


**Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»
(АНО ПО «ПТЭИТ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО «ПТЭИТ»

В.М.Вазагов
«16» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.16. ЛОГИКА**

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Пятигорск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (АНО ПО «ПТЭИТ»)

Разработчик: Вартамян А.Э. – преподаватель высшей квалификационной категории АНО ПО «ПТЭИТ»

РАССМОТРЕНА

отделением юридических дисциплин

Протокол №1 от 16.08.2023г.

Зав.отделением  Мкртчян А.А.

СОГЛАСОВАНА

на заседании УМС

пр. № 1 от 16.08.2023

 Кодякова О.А.

Рецензенты

Кодякова О.А. – преподаватель высшей квалификационной категории АНО ПО «ПТЭИТ»

Айрапетова В.В. – кандидат педагогических наук, преподаватель гуманитарных дисциплин ПГУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛОГИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной общепрофессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

Данная программа может быть использована и реализована в учреждениях среднего профессионального образования, использующих инклюзивный компонент в образовании в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа «Основы философии» является частью основной общепрофессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» для студентов, поступивших в техникум на базе среднего общего образования.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная, профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессиональной дисциплины должен:

уметь:

У1 применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины;

У2 применять основные способы, правила и приемы правильного доказательного рассуждения.

У3 применять полученные знания по дисциплине для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

У4 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

З1 логическую структуру языка и основные формы и законы мышления.

З2 о логических операциях над понятиями и правилах корректного обращения с ними в теоретической и профессиональной практике;

З3 о логических характеристиках высказываний и возможностях работы с содержащейся в них логической информацией;

З4 об основных видах умозаключений, правилах построения достоверных умозаключений и логических принципах повышения степени истинности вероятностных умозаключений;

З5 о способах и правилах логически корректной аргументации;

З6 о логических основах анализа высказываний и текстов различных видов;

З7 об условиях правильной и продуктивной постановки проблем и вопросов различных видов;

З8 о процессах, обеспечивающих развитие научного знания;

39 о современном состоянии логики и рационально-логических практик, имеющих место в познавательной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих личностных результатов

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины «Логика»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часов (в том числе практических занятий **15** часов);

самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	48
Аудиторные занятия (всего)	32
в т.ч. практические	15
Самостоятельная работа	16
Вид итогового контроля	Д/зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	ОК, ПК
1. Предмет логики и ее значение История логики	<p>Мышление как предмет логики. Формально-логическое понимание процесса мышления. Основные компоненты содержания (формы) мышления. Особенности теоретического (абстрактного) мышления.</p> <p>Мышление и язык. Семантические категории, соответствующие основным компонентам мышления: дескриптивные и логические термины. Виды дескриптивных выражений: имена предметов, одноместные и многоместные предикаторы. Понятие логической (пропозициональной) функции. Логические константы и их языковые эквиваленты.</p> <p>Логическая форма как структура мышления. Процесс формализации и символическое выражение структуры мысли. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений.</p> <p>Теоретическое и методологическое значение логики. Логическая культура мышления. О логической культуре политолога.</p> <p>История логики. Этапы становления логических законов. Развитие применения логики.</p>	2	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.3, 1.4, 2.2, 2.3,
2. Понятия	<p>Понятие, его содержание и объем</p> <p>Понятие как форма представления реальности. Языковые формы выражения понятий. Термины. Основные логические приёмы образования понятий.</p> <p>Содержание понятия. Признаки предметов: свойства и отношения. Существенные и несущественные признаки.</p> <p>Объём понятия. Классы, подклассы, элементы класса. Отношение принадлежности элемента к классу и включение класса в класс.</p> <p>Закон обратного отношения между объёмом и содержанием понятия.</p> <p>Виды понятий, отношения между ними, обобщение понятий</p> <p>Виды понятий по объёму (общие, единичные и нулевые), характеру входящих элементов (собираательные и несобираательные) и по содержанию (положительные и отрицательные, абстрактные и конкретные, относительные и безотносительные).</p> <p>Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости: тождество, перекрещивание, подчинение. Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие.</p> <p>Операции над классами (объёмами понятий): сложение, умножение и отрицание.</p> <p>Ограничение и обобщение понятий.</p> <p>Практическое занятие. Понятие, его содержание и объем. Виды понятий, отношения между ними, обобщение понятий</p>	2	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.3, 1.4, 2.2, 2.3,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	ОК, ПК
	<p>Самостоятельная работа –Подготовить сообщения по темам:</p> <p>1. Полное содержание понятия как научная теория.</p> <p>2. История возникновения и развития логики классов</p>	2	
3. Суждения	<p>Простые суждения Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения, их логический смысл. Простые и сложные суждения. Структура простого суждения: субъект, предикат, связка, кванторы. Виды простых суждений по характеру предиката: атрибутивные, реляционные и экзистенциальные суждения. Единичные и множественные суждения; роль кванторов в образовании множественных суждений.</p> <p>Сложные суждения Категорические суждения и их виды (деление по количеству и качеству). Объединённая классификация простых категорических суждений по количеству и качеству. Круговые схемы отношений между терминами. Распределенность терминов в простых категорических суждениях. Отношения между суждениями по значениям истинности. “Логический квадрат”.</p> <p>Сложное суждение и его виды. Образование сложных суждений при помощи логических союзов: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции и отрицания. Условия истинности логических союзов. Табличное исчисление истинности сложных суждений. Отрицание простых и сложных суждений.</p>	2	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.3, 1.4, 2.2, 2.3,
	Практическое занятие. Суждения	2	
	Самостоятельная работа – подготовить работу по теме «Суждения» с анализом приведенных в ней суждений.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	ОК, ПК
4. Умозаключения	<p>Общая характеристика умозаключения. Логическое следование. Виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные и по аналогии. Непосредственные и опосредованные умозаключения.</p> <p>Дедуктивные умозаключения и их виды.</p> <p>Непосредственные умозаключения и их виды: обращение, превращение, противопоставление предикату, выводы по “логическому квадрату”. Выводы из релеционных суждений.</p> <p>Простой категорический силлогизм (ПКС): структура, фигуры и модусы категорического силлогизма; общие правила ПКС (правила терминов и правила посылок); особые правила фигур.</p>	2	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.3, 1.4, 2.2, 2.3,
	<p>Силлогизмы и умозаключения.</p> <p>Сокращённый и сложносокращенный силлогизмы (энтимема и эпихейрема).</p> <p>Сложные и сокращенные сложные силлогизмы (полисиллогизмы и сориты).</p> <p>Условные и условно-категорические умозаключения.</p> <p>Разделительные и разделительно-категорические умозаключения.</p> <p>Условно-разделительные (лемматические) умозаключения, их конструктивные и деструктивные разновидности. Непрямые (косвенные) выводы.</p> <p>Индуктивные умозаключения. Общее представление об индукции. Полная индукция. Виды неполной индукции. Понятие вероятности. Индуктивные методы установления причинно-следственных связей.</p> <p>Умозаключения по аналогии. Понятие аналогии. Виды аналогии: аналогия свойств, аналогия отношений. Условия корректности выводов по аналогии. Значение аналогии в науке и практике.</p>	2	
	<p>Практическое занятие. Умозаключения</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа –1. Обоснование модусов простого категорического силлогизма 2. Опосредованные дедуктивные умозаключения и условия их достоверности. 3. Виды индукции и повышение вероятности вывода. 4. Аналогия свойств и отношений. Аналогическое моделирование. 5. Достоверные и правдоподобные умозаключения в процессе познания.</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	ОК, ПК
5. Основные законы логики	<p>Определение формально-логического закона. Основные формально-логические законы и операциональные директивы мышления.</p> <p>Закон тождества. Определенность как свойство мышления. Закон тождества и проблема тематического единства текста. Коммуникативные функции закона тождества.</p> <p>Закон непротиворечия. Непротиворечивость как свойство мышления. Контактные и дистантные противоречия. Явные и скрытые противоречия. Мнимые противоречия.</p> <p>Закон исключённого третьего. Совместное действие закона исключенного третьего и закона непротиворечия.</p> <p>Закон достаточного основания. Доказательность и обоснованность мысли. Познавательные и коммуникативные функции закона достаточного основания.</p> <p>Методологическое значение формально-логических законов в познании и профессиональной практике.</p>	2	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.3, 1.4, 2.2, 2.3,
	<p>Практическое занятие. Закон исключённого третьего. Закон достаточного основания.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа – Применение законов логики в науке</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	ОК, ПК
6. Основы теории аргументации	<p>Понятие научной проблемы. Вопрос как логическая форма постановки проблемы. Структура вопросов. Виды вопросов: уточняющие, восполняющие, простые и сложные. Проблема формализации и условия корректности вопросов. правила постановки простых и сложных вопросов.</p> <p>Гипотеза как форма развития знания. Общая характеристика гипотезы. Методологические условия состоятельности научных гипотез. Гипотеза в праве (версия). Виды гипотез. Общие и частные гипотезы. Понятие рабочей гипотезы (версии). Конкурирующие гипотезы в науке.</p> <p>Общая характеристика аргументации и доказательства. Соотношение аргументации и доказательства. Доказательство и убеждение. Связь доказательства с выводным знанием. Структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация.</p> <p>Прямое и косвенное доказательство. Определение прямого доказательства. Виды не прямых (косвенных) доказательств.</p> <p>Опровержение. Прямой и косвенный способы опровержения. Опровержение тезиса, аргументов и демонстрации.</p> <p>Правила доказательства и опровержения. Правила и ошибки по отношению к тезису. Правило и ошибки по отношению к аргументам. Правила и ошибки демонстрации.</p> <p>Конструктивные и деструктивные аргументационные приемы.</p> <p>Лояльные и не лояльные приемы ведения дискуссии.</p> <p>Софизмы и паралогизмы. Логические парадоксы.</p> <p>Доказательство и подтверждение. Роль аргументации в познании и в дискуссиях.</p>	2	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.3, 1.4, 2.2, 2.3,
	Практическое занятие. Доказательства и опровержения	4	
	Самостоятельная работа – Выполнение аналитических работ по темам: 1. Доказательство и опровержение. 2. Ошибки в доказательстве и опровержении.	4	
7. Введение в формализованный язык логики	<p>Доказательство и убеждение.</p> <p>Этика в процессе доказательства и опровержения. Принудительность и властное подчинение рациональности мышления. Проблема выражения власти в дискуссиях. Логика и сферы намерений, запретов, предпочтений.</p>	1	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.3, 1.4, 2.2, 2.3,
	Самостоятельная работа – тест, сообщение по теме «Примеры доказательств и убеждений».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	ОК, ПК
8. Формализованный язык логики	Интерпретированное исчисление. Использование формализованного языка логики	1	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.3, 1.4, 2.2, 2.3,
	Практическое занятие. Использование формализованного языка логики	3	
	Самостоятельная работа – тесты на применение формализованного языка логики	2	
9. Обобщающая лекция	Обобщение пройденного материала. Контрольный тест	1	ОК 1-9 ПК 1.1, 1.3, 1.4, 2.2, 2.3,
		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по логике.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ

Бесхлебный, Е.И. Логика для юристов : учебное пособие / Бесхлебный Е.И. — Москва : Юстиция, 2021. — 247 с. — ISBN 978-5-4365-6438-8. — URL: <https://book.ru/book/939090>

Попов, Ю.П. Логика + eПриложение: Тесты : учебное пособие / Попов Ю.П. — Москва : КноРус, 2022. — 301 с. — ISBN 978-5-406-08140-2. — URL: <https://book.ru/book/941126>

Бабичева, И.В. Логика в таблицах, рисунках и схемах : учебное пособие / Бабичева И.В. — Москва : Русайнс, 2021. — 197 с. — ISBN 978-5-4365-8827-8. — URL: <https://book.ru/book/942307>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные навыки)	Основные показатели оценки результата
У1 применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины	Умение применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины
У2 применять основные способы, правила и приемы правильного доказательного рассуждения	Ориентироваться в основных способах, правилах и приемах правильного доказательного рассуждения
У3 применять полученные знания по дисциплине для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	Уметь применять полученные знания по дисциплине для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности
У4 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
31 логическую структуру языка и основные формы и законы мышления	Знать общую логическую структуру языка и основные формы и законы мышления
32 о логических операциях над понятиями и правилах корректного обращения с ними в теоретической и профессиональной практике	Ориентироваться в логических операциях над понятиями и правилах корректного обращения с ними в теоретической и профессиональной практике
33 о логических характеристиках высказываний и возможностях работы с содержащейся в них логической информацией	Знать особенности логических характеристик высказываний и возможностях работы с содержащейся в них логической информацией
34 об основных видах умозаключений, правилах построения достоверных умозаключений и логических принципах повышения степени истинности вероятностных умозаключений	Знать оценку основных видов умозаключений, правилах построения достоверных умозаключений и логических принципах повышения степени истинности вероятностных умозаключений
35 о способах и правилах логически корректной аргументации	Иметь представление о способах и правилах логически корректной аргументации
36 о логических основах анализа высказываний и текстов различных видов	Применять логические основы анализа высказываний и текстов различных видов
37 об условиях правильной и продуктивной постановки проблем и вопросов различных видов	Знать об условиях правильной и продуктивной постановки проблем и вопросов различных видов
38 о процессах, обеспечивающих развитие научного знания	Ориентироваться в процессах, обеспечивающих развитие научного знания
39 о современном состоянии логики и рационально-логических практик, имеющих место в познавательной и профессиональной деятельности	Иметь представление о современном состоянии логики и рационально-логических практик, имеющих место в познавательной и профессиональной деятельности

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка эффективности и качества исполнения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников, включая электронные.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников, включая электронные.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Ввод в базу данных сведений, необходимых для решения производственной ситуации. Формирование проекта решения по поставленной проблеме.	Наблюдение и оценка на практических занятиях. Оценка в ходе проведения практической работы. Оценка при решении ситуационных задач.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, другими сотрудниками учебного учреждения в ходе обучения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельного обучения и повышения квалификации в сфере профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Анализ изменения законодательства в области организационно- управленческой деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для	Анализ норм права. Применение нормативных актов. Использование нормативных	Наблюдение и оценка на практических занятиях. Оценка в ходе проведения


реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	актов при решении профессиональных ситуаций.	практической работы. Оценка при решении ситуационных задач.
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	Проверка наличия всех необходимых документов по поставленной проблеме. Оценка их с точки зрения действующего законодательства. Определение права, размера и сроков назначения, перерасчета, перевода, индексации и корректировки пенсий, пособий и других социальных выплат. Оформление решения в соответствии с действующим законодательством.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	Проверка наличия всех необходимых документов по поставленной проблеме. Оценка их с точки зрения действующего законодательства. Определение права, размера и сроков назначения, перерасчета, перевода, индексации и корректировки пенсий, пособий и других социальных выплат. Оформление решения в соответствии с действующим законодательством.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	Использование профессиональных знаний для своевременного выявления лиц нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Проверка наличия всех необходимых документов по поставленной проблеме. Оценка их с точки зрения действующего законодательства. Вынесение решения по данной ситуации. Оформление решения в соответствии с действующим законодательством.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;	Контроль и оценка личностных результатов в процессе обучения
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и	– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;	

участвующий в деятельности общественных организаций.	
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<ul style="list-style-type: none"> – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению,	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

<p>преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; – умение противодействовать терроризму и экстремизму
<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявление уважения к эстетическим ценностям, владение основами эстетической культуры
<p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация принятия семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
<p>ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – участие в исследовательской и проектной работе;
<p>ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения

	ориентироваться в информационном пространстве;
ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – участие в исследовательской и проектной работе; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»
(АНО ПО «ПТЭИТ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО «ПТЭИТ»

В.М.Вазагов
«16» августа 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(КОМПЛЕКТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
по учебной дисциплине
ОП.16. ЛОГИКА**

г. Пятигорск, 2023

ФОС учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (АНО ПО «ПТЭИТ»)

Разработчик: Вартамян А.Э. – преподаватель высшей квалификационной категории АНО ПО «ПТЭИТ»

РАССМОТРЕН

отделением юридических дисциплин

Протокол №1 от 16.08.2023г.

Зав.отделением  Мкртчян А.А.

СОГЛАСОВАН

на заседании УМС

пр. № 1 от 16.08.2023

 Кодякова О.А.

Рецензенты

Кодякова О.А. – преподаватель высшей квалификационной категории АНО ПО «ПТЭИТ»

Айрапетова В.В. – кандидат педагогических наук, преподаватель гуманитарных дисциплин ПГУ

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	5
3. Оценка освоения учебной дисциплины	
3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины	6
3.2. Критерии оценки	7
4. Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля знаний и умений	9
5. Комплект контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации	14
6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации	16

1. Паспорт контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу *учебной дисциплины* цикла общепрофессиональных дисциплин «Логика».

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессиональной дисциплины должен:

уметь:

У1 применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины;

У2 применять основные способы, правила и приемы правильного доказательного рассуждения.

У3 применять полученные знания по дисциплине для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

У4 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

З1 логическую структуру языка и основные формы и законы мышления.

З2 о логических операциях над понятиями и правилах корректного обращения с ними в теоретической и профессиональной практике;

З3 о логических характеристиках высказываний и возможностях работы с содержащейся в них логической информацией;

З4 об основных видах умозаключений, правилах построения достоверных умозаключений и логических принципах повышения степени истинности вероятностных умозаключений;

З5 о способах и правилах логически корректной аргументации;

З6 о логических основах анализа высказываний и текстов различных видов;

З7 об условиях правильной и продуктивной постановки проблем и вопросов различных видов;

З8 о процессах, обеспечивающих развитие научного знания;

З9 о современном состоянии логики и рационально-логических практик, имеющих место в познавательной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие **общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования компетенций:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, компетенции)	Показатели оценки результата
У1 применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины	Умение применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины
У2 применять основные способы, правила и приемы правильного доказательного рассуждения	Ориентироваться в основных способах, правилах и приемах правильного доказательного рассуждения
У3 применять полученные знания по дисциплине для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	Уметь применять полученные знания по дисциплине для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности
У4 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
31 логическую структуру языка и основные формы и законы мышления	Знать общую логическую структуру языка и основные формы и законы мышления
32 о логических операциях над понятиями и правилах корректного обращения с ними в теоретической и профессиональной практике	Ориентироваться в логических операциях над понятиями и правилах корректного обращения с ними в теоретической и профессиональной практике
33 о логических характеристиках высказываний и возможностях работы с содержащейся в них логической информацией	Знать особенности логических характеристик высказываний и возможностях работы с содержащейся в них логической информацией
34 об основных видах умозаключений, правилах построения достоверных умозаключений и логических принципах повышения степени истинности вероятностных умозаключений	Знать оценку основных видов умозаключений, правилах построения достоверных умозаключений и логических принципах повышения степени истинности вероятностных умозаключений
35 о способах и правилах логически корректной аргументации	Иметь представление о способах и правилах логически корректной аргументации
36 о логических основах анализа высказываний и текстов различных видов	Применять логические основы анализа высказываний и текстов различных видов
37 об условиях правильной и продуктивной постановки проблем и вопросов различных видов	Знать об условиях правильной и продуктивной постановки проблем и вопросов различных видов
38 о процессах, обеспечивающих развитие научного знания	Ориентироваться в процессах, обеспечивающих развитие научного знания
39 о современном состоянии логики и рационально-логических практик, имеющих место в познавательной и профессиональной деятельности	Иметь представление о современном состоянии логики и рационально-логических практик, имеющих место в познавательной и профессиональной деятельности
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка эффективности и качества исполнения
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников, включая электронные.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников, включая электронные.

профессионального и личного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Ввод в базу данных сведений, необходимых для решения производственной ситуации. Формирование проекта решения по поставленной проблеме.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, другими сотрудниками учебного учреждения в ходе обучения.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Организация самостоятельного обучения и повышения квалификации в сфере профессиональной деятельности
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Анализ изменения законодательства в области организационно- управленческой деятельности.
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	Анализ норм права. Применение нормативных актов. Использование нормативных актов при решении профессиональных ситуаций.
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.	Проверка наличия всех необходимых документов по поставленной проблеме. Оценка их с точки зрения действующего законодательства. Определение права, размера и сроков назначения, перерасчета, перевода, индексации и корректировки пенсий, пособий и других социальных выплат. Оформление решения в соответствии с действующим законодательством.
ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.	Проверка наличия всех необходимых документов по поставленной проблеме. Оценка их с точки зрения действующего законодательства. Определение права, размера и сроков назначения, перерасчета, перевода, индексации и корректировки пенсий, пособий и других социальных выплат. Оформление решения в соответствии с действующим законодательством.
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.	Использование профессиональных знаний для своевременного выявления лиц нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	Проверка наличия всех необходимых документов по поставленной проблеме. Оценка их с точки зрения действующего законодательства. Вынесение решения по данной ситуации. Оформление решения в соответствии с действующим законодательством.

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценивания		
		Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Тема 2 Понятия логики	З 1,2, 6, 8, 9,У 1,3, 4 ОК 1,2, 9, ПК 1.1	Тест точность и скорость	Тест точность и скорость	Диф. зачет

		выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	
Тема 3. Суждения	З 1-4, У 1-3, ОК 1,2,4, 8, ПК 1.1, 1.3	Тест точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	Тест точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	Диф. зачет
Тема 4 Умозаключения	З 1-9, У 1-4, ОК 1- 5, 8,9, ПК 1.1, 1.3, 1.4, 2.2,2.3	Тест точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	Тест точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	Диф. зачет
Тема 5. Основные законы логики	З 1-9, У 1-4, ОК 1- 5, 8,9, ПК 1.1, 1.3, 1.4, 2.2,2.3		Тест точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	Диф. зачет
Тема 6 Основы теории аргументации	З 1-9, У 1-4, ОК 1- 5, 8,9, ПК 1.1, 1.3, 1.4, 2.2,2.3	Тест точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	Тест точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	Диф. зачет
Тема 8. Формализованный язык логики	З 1-7, У 1, ОК 1- 9, ПК 1.1, 1.3, 1.4, 2.2,2.3		Тест точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	Диф. зачет

3.2. Критерии оценки

Тип (вид) задания	Критерии оценки
Устные ответы	Оценка «5» ставится в том случае, если студент правильно понимает суть вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; правильно анализирует

		<p>условие задачи, строит алгоритм и записывает программу; строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей.</p> <p>Оценка «4» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин/модулей; студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.</p> <p>Оценка «3» ставится, если студент правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре-пять недочетов.</p> <p>Оценка «2» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки</p>
	Тесты	<p>«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов</p>
	Контрольная (самостоятельная) работа	<p>«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов</p>
	Конспекты	Соответствие содержания работы, заявленной теме, правилам оформления работы.
	Доклады, рефераты, эссе, творческие работы	<p>Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка «4» – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Оценка «3» имеются существенные отступления от требований</p>

		к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка «2» – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
	Практические работы	«5» - 100 – 91% правильных ответов «4» - 70 - 90% правильных ответов «3» - 52 – 69% правильных ответов «2» - 51% и менее правильных ответов

4. Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля знаний и умений

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Логика» проводится в соответствии с Уставом техникума, локальными документами техникума и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Логика» проводится в форме контрольных мероприятий на учебных занятиях по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценивание осуществляется путём выставления оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

Комплект оценочных средств текущего контроля включает:

- разноуровневые задания для самостоятельной работы
- творческие задания
- мини-тест

4.1. Типовые задания для текущего контроля

4.1.1. Типовые задания для индивидуального опроса.

ЗАДАНИЕ 1

Типовые задания по теме 2 Понятия логики

1. Содержание какого понятия богаче в следующих парах понятий?

- а) Преступление против личности. Клевета.
- б) Военнослужащий. Сержант.

Ответ:

- а) Ст.129 УК РФ «Клевета» входит в раздел «Преступления против личности», т.е. первое понятие шире.
- б) Сержант является воинским званием военнослужащих и поэтому это понятие менее богатое, чем понятие военнослужащий.

2. Дайте полную логическую характеристику понятиям:

- а) Судимость
- б) Рязанский кремль

Ответ:

- а) Понятие общее, абстрактное, относительное, отрицательное, собирательное.
- б) Понятие частное, конкретное, безотносительное, несобирательное.

3. Подберите понятия, равнозначные данным:

- а) Конституция.
- б) Арест.

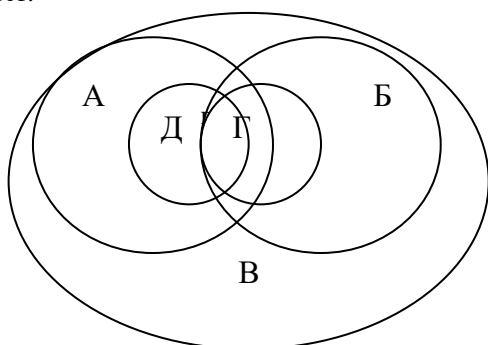
Ответ:

- а) Основной закон государства.
- б) Задержание, взятие под стражу.

4. Определите отношения между следующими понятиями и выразите эти отношения с помощью круговых схем:

- а) Юрист; б) Женщина; в) Человек; г) Дочь; д) Адвокат

Ответ:



5. Обобщите понятия:

а) общественное порицание

б) министр

Ответ:

а) Наиболее мягкая мера наказания (в старом уголовном кодексе).

б) Член правительства или федеральный государственный служащий.

Задание 6. Проверьте правильность следующих ограничений понятий:

а) допрос – допрос свидетеля – допрос подозреваемого

б) военнослужащий – офицер – лейтенант.

Ответ:

а) Неправильное ограничение. Правильно - допрос – допрос участников уголовного процесса – допрос свидетеля.

б) Правильное ограничение.

7. Выясните, заключено ли в следующих примерах деление понятий. В делениях укажите: вид деления, делимое понятие, члены деления, основание деления. В неправильных делениях укажите, какие правила не соблюдены:

а) Уголовные наказания по характеру их назначения подразделяются на основные наказания и дополнительные наказания.

б) Батальон делится на роты.

Ответ:

а) Вид деления – по видоизменению признака, делимое понятие – «уголовные наказания», члены деления – «основные наказания и дополнительные наказания», основание деления – «по характеру их назначения»;

б) Деление неправильное: нарушено правило соразмерности деления (отсутствуют члены деления).

8. Выясните, являются ли следующие высказывания определениями. В неправильных определениях укажите, какие правила нарушены.

а) Равнобедренный треугольник – это треугольник, не являющийся равнобедренным и разносторонним.

б) Шар – это шарообразное тело.

Ответ:

а) Неправильное определение, т.к. отрицательное определение не раскрывает определяемого понятия. Оно указывает, чем не является предмет, не указывая, чем он является.

б) Неправильное определение, т.к. определение не должно содержать в себе круга. Ошибка в том, что определяющее понятие является повторением определяемого.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3 мин.;

выполнение часа 30 мин.;

оформление и сдача 2 мин.;

всего часа 40 мин.

ЗАДАНИЕ 2

Типовые задания по теме 3. Суждения

1. Изменяется ли распределенность терминов при переходе от одного примера к другому в следующем случае?

Все тела расширяются при нагревании.

Почти все тела расширяются при нагревании.

Некоторые тела сужаются при нагревании.

Не все тела расширяются при нагревании

Ответ:

В первом случае, Все S есть P. Общеутвердительное суждение. Субъект распределен полностью, а предикат не распределен или распределен полностью. Во втором и четвертом случаях имеют место частноутвердительные суждения. В этих случаях оба термина не распределены. Во втором случае – частноотрицательное суждение при котором субъект не распределен, а предикат распределен.

2. Признав первые суждения в каждой паре приведенных суждений истинными, определите, что может быть сказано при условии относительности истинности (или ложности) второго суждения той же пары:

а) Чистосердечное раскаяние является обстоятельством, смягчающим ответственность. – Чистосердечное раскаяние не является обстоятельством, смягчающим ответственность.

б) Некоторые птицы летают. – Некоторые птицы не летают.

Ответ:

а) В этом случае имеет место несовместимость и сделать вывод нельзя.

б) Частичная совместимость. Можно сказать – Птицы летают, за исключением некоторых видов.

3. Определите логическое строение, качество и количество следующих суждений. Определите распространенность терминов и выразите отношения между субъектом и предикатом с помощью круговых схем:

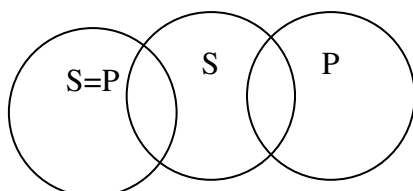
а) Граждане РФ имеют право на труд.

б) Некоторые орденосцы – герои России.

Ответ:

а) Граждане РФ (S) имеют право на труд (P).

б) Некоторые орденосцы (S) – герои России (P).



4. Рассмотрите сложные суждения, выразите их в символической записи:

а) Если он при пожаре выпрыгнет из окна, то рискует получить либо ожоги, либо травму, либо и то и другое.

б) Исправительные работы могут назначаться как с лишением свободы, так и без него.

Ответ:

а) $A \rightarrow B, C, B \text{ и } C.$

б) $A \rightarrow (B \vee \text{не-}B).$

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3 мин.;

выполнение часа 30 мин.;

оформление и сдача 2 мин.;

всего часа 40 мин.

ЗАДАНИЕ 3

Типовые задания по теме 4 Умозаключения

1. Сделайте вывод путем обращения следующих посылок:

а) Некоторые свидетельские показания не являются достоверными.

б) Марксизм – не догма.

Ответ:

а) Не являются достоверными все свидетельские показания.

б) Догмой не является и марксизм.

2. Сделайте вывод путем превращения из следующих посылок:

а) Ни один свидетель не должен давать ложных показаний.

б) Не все утверждения защитника были убедительными.

Ответ:

а) Все свидетели должны давать правдивые показания.

б) Некоторые утверждения защитника были неубедительными.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3 мин.;

выполнение часа 15 мин.;

оформление и сдача 2 мин.;

всего часа 20 мин.

ЗАДАНИЕ 4

Типовые задания по теме 5. Основные законы логики

1. Могут ли быть одновременно истинными следующие пары суждений?

а) Все задачи решены. – Некоторые задачи решены.

б) Все задачи решены. – Не все задачи решены.

Ответ:

а) В данном случае – отношение подчинения. При истинности общего частное истинно. Т.е. могут быть одновременно истинными.

б) Отношение противоположности, т.е. не могут быть одновременно истинными.

2. Требования каких формально-логических законов выражены в следующих статьях?

а) О прекращении дела следователь составляет мотивированное постановление, в котором излагается сущность дела и основания прекращения.

б) В соответствии с КЗоТ запрещается необоснованный отказ в приеме на работу.

Ответ:

а) Закон достаточного основания.

б) Закон тождества.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3 мин.;

выполнение часа 15 мин.;

оформление и сдача 2 мин.;

всего часа 20 мин.

ЗАДАНИЕ 5

Типовые задания по теме 6 Основы теории аргументации

1. Определите состав, фигуру и модус следующих силлогизмов; найдите вывод, термины силлогизма, большую и меньшую посылки. Изобразите отношения между терминами с помощью круговых схем:

а) Акула дышит жабрами, значит она не является млекопитающим, так как ни одно млекопитающее не дышит жабрами.

б) Ни один человек, не изучавший логику, не знает ее. Иванов изучал логику, следовательно, он ее знает.

Ответ:

а) Перефразируем:

Акула (Р) дышит жабрами (М).

Все млекопитающие (S) не дышат жабрами (М).

Акула (Р) не является млекопитающим (S).

2. Правильно ли построен следующий силлогизм? Выясните допущенные ошибки:

а) Все существующее имеет начало и конец. Материя существует, значит она имеет начало и конец.

б) Студенты Академии ФСИН России не являются участниками смотра технического творчества молодежи.

Юноши и девушки пригородного поселка не являются студентами Академии ФСИН России. Следовательно юноши и девушки пригородного поселка являются участниками смотра технического творчества молодежи.

Ответ:

а) Силлогизм построен правильно.

б) Силлогизм построен не правильно. Из двух посылок, выраженных отрицательными суждениями, нельзя сделать вывод.

3. Сделайте вывод из посылок, определите фигуру и модус силлогизма. Установите, следует ли вывод с необходимостью.

а) Некоторые слушатели – отличники. Иванов – отличник. Следовательно ...

б) Все адвокаты имеют высшее юридическое образование. Петров имеет высшее юридическое образование. Следовательно ...

Ответ:

а) Вывод не следует: допущена ошибка, при которой средний термин не распределен в одной из посылок.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 3 мин.;

выполнение часа 25 мин.;

оформление и сдача 2 мин.;

всего часа 30 мин.

ЗАДАНИЕ 6

Типовые задания по теме 8. Формализованный язык логики

1. Постройте приведенный текст в форме чисто условного умозаключения, найдите основания и следствие, сделайте вывод, постройте схему умозаключения.

«При расследовании дела о массовом падеже скота было установлено, что причина падежа – истощение организма животных. Дальнейшее расследование показало, что причиной истощения являлся недостаток кормов, причиной же недостатка кормов явилось их расхищение и разбазаривание».

Ответ:

Расхищение и разбазаривание приводят к недостатке кормов.

Недостаток кормов ведет к истощению животных.

Истощение животных может привести к массовому падежу.

Следовательно, расхищение и разбазаривание могут привести к массовому падежу животных.

Если а, то в

Если в, то с

Если с, то d

~~Если а, то d~~

а – основание, в – следствие

в – основание, с – следствие

с – основание, d – следствие

а – основание, d – следствие

Вывод правомерен. Чисто условное умозаключение. Вывод в таком умозаключении основывается на правиле: «следствием следствия есть следствие основания».

2. Правильно ли сделаны следующие выводы? Обоснуйте свой ответ.

а) Судья не может участвовать в рассмотрении дела, если он является потерпевшим. Судья К. не является потерпевшим. Следовательно, он может участвовать в рассмотрении дела.

б) Если в момент совершения преступления потерпевший оставил ссадины на руке преступника, то они должны быть на нем. На руках, лице и шее подозреваемого М. имеются ссадины. Следовательно, они оставлены потерпевшим.

Ответ:

а) Правильный вывод по схеме:

Отрицающее-утверждающий модус:

а или в

~~не-а~~

в

б) Дилемма – условно-разделительное умозаключение с двумя альтернативами. Ссадины на преступнике могут быть от потерпевшего или нет. Вывод неправомерен.

5. Комплект контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет представляет собой оценку теоретического курса дисциплины.

Наименование объектов контроля и оценки
У1 применять понятийно-категориальный аппарат дисциплины; У2 применять основные способы, правила и приемы правильного доказательного рассуждения. У3 применять полученные знания по дисциплине для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности. У4 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; З1 логическую структуру языка и основные формы и законы мышления. З2 о логических операциях над понятиями и правилах корректного обращения с ними в теоретической и профессиональной практике; З3 о логических характеристиках высказываний и возможностях работы с содержащейся в них логической информацией; З4 об основных видах умозаключений, правилах построения достоверных умозаключений и логических принципах повышения степени истинности вероятностных умозаключений; З5 о способах и правилах логически корректной аргументации; З6 о логических основах анализа высказываний и текстов различных видов; З7 об условиях правильной и продуктивной постановки проблем и вопросов различных видов; З8 о процессах, обеспечивающих развитие научного знания; З9 о современном состоянии логики и рационально-логических практик, имеющих место в познавательной и профессиональной деятельности. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите. ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии. ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите..

5.1. Материалы для проведения дифференцированного зачета

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины ОП.16 «Логика» по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТА

Дифференцированный зачет состоит из одного этапа: 2 теоретических вопроса.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 20 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего _____ часа 25 мин.

Вопросы для оценки освоения ОП.16 «Логика»

1. Мышление как предмет изучения логики. Мышление и рассуждение. Мышление и познание.
2. Мышление и язык. Язык как знаковая система. Понятие знака и основные семиотические аспекты языка.
3. Логическая форма и логический закон. Формальная правильность и истинность.
4. Основные законы логики: их содержание и применение.
5. Логика и другие науки о мышлении. Место и значение логики в процессе познания.
6. Понятие как форма мышления. Содержание и объем понятия.
7. Признаки и виды признаков, отраженных в понятии.
8. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Отношения рода-вида, класса-подкласса-элемента класса.
9. Ограничение и обобщение понятий.
10. Логические виды понятий по объему и содержанию.
11. Отношения между понятиями. Виды отношений между совместимыми и несовместимыми понятиями. Круги Эйлера.
12. Возможность операций над классами понятий: объединение, пересечение. Языковая интерпретация операций.
13. Возможность операций над классами понятий: вычитание, образование дополнения. Языковая интерпретация операций.
14. Операция деления понятий. Логическая структура и виды деления.
15. Правила и ошибки деления. Классификация и ее виды.
16. Операция определения понятий. Виды определений.
17. Логическая структура, правила и ошибки в определении.
18. Суждение как форма мышления. Виды суждений. Суждение и предложение.
19. Простое суждение, его структура. Деление суждений по характеру предиката.
20. Простые категорические суждения, их деление по качеству и количеству.
21. Распределенность терминов в простом категорическом суждении.
22. Отношения между суждениями по логическому квадрату.
23. Сложное суждение. Логические союзы и их семантика.
24. Понятие об исчислении высказываний. Табличное определение значения сложного высказывания.
25. Модальные суждения. Виды модальностей.
26. Деонтически-правовая оценка поступков человека.
27. Понятие умозаключения. Логическое следование. Структура умозаключения.
28. Виды умозаключений. Дедукция. Индукция. Аналогия.
29. Дедуктивные непосредственные умозаключения: превращение, обращение.
30. Дедуктивные непосредственные умозаключения: противопоставление предикату, умозаключения по логическому квадрату.
31. Дедуктивные опосредованные умозаключения: простой категорический силлогизм, его структура, аксиома силлогизма.
32. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма. Правила фигур.
33. Правила терминов и посылок простого категорического силлогизма.
34. Энтимема. Восстановление силлогизма из энтимемы.
35. Полисиллогизмы, их виды. Логическая структура полисиллогизмов.
36. Сорит. Эпихейрема.
37. Условные и условно-категорические силлогизмы. Модусы и условия достоверности условно-категорических силлогизмов.
38. Разделительные и разделительно-категорические силлогизмы. Модусы разделительно-категорического силлогизма.
39. Условно-разделительные силлогизмы и их виды.
40. Понятие недедуктивных (правдоподобных) умозаключений.
41. Индуктивные умозаключения. Понятие полной и математической индукции.
42. Неполная индукция и ее виды. Условия повышения вероятности вывода. Статистическая индукция.
43. Индуктивное определение причинной связи между явлениями. Методы установления причинной связи явлений.
44. Умозаключение по аналогии, его виды. Условия повышения степени правдоподобия выводов по аналогии.
45. Понятие научной проблемы. Общие принципы постановки и разрешения проблемы.

46. Вопрос как логическая форма постановки проблемы, структура и виды вопросов.
47. Гипотеза как форма развития знания. Логическая структура гипотезы.
48. Основные принципы, методы и этапы формирования гипотезы. Проблема верификации и фальсификации гипотез.
49. Подтверждение и опровержение гипотез.
50. Понятие доказательства. Доказательство и убеждение. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация.
51. Виды доказательств: прямые и косвенные, прогрессивные и регрессивные, дедуктивные и индуктивные.
52. Понятие опровержения. Опровержение тезиса, аргументов, демонстрации. Виды опровержений.
53. Требования, предъявляемые к доказательствам и опровержениям.
54. Основные ошибки в доказательстве и опровержении.
55. Парадоксы, паралогизмы и софизмы.
56. Формализованный язык логики.

III. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ/ЭКЗАМЕНАТОРА

IIIa. УСЛОВИЯ

Количество вариантов задания для студента/экзаменуемого – 28

Время выполнения задания - 12 часов

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки ответа экзаменуемого:

- **оценка «5»** выставляется, если студент:
 - полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
 - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- **оценка «4»** выставляется, если:
 - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
 - в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие логического и информационного содержания ответа;
- **оценка «3»** выставляется, если:
 - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, моделях, блок-схем, графиков.
- **оценка «2»** выставляется, если:
 - не раскрыто основное содержание материала;
 - обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала,
 - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в моделях, блок-схем, графиков.

б. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Оборудование:

Персональный компьютер
 Проектор
 Экран

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ

Бесхлебный, Е.И. Логика для юристов : учебное пособие / Бесхлебный Е.И. — Москва : Юстиция, 2021. — 247 с. — ISBN 978-5-4365-6438-8. — URL: <https://book.ru/book/939090>

Попов, Ю.П. Логика + eПриложение: Тесты : учебное пособие / Попов Ю.П. — Москва : КноРус, 2022. — 301 с. — ISBN 978-5-406-08140-2. — URL: <https://book.ru/book/941126>

Бабичева, И.В. Логика в таблицах, рисунках и схемах : учебное пособие / Бабичева И.В. — Москва : Русайнс, 2021. — 197 с. — ISBN 978-5-4365-8827-8. — URL: <https://book.ru/book/942307>