

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»  
(АНО ПО «ПТЭИТ»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ПО «ПТЭИТ»  
  
В.М.Вазагов  
«16» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**для студентов специальности**

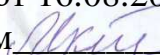
**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**


**г. Пятигорск, 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (АНО ПО «ПТЭИТ»)

**Разработчик:** Кодякова О.А. - преподаватель высшей квалификационной категории АНО ПО «ПТЭИТ»

РАССМОТРЕНА  
отделением юридических дисциплин  
Протокол №1 от 16.08.2023г.  
Зав.отделением  Мкртчян А.А.

СОГЛАСОВАНА  
на заседании УМС  
пр. № 1 от 16.08.2023  
 Кодякова О.А.

**Рецензенты:**

Мкртчян А.А. - преподаватель АНО ПО «ПТЭИТ»

Газарян И.Н. – преподаватель ГБПОУ СПО «Пятигорский техникум торговли, технологий и сервиса»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.01**

### **Право и организация социального обеспечения**

Образовательная программа адаптирована для индивидуального обучения детей с ОВЗ. Программа учитывает особенности здоровья студента: рассеянное внимание, кратковременная память, низкий уровень мышления.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный социально - экономический цикл. ОГСЭ.02. базовой подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Дисциплина история направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),

результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

**В результате освоения рабочей программы обучающийся должен достичь следующих личностных результатов:**

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лекции	48
самостоятельные работы	10
<b>Итоговая аттестация в соответствии с учебным планом в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Мир в первой половине XX века.</b>	<b>30</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Индустриальное общество в начале XX века.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Промышленное развитие в Западной Европе и США в начале XX в.		
	2. Антимонопольная политика стран Западной Европы и США.		
<b>Тема 1.2.</b> Политическое развитие стран Европы и США в начале XX века.	Содержание учебного материала	2	3
	1. Процесс демократизации в Западной Европе и США в начале XX в. Политические партии и политическая борьба в странах Западной Европы и США в начале XX в. Понятие «нового империализма». Колониальная политика европейских стран в начале XX в.		
	2. Военно-политические союзы Европы в начале XX в.	1	2
	Самостоятельная работа студента: изучение лекционного материала; учебник Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история. § 4-6.		
<b>Тема 1.3.</b> Первая мировая война 1914-1918 гг.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Предпосылки и причины Первой мировой войны. Противоборствующие стороны.		
	2. Начало, ход и итоги Первой мировой войны.		
	Самостоятельная работа студента: изучение лекционного материала; учебник Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история. § 7-9.	1	2
<b>Тема 1.4.</b> Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система.	Содержание учебного материала	2	3
	1. Парижская мирная конференция 1919 г.		
	2. Версальский мирный договор. Вашингтонская конференция 1921-1922 г. Итоги мирного урегулирования.		
<b>Тема 1.5.</b> Капиталистический мир в 20-е гг.	Содержание учебного материала	2	3
	1. Особенности экономического восстановления 20-х гг. XX в.		
	2. План Дауэса.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1.6.</b> Страны Европы и США в 20-е гг.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Социально-экономическое положение США в 20-е гг. XX в.		
	2. Экономика стран Западной и Центральной Европы в предкризисный период.		
	Самостоятельная работа студента: изучение лекционного материала; учебник Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история. § 16-20.	1	1
<b>Тема 1.7.</b> Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Предпосылки и причины кризиса 1929-1933 гг.		
	2. Выход из кризиса.		
<b>Тема 1.8.</b> США в нач. 1930-х гг.: «новый курс» Рузвельта	Содержание учебного материала	2	1
	1. Особенности экономического кризиса в США.		
	2. «Новый курс» Ф.Рузвельта и его особенности.		
	Самостоятельная работа студента: изучение лекционного материала; учебник Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история. § 24-26.	1	3
<b>Тема 1.9.</b> Демократические страны Европы в 30-е гг. Великобритания, Франция.	Содержание учебного материала	2	3
	1. Внешняя политика Великобритании и Франции в 30-е гг. XX в.		
	2. Социально-экономическое положение Великобритании и Франции в период мирового кризиса 1929-1933 гг.		
<b>Тема 1.10.</b> Тоталитарные режимы в 30-е гг. Италия, Германия, Испания.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Германия в 30-е гг. XX в.: нацизм и тоталитарная диктатура.		
	2. Италия в 30-е гг. XX в.: фашизм и корпоративизм. Испания в 30-е гг. XX в.: революция, гражданская война и франкизм.		
	Самостоятельная работа студента: изучение лекционного материала; учебник Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история. § 32-36.	1	3
<b>Тема 1.11.</b> Международные отношения в 30-е	Содержание учебного материала	2	1
	1. Крах Версальско-Вашингтонской системы.		
	2. Военно-политический блок «Берлин-Рим-Токио».		
	Содержание учебного материала	2	1



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1.12.</b> Вторая мировая война 1939-1945 гг.	1.	Предпосылки и причины Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны.	1	2
	2.	Великая Отечественная война. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны и ВОВ Завершающий период Второй мировой войны и её итоги.		
	Самостоятельная работа студента: изучение лекционного материала; учебник Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история. § 42-47.			
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА.</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Послевоенное мирное урегулирование. Формирование «биполярного» мирового устройства.	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Мирное урегулирование. Распад антигитлеровской коалиции.		
	2.	Образование ООН. Формирование «биполярного» мирового устройства.	1	1
	Самостоятельная работа студента: изучение лекционного материала; учебник Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история. § 48-51.			
<b>Тема 2.2.</b> «Холодная война». Военно-политические блоки.	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Гонка вооружений. Создание военно-политических блоков.		
	2.	План Маршалла.		
<b>Тема 2.3.</b> Завершение эпохи индустриального общества. 60-70-е гг. XX в.	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Особенности экономического развития в странах Западной Европы в 60-70-е гг. XX в.		
	2.	Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция в Западной Европе и её особенности.	1	2
	Самостоятельная работа студента: изучение лекционного материала; учебник Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история. § 55-57.			
<b>Тема 2.4.</b> Кризисы 70-80-х гг. Становление информационного общества.	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Экономические кризисы 70-80-х гг.		
	2.	Научно-техническая революция в Западной Европе и США в 70-80-е гг. XX в.		
<b>Тема 2.5.</b>	Содержание учебного материала		2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.	1.	Идейно-политические течения и партии в странах Западной Европы и США во второй половине XX в.		
	2.	Особенности политического развития в мире во второй половине XX в.		
	Самостоятельная работа студента: изучение лекционного материала; учебник Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история. § 61-64.		1	2
<b>Тема 2.6.</b> Гражданское общество и социальные движения во второй половине XX в.	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Причины появления новых социальных движений в Западной Европе и США во второй половине XX в.		
	2.	Движение гражданских инициатив и их отличительные особенности.		
Самостоятельная работа студента: изучение лекционного материала; учебник Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история. § 65-67.		1	3	
<b>Тема 2.7.</b> Социально-экономическое и политическое развитие США и стран Западной Европы во второй половине XX в.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Социально-экономическое положение и внешняя политика США во второй половине XX века.		
<b>Тема 2.8.</b> Преобразования и революции в странах Восточной Европы 1945-1999.	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Становление тоталитарного социализма и его кризис.		
	2.	Ликвидация основ тоталитарного социализма в Восточной Европе в конце 80- нач. 90-х гг.		
<b>Тема 2.9.</b> Латинская Америка, Африка и Азия во второй половине XX в.	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Социально-экономическое положение стран Латинской Америки во второй половине XX века.		
	2.	Процесс деколонизации в странах Африки и Азии в 60-е гг. XX века. Пути развития постколониальных стран.		
<b>Тема 2.10.</b>	Содержание учебного материала		2	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Международные отношения на рубеже XX-XXI вв.	1.	Биполярный мир: от конфронтации к разрядке. 60-70-е гг.		
	2.	Обострение международных отношений в 80-е гг.		
<b>Тема 2.11.</b> Культура второй половины XX в. – нач. XXI в.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Наука и общественно-философская мысль.		
	2.	Литература и изобразительное искусство.		
<b>Тема 2.12.</b> Глобализация в конце XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Понятие и признаки глобализации.		
	2.	Роль государства в условиях глобализации.		
<i><b>Итого: с/р – 10 ; лекций - 48</b></i>				

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: доска, столы и стулья ученические (по количеству учащихся), стол и стул для преподавателя; стеллажи для хранения, нормативные документы, дидактический материал (тесты, технологические карты практических работ, и др.), наглядный материал (учебная литература, словари, таблицы, схемы, презентации, образцы работ и др.), настенные карты.

Технические средства обучения: проектор, компьютер, экран

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. В 2-х частях, 2017 ОИЦ «Академия»
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Дидактические материалы 2017 ОИЦ «Академия»
4. История (СПО). Учебник : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В. ШевелевН. — Москва : КноРус, 2018. — 306 с. — ISBN 978-5-406-06405-4.
5. История : учебник / П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев, С.И. Самыгин. — Москва : КноРус, 2017. — 306 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-05781-0.
6. Артемов, В. В. История : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – Москва : Академия, 2017. – 446 с. (РГБ)

##### Дополнительные источники:

1. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2017.
2. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2017.
3. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. — Москва : КноРус, 2018. — 536 с. — ISBN 978-5-406-06149-7.
4. История : учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2017. — 304 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-05948-7.
5. Семин, В. П. История : учебное пособие по дисциплине "История" для студентов среднего профессионального образования (колледжей) / В. П. Семин, Ю. Н. Арзамаскин. – Москва : КноРус, 2015. – 303 с. (РГБ)

##### Учебно-методические, периодические издания:

1. <https://my-shop.ru/shop/catalogue/6110/sort/a/page/1.html>
2. <http://www.knigafund.ru/products/171>
3. [http://library.karelia.ru/Resursy/Virtualnye\\_vystavki\\_i\\_obzory/Periodicheskie\\_izdaniya\\_dlya\\_uchitelej\\_istorii\\_i\\_obschestvoznaniya/](http://library.karelia.ru/Resursy/Virtualnye_vystavki_i_obzory/Periodicheskie_izdaniya_dlya_uchitelej_istorii_i_obschestvoznaniya/)
4. <http://www.krunch.ru/blog/resources/29.html>
5. <http://online-zhurnaly.ru/zhurnaly/5761-istoriya-ot-russkoy-semerki-11-noyabr-2018.html>
6. <http://100pdf.net/tag/istoriya/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Показатели оценки результата
<p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>• сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;</li> <li>• основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>• назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>• о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>• содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>• выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>	<p>Индивидуальный устный опрос тестирование</p> <p>Индивидуальный устный опрос тестирование</p> <p>Индивидуальные домашние задания тестирование</p> <p>Комбинированный контроль</p> <p>Фронтальный опрос Комбинированный контроль тестирование</p> <p>Индивидуальный письменный контроль</p> <p>Тестирование</p> <p>Индивидуальный устный опрос тестирование</p> <p>Индивидуальные домашние задания тестирование</p>	<p>- соответствие устных ответов, предъявляемым критериям;</p> <p>- соответствие содержания и структуры сообщения заданному плану;</p> <p>- соответствие содержания таблицы, предъявляемым требованиям;</p> <p>- соответствие ответов теста эталону</p> <p>- соответствие представленного проекта структуре и содержанию заданного проекта</p>

В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

<b>Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Наблюдение и оценка на практических занятиях. Оценка в ходе проведения практической работы.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организационно-управленческой деятельности.	Наблюдение и оценка на практических занятиях. Оценка в ходе проведения практической работы.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников, включая электронные.	Наблюдение и оценка на практических занятиях. Оценка в ходе проведения практической работы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Ввод в базу данных сведений, необходимых для решения производственной ситуации. Формирование проекта решения по поставленной проблеме.	Наблюдение и оценка на практических занятиях. Оценка в ходе проведения практической работы.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, другими сотрудниками учебного учреждения в ходе обучения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Анализ изменения законодательства в области организационно-управленческой деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, другими сотрудниками учебного учреждения в ходе обучения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Демонстрация нетерпимости к коррупционному поведению.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
Оценка личностных результатов	Демонстрация личностных результатов в процессе обучения	Контроль и оценка личностных результатов в процессе обучения
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;	

Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
<p><b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> </ul>
<p><b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> </ul>
<p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> </ul>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> </ul>




Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности</li> </ul>
<p><b>ЛР 6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> </ul>
<p><b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> </ul>
<p><b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> </ul>
<p><b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> </ul>

Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.		– умение противодействовать терроризму и экстремизму
<b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.		– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
<b>ЛР 11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.		– проявление уважения к эстетическим ценностям, владение основами эстетической культуры
<b>ЛР 12</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.		– демонстрация принятия семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
<b>ЛР 13</b> Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации		– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – участие в исследовательской и проектной работе;
<b>ЛР 14</b> Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм		– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в

Код и наименование общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
<p><b>ЛР 15</b> Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>		<p>информационном пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> </ul> <p>оценка собственного продвижения, личностного развития;</p> <p>участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах</p>

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»  
(АНО ПО «ПТЭИТ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор АНО ПО «ПТЭИТ»  
  
В.М.Вазагов  
«16» августа 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**для студентов специальности**

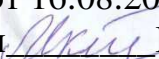
**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

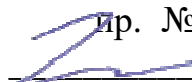
**г. Пятигорск, 2023**

ФОС учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (АНО ПО «ПТЭИТ»)

Разработчик: Кодякова О.А. - преподаватель высшей квалификационной категории АНО ПО «ПТЭИТ»

РАССМОТРЕН  
отделением юридических дисциплин  
Протокол №1 от 16.08.2023г.  
Зав.отделением  Мкртчян А.А.

СОГЛАСОВАН  
на заседании УМС  
пр. № 1 от 16.08.2023  
 Кодякова О.А.

#### **Рецензенты:**

Мкртчян А.А. - преподаватель АНО ПО «ПТЭИТ»

Газарян И.Н. – преподаватель ГБПОУ СПО «Пятигорский техникум торговли, технологий и сервиса»

## Содержание

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....	5
3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
3.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ .....	7
4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ .....	10
4.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ .....	10
4.2 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ	
5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА .....	13
6. ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ, ОБОРУДОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В АТТЕСТАЦИИ.....	16

## 1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) предназначен для контроля и оценки достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «История».

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, разработан в соответствии с рабочей программой по «Истории», рассмотренной ПЦК преподавателей экономических и юридических дисциплин (протокол № 1 от 01.09.21 г.).

В результате освоения учебной дисциплины «История» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции.

<b>У1</b>	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
<b>У2</b>	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
<b>З1</b>	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.
<b>З2</b>	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.
<b>З3</b>	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
<b>З4</b>	назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности
<b>З5</b>	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
<b>З6</b>	содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
<b>ОК1</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
<b>ОК2</b>	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
<b>ОК3</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
<b>ОК4</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<b>ОК5</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
<b>ОК6</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
<b>ОК7</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
<b>ОК8</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
<b>ОК9</b>	ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности
<b>ОК10</b>	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда
<b>ОК11</b>	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения
<b>ОК12</b>	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению

Формой аттестации по учебной дисциплине является **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ.**

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Уметь:</b>		
<p><b>У1.</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> <p><b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p><b>ОК2</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p><b>ОК 3</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p><b>ОК 4</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 6</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p><b>ОК 7</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p><b>ОК 8</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Уметь анализировать экономическую, политическую и культурную ситуацию в современной России. Уметь сопоставлять развитие России с другими странами.</p>	<p>Самостоятельная работа, Защита рефератов, индивидуальных сообщений.</p>
<p><b>У2.</b> выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p> <p><b>ОК5</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 9</b> ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь анализировать историческую информацию, свободно ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p>	<p>Самостоятельная работа. Отчетные работы по практическим. Защита рефератов, индивидуальных сообщений.</p>
<b>Знать:</b>		
<b>31.</b> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	<p>Знать основные направления развития России, США, Германии, Франции, Великобритании</p>	<p>Самостоятельная работа. Защита рефератов, индивидуальных сообщений.</p>
<b>32.</b> сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.	<p>Знать сущность и причины современных конфликтов конца XX- начала XXI вв.</p>	<p>Самостоятельная работа. Защита рефератов, индивидуальных сообщений.</p>
<b>33.</b> основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития	<p>Знать все процессы, происходящие в ведущих государствах и регионах</p>	<p>Самостоятельная работа. Защита рефератов, индивидуальных сообщений.</p>



ведущих государств и регионов мира	мира.	сообщений.
<b>34.</b> назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Знать основные направления работы таких организаций как ООН, НАТО, ЕС.	Самостоятельная работа. Защита рефератов, индивидуальных сообщений.
<b>35.</b> о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Знать основные тенденции науки, культуры, религии в современных государствах.	Самостоятельная работа. Защита рефератов, индивидуальных сообщений.
<b>36.</b> содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Знать содержание и назначение современных важных правовых и законодательных актов мирового значения	Самостоятельная работа. Защита рефератов, индивидуальных сообщений.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Наблюдение и оценка на практических занятиях. Оценка в ходе проведения практической работы. Оценка при решении ситуационных задач.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организационно-управленческой деятельности.	Наблюдение и оценка на практических занятиях. Оценка в ходе проведения практической работы. Оценка при решении ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников, включая электронные.	Наблюдение и оценка на практических занятиях. Оценка в ходе проведения практической работы. Оценка при решении ситуационных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Ввод в базу данных сведений, необходимых для решения производственной ситуации. Формирование проекта решения по поставленной проблеме.	Наблюдение и оценка на практических занятиях. Оценка в ходе проведения практической работы. Оценка при решении ситуационных задач.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, другими сотрудниками учебного	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе

	учреждения в ходе обучения.	освоения образовательной программы.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Анализ изменения законодательства в области организационно-управленческой деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, другими сотрудниками учебного учреждения в ходе обучения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Демонстрация нетерпимости к коррупционному поведению.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация

	Форма контроля	Проверяемые ОК, У,З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У,З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У,З
<b>Тема 1</b> <b>Послевоенное мирное урегулирование.</b> <b>Формирование «биполярного» мирового устройства.</b>	Устный опрос, самостоятельная работа	У1, 31, 32, 33, ОК1, ОК2, ОК5		У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, ОК4, ОК6, ОК8	Дифференцированный зачет.	
<b>Тема 2</b> <b>Социально-экономическое и политическое развитие США и стран Западной Европы во второй половине XX в.</b>	Устный опрос, самостоятельная работа	У1, У2, 34, 35, ОК7	Тестовый контроль	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, ОК2, ОК7	Дифференцированный зачет.	
<b>Тема 3</b> <b>Культура второй половины XX в. – нач. XXI в.</b>	Устный опрос, самостоятельная работа	35, 36, 37, ОК5, ОК6		У1, У2, 31, 32, 34, 35, 36, ОК5, ОК6	Дифференцированный зачет.	
<b>Тема 4</b> <b>Глобализация в конце XX – начале XXI в.</b>	Устный опрос, самостоятельная работа	ОК6, ОК7, ОК8, ОК9	Тестовый контроль	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36	Дифференцированный зачет.	У1, У2, 31, 32, 33, 34, 35, 36

### 3.2. Критерии оценки

Тип (вид) задания	Критерии оценки
Устные ответы	<p><b>Оценка «5»</b> ставится в том случае, если студент правильно понимает суть вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей.</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится, если студент правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет</p>

		<p>применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов.</p> <p><b>Оценка «2»</b> ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки</p>
	Тесты	<p>«5» - 100 – 91% правильных ответов  «4» - 70 - 90% правильных ответов  «3» - 52 – 69% правильных ответов  «2» - 51% и менее правильных ответов</p>
	Контрольная (самостоятельная) работа	<p>«5» - 100 – 91% правильных ответов  «4» - 70 - 90% правильных ответов  «3» - 52 – 69% правильных ответов  «2» - 51% и менее правильных ответов</p>
	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
	Доклады, рефераты, эссе, творческие работы	<p><b>Оценка «5»</b> ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p><b>Оценка «4»</b> – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p><b>Оценка «3»</b> имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p><b>Оценка «2»</b> – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
	Практические работы	<p>«5» - 100 – 91% правильных ответов  «4» - 70 - 90% правильных ответов  «3» - 52 – 69% правильных ответов  «2» - 51% и менее правильных ответов</p>

#### **4. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «История» проводится в соответствии с Уставом техникума, локальными документами техникума и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «История» проводится в форме контрольных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

Комплект оценочных средств текущего контроля включает:

- фронтальный опрос
- индивидуальный опрос
- разноуровневые задания для самостоятельной работы
- круглый стол
- эссе
- творческое задание
- диктант
- мини-тест

#### **4.1. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, практическая работа, тестирование, подготовка сообщений, рефератов, презентаций, составление таблиц.

##### Самостоятельная работа №1

Прочитать и проанализировать Всеобщую декларацию прав человека.

Изучить и понять новую ядерную политику США, выявить причины претензии на мировое господство.

Выявить причины прихода к власти коммунистов в ряде стран Европы и Азии.

##### Самостоятельная работа №2

Изучить и понять причины новой расстановки политических сил на международной арене.

Выделить причины отхода руководства России от соглашательской политики в отношении США.

Проследить дальнейшую интеграции Европейских стран.

Изучить историю создания единого валютного пространства.

##### Самостоятельная работа №3

Выявить и проанализировать причины нравственных и духовных проблем в странах Запада и России.

Подготовить сообщение по теме: «Культура молодежного бунта».

##### Самостоятельная работа №4

Подготовить сообщение по теме:

«Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом. Проблемы борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ».

#### **4.2 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ 31-32 и умений У1-У6 (рубежный контроль)**

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестирование.

ТРК № 1 Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX в.

**ВАРИАНТ 1.**

1. Даты первой мировой войны...
  - 1) 1914-1917 2) 1914-1918 3) 1915-1918 4) 1914-1919
2. Что стало причиной Первой мировой войны?
  - 1) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда
  - 2) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента
  - 3) Стремление России стать колониальной державой
  - 4) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний
3. Какого союза не было в Первой мировой войне ?
  - 1) Антанты 2) Тройственный союз 3) Анतिकоминтерновский блок
4. Как называется политический режим, устанавливающий полный контроль за всеми сферами жизни общества?
  - 1) Авторитаризм 2) Тоталитаризм 3) Либерализм 4) Национализм
5. Даты «Великой депрессии»
  - 1) 1929-1933 2) 1926- 1933 3) 1929- 1934 4) 1927- 1934
6. Лидер Испании в 1930-е годы
  - 1) Рузвельт 2) Муссолини 3) Франко 4) Перрон
7. Каков был состав Антанты накануне войны?
  - 1) Англия, США, Франция; 2) Англия, Россия, Франция; 3) Англия, Россия, Италия.
8. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:
  - 1) Польши 2) Чехословакии 3) Эльзаса 4) Австрии
9. Укажите страну, в которой был открыт Второй фронт:
  - 1) Польша 2) Франция 3) Югославия 4) Германия
10. В 20-30-е годы тоталитарное государство сложилось в (выберите лишнее):
  - 1) Франции 2) Германии 3) Италии 4) СССР.
11. В 20-30-е годы демократическое государство оставалось в:
  - 1) Франции 2) Германии 3) Италии 4) СССР.
12. В каком году был подписан пакт о ненападении между СССР и Германией?
  - 1) 1936г. 2) 1937 г. 3) 1938 г. 4) 1939 г.
13. Главным документом урегулирования мира после Первой мировой войны является
  - 1) Рейнский гарантийный пакт 2) Версальский мирный договор
  - 3) Портсмутский мир 4) Мюнхенское соглашение
14. Определите понятие, к которому относятся следующие признаки:
  - 1) одно из направлений антивоенного движения
  - 2) представители движения выступают против всяких войн независимо от их характера
  - 3) сторонники движения стоят на позиции морального осуждения любой вооруженной борьбы
  - 4) в переводе с латинского: умиротворяющий
15. Форма объединения населения в борьбе с фашизмом:
  - 1) коалиция 2) народный фронт 3) пацифизм 4) демократический фронт
16. «Новый курс» Рузвельта включает в себя:
  - 1) принятие закона о социальном обеспечении 2) начало политики изоляционизма
  - 3) ужесточение политической борьбы между двумя партиями
  - 4) введение всеобщей воинской повинности
17. Соотнесите исторических деятелей и факты биографий:
  - 1) Франклин Рузвельт А) премьер-министр правительства Народного фронта во Франции
  - 2) Леон Блюм Б) премьер-министр Великобритании
  - 3) Пауль фон Гинденбург В) президент США
  - 4) Джеймс Макдональд Г) президент Германии
18. Тоталитарный политический режим характеризуется:
  - 1) самоуправлением на местах 2) признанием принципов народовластия
  - 3) всеохватывающим контролем государства над всеми сферами жизни
  - 4) наличием гражданских прав и свобод
19. «14 пунктов» Вудро Вильсона, выдвинутые в 1918 г. предполагали (выберите лишнее):
  - 1) сокращение вооружений 2) создание независимой Польши
  - 3) свободу торговли и судоходства 4) военную интервенцию против России
20. Послевоенная стабилизация стран Запада в 1920-х гг. характеризовалась...
  - 1) активизацией революционного движения

- 2) усилением государственного регулирования экономики
  - 3) расширением рынков сбыта своей продукции государствами-победителями
  - 4) введение экономических ограничений
21. Фашистский мятеж против народного фронта в Испании в 1936 г. возглавил:
- 1) Франсиско Франко 2) Ларго Кабальеро 3) Эрнст Рем 4) Ласаро Карденас
22. К решениям Потсдамской конференции не относится...
- 1) открытие Второго фронта 2) проведение суда над военными преступниками
  - 3) определение новых границ в Европе 4) полное разоружение Германии

### Вариант 2.

1. Что стало поводом к Первой мировой войне?
  - 1) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда
  - 2) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента
  - 3) Стремление России стать колониальной державой
  - 4) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний
2. В каком году был подписан Версальский договор?
  - 1) 1910 2) 1917 3) 1918 4) 1919
3. В этой стране к власти пришли фашисты во главе с Б.Муссолини
  - 1) Германия 2) Испания 3) Италия 4) Франция
4. Мюнхенское соглашение подписано в
  - 1) 1938 2) 1937 3) 1935 4) 1936
5. Каков был состав Тройственного союза накануне войны?
  - 1) Германия, Австро-Венгрия, Османская империя;
  - 2) Германия, Австро-Венгрия, Италия;
  - 3) Германия, Австро-Венгрия, Болгария
6. Когда началась вторая мировая война?
  - 1) 3 августа 1939 года 2) 22 июня 1941 года 3) 1 сентября 1939 года
7. Мировой экономический кризис начался в:
  - 1) США 2) Италии 3) Великобритании 4) Франции.
8. План «Барбаросса» говорил о нападении Германии на:
  - 1) Францию 2) Великобританию 3) Польшу 4) СССР.
9. Экономический подъем в странах Запада в начале XX в. способствовал:
  - 1) росту рабочего движения за политические права
  - 2) повышению уровня образованности общества
  - 3) росту занятости населения
  - 4) повышению культурного уровня рабочих
10. Определите понятие, к которому относятся следующие признаки:
  - 1) военно-политический блок 2) создан в противовес Тройственному союзу
  - 3) первоначально был заключен между Англией и Францией
  - 4) перестал существовать в результате провала интервенции в Советской России
11. Основная причина возникновения и распространения фашизма в Европе:
  - 1) личный авторитет фашистских лидеров
  - 2) финансовая помощь мировой буржуазии
  - 3) мировой экономический кризис
  - 4) ухудшение положения и обнищание основной массы народа
12. Экономический кризис 1929- 1933 гг. вошел в историю как
  - 1) «Черный вторник» 2) Национальная трагедия
  - 3) Мировая депрессия 4) Великая депрессия
13. Вторая мировая война началась:
  - 1) нападением Германии на Польшу 2) нападением Германии на Францию 3) нападением Германии на Голландию
14. План «молниеносной войны» на Востоке назывался:
  - 1) «блицкриг» 2) «Барбаросса» 3) «Тайфун» 4) «Цитадель»
15. В августе 1945 года СССР объявил войну:
  - 1) Японии 2) Италии 3) Германии 4) Финляндии
16. Пришедшее к власти правительство Гитлера:
  - 1) отменило частную собственность 2) ликвидировало налоговые льготы
  - 3) расширило государственное регулирование экономикой
  - 4) ввело всеобщее избирательное право
17. Соотнесите исторических деятелей и факты биографий:
 

1) Жорж Клемансо	А) президент США
2) Томас Вудро Вильсон	Б) премьер-министр Англии
3) Ллойд Джордж Дэвис	В) президент Веймарской республики





### III. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ/ЭКЗАМЕНАТОРА

#### IIIa. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для студента/экзаменуемого – 34

Время выполнения задания - 45 мин

#### IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

#### Критерии оценки ответа тестирующегося:

- «5» - 100 – 91% правильных ответов
- «4» - 70 - 90% правильных ответов
- «3» - 52 – 69% правильных ответов
- «2» - 51% и менее правильных ответов

#### 4.2 Контрольные вопросы по дисциплине «История»

- 1 Раскол мира на «западный» и «восточный» блоки. Противостояние, «холодная война».
- 2 Страны Западной Европы и США: ответы на вызовы времени. Консерваторы и либералы. Социальное общество.
- 3 Модели социализма: советская, восточноевропейская, азиатская (общее и особенное).
- 4 СССР в 50-80-е гг. Власть и общество. Попытки и реформирования советской системы в 50-80-е гг. Кризис советского общества (истоки и последствия). Распад СССР, его последствия для России и мира.
- 5 Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей развития.
- 6 События 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы. Изменение геополитической ситуации в Европе и мире.
- 7 Россия в 1990-е гг. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы, их последствия.
- 8 Развитие культуры во второй половине XX в. Научное познание и объяснение мира. Системы общественных и духовных ценностей.
- 9 Научно-технический прогресс и изменение в образе жизни людей. Техника и духовный мир человека, техника и экология. Информационная революция.
- 10 Международные отношения во второй половине XX в. Проблемы отношений «Запад- Восток», «Север-Юг». Конфликты и войны, их последствия. Деятельность ООН и других международных организаций.
- 11 Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности.
- 12 Образование Организации Североатлантического договора (НАТО).
- 13 Образование новых независимых государств, вследствие крушения колониальных империй.
- 14 Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США.
- 15 Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны».
- 16 Страны Восточной Европы после второй мировой войны.
- 17 Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны.
- 18 Образование Китайской народной республики.
- 19 Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г.
- 20 Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы.
- 21 Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. борьба за демократические преобразования.
- 22 Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав.
- 23 НТР и социальные сдвиги в западном обществе.
- 24 Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.
- 25 Геополитическое положение и национальные интересы России.
- 26 Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.
- 27 Международный терроризм как социально- политическое явление.
- 28 Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве.

## Критерии оценки

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев:

- сумма знаний, которыми обладает студент (теоретический компонент – системность знаний, их полнота, достаточность, действенность знаний, прочность, глубина и др. критерии оценки);
- понимание сущности педагогических явлений и процессов и их взаимозависимостей;
- умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения;
- умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики).

### Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов (например, Конституции РФ, Закона РФ об образовании, программы по физическому воспитанию и пр.). Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка "отлично" предполагает глубокое знание всех курсов теории методики физического воспитания, понимание всех явлений и процессов в педагогике, умение грамотно оперировать терминологией. Ответ студента на каждый вопрос билета должен быть развернутым, уверенным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать достаточно четкие формулировки, подтверждаться графиками, цифрами или фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка "отлично" выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из педагогической практики.

### Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка "хорошо" ставится студенту за правильные ответы на вопросы билета, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твердое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

### Оценка «удовлетворительно»:

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка "удовлетворительно" предполагает ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных категорий теории и методики физического воспитания. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

### **Оценка «неудовлетворительно»:**

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценка "неудовлетворительно" предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа "что это такое?" и "почему существует это явление?". Оценка "неудовлетворительно" ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- демонстрируют незнание теории и практики истории.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Оценка	Количество правильных ответов	Количество ошибок
«5»	28	2
«4»	26-23	4-7
«3»	22-18	8-12
«2»	17	13 и больше

### **7. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации**

#### **Оборудование:**

Персональный компьютер

Диaproектор

Экран

#### **Основные источники:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. В 2-х частях, 2022 ОИЦ «Академия»
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Дидактические материалы 2017 ОИЦ «Академия»
3. История (СПО). Учебное пособие : учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-406-06625-6.
4. История (СПО). Учебник : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В. Шевелев Н. — Москва : КноРус, 2018. — 306 с. — ISBN 978-5-406-06405-4.
5. История : учебник / П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев, С.И. Самыгин. — Москва : КноРус, 2017. — 306 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-05781-0.
6. Артемов, В. В. История : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – Москва : Академия, 2017. – 446 с. (РГБ)

#### **Дополнительные источники:**

1. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2017.
2. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2017.
3. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. — Москва : КноРус, 2018. — 536 с. — ISBN 978-5-406-06149-7.
4. История : учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2017. — 304 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-406-05948-7.
5. Семин, В. П. История : учебное пособие по дисциплине "История" для студентов среднего профессионального образования (колледжей) / В. П. Семин, Ю. Н. Арзамаскин. – Москва : КноРус, 2015. – 303 с. (РГБ)

#### **Учебно-методические, периодические издания:**

1. <https://my-shop.ru/shop/catalogue/6110/sort/a/page/1.html>
2. <http://www.knigafund.ru/products/171>

3. [http://library.karelia.ru/Resursy/Virtualnye vystavki i obzory/Periodicheskie izdaniya dlja uchitelej istorii i obshchestvoznaniya/](http://library.karelia.ru/Resursy/Virtualnye_vystavki_i_obzory/Periodicheskie_izdaniya_dlja_uchitelej_istorii_i_obschestvoznaniya/)
4. <http://www.krunch.ru/blog/resources/29.html>
5. <http://online-zhurnaly.ru/zhurnaly/5761-istoriya-ot-russkoy-semerki-11-noyabr-2018.html>
6. <http://100pdf.net/tag/istoriya/>