь в себе»,	2	

классической философии	трансцендентность. Категорический императив. Диалектический идеализм Г. Гегеля. Идея Мирового Духа. Антропологический материализм Л. Фейербаха, критика религии.		
Тема 3.5. Специфика появления марксизма и «философии жизни»	Европейское мировоззрение XIX века. Особенности мировоззрения «железного века». Попытки кардинального переустройства мира. Марксизм (К. Маркс, Ф. Энгельс). Диалектический материализм. Исторический материализм. Теория общественно-экономических формаций. Идея «сверхчеловека», критика морали.	2	
Тема 3.6. Возникновение экзистенциализма, психоанализа и теории цивилизационного развития	Мировоззрение XX века. Особенности мировоззрения XX века. Эпоха мировых войн. Философский прагматизм и плюрализм. Проблема отношения общества и личности, экзистенциализм (К. Ясперс, А. Камю, Ж.П. Сартр, Н. Бердяев). Психоанализ (З. Фрейд), проблема сознания и бессознательного. Новые взгляды на мировую историю - теория локальных цивилизаций (А. Тойнби). Столкновение Запада и Востока (С. Хантингтон). Философия науки (позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм).	4	
Тема 3.7. Специфика Русской религиозной философии	Русская философская мысль. Феномен русской философии. Особенности мировоззрения. Диалог культур в рамках русской цивилизации. Поиск «Русской идеи» (Илларион, Филофей, западники, славянофилы, евразийцы). Религиозный и естественнонаучный космизм. Космизм (К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский, В.С. Соловьев, Н.Ф. Федоров). Философия всеединства («богочеловек»). Философия «общего дела».	2	
Раздел 4. Этап технологического мировоззрения			
Тема 4.1 Современные представления о материи	Современная научная картина мира. Современные представления о материи (многообразие форм материи). Пространство и времена (субстанционный и Реляционный подходы). Хаос и саморегулирующиеся системы. Синергетика (И. Пригожин, Г. Хакен).	2	
Тема 4.2. Будущее человеческой цивилизации и проблема кризиса аксиологической сферы	Аксиология как наука о ценностях. Понятие ценности. Ценности в современном мире Виды ценностей: материальные, этические, эстетические. Экономические критерии ценности (стоимость и цена), этические критерии (мораль и нравственность), эстетика критерии (прекрасное, красивое, безобразное). Информационное общество и его перспективы. Теория информационного общества (Д. Белл). Глобализация и антиглобализация. Глобальные проблемы человечества. Взаимоотношение человека и природы. «Пределы роста» и «Теория устойчивого развития». Будущее человеческой цивилизации.	2	
	Всего	40	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет социально-гуманитарных дисциплин для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенный оборудованием:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин.

Основное оборудование:

стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1 шт., столы ученические –13 шт, стулья ученические –25 шт., кафедра – 1 шт.,

Дополнительное оборудование:

доска магнитно-меловая– 1 шт.

Технические средства: доска интерактивная – 1 шт., компьютер с выходом в сеть Интернет – 1 шт.,

Демонстрационные учебно-наглядные пособия: информационный стенд; тематический стенд «Компетенции финансовой грамотности»; тематический стенд «Финансовая грамотность»; тематический стенд «Принципы бережливого производства»; комплекты тематических плакатов (в том числе по основам философии - 3 шт,); комплекты таблиц по социально-гуманитарным дисциплинам (в том числе, по Философии-11 шт.)

3.2. Информационно обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Кохановский В.П. Основы философии : учебник / В.П. Кохановский, Т.Н. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров ; под ред. В.П. Кохановского. — 16-е изд., стер. — М. КНОРУС, 2016. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406- 05021-7 DOI 10.15216/ - Текст : электронный

2. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 402 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02014-4. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/400574 (дата обращения: 07.07.2020).

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http:// www.dhilosonhv.ш — Бесплатная электронная Энциклопедия

2. httn://www.filosofia.ru — Бесплатная электронная библиотека Философия.nv

3. httn://www.urait.ru — Электронная библиотека издательства ЮРАЇТ.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Куликов, Л. М. Основы философии [Текст] : учебное пособие / Л. М. Куликов. - Москва : КноРус, 2019. — 294 с.; ISBN 978-5-406-05549-6 - Текст : электронный // URL:

2. Губин, В. Д. Основы философии : учеб. пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : НИФРА-М, 2018. — 288 с. (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст электронный. - URL: httns://znanium.com/catalou/droduct/918074 — Режим доступа: по подписке

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результат обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытие; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- уверенно перечисляет и раскрывает конкретные понятия и категории; - точность, четкость, логика и доходчивость формулировок при изложении материала по заданной теме; - быстрота и точность ответов на тестовые задания; - уровень верных ответов.	- устный опрос; - тестирование; - написание эссе; - составление докладов, рефератов, презентаций по заданной тематике; - дифференцированный зачет по дисциплине.
Умения: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- точность, быстрота и качество выполненных индивидуальных заданий; - обосновывает видение и вычленяет части целого, выявляет взаимосвязи, видит и озвучивает ошибки, приводит различия между фактами и следствиями.	- тестирование; - выполнение практических заданий; - дифференцированный зачет по дисциплине.

Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»
(АНО ПО «ПТЭИТ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЧПОУ «ПТЭИТ»
_____ Ш.М. Исаев

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

СГ. 06 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

для студентов специальности 38.02.07 Банковское дело

Пятигорск 2024

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.07 Банковское дело

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (АНО ПО «ПТЭИТ»)

Разработчик: Вартанян А.Э. – преподаватель АНО ПО «ПТЭИТ»

РАССМОТРЕН
отделением общеобразовательных и социально-экономических дисциплин
Протокол №9 от 24.05.2024г.
Зав.отделением_____Кирсанова Н.В.

СОГЛАСОВАН
на заседании УМС
пр. № 6 от 30.05.2024
_____Кодякова О.А.

Рецензенты:

Кодякова О.А. - преподаватель высшей квалификационной категории АНО ПО «ПТЭИТ»

Айрапетова В.В. – кандидат педагогических наук, преподаватель гуманитарных дисциплин ПГУ

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине Основы философии

ПК, ОК	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	**Наименование** темы	**Наименование оценочного средства**	
			Текущий контроль	Промежу-точная аттестация
1	2	3	5	6
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач	Тема 1.1. Философия: ее сущность, функции и значение	Самостоятельная работа по подготовке докладов, рефератов. Письменный контроль в форме ответов на вопросы Индивидуальный опрос.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета Перечень **Вопросов для** дифференцированного зачета
		Тема 1.2. Тема 1.3. Древней Тема 2.1 религии как формы Тема 2.2.		

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях 04 Эффективно Взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности **Умения:** определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию	формы сознания: философия Б. Августина и Ф. Аквинского Тема 2.3.Специфика мировоззрения эпохи Возрождения Тема 3.1. Сущность и значение научной формы общественного сознания Тема 3.2. Бэкон, Р. Декарт Тема 3.3. Философская деятельность мыслителей эпохи Просвещения Тема 3.4. Этап немецкой классической философии Тема 3.5. Специфика появления марксизма и «философии жизни» Тема 3.6. Возникновение экзистенциализма, психоанализа и теории цивилизационного развития Тема 3.7. Специфика Русской религиозной	Фронтальный опрос. Тестовый контроль.	

II. КОМПЛЕЕТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Пакет знаний текущего контроля знаний и умений обучающихся

РАЗДЕЛ 1. ЭТАП МИФОЛОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Тема 1.1. Философия: ее сущность, функции и значение

Тема 1.2. Философия Древнего Мира

Тема 1.3. Диалектика Философии Древней Греции

Задание 1. Тестовые задания по теме

Вариант № 1

Верны или неверны утверждения

1. С философскими проблемами человек сталкивается повседневно.
2. Представления о мире и месте в нем человека называют мировоззрением.
3. Недостаточное внимание к научным достижениям — это сильная сторона религиозного мировоззрения.
4. Основные мировые религии — это индуизм, иудаизм.
5. Философия буквально означает любовь к знаниям.
6. Основной вопрос философии — проблема материальной или идеальной первоосновы мира.
7. Важнейшая особенность философии — её универсализм.
8. Религиозное мировоззрение основано на вере в наличие сверхъестественных сил.
9. Основное достоинство научного мировоззрения — его гуманистическая направленность.
10. Обыденное мировоззрение возникает у человека в процессе его практической деятельности.

ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУЩЕННЫЕ МЕСТА

11. Впервые термин «философия» употребил _____
12. Предметом философии у древнегреческих философов была _____
13. Способ понимания мира в древности — это _____
14. _____- это учение об общих принципах бытия и познания мира.
15. Метафизический и диалектический подход лежит в проблеме _____

Вариант № 2

Верны или неверны утверждения

1. Философия есть форма экспликации многих проблем мира и человека.
2. Философия помогает найти истину, раскрывает методы познания окружающей действительности.
3. Философское знание обладает аксиологическим аспектом.
4. Термин «философия» впервые употребил Сократ.
5. Классическая форма существования мифа — Древняя Греция.
6. Научное мировоззрение в своем развитии опирается на достижения науки.
7. Религиозное мировоззрение формируется стихийно, в нем преобладает житейская основа.
8. Связь с мировым культурным наследием — сильная сторона религиозного мировоззрения.
9. Основные составляющие мировоззрения: мировосприятие, мироощущение, миропонимание.
10. Предтечами философии были мифы и религия.

ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУЩЕННЫЕ МЕСТА

11. Философия в переводе с древнегреческого означает _____ __ _____
12. Пока существует человек, способный думать будет существовать и такой способ понимания мира как _____
13. Вера в наличие сверхъестественных, фантастических сил — это _____
14. _____- это познавательно — интеллектуальная сторона мировоззрения.
15. _____- это совокупность представлений о мире.

Задание 2. Подготовка сообщений: «Материализм и идеализм - основные направления философии», «Основные категории и понятия философии», «Философия Древней Индии»,

«Философия Древнего Китая», «Философия Древней Греции», «Архаические философы», «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля».

Задание 3. Написание Эссе «Мой рецепт счастья»

Задание 4. Дайте краткую характеристику указанной функции философии по следующему плану:

1. в чем заключается смысл данной функции философии?
2. в чем значимость данной функции, каким был бы мир и человек, если бы философия не реализовывала эту функцию?
3. приведите пример конкретной ситуации иллюстрирующий реализацию данной функции.

Функции для характеристики: мировоззренческая, прогностическая, аксиологическая, гуманитарная, социальная, критическая.

Задание 5. Групповая работа. Мифология.

Самостоятельно (индивидуально) ознакомьтесь с текстом карточек и в группах письменно сформулируйте ответы на предложенные вопросы. Обратите внимание, что для формулировки полных ответов на предложенные вопросы вам необходимо комбинировать информацию из разных карточек.

Из книги Мирча Элиаде «Аспекты мифа»

i. Уже более полувека западноевропейские ученые исследуют миф совсем с иной позиции, чем это делалось в XIX веке. В отличие от своих предшественников они рассматривают теперь миф не в обычном значении слова как «сказку», «вымысел», «фантазию», а так, как его понимали в первобытных и примитивных обществах, где миф обозначал, как раз наоборот, «подлинное, реальное событие» и, что еще важнее, событие сакральное, значительное и служащее примером для подражания. Но это новое значение слова «миф» делает его употребление в современном языке довольно двойственным. И в самом деле, это слово употребляется в наши дни, обозначая как «вымысел», «иллюзию», так и «священную традицию, первородное откровение, пример для подражания», что близко и понятно, прежде всего, этнологам, социологам и историкам религии.

2. Трудно найти такое определение мифа, которое было бы принято всеми учеными и в то же время доступно и неспециалистам. Впрочем, возможно ли вообще найти то универсальное определение, которое способно охватить все мифы и все функции мифов во всех архаических и традиционных обществах? Миф есть одна из чрезвычайно сложных реальностей культуры, и его можно изучать и интерпретировать в самых многочисленных и взаимодополняющих аспектах.

Мне кажется, что более приемлемым будет следующее определение, так как оно шире охватывает интересующий нас вопрос: миф излагает сакральную историю, повествует о событии, произошедшем в достопамятные времена «начала всех начал». Миф рассказывает, каким образом реальность, благодаря подвигам сверхъестественных существ, достигла своего воплощения и осуществления, будь то всеобъемлющая реальность, космос или только ее фрагмент: остров, растительный мир, человеческое поведение или государственное установление. Это всегда рассказ о некоем «творении», нам сообщается, каким образом что-либо произошло, и в мифе мы стоим у истоков существования этого «чего-то». Миф говорит только о происшедшем реально, о том, что себя в полной мере проявило.

3. Персонажи мифа - существа сверхъестественные. Они общеизвестны, так как они действуют в легендарные времена «начала всех начал». Миф раскрывает их творческую активность и обнаруживает сакральность (или просто сверхъестественность) их деяния. В целом миф описывает различные, иногда драматические, мощные проявления священного (или сверхъестественного) в этом мире. Именно эти проявления явились реальной основой создания мира, и сделали его таким, каков он есть сегодня. Более того, именно в результате вмешательства сверхъестественных существ человек стал таким, каков он есть, - смертным, разделенным на два пола, обладающим культурой.

Так как миф рассказывает о деяниях сверхъестественных существ и о проявлении их

могущества, он становится моделью для подражания при любом сколько-нибудь значительном проявлении человеческой активности.

4. Мифы действительно сообщали не только о происхождении мира, животных, растений и человека, но и о важнейших событиях, вслед за совершением которых человек стал тем, чем он является в настоящее время, смертным существом того или иного пола, организованным в общество и вынужденным, чтобы выжить, работать в соответствии с определенными правилами. Мир и человек существуют только потому, что сверхъестественные существа творили «в начале всего». Но после образования мира и появления человека произошли другие события, и человек, в его настоящем виде, есть прямой результат этих мифических событий, он создан этими событиями. Он смертен, так как что-то произошло в то время. Если бы этого не произошло, человек не был бы смертным: он мог бы существовать сколь угодно долго, как камень; мог бы, подобно змее, периодически сбрасывать кожу и, следовательно, мог бы обновлять свою жизнь, то есть бесконечно начинать ее вновь. Для первобытного человека миф имеет исключительно важное значение, тогда как сказки и басни отнюдь нет.

5. В самом общем смысле можно сказать, что миф, каким он проживается в первобытных обществах:

1) составляет историю подвигов сверхъестественных существ;

2) это сказание представляется как абсолютно истинное (так как оно относится к реальному миру) и как сакральное (ибо является результатом творческой деятельности сверхъестественных существ);

3) миф всегда имеет отношение к «созданию», он рассказывает, как что-то явилось в мир или каким образом возникли определенные формы поведения, установления и трудовые навыки; именно поэтому миф составляет парадигму всем значительным актам человеческого поведения;

4) познавая миф, человек познает «происхождение» вещей, что позволяет овладеть и манипулировать ими по своей воле; речь идет не о «внешнем», «абстрактном» познании, но о познании, которое «переживается» ритуально, во время ритуального воспроизведения мифа или в ходе проведения обряда (которому он служит основанием);

5) так или иначе миф «проживается» аудиторией, которая захвачена священной и вдохновляющей мощью воссозданных в памяти и реактуализированных событий.

Вопросы:

1. Кто такой Мирча Элиаде?
2. Что такое миф?
3. Есть ли разница между «мифом» и «сказкой»? В чем?
4. О ком и о чем говорится в мифах?
5. Какую роль играли мифы в древности?
6. Зачем ученые историки и философы изучают мифы?

Задание 6. Самостоятельно найдите значение следующих понятий китайской философии, укажите источник информации, отнесите каждое понятие к философскому течению (конфуцианству или даосизму).

Понятия:

- чжен-мин
- лунь-юй
- жень
- сяо
- у вэй
- ли
- и цзинь
- цзюнь-цзы

Задание 7. Групповая работа. Философия Древнего Востока

Найдите и исправьте 6 фактологических ошибок в тексте. Обратите внимание на то, что в одном предложении может быть несколько ошибок.

*Вариант 1 Ведическая философия Древней Индии*1. Древнеиндийская философия исторически восходит к VI-V тыс. до н.э. 2. Главная цель индийской философии — достижение вечного блаженства как до, так и после смерти. 3. Это означает полное и вечное освобождение от всякого зла. 4. Методом достижения этой цели выступает уход в себя, самоуглубление. 5. Сосредоточившись в себе, человек постигает единое, нечувственное высшее существо. 6. Для философии Индии характерна направленность на общество, природу. 7. Центральной темой выступает космос, его место в мироздании. 8. Индийские философы старались освободить не только телесное, но и духовное в человеке. 9. Освобождение духа основывалось на действии закона сансары, который регулирует связь индивидуальной души с природой (телом). 10. Карма трактуется как тонкая материя, соединяющая материальное и духовное в человеке. 11. Душа может освободиться от влияния кармы в результате благих дел и аскетического поведения. 12. Философы Индии пытаются помочь человеку спастись, найти вечное блаженство, оказаться в состоянии ригведы. 13. Жизнь надо прожить так, чтобы достичь состояния блаженства, слиться с Атманом, оказаться в состоянии нирваны.

Вариант 2 Философия буддизма

1. Буддизм — религиозно-философской концепция, которая возникла в ЯI—II вв. до н.э. 2. Основателем буддизма был Лао-Цзы, который постиг правильный жизненный путь в результате просветления и был назван Буддой, т.е. «умудренным». 3. В основе буддизма лежит учение о Трех Благородных Истинах: о страдании, о происхождении и причинах страдания, о подлинном прекращении страдания и устранения его источников... 4. Указанный Буддой путь состоит из шести ступеней, или правил, и поэтому носит название благородного «шестеричного пути». 5. Этот путь дает представление о буддийской морали; он открыт для всех и монахов и непосвященных. 6. Техника медитации является важной составляющей предложенного Буддой пути. 7. Медитация выступает как важная составляющая буддийского мировоззрения как способ познания человеком себя и мира через процесс самоуглубления и самосозерцания. 8. Цель медитации упрочнить связь человека с земной жизнью, страданиями, телесно материальным, чтобы остановить поток перевоплощений. 9. Такое по плечу только «святым» — людям, достигшим нирваны, полностью освободившимся от всего земного. 10. Достигнуть такого состояния могут те, кто тренируют веру, мужество, внимание, сосредоточенность, мудрость. 11. Это позволяет им войти в состояние вечности, пустоты, отсутствия времени, пространства, желаний.

Вариант 3 Философия конфуцианства

i. Собственная философская традиция Китая восходит к VI в. до н.э., когда появляется учение Сиддхартхи Гаутамы, известного в Европе как Конфуций. 2. Учитель сосредоточивает свое внимание на воспитании человека в духе уважения и почтительности по отношению к окружающим, к обществу. 3. Эта идея нашла свое воплощение в учении о «благородных истинах». 4. С точки зрения Конфуция, личность является личностью не «для себя», но для общества. 5. Философия Конфуция понимает человека в связи с его социальной функцией, а воспитание это подведение человека к надлежащему исполнению этой функции. 6. Изначальным понятием у Конфуция является выгода, как нормы конкретных отношений, действий, прав и обязанностей. 7. Подлинное соблюдение последней ведет к должному исполнению обязанностей. 8. Такое исполнение функций с необходимостью приводит к проявлению человечности (гуманности), нашедшей свое воплощение в следующих правилах: помогай другим достичь того, чего бы ты сам хотел достичь; чего не желаешь себе, того не делай другим. 9. К сожалению, Конфуций малую роль уделял семейно-родственным отношениям. 10. Из семейных отношений Конфуций выводил принцип отцовской почтительности. 11. Взаимоотношения людей в обществе (государстве) являются параллелью отношений семейных. 12. Однако, отношения подданного и правителя, подчиненного и начальника должны быть не такие же, как отношения сына к отцу и младшего брата к старшему.

Вариант 4 Философия даосизма

i. Согласно концепции выдающегося китайского философа Конфуция, основополагающей категорией всего выступает Дао. 2. Эта концепция лежит в основе философии даосизма. 3. Дао — своего рода закон бытия, космоса, универсальное единство мира. 4. Дао господствует везде и во всем, всегда и безгранично. 5. Его никто не создал, но всё происходит от него. 6. Даже великое Небо следует Дао. 7. Каждый человек, чтобы стать счастливым, должен встать на этот путь, попытаться познать Дао и слиться с ним. 8. Пути Дао присуща сила Ян (добродетель). 9. Именно через добродетель Дао проявляется в каждом

человеке. 10. Даосы считают, что в процессе жизни необходимо придерживаться принципа «активности» - принципа у вей. 11. Это деятельность человека, которая согласовывается с естественным ходом миропорядка. 12. Всякое действие, противоречащее Дао означает пустую трату сил и приводит к неудаче и гибели. 13. Таким образом, даосизм учит реформаторскому отношению к жизни. 14. Блаженства достигает тот, кто стремится добрыми делами завоевать расположение Дао, а тот, кто стремится вслушаться в самого себя, а через себя вслушаться и постичь ритм мироздания никогда не будет счастлив.

Задание 8. Составьте презентация по темам:
- Традиционные школы древнеиндийской философии
- Основные положения философии и моральные заповеди джайнизма.
- Философские аспекты буддизма.
- Тема любви в философии и литературе Древней Индии
-Философия Конфуция
- Китайская буддийская философия

Задание 9. Индивидуальные письменные задания

Занимательные задачи:

1) Китайские пословицы: «Кто больше всех лжет? — Тот больше всех говорит о себе». «Лучше совсем не стрелять в тигра, чем только ранить его». Как вы думаете, почему?

2) Восточная мудрость: «Искать истину в жизни, а не в изъеденных червями книгах; Чтобы видеть месяц, надо смотреть на небо, а не в лужу». Согласны, аргументируйте свой ответ.

Задание 10. Индивидуальные письменные задания

Проанализируйте высказывания и ответьте на вопросы:

1. Древнегреческий философ Гераклит считал, что «нельзя дважды войти в одну и ту же реку». Ученик Гераклита Кратил утверждал, что и один раз нельзя войти в одну и ту же реку. Пока человек входит в реку, рассуждал Кратил, она уже изменилась и стала иной. Кто прав? Аргументируйте свой ответ.

2. Рассказ о Фалесе Гегель начинает с анекдота: подняв глаза к звездам и наблюдая их ход, Фалес упал в яму, и народ смеялся над ним, говоря, как может он познать то, что происходит на небе, когда он не видит того, что у него под ногами. А вы бы смеялись?

3. Древнегреческий философ Эвбулид в своем парадоксе «Куча» спрашивал: «Одно зерно кучи не составляет, прибавив еще одно зерно, кучи не получить. Как же получить кучу, прибавляя каждый раз по одному зерну, из которых ни одно не составляет кучи?» Попробуйте ответить.

4. Диоген Лаэртский сообщает, что античные скептики, опровергая существование движения, приводят следующий довод: «...движимое движется или в том месте, где оно есть, или в том, где его нет; но в том месте, где оно есть, или в том, где его нет; но в том месте, где оно есть, оно не движется, а в том, где его нет, оно тоже не движется; стало быть, движения не существует». Попробуйте опровергнуть довод скептиков.

5. Первые греческие философы говорили о своем знании (а), софисты утверждали, что никакого знания вообще нет (6). Известно высказывание Сократа «Я знаю, что ничего не знаю». Чем высказывание Сократа отличается от первых двух.

Задание 11. Обоснуйте ваше согласие или несогласие с этими высказываниями.

Даны четыре высказывания:

а) «Познай самого себя» (Сократ);

6) «Стань тем, что ты есть» (поэт Пиндар);

в) «Ничего сверх меры» (изречение Семи мудрецов);

г) Человек есть мера всех вещей» (Протагор).

Задание 12. Тестовые задания по теме 1.2, 1.3

ТЕСТ: найди правильный ответ, вариант 1.

1. Имя античного мыслителя, впервые употребившего слово «философия», по отношению к людям, стремящимся к знанию и умению размышлять:

А) Фалес; Б) Пифагор; В) Сократ.

2. Продолжите фразу «Я знаю, что ничего не знаю, но...»
А) знать все и невозможно; Б) знания увеличивают скорбь; В) другие не знают и этого.
3. Основоположник античной диалектики, автор слов: «В одну реку нельзя войти дважды»:
А) Фалес; Б) Гераклит; В) Протагор.
4. Натурфилософия — это:
А) философия природы; Б) философия, в центре которой стоит человек; В) философия бытия.
5. Древнегреческий полис, ставший родиной античной философии:
А) Афины; Б) Милет; В) Эфес.
6. Когда возникла античная философия?
А) в VI веке до н.э., Б) в IV веке до н.э.; В) в V веке до н.э.
7. Кто из представителей Милетской школы определил в качестве начала воздух?
А) Анаксимандр; Б) Фалес; В) Анаксимен.
8. По Аристотелю, человек — это:
А) нравственное существо; Б) политическое животное; В) двуногое без перьев.
9. Позднейший автор писал об этом философе: «Всё из воды, говорил он, и в воду всё разлагается»:
А) Анаксимен; Б) Фалес; В) Платон.

ТЕСТ: найди правильный ответ, вариант 2.
1. Античный мыслитель, основоположник мистической философии цифр:
А) Сократ; Б) Пифагор; В) Фалес.
2. Основоположником какого философского учения был Платон?
А) атомистический материализм; Б) «учение об идеях» - объективный идеализм; В) антропологизм и майевтика.
3. Философия Античности, основывающаяся на сознательном искажении истины с целью доказательства или опровержения любого положения:
А) диалектика; Б) майевтика; В) софизм.
4. В чём состоит особая роль Сократа в античной философии:
А) осуществление поворота от объяснения сущности природы к философии человека; Б) разработка диалектики как умения ставить вопросы и давать ответы; В) этические проблемы связал с политикой.
5. Важнейшее учение Аристотеля - о душе человека. На нём основана аристотелевская этика. Главное преимущество человека —
А) речь; Б) разум; В) воля.
6. К какой школе относятся философы Левкипп, Демокрит?
А) школе атомистов; Б) пифогорейской школе; В) милетской школе.
7. Истинное знание по Платону есть:
А) знание, основанное на эксперименте; Б) логическое, чёткое, рациональное познание;
В) вспоминание душой идей, виденных ею в ином мире.
8. Что является началом нашего мира, согласно учению Фалеса?
А) воздух Б) вода В) огонь
2. К какому направлению древнекитайской философии относится принцип «увэй» - недеяния?
А) даосизм; Б) буддизм; В) конфуцианство.

ТЕСТ: найди правильный ответ, вариант 3.
1. Кто основатель милетской школы:
А) Гераклит; Б) Гесод; В) Парменид; Г) Фалес.
2. Каким представлялось Фалесу начало мира?
А) атомы — основа всех вещей; Б) боги — творцы всего существующего; В) вода — начало всего существующего; Г) четыре элемента — начала всех вещей.
3. Что такое «апейрон» в учении Анаксимандра?
А) атом; Б) бесконечное; В) бесценное; Г) абстрактная материя.
4. Что, по мнению Анаксимена, является началом всего?
А) бесконечность; Б) воздух; В) огонь; Г) эфир.
5. Кто автор выражения «всё течёт» и учения о непрестанном становлении всего сущего?
А) Анаксагор; Б) Гераклит; В) Парменид; Г) Фалес.

6. Что, по мысли Гераклита, является основой гармонии?
А) борьба противоположностей; Б) любящее согласие; В) разумное согласование; Г) сдержанность: ничто не слишком.
7. Что означает греческое слово «атом»?
А) материальный; Б) мельчайший; В) невидимый; Г) неделимый.
8. Кто основатель неоплатонизма?
А) Плотин; Б) Порфирий В) Прокл; Г) Ямвлих.
9. Как прозвали самых ранних греческих философов?
А) лириками Б) физиками В) математиками

ТЕСТ: найди правильный ответ, вариант 4.
1. Что такое человек, по мнению Протагора?
А) двуногое существо без перьев; Б) мера всех вещей; В) микрокосмос; Г) существо общественное.
2. Что значит у Сократа слово «диалектика»?
А) искусство побеждать в споре; Б) искусство рассуждения; В) учение о единстве и борьбе противоположностей; Г) учение о принципах связи и развития.
3. Какая из этих поговорок принадлежит Сократу?
А) бранись с таким расчётом, чтобы скоро стать другом; Б) многознание уму не научает; В) слушай побольше; Г) я знаю, что ничего не знаю.
4. Что, согласно учению Платона, существует вечно и неизменно?
А) гомеомерии; Б) государство; В) идеи; Г) космос.
5. Что представляет собой познание, с точки зрения Платона?
А) конституирование мира в сознании субъекта; Б) отражение объективной реальности;
В) припоминание того, что известно ещё до рождения; Г) смысловое упорядочение феноменов.
6. За что Аристотель в принципе критиковал философию Платона?
А) за обособление сущности вещей от их существования; Б) за подчинение индивидов идее государства; В) за теорию познания как припоминания; Г) за учение о бессмертии души.
7. Что такое материя в трактовке Аристотеля?
А) возможность осуществления формы; Б) действительность; В) протяжённая субстанция;
Г) совокупность всего сущего.
8. По определению Аристотеля, человек есть...
А) мера всех вещей; Б) микрокосмос; В) существо общественное; Г) творение божье.
9. Аристотель выделил три правильные и три неправильные формы государства. Какая среди нижеуказанных — «неправильная»?
А) аристократия; Б) демократия; В) монархия; Г) полития.

ТЕСТ: найди правильный ответ, вариант 5.
1. Где зародилась западноевропейская философия?
А) в Греции; Б) во Франции; В) в США; Г) в Англии.
2. Чем были заняты милетские философы?
А) поисками истины; Б) поисками первоначала и первоосновы всех вещей окружающего мира;
В) поисками всемогущего и всезнающего бога; Г) поисками знаний;
3. Какие философские идеи принадлежат Анаксимандру?
А) идея единства противоположностей, идея эволюции, идея сохранения вещества;
Б) идея божественности воды, идея одушевлённости всех вещей;
В) идея возникновения вещей из воздуха, воздух беспределен, является источником жизни;
Г) ни одна из перечисленных выше идей не принадлежит Анаксимандру.
4. Что считали первоначалом бесконечного многообразия мира Левкипп и Демокрит?
А) воду; Б) атом; В) огонь; Г) разум.
5. Кто основатель кинизма?
А) Антисфен; Б) Геростратт; В) Диоген; Г) Пиррон.
6. Чего искал Диоген, расхаживая по городу днём с зажжённым фонарём? А) мудрости; Б) справедливости; В) человека; Г) счастья.
7. Какова, с точки зрения Эпикура, основная цель благоразумного человека?
А) апатия, бесстрастие; Б) безмятежность духа; В) очищение души; Г) удовольствие.

8. О чём Эпикур говорил, что она для нас ничто и не имеет к нам никакого отношения?
А) о печали; Б) о смерти; В) о совести; Г) об истине.
9. Что является главным принципом и признаком скептицизма (пирронизма)?
А) воздержание от суждений; Б) отрицание всего; В) релятивизм; Г) сомнение во всём

Общие компетенции	Задания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Задания 1 - 12

РАЗДЕЛ 2. ЭТАП РЕЛИГИОЗНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Тема 2.1 Специфика и особенности религии как формы общественного сознания Тема 2.2. Диалектика религиозной формы сознания: философия Б. Августина и Ф.Аквинского
Тема 2.3.Специфика мировоззрения эпохи Возрождения

Задание 1. Практическая работа.

Вариант 1

Задание 1: ***дать краткую характеристику основным взгядам представителей философии:***

А) Раннехристианские философы: Плотин, Тертуллиан, Августин Аврелий.

Б) Конец средневековой схоластики. Вильгельм (Уильям) Оккам.

В) Арабская философия: Аль-Кинди, Аль-Фараби, Авиценна, Аверроэс, Аль-Газель.

Задание 2. ***Дать ответ на вопросы:***

1. Ветхий Завет и Новый Завет: провести сопоставительный анализ
2. В чем заключается специфика патристики как направления средневековой философии?

Задание 3. ***Дат ответы на тесты***

1. Одним из двух основных направлений схоластической философии является: 1. Эмпиризм 2. Номинализм 3. Материализм 4. пантеизм

2. Основателем философии томизма стал: 1. Т. Мор 2. Т. Кампанелла 3. Ф. Аквинский 4. Т. Гоббс

3. Назовите главную черту средневекового мышления: 1. реализм 2. Космоцентризм 3. Теоцентризм 4. антропоцентризм

4. Кого из названных философов средневековья называли «отцом средневековой схоластики»: 1. Августина Блаженного 2.Квинта Тертуллиана 3. Фому Аквинского 4. Василия Великого

5. Кому из средневековых философов принадлежит заслуга **создания пяти классических доказательств бытия Бога?** 1. Аврелию Августину 2. Ансельму Кентерберийскому 3. Фоме Аквинскому 4. Пьеру Абеляру

Вариант 2

Задание **1:** ***дать краткую характеристику*** *основным взгядам* ***представителей философии:***

А) Ранняя схоластика: Иоанн Скотт Эриугена, Ансельм Кентерберийский, Пьер Абеляр, Бернар Клервосский.

Б) Расцвет христианской схоластики: Альберт Великий, Фома Аквинский.

В) Религиозно-философские воззрения Роджера Бэкона, Раймонда Луллия, Франциска Азисского.

Задание 2. *Дать ответ на вопросы:*

1. Православие и католицизм: провести сопоставительный анализ
2. В чем специфика схоластики как направления средневековой философии?

Задание 3. *Дат ответы на тесты*

1 **Какая из названных проблем стала причиной споров между номиналистами и реалистами в средневековой философии?** 1. проблема соотношения веры и разума; 2. проблема души и тела; 3. проблема общих понятий (универсалий); 4.проблема времени и вечности.

2 **Кому принадлежит высказывание: «Верую, ибо абсурдно»:** 1. Аристотелю 2. Григорию Богослову 3. Августину Блаженному 4. Квинту Тертуллиану

3 Ф. **Аквинский имеет такое же отношение к труду «Сумма теологии», как Августин Блаженный к произведению:** 1. «Поэтика» 2. «Антихристианин» 3. «Исповедь» 4. «Органон».

4 **Какое произведение относится к эпохе средневековья?** 1. «Богословско-политический трактат» Б. Спинозы; 2. «Да и нет» П. Абеляра; 3. «Божественная комедия» Данте Алигьери; 4. «Сущность христианства» Л. Фейербаха.

5 **Кто рассматривал человечество как «град Божий» и «град земной»:** 1. Абеляр 2.Боэций 3. Августин 4. Оккам

Задание 2. Тестовые задания по теме

ТЕСТ: найди правильный ответ, вариант 1.

1. Назовите главную область схоластики:

А) философия — служанка теологии;

Б) философия, основанная на доказательстве христианских догм;

В) философия, разрабатывающая вопросы теологии;

Г) всё перечисленное выше.

2. Сопоставить:

имена мыслителей	*направления схоластики*
А) Ф.Аквинский	А) реализм
Б) И.Росцелин	Б) томизм
В) А. Кентеберийский	В) номинализм

3. В каком веке возникло христианство?

А) I в. до н.э.
Б) I в. н.э.
В) IVв. Н.э.
4. Какое направление схоластики утверждало «реально существуют только вещи и явления мира, а «универсалии» - это лишь имена, названия их»?
А) реализм;
Б) номинализм;
В) томизм.
5. Назовите основную идею раннего христианства:
А) идея божественного откровения;
Б) идея равенства перед Богом;
В) «Верую дабы понимать».
6. Сопоставить:

направление	*утверждение*
А) реализм	А) универсалии существуют реально, т.е. независимо от сознания людей;
Б) номинализм	Б) реально существуют только вещи и явления, а универсалии лишь имена, названия, данные им людям;
В) концептуализм	В) универсалии существуют реально только в Боге, а вещам названия дают люди.

7. Представитель схоластики, основоположник томизма, обосновавший 5 доказательств существования Бога:
А) Ф.Аквинский;
Б) П.Абеляр;
В) А.Августин.
8. Что лежит в основе догматизма:
А) слепая вера в авторитет;
Б) доказательство правоты своих идей;
В) символ веры христианства.
9. Кто из представителей схоластики утверждал: «Понимать, чтобы верить»?
А) Ф.Аквинский;
Б) А.Августин;
В) П.Абеляр.

ТЕСТ: найди правильный ответ, вариант 2.

1. Отец христианской Церкви, автор труда *«О* граде Божьем», в котором выдвинул идею универсальности исторического развития человечества в соответствии с волей Божьей:
А) К.С.Ф.Тертуллиан;
Б) Ф.Аквинский;
В) А.Августин.
2. Что раскрывает догма Божественного откровения?
А) «верить, чтобы понимать»;
Б) «понимать, чтобы верить»;
В) «человек свободен в выборе добра и зла».
3. Назовите основные направления схоластики:
А) патристика и апологетика;
Б) реализм и номинализм;
В) рационализм и эмпиризм.
4. Сопоставить:

представителей	*направления философии*
А) А.Августин	А) концептуализм;
Б) Ф.Аквинский	Б) отец христианской церкви;
В) П.Абеляр	В) основоположник томизма.

5. Назовите главную особенность средневековой философии
А) космизм;
Б) теоцентризм;

В) антропоцентризм.
6. В центре философии средних веков стоит:
А) природа;
Б) личность;
В) Бог.
7. Наиболее важный раздел знания в средневековье:
А) философия;
Б) теология;
В) логика.
8. Христианско-религиозное понимание истории означает:
А) история есть прямолинейное движение от грехопадения до ссудного дня;
Б) история — это движение от первобытности к идеальному, совершенному обществу;
В) история циклична: она есть рождение из хаоса и возвращение в него.
9. Основной догмат христианства:
А) дуализм;
Б) триединство;
В) пантеизм.

ТЕСТ: найди правильный ответ, вариант 3.

1. Кто такие апологеты?

А) апостолические делегаты;

Б) раннехристианские богословы, защитники новой веры;

В) сторонники одной из христианских ересей;

Г) толкователи апокалипсиса.

2. Что такое «патристика»?

А) теория непогрешимости Папы Римского;

Б) учение о Боге-Отце;

В) учения «отцов церкви»;

Г) христианское учение о патриотизме.

3. По христианским представлениям, мир...

А) вечен, не имеет начала и конца;

Б) имеет начало и конец;

В) имеет начало, но не имеет конца;

Г) не имеет начала, но грядёт его конец.

4. Каково, по библейским представлениям, положение человека в мире?

А) человек — обыкновенное существо, как и другие;

Б) человек — худшее существо в мире;

В) человек — ничтожная, ничего не значащая величина в мире;

Г) человек — венец творения и владыка земли.

5. Что такое «Град Божий» у Августина Аврелия?

А) идеальный, несуществующий город блаженных;

Б) люди, живущие любовью к Богу;

В) потусторонний рай;

Г) теократическое государство.

6. Каким термином следует охарактеризовать воззрения Августина Аврелия на историю?

А) палингенесия;

Б) пессимизм;

В) проведенциализм;

Г) холизм.

7. Какое положение, с точки зрения схоластики, занимает философия по отношению к другим наукам?

А) философия — главная среди наук;
Б) философия — методология наук;
В) философия — служанка богословия;
Г) философия — совокупность всех наук.

8. Какой источник знаний считался в схоластической философии главным критерием истины?
А) априорные знания;
Б) мистическая интуиция;
В) Священное писание;
Г) чувственный опыт.

9. Размежевание средневековой схоластики на два направления — реализм и номинализм — произошло из-за вопроса о...
А) методе доказательства бытия Бога;
Б) природе общих понятий (универсалий);
В) свободе воли человека;
Г) сроке второго пришествия Христа.

ТЕСТ: найди правильный ответ, вариант 4.

1. Сторонники крайнего реализма утверждали, что универсалии существуют...
А) до вещей;
Б) до вещей и в вещах;
В) в вещах и после вещей;
Г) после вещей.

2. Сторонники крайнего номинализма утверждали, что универсалии существуют...
А) до вещей;
Б) до вещей и в вещах;
В) в вещах и после вещей;
Г) после вещей.

3. Кто автор формулы «понимаю, чтобы верить»?
А) Абеляр;
Б) Ансельм;
В) Росцелин;
Г) Эриугена.

4. Кто основатель томизма?
А) Томас Мор;
Б) Томас Мюнцер;
В) Фома Аквинский;
Г) Фома Кемпийский.

5. В эпоху Средневековья господствующей мировоззренческой позицией выступает:
А) теоцентризм;
Б) природоцентризм;
В) социоцентризм;
Г) материализм.

6. На нравственное поведение в учении Фомы Аквинского влияет:
А) божественное провидение;
Б) общественные законы;
В) свобода воли;
Г) человеческая совесть.

7. Чем объясняли достоверность наших знаний реалисты?
А) существованием в реальности и независимо от вещей общих понятий, выражающих знание;
Б) опытной проверкой знаний;
В) надёжностью методов выведения знаний;
Г) божественным происхождением.

8. Укажите период времени в историко-философском плане соответствующий философскому направлению — схоластика:

А) возрождение;
Б) античность;
В) средние века;
Г) немецкая классическая философия.

9. Укажите, какое философское направление характерно для историко-философского периода — средние века:
А) стоицизм;
Б) элейская школа;
В) вера — основной способ познания мира;
Г) трансцендентальный идеализм.

ТЕМА 2.2. ТЕСТ: найди правильный ответ, вариант 5.

1. Какие особенности характерны для средневекового способа философствования?
А) космоцентризм, диалектичность, эвристичность;
Б) теоцентризм, традиционализм, догматизм, символизм, статичность;
В) гуманизм, теизм, геоцентризм;
Г) космизм, пантеизм, геоцентризм.

2. Кто из указанных философов является «отцом схоластики»?
А) Эриугена;
Б) Фома Аквинский;
В) Абеляр;
Г) Аврелий Августин.

3. Укажите имя философа, соответствующее данному периоду в истории философии — средневековая философия:
А) Фейербах;
Б) Платон;
В) Ф.Аквинский;
Г) Гельвеций.

4. Что составляло главный философский интерес в данный период — средние века:
А) гуманизм;
Б) теория познания;
В) Бог;
Г) критика капитализма.

5. Что есть человек в понимании философов данного исторического периода — средние века:
А) духовное существо, связанное с Богом, посредством веры;
Б) проявление общественных отношений;
В) микрокосмос;
Г) существо волевое и страстное;

6. Что есть общество в понимании философов данного исторического периода — средние века:
А) «Град земной», стремящийся к «граду небесному»;
Б) люди, живущие в соответствии с ими же установленным общественным договором;
В) совокупность людей, живущих по законам справедливости;
Г) коммуникация, устанавливаемая в дискуссии.

7. Каково отношение человека к природе с точки зрения философов данного периода — средние века:
А) природа — мир переживаний человека;
Б) природа создана Богом по его проекту;
В) природа — сложная система, для которой характерны неравновесные состояния;
Г) природа — органическая часть космоса.

8. Какое философское открытие было сделано в данный исторический период — средние века:
А) Декарт развивает дедуктивный метод;
Б) Оккам трактует универсалии как знаки, которыми человек замещает объекты;
В) Аристотель развивает теорию форм;
Г) Гегель создаёт диалектическую логику.

9. Какой источник знаний считался в схоластической философии главным критерием истины?
А) априорные знания;

Б) мистическая интуиция;
В) Священное писание;
Г) чувственный опыт.

Задание 3. Самостоятельная работа. Влияние религиозного фактора (института Церкви) в адаптационно - реабилитационных процедурах в среде пожилых людей.

Дайте философскую характеристику категорий "церковь", "религия", "помощь", "адаптация и реабилитация" по следующему плану:

1. Учащимся необходимо разработать мини-опросник для проведения социологического исследования. В рамках групповой работы на занятии формулируется общая матрица вопросов для проведения анализа.
2. Провести опрос пожилых людей и выяснить: привлекают ли религиозные организации к психологической помощи им, если нет, то необходимо ли привлечь Церковь к подобным действиям? Выясните: могут ли заменить институт Церкви в данном аспекте профессиональные психологи, юристы, социальные работники?
3. Провести опрос пожилых людей и выяснить их отношение к религии, является ли институт веры фактором, гармонизирующим отношение пожилого человека к утраченному здоровью, фактору конечности человеческой жизни и. т.д.?

Задание 4. Самостоятельная работа. Философия средневековья.

Студенты самостоятельно изучают тему «Средневековая арабская философия» (уч.. Философия / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратниковой. - М.: Юнита-Данта, 2007. С. 90393), делают конспект в тетради. На занятии пользуясь конспектами студенты осуществляют хронологическое и мировоззренческое сравнение средневековой христианской и средневековой арабской философии, заполняя таблицу, самостоятельно формулируя критерии для сравнения.

Задание 5. Эссе. Философия Возрождения.

Задание 6. Студентам предлагается проанализировать цитаты философов эпохи Возрождения и оформить свое мнение в виде эссе, отразив в нем:

1. смысл высказанных автором цитаты слов;
2. свое аргументированное согласие (не согласие) со славами автор цитаты;
3. пример конкретной ситуации (из своей жизни / истории / литературы / кинематографа), иллюстрирующий истинность (ошибочность) мыслей автора цитаты.

Цитаты для анализа:

- «Лучше верное и некрасивое, чем красивое, но неверное». (Джованни Мирандола)
- «Дело не в том, чтобы быстро бегать, а в том, чтобы выбежать пораньше». (Франсуа Рабле)
- «Если я лгу, я оскорбляю себя в большей мере, чем того, о ком я солгал». (Мишель де Монтень)
- «Мера жизни не в ее длительности, а в том, как вы ее использовали». (Мишель де Монтень)
- «Любовь — неистовое влечение к тому, что убегает от нас». (Мишель де Монтень)
- «Настоящий друг — это тот, кому я поверил бы во всем, касающемся меня, больше, чем самому себе». (Мишель де Монтень)
- «Даже в самой худшей судьбе есть возможности для счастливых перемен». (Эразм Роттердамский)
  «Иметь много друзей — значит не иметь ни одного». (Эразм Роттердамский)
- «Ожидание несчастья — худшее несчастье, чем само несчастье». (Торквато Тассо)
- «Похвала полезна умному, вредна глупому». (Франческо Петрарка)
- «Что пользы в том, что ты многое знал, раз ты не умел применять твои знания к твоим нуждам». (Франческо Петрарка)
- «Свою любовь истолковать умеет лишь тот, кто слабо любит». (Франческо Петрарка)
- «Жалок тот ученик, который не превосходит своего учителя». (Леонардо да Винчи)
- «Самое большое испытание человека — устоять не столько против неудач, сколько

против счастья». (Франческо Гвиччардини)

- «Человек рождается не для того, чтобы влачить печальное существование в бездействии, а чтобы работать над великим и грандиозным делом». (Леон Баттиста Альберти)
- «Следуй своей дорогой, и пусть люди говорят что угодно». (Данте Алигьери)
- «Если мне скажут, что завтра наступит конец света, то еще сегодня я посадил бы дерево». (Мартин Лютер)

Общие компетенции	Задания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Задания 1 - 6

РАЗДЕЛ 3. ЭТАП НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Тема 3.1. Сущность и значение научной формы общественного сознания
Тема 3.2. Философия эмпиризма: Ф. Бэкон, Р. Декарт
Тема 3.3. Философская деятельность мыслителей эпохи Просвещения
Тема 3.4. Этап немецкой классической философии
Тема 3.5. Специфика появления марксизма и «философии жизни»
Тема 3.6. Возникновение экзистенциализма, психоанализа и теории цивилизационного развития
Тема 3.7. Специфика Русской религиозной Философии

Задание 1. Подготовка сообщений «Философские взгляды Н. Кузанского и Дж. Бруно», «Эмпиризм и рационализм», «Характерные черты философии Нового времени. Их отражение в идеях Ф. Бэкона и Р. Декарта», «Основные положения философии И. Канта», «Основные положения философии Г. Гегеля», «Основные положения философии Л. Фейербаха», «Диалектический материализм К. Маркса», «Экономическая теория К. Маркса».

Задание 2. Самостоятельная работа. Наука как фактор прогресса и регресса

Студенты самостоятельно знакомятся с темой «Наука и ее роль в обществе» (уч.. Философия / под ред.Е.Н. Мананниковой. - М.: Дашков и К, 2012. С. 190-197), делают конспект в тетради. На занятии пользуясь конспектами студенты осуществляют хронологическое сравнение воздействия науки на общество, природу и человека, заполняя таблицу, самостоятельно формулируя критерии для сравнения и сопоставления.

Критерий сравнения	**Положительное воздействие науки он** общество, природу, человека	**Отрицательное воздействие науки на** общество, природу, человека

Задание 3. Групповая работа. Философия XVII в.

Прочитайте текст и заполните пропуски.

Вариант 1 Френсис Бэкон

Френсис Бэкон, английский философ XVII века, великое достоинство науки считал почти самоочевидным и выразил это в своём знаменитом афоризме «Знание — (1) _____». Предназначение науки Бэкон видел в том, чтобы умножать силу и могущество людей, обеспечивать им богатую и достойную жизнь. Указывая на плачевное состояние науки, Бэкон говорил, что до сих пор открытия делались случайно. Их было бы гораздо больше, если бы исследователи были вооружены правильным (2 .

В своей теории познания Бэкон неукоснительно проводил мысль о том, что истинное знание вытекает из (3)_____ Такая философская позиция называется (4) _____ В основе научного познания должен лежать путь движения мысли от (5 _____) к, именуемый индукция. По Бэкону, существует четыре вида (6)_____, которые осаждают умы людей. Ошибки, которые человек делает в силу самой своей природы, Бэкон назвал (7) _____ ошибки, порождаемые неточностями в использовании языка (8) _____, ошибки, совершаемые вследствие принятия различных философских систем (9) _____И ошибки, обусловленные предрассудками (10) _____

Вариант 2 Рене Декарт

Рене Декарта по праву считают основателем философского течения (1)_____ Разум, по Декарту, при его умелом применении не имеет пределов могущества. (2)_____же не способен дать достоверное знание, ибо мы часто сталкиваемся с иллюзиями и галлюцинациями, а мир, воспринимаемый нами с помощью чувств, может оказаться сном. Все достоверные знания находятся в сознании человека и являются (3) _____ В основе познания лежит (4)_____, которая рождает в уме такое простое отчетливое представление, что оно не вызывает сомнения. Разум на основе этих интуитивных воззрений, следуя методу (5)_____ должен вывести все необходимые следствия.

В своем «Рассуждение» Декарт дает несколько советов об использовании разработанного им метода, а именно, не принимать ничего за истину, пока это (6 _____); разделять всякую проблему на столько частей, на сколько возможно; располагать мысли в определенном порядке, начиная с (7) _____и переходя к (8) _____, делать всюду перечни настолько полные и обзоры столь всеохватывающие, чтобы быть уверенным, что ничего не пропущено. Декарт, как и античные философы-(9) _____призывает сомневаться во всем. Единственным бесспорным фактом, является факт существования нашего мышления, эту мысль Декарт сформулировал так: «Я мыслю, следовательно, я (10) _____».

Задание 4. Тестовые задания по темам

ТЕСТ: найди правильный ответ, вариант 1:

1. Какие качества в эпоху Возрождения составляли идеал Человека?

А) религиозность и смирение;
Б) благотворительность и доброта;
В) Знания и творчество.

2. Родина Ренессанса:

А) Германия;
Б) Италия;
В) Швейцария.

3. Какое направление философии утверждало: «Убеждён в том, что созданный Богом мир прекрасен и ценен до самой незначительной детали, т.к. в каждой мельчайшей его частице присутствует дыхание творца»?

А) пантеизм;
Б) гуманизм;
В) деизм.

4. Кто из представителей Реформации утверждал, что «спасти человека может только вера в Бога»?

А) Э.Ротердамский;
Б) М.Лютер;
В) Ж.Кальвин.

5. Сопоставить:

философа	*школу*
А) Ж.Кальвин	А) натурфилософия;
Б) Ф.Петрарка	Б) реформация;
В) Н.Кузанский	В) гуманизм

6. Отличительная черта философии эпохи Возрождения:

А) космизм;
Б) теоцентризм;
В) антропоцентризм.

7. Кто из представителей Реформации утверждал, что судьба человека предопределена Богом?

А) Э.Рортердамский;
Б) Ж.Кальвин;
В) М.Лютер.

8. Назовите основоположника — «отца» ренесанского гуманизма:

А) Данте Алигьери;
Б) Франческо Петрарка;
В) Лоренцо Валла.

ТЕСТ: найди правильный ответ, вариант 2.

1. Сопоставить:

имена мыслителей	*учения*
А) Н.Кузанский	А) утопический социализм
Б) Т.Мор	Б) реформация;
В) М.Лютер	В) пантеизм

2. Кто из гуманистов эпохи Возрождения считал, что мир есть бесконечный процесс разворачивания Бога «всего, что он держит в себе, Мир — это Бог»?

А)Э.Ротердамский;
Б) Н.Кузанский;
В) Леонардо да Винчи.

3. Какое направление эпохи Возрождения утверждало: «Не уход от мира и мирских забот, а достижение истинного блаженства, земного совершенства — предназначение доли человека»?

А) натурфилософия;

Б) идея реформации;
В) гуманизм.
4. Произведение монаха, написанное в тюрьме, где были изложены идеи об идеальном государстве:
А) «Утопия»;
Б) «Город солнца»;
В) «Кодекс природы».
5. Главная особенность натурфилософии эпохи Возрождения:
А) обожествление и одухотворённость природы;
Б) человек и космос едины;
В) философия природы.
6. Назовите страну — родину Реформации:
А) Италия;
Б) Германия;
В) Швейцария.
7. Кто из представителей эпохи Возрождения считал, что «Жизнь — это река в половодье, которой надо противостоять»?
А) Э.Ротердамский;
Б) Н.Макиавелли;
В) Ф.Петрарка.
8. Сопоставить:

направление философии	утверждение
А) рационализм	А) «Мир есть комплекс моих ощущений»;
Б) сенсуализм	Б) «Я мыслю — значит я существую»;
В) субъективный идеализм	В) «Нет ничего в уме, чего прежде не было в наших чувствах».

ТЕСТ: найди правильный ответ, вариант 3.
1. Какое понятие является основополагающим в философской концепции Николая Кузанского?
А) понятие бесконечности;
Б) понятие космоса;
В) понятие откровения;
Г) понятие субстанции.
2. Как Николай Кузанский называл знание о непостижимости бесконечности?
А)абсолютным знанием;
Б) объективным знанием;
В) относительным знанием;
Г) учёным незнанием.
3. Какой из приведённых ниже тезисов соответствует учению Николая Кузанского о строении вселенной?
А) Земля — центр мира, а сфера неподвижных звёзд — его периферия;
Б) у вселенной нет центра и периферии;
В) центром вселенной является Бог;
Г) центром вселенной является Солнце.
4. Кто в эпоху Возрождения выдвинул теорию, согласно которой Земля и другие планеты вращаются вокруг Солнца?
А) Бруно;
Б) Галилей;
В) Кеплер;
Г) Коперник.
5. Никколо Макиавелли считал, что государь при управлении подданными должен...
А) исходить из принципов христианской морали;
Б) по возможности, держаться добра, но уметь вступить на путь зла;

В) пренебрегать всеми нравственными нормами;
Г) строго соблюдать установленные законы.
6. Кто автор «Города Солнца»?
А) Роберт Оуэн;
Б) Сирано де Бержерак;
В) Томмазо Кампанелла;
Г) Эразм Роттердамский
7. Что такое гуманизм в философии эпохи Возрождения?
А) мировоззренческая позиция, основанная на проблемах решения глобальных проблем;
Б) мировоззренческая позиция, основанная на признании человека высшей ценностью;
В) мировоззренческая позиция, основанная на признании бога высшей ценностью;
Г) мировоззренческая позиция, основанная на поиске новых знаний.

ТЕСТ: найди правильный ответ, вариант 4.
1. Философией эпохи Возрождения называется совокупность философских направлений, возникших и развивавшихся в Европе:
А) в ЮЯ — XIVвв.;
Б) в XIV- XVIIвв.;
В) в XV — XVЯIвв.;
Г) в XVI — XIXвв.
2. Какими чертами можно охарактеризовать специфику философии эпохи Возрождения?
А) антицерковная и антисхоластическая направленность;
Б) устремлённость к человеку, вера в его великий физический и духовный потенциал;
В) жизнеутверждающий и оптимистический характер;
Г) всё вышеперечисленное.
3. Направление философии эпохи Возрождения, которое в центр внимания ставило человека, воспевало его достоинство, величие и могущество и иронизировало над догматами Церкви:
А) гуманистическое;
Б) неоплатоническое;
В) натурфилософское;
Г) политическое.
4. Основоположником Реформации считается:
А) Мартин Лютер;
Б) Жан Кальвин;
В) Томас Мюнцер;
Г) Никколо Макиавелли
5. Какое философское направление характерно для эпохи Возрождения?
А) милетская школа;
Б) софистика;
В) пантеизм;
Г) экзистенциализм.
6. Что составляло главный философский интерес эпохи Возрождения?
А) язык;
Б) гуманизм;
В) критика капитализма;
Г) поиск методов научного познания.
7. Что есть человек в понимании философов эпохи Возрождения?
А) существо разумное и действующее по законам разума;
Б) появление общественных отношений;
В) духовное существо, связанное с Богом посредством веры;
Г) человек — творец, художник, перенимающий на себя творческую функцию Бога.
8. Какое философское открытие было сделано в эпоху Возрождения?
А) Ф.Бэкон разрабатывает индуктивный метод;
Б) Эпикур развивает философию гедонизма;

В) Н.Кузанский отождествляет Бога с мировым целым;
Г) Гоббс считает всех людей от природы равными

Задание 5. Практическое занятие - Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки»

1. Интеллектуальная разминка.
1. Центральными темами философских размышлений Нового времени были _____
2. Наука, оказавшая заметное влияние на философию Нового времени.
3. Философское учение, исходящее из того, что мир существует объективно, т.е. независимо и вне человеческого сознания.
4. Родоначальник новоевропейского материализма и опытной науки.
5. У истоков европейского рационализма стоял _____
6. Раздел философии, изучающий познание.
7. Целью познания Ф.Бэкон и Р.Декарт считали _____
8. Философское направление, сторонники которого утверждали, что «нет ничего в разуме, чего бы прежде не было в опыте».
9. Ничего в мире не происходит по воле случая, все необходимо предопределено. Такая мировоззренческая установка есть _____
10. Исходным пунктом, отправным началом для новых поисков в процессе познания Р.Декарт признавал _____
11. Основным трудом Т.Гоббса, где он рассматривает государство как «политическое тело», созданное людьми.
12. Мировоззренческая установка, вытесняющая Бога из повседневной жизни природы и человека и оставляющая ему лишь роль перводвигателя.
13. Дуализм есть философское учение, считающее основой мира _____
14. Философ Нового времени, создавший концепцию множественности субстанций.
15. Движение мысли от общего к частному или вывод по правилам логики.
16. Умозаключение, идущее от фактов к некоторому обобщению.
17. Кто из философов Нового времени уподобил сознание «чистой доске»?
18. Основной причиной всех зол и бедствий на Земле просветители называли _____
19. Социально-философская концепция, согласно которой функционирование и развитие общества обуславливаются местоположением страны, её климатическими условиями.
20. Сторонником этой концепции в Новое время был _____
2. Завершите дефиницию соответствующим понятием.
1. Способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приёмов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности, способ построения и обоснования системы философского знания
2. Учение в теории познания, считающее чувственный опыт единственным источником знаний, утверждающее, что всё знание обосновывается в опыте и посредством опыта...
3. Движение, направленное против притязаний религиозных организаций и духовенства на господство или влияние в политической, экономической и культурной областях, а также в сфере науки и образования...
4. Отрицание существования сверхъестественного — богов, духов, других нематериальных существ и сил; система взглядов, отрицающая религию как веру в сверхъестественное, убеждённость в самодостаточности естественного мира и в человеческом (не сверхъестественном) происхождении всех религий...
5. Мировоззрение, объясняющее развитие природы и общества законами механической формы движения материи, которые рассматриваются как универсальные и распространяются на все виды материального движения...
6. Понятия и положения, которые согласно представлениям идеализма присущи человеческому мышлению изначально и не зависят от опыта, к ним относятся аксиомы математики и логики, исходные философские принципы...
7. Способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приёмов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности, способ построения и обоснования системы философского знания...

3. Упражнения и комментарии.

1. Прокомментируйте слова Вольтера, который, говоря о смысле человеческой жизни, призывал каждого «возделывать свой сад», считая, что это спасёт человека от «трёх зол: скуки, порока и нужды».

2. Объясните взгляды Ф.Бэкона на природу человека, которые выразились в следующих словах: «Природу человека лучше всего обнаружить в уединении, ибо он сбрасывает с себя показное; в порыве страсти, ибо тогда забывает он свои правила, а также в новых обстоятельствах, ибо здесь покидает сила привычки».

3. Прокомментируйте высказывание Т.Гоббса: «Язык есть паутина, в которой слабые умы запутываются, а сильные — легко прорываются».

4. Объясните мировоззренческую позицию П.А.Гольбаха, французского философа XVIII., который писал: «В природе, где всё связано, не существует действия без причины, и в физическом мире, равно как и в духовном, всё происходящее является необходимым следствием видимых или скрытых причин, которые должны действовать согласно своей сущности».

5. К.А.Гельвеций сравнивал процесс познания с судом, где пять органов чувств это пять свидетелей, которые только и могут дать истину. Его оппоненты, однако, возражая, заявили, что К.А.Гельвеций забыл судью.

- Что имели в виду оппоненты Гельвеция под судьёй?
- Как можно охарактеризовать гносеологическую позицию философа?
- В чём её ограниченность?
- Что собой, по-вашему, представляет процесс познания в полном объёме?

6. В философии Нового времени в рамках теории познания шёл спор между рационализмом и эмпиризмом.

- Какими факторами социального развития он был обусловлен?
- Какова сущность, специфика, позитивные достижения эмпиризма?
- Каковы его недостатки?
- Рационализм: его ориентации и значение для развития научного знания, ограниченности.

7. «Человек-машина», - утверждал в одноимённом произведении Ламерти. «Человек — не машина», возражал ему Дидро.

- Какие мировоззренческие установки относительно человека здесь заданы?
- Что общего между машиной и человеком? Что их отличает?
- Правильно ли высшей целью человека считать его интеллект, разум?
- Ответ аргументируйте.

8. Французский философ Ларошфуко писал: «Миром правят судьба и прихоть». Другой француз Ш.Монтескье утверждал: «Не Полтава погубила шведского короля Карла XII, он всё равно бы погиб, если не в этом, то в другом месте. Случайности фортуны можно легко исправить, но нельзя отразить событий, постоянно порождаемых природой вещей».

- Сравните эти два подхода к истории и человеческим поступкам, выявите их специфику.
- Как называется позиция Ларошфуко? Что имеет в виду Монтескье, говоря о «случайностях фортуны»?
- Что такое «природа вещей»? Как она влияет на ход событий?
- Что же, по-вашему «правит миром»?

9. Обдумайте и сравните высказывания двух философов: Цицерон: «Жить, значит мыслить» и Р.Декарт: « Мыслю, следовательно, существую».

10. Как известно, Ф.Бэкон и Р.Декарт занимались разработкой нового научного метода. Один из них в качестве такового предлагал дедукцию, а другой индукцию. В нижеприведённые отрывки из произведений философов вместо пропусков вставьте пропущенное название метода и определите, которому из мыслителей принадлежит данный отрывок:

«...мы считаем той формой доказательства, которая считается с данными чувств и настигает природу и устремляется к практике, почти смешиваясь с нею».

«Мы приходим к познанию двумя путями, а именно по средством опыта или... Вдобавок следует заметить, что опытные данные о вещах часто бывают обманчивыми... же или чистый вывод одного из другого, хотя и может быть оставлена без внимания если она неочевидна, но никогда не может быть неверно произведена разумом, даже крайне малорассудительным».

11. Локк писал: «Указать путь, каким мы приходим ко всякому знанию, достаточно для доказательства того, что оно не врождённо». В чём смысл этого высказывания? В чём заключается главное различие в рассмотрении проблемы Локком и Декартом?

12. Какие взгляды отражает следующий тезис Д.Беркли? Найдите несколько способов его опровержения.

«Ты можешь, конечно, знать, что огонь горяч, а вода текуча; но это значит знать не больше, чем какие ощущения вызываются в твоей собственной душе, когда огонь и вода соприкасаются с твоими органами чувств».

13. «Руководителем в жизни является не разум, а привычка». Что имеет ввиду в данном случае Юм?

14. На основании высказывания Дидро определите его натурфилософскую позицию.

«Природа напоминает женщину, любящую переодеваться. Её разнообразные наряды, от которых ускользает то одна часть тела, то другая, дают надежду настойчивым поклонникам никогда не узнать её всю».

15. Руссо писал: «Сделайте человека вновь единым, и Вы сделаете его таким счастливым, каким он сможет только быть». Считаете ли Вы, что только единство с самим собой может сделать человека счастливым. Аргументируйте свой ответ.

4. Заполните таблицы.

1. Анализ философских систем Нового времени.

№ п/п	Философская система	Сущность	Представители	Значение
1.	Монизм			
2.	Дуализм			
3.	Плюрализм			

2. Методы познания, выделенные Ф.Бэконом.

№ п/п	Метод	Суть	Гносеологическая позиция	Преиму-щества	Недос-татки

3. Субстанциональный анализ философских систем Нового времени.

№ п/п	Философская система	Субстанция	Основные характеристики	Представители

4. Обзор философских взглядов и направлений эпохи Нового времени и Просвещения.

№ п/п	Философ	Государство	Век	Произведение	Основнъіе философские понятия, положения	Философское направление	Изречения или афоризмы

Задание 6. Групповая работа. Классическая немецкая философия.

Ознакомьтесь с цитатами представителей классической немецкой философии (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах) и попытайтесь догадаться, кому из философов принадлежат предложенные высказывания. Обратите внимание на то, из 12 приведенных цитат 4 принадлежат И.Канту, 4 - Г.Гегелю и 4 - Л.Фейербаху.

Цитаты:

i. Чтобы познать человека, нужно его полюбить.

2. Ко всем разумным существам следует относиться как к самоцели и никогда — как к

средству.

3. Лишь тот что-то значит, кто что-то любит. Не быть ничем и ничего не любить — одно и то же.

4. «Идея», «разум», или «Бог», — полной актуализацией которых является дух составляют фундаментальную природу реальности.

5. Мир, познаваемый нами,— это феноменальный мир; мы не обладаем знанием о «вещах в себе».

6. Человек есть начало, человек есть середина, человек есть конец религии.

7. Дайте мне материю, и я покажу вам, как из нее должен образоваться мир.

8. Стадии как природной, так и человеческой деятельности суть стадии, посредством которых Идея актуализируется как дух.

9. Человек лишь там чего-то добивается, где он сам верит в свои силы.

10. Будучи существами, наделенными способностью мыслить, а значит, свободно желать и действовать, люди являются носителями или проводниками актуализации реальности как духа.

11. Хотя всякое знание начинается с опыта, отнюдь не все оно возникает из опыта.

12. Человек воспитывается для свободы.

Задание 7. Эссе. Является ли представление К. Маркса и Ф. Энгельса о сущности человека истинным?

Повторите темы «Марксизм» и «Диалектический материализм», какая позиция: человек часть живой природы, развивается благодаря труду или человек - продукт божественного замысла, свои мысли и аргументы изложите в эссе.

Задание 8. Групповая работа. Проблема взаимодействия личности и общества в экзистенциализме (К. Ясперс, А. Камю, Ж.-П. Сартр, Н.Бердяев).

Ознакомьтесь с цитатами представителей экзистенциальной философии (Н.А. Бердяев, А. Камю, Ж.-П. Сартр) и попытайтесь догадаться, кому из философов принадлежат предложенные высказывания. Сравните подходы к вопросу о взаимодействии между личностью и обществом философов-экзистенциалистов. Обратите внимание на то, из 12 приведенных цитат 4 принадлежат Н.А. Бердяеву , 4 - А. Камю и 4
- Ж.-П. Сартру.

Цитаты:

i. Человек это прежде всего проект, который переживается субъективно, а не мох, не плесень и не цветная капуста.

2. Смысла жизни не существует, мне придётся самому создавать его!

3. И мы не обязаны думать, что есть какое-то человечество, которому можно поклоняться на манер Огюста Конта. Культ человечества приводит к замкнутому гуманизму Конта и - стоит сказать - к фашизму. Такой гуманизм нам не нужен.

4. Господи, как они дорожат тем, что все думают одно и то же. Из всех форм рабства человека наибольшее значение имеет рабство человека у общества.

5. Общество как бы говорит человеку: ты мое создание, все, что у тебя есть лучшего, вложено мной и потому ты принадлежишь мне и должен отдать мне всего себя

6. Социализм есть знак того, что христианство не осуществило своей задачи в мире.

7. Органический идеал общества есть порабощающая ложь. Как природа частична, так и общество частично.

8. Связью с людьми мы обязаны лишь своим собственным усилиям: стоит перестать писать или говорить, стоит обособиться, и толпа людей вокруг вас растает; понимаем, что большая часть этих людей на самом деле готовы отвернуться от нас (не из злобы, а лишь из равнодушия), а остальные всегда оставляют за собой право переключить свое внимание на что-нибудь другое.

9. Я удалился от мира не потому, что имел врагов, а потому, что имел друзей. Не потому, что они вредили мне, как это обычно бывает, а потому, что считали меня лучшим, чем я есть. Этой лжи я вынести не мог.

10. Именно свободный выбор создаёт личность. Быть - значит выбирать себя.

11. Важный вопрос, который следует разрешить "на практике" можно ли быть

счастливым и одиноким?

• **Задание 9.** Самостоятельная работа. Современные отечественные философы.

Студентам предлагается ознакомиться с предложенными текстами статьей современных отечественных философов и проанализировать их согласно алгоритму.

План анализа философской статьи

i шаг. Провести атрибутацию статьи (составить библиографическую запись)

1. Кто является автором статьи?
2. Как называется статья?
3. Выходные данные (найти название журнала, в котором вышла статья, его год, номер, номера страниц).

2 шаг. Собрать сведения об авторе статьи

i. Полные имя, отчество, фамилия автора
2. Ученая степень, звание, должность автора
з. Область научных интересов автора
4. Перечень самых известных работ автора

з шаг. Проанализировать содержание статьи

i. Прочитайте статью.
2. Отметьте тематику статьи (чему посвящена статья, о чем в ней идет речь)
3. Выделите основные мысли автора (отметьте в тексте статьи и оформите в виде тезисов в презентации).
4. Сформулируйте основной вывод, к которому пришел автор, укажите его в презентации после тезисов.
5. Составьте словарь всех новых терминов, использованных автором в статье (термины выделите в тексте, словарь включите в презентацию)
6. Составьте словарь всех персоналий, упомянутых в статье, с краткой биографией (1-2 предложения) (имена выделите в тексте, словарь включите в презентацию)

4 шаг. Высказать личное мнение

1. Выскажите общее впечатление от статьи (какие эмоции испытали при чтении статьи) и от всей проделанной работы (что нового узнали, чему научились).
2. Оцените степень логичности, ясности, четкости, аргументированности изложения автором статьи своих мыслей (понятно ли автор представил материал, интересно ли было читать).
з. Выскажите собственную позицию по вопросам, рассмотренным в статье.

5 шаг. Оценить собственную работу по предложенным критериям.

	Элемент работы	Критерии оценки	Балл
	1. Атрибутация статьи	- В презентации указаны • название статьи; • имя автора; • название, год выпуска и номер журнала, где была опубликована	2 балла - указаны все позиции 1 балл - не указана одна из позиций 0 баллов - не указано более одной позиции
	2. Сведения об авторе	В презентации указаны: полные фамилия, имя и отчество автора статьи; • научная степенъ (если есть) и научное звание (если есть); • область научнъіх интересов; • другие публикации автора	3 балла - указаны все позиции 2 балла - не указана одна позиция или указана не верно 1 балл - не указано две позиции или указаны неверно 0 баллов - не указаны внутри позиции или указаны не верно

	3 Прочтение статьи	- В тексте статьи выделены: • главные мысли автора; • имена; • новые термины	5 баллов - все позиции выполнены 4 балла - одна из позиций указана не полностью (пр.: не все имена *или* не все термины) 3 балла - две или более позиций указаны не полностью (пр.: не все имена *и* не все термины) 2 балла - одна из позиций отсутствует 1 балл - две позиции отсутствуют 0 баллов - отсутствует оформленные текст статьи
	4 . Анализ содержания статьи	- В презентации обозначены: • общая тема статьи • краткие тезисы • основной вывод автора • полный словарь персоналий • полный словарь новых терминов	Стоимость позиций: - общая тема статьи — 1 балл - краткое тезисы - 2 балла - основной вывод автора - 1 балл - полный словарь персоналий - 5 баллов (в случае неполноты словаря снимаются 1 -2 балла) полный словарь новых терминов - 5 баллов (в случае неполноты словаря снимаются 1-2 балла)
	5. Личное мнение	- В презентации присутствует слайд с личным мнением, в котором отражены • обmее впечатление от прочтения статьи; • впечатление о проделанной работе (значимость приобретенных навыков для будущей профессиональной деятельности); • оценка содержания и композиции текста статьи; • личное мнение по рассматриваемым в статье	5 баллов - в презентации присутствует личное мнение, все позиции выполнены 4 балла - в презентации присутствует личное мнение, одна позиция раскрыта не полностью 3 балла - в презентации присутствует личное мнение, одна позиция не раскрыта. 2 балла - в презентации присутствует личное мнение, две позиции не раскрыты. 1 балл - в презентации присутствует личное мнение, три позиции не раскрыты. 0 - личное мнение отсутствует или является плагиатом
	6 Самооценка	Самооценка адекватна представленному творческое продукту (презентации и оформленному тексту статьи)	Балл за адекватную самооценку является дополнительным 1 балл - самооценка указана в презентации и является адекватной представленному продукту 0 баллов - самооценка не адекватна или не указана в презентации

Задание 10. Тестовые задания по теме ТЕСТ:

найди правильный ответ, вариант 1.

1 Имя немецкого философа XIXв. — основоположника законов диалектики:

А) К.Маркс;

Б) Г.Гегель;

В) И.Кант.

2. В чём сущность «категорического императива» И.Канта?

А) каждый индивид должен поступать так, чтобы нормы его поведения могли стать правилом поведения для всех;

Б) свобода — это осознание необходимости;

В) себялюбие находящее удовлетворение в любви.

3. Кто из представителей немецкой классической философии утверждал: «Бог есть то, чем хочет быть человек»?

А) Л.Фейербах;

Б) И.Кант;

В) Г.Гегель;

4. Соотнесите представителей немецкой классической философии и философское направление, которое они развивали:

А) И.Кант	А) объективный идеализм
Б) Г.Гегель	Б) антропологический материализм
В) Л.Фейербах	В) агностицизм

5. Какие причины возникновения религиозной веры отмечал Л.Фейербах? А) ограниченность человеческого познания;

Б) стремление человека к счастью и невозможность объяснить превратности судьбы;

В) чувство зависимости, порождающее страх;

Г) всё перечисленное выше.

6. Немецкий философ, утверждавший, что «Субъективная логика учит людей мыслить, а объективная логика- это учение о бытии,... существующей действительности»:

А) Г.Гегель;

Б) Л.Фейербах;

В) И.Кант.

7. В чём сущность философской системы Г.Гегеля?

А) мир развивается по своим естественным законам;

Б) мир есть результат непрерывного развития абсолютной идеи;

В) мир есть результат творения Бога.

8. Представитель немецкой классической философии, утверждавший, что «Мир — это «вещь в себе», которой нельзя познать»:

А) Л.Фейербах;

Б) Г.Гегель;

В) И.Кант.

9. В «Науке логики» Г.Гегель обосновывает тезис:

А) всё, что существует — разумно;

Б) всё, что существует — действительно;

В) всё, что разумно — действительно.

ТЕСТ: найди правильный ответ, вариант 2.

1. Сопоставить:

имя мыслителей	*их принципы*
А) И.Кант	А) «материалистическое понимание истории»;
Б) Л.Фейербах	Б) «категорический императив»;
В) К.Маркс	В) «этика разумного эгоизма»

2. В философском творчестве И.Канта выделяют периоды:

А) докритический и критический;

Б) материалистический и диалектический;

В) рациональный и иррациональный.

3. Как называет И.Кант свою философскую систему взглядов?

А) трансцендентальной;

Б) прагматической;

В) структуралистской;

4. Какой является философская система взглядов Л.Фейербаха?

А) идеалистической;

Б) материалистической;

В) дуалистической.

5. Что сформулировал И.Кант словами «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла в то же время иметь силу принципа всеобщего законодательства»?

А) моральное правило, в котором обобщён человеческий опыт;

Б) гипотетический императив;

В) категорический императив.

6. К чему (кому) согласно И.Канту, никогда нельзя относиться как к средству, но всегда

нужно относиться как к цели?

А) к Богу;

Б) к прогрессу человечества;

В) к человеку.

7. Каким основным методом пользовался Г.Гегель при построении своей философской системы?

А) аксиоматическим;

Б) диалектическим;

В) индуктивным.

8. В каком направлении разворачивается у Г.Гегеля философская система?

А) от абсолютного к относительному;

Б) от абстрактного к конкретному;

В) от явлений к сущности.

9. Какой принцип Л.Фейербах положил в основу своей философии?

А) антропологический;

Б) атеистический;

В) феноменологический.

ТЕСТ: найди правильный ответ, вариант 3.

1. Какое познание И.Кант называл трансцендентальным?

А) познание вещей самих в себе;

Б) познание видов априорного познания предметов;

В) познание своего «я»;

Г) познание трансцендентных сущностей.

2. На чём, согласно И.Канту, основаны всеобщие и необходимые законы природы?

А) на замысле Бога;

Б) на идеях разума;

В) на категориях рассудка;

Г) ни на чём.

3. В «Критике чистого разума» И.Кант писал, что ему пришлось ограничить знание, чтобы освободить место... - Чему?

А) абсурду;

Б) вере;

В) любви;

Г) надежде.

4. Что сформулировал И.Кант словами: «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла в то же время иметь силу принципа всеобщего законодательства»?

А) гипотетический императив;

Б) золотое правило;

В) категорический императив;

Г) моральное правило, в котором обобщён человеческий опыт.

5. К чему (кому), согласно И.Канту, никогда нельзя относиться всего лишь как к средству, но всегда нужно относиться как к цели?

А) к Богу;

Б) к живому существу;

В) к прогрессу человечества;

Г) к человеку.

6. Что у Г.Гегеля обозначается термином «идея»?

А) единство понятия и реальности;

Б) какое-либо представление в человеческом сознании;

В) понятие;

Г) представление, которому не соответствует никакое созерцание.

7. Каким основным методом пользовался Г.Гегель при построении своей философской системы?

А) аксиоматическим;
Б) гипотетико-дедуктивным;
В) диалектическим;
Г) индуктивным.

8. В каком направлении разворачивается у Г.Гегеля философская система?
А) от абсолютного и к относительному;
Б) от абстрактного к конкретному;
В) от сложного к простому;
Г) от явлений к сущности.

9. Какой принцип Л.Фейербах положил в основу своей философии?
А) антропологический;
Б) атеистический;
В) теологический;
Г) феноменологический.

ТЕСТ: найди правильный ответ, вариант 4.

1. По мнению И.Канта, природа:

А) существует вне и независимо от человека;
Б) существует вне человека, но зависит от него;
В) существует в сознании человека вечно;
Г) является результатом воздействия «вещей в себе» на органы чувств.

2. Г.Гегель связывал высшую ступень развития индивидуальности с:
А) духом;
Б) сознанием;
В) Р У :
Г) самосознанием.

3. Субъект в философии Л.Фейербаха характеризуется в первую очередь через такой критерий, как:
А) чувственность;
Б) телесность;
В) разумность;
Г) воля.

4. Укажите имя философа относящегося к немецкой классической школе:
А) Н.Кузанский; Б) И.Фихте; В) Д.Дидро; Г) Юм.

5. Укажите, с каким направлением философии связано имя Г.Гегеля:
А) философия жизни;
Б) диалектический и исторический материализм;
В) психоанализ;
Г) объективный идеализм.

6. Укажите, с каким направлением философии связано имя И.Канта:
А) философия жизни;
Б) диалектический и исторический материализм;
В) трансцендентальный идеализм;
Г) психоанализ.

7. Укажите, какое философское направление характерно для немецкой классической философии:
А) объективный идеализм;
Б) эмпиризм;
В) рационализм;
Г) психоанализ.

8. Укажите, кому принадлежит философское положение «антиномии разума»:
А) Г. Гегель;
Б) И.Кант;
В) Л.Фейербах;
Г) К.Маркс.

9. Укажите, кому принадлежит философское положение «вещи в себе»:

А) Г. Гегель;

Б) И.Кант;

В) Л.Фейербах;

Г) К.Маркс.

ТЕСТ: найди правильный ответ, вариант 5.

1. Укажите, кому принадлежит философское положение «отчуждение духа в природу и создание объективного социального мира»:

А) Г. Гегель;

Б) И.Кант

В) Л.Фейербах;

Г) К.Маркс.

2. Укажите, кому принадлежит философское положение «постхристианская эпоха»:

А) Г. Гегель;

Б) И.Кант

В) Л.Фейербах;

Г) К.Маркс.

3. Что составляло главный философский интерес немецкой классической философии?

А) жизнь в соответствии с разумом, который автономен от природы;

Б) язык;

В) гуманизм;

Г) критика капитализма.

4. Что есть общество в понимании немецких классических философов?

А) закономерное развитие абсолютной идеи в сфере человеческого мышления и истории;

Б) люди, живущие в соответствии с ими же установленным общественным договором;

В) совокупность людей, живущих по законам справедливости;

Г) продукт взаимодействия людей на основе их совместной трудовой деятельности.

5. В чём состоит уникальность немецкой классической философии:

А) ей удалось глубоко исследовать проблемы, веками мучающие человечество, и прийти к таким выводам, которые определили будущее развитие философии;

Б) ей удалось совместить в себе почти все известные в тот период философские направления — от суЗбъективного идеализма до вульгарного материализма и иррационализма;

В) ей удалось открыть десятки имён выдающихся философов, которые вошли в «золотой фонд» мировой философии (Кант, Фихте, Гегель, Маркс, Энгельс, Шопенгауэр, Ницше и др.);

Г) во всём выше перечисленном.

6. Кого из перечисленных философов не относят к представителям немецкой классической философии?

А) И.Канта;

Б) Г.Гегеля;

В) К.Маркса;

Г) Ф.Шеллинга.

7. Идею агностицизма, т.е. невозмутимости познания окружающей действительности. И.Кант отстаивает в работе:

А) «Критика чистого разума»;

Б) «Критика практического разума»;

В) «Критики способности суждения»;

Г) «всеобщая естественная история и теория неба».

8. Категории «единство, множество, цельность» И.Кант относит к классу:

А) количества;

Б) качества;

В) отношения;

Г) модальности.

9. Кто из философов пришёл к выводу о том, что ход истории случаен, в истории царит

произвол:

А) И.Кант;
Б) И.Фихте;
В) Ф.Шеллинг;
Г) Г.Гегель.

Задание 11. Подготовка сообщений на тему «Философские взгляды В.С.Соловьева», «Философия А.Лосева», «Философия Н.А.Бердяева», «Религиозные искания в творчестве Л.Н.Толстого».

Задание 12. Индивидуальные письменные задания

Заполните пропуски, определив социально-философские и интеллектуальные движения XIX-XX вв. 1. Философская мысль в России развивалась под воздействием следующих факторов социально-культурного характера _____

2. Истоками русской философской мысли являются _____

3. Первыми свидетельствами, что философские рассуждения были неразрывно связаны с политическими, религиозными идеями, с житейской практикой, были _____

4. Своеобразным философско-нравственным кодексом Древней Руси стало произведение Владимира Мономаха _____

5. Идеологема «Москва — Я! Рим» появилась в ____веке, ее оформил _____

6. Основной идеей ее была идея о том, что Москва _____

7. «Философское пробуждение» России относят к _____веку — веку _____

8. Первым философом на Руси, в точном смысле этого слова, «русским Сократом», В. В. Зеньковский (историк русской философии) назвал ____

9. У истоков материалистической традиции русской философии стоял _____

10. М. В. Ломоносов, говоря о Боге, называл его «великим архитектором», создавшим мир и его законы. После чего мир развивается согласно этим законам самостоятельно. Здесь зафиксирована позиция _____

11. Специфическими чертами русской идеалистической философии являются _____

12. Сторонниками особого пути России, который якобы обусловлен религиозностью ее народа, общинным характером собственности и быта, тягой к нравственным ценностям, были _____

13. Принцип устроения бытия, сформулированный кратко в суждении: «Единство во множестве», называется _____

14. Впервые его сформулировал _____

15. Истина, наполненная нравственным смыслом и идеей естественного права, есть _____

16. Национальная идея русского народа, определяющая цели его исторического развития и задачи.

17. Историософская идея, согласно которой русский народ должен выполнить какую-то важную роль в мировой истории.

18. В русской идеалистической философии мудрость мира, принявшая форму духовной ткани бытия, возникающая одновременно с Богом и участвующая в творении мира, есть _____

19. Книга В. С. Соловьева «Оправдание добра» посвящена вопросам _____

20. Направление в отечественной философии, рассматривающее мир как саморазвивающуюся систему, не нуждающуюся для своего существования ни в каких потусторонних силах.

21. Назовите его представителей.

22. Проблема богочеловечества разрабатывалась в русской философии _____

23. Главная идея философии и жизненное кредо Н. А. Бердяева.

24. «Философические письма» и «Апология сумасшедшего» принадлежат перу _____

25. Философию ненасилия обосновал и развил в русской общественно-политической и этической мысли _____

Задание 13. Заполните таблицы «Основные этапы развития русской философии»

Основные этапы русской философии	Временные рамки	Актуальные проблемы

Специфические черты русской (идеалистической) философии конца XIX —нач. XX вв.Философия	Основные направления	Ведущие представители	Обсуждаемые проблемы
Западноевропейская			
Русская идеалистическая			

1. Основные представители русской философии конца XIX — нач. XX вв.

Представитель	Философская концепция, идея	Основные категории	Произведения

Задание 14. Написать эссе на заданною тему:

1. Любомудрие древних русичей.

2. «Нужно жить не для себя (эгоизм), не для других (альтруизм), а со всеми и для всех» (Н. Ф. Федоров). Проблема смысла жизни.

3. Экзистенциальные мотивы творчества Ф. М. Достоевского.

4. Страдание и сострадание — два свойства человеческого бытия (по страницам произведений русских мыслителей).

5. Метафизика сердца и философия любви в России.

Задание 15. Тестовые задания по теме

Тест найди правильный ответ, вариант 1.

1. Философское направление в России XIXв., утверждавшее, что Россия имеет самобытный путь развития:

А) русский социализм;

Б) славянофильство;

В) западничество.

2. Основоположник философии «всеединства» и «Софиологии»?

А) П.Флоренский;

Б) С.Булгаков;

В) В.Соловьёв.

3. Какой путь (изменения) жизни видела русская религиозная философия?

А) путь нравственного совершенствования человека;

Б) изменение внешних условий жизни людей;

В) путь следования авторитетам церкви.

4. Представителем какого направления в русской социальной мысли был Г.В.Плеханов?

А) русского утопического социализма;

Б) марксизма;

В) экономизма.

5. Автор «Философских писем», основоположник русской историософии:

А) К.А.Аксаков;

Б) И.В.Киреевский;

В) П.Я.Чаадаев.

6. Творчество в философском понимании Н.Бердяева — это:

А) средство осознания свободы, процесс продолжения творения мира;

Б) проявление внутреннего духовного мира, средство его самовыражения;

В) средство для развития гармоничной личности, возможность реализовать свои способности.

7. Ключевой проблемой русской философии в XIXв. являлся поиск:

А) путей развития России;

Б) законов диалектики;

В) методов познания.

8. Л.Н.Толстой в своих философских воззрениях проповедовал идеи:

А) православие и общинный образ жизни;

Б) необходимость отказа от насилия как способа решения проблем;

В) приоритет естественного права.

ТЕСТ: найди правильный ответ, вариант 2.

1. Какова цель прогресса, по П. Я. Чаадаеву?

А) единство человека со всем миром;

Б) подчинение природы нуждам человека;

В) преодоление неверия в Бога.

2. Кто среди названных — один из главных представителей славянофильства?

А) Белинский;

Б) Герцен;

В) Хомяков.

3. Кто среди названных — один из виднейших представителей западничества?

А) Герцен;

Б) Самарин;

В) Хомяков.

4. Что Ф. М. Достоевский принимал за основу нравственности?

А) народные традиции;

Б) категорический императив;

В) личность Христа.

5. К словам Иисуса «не противься злому» какое выражение добавил Л. Н. Толстой в качестве пояснения?

А) без крайней нужды;

Б) злорадно;

В) насилием.

6. Какое из приведенных понятий играет основополагающую роль в философии В. С. Соловьева?

А) абсолют;

Б) бытие;

В) всеединство.

7. Какую проблему Н. А. Бердяев называл основной проблемой философии?

А) проблему единства мира;

Б) проблему отношения мышления к бытию;

В) проблему человека.

8. Автор «Философских писем», основоположник русской историософии:

А) К.А. Аксаков;

Б) И.В. Киреевский;

В) П.Я. Чаадаев.

ТЕСТ: найди правильный ответ, вариант 3.

1. Какая из перечисленных характеристик присуща скорее русской философской мысли, чем западной?

А) движение мысли от абстрактного к конкретному;

Б) приоритет правды перед истиной;

В) стремление к построению систем;

Г) требование строгой логичностью.

2. Кто среди названных — один из виднейших представителей западничества?

А) А.И.Герцен;

Б) Ф.М.Достоевский;

В) А.С.Хомяков;

Г) А.Ф.Лосев.

3. Кто среди названных — один из главных представителей славянофильства?

А) В.Г.Белинский;

Б) А.И.Герцен;

В) Н.Ф.Фёдоров;

Г) А.С.Хомяков.

4. Какое из приведённых понятий выражает специфику воззрений А.С.Хомякова?

А) гражданственность;

Б) индивидуализм;

В) коллективизм;

Г) соборность.

5. Кто из философов основополагающими понятиями своего учения сделал понятие свободы личности и творчества:

А) В.С.Соловьёв;

Б) Н.А.Бердяев;

В) А.Ф.Лосев;

Г) П.А.Флоренский.

6. Что Ф.М.Достоевский принимал за основу нравственности?

А) библейские заповеди;

Б) категорический императив;

В) личность Христа;

Г) народные традиции.

7. К словам Иисуса «не противься злому» какое выражение добавил Л.Н.Толстой в качестве пояснения?

А) без крайней нужды;

Б) злорадно;

В) насилием;

Г) чрезмерно.

8. Какое из приведённых понятий играет основополагающую роль в философии В.С.Соловьёва?

А) абсолют;

Б) бытие;

В) всеединство;

Г) идеал.

ТЕСТ: найди правильный ответ, вариант 4.

1. Какую проблему Н.А. Бердяев называл основной проблемой философии?

А) проблему единства мира;

Б) проблему отношения мышления к бытию;

В) проблему познаваемости мира;

Г) проблему человека.

2. Какова цель разума, по К.Э.Циолковскому?

А) всеединство;

Б) покорение космоса;
В) самопознание;
Г) счастье для каждого атома вселенной.
3. Идеологическое направление, позиций которого придерживался А.И.Герцен?
А) народничество;
Б) славянофильство;
В) марксизм;
Г) западничество.
4. Н.А.Бердяев одной из важнейших в философии считал проблему:
А) природы;
Б) общества;
В) свободы;
Г) Бога.
5. Кто из русских философов считал, что Россия «выпала» из мирового исторического процесса?
А) П.Я.Чаадаев;
Б) А.С.Хомяков;
В) И.В.Киреевский;
Г) В.Г.Белинский.
6. Кто из русских мыслителей заявил о том, что многие религиозные догмы должны быть подвергнуты критике и отброшены, как и пышный церемониал, культы, иерархия, что религия должна стать простой и доступный для народа?
А) К.Н.Леонтьев;
Б) Ф.М.Достоевский;
В) Н.Ф.Фёдоров;
Г) Л.Н.Толстой.
7. Кто рассматривал Бога как воплощение идеала всеединства — согласованности, гармонии всех частей Вселенной?
А) В.С.Соловьёв;
Б) Н.А.Бердяев;
В) А.Ф.Лосев;
Г) П.А.Флоренский.
8. Какова цель прогресса, по П.Я.Чаадаеву?
А) единство человека со всем миром;
Б) подчинение природы нуждам человека;
В) преодоление неверия в Бога;
Г) счастье человечества.

Задание 16. Подготовка сообщений «Герменевтика бытия Ханса Гадамера», «Феноменологическая философия и ее метод», «Эдмунд Гуссерль о кризисе европейской науки», «Феноменологическая этика Макса Шелера», «Философия пессимизма Шопенгауэра».

Задание 17. Индивидуальные письменные задания

1. Интеллектуальная разминка.

1. Основными научными открытиями конца XIX- нач. XXвв., заставившими философию переосмыслить круг своих проблем, стали...

2. Философское направление, выступившее за то, чтобы философия отказалась от метафизических проблем и опиралась бы только на достоверное научное знание.

3. Его основателем считают _____

4. Вторая форма этого направления возникла в конце XIX века и получила название _____ что означает _____

5. В первой половине XX столетия оно приобретает форму _____ К его представителям относятся М.Шлик, Р.Карнап, («Венский кружок»), Б.Рассел, Л.Витгенштейн.

6. По мнению Л.Витгенштейна, главной задачей этой философии должен стать анализ

7. Другим направлением западной философии XIX-XXвв. стал ___, определивший своей целью в противовес классической философии не поиск абстрактных истин, а выработку арсенала конкретных средств и рекомендаций, с помощью которых люди могли бы решать жизненно важные проблемы.

8. Его основателями были _____ Основной же категорией стала категория _____

9. Главными социально-политическими событиями XX века, обусловившими появление такого варианта неоклассической философии, как экзистенциализм, явились _____

10. Предметом экзистенциальной философии стали проблемы _____

11. Главные черты экзистенциализма _____

12. Направление современной философии, объясняющее ведущую роль бессознательных и иных психических процессов в жизни людей.

13. Его основатель _____, его последователи, применившие психоанализ для объяснения явлений культуры, общества, творчества _____

14. Современная теологическая философия, главными вопросами которой стали бытие Бога как творца сущего и человека как его высшего творения.

15. Теоретической базой этого направления выступает учение ___, основным принципом которой выступает принцип _____

16. Герменевтика — ещё одно направление современной философии. Оно исследует теорию и практику _____

17. Основным предметом герменевтического анализа выступают

18. Философское направление, сосредоточившее своё внимание на внутреннем мире человека, его сознании и стремящееся выявить и описать те структуры, которые позволяют формировать результаты познавательной деятельности, есть _____

19. Его основатель — немецкий философ _____

Задание 18. Заполните таблицы.

1. Основные черты постклассической философии (по сравнинию с классической).

№ *п/п*	Классическая философия	Постклассическая философия
1		
2		
3		
4		

2. Основные направления современной западной философии

№ п/п	Направление	Предназначение философии	Основные идеи, фундаментальные	Представители
1	Неопозитивизм			
2	Экзистенциализм			
3	Неотомизм			
4	Феноменология			

5	Герменевтика			

3. Основные школы позитивистской философии

№	Школа позитивизма	Представители	Основные идеи, понятия
1	Позитивизм		
2	Махизм (эмпириокритицизм)		
3	Неопозитивизм		
4	Постпозитивизм		

4. Периоды развития позитивизма.

№ п/п	Период	Хронологи-ческие рамки	Философы	Объект исследования	Представления об основной задаче философии
1	Классический				
2	Махизм				
3	Неопозитивизм				
4	Постпозитивизм				

5. Основные этапы развития экзистенциализма.

№ п/п	Период	Страна	Философы
1		Россия	
2		Германия	
3		Франция	
4		Испания	
5		Италия	
6		США	

Задание 19. Тестовые задания по теме

ТЕСТ: найди правильный ответ, вариант 1.

1. Что означает в переводе латинское слово, от которого получило своё название философское течение «экзистенциализм»?

А) существовать;

Б) существование;

В) бытие человека.

2. Сопоставить:

представитель	*направление*
1) С. Кьеркегор	А) философия психоанализа;
2) О. Конт	Б) позитивизм;
3) З. Фрейд	В) экзистенциализм.

3. Назовите европейского философа первой половины XIXв., которого считают родоначальником философии экзистенциализма:

А) С. Кьеркегор;

Б) О. Конт;

Б) А. Шопенгауэр.

4. Что является более характерным для герменевтики? А) предсказание;

Б) понимание;

В) чувствование.

5. Какого положения придерживался К.Г. Юнг?

А) «Поведение людей определяется врождённой особенностью образа действия — архитипом»;

Б) «Есть лишь два способа существования жизни человека: «обладать или быть», преобладание одного, из которых определяет различия в индивидуальных характерах людей»;

В) «Психологические переживания и травмы, эффекты, неисполненные желания и т.п. не исчезают из психики, а вытесняются в бессознательное, где продолжают активные воздействия на психику человека».

6. Какое философское направление объединяет имена: Ж.П. Сартр, А. Комю, Н. Бердяев? А) «философия жизни»;

Б) прагматизм;

Б) экзистенциализм.

7. Кто основоположник позитивизма?

А) И. Кант;

Б) О. Конт;

В) Дж.Ст.Милль.

ТЕСТ: найди правильный ответ, вариант 2.

1. Какой этап развития позитивизма связан преимущественно с проблемами анализа языка? А) ранний позитивизм;

Б) неопозитивизм;

В) постпозитивизм.

2. Каким термином в неопозитивизме обозначается процесс установления истинности утверждений путём их эмпирической проверки?

А) верификация;

Б) коннотизация;

В) фальсификация.

3. Каким термином обозначается теория и практика истолкования текстов, а также течение в современной философии, представленное именами М. Хайдеггера, Г. Гадамера и др.?

А) геральдика;

Б) германистика;

В) герменевтика.

4. Что, по мнению К.Ясперса, является одним из «истоков философии» (наряду с удивлением и сомнением)?

А) воля к власти;

Б) пограничные ситуации;

В) религиозная вера.

5. Какое направление философии XXв. представлено именами К. Леви-Стросса, Р. Барта, Ж. Лакана, М. Фуко?

А) неопозитивизм;

Б) фрейдизм;

В) структурализм;

Г) экзистенциализм.

6. Кого из приведённых ниже философов можно отнести к экзистенциалистам?

А) И. Канта;

Б) Ж-П. Сартра;

В) Л.

Фейербаха;

Г) Э. Гуссерля

7. Экзистенциализм главным предметом своего рассмотрения считает: А) человеческое существование;

Б) мир в целом;

В) научное познание;

Г). космические силы;

Общие компетенции	Задания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Задания 1 - 19

применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. документацией на государственном и иностранном языках.	

РАЗДЕЛ 4. ЭТАЯ ТЕХНОЛОГВЧЕСКОГО МВРОВОЗЗРЕНВЯ

Тема 4.1 Современные представления о материи

Тема 4.2. Будущее человеческой цивилизации и проблема кризиса аксиологической сферы

Задание 1. • Самостоятельная работа. Анализ фильма «Мир будущего - планета Земля»

Просмотрите научно-познавательный фильм кампании ВВС «Мир будущего - планета

Земля». Заполните таблицу

№	Опасности будущего (глобальные проблемы)	Варианты решения проблем	Примеры внедрения новых технологий и их хронологическая последовательность
2			
3			
4			

После заполнения таблицы сформулируйте свое впечатление от фильма. Аргументировано отметьте, какая из представленных в фильме глобальных проблем на ваш взгляд наиболее серьезна, какая технология вам кажется наиболее перспективной.

Задание 2. Аксиология как наука о ценностях. Эссе. Каковы критерии безобразного, прекрасного, красивого в современном искусстве?

Повторите темы «Ценности в современном мире» и «Эстетические критерии (прекрасное, красивое, безобразное)», какая позиция: в современном искусстве нет четких критериев прекрасного и безобразного, или в современном искусстве есть четкие критерии прекрасного и безобразного, свои мысли и аргументы изложите в эссе.

Задание 3. Самостоятельная работа. Сравнить уровень социально-экономической помощи пожилым людям в Курганской области с другими субъектами РФ (аксиологический и этический аспекты).

Дайте философскую характеристику категорий "помощь", "помощь", "адаптация и реабилитация", "социально-экономическое развитие" по следующему плану:

1. Учащимся необходимо разработать список экономических и правовых показателей, отражающих уровень помощи пожилым людям для проведения социологического исследования. В рамках групповой работы на занятии формулируется общая матрица показателей для проведения анализа.
2. Выяснить возможности помощи пожилым людям в Пермском крае и сравнить эти экономические и юридические показатели с любым другим субъектом РФ. Сделать выводы о процессах. Сформировать предложения. Могут ли данные экономические показателя являться элементами этической и аксиологической философии.

Задание 4. Эссе «Земля через 100 лет»

Повторите темы четвертого раздела курса. Подумайте и пофантазируйте, как на ваш взгляд будет выглядеть наша планета через 100 лет, какие технологии появятся, как

жизнь людей, каким будет наш завтрашний день, что нам ожидать от будущего.

они повлияют на

Общие компетенции	Задания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Задания 1 - 4
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	

III. ПАКЕТ ЭЕЗАМЕНАТОРА

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет философии. Философия как наука.
2. Основной вопрос философии. Формы философского материализма и идеализма
5. Философия древнего Востока.
6. Древнегреческая философия: периодизация и основные черты.
7. Философия Милетской школы.
8. Материализм и диалектика Гераклита.
9. Учение Пифагора и его последователей.
10. Атомистический материализм Демокрита и Эпикура
11. Метафизика и субъективный идеализм Элейской школы.
12. Философия софистов, Сократа и киников.
13. Объективный идеализм и диалектика Платона.
14. Аристотель. Колебания между материализмом и идеализмом, диалектикой и метафизикой.
15. Философские школы эпохи эллинизма.
16. Борьба номинализма и реализма в средневековой философии.
17. Теологическая философия средних веков.

18. Фома Аквинский как представитель средневековой схоластики.
19. Религия как форма общественного сознания. Религия и философский идеализм. Мировые и национальные религии.
20. Философия Возрождения (XIV — XVI вв.).
21. Натурфилософия Возрождения.
22. Эмпиризм Нового времени (XVЯ в.). Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк.
23. Рационализм Нового времени (XVII в.) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.
25. Французское Просвещение 18 века.
29. М. В. Ломоносов и его философские взгляды.
30. Философия А. Н. Радищева и декабристов.
31. Философия русских революционных демократов и народников
32. Русская религиозная философия в России в конце XIX — начале XX века (Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, В. С. Соловьев, С. Н. Булгаков, Н. А. Бердяев и пр.).
33. Русский космизм.
34. Философия марксизма и современность.
38. Экзистенциализм.
44. Поиск сущности человека в истории философской мысли.
45. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия.
47. Сознание, его происхождение и сущность.
48. Познание — чувственное и рациональное.