

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»  
(АНО ПО «ПТЭИТ»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО «ПТЭИТ»  
  
В.М.Вазагов  
«16» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.08 Гражданский процесс**

для студентов специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

г. Пятигорск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (АНО ПО «ПТЭИТ»)

Разработчик: Мкртчян А.А. - преподаватель АНО ПО «ПТЭИТ»

РАССМОТРЕНА

отделением юридических дисциплин

Протокол №1 от 16.08.2023г.

Зав.отделением  Мкртчян А.А.

СОГЛАСОВАНА

на заседании УМС

пр. № 1 от 16.08.2023

 Кодякова О.А.

**Рецензенты:**

Кирсанова Н.В. - преподаватель высшей квалификационной категории АНО ПО «ПТЭИТ»

Сумская М.Ю.. – к.и.н., доцент, и.о. зав. кафедрой теории и истории государства и права филиала РЭУ им. Г.В.Плеханова в г.Пятигорске Ставропольского края

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	18

## 40. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08, ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

### 40.02. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной общепрофессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

Данная программа может быть использована и реализована в учреждениях среднего профессионального образования, использующих инклюзивный компонент в образовании в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.2. Место рабочей программы в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа «Гражданский процесс» является частью основной общепрофессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная, профессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи рабочей программы.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессиональной дисциплины должен:

#### уметь:

- применять на практике нормы гражданско-процессуального права;
- составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;
- составлять и оформлять претензионно-исковую документацию;
- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;

#### знать:

- Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации;
- порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;
- формы защиты прав граждан и юридических лиц;
- виды и порядок гражданского судопроизводства;
- основные стадии гражданского процесса.

В части освоения общепрофессиональной деятельностью юрист должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности:

Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации:

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

**В результате освоения рабочей программы обучающийся должен достичь следующих личностных результатов:**

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР 12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**ЛР 13** Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

**ЛР 14** Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

**ЛР 15** Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

всего – 141 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 141 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 94 часов;

практических занятий - 44 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 47 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	141
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	94
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	44
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	47
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

Во всех ячейках со звездочкой (\*) следует указать объем часов.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гражданский процесс»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные положения гражданского процесса</b>			
<b>Тема 1.1 Предмет, метод и система гражданского процесса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1, 2
	1. Понятие гражданского процессуального права и гражданского процесса 2. Предмет и метод гражданского процесса 3. Способы и формы защиты нарушенного права субъектов гражданских правоотношений 4. Стадии гражданского процесса 5. Виды гражданского судопроизводства 6. Система гражданского процессуального права 7. Источники гражданского процессуального права	2	
<b>Тема 1.2. Принципы гражданско-процессуального права.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1, 2
	1. Понятие и значение принципов гражданского процесса 2. Организационные принципы гражданского процесса 3. Функциональные принципы гражданского процесса	2	
<b>Тема 1.3 Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1, 2,3
	1. Понятие гражданских процессуальных правоотношений 2. Предпосылки возникновения гражданских процессуальных правоотношений 3. Гражданско-процессуальная дееспособность 4. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений	2	
	<b>Практическое занятие № 1</b>	2	
	Решение практических ситуаций по теме		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подготовка к практическому занятию		
<b>Тема 1.4. Стороны и третьи лица в гражданском процессе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1, 2,3
	1. Понятие лиц, участвующих в деле 2. Права и обязанности лиц, участвующих в деле 3. Заключение мирового соглашения 4. Ненадлежащий ответчик в гражданском процессе 5. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора 6. Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований относительно предмета спора 7. Соучастие в гражданском процессе	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b>	2	
	Решение практических ситуаций по теме		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Подготовка к практическому занятию		

		2	1, 2, 3
<b>Тема 1.5. Прокурор в гражданском процессе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1, 2, 3
	1. Участие прокурора в гражданском процессе	2	
	2. Правопреемство в гражданском процессе		
	<b>Практическое занятие № 3</b>	2	
	Решение практических ситуаций по теме		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Подготовка к практическому занятию	2	
<b>Тема 1.6. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права других лиц</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1, 2, 3
	Основания и цели участия	2	
	Формы участия в процессе		
	<b>Практическое занятие № 4</b>	2	
	Решение практических ситуаций по теме		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подготовка к практическому занятию		
<b>Тема 1.7. Представительство в суде.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1, 2, 3
	1. Ведения дел в суде через представителя	2	
	2. Порядок оформления полномочий представителя		
	<b>Практическое занятие № 5</b>	2	
	Решение практических ситуаций по теме		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подготовка к практическому занятию		
<b>Тема 1.8. Подведомственность и подсудность. Гражданских дел.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1, 2, 3
	1. Понятие судебной подведомственности	2	
	2. Понятие и виды подсудности		
	3. Подсудность нескольких связанных между собой дел		
	<b>Практическое занятие № 6</b>	2	
	Решение практических ситуаций по теме		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	Подготовка к практическому занятию		
<b>9. Процессуальные сроки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Понятие и виды процессуальных сроков	2	
	2. Исчисление процессуальных сроков		
	<b>Практическое занятие № 7</b>	2	
	Решение практических ситуаций по теме		



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	1, 2, 3
	Подготовка к практическому занятию		
<b>Тема 1.10. Судебные расходы и судебные штрафы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1, 2, 3
	1. Понятие и виды судебных расходов 2. Освобождение от уплаты судебных расходов 3. Издержки, связанные с рассмотрением дела 4. Распределение судебных расходов между сторонами и их возмещение 5. Судебные штрафы	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b>	2	
	Решение практических ситуаций по теме		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подготовка к практическому занятию		
<b>Тема 1.11. Иск в гражданском процессе..</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	1, 2, 3
	1. Понятие иска. Черты, характеризующие иск 2. Виды исков 3. Предъявление иска 4. Предъявление встречного иска 5. Возбуждение искового производства	2	
	<b>Практическое занятие № 9</b>	2	
	Решение практических ситуаций по теме		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подготовка к практическому занятию	3	
<b>Тема 1.12. Судебное доказывание и доказательства..</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1, 2, 3
	1. Понятие доказывания в гражданском процессе 2. Понятие доказательств в гражданском процессе 3. Объяснения сторон и третьих лиц 4. Свидетельские показания 5. Аудио– и видеозапись 6. Письменные доказательства 7. Вещественные доказательства 8. Заключение эксперта	2	
	<b>Практическое занятие № 10</b>	2	
	Решение практических ситуаций по теме		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подготовка дополнительного материала по теме		
<b>Раздел 2 . Судебное производство в гражданском процессе.</b>			1, 2, 3
<b>Тема 2.1. Подготовка дела к судебному разбирательству..</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Основные стадии подготовки дела к судебному разбирательству. Действия суда при подготовке дела к судебному разбирательству.	2	
	<b>Практическое занятие № 11</b>	2	
	Решение практических ситуаций по теме		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

	Подготовка дополнительного материала по теме	2	1, 2, 3
<b>Тема 2.2. Судебное разбирательство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Судебное разбирательство 2. Приостановление производства по делу 3. Прекращение производства по делу 4. Протокол судебного заседания	2	
	<b>Практическое занятие № 12</b>		
	Решение практических ситуаций по теме	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Подготовка к практическому занятию	6	
		2	
<b>Тема 2.3. Постановления суда первой инстанции..</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1, 2, 3
	1. Понятие и сущность решения суда 2. Содержание судебного решения 3. Определение суда первой инстанции 4. Законная сила определений суда первой инстанции 5. Законная сила судебного решения 6. Пределы законной силы судебного решения	2	
	<b>Практическое занятие № 13</b>		
	Решение практических ситуаций по теме	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Подготовка к практическому занятию	6	
		2	
<b>Тема 2.4. Заочное производство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1, 2, 3
	Случаи рассмотрения судом дела заочно. Порядок рассмотрения и разрешения дел заочно. Условия отмены решения, вынесенного судом заочно.	2	
	<b>Практическое занятие № 14</b>		
	Решение практических ситуаций по теме	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Подготовка к практическому занятию	6	
<b>Тема 2.5. Приказное производство..</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1, 2, 3
	1. Понятие приказного производства 2. Право на подачу заявления о вынесении судебного приказа 3. Содержание судебного приказа	2	
	<b>Практическое занятие № 15</b>		
	Решение практических ситуаций по теме	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Подготовка к практическому занятию	6	
		2	
<b>Тема 2.6. Производство по делам, возникающим</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Дела, возникающие из публичных правоотношений 2. Производство по делам о признании недействующими нормативных правовых актов полностью или в части 3. Производство по делам об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти,		

<b>из публичных правоотношений .</b>	органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих	2	1, 2, 3
	<b>Практическое занятие № 16</b>		
	Решение практических ситуаций по теме	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Подготовка к практическому занятию	2	
<b>Тема 2.7. Особое производство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Общая характеристика дел особого производства	2	
	2. Установление фактов, имеющих юридическое значение		
	3. Усыновление (удочерение) ребенка		
	4. Признание гражданина безвестно отсутствующим или объявление гражданина умершим		
	<b>Практическое занятие № 17</b>	2	
	Решение практических ситуаций по теме		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подготовка к практическому занятию		
<b>Тема 2.8. Производство в суде второй инстанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Производство в суде апелляционной инстанции	2	
	2. Производство в суде кассационной инстанции		
	<b>Практическое занятие № 18</b>	2	
	Решение практических ситуаций по теме		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
		Подготовка к практическому занятию	
<b>Тема 2.9. Пересмотр судебных решений и определений, вступивших в законную силу.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Пересмотр судебных решений в порядке надзора	2	
	2. Основания для пересмотра вступившего в законную силу акта по вновь открывшимся обстоятельствам		
	3. Порядок обращения в суд с заявлением о пересмотре судебного акта по вновь открывшимся обстоятельствам		
	4. Рассмотрение заявления (представления) по вновь открывшимся обстоятельствам	2	
	<b>Практическое занятие № 19</b>		
	Решение практических ситуаций по теме		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подготовка к практическому занятию		
<b>Тема 2.10. Исполнительное производство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Порядок исполнения решений судов первой и второй инстанции.	2	
	<b>Практическое занятие № 20</b>		
	Решение практических ситуаций по теме	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Подготовка к практическому занятию	2	
<b>Тема 2.11. Производство по делам с участием иностранных лиц.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Процессуальные права и обязанности иностранных лиц	2	
	2. Процессуальная правоспособность иностранных международных организаций		
	3. Подсудность дел с участием иностранных граждан		
	4. Признание и исполнение решений иностранных судов		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	

	Подготовка дополнительного материала по теме		1, 2, 3
<b>Тема 2.12. Несудебные формы защиты гражданских прав.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	1, 2, 3
	Права и обязанности нотариусов при осуществлении нотариальных действий в интересах граждан.	2	
	<b>Практическое занятие № 21</b>	2	
	Решение практических ситуаций по теме		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подготовка к практическому занятию		
<b>Тема 2.13. Особенности рассмотрения и разрешения дел арбитражными судами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	1, 2, 3
	Порядок рассмотрения гражданских дел по спорам между юридическими лицами арбитражными судами.	2	
	<b>Практическое занятие № 22</b>		
	Решение практических ситуаций по теме	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подготовка дополнительного материала по теме		
<b>Всего:</b>		<i>141</i>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для обучающихся;
- понятийные словари;
- нормативно-правовые акты.

Технические средства обучения: компьютер, принтер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

##### 40. Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.] // Российская газета.- 1993 г.- №237.- 25 декабря.
2. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ(ред. От 03.08.2018) (с изм. И доп., вступ. В силу с 01.09.2018)
3. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 N 14-ФЗ(ред. От 29.07.2018) (с изм. И доп., вступ. В силу с 01.09.2018)
4. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)» от 26.11.2001 N 146-ФЗ(ред. От 03.08.2018) (с изм. И доп., вступ. В силу с 01.09.2018)
5. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)» от 18.12.2006 N 230-ФЗ(ред. От 23.05.2018)
6. Федеральный закон от 08.02.1998 N 14-ФЗ (ред. От 23.04.2018) «Об обществах с ограниченной ответственностью»
7. Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ (ред. От 03.08.2018) «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»(с изм. И доп., вступ. В силу с 01.09.2018)
8. Федеральный закон от 14.11.2002 N 161-ФЗ (ред. От 29.12.2017) «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях»
9. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 (ред. От 03.08.2018) «О банках и банковской деятельности»(с изм. И доп., вступ. В силу с 03.09.2018)
10. Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях»
11. Федеральный закон от 21.03.2002 N 31-ФЗ (ред. От 28.03.2017) «О приведении законодательных актов в соответствие с Федеральным законом «О государственной регистрации юридических лиц»
12. Федеральный закон от 30.03.2015 N 67-ФЗ (ред. От 29.06.2015) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части обеспечения достоверности сведений, представляемых при государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей
13. Федеральный закон от 21.07.1997 N 122-ФЗ (ред. От 03.07.2016) «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним»(с изм. И доп., вступ. В силу с 01.01.2017)
14. Федеральный закон от 21.07.1997 N 123-ФЗ (ред. От 05.08.2000) «О приватизации государственного имущества и об основах приватизации муниципального имущества в Российской Федерации»
15. Федеральный закон от 02.01.2000 N 28-ФЗ (ред. От 04.12.2006) «О государственном земельном кадастре»
16. Федеральный закон от 15.11.1997 N 143-ФЗ (ред. От 29.12.2017) «Об актах гражданского состояния»(с изм. И доп., вступ. В силу с 01.01.2018)

##### 2. Учебники:

1. Никитин, С. В. Гражданский процесс : Учебное пособие для СПО / [Под ред. С. В. Никитина] ; ФГБОУ ВПО «Российская академия правосудия». – Москва : Российская академия правосудия, 2020.
2. Гражданский процесс. Практикум : учебно-практическое пособие / Я.Я. Кайль. — Москва : Юстиция, 2021. — 154 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-4365-2345-3
3. Власов, А. А. Гражданский процесс : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Власов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 652 с. (ЭБ Литрес)
4. Гражданский процесс : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Барсукова и др.; под ред. М. Ю. Лебедева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 388 с. (ЭБ ЛитРес)

##### 40. Дополнительная литература

1. Власов, А. А. Гражданский процесс : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Власов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 652 с. (ЭБ Литрес)
2. Гражданский процесс : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Барсукова и др.; под ред. М. Ю. Лебедева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 388 с. (ЭБ ЛитРес)
3. Комментарий к гражданскому процессуальному кодексу РФ. Л.В. Туманова, 2020

#### **40. Учебно-методические, периодические издания:**

1. Журнал Вестник гражданского процесса <http://www.civpro.org/ru/>
2. Журнал Гражданин и право <http://grazhdaninipravo.ru/>
3. Журнал Арбитражная практика <http://www.arbitr-praktika.ru/>
4. Журнал Арбитражный и гражданский процесс <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/arbitrazhnyj-i-grazhdanskiy-process>
5. Журнал Российское правосудие, 2020 г.

#### 40. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка эффективности и качества исполнения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников, включая электронные.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Ввод в базу данных сведений, необходимых для решения производственной ситуации. Формирование проекта решения по поставленной проблеме.	Наблюдение и оценка на практических занятиях. Оценка в ходе проведения практической работы. Оценка при решении ситуационных задач.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, другими сотрудниками учебного учреждения в ходе обучения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельного обучения и повышения квалификации в сфере профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Анализ изменения законодательства в области организационно-управленческой деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

		обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений.


Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Анализ норм права. Применение нормативных актов. Использование нормативных актов при решении профессиональных ситуаций.	Наблюдение и оценка на практических занятиях. Оценка в ходе проведения практической работы. Оценка при решении ситуационных задач. Тестирование.
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Анализ представленной проблемы. Применение соответствующего нормативного акта в области социального обеспечения. Вынесение решение по данной ситуации. Консультирование граждан по вынесенной проблеме.	Наблюдение и оценка на практических занятиях. Оценка в ходе проведения практической работы. Оценка при решении ситуационных задач. Тестирование.
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	Проверка наличия всех необходимых документов по поставленной проблеме. Оценка их с точки зрения действующего законодательства. Определение права, размера и сроков назначения, перерасчета, перевода, индексации и корректировки пенсий, пособий и других социальных выплат. Оформление решения в соответствии с действующим законодательством.	Наблюдение и оценка на практических занятиях. Оценка в ходе проведения практической работы. Оценка при решении ситуационных задач. Тестирование.
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Проверка наличия всех необходимых документов по поставленной проблеме. Оценка их с точки зрения действующего законодательства. Вынесение решения по данной ситуации. Оформление решения в соответствии с действующим законодательством.	Наблюдение и оценка на практических занятиях. Оценка в ходе проведения практической работы. Оценка при решении ситуационных задач. Тестирование.
<b>ЛР 1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.		– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
<b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.		– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;



<p><b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> </ul>
<p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> </ul>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности</li> </ul>
<p><b>ЛР 6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> </ul>
<p><b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> </ul>
<p><b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> </ul>
<p><b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> <li>– умение противодействовать терроризму и экстремизму</li> </ul>
<p><b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> </ul>
<p><b>ЛР 11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление уважения к эстетическим ценностям, владение основами эстетической культуры</li> </ul>
<p><b>ЛР 12</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация принятия семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей;</li> </ul>

от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
<b>ЛР 13</b> Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> </ul>
<b>ЛР 14</b> Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> </ul>
<b>ЛР 15</b> Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах</li> </ul>

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»  
(АНО ПО «ПТЭИТ»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО «ПТЭИТ»  
  
В.М.Вазагов  
«16» августа 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине  
**ОП.08 Гражданский процесс**

Для студентов специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

г. Пятигорск, 2023

ФОС учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (АНО ПО «ПТЭИТ»)

Разработчик: Мкртчян А.А. – преподаватель АНО ПО «ПТЭИТ»

РАССМОТРЕН

отделением юридических дисциплин

Протокол №1 от 16.08.2023г.

Зав.отделением  Мкртчян А.А.

СОГЛАСОВАН

на заседании УМС

пр. № 1 от 16.08.2023

 Кодякова О.А.

### Рецензенты:

Кирсанова Н.В. - преподаватель высшей квалификационной категории АНО ПО «ПТЭИТ»

Сумская М.Ю.. – к.и.н., доцент, и.о. зав. кафедрой теории и истории государства и права филиала РЭУ им. Г.В.Плеханова в г.Пятигорске Ставропольского края

## Содержание

1. Паспорт комплектов контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
  - 3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины
  - 3.2. Критерии оценки
4. Комплекты контрольно-оценочных средств для текущего контроля знаний и умений
5. Комплект контрольно-оценочных средств для рубежного контроля знаний и умений
6. Комплект контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации
7. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

## 1. Паспорт контрольно-оценочных средств

Комплекты контрольно-оценочных средств (далее – КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу *учебной дисциплины* цикла общепрофессиональных дисциплин «Гражданский процесс».

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессиональной дисциплины должен:

### **уметь:**

У1 применять на практике нормы гражданско-процессуального права

У2 составлять различные виды гражданско-процессуальных документов

У3 составлять и оформлять претензионно-исковую документацию

У4 применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций

### **знать:**

31 Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации

32 порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда

33 формы защиты прав граждан и юридических лиц

34 виды и порядок гражданского судопроизводства;

35 основные стадии гражданского процесса

В части освоения общепрофессиональной деятельностью юрист должен обладать **общими и профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, компетенции)</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
У1 применять на практике нормы гражданско-процессуального права	Ориентирование в условиях постоянного изменения правовой базы.
У2 составлять различные виды гражданско-процессуальных документов	Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
У3 составлять и оформлять претензионно-исковую документацию	Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества
У4 применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций	Ориентирование в условиях постоянного изменения правовой базы.
31 Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации	Подготовка решений практических ситуаций с применением на практике нормативно - правовых актов
32 порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда	Оказание квалифицированной юридической помощи в разрешении практических ситуаций субъектам гражданско-процессуальных правоотношений
33 формы защиты прав граждан и юридических лиц	Оказание квалифицированной юридической помощи в разрешении практических ситуаций субъектам гражданско-процессуальных правоотношений
34 виды и порядок гражданского судопроизводства	Осуществлять оценку видов и порядка гражданского судопроизводства
35 основные стадии гражданского процесса	Уметь ориентироваться в правах и обязанностях сторон на разных стадиях гражданского процесса
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка эффективности и качества исполнения
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников, включая электронные.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Ввод в базу данных сведений, необходимых для решения производственной ситуации. Формирование проекта решения по поставленной проблеме.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, другими сотрудниками учебного учреждения в ходе обучения.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельного обучения и повышения квалификации в сфере профессиональной деятельности
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.	Анализ изменения законодательства в области организационно- управленческой деятельности.
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Анализ норм права. Применение нормативных актов. Использование нормативных актов при решении профессиональных ситуаций.
ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Анализ представленной проблемы. Применение соответствующего нормативного акта в области социального обеспечения. Вынесение решение по данной ситуации. Консультирование граждан по вынесенной проблеме.
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	Проверка наличия всех необходимых документов по поставленной проблеме. Оценка их с точки зрения действующего законодательства. Определение права, размера и сроков назначения, перерасчета, перевода, индексации и корректировки пенсий, пособий и других социальных выплат. Оформление решения в соответствии с действующим законодательством.
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Проверка наличия всех необходимых документов по поставленной проблеме. Оценка их с точки зрения действующего законодательства. Вынесение решения по данной ситуации. Оформление решения в соответствии с действующим законодательством.

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины

#### 3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценивания		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
<b>Раздел 1. Основные положения гражданского процесса</b>	У1, У 2, У4, 31, 32, 35, ОК 1, 2, 6, 7, 9, ПК1.1	Тест точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	Тестирование	Дифференцированный зачет
<b>Тема 1.3</b> Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты.	У1, У 2, 31, 32, ОК1, 2, 6, 7, 9, ПК1.1	индивидуальный опрос, разноуровневые задания	Тестирование	Дифференцированный зачет
<b>Тема 1.4.</b> Стороны и третьи лица в гражданском процессе.	У1, У 2, 31, 32, ОК 1, 2, 6, 7, 9, ПК1.1	индивидуальный опрос, разноуровневые задания	Тестирование	Дифференцированный зачет
<b>Тема 1.5.</b> Прокурор в гражданском процессе.	У1, У 2, 31, 32, 35, ОК 1, 2, 6, 7, 9, ПК1.1	индивидуальный опрос, разноуровневые задания	Тестирование	Дифференцированный зачет
<b>Тема 1.6.</b> Участие в гражданском процессе	У1, У 2, 31, 32, 35, ОК 1, 2, 6, 7, 9, ПК1.1	индивидуальный опрос, разноуровневые задания	Тестирование	Дифференцированный зачет



государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права других лиц				
<b>Тема 1.7.</b> Представительство в суде.	У1, У 2, 31, 32, 35, ОК 1, 2, 6, 7, 9, ПК1.1	индивидуальный опрос, разноуровневые задания	Тестирование	Дифференцированный зачет
<b>Тема 1.8.</b> Подведомственность и подсудность гражданских дел.	У1, У 2, У4, 31, 32, 35, ОК 1, 2, 6, 7, 9, ПК1.1	индивидуальный опрос, разноуровневые задания	Тестирование	Дифференцированный зачет
<b>Тема 1.9.</b> Процессуальные сроки	У1, У 2, У4, 31, 32, 35, ОК 1, 2, 6, 7, 9, ПК1.1	индивидуальный опрос, разноуровневые задания	Тестирование	Дифференцированный зачет
<b>Тема 1.10.</b> Судебные расходы и судебные штрафы.	У1, У 2, У4, 31, 32, 35, ОК 1, 2, 6, 7, 9, ПК1.1	индивидуальный опрос, разноуровневые задания	Тестирование	Дифференцированный зачет
<b>Тема 1.11.</b> Иск в гражданском процессе.	У1, У 2, У4, 31, 32, 35, ОК 1, 2, 6, 7, 9, ПК1.1	индивидуальный опрос, разноуровневые задания	Тестирование	Дифференцированный зачет
<b>Тема 1.12.</b> Судебное доказывание и доказательства.	У1, У 2, У4, 31, 32, 35, ОК 1, 2, 6, 7, 9, ПК1.1	индивидуальный опрос, разноуровневые задания	Тестирование	Дифференцированный зачет
<b>Раздел 2 . Судебное производство в гражданском процессе.</b>	У1-4, 31-5, ОК 1,2, 4-9, ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.3	Тест точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	Тестирование	Дифференцированный зачет
<b>Тема 2.1.</b> Подготовка дела к судебному разбирательству.	У1-4, 31-5, ОК 1,2, 4-9, ПК 1.1, 1.2, 1.4	индивидуальный опрос, разноуровневые задания	Тестирование	Дифференцированный зачет
<b>Тема 2.2.</b> Судебное разбирательство	У1-4, 31-5, ОК 1,2, 4-9, ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.3	индивидуальный опрос, разноуровневые задания	Тестирование	Дифференцированный зачет
<b>Тема 2.3.</b> Постановления суда первой инстанции.	У1-4, 31-5, ОК 1,2, 4-9, ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.3	индивидуальный опрос, разноуровневые задания	Тестирование	Дифференцированный зачет
<b>Тема 2.4.</b> Заочное производство.	У1-4, 31-5, ОК 1,2, 4-9, ПК 1.1, 1.2, 1.4	индивидуальный опрос, разноуровневые задания	Тестирование	Дифференцированный зачет
<b>Тема 2.5.</b> Приказное производство.	У1-4, 31-5, ОК 1,2, 4-9, ПК 1.1, 1.2, 1.4	индивидуальный опрос, разноуровневые задания	Тестирование	Дифференцированный зачет
<b>Тема 2.6.</b> Производство по делам, возникающим	У1-4, 31-5, ОК 1,2, 4-9, ПК 1.1, 1.2, 1.4	индивидуальный опрос, разноуровневые задания	Тестирование	Дифференцированный зачет

из публичных правоотношений				
<b>Тема 2.7.</b> Особое производство.	У1-4, 31-5, ОК 1,2, 4-9, ПК 1.1, 1.2, 1.4	индивидуальный опрос, разноуровневые задания	Тестирование	Дифференцированный зачет
<b>Тема 2.8.</b> Производство в суде второй инстанции	У1-4, 31-5, ОК 1,2, 4-9, ПК 1.1, 1.2, 1.4	индивидуальный опрос, разноуровневые задания	Тестирование	Дифференцированный зачет
<b>Тема 2.9.</b> Пересмотр судебных решений и определений, вступивших в законную силу.	У1-4, 31-5, ОК 1,2, 4-9, ПК 1.1, 1.2, 1.4	индивидуальный опрос, разноуровневые задания	Тестирование	Дифференцированный зачет
<b>Тема 2.10.</b> Исполнительное производство.	У1-4, 31-5, ОК 1,2, 4-9, ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.3	индивидуальный опрос, разноуровневые задания	Тестирование	Дифференцированный зачет
<b>Тема 2.11.</b> Производство по делам с участием иностранных лиц.	У1-4, 31-5, ОК 1,2, 4-9, ПК 1.1, 1.2, 1.4, 2.3	индивидуальный опрос, разноуровневые задания	Тестирование	Дифференцированный зачет
<b>Тема 2.12.</b> Несудебные формы защиты гражданских прав.	У1-4, 31-5, ОК 1,2, 4-9, ПК 1.1, 1.2, 1.4	индивидуальный опрос, разноуровневые задания	Тестирование	Дифференцированный зачет
<b>Тема 2.13.</b> Особенности рассмотрения и разрешения дел арбитражными судами	У1-4, 31-5, ОК 1,2, 4-9, ПК 1.1, 1.2, 1.4	индивидуальный опрос, разноуровневые задания	Тестирование	Дифференцированный зачет

### 3.2. Критерии оценки

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Устные ответы	<p><b>Оценка «5»</b> ставится в том случае, если студент правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей.</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится, если студент правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более</p>

		<p>одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов.</p> <p><b>Оценка «2»</b> ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки</p>
2	Тесты	<p>«5» - 100 – 91% правильных ответов  «4» - 70 - 90% правильных ответов  «3» - 52 – 69% правильных ответов  «2» - 51% и менее правильных ответов</p>
3	Контрольная (самостоятельная) работа	<p>«5» - 100 – 91% правильных ответов  «4» - 70 - 90% правильных ответов  «3» - 52 – 69% правильных ответов  «2» - 51% и менее правильных ответов</p>
4	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
5	Доклады, рефераты, эссе, творческие работы	<p><b>Оценка «5»</b> ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p><b>Оценка «4»</b> – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p><b>Оценка «3»</b> имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка «2»</b> – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
6	Практические работы	<p>«5» - 100 – 91% правильных ответов  «4» - 70 - 90% правильных ответов  «3» - 52 – 69% правильных ответов  «2» - 51% и менее правильных ответов</p>

#### 4. Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля знаний и умений

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Гражданский процесс» проводится в соответствии с Уставом техникума, локальными документами техникума и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Гражданский процесс» проводится в форме контрольных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

Комплект оценочных средств текущего контроля включает:

- фронтальный опрос
- индивидуальный опрос
- разноуровневые задания для самостоятельной работы
- творческое задание

#### 4.1. Типовые задания для текущего контроля

##### 4.1.1. Типовые задачи.

##### ЗАДАНИЕ 1

**Типовые задачи по теме 1.3 Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты.**

**Задача 1.** Собственник квартиры Иванов обратился в суд с иском о расторжении договора жилищного найма с Петровым и его выселении, ссылаясь на систематическое нарушение Петровым сроков внесения арендной платы и ненадлежащее содержание жилого помещения. Петров проживал в квартире Иванова с женой и двумя несовершеннолетними детьми. Суд привлек жену Петрова к участию в деле в качестве свидетеля.

Правильно ли поступил суд? Какие из названных лиц должны быть привлечены к участию в деле? Какое процессуальное положение они должны занять в деле?

**Задача 2.** 15 летний Соловьев работал хлебобрезом в ООО «Меркурий» и был уволен за неоднократное неисполнение без уважительных причин трудовых обязанностей (п.5 ст. 81 ТК РФ). В связи с этим он обратился в суд с иском о восстановлении на работе. Судья возвратил исковое заявление Соловьева на том основании, что в суд обратилось недееспособное лицо.

Правильно ли поступил судья?

**Задача 3.** Зайцев приобрел в магазине «Оргтехника», расположенном в г. Москве, холодильник, в котором были обнаружены технические неисправности. Выяснив, что магазин является филиалом ОАО «Союз», расположенного в г. Санкт – Петербурге, Зайцев обратился в суд по месту нахождения магазина с иском о замене неисправного холодильника. В качестве ответчика в исковом заявлении Зайцева был указан магазин «Оргтехника».

^ *Правильно ли поступил Зайцев?*

**Задача 4.** Ларин обратился в суд с иском о расторжении брака с Лариной. В судебном заседании выяснилось, что Ларин по решению суда признан ограниченно дееспособным и его попечителем назначена Ларина. Последняя возражала против удовлетворения иска, указывая на то, что суд не должен был принимать заявление и Ларин не вправе лично отстаивать свое требование в суде.

**Время на подготовку и выполнение:**

подготовка   3   мин.;  
выполнение    часа   30   мин.;  
оформление и сдача   2   мин.;  
всего    часа   35   мин.

##### ЗАДАНИЕ 2

**Типовые задачи по теме 1.4. Стороны и третьи лица в гражданском процессе.**

**Задача 1.** Макаров, Дымов и Халатов в один и тот же день были уволены из ОАО «Северсталь». Макаров был уволен в связи с появлением на работе в нетрезвом состоянии, а Дымов и Халатов – по сокращению штатов. Макаров и Дымов направили в суд исковое заявление с требованием о восстановлении их на работе и указали себя в качестве соистцов. Судья принял это заявление. В ходе подготовки дела к судебному разбирательству Дымов заявил ходатайство о привлечении Халатова к участию в деле в качестве соистца.

Имеются ли основания для соучастия в данном деле? Подлежит ли удовлетворению ходатайство Дымова?

**Задача 2.** Басов работал водителем автобазы. Управляемый им автомобиль «КАМАЗ» столкнулся с автомобилем «УРАЛ», принадлежащим ХОЗУ Министерства обороны. В результате ДТП Басов скончался. Жена погибшего предъявила иск о возмещении вреда, причиненного смертью Басова. К моменту судебного заседания автобаза была ликвидирована.

Кто и в качестве кого должен участвовать в рассмотрении данного дела?

**Время на подготовку и выполнение:**

подготовка 3 мин.;  
выполнение 15 мин.;  
оформление и сдача 2 мин.;  
всего 20 мин.

### ЗАДАНИЕ 3

**Типовые задачи по теме 1.5. Прокурор в гражданском процессе.**

**Задача 1** Прокурор в интересах Кругловой обратился в суд с требованием о признании заключенного ею с Косовым договора купли-продажи квартиры недействительным. В исковом заявлении он указал, что Круглова была вынуждена заключить сделку вследствие стечения тяжелых обстоятельств на крайне невыгодных для нее условиях. Ответчик воспользовался затруднительным материальным положением истицы, приобретя недвижимость по очень низкой цене.

Как должен поступить суд? Каковы основания и порядок подачи прокурором в суд заявления в защиту чужих интересов?

**Задача 2.** В суд в защиту прав и интересов Мосалева обратился прокурор. В заявлении было указано, что Мосалеву в течение нескольких месяцев пенсия выплачивалась в меньшем размере, чем это положено по законодательству, но органы, осуществляющие пенсионное обеспечение, отказываются производить перерасчет. Судья возбудил гражданское дело, в ходе рассмотрения которого Мосалев, вызванный в судебное заседание, пояснил суду, что заявленные требования не поддерживает. Посчитав, что отказ от иска нарушает права истца, суд продолжил рассмотрение дела. После выступления прокурора с заключением по существу дела было вынесено решение, которым заявленное требование удовлетворено.

*Правильны ли действия суда? Каковы основания и формы участия прокурора в суде первой инстанции?*

**Время на подготовку и выполнение:**

подготовка 3 мин.;  
выполнение 30 мин.;  
оформление и сдача 2 мин.;  
всего 35 мин.

### ЗАДАНИЕ 4

**Типовые задачи по теме 1.6. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права других лиц**

**Задача 1** Орган опеки и попечительства обратилась в Люблинский районный суд г. Москвы с исковым заявлением о лишении родительских прав Шлыкова в отношении его несовершеннолетних дочерей. В ходе рассмотрения дела было установлено, что Шлыков более двух лет не проживает с женой и детьми, денежные средства на содержание детей не выплачивает поскольку является безработным и сам находится на иждивении нетрудоспособных родителей. Решением Люблинского районного суда г. Москвы Шлыков был лишен родительских прав.

*Назовите лиц, которые должны участвовать в данном процессе? Определите надлежащее процессуальное положение указанных субъектов и основания их участия в деле. Правильно ли решение суда?*

**Задача 2** Сельскохозяйственное предприятие «Рассвет» произвело сброс воды с рисовых чеков до наступления сроков детоксикации гербицидов, находившихся в воде. В результате загрязненная вода через систему каналов попала в р. Волгу, что причинило значительный ущерб как государству, так и ряду прибрежных хозяйств.

*Кто может предъявить иск о возмещении причиненного ущерба? В чьих интересах может быть возбуждено такое дело?*

**Время на подготовку и выполнение:**

подготовка 3 мин.;  
выполнение 20 мин.;  
оформление и сдача 2 мин.;  
всего 25 мин.

### ЗАДАНИЕ 5

**Типовые задачи по теме 1.7. Представительство в суде.**

**Задача 1** Маркина предъявила иск к ОАО «Элеконд» в интересах несовершеннолетнего сына о возмещении ущерба, причиненного смертью кормильца.

Представитель ответчика иск не признал, сославшись на то, что погибшим были нарушены правила техники безопасности при выполнении трудовых обязанностей.

В ходе судебного заседания Маркина отказалась от иска. Отказ был принят судом и производство по делу прекращено.

*^ Какими полномочиями обладает Маркина?*

*Правильно ли поступил суд?*

**Задача 2** Лукашина предъявила иск о признании права собственности на часть дома к мачехе Вдовиченко, инвалиду первой группы.

В судебное заседание явился попечитель ответчика, представивший суду выписку из решения органа опеки и попечительства о назначении его попечителем Вдовиченко в связи с тем, что последняя по состоянию здоровья не может сама осуществлять свои права ввиду частичной утраты возможности самостоятельно передвигаться и осуществлять самообслуживание. Суд допустил попечителя ответчика к участию в процессе в качестве представителя.

*^ Правильно ли поступил суд? К какому виду представительства может быть отнесено представительство попечителя Вдовиченко? Как должны быть оформлены полномочия такого представителя?*

**Задача 3** Кто вправе осуществлять представительство от имени государства и уполномоченных государственных органов в следующих случаях:

1). Абрамов на основании ст.1070 ГК РФ обратился в районный суд с иском о возмещении за счёт казны Российской Федерации вреда, причинённого в результате незаконного избрания в отношении него меры пресечения в виде заключения под стражу;

2) Круглова обратилась в суд с иском о возмещении материального ущерба и компенсации морального вреда, причиненных ей тем, что в результате неправомерных действий сотрудника органов внутренних дел Павловым. по неосторожности убит ее сын - Елин.

3). Горохов предъявил иск в Верховный Суд РФ о признании незаконным распоряжения Правительства РФ от 03.06.03 № 731-р в части, касающейся передачи в муниципальную собственность её квартиры, расположенной в доме военного городка Щербинка-1;

4). Дмитриев и Павлов обратились в Верховный Суд РФ с заявлением о признании недействующим в части абзаца 2 п.2 постановления Правительства РФ от 08.04.99 № 393 “О гарантированном обеспечении граждан жизненно необходимыми и важнейшими лекарственными средствами...”.

*^ Как должны быть оформлены представительские полномочия перечисленных лиц? Каким объёмом полномочий они обладают?*

*Может ли осуществлять судебное представительство от имени Правительства РФ адвокат либо другое лицо, не состоящее в штате подведомственных Правительству органов и организаций?*

**Время на подготовку и выполнение:**

подготовка   3   мин.;

выполнение    часа   40   мин.;

оформление и сдача   2   мин.;

всего    часа   45   мин.

## ЗАДАНИЕ 6

### Типовые задачи по теме 1.8. Подведомственность и подсудность. гражданских дел.

Определите, подведомственны ли данные дела судам общей юрисдикции. Если дело подведомственно судам общей юрисдикции, то определите его родовую и территориальную подсудность.

По иску Михеевой, проживающей в Москве к Васильковой, проживающей там же, о разделе земельного участка, находящегося в Ступинском районе Московской области.

1. По иску Вороной к Воронину о расторжении брака. Решением суда Воронин признан недееспособным.
2. По иску Семеновы в Семенову о расторжении брака. У супругов имеется несовершеннолетний ребенок, проживающий с матерью.
3. По иску Новиковой, проживающей в Балашихинском районе Московской области, к сыну, проживающему в Москве, и дочери, проживающей в Магнитогорске, о взыскании алиментов.
4. По иску Иванова к организаторам денежно-вещевой лотереи о возврате ему сумм, потраченных на приобретение лотерейных билетов.
5. По иску члена ЖСК Пронина к ЖСК о предоставлении ему и его семье освободившейся в ЖСК квартиры большей площади.
6. По иску ЗАО «Янтарь» к индивидуальному предпринимателю Зеленчуку о возврате переданного ему имущества стоимостью 240 000 руб.
7. По заявлению Сидорова к Московской Государственной Академии нефти и газа о восстановлении его в качестве аспиранта.
8. По иску Поляковой, проживающей в Краснодаре, к Демину, проживающему в Санкт-Петербурге, об установлении отцовства и взыскании алиментов на содержание ребенка.

9. По заявлению индивидуального предпринимателя Кошкина об оспаривании решения налоговой инспекции о наложении штрафа за неприменение контрольно-кассовой машины при денежных расчетах с покупателями.
10. По заявлению Андропова о признании противоречащим Конституции РФ п. 2 ст. 16 Закона РФ "О сертификации продукции и услуг".
11. По заявлению заместителя прокурора Республики Татарстан о признании недействующими ряда положений Закона Республики Татарстан «О государственной службе». В заявлении указывалось, что данный нормативный акт субъекта РФ противоречит ФЗ "Об основах государственной службы Российской Федерации".
12. По иску Пикина к заводу «Турбосила» о восстановлении на работе и взыскании заработной платы за время вынужденного прогула.
13. По заявлению ЗАО «Тонкий химический процесс» о признании незаконной забастовки работников ЗАО.
14. По требованию Семенова к Минину об истребовании из чужого незаконного владения автомобиля «Альфа - Ромео».
15. По иску Марычевой к Григорьеву о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества, оцененного в 1,5 млн. руб.
16. По заявлению Никоновой о выдаче судебного приказа по опротестованному векселю на сумму 600 000 руб.
17. По иску Абраменкова к ГУП «Эверест» о восстановлении на работе. В заявлении истец указал, что при рассмотрении дела могут быть затронуты сведения, являющиеся государственной тайной.
18. По иску Новиковой к Старостину о возмещении вреда здоровью, причиненного в ДТП. Истец проживает в Волгограде, а ответчик – в городе Геленджик Краснодарского края. ДТП произошло в Ростове-на-Дону.
19. По заявлению граждан РФ Павловой и Романова, постоянно проживающих на территории Франции, об усыновлении ребенка - гражданина РФ, находящегося в детском учреждении, расположенном на территории Раменского района Московской области.
20. По заявлению Власюка о признании незаконным постановления квалификационной коллегии судей Волгоградской области, прекратившей его полномочия в качестве федерального судьи районного суда.

**Время на подготовку и выполнение:**

подготовка \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ мин.;  
 выполнение \_\_\_\_\_ часа \_\_\_\_\_ 30 \_\_\_\_\_ мин.;  
 оформление и сдача \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ мин.;  
 всего \_\_\_\_\_ часа \_\_\_\_\_ 40 \_\_\_\_\_ мин.

## ЗАДАНИЕ 7

**Типовые задачи по теме 1.9. Процессуальные сроки**

**Задание 1.** *Какие причины пропуска срока на подачу апелляционной (кассационной, надзорной) жалобы суд может считать уважительными:*

ответчик не смог подать жалобу, так как находился за границей;  
 главный бухгалтер организации, в чьи обязанности входила подача жалобы, пропустила срок в связи со сложными семейными обстоятельствами (длительная тяжелая болезнь и смерть мужа), а должности юриста в штате организации не предусмотрено;  
 спор относится к сложной категории дел, требующих специальных познаний, в связи с чем для подготовки и направления мотивированной жалобы требовалось длительное время;  
 копия решения суда была получена через месяц после его вынесения, а истец обратился в суд с жалобой через три месяца после получения копии решения суда;  
 стороны пропустили срок на обращение с надзорной жалобой, так как не знали о внесенных в ГПК РФ изменениях о порядке обращения в суд надзорной инстанции и о сокращении указанного срока.

**Задание 2** *Допущены ли нарушения процессуальных сроков в следующих случаях*

дело о восстановлении на работе рассмотрено на следующий день после его возбуждения;  
 с заявлением об отмене заочного решения ответчик обратился на пятнадцатый день после его вынесения;  
 отзыв на исковое заявление ответчик представил в судебное заседание;  
 судебный приказ о взыскании заработной платы выдан взыскателю спустя месяц после его обращения в суд с соответствующим заявлением;  
 повестка и копия искового заявления высланы в адрес ответчика за три дня до предстоящего судебного заседания;  
 с заявлением о вынесении дополнительного решения в части взыскания судебных расходов истец обратился в суд спустя два месяца после вынесения основного решения;  
 копия заочного решения направлена в адрес ответчика на следующий день после его вынесения.

**Время на подготовку и выполнение:**

подготовка \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ мин.;  
выполнение \_\_\_\_\_ часа \_\_\_\_\_ 30 \_\_\_\_\_ мин.;  
оформление и сдача \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ мин.;  
всего \_\_\_\_\_ часа \_\_\_\_\_ 40 \_\_\_\_\_ мин.

## ЗАДАНИЕ 8

### Типовые задачи по теме 1.10. Судебные расходы и судебные штрафы.

**Задание 1.** Определите цену иска, размер государственной пошлины и с кого она должна быть взыскана в следующих случаях:

1. По иску Галкиной к Галкину о взыскании алиментов на сына. Ответчик получает зарплату в размере 16 000 рублей в месяц.
2. По иску Власова к Власовой о снижении размера взыскиваемых алиментов на 4 500 рублей.
3. По иску Романова к Романовой о расторжении брака и разделе имущества, оцененного в 200 000 рублей.
4. По иску о признании права собственности на загородный дом стоимостью 3 850 000 рублей.
5. По иску о взыскании заработной платы в сумме 78 000 рублей. Иск удовлетворен частично на сумму 37 000 рублей.
6. По иску прокурора о возмещении ущерба, причиненного имуществу пенсионера, на сумму 32 000 рублей. Иск удовлетворен.
7. По заявлению Галкиной об объявлении мужа Галкина умершим.
8. По жалобе Петрунина на отказ в разрешении на выезд из Российской Федерации.
9. По кассационной жалобе Лаптева на решение суда о взыскании с него 13 000 рублей в пользу Жарова.

**Задание 2** Определите цену иска, размер государственной пошлины и с кого она должна быть взыскана в следующих случаях:

1. По иску Сомовой к Сомову о взыскании алиментов на троих детей суд вынес решение о взыскании задолженности в сумме 23 000 рублей и ежемесячном взыскании 50 % со всех видов заработка ответчика до достижения детьми совершеннолетия. Зарботок ответчика составляет 12 000 рублей в месяц. Ответчик обжаловал решение в части взыскания задолженности.
2. По иску Антиповой к Антипову о расторжении брака и о разделе совместно нажитого имущества стоимостью 350 000 рублей. Антипов предъявил встречный иск о признании брака недействительным.
3. По иску Горбунова к Матвееву об освобождении от ареста половины дома. Стоимость дома составляет 3 000 000 рублей.
4. По иску Кротова к ООО «Машприбор» о взыскании периодических платежей в размере 14 000 рублей в течении года в возмещении вреда, причиненного увечьем. Суд удовлетворил иск частично, взыскав в пользу Кротова по 10 000 рублей ежемесячно. Обе стороны обжаловали решение: истец считает неправильным отказ в части иска; ответчик полагает неосновательным частичное удовлетворение иска.
5. По иску Гаврилова к Кукушкину о взыскании долга в сумме 90 000 рублей. Кукушкин предъявил встречный иск о взыскании переданного Гаврилову во временное пользование имущества, стоимостью 98 000 рублей. Суд вынес решение об отказе Гаврилову в иске и взыскании с него в пользу Кукушкина 70 000 рублей. Обе стороны обжаловали решение.
6. По заявлению Громова о повторной выдаче копии судебного решения.
7. По кассационной жалобе Сергеева на решение суда о взыскании с него периодических платежей в возмещении вреда, причиненного здоровью в размере 4 500 рублей.
8. По иску собственника загородного дома Григорьева к нанимателю Козлову о выселении и взыскании задолженности по договору найма в размере 87 000 рублей. В ходе судебного разбирательства Григорьев увеличил свои исковые требования до 102 000 рублей, а ответчик предъявил к нему встречный иск о взыскании 65 000 рублей, потраченных на ремонт дома. Решением суда был удовлетворен иск Григорьева о выселении Козлова. Одновременно суд взыскал с Григорьева в пользу Козлова 40 000 рублей. Обе стороны обжаловали решение, считая его неправильным.

### Время на подготовку и выполнение:

подготовка \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ мин.;  
выполнение \_\_\_\_\_ часа \_\_\_\_\_ 30 \_\_\_\_\_ мин.;  
оформление и сдача \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ мин.;  
всего \_\_\_\_\_ часа \_\_\_\_\_ 40 \_\_\_\_\_ мин.

## ЗАДАНИЕ 9

### Типовые задачи по теме 1.11. Иск в гражданском процессе..

Проанализируйте приведенные ниже иски по элементам и определите их виды:



1. Степанов предъявил иск к Звереву о взыскании долга, ссылаясь на то, что деньги он дал ответчику взаймы, срок их возврата наступил, однако деньги ответчик не возвращает.
2. Карпова предъявила иск к Карпову о расторжении брака, взыскании средств на содержание сына Виктора 5 лет и о разделе совместно нажитого имущества. В своем заявлении истица указала, что ее семья фактически распалась три года назад, и у ответчика имеется другая семья.
3. Семенова обратилась в суд с иском о признании недействительным брака, заключенного с Семеновым в 2007 г., ссылаясь на то, что ответчик состоит с 2004 г., в другом нерасторгнутом браке.
4. Матвеева предъявила иск к Ножкину об установлении порядка пользования сервитутом. Истица утверждала, что ее земельный участок граничит с земельным участком Ножкина, и через земельный участок Ножкина проходит единственная дорога к колодцу для полива. Достичь соглашения относительно порядка пользования сервитутом стороны не смогли.
5. Буров предъявил иск к медицинскому институту о восстановлении на работе и о взыскании заработной платы за время вынужденного прогула. В своем заявлении он указал, что был уволен в связи с сокращением объема работ. По утверждению истца, на самом деле никакого сокращения объема работ не было; он был уволен за критику в адрес руководителя отделения; после его увольнения на его место был принят другой работник.
6. Корчагина предъявила иск к Ланкову об установлении отцовства в отношении сына Олега и о взыскании алиментов на его содержание. В своем заявлении истица указала, что более года находилась в фактических брачных отношениях с Ланковым. Последний жил в ее квартире, обещал зарегистрировать брак после рождения ребенка, однако своего обещания не выполнил.
7. Петров предъявил иск к бывшей жене Петровой о снижении размера алиментов, указав, что после вынесения решения его материальное положение ухудшилось: он стал пенсионером и по состоянию здоровья не может больше работать.

**Время на подготовку и выполнение:**

подготовка \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ мин.;  
 выполнение \_\_\_\_\_ часа \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ мин.;  
 оформление и сдача \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ мин.;  
 всего \_\_\_\_\_ часа \_\_\_\_\_ 30 \_\_\_\_\_ мин.

**ЗАДАНИЕ 10**

**Типовые задачи по теме 1.12. Судебное доказывание и доказательства..**

**Задача 1.** Ярославцев обратился в суд с иском к вдове Миронова – его наследнице по закону - о взыскании 70 000 руб. В исковом заявлении истец указал, что деньги были взяты Мироновым в долг для покупки автомашины, но не возвращены в связи со смертью заемщика. Истец просил запросить копии лицевых счетов из отделения Сбербанка, из которых видно, что он снял со своих счетов 70 000 руб. В тот же день они были положены на счет Миронова, а затем сняты в день покупки автомашины. К исковому заявлению были приложены письма Миронова с благодарностью за денежную помощь и обещанием вернуть долг.

Ярославцев указал, что вдова Миронова долг признавала и обещала его погасить. Обещание было дано спустя месяц после смерти Миронова в институте, где он работал, в присутствии нескольких работников института. Позднее от уплаты долга ответчица стала уклоняться. Ярославцев просил вызвать указанных им работников в качестве свидетелей по делу.

Судья отказал в вызове свидетелей, сославшись на положения ст. 161 -162 ГК РФ. В истребовании копий лицевых счетов также было отказано, поскольку они, по мнению судьи, к делу не относятся и не могут свидетельствовать о заключении договора займа. Письмо Миронова судья приобщил к материалам дела, однако указал, что доказательственного значения оно не имеет, поскольку сумма, за которую благодарит Миронов, в письме не указана.

*Проанализируйте правильность действий и разъяснений судьи.*

*В чем заключаются правила относимости и допустимости доказательств?*

**Задача 2** В суде рассматривалось гражданское дело по иску Аркадьевой к ООО «Рай» о возмещении материального ущерба, причиненного имуществу в размере 30 000 руб. Истица указала, что работает в ООО секретарем-референтом. В соответствии с условиями трудового договора для осуществления своих обязанностей Аркадьева использовала компьютер, принадлежащей ей на праве собственности. ООО обязалось выплачивать компенсацию за использование данного имущества, а в случае его повреждения или утраты полностью возместить стоимость. В результате произошедшего в помещении ООО пожара компьютер сгорел. Аркадьева обратилась к ответчику с требованием о возмещении причиненного ей материального ущерба, однако ООО отказалось выплатить указанную истицей сумму.

В судебном заседании представитель ответчика факт причинения вреда не оспаривал, однако был не согласен с размером суммы, подлежащей взысканию, полагая, что она завышена.

Судья расценил неоспаривание факта ответчиком как его признание и вынес решение о частичном удовлетворении иска в размере 20 000 руб.

*Правильны ли действия судьи?*

*Определите предмет доказывания по делу.  
Каков процессуальный порядок признания факта?*

**Время на подготовку и выполнение:**

подготовка 5 мин.;  
выполнение    часа 30 мин.;  
оформление и сдача 5 мин.;  
всего    часа 40 мин.

### ЗАДАНИЕ 11

**Типовые задачи по теме 2.1. Подготовка дела к судебному разбирательству..**

**Задача 1.** Барсуков и Плетнев обратились в суд с иском к Бойко о разделе гаража, находящегося в общей совместной собственности. Барсуков, подававший исковое заявление, был сразу опрошен судьей по обстоятельствам дела. В порядке подготовки судья назначил предварительное судебное заседание для проведения собеседования со сторонами в целях выяснения существа заявленных требований и имеющихся возражений. О месте и времени предварительного заседания судья известил Плетнева и Бойко. Барсуков в заседание не вызывался.

Правильны ли действия судьи? С какой целью проводится предварительное судебное заседание? Каков его процессуальный порядок?

**Задача 2** Виноградов через представителя Антонова предъявил иск к автотранспортному предприятию о восстановлении на работе. Подготовив дело к судебному разбирательству, судья вынес определение о назначении даты рассмотрения дела по существу. Секретарь суда по поручению судьи отправил судебные повестки представителю истца Антонову и ответчику, после чего по телефону позвонил в районную прокуратуру и сообщил ее секретарю дату и время рассмотрения дела и указал на необходимость участия прокурора в деле о восстановлении на работе

*Каков порядок извещения лиц, участвующих в деле? Что понимается под надлежащим извещением? Допущены ли ошибки в указанной ситуации?*

**Время на подготовку и выполнение:**

подготовка 5 мин.;  
выполнение    часа 30 мин.;  
оформление и сдача 5 мин.;  
всего    часа 40 мин.

### ЗАДАНИЕ 12

**Типовые задачи по теме 2.2. Судебное разбирательство.**

**Задача 1.** В ходе судебного заседания стороны заявили ходатайство об объявлении перерыва в судебном заседании для оформления мирового соглашения. Суд ходатайство сторон удовлетворил. После перерыва истец предоставил суду текст мирового соглашения и заявил, что ответчик просит утвердить мировое соглашение в его отсутствие, так как его срочно вызвали на работу.

*Как следует поступить суду?*

*Изложите порядок, условия и последствия утверждения судом мирового соглашения.*

**Задача 2** Во время судебного заседания председательствующий сделал замечание присутствующим в зале лицам, не являющимся участниками гражданского процесса, о том, что они своими действиями нарушают порядок судебного заседания. Спустя некоторое время председательствующий, считая, что лица, которым было сделано замечание, продолжают нарушать порядок судебного заседания, удалил их из зала заседания.

*Правомерны ли действия председательствующего?*

*Могут ли лица, удаленные из зала судебного заседания, обжаловать действия председательствующего?*

*Какие меры вправе применить председательствующий к лицам, нарушающим порядок судебного заседания?*

*Какие действия суда могут последовать, если нарушающим порядок судебного заседания будет участник гражданского процесса?*

**Время на подготовку и выполнение:**

подготовка 5 мин.;  
выполнение    часа 30 мин.;  
оформление и сдача 5 мин.;  
всего    часа 40 мин.

### ЗАДАНИЕ 13

**Типовые задачи по теме 2.3. Постановления суда первой инстанции..**

**Задача 1.** Киреева обратилась в суд с иском к отделу социальной защиты населения о взыскании задолженности по выплате ежемесячных пособий на ребенка. Судья рассмотрев дело, удовлетворил требования Киреевой и взыскал в ее пользу 860 рублей. В резолютивной части решения было указано, что

взыскание этой суммы должно быть произведено по мере поступления отделу социальной защиты населения средств на эти цели.

*Правильно ли сформулирована резолютивная часть решения суда?*

**Задача 2** По иску Тесленко о защите чести и достоинства к редакции газеты «Вечерний Воронеж» районный суд в резолютивной части решения записал: «Признать, что порочащие истцу сведения о ее психическом заболевании соответствуют действительности».

*Укажите недостатки резолютивной части этого решения.*

**Время на подготовку и выполнение:**

подготовка \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ мин.;

выполнение \_\_\_\_\_ часа \_\_\_\_\_ 30 \_\_\_\_\_ мин.;

оформление и сдача \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ мин.;

всего \_\_\_\_\_ часа \_\_\_\_\_ 40 \_\_\_\_\_ мин.

## ЗАДАНИЕ 14

**Типовые задачи по теме 2.4. Заочное производство.**

**Задача 1.** Прокурор Ленинского района г. Нижнего Новгорода обратился в суд с иском к Романову и Романовой о лишении родительских прав в отношении их несовершеннолетних детей Елены (5 лет) и Никиты (11 лет).

Извещенная о времени и месте судебного заседания надлежащим образом Романова дважды не являлась в судебное заседание. О причинах неявки суду она не сообщила.

Ходатайство прокурора о рассмотрении дела в порядке заочного производства судом дважды отклонялось.

В третье судебное заседание не явились оба ответчика. Романов позвонил секретарю судебного заседания и сообщил, что серьезно болен. От Романовой поступило ходатайство, в котором она просила отказать в удовлетворении иска, ссылаясь на то, что они с мужем добросовестно исполняют свои родительские обязанности и занимаются воспитанием детей.

С согласия прокурора суд рассмотрел дело в порядке заочного производства и вынес решение о лишении Романова и Романовой родительских прав и взыскании с них алиментов.

*^ Оцените действия суда.*

*Вправе ли был суд рассмотреть дело в порядке заочного производства в первом и втором судебном заседании?*

**Задача 2** АК Банк «Сбербанк» (ОАО) обратилось в суд с иском к Шевелевой об обращении взыскания на имущество в связи с неисполнением ответчицей обязательств по кредитному договору, заключенному между истцом и ответчицей в целях приобретения последней двухкомнатной квартиры.

Заочным решением от 02 февраля 2010 г. иск удовлетворен.

Узнав о вынесенном решении 11 февраля 2010 г., ответчица истица подала апелляционную жалобу на решение суда.

15 февраля 2010 г., получив копию решения, ответчица направила в суд заявление об отмене заочного решения. В заявлении Шевелева указала, что не могла явиться в суд по семейным обстоятельствам. Кроме того, она добросовестно и своевременно исполняет обязательства по кредитному договору.

*^ Как следует поступить суду?*

*Назовите способы и порядок обжалования заочного решения*

**Время на подготовку и выполнение:**

подготовка \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ мин.;

выполнение \_\_\_\_\_ часа \_\_\_\_\_ 30 \_\_\_\_\_ мин.;

оформление и сдача \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ мин.;

всего \_\_\_\_\_ часа \_\_\_\_\_ 40 \_\_\_\_\_ мин.

## ЗАДАНИЕ 15

**Типовые задачи по теме 2.5. Приказное производство..**

**Задание 1.** Возможна ли выдача судебного приказа по следующим требованиям:

1. О взыскании задолженности по коммунальным платежам и за междугородние телефонные переговоры;
2. О взыскании долга в сумме 100000 рублей, подтверждаемого распиской;
3. О взыскании алиментов на содержание двоих детей 5 и 7 лет с их отца, который уже выплачивает алименты на содержание одного ребенка от первого брака;
4. О взыскании алиментов на содержание нетрудоспособных родителей;
5. О взыскании алиментов на содержание несовершеннолетнего ребенка с отца, имеющего нерегулярный доход от продажи своих картин;
6. О взыскании вексельной суммы (300 тыс. рублей) по векселю, опротестованному в неплатеже нотариусом, если участники вексельного обязательства – юридическое лицо и индивидуальный предприниматель;
7. О взыскании с гражданина-предпринимателя недоимки по налогу на недвижимость (квартиры, в которых проживает семья гражданина – предпринимателя);

8. О взыскании недоимки и пеней по налогу на строение с физического лица;  
9. О возврате автомобиля, переданного по нотариально удостоверенному договору аренды;  
10. По требованию работника о взыскании заработной платы за сверхурочные работы, оплаченные работодателем в однократном размере.

**Время на подготовку и выполнение:**

подготовка 5 мин.;  
выполнение 20 мин.;  
оформление и сдача 5 мин.;  
всего 30 мин.

### ЗАДАНИЕ 16

**Типовые задачи по теме 2.6. Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений .**

**Задача 1.** Заместитель Генерального прокурора обратился в Верховный суд Республики Башкортостан с заявлением о признании закона субъекта РФ противоречащим федеральному закону.

Заслушав доводы сторон, суд признал оспариваемый нормативный акт противоречащим федеральному закону, недействительным, лишенным юридической силы с момента издания.

Представители субъекта РФ считали, что закон субъекта соответствует вышестоящим нормативным актам. Однако кассационная и надзорная жалобы, поданные на решения суда, были оставлены без удовлетворения.

*Укажите, чем отличается признание акта недействующим от признания акта недействительным?*

*Вправе ли суд общей юрисдикции лишать законы юридической силы, тем более, с момента их принятия?*

*Вправе ли представители субъекта РФ обратиться в Конституционный Суд РФ?*

**Задача 2.** Офицер Уваров обратился в окружной военный суд с жалобой на отказ Министерства обороны РФ досрочно расторгнуть заключенный с ним контракт в связи с невыполнением Министерством условий контракта. Установив, что в данном случае имеется спор о праве, подведомственный судам, а заявителем нарушены правила подсудности дела, судья со ссылкой на ст. 247 ГПК отказал в принятии заявления.

*Правильно ли определение суда*

**Время на подготовку и выполнение:**

подготовка 5 мин.;  
выполнение 30 мин.;  
оформление и сдача 5 мин.;  
всего 40 мин.

### ЗАДАНИЕ 17

**Типовые задачи по теме 2.7. Особое производство.**

**Задача 1.** Новиков обратился по месту своего жительства в районный суд г. Рязани с заявлением об установлении факта приобретательской давности. В заявлении он указал, что более 10 лет владеет как своим собственным строением дачного типа, находящемся в поселке Светлый Рязанской области, в подтверждение чего просил допросить нескольких свидетелей. Заявление Новикова было принято к производству суда.

При подготовке дела к судебному разбирательству выяснилось, что на указанное в заявлении Новикова строение претендует также Кукушкина (наследница по завещанию умершего Дубина). Кукушкина считает, что помещение было приобретено Новиковым десять лет назад незаконно на основании договора купли-продажи, заключенного Дубиным и Новиковым в простой письменной форме, но не зарегистрированного в установленном законом порядке (ст. 164 ГК РФ).

Суд привлек Кукушкину к участию в деле в качестве ответчицы и вынес решение об отказе в удовлетворении заявления Новикова, мотивировав решение тем, что срок приобретательской давности составляет 15, а не 10 лет.

*Укажите, какие ошибки были допущены по данному делу.*

*При каких условиях юридические факты подлежат установлению в порядке особого производства? Каковы последствия отсутствия каждого из этих условий?*

*Какое судебное постановление следует вынести по данному делу с учетом изложенных обстоятельств?*

**Задача 2.** Малышева обратилась в суд по месту своего жительства с заявлением об установлении десятилетнего непрерывного трудового стажа педагогической деятельности. В обоснование поданного заявления она указала, что после перехода на работу из одного образовательного учреждения в другое перерыв в её преподавательской работе составил менее установленного действующим законодательством срока, необходимого для включения в непрерывный трудовой стаж. Однако администрация лицея, в котором она работает на должности преподавателя в настоящее время, отказалась включить этот промежуток времени в её непрерывный стаж педагогической деятельности. Установление данного факта необходимо Малышевой для реализации права на длительный оплачиваемый отпуск педагогического

работника, предусмотренный ст.335 Трудового кодекса РФ. К заявлению была приложена копия трудовой книжки Малышевой.

*^ Как следует поступить суду?*

*Какие факты могут быть установлены в особом производстве?*

*При каких условиях возможно установление в судебном порядке трудового стажа?*

**Время на подготовку и выполнение:**

подготовка   5   мин.;

выполнение    часа   30   мин.;

оформление и сдача   5   мин.;

всего    часа   40   мин.

## ЗАДАНИЕ 18

### Типовые задачи по теме 2.8. Производство в суде второй инстанции

**Задача 1.** Мировым судьей было вынесено решение о частичном удовлетворении иска Аникеева к предприятию химчистки «Елена» о возмещении вреда, причиненного порчей пальто, сданного в чистку. Рассмотрев дело, мировой судья удовлетворил иск частично.

На это решение Аникеев подал апелляционную жалобу, полагая, что его иск надлежало удовлетворить полностью. Представитель ответчика на заседание районного суда не явился. Убедившись, что стороны извещены надлежащим образом, судья рассмотрел дело в отсутствие ответчика и вынес заочное решение о полном удовлетворении иска Аникеева.

*^ Каковы особенности рассмотрения дела судом апелляционной инстанции?*

*Правильно ли поступил суд?*

**Задача 2.** Мотылев обратился в суд с иском к инспекции по налогам и сборам по городу Новгороду и к Томину об освобождении дачного домика от ареста. Исковые требования мотивированы тем, что арестованное имущество принадлежит истцу в силу заключенного с Томиным договора купли-продажи дачного домика, и расписки о получении денег продавцом. Рассмотрев дело, мировой судья в удовлетворении иска отказал. Судья сослался на то, что право собственности у истца не возникло, поскольку договор купли-продажи недвижимого имущества не прошел государственную регистрацию.

Мотылев обжаловал это решение в апелляционный суд. В жалобе он просил суд апелляционной инстанции отменить решение мирового судьи, признать право его собственности на арестованное имущество, а также освободить его от ареста.

Суд апелляционной инстанции решение мирового судьи отменил, полностью удовлетворил требования Мотылева, признав за ним право собственности на дом и освободив его от ареста.

*Правильно ли поступил суд апелляционной инстанции? Какое полномочие следует применить апелляционному суду?*

**Время на подготовку и выполнение:**

подготовка   5   мин.;

выполнение    часа   30   мин.;

оформление и сдача   5   мин.;

всего    часа   40   мин.

## ЗАДАНИЕ 19

### Типовые задачи по теме 2.9. Пересмотр судебных решений и определений, вступивших в законную силу.

**Задача 1** Решением районного суда отказано в удовлетворении иска Усталовой к Усталову о лишении его родительских прав в отношении дочери Виктории, 7 лет.

В кассационной жалобе, поданной непосредственно в областной суд, Усталова просила отменить решение суда первой инстанции и направить дело на новое рассмотрение в другой суд, ссылаясь на то, что судья был заинтересован в исходе дела.

В качестве доказательства своего утверждения Усталова приложила к кассационной жалобе аудиозапись хода судебного заседания, произведенную ее подругой Киреевой, находившейся во время рассмотрения дела в зале судебного заседания. В частности, обращаясь к Усталовой, судья Ливанов, председательствовавший в судебном заседании, говорил: «Зачем вы пришли сегодня?! Вы ведь просили рассмотреть дело в ваше отсутствие. Дело могли рассмотреть и без Вас! Все равно в иске откажем...»

Судья областного суда вынес определение об отказе в принятии жалобы, сославшись на то, что ГПК возможность подачи жалобы непосредственно в кассационную инстанцию не предусмотрена.

В отношении аудиозаписи судья пояснил, что она не является по делу дополнительным доказательством и не может быть исследована судом кассационной инстанции.

*Правильны ли действия и разъяснения судьи областного суда?*

*Каков порядок подачи кассационной жалобы?*

*Может ли суд кассационной инстанции исследовать запись хода судебного заседания, сделанную Киреевой?*

**Задача 2** Доровских через своего представителя подарил принадлежащую ему квартиру своей сестре Егоровой. На следующий день Доровских умер. Сын покойного обратился в суд с иском о признании договора дарения недействительным. Истец ссылаясь на то, что его отец в момент выдачи доверенности не мог понимать значение своих действий и руководить ими, поскольку ранее находился на излечении в психиатрической больнице и пытался покончить с собой.

Решением районного суда иск был удовлетворен.

В кассационной жалобе Егорова просила отменить это решение, указывая, что заключение экспертизы, положенное в основу решения, противоречиво. Суд не исследовал письменных доказательств, необходимых для решения вопроса о психическом состоянии умершего, не допросил лиц, которые общались с Доровских в момент составления доверенности.

Суд кассационной инстанции установил, что в основу решения суда первой инстанции положено заключение судебно-психиатрической экспертизы. Из него следует, что для оценки психического состояния Доровских в момент составления доверенности, на основании которой представитель заключил договор дарения, необходимы дополнительные материалы – подлинники историй болезни.

Допрошенный судом первой инстанции нотариус пояснил, что в момент оформления доверенности Доровских был в ясном уме, четко формулировал свои мысли, понимал значение своих действий. Суд первой инстанции эти показания не опроверг и не привел мотивов, по которым он не положил их в основу своих выводов.

Суд кассационной инстанции отложил рассмотрение дела, затребовал по своей инициативе подлинники историй болезни Доровских, вызвал для повторного допроса нотариуса.

В новом судебном заседании суд кассационной инстанции исследовал дополнительные письменные доказательства и допросил нотариуса. Дело рассматривалось в отсутствие сторон, надлежащим образом извещенных о времени и месте судебного разбирательства, однако в судебное заседание не явившихся.

Определением суда кассационной инстанции решение суда первой инстанции было отменено и вынесено новое решение об отказе в удовлетворении иска.

*Какие ошибки допущены по делу?*

*Каковы условия представления и исследования дополнительных доказательств в суде кассационной инстанции?*

**Время на подготовку и выполнение:**

подготовка 5 мин.;  
выполнение    часа 40 мин.;  
оформление и сдача 5 мин.;  
всего    часа 50 мин.

## ЗАДАНИЕ 20

**Типовые задачи по теме 2.10. Исполнительное производство.**

**Задание 1.** Е.С. Квашнин обратился в службу судебных приставов с заявлением об обязании Р.Р. Ногриева передать взыскателю автомобиль «Фольксваген-гольф». К заявлению о возбуждении исполнительного производства Е.С. Квашнин приложил исполнительный лист и ходатайство о наложении ареста на автомобиль. Судебный пристав-исполнитель вынес постановление о возбуждении исполнительного производства, но в удовлетворении ходатайства о наложении ареста на автомобиль отказал, сообщив Е.С. Квашнину, что арест на автомобиль может быть наложен либо по определению суда, либо, в исключительных случаях, по постановлению судебного пристава-исполнителя. Так как Е.С. Квашнин не представил судебному приставу-исполнителю доказательств необходимости наложения ареста на автомобиль, судебный пристав-исполнитель не находит оснований для наложения ареста на автомобиль «Фольксваген-гольф». Е.С. Квашнин потребовал, чтобы отказ о наложении ареста на автомобиль был оформлен документально. Судебный пристав-исполнитель вынес постановление об отказе в удовлетворении ходатайства Е.С. Квашнина о наложении ареста на автомобиль.

*Правильны ли доводы судебного пристава-исполнителя?*

*Какие ошибки допущены по делу?*

*В каких случаях и кем налагается арест на имущество в ходе исполнительного производства?*

*Может ли быть наложен арест на имущество до возбуждения исполнительного производства?*

**Задание 2<sup>^</sup>** В ходе исполнительного производства о взыскании с Курляева Р.Д. денежных средств в размере трехсот тридцати тысяч рублей судебный пристав-исполнитель наложил арест на принадлежащий должнику земельный участок размером 52 га, расположенных в деревне Шеламово Мценского района Орловской области. Судебный пристав-исполнитель привлек к оценке земельного участка представителя органа местного самоуправления д. Шеламово и опубликовал в районной газете и на официальном сайте администрации Орловской области за счет должника объявление о проведении открытых торгов.

Курляев Р.Д. обратился в суд по месту вынесения решения (г. Воронеж) с заявлением об отмене назначенных торгов. Курляев Р.Д. указал, что принадлежащий ему земельный участок имеет сельскохозяйственное назначение, так как он использует его под посадки овощей, и поэтому не может быть продан на открытых торгах.

*<sup>^</sup> Дайте оценку действиям судебного пристава-исполнителя и позиции должника.*

*Каковы правила подготовки и проведения торгов?  
Допускается ли обращение взыскания на имущество, ограниченное в обороте и имущество, изъятое из оборота?*

**Время на подготовку и выполнение:**

подготовка   5   мин.;  
выполнение    часа   30   мин.;  
оформление и сдача   5   мин.;  
всего    часа   40   мин.

## ЗАДАНИЕ 21

**Типовые задачи по теме 2.12. Несудебные формы защиты гражданских прав.**

**Задача 1** Феоктистов продал принадлежащую ему на праве собственности квартиру в Москве и выехал на постоянное место жительства в деревню в Тверской области. Не успев зарегистрироваться на новом месте жительства, он скончался. Наследственным имуществом являются акции ОАО «Энергия» и денежный вклад в филиале Сберегательного банка в Москве. Наследники Феоктистова обратились к нотариусу, в нотариальный округ которого входит деревня, в которой скончался наследодатель. Однако он отказал в открытии наследственного дела.

*^ Прав ли нотариус?*

**Задача 2** К нотариусу обратился студент 3 курса института иностранных языков, предъявивший студенческий билет, с просьбой засвидетельствовать верность копии аттестата о среднем образовании и верность перевода этого аттестата на французский язык, который студент сделал сам. Нотариус, рассмотрев представленные студентом документы, в том числе перевод, засвидетельствовал верность копии перевода аттестата с русского языка на французский.

*Правильно ли поступил нотариус?*

**Время на подготовку и выполнение:**

подготовка   5   мин.;  
выполнение    часа   30   мин.;  
оформление и сдача   5   мин.;  
всего    часа   40   мин.

## ЗАДАНИЕ 22

**Типовые задачи по теме 2.13. Особенности рассмотрения и разрешения дел арбитражными судами**

**Задание 1.** В постоянно действующий спортивный арбитражный суд обратилась спортивный клуб «Волейбол-Томск» с заявлением о рассмотрении спора с о спортсменом этого клуба Н.Н. Миговым

Для рассмотрения спора была сформирована коллегия из трех третейских судей в следующем составе: первый судья был предложен клубом «Волейбол-Томск», второй судья – Н.Н. Миговым, третьего судью два первых судьи избрали самостоятельно. В процессе рассмотрения спора третейский судья, предложенный клубом «Волейбол-Томск, несколько раз предлагал сторонам пойти на взаимные уступки и разрешить конфликт путем заключения мирового соглашения.

Н.Н. Мигов, посчитав, что третейский судья не имеет право активно вмешиваться в спор между сторонами, заявил ему отвод. Вопрос об отводе рассматривался третейскими судьями, разрешавшими спор между клубом «Волейбол-Томск» и Н.Н. Миговым Отвод был удовлетворен.

*^ Правильны ли действия третейского суда?*

*Как формируется состав третейского суда по рассмотрению конкретного дела?*

*Каковы полномочия третейский судей?*

*Каков порядок и основания отводов в третейском суде?*

**Задание 2^** При рассмотрении дела третейским судом выяснилось, что спор между сторонами может затронуть права и интересы не участвующих в деле лиц. Третейский суд, с согласия сторон спора, привлек одно из заинтересованных лиц в качестве третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований относительно предмета спора, а другое – известил о возможности вступить в процесс в качестве третьего лица, заявляющего самостоятельные требования относительно предмета спора.

*^ Вправе ли третейский суд привлечь к участию в процессе третьих лиц?*

*В каком статусе могут быть привлечены в третейское разбирательство лица, чьи права и интересы затрагиваются при рассмотрении спора?*

*^ Могут ли на этих лиц быть возложены расходы по третейскому разбирательству?*

**Время на подготовку и выполнение:**

подготовка   5   мин.;  
выполнение    часа   30   мин.;  
оформление и сдача   5   мин.;  
всего    часа   40   мин.

## 5. Комплекты контрольно-оценочных средств для рубежного контроля знаний и умений

### 5.1. Комплект контрольно-оценочных средств для рубежного контроля знаний и умений по итогам освоения раздела I «Основные положения гражданского процесса», а также для контроля самостоятельной работы обучающегося.

**1. В случае отсутствия нормы процессуального права, регулирующей отношения, возникшие в ходе гражданского судопроизводства, допустима ли аналогия закона и (или) аналогия права?**

- А) нет;
- Б) только аналогия закона;
- В) только аналогия права;
- Г) да, и аналогия закона, и аналогия права.

**2. Суды принимают судебные постановления в форме:**

- А) судебных приказов;
- Б) определений суда;
- В) судебных приказов, определений суда;
- Г) судебных приказов, решений суда, определений суда.

**3. По общему правилу рассмотрение дел в составе судьи-председательствующего и двух судей осуществляется судом в...**

- А) порядке судебного надзора;
- Б) кассационном порядке;
- В) суде первой инстанции.

**4. Вправе ли судья при рассмотрении дела судом в коллегиальном составе воздержаться от голосования?**

- А) да;
- Б) нет;
- В) да, если только в рассмотрении дела участвуют более трех судей.

**5. Что из перечисленного не выступает основанием для отвода судьи?**

- А) судья при предыдущем рассмотрении данного дела участвовал в нем в качестве прокурора, секретаря судебного заседания, представителя, свидетеля, эксперта, специалиста, переводчика;
- Б) судья является родственником или свойственником кого-либо из лиц, участвующих в деле, либо их представителей;
- В) судья не устраивает потерпевшую сторону в связи с его личными убеждениями и взглядами;
- Г) судья лично, прямо или косвенно заинтересован в исходе дела либо имеются иные обстоятельства, вызывающие сомнение в его объективности и беспристрастности.

**6. Вправе ли судья (эксперт, переводчик и др. участники процесса) заявить самоотвод по иным основаниям нежели чем предусмотрены законом?**

- А) да, это его право;
- Б) нет.

**7. Кем рассматривается вопрос об отводе, заявленном судьей, рассматривающему дело единолично?**

- А) тем же судьей;
- Б) приглашается другой судья;
- В) прокурором;
- Г) секретарем суда.

**8. Какие из перечисленных категорий дел не относятся к подведомственности суда:**

- А) по заявлениям о защите избирательных прав или права на участие в референдуме граждан Российской Федерации;
- Б) исковые дела с участием граждан, организаций, органов государственной власти, органов местного самоуправления о защите нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов, по спорам, возникающим из гражданских, семейных, трудовых, жилищных, земельных, экологических и иных правоотношений;
- В) дела о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений;
- Г) все из перечисленных относятся к подведомственности суда.



**9. К чьей подсудности относятся дела о расторжении брака, если между супругами отсутствует спор о детях и дела о разделе между супругами совместно нажитого имущества независимо от цены иска?**

- А) мировому судье;
- Б) районному суду;
- В) специализированным судам.

**10. Гражданская процессуальная дееспособность по общему правилу наступает...**

- А) с 18 лет;
- Б) с 16 лет;
- В) с 14 лет.

**11. При вступлении в дело третьего лица, заявляющего самостоятельные требования относительно предмета спора, рассмотрение дела производится...**

- А) с той стадии, где находится процесс, но с самого ее начала;
- Б) с того момента, на котором находится процесс;
- В) с самого начала.

**12. На какой стадии гражданского судопроизводства возможно правопреемство?**

- А) на любой;
- Б) только на стадии подготовки дела к производству.

**13. Прокурор, подавший заявление в суд (о защите прав и интересов гражданина и т.д.) пользуется всеми процессуальными правами и несет все процессуальные обязанности истца, за исключением права на....**

- А) выступления в суде и обязанности уплаты судебных расходов;
- Б) отзыва заявления и заключения мирового соглашения;
- В) заключение мирового соглашения и обязанности по уплате судебных расходов.

**14. Имеют ли юридическую силу и могут ли быть положены в основу решения суда доказательства, полученные с нарушением закона (например, незаконное «прослушивание» телефона)?**

- А) не имеют;
- Б) имеют;
- В) имеют, если будет доказана их истинность;
- Г) имеют, если их истинность будет подтверждена прокуратурой.

**15. Судебные расходы состоят из...**

- А) государственной пошлины и издержек, связанных с рассмотрением дела;
- Б) государственной пошлины, издержек, связанных с рассмотрением дела, зарплаты судьям и иным государственным органам (прокурору и т.д.).

**6.2.2. Время на подготовку и выполнение:**

подготовка \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ мин.;

выполнение \_\_\_\_\_ часа \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ мин.;

оформление и сдача \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ мин.;

всего \_\_\_\_\_ часа \_\_\_\_\_ 50 \_\_\_\_\_ мин.

**5.2. Комплект контрольно-оценочных средств для рубежного контроля знаний и умений по итогам освоения раздела 2 «Судебное производство в гражданском процессе», а также для контроля самостоятельной работы обучающегося (выбор одного варианта правильного ответа)**

**Вопрос № 1: Адресат, отказавшийся принять судебную повестку**

**- Считается извещённым о времени и месте судебного разбирательства**

- Должен быть извещён повторно
- Может быть подвергнут штрафу за неуважение к суду

**Вопрос № 2: Апелляционные жалоба, представление подаются:**

- в суд апелляционной инстанции;
- мировому судье, рассматривавшему дело;**
- по выбору лица возможны оба варианта.

**Вопрос № 3: Апелляционное производство не может возбуждаться по инициативе:**

**- заинтересованных в исходе дела лиц;**

- прокурора;
- лиц, участвующих в деле.

**Вопрос № 4: Апелляционные жалоба, представление могут быть поданы в течение:**

- 5 дней;
- 10 дней;**
- 17 дней.

**Вопрос № 5: Будет ли выдан судебный приказ по требованиям к должнику, находящемуся за пределами РФ?**

- да

**- нет**

- только если он является гражданином РФ или российским юридическим лицом

**Вопрос № 6: В случае отсутствия нормы процессуального права, регулирующей отношения, возникшие в ходе гражданского судопроизводства, допустима ли аналогия закона и (или) аналогия права?**

- нет;
- только аналогия закона;
- только аналогия права;

**- да, и аналогия закона, и аналогия права.**

**Вопрос № 7: В чем состоит отличие принципа государственного языка судопроизводства в арбитражном процессе от принципа национального языка в гражданском процессе?**

**- Судопроизводство в арбитражных судах ведется всегда только на русском языке;**

- Участники процесса должны выступать в арбитражном процессе только на русском языке;
- Не предусмотрено участие в арбитражном процессе переводчика;
- Нет отличий.

**Вопрос № 8: В гражданском процессе возможна замена:**

- Одновременно ненадлежащего истца и ненадлежащего ответчика;
- Ненадлежащего истца;

**- Ненадлежащего ответчика.**

**Вопрос № 9: Возможное влияние решения по делу на права или обязанности лица по отношению к одной из сторон – это основание для вступления в дело**

- Прокурора;

**- Третьего лица, не заявляющего самостоятельные требования относительно предмета спора;**

- Третьего лица, заявляющего самостоятельные требования относительно предмета спора;
- Соистца

**Вопрос № 10: В каких случаях прокурор участвует при пересмотре вступивших в законную силу судебных постановлений?**

**- если в рассмотрении дела участвовал прокурор;**

- если в деле участвует несовершеннолетний;
- если рассматривается дело об избирательных правах;
- если в деле участвуют органы местного самоуправления.

**Вопрос № 11: В случае отказа прокурора от иска, поданного в защиту интересов другого лица**

- Суд прекращает производство по делу в любом случае
- Суд оставляет заявление без рассмотрения
- Рассмотрение дела продолжается, если лицо, в интересах которого был подан иск, не заявит об отказе от иска

**- Рассмотрение дела продолжается в любом случае**

**Вопрос № 12: В течение какого срока могут быть поданы кассационная жалоба и представление на решение суда?**

- в течение пяти дней со дня принятия решения судом в окончательной форме;

**- в течение десяти дней со дня принятия решения судом в окончательной форме;**

- в течение двадцати дней со дня принятия решения судом в окончательной форме;
- в течение месяца со дня принятия решения судом в окончательной форме.

**Вопрос № 13: В какой срок судебные постановления могут быть обжалованы в суд надзорной инстанции?**

- в течение трех месяцев со дня их вступления в законную силу;
- в течение шести месяцев со дня их вступления в законную силу;

**- в течение одного года со дня их вступления в законную силу;**

- в течение трех лет со дня их вступления в законную силу.

**Вопрос № 14: В какой срок подается заявление об отмене решения третейского суда?**

- не позднее одного месяца со дня получения оспариваемого решения стороной, обратившейся с заявлением;

**- не позднее трех месяцев со дня получения оспариваемого решения стороной, обратившейся с заявлением;**

- не позднее шести месяцев со дня получения оспариваемого решения стороной, обратившейся с заявлением;

- не позднее одного года со дня получения оспариваемого решения стороной, обратившейся с заявлением.

**Вопрос № 15: В каком из указанных случаев подсудность определена неправильно?**

**- Иск о возврате 100 рублей долга предъявляется по месту заключения договора займа;**

- Иск о праве на строение - по месту нахождения строения;
- Иск, вытекающий из договора, в котором указано место исполнения - по месту исполнения договора;
- Встречный иск - по месту предъявления первоначального иска;

**Вопрос № 16: Виды подсудности — это:**

- родовая и территориальная;
- общая, альтернативная, исключительная, договорная и по связи дел;

**- родовая, общая территориальная, альтернативная, исключительная, договорная и по связи дел;**

- альтернативная, договорная, исключительная.

**Вопрос № 17: Вещественные доказательства — это:**

- предметы, на которых посредством знаков выражены сведения о фактах, имеющие значение для решения дела;

**- предметы, вещи, которые внешним видом, качеством, свойствами, особыми приметами, оставленными на них следами, местом нахождения, могут служить средством установления обстоятельств, имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела;**

- документы, выполненные в форме цифровой, графической записи, в том числе полученные посредством факсимильной, электронной и иной связи либо иным, позволяющим установить достоверность документа способом;

- предметы, которые своим внешним видом служат установлению обстоятельств, имеющих значение для дела.

**Вопрос № 18: В каком случае судья возбуждает производство по делу?**

- Иск предъявлен недееспособным лицом;
- Дело не подсудно данному суду;
- Истцом не соблюден установленный законом порядок предварительного внесудебного разрешения дела;

**- Иск предъявлен к ненадлежащему ответчику;**

**Вопрос № 19: В каком случае суд может вынести заочное решение?**

- Неявка в судебное заседание без уважительных причин ответчика;
- Неявка в судебное заседание истца;

**- Неявка в судебное заседание без уважительных причин ответчика и согласие на это истца;**

- Одновременная неявка без уважительных причин истца и ответчика;

**Вопрос № 20: В кассационной инстанции не могут обжаловаться:**

- решения федеральных судов, принятые по первой инстанции;
- определения федеральных судов, принятые по первой инстанции;

**- решения мировых судей;**

**- определения мировых судей.**

**6.2.2. Время на подготовку и выполнение:**

подготовка 5 мин.;  
 выполнение 40 мин.;  
 оформление и сдача 5 мин.;  
 всего 50 мин.

**6. Комплект контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации**

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются в форме дифференцированного зачета. Зачет представляет собой оценку теоретического курса дисциплины.

Наименование объектов контроля и оценки
У1 применять на практике нормы гражданско-процессуального права У2 составлять различные виды гражданско-процессуальных документов; У3 составлять и оформлять претензионно-исковую документацию; У4 применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; З1 Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации; З2 порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; З3 формы защиты прав граждан и юридических лиц;;; З4 виды и порядок гражданского судопроизводства;; З5 основные стадии гражданского процесса ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Исполнять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите. .

**6.1. Материалы для проведения зачёта**

**I. ПАСПОРТ**

**Назначение:**

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины ОП 08 «Гражданский процесс» по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

**II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТА**

Зачет состоит из одного этапа: 2 теоретических вопроса.

**Инструкция**

Внимательно прочитайте задание.

**Вы можете воспользоваться:**

Конституция РФ от 12.12.1993 г. (принята всенародным голосованием)

**Время на подготовку и выполнение:**подготовка 8 мин.;оформление и сдача 2 мин.;всего \_\_\_\_\_ часа 10 мин.

## Вопросы для оценки освоения ОП 08 Гражданский процесс

1. Понятие гражданского процессуального права и гражданского процесса
2. Предмет и метод гражданского процесса
3. Способы и формы защиты нарушенного права субъектов гражданских правоотношений
4. Стадии гражданского процесса
5. Виды гражданского судопроизводства
6. Система гражданского процессуального права
7. Источники гражданского процессуального права
8. Понятие гражданских процессуальных правоотношений
9. Предпосылки возникновения гражданских процессуальных правоотношений
10. Гражданско-процессуальная дееспособность
11. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений
12. Понятие лиц, участвующих в деле
13. Права и обязанности лиц, участвующих в деле
14. Заключение мирового соглашения
15. Ненадлежащий ответчик в гражданском процессе
16. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора
17. Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований относительно предмета спора
18. Соучастие в гражданском процессе
19. 1 Участие прокурора в гражданском процессе
20. Правопреемство в гражданском процессе
21. Основания и цели участия
22. Формы участия в процессе
23. Ведения дел в суде через представителя
24. Порядок оформления полномочий представителя
25. Понятие судебной подведомственности
26. Понятие и виды подсудности
27. Подсудность нескольких связанных между собой дел
28. Понятие и виды процессуальных сроков
29. Исчисление процессуальных сроков
30. Понятие и виды судебных расходов
31. Освобождение от уплаты судебных расходов
32. Издержки, связанные с рассмотрением дела
33. Распределение судебных расходов между сторонами и их возмещение
34. Судебные штрафы
35. Понятие иска. Черты, характеризующие иск
36. Виды исков
37. Предъявление иска
38. Предъявление встречного иска
39. Возбуждение искового производства
40. Понятие доказывания в гражданском процессе
41. Понятие доказательств в гражданском процессе
42. Объяснения сторон и третьих лиц
43. Свидетельские показания
44. Аудио- и видеозапись
45. Письменные доказательства
46. Вещественные доказательства
47. Заключение эксперта
48. Основные стадии подготовки дела к судебному разбирательству. Действия суда при подготовке дела к судебному разбирательству.
49. Судебное разбирательство
50. Приостановление производства по делу
51. Прекращение производства по делу
52. Протокол судебного заседания
53. Понятие и сущность решения суда
54. Содержание судебного решения
55. Определение суда первой инстанции
56. Законная сила определений суда первой инстанции

57. Законная сила судебного решения
58. Пределы законной силы судебного решения
59. Случаи рассмотрения судом дела заочно. Порядок рассмотрения и разрешения дел заочно. Условия отмены решения, вынесенного судом заочно.
60. Понятие приказного производства
61. Право на подачу заявления о вынесении судебного приказа
62. Содержание судебного приказа
63. Дела, возникающие из публичных правоотношений
64. Производство по делам о признании недействующими нормативных правовых актов полностью или в части
65. Производство по делам об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих
66. Общая характеристика дел особого производства
67. Установление фактов, имеющих юридическое значение
68. Усыновление (удочерение) ребенка
69. Признание гражданина безвестно отсутствующим или объявление гражданина умершим
70. Производство в суде апелляционной инстанции
71. Производство в суде кассационной инстанции
72. Пересмотр судебных решений в порядке надзора
73. Основания для пересмотра вступившего в законную силу акта по вновь открывшимся обстоятельствам
74. Порядок обращения в суд с заявлением о пересмотре судебного акта по вновь открывшимся обстоятельствам
75. Рассмотрение заявление (представления) по вновь открывшимся обстоятельствам
76. Порядок исполнения решений судов первой и второй инстанции.
77. . Процессуальные права и обязанности иностранных лиц
78. Процессуальная правоспособность иностранных международных организаций
79. . Подсудность дел с участием иностранных граждан
80. Признание и исполнение решений иностранных судов
81. Права и обязанности нотариусов при осуществлении нотариальных действий в интересах граждан.
82. Порядок рассмотрения гражданских дел по спорам между юридическими лицами арбитражными судами.

### III. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ/ЭКЗАМЕНАТОРА

#### IIIa. УСЛОВИЯ

**Количество вариантов задания для студента/экзаменуемого – 41**

**Время выполнения задания - 7 часов**

#### IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

##### **Критерии оценки ответа экзаменуемого:**

- **оценка «5»** выставляется, если студент:
  - полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
  - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- **оценка «4»** выставляется, если:
  - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
    - в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие логического и информационного содержания ответа;
- **оценка «3»** выставляется, если:
  - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, моделях, блок-схем, графиков.
- **оценка «2»** выставляется, если:
  - не раскрыто основное содержание материала;
  - обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала,
  - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в моделях, блок-схем, графиков.

**7. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации**

**Оборудование:**

Персональный компьютер

Диaproектор

Экран