


**Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»
(АНО ПО «ПТЭИТ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО «ПТЭИТ»
 В.М.Вазагов
«16» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОД.03 «ИСТОРИЯ»**

для студентов специальности

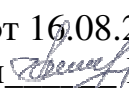
40.02.03 Право и судебное администрирование
(на базе основного общего образования)

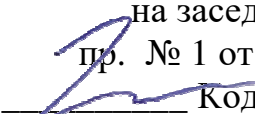
Пятигорск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.03 Право и судебное администрирование

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (АНО ПО «ПТЭИТ»)

Разработчик: Мкртчян А.А. - преподаватель АНО ПО «ПТЭИТ»

РАССМОТРЕНА
отделением общеобразовательных и
социально-экономических дисциплин
Протокол №1 от 16.08.2023г.
Зав.отделением  Кирсанова Н.В.

СОГЛАСОВАНА
на заседании УМС
пр. № 1 от 16.08.2023
 Кодякова О.А.

Рецензенты:

Кодякова О.А. – преподаватель высшей квалификационной категории АНО ПО «ПТЭИТ»

Сумская М.Ю. - к.и.н., доцент, РЭУ им. Г.В.Плеханова филиал в г. Пятигорске Ставропольского края

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35
5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	37

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **40.02.03 Право и судебное администрирование**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения , познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным); 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- проявлять готовность к само-самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>-формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные);</p>	<p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>-формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений_ участников,- обсуждать результаты</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;</p>

	совместной работы);	
--	----------------------	--

<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия); - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участие в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>	<p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на</p>	<p>- формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - формировать мотивацию к обучению и личностному</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социальноэкономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее</p>

<p>основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>развитию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принимать себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе деятельности; признавать свое право и право других 	<p>народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и
---	---	--

	<p>людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для ср классификации и обобщения; коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участие в построении индивидуальной образовательной траектории; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей
--	---	--

		отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.
--	--	---

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

	деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 08	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
ПРб 02	овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
ПРб 03	формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
ПРб 04	формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
ПРб 05	развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
ПРб 06	воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	136
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	76
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме диф зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p>Основное содержание</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p>	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	<p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
	Практические занятия	4	
	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	4	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	<p>Основное содержание</p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле</p>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
	Практические занятия	4	
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	4	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Основное содержание		
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	2	
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	

Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		40	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Основное содержание		
	<p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.</p> <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	6	
	<p>Противоречия политики НЭПа.</p> <p>Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти</p>	6	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Основное содержание		
	<p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	6	
	<p>Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»</p>	6	
<p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>		
	<p>Практические занятия</p>	<p>6</p>	
	<p>Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»</p>	<p>6</p>	
<p>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрку. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>		
	Практические занятия	6	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	6	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Основное содержание		
	<p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	6	

	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	6	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		20	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	<p>Основное содержание</p> <p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>		
	Практические занятия	6	
	<p>Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p> <p>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками</p>	6	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Основное содержание		
	<p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини.</p> <p>Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	6	
	Работа с исторической картой	6	
Тема 3.3.	Основное содержание		ОК 02

<p>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>6</p>	
	<p>Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.</p>	<p>6</p>	
<p>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</p>	<p>Основное содержание Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		
	Практические занятия	2	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		28	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 05, OK 06</i>
Тема 4.1. Мир и международны е отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	Основное содержание	6	
	<p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы.</p>	4	<i>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</i>

Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.

Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

Страны Латинской Америки во второй половине XX в.

	<p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
	<p>Практические занятия</p>	6	
	<p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p> <p>Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p>	6	
<p>Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>	4	
		2	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>
<p>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы.</p>		
		2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>		
	<p>Практические занятия</p>	<p>2</p>	
	<p>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>		
	<p>Практические занятия</p>	<p>2</p>	
	<p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.</p>	<p>6</p> <p>6</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
	<p>Практические занятия</p>	<p>2</p>	
	<p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»</p>	<p>2</p>	
<p>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</p>		<p>20</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
<p>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.</p>	<p>6</p> <p>6</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		
	Практические занятия	2	
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	<p>Основное содержание</p> <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика,</p>	6	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p>		
	Практические занятия	2	
	<p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс Дискуссия по методу «метаплана».</p>	2	
	Профессионально-ориентированное содержание		
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	<p>Основное содержание Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в</p>	4	
		4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2</p>

2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центрбежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022).

	<p>Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p>		
Аттестация (дифференцированный зачет)			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Всего:		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экраннозвуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебнометодические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

3.2.2 Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

3.2.3 Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-44880614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебнометодическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. —

Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>

5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.:

ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

6. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

7. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1, П-о/с Р2 П-о/с Р 3 П-о/с Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини проектов
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, По/с	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, По/с Р 4, Темы 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р1, Тема 1.1, 1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р1, Тема 1.1, 1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, По/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, По/с</p>

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»
(АНО ПО «ПТЭИТ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО «ПТЭИТ»

В.М.Вазагов
«16» августа 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(КОМПЛЕКТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
по учебной дисциплине**

ОД.03 «История»


**для студентов специальности
40.02.03 Право и судебное администрирование**

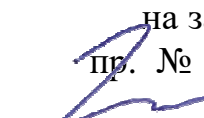
г. Пятигорск, 2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)) 40.02.03 Право и судебное администрирование

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (АНО ПО «ПТЭИТ»)

Разработчик: Мкртчян А. А. преподаватель АНО ПО «ПТЭИТ»

РАССМОТРЕН
отделением общеобразовательных и
социально-экономических дисциплин
Протокол №1 от 16.08.2023г.
Зав.отделением  Кирсанова Н.В.

СОГЛАСОВАН
на заседании УМС
пр. № 1 от 16.08.2023
 Кодякова О.А.

Рецензенты:

Кодякова О.А. – преподаватель высшей квалификационной категории АНО ПО «ПТЭИТ»

Сумская М.Ю. - к.и.н., доцент, РЭУ им. Г.В.Плеханова филиал в г. Пятигорске Ставропольского края

Оглавление

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО.....	40
2. Фонды оценочных средств.....	42

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины История (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб 01. формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

ПРб 02. овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

ПРб 03 формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

ПРб 04 формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности,

миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

ПРб 05 развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

ПРб 06 воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

2. Фонды оценочных средств по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «История» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 40.02.03

Тема: Россия и мир в годы Первой мировой войны

Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК,)
ОК 01- ОК-06, ЛР 05-ЛР 10, ЛР13, МР 01- МР 09, ПРб 01- ПРб 06

1. Причиной первой мировой войны стало:

- а) убийство наследника австро-венгерского престола Франца Фердинанда в Сараево
- б) противоречия между крупнейшими державами мира за передел уже поделенного мира
- в) стремление Англии увеличить свои колониальные владения
- г) военный конфликт между Австро-Венгрией и Сербией

2. В состав Тройственного союза входили:

- а) Россия, Франция, Англия
- б) Германия, Австро-Венгрия, Италия
- в) Германия, Франция, Италия
- г) Германия, Австро-Венгрия, Япония

3. 1 августа 1914 года

- а) был убит наследник австро-венгерского престола Франц-Фердинанд
- б) австро-венгерские войска вторглись на территорию Сербии
- в) дата вступления в войну Англии
- г) объявление Германией войны России

4. Потери вооружённых сил всех стран-участниц в первой мировой войне составили:

- а) 5 млн. чел.

б) 20 млн. чел.

в) 10 млн.чел.

г) 7 млн. чел.

5. К 1916 году относится событие:

а) битва на Марне

б) применение боевых отравляющих веществ (газов) в районе г.Ипра

в) Верденское сражение

г) подписание перемирия в Компьенском лесу

6. В первой мировой войне приняли участие:

а) 38 государств

б) 21 государство

в) 33 государства

г) 34 государства

7. Дата заключения сепаратного мира Советской России и Германии:

а) 23 февраля 1917г.

б) 3 марта 1917г.

в) 3 марта 1918г.

г) 11 ноября 1918г.

8. Установите соответствие между страной — участницей Первой мировой войны и ее целью в войне.

	Страна
Цель в войне	
А) Германия	1) разгром Германии и возвращение Эльзаса и Лотарингии
Б) Англия	2) укрепление позиций на Балканах, контроль над проливами Босфор и Дарданеллы
В) Франция	3) разгром Германии и сохранение «статус-кво» в мире
Г) Россия	4) захват Тироля и французских колоний в Африке
Д) Австро-Венгрия	5) захват Балканского полуострова
Е) Италия	6) захват колоний Англии и Франции, захват части русской территории

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

9. Установите соответствие между страной – участницей и ее планами в войне

	Страна
План	
А) Германия	1) защита своей границы с Бельгией
Б) Россия	2) война на 2 фронта: против России и Сербии
В) Франция	3) ограниченное участие в войне
Г) Австро-Венгрия	

Д) Англия

- | |
|---|
| 4) план «блиц-крига», сначала разгром Франции, затем России
5) основной удар по Австро-Венгрии |
|---|

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

10. Установите соответствие между датой и событием

Дата	Событие
А) убийство в Сараево наследника австрийского престола Франца-Фердинанда	1) 4 августа 1914г.
Б) вступление Англии в войну	2) 1 августв 1914г.
В) годы Первой мировой войны	3) 28 июля 1914г.
Г) объявление Германией войны России	4) 3 августа 1914г.
Д) объявление Австро-Венгрии войны Сербии	5) 1914-1918гг.
Е) вступление Франции в войну	6) 28 июня 1914г.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

11. Установите соответствие между датой и событием

Дата	Событие
А) вступление в войну Италии на стороне Антанты	1) Октябрь 1914г.
Б) битва на Марне. Переход к позиционной войне	2) Лето 1915г.
В) «великое отступление» русской армии на Восточном фронте	3) Май 1915г.
Г) вступление в войну Турции. Открытие военных действий в Чёрном море и в Закавказье	4) Октябрь 1915г.
Д) вступление в войну Болгарии	5) Сентябрь 1914г.
Е) Верденская операция	6) Февраль –март 1916г.
Ж) битва на р.Сомма	7) Июнь-август1916г.
З) Брусиловский прорыв	8)1915г.
И) морская война с Англией	9) Май 1916г.
К) Ютландское морское сражение	10) Осень 1916г.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

12. Расположите в хронологической последовательности события Первой мировой войны

- А) Компьенское перемирие
- Б) вступление в войну Болгарии
- В) Брест-Литовский мир Германии с Россией
- Г) массовое наступление Антанты на Западном фронте
- Д) вступление США в войну

Тема: Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков

Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК,)

ОК 01- ОК-06, ЛР 05-ЛР 10, ЛР13, МР 01- МР 09, ПР6 01- ПР6 06

Вариант 1

1. «Армию распускаем, но мира не подписываем». Это позиция

- 1) В. И. Ленина
- 2) «левых коммунистов»
- 3) Л. Д. Троцкого
- 4) левых эсеров

2. Первая Конституция России

- 1) закрепил политический союз большевиков и левых эсеров
- 2) была самой демократической в мире
- 3) оформила установление диктатуры пролетариата в форме советской власти
- 4) предоставляла всем равные избирательные права

3. К 1918 г. относится

- 1) Декларация прав народов России
- 2) создание Красной Армии
- 3) свержение Временного правительства
- 4) Декрет о мире

4. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

- 1) свержение Временного правительства
- 2) падение монархии в России
- 3) Брестский мир
- 4) принятие Декрета о земле
- 5) выступление генерала Л. Г. Корнилова

5. Какие **три события** из перечисленных относятся к 1917 г.?

- 1) «Кровавое воскресенье»
- 2) свержение Временного правительства
- 3) подписание Брестского мира
- 4) принятие Декрета о земле
- 5) установление двоевластия в России

6) созыв Учредительного собрания

Запишите цифры, под которыми они указаны.

6. Установите соответствие между фамилиями исторических деятелей и их деятельностью в 1917 г.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ

- А) В. И. Ленин
- Б) Л. Д. Троцкий
- В) Ф. Э. Дзержинский
- Г) А. Ф. Керенский

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1) нарком просвещения
- 2) министр-председатель Временного правительства
- 3) председатель Совета народных комиссаров РСФСР
- 4) председатель Реввоенсовета республики; нарком по военным и морским делам
- 5) председатель ВЧК

Вариант 2

1. «Левые коммунисты» настаивали на
 - 1) заключении всеобщего демократического мира
 - 2) немедленном сепаратном мире с Германией
 - 3) продолжении революционной войны
 - 4) выполнении Россией союзнических обязательств перед Антантой
2. Девиз на государственном гербе РСФСР в 1918 г.
 - 1) «Не трудящийся да не ест»
 - 2) «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!»
 - 3) «Вся власть Советам»
 - 4) «Перекуем мечи на орала»
3. К 1918 г. относится
 - 1) провозглашение России республикой
 - 2) подписание Портсмутского мирного договора
 - 3) Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви
 - 4) Декрет о земле
4. Расположите исторические события в хронологической последовательности.
 - 1) роспуск Учредительного собрания
 - 2) взятие власти большевиками
 - 3) создание первого советского правительства
 - 4) созыв I Государственной думы в России
 - 5) кризисы Временного правительства
5. Какие **три события** из перечисленных относятся к 1917 г.?
 - 1) отречение Николая II от престола
 - 2) Сараевское убийство
 - 3) создание ВЧК
 - 4) принятие первой Конституции РСФСР
 - 5) Брусиловский прорыв
 - 6) вооруженное восстание в Петрограде

Запишите цифры, под которыми они указаны.
6. Установите соответствие между аббревиатурами и сферами, к которым они относятся.

АББРЕВИАТУРЫ

- А) СНК
- Б) ВЧК
- В) РККА
- Г) РСФСР

СФЕРЫ

- 1) государственное строительство
- 2) образование
- 3) власть и управление
- 4) борьба с контрреволюцией и саботажем
- 5) военное строительство; создание вооруженных сил

Тема: Гражданская война и ее последствия

Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК,)
ОК 01- ОК-06, ЛР 05-ЛР 10, ЛР13, МР 01- МР 09, ПР6 01- ПР6 06

1. Одна из главных причин гражданской войны в России

- А) союз большевиков с левыми эсерами.
 - Б) укрепление и развитие многопартийности.
 - В) приход большевиков к власти и проводимая ими политика.
 - Г) развертывание интервенции странами Антанты.
2. Полномасштабная гражданская война в России началась:
- А) весной 1917 г.
 - Б) осенью 1917 г.
 - В) весной 1918 г.
 - Г) осенью 1918 г.
3. Один из генералов Белой Армии в годы гражданской войны:
- А) А.И. Егоров.
 - Б) А. И. Деникин.
 - В) М.В. Фрунзе.
 - Г) И.И. Вацетис.
4. Что такое гражданская война?
5. Цели красных в гражданской войне:
- А) Конституционный порядок, целостность и неделимость России.
 - Б) Демократическая Россия, выборы в Учредительное собрание.
 - В) Диктатура пролетариата.
6. Начало гражданской войны связано с
- А) восстанием чехословацкого корпуса;
 - Б) выступлением Врангеля;
 - В) наступлением на Петроград Юденича;
 - Г) войной с Польшей.
7. Политика “военного коммунизма” характеризуется
- А) введением самокупаемости и самофинансирования;
 - Б) национализацией промышленности;
 - В) поощрением свободной торговли;
 - Г) быстрым экономическим ростом.
8. Обязательная сдача крестьянами государству по твердым ценам всех излишков сверх установленных норм в годы военного коммунизма называлась
- А) трудовая повинность;
 - Б) продналог;
 - В) национализация;
 - Г) продразверстка.
9. Расставьте события в хронологической последовательности.
- А) Создание Реввоенсовета во главе с Троцким.
 - Б) Война с Польшей.
 - В) Свержение Временного правительства.
 - Г) Наступление Колчака на Москву.

Тема: СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика

Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК,)

ОК 01- ОК-06, ЛР 05-ЛР 10, ЛР13, МР 01- МР 09, ПР6 01- ПР6 06

1. Что относится к причинам принятия НЭПа?
 - 1) увеличение антиправительственных выступлений крестьян
 - 2) резкое сокращение уровня промышленного производства
 - 3) стабилизация рубля
 - 4) недовольство населения политикой чрезвычайщины
2. Где проходило одно из крупнейших выступление матросов, солдат и рабочих?
 - 1) в Одессе

- 2) в Кронштадте
- 3) в Москве
- 4) во Владивостоке
- 3. Кто командовал операцией по подавлению восстания в Кронштадте?**
 - 1) Л.Д. Троцкий
 - 2) М.Н. Тухачевский
 - 3) М.В. Фрунзе
 - 4) Ф.Э. Дзержинский
- 4. Какие мероприятия не относятся к НЭПу?**
 - 1) замена продразверстки продналогом
 - 2) непосредственный продуктообмен между городом и деревней
 - 3) допуск частного капитала в промышленность
 - 4) введение трудовой повинности
 - 5) разрешение аренды земли
 - 6) запрещение частной торговли
 - 7) укрепление денежной системы
- 5. Каково значение НЭПа**
 - 1) посевная площадь достигла довоенного времени
 - 2) увеличился выпуск продукции тяжелой промышленности
 - 3) рубль стал конвертируемым
 - 4) закончилась международная изоляция государства
- 6. В чем сторонники Ленина видели политический смысл НЭПа?**
 - 1) один из возможных путей перехода к социализму
 - 2) временное отступление от политики построения социализма
 - 3) ужесточение политического режима
- 7. В чем суть резолюции «О единстве партии», принятой на 10 съезде РКП(б)**
 - 1) закрепление союза большевиков и эсеров
 - 2) запрет создания в РКП(б) фракций
 - 3) утверждение союза между большевиками и меньшевиками
- 8. Когда был образован СССР?**
 - 1) 1921
 - 2) 1920
 - 3) 1923
 - 4) 1922
- 9. Каковы причины образования СССР?**
 - 1) необходимость определения отношений между шестью самостоятельными республиками
 - 2) наличие общей угрозы внешней экспансии для образовавшихся республик
 - 3) стремление политических лидеров образовавшихся республик объединить усилия в борьбе за власть
- 10. Какой теорией Сталин заменил главную идею большевизма- идею мировой революции?**
 - 1) теорией «перманентной революции»
 - 2) Теорией о возможности «строительства социализма в отдельно взятой стране»
 - 3) теорией «двух вождей»
- 11. Советское правительство аннулировало Брестский мир**
 - 1) 11 ноября 1918 г.
 - 2) 13 ноября 1918 г.
 - 3) 23 февраля 1929 г.
 - 4) 5 июля 1936 г.
- 12. План автономизации как основу объединения советских республик выдвинул**
 - 1) И.В. Сталин
 - 2) В.И. Ленин
 - 3) Ф.Э. Дзержинский
 - 4) Л.Д. Троцкий

13. Установленный государством обязательный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств в годы НЭПа

- 1) продразверстка
- 2) продналог
- 3) экспроприация
- 4) оброк

Тема: Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.

Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК,)

ОК 01- ОК-06, ЛР 05-ЛР 10, ЛР13, МР 01- МР 09, ПР6 01- ПР6 06

Выбери правильный ответ

1. Одной из целей советской модернизации стало

- 1) невмешательство государства в процесс модернизации;
- 2) ликвидация технической отсталости;
- 3) тотальная модернизация промышленности;
- 4) создание мощной лёгкой промышленности.

2. Какие положения наиболее точно отражают содержание коллективизации:

- 1) ликвидация помещичьего землевладения;
- 2) отмена пережитков крепостничества;
- 3) обеспечение индустриализации дешёвой рабочей силой;
- 4) увеличение числа зажиточных индивидуальных хозяйств?

3. Начало советской модернизации связано с:

- 1) «великим переломом»;
- 2) «кровавым воскресеньем»;
- 3) разгоном Второй Государственной Думы;
- 4) «мюнхенским сговором».

4. Целью советской внешней политики в 1920-е годы стало:

- 1) направление инвестиций в промышленность европейских стран;
- 2) выход из международной изоляции;
- 3) создание системы советских социалистических государств;
- 4) уничтожение фашизма в Европе.

5. Когда произошло создание СССР

- 1) 27 января 1904 г.;
- 2) 30 декабря 1922 г.;
- 3) 16 апреля 1920 г.;
- 4) в январе 1924 г.?

6. Выберите предпосылки образования СССР:

- 1) однотипность государственного строя;
- 2) переход к высшей стадии капитализма;
- 3) складывание военно-хозяйственного союза;
- 4) общность исторической судьбы.

Часть 2. Дайте краткий ответ.

7. Что объединяет названия: Магнитка, Днепрогэс, Азовсталь, Турксиб?
8. Как называется направление советской модернизации, включающее в себя раскулачивание?
9. Какой политический режим сложился в СССР в 1930-е гг.?
10. Перечислите известных вам деятелей литературы 1920-30-х гг...
11. Какой год считается началом «полосы признания СССР»?

Часть 3. Дайте развёрнутый ответ.

«Внешняя политика советского государства в 20-е годы носила противоречивый характер. С одной стороны – прорыв изоляции, «полоса признания», с другой – напряжённость отношений, вплоть до начала второй мировой войны. Объясните причины этого явления»

Выбери правильный ответ

1. Одной из целей советской индустриализации стало
 - 1) техническое переоснащение лёгкой и пищевой промышленности;
 - 2) оснащение машинами мелких и средних предприятий;
 - 3) тотальная модернизация промышленности;
 - 4) создание мощной оборонной промышленности.

2. Какие положения наиболее точно отражают содержание национально-государственной политики большевиков:
 - 1) ликвидация национальных различий;
 - 2) признание независимости всех национальных округов;
 - 3) обеспечение принципа равенства и добровольности при объединении ;
 - 4) сохранение бывшей империи максимально неделимой и сильной?
 - 5) признание независимости Финляндии и Польши.
3. Начало признания Советской России связано с:
 - 1) выплатой долгов царского правительства;
 - 2) угрозой со стороны Советской России;
 - 3) экономическими интересами Запада;
 - 4) утверждением фашизма в Европе.
4. Целью массовых репрессий в СССР в 1930-е годы стало:
 - 1) пресечение деятельности контрреволюционных организаций;
 - 2) создание резерва дешёвой рабочей силы для индустриализации;
 - 3) уничтожение зажиточного крестьянства;
 - 4) искоренение экстремизма.
5. Когда произошёл прорыв политической изоляции Советской России
 - 1) 27 января 1904 г.;
 - 2) 30 декабря 1922 г.;
 - 3) весной 1920 г.;
 - 4) в январе 1924 г.?
6. Выберите предпосылки образования СССР:
 - 1) однотипность государственного строя;
 - 2) переход к высшей стадии капитализма;
 - 3) складывание военно-хозяйственного союза;
 - 4) общность исторической судьбы.

Часть 2. Дайте краткий ответ.

7. Что объединяет следующие имена: Л. Троцкий, Л. Каменев, Г. Зиновьев, Н. Бухарин?
8. Как называется возвеличивание личности средствами пропаганды и искусства?
9. Какое на правление советской внешней политики было ведущим в 1920-х гг.?
10. Перечислите известные вам произведения советского кино 1920-30-х гг...
11. Определите хронологические рамки первой пятилетки.

Часть 3. Дайте развёрнутый ответ.

В 1935 г. Сталин И.В., оценивая советские достижения, сделал вывод: :«Жить стало лучше, жить стало веселей». Так ли это было на самом деле? Аргументируйте.

Тема: Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК,)

ОК 01- ОК-06, ЛР 05-ЛР 10, ЛР13, МР 01- МР 09, ПР6 01- ПР6 06

1 вариант

1. Что из названного характеризует культуру СССР в 1930-е гг.?

- 1) партийный контроль за деятельностью творческой интеллигенции
- 2) создание разнообразных творческих союзов и обществ
- 3) массовая эмиграция деятелей культуры за границу
- 4) поддержка пролетарских по происхождению писателей и поэтов

2. Какое из названных положений характеризует художественный метод «социалистический реализм»?

- 1) точное отображение окружающей действительности
- 2) критика негативных явлений в жизни советского общества
- 3) поиск врагов народа среди творческой интеллигенции
- 4) широкая пропаганда идей социализма

3. Отметьте известных композиторов 1930-х гг.

- 1) И. Пырьев и С. Герасимов
- 2) С. Прокофьев и Д. Кабалевский
- 3) И. Козловский и С. Лемешев
- 4) И. Стравинский и М. Мусоргский

4. Создатель знаменитой скульптурной группы «Рабочий и колхозница»

- 1) Б. Иофан
- 2) В. Мухина
- 3) В. Шухов
- 4) С. Коненков

5. Теме Гражданской войны было посвящено произведение

- 1) А. Фадеева «Разгром»
- 2) М. Шолохова «Поднятая целина»
- 3) М. Горького «Мать»
- 4) А. Блока «Двенадцать»

6. Обвинение в «формализме» было выдвинуто против

- 1) В. Маяковского
- 2) А. Серафимовича
- 3) Д. Фурманова
- 4) Д. Хармса

7. Метод «социалистического реализма» был сформулирован на I Всесоюзном съезде советских писателей

- 1) в 1931 г.
- 2) в 1934 г.
- 3) в 1938 г.
- 4) в 1939 г.

8. Создателем Ленинианы в кинематографе был режиссер

- 1) М. Ромм
- 2) И. Пырьев
- 3) В. Довженко
- 4) С. Эйзенштейн

9. Какое событие из названных произошло в 1922 г.?

- 1) начала работать Всесоюзная сельскохозяйственная выставка
- 2) создана детская пионерская организация
- 3) появился первый звуковой советский фильм
- 4) пущена первая линия Московского метрополитена

10. Изображению нового социалистического быта посвящены картины художников

- 1) И. Бродского и Б. Иогансона
- 2) М. Нестерова и М. Сарьяна

3) Ю. Пименова и А. Пластова

4) В. Сурикова и Н. Рериха

2 вариант

1. С точки зрения соцреализма непонятным было творчество композитора

1) И. Дунаевского

2) В. Лебедева-Кумача

3) Д. Шостаковича

4) А. Александрова

2. Отметьте известных артистов кино 1930-х гг.

1) А. Павлова и Т. Карсавина

2) В. Холодная и М. Чехов

3) К. Станиславский и В. Немирович-Данченко

4) Л. Орлова и М. Ладынина

3. Кто из названных художников работал в стиле соцреализма?

1) А. Дейнека

2) П. Кончаловский

3) К. Малевич

4) Г. Мясоедов

4. Какой поэт из перечисленных создавал свои произведения в стиле соцреализма?

1) Демьян Бедный

2) А. Ахматова

3) О. Мандельштам

4) Н. Гумилев

5. Фильмы «Веселые ребята», «Светлый путь», «Цирк», «Волга-Волга» созданы режиссером

1) И. Пырьевым

2) Г. Александровым

3) С. Герасимовым

4) братьями Васильевыми

6. Регулярное радиовещание началось в СССР

1) в 1924 г.

2) в 1932 г.

3) в 1936 г.

4) в 1941 г.

7. Какая черта из перечисленных не характерна для советских праздников 1939-х гг.?

1) организация массовых шествий

2) пропаганда семейных застолий

3) демонстрация спортивных достижений

4) хоровое пение

8. Какое из перечисленных литературных произведений посвящено истории Гражданской войны?

1) Мастер и Маргарита

2) Мать

3) Разгром

4) Судьба барабанщика

9. С обоснованием метода соцреализма как творческой программы советских писателей выступил

1) М. Горький

2) Н. Островский

3) А. Фадеев

4) С. Есенин

10. Какое положение из перечисленных не характерно для развития культуры 1930-х гг.?

- 1) создание по всей стране широкой сети творческих самодеятельных коллективов
- 2) введение обязательного начального образования
- 3) массовая антирелигиозная пропаганда
- 4) усиление идеологического контроля над деятельностью творческой интеллигенции

Тема: Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК,)

ОК 01- ОК-06, ЛР 05-ЛР 10, ЛР13, МР 01- МР 09, ПР6 01- ПР6 06

1 вариант

1. Что из перечисленного стало причиной перехода советского руководства в 1930-х гг. к разработке плана создания системы коллективной безопасности в Европе?

- 1) ультиматум Керзона
- 2) приход к власти в Германии национал-социалистов
- 3) заключение Великобританией, Францией, Италией и Германией Мюнхенского соглашения
- 4) подписание Германией и Японией Антикоминтерновского пакта

2. Какое из названных событий произошло в 1934 г.?

- 1) вступление СССР в Лигу Наций
- 2) Генуэзская конференция
- 3) бои с японцами на озере Хасан
- 4) создание Коминтерна

3. Какое положение содержал заключенный между Германией и СССР в августе 1939 г. договор?

- 1) обязательство СССР распустить Коминтерн
- 2) признание прибалтийских стран (Литвы, Латвии и Эстонии) зоной особых интересов Германии
- 3) обязательство обеих сторон воздерживаться от агрессии друг против друга в течение 10 лет
- 4) соглашение о совместных действиях против Великобритании и Франции

4. Кто из перечисленных государственных деятелей СССР занимал пост наркома иностранных дел в 1930-х гг. и выступал за создание системы коллективной безопасности?

- 1) А.И. Микоян
- 2) Л.П. Берия
- 3) М.М. Литвинов
- 4) М.И. Калинин

5. Прочтите отрывок из интервью К.Е. Ворошилова и определите, в каком году происходили описываемые в нем переговоры.

«Советская военная миссия считала, что СССР, не имеющий общей границы, может оказать помощь Франции, Англии, Польше лишь при условии пропуска его войск через польскую территорию, ибо не существует других путей для того, чтобы советским войскам войти в соприкосновение с войсками агрессора.

...Несмотря на всю очевидность правильности такой позиции, французская и английская военные миссии не согласились с такой позицией советской миссии».

- 1) 1933 г.
- 2) 1936 г.
- 3) 1939 г.
- 4) 1941 г.

6. На территории какой союзной страны в конце 1930-х гг. советские войска противостояли японской угрозе в боях на реке Халхин-Гол?

- 1) Кореи
- 2) Монголии
- 3) Китая
- 4) Вьетнама

7. В какой европейской стране в 1930-х гг. происходила гражданская война, в которой приняли участие советские добровольцы?

- 1) Франции
- 2) Англии
- 3) Испании
- 4) Италии

8. Расположите внешнеполитические события в хронологическом порядке. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) заключение Антикоминтерновского пакта
- 2) ультиматум Керзона
- 3) соглашение между Германией и СССР о разделе сфер влияния в Восточной и Центральной Европе
- 4) ввод германских войск в Чехословакию

2 вариант

1. Установление дипломатических отношений с какой страной стало одним из успехов советской дипломатии в начале 1930-х гг.?

- 1) Англией
- 2) США
- 3) Германией
- 4) Японией

2. Какое из названных событий произошло позже остальных?

- 1) Генуэзская конференция
- 2) столкновение советских и японских войск на реке Халхин-Гол
- 3) начало гражданской войны в Испании
- 4) вступление СССР в Лигу Наций

3. Какая страна подверглась разделу в результате Мюнхенского сговора 1938 г.?

- 1) Румыния
- 2) Венгрия
- 3) Болгария
- 4) Чехословакия

4. Что из названного стало причиной окончательного отказа руководства СССР от продолжения политики создания системы коллективной безопасности в Европе?

- 1) заключение франко-германского соглашения о противодействии распространению коммунистической идеологии
- 2) создание международной организации — Лиги Наций, призванной разрешать конфликты между странами мирным путем
- 3) заключение СССР и США союза против Японии, приоритетность дальневосточного направления внешней политики для СССР
- 4) срыв переговоров с Англией и Францией о совместной защите стран Восточной и Центральной Европы

5. Секретные протоколы к пакту о ненападении 1939 г. между Германией и СССР предусматривали

- 1) раздел сфер влияния в Восточной Европе
- 2) роспуск Коминтерна
- 3) совместные военные действия против Англии и Франции
- 4) передачу СССР контроля над проливами Босфор и Дарданеллы

6. Прочтите отрывок из статьи историка и определите, к какому году относились описываемые в нем события.

«Трехсторонние переговоры в середине июля застопорились из-за несогласия англо-французских союзников принимать на себя конкретные обязательства и возобновились лишь после того, как начались советско-германские торговые переговоры... Военная делегация союзников для разработки военной конвенции прибыла в СССР только 12 августа и без полномочий к заключению конкретных договоров...

Переговоры в Москве с военной англо-французской делегацией к 20 августа зашли в тупик из-за отказа Польши сотрудничать с СССР».

- 1) 1931 г.
- 2) 1934 г.
- 3) 1939 г.
- 4) 1941 г.

7. В каком году СССР вступил в Лигу Наций?

- 1) 1924 г.
- 2) 1928 г.
- 3) 1932 г.
- 4) 1934 г.

8. Расположите внешнеполитические события в хронологическом порядке. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) начало гражданской войны в Испании
- 2) Мюнхенский сговор
- 3) заключение Рапалльского договора с Германией
- 4) вступление СССР в Лигу Наций

Тема: Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК,)

ОК 01- ОК-06, ЛР 05-ЛР 10, ЛР13, МР 01- МР 09, ПР6 01- ПР6 06

1. Что стало одним из факторов нестабильности Версальско-Вашингтонской системы?

- 1) мировой экономический кризис
- 2) национально-освободительное движение в странах Азии
- 3) начало мировой экспансии Соединенных Штатов
- 4) колониальный конфликт между Великобританией и Германией

2. Какое событие стало прологом Второй мировой войны?

- 1) вторжение Японии в Центральный Китай
- 2) захват Германией Чехословакии
- 3) итало-абиссинская война
- 4) нападение Германии на Польшу

3. Какие три события из перечисленных ниже свидетельствовали о пересмотре Германией условий Версальского мирного договора? Обведите соответствующие цифры и запишите их в указанном месте.

- 1) введение в Германии всеобщей воинской повинности
- 2) возрождение германского военного флота и создание тяжелых вооружений
- 3) отказ Германии выплачивать репарации
- 4) оккупация Германией Эльзаса и Лотарингии
- 5) занятие германскими войсками Рейнской демилитаризованной зоны
- 6) включение вольного города Данцига в состав Германии

4. Какие три факта из перечисленных ниже свидетельствовали о несостоятельности Лиги Наций?

- 1) неспособность предотвратить мировой экономический кризис
- 2) неспособность предотвратить создание Антикоминтерновского пакта
- 3) неспособность остановить японскую агрессию в Маньчжурии и Китае
- 4) неспособность противодействовать итальянской агрессии в Абиссинии

5) неспособность заставить Германию выплачивать репарации

6) неспособность противостоять аншлюсу Австрии

5. Установите хронологическую последовательность событий.

А) отсрочка по выплате репараций Германией

Б) введение германских войск в Рейнскую демилитаризованную зону

В) аншлюс Германией Австрии

Г) создание блока «Берлин — Рим — Токио»

6. С какими странами нацистская Германия создала военно-политический блок?

1) Франция, Великобритания

2) Италия, Япония

3) Турция, Болгария

4) Польша, Австрия

7. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите, к какому событию он относится.

«Представители французского и британского правительств консультировались сегодня по вопросу об общем положении и рассмотрели доклад британского премьер-министра о его переговорах с г-ном Гитлером.

Британские министры равным образом представили своим французским коллегам свои заключения, к которым они пришли на основе представленного им лордом Ренсименом отчета о работе его миссии.

Представители обеих сторон убеждены, что в результате недавних событий создалось такое положение, когда дальнейшее сохранение в границах чехословацкого государства районов, населенных главным образом судетскими немцами, фактически не может более продолжаться без того, чтобы не поставить под угрозу интересы самой Чехословакии и интересы европейского мира.

1. В свете этих соображений оба правительства вынуждены прийти к заключению, что поддержание мира и безопасности и жизненных интересов Чехословакии не может быть эффективно обеспечено, если эти районы сейчас же не передать Германской империи.

2. ...Мы предусматриваем, что вы, вероятно, предпочтете разрешить проблему судетских немцев путем прямой передачи Германии и в качестве обособленного вопроса.

3. Подлежащая передаче территория должна, вероятно, включать районы, немецкое население которых составляет свыше 50%...»

1) Версальский договор

2) Антикоминтерновский пакт

3) Мюнхенское соглашение

4) Франко-чехословацкий договор о взаимопомощи

8. В чем заключалась политика «умиротворения» агрессоров?

1) стремление любыми мерами и уступками нацистам не допустить развязывания в Европе новой войны и подталкивание Германии против СССР

2) поиски мирных соглашений в Европе, основанных на сохранении суверенитета и территориальной целостности государств

3) заключение соглашения об отказе от применения силы в решении конфликтов в Европе

4) поиск соглашения между странами Запада и СССР для предотвращения распространения фашистской агрессии в Европе

9. Прочтите описание события и укажите год, когда оно произошло.

В 6 утра 15 марта немецкие войска вошли на территорию Богемии и Моравии. Им не было оказано сопротивления, и к вечеру Гитлер с триумфом прибыл в Прагу. Он полагал, что в Мюнхене Чемберлен пытался лишить его этого триумфа. Перед отъездом из Берлина он обратился к народу Германии, повторив все ту же ложь о «страшных притеснениях» и «терроре» со стороны чехов, которым он был вынужден положить конец. Он гордо провозгласил: «Чехословакия перестала существовать!»

- 1) 1936 г.
- 2) 1937 г.
- 3) 1938 г.
- 4) 1939 г.

10. Заключение какого международного соглашения могло бы привести к созданию в Европе системы коллективной безопасности?

- 1) Локарнские договоры
- 2) Мюнхенское соглашение
- 3) советско-германский пакт о ненападении
- 4) Восточный пакт

11. Установите соответствие между событиями и их датами.

Событие

- А) Мюнхенское соглашение
- Б) вступление СССР в Лигу Наций
- В) переговоры представителей Великобритании, Франции и СССР о заключении соглашения о взаимопомощи
- Г) советско-германский пакт о ненападении

Дата

- 1) 1932 г.
- 2) 1934 г.
- 3) апрель-май 1939 г.
- 4) август 1939 г.
- 5) сентябрь 1938 г.

12. Каковы причины срыва переговоров между Великобританией, Францией и СССР о заключении соглашения о взаимопомощи?

- 1) западные страны потребовали от СССР разорвать советско-германский пакт о ненападении
- 2) СССР потребовал от стран Запада оказать помощь Чехословакии в случае нападения Германии
- 3) стороны испытывали недоверие друг к другу, английская и французская делегации затягивали переговоры
- 4) Великобритания и Франция решили заключить договор о безопасности с Германией

13. Каковы были условия секретного протокола к советско-германскому пакту о ненападении?

- 1) СССР должен был оказывать военную помощь Германии в случае начала войны с Францией
- 2) Германия оказывала СССР помощь вооружениями и поставками стратегических материалов
- 3) СССР давал гарантии безопасности Польше и Румынии
- 4) СССР принимал участие в разделе Польши и получал «свободу рук» в отношении стран Балтии и Финляндии

Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).

Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК,)

ОК 01- ОК-06, ЛР 05-ЛР 10, ЛР13, МР 01- МР 09, ПР6 01- ПР6 06

1 вариант

1. Операция германской армии, ставившая конечной целью захват Москвы, имела кодовое название

- 1) Барбаросса
- 2) Кольцо

- 3) Цитадель
- 4) Тайфун
- 2. Ставка Главного Командования была создана**
 - 1) 10 июня 1941 г.
 - 2) 23 июня 1941 г.
 - 3) 30 июня 1941 г.
 - 4) 5 июля 1941 г.
- 3. И.В. Сталин выступил по радио с обращением к советскому народу**
 - 1) 22 июня 1941 г.
 - 2) 3 июля 1941 г.
 - 3) 9 июля 1941 г.
 - 4) 15 июля 1941 г.
- 4. Первое крупное поражение противнику Красная Армия нанесла в сентябре 1941 г.**
 - 1) под Смоленском
 - 2) под Брестом
 - 3) под Ельней
 - 4) под Севастополем
- 5. Ленинград был блокирован фашистскими войсками**
 - 1) в июне 1941 г.
 - 2) в августе 1941 г.
 - 3) в сентябре 1941 г.
 - 4) в ноябре 1941 г.
- 6. Контрнаступление советских войск под Москвой началось**
 - 1) 30 сентября 1941 г.
 - 2) 15 октября 1941 г.
 - 3) 5 декабря 1941 г.
 - 4) 19 декабря 1941 г.
- 7. Какими причинами германские генералы объясняли свое поражение под Москвой?**
 - 1) упорное сопротивление Красной Армии
 - 2) суровость русской зимы
 - 3) помощь СССР со стороны США и Великобритании
 - 4) преимущества в вооружении Красной Армии
- 8. Определите причину неудач Красной Армии в первые месяцы войны.**
 - 1) многократное превосходство немецкой армии по численности войск и боевой технике
 - 2) активная поддержка немецкого наступления населением западных районов СССР
 - 3) дезинформация советских разведчиков
 - 4) переоценка собственных сил и недооценка возможностей противника
- 9. Антигитлеровская коалиция начала складываться на конференции представителей СССР, США и Великобритании**
 - 1) в сентябре 1941 г.
 - 2) в декабре 1941 г.
 - 3) в январе 1942 г.
 - 4) в июле 1942 г.
- 10. Какое событие из названных произошло весной 1942 г.?**
 - 1) прорыв блокады Ленинграда
 - 2) пал Севастополь
 - 3) началась Сталинградская битва
 - 4) завершилось контрнаступление советских войск под Москвой

2 вариант

- 1. Ставка Главного Командования преобразована в Ставку Верховного Главнокомандования во главе с И.В. Сталиным**

- 1) 22 июня 1941 г.
 - 2) 10 июля 1941 г.
 - 3) 30 сентября 1941 г.
 - 4) 5 октября 1941 г.
- 2.** 30 июня 1941 г.
- 1) создан Государственный Комитет Обороны (ГКО)
 - 2) немецко-фашистские . войска завершили окружение Минска
 - 3) началось формирование народного ополчения
 - 4) состоялось Смоленское сражение
- 3.** Центральный штаб партизанского движения возглавил
- 1) Г.К. Жуков
 - 2) И.И. Кузнецов
 - 3) П.К. Пономаренко
 - 4) И.В. Сталин
- 4.** Господствующей высотой в Сталинграде, за которую шли упорные бои, является
- 1) Малахов курган
 - 2) Красная долина
 - 3) Зееловские высоты
 - 4) Мамаев курган
- 5.** Что из названного является одним из результатов победы Красной Армии под Сталинградом?
- 1) окружение 6-й и частично 4-й танковых армий немцев и затем их капитуляция
 - 2) выход немцев из окружения
 - 3) полное изгнание немцев с советской земли
 - 4) открытие второго фронта
- 6.** План по осуществлению колонизации и германизации оккупированных территорий назывался
- 1) Ост
 - 2) Кольцо
 - 3) Цитадель
 - 4) Багратион
- 7.** Комсомольская подпольная организация «Молодая гвардия» действовала на территории
- 1) г. Орша
 - 2) г. Ревеля
 - 3) г. Краснодона
 - 4) г. Ровно
- 8.** На полную мощность эвакуированная на восток военная промышленность начала работать
- 1) к ноябрю 1941 г.
 - 2) в 1942 г.
 - 3) в 1943 г.
 - 4) в 1944 г.
- 9.** Какая из названных мер способствовала укреплению военной экономики?
- 1) введение обязательных сверхурочных работ
 - 2) увеличение инвестиций в сельское хозяйство
 - 3) увеличение численности заключенных ГУЛАГа
 - 4) массовые репрессии в промышленности
- 10.** Партизанский отряд под командованием С. Ковпака и А. Сабурова действовал
- 1) в Крыму
 - 2) в Полесье
 - 3) в Бессарабии
 - 4) на Брянщине

Тема: Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)

Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК)

ОК 01- ОК-06, ЛР 05-ЛР 10, ЛР13, МР 01- МР 09, ПР6 01- ПР6 06

1 вариант

1. Прочтите отрывок из приказа ставки вермахта и определите название плана наступления, пропущенное в тексте.

«Я решил, как только позволят условия погоды, провести наступление _____ — первое наступление в этом году.

Этому наступлению придается решающее значение.

Я приказываю:

1. Цель наступления — сосредоточенным ударом, проведенным решительно и быстро силами одной ударной армии из района Белгорода и другой — из района южнее Орла, путем концентрического наступления окружить находящиеся в районе Курска войска противника и уничтожить их...»

- 1) Тайфун
- 2) Барбаросса
- 3) Ост
- 4) Цитадель

2. Кто из перечисленных военачальников в годы Великой Отечественной войны был начальником Генерального штаба, а в 1945 г. главнокомандующим советскими войсками в войне с Японией?

- 1) М.В. Фрунзе
- 2) А.М. Василевский
- 3) М.Н. Тухачевский
- 4) А.А. Брусилов

3. Осуществление какой советской военной наступательной операции началось в 1942 г.?

- 1) Кольцо
- 2) Уран
- 3) Кутузов
- 4) Багратион

4. В годы Второй мировой войны первая встреча руководителей СССР, США и Великобритании состоялась в

- 1) Москве
- 2) Потсдаме
- 3) Нюрнберге
- 4) Тегеране

5. Что было непосредственным следствием победы советских войск в Сталинградской битве?

- 1) было заключено соглашение с союзниками о поставках по ленд-лизу
- 2) противник был отброшен от важнейшей водной артерии — Волги
- 3) установилось подавляющее превосходство Красной Армии в военной технике
- 4) США вступили в войну против фашистской Германии

6. Какое из перечисленных событий относится к 1943 г.?

- 1) начало контрнаступления советских войск под Москвой
- 2) форсирование Днепра советскими войсками
- 3) издание приказа № 227 «Ни шагу назад!»
- 4) начало советского контрнаступления под Сталинградом

7. Прочтите отрывок из сообщения Совинформбюро и определите, к какому времени оно относится.

«В ходе боев, а также показаниями захваченных в плен немецких генералов установлено, что ... под Сталинградом было окружено по меньшей мере 330 тысяч войск противника,

если считать также тыловые, строительные и полицейские части...

Сегодня нашими войсками взят в плен вместе со своим штабом командующий группой немецких войск под Сталинградом, состоящей из 6-й армии и 4-й танковой армии, — генерал-фельдмаршал Паулюс...»

- 1) ноябрь 1942 г.
- 2) февраль 1943 г.
- 3) август 1943 г.
- 4) март 1944 г.

2 вариант

1. Крупнейшее встречное танковое сражение в Великой Отечественной войне произошло в ходе битвы

- 1) Курской
- 2) за Днепр
- 3) за Кавказ
- 4) Сталинградской

2. Прочтите отрывок из приказа Верховного главнокомандующего и укажите пропущенное в нем название реки.

«Войска 1-го Украинского фронта в результате стремительно проведенной операции со смелым обходным маневром сегодня... на рассвете, штурмом овладели столицей Советской Украины городом Киев — важнейшим стратегическим узлом обороны немцев на правом берегу _____. Со взятием Киева нашими войсками захвачен важнейший и наивыгоднейший плацдарм на правом берегу _____, имеющий важное значение для изгнания немцев из Правобережной Украины».

- 1) Прут
- 2) Волга
- 3) Днепр
- 4) Волхов

3. «Уран» — это название советской наступательной операции, осуществленной под

- 1) Москвой
- 2) Сталинградом
- 3) Ленинградом
- 4) Курском

4. Что стало следствием победы советских войск в Курской битве?

- 1) начало поставок в СССР стратегического сырья и вооружений по программе ленд-лиза
- 2) переход стратегической инициативы в войне к Красной армии
- 3) оставление немцами без боя Правобережной Украины
- 4) выход из войны Венгрии и Австрии

5. Какое из перечисленных событий относится к 1943 г.?

- 1) полное снятие блокады с Ленинграда
- 2) начало военной операции «Багратион»
- 3) освобождение Красной армией и армией Б. Тито Югославии
- 4) Тегеранская конференция глав СССР, США и Великобритании

6. Прочтите отрывок из приказа и определите время его принятия.

«Врагу удалось дойти до Сталинграда. У стен волжской твердыни мы остановили его. В результате действий наших войск противник в боях под Сталинградом понес колоссальные потери.

Бойцы и командиры Сталинградского фронта показали пример доблести, мужества и героизма. Теперь на нашу долю выпала честь начать мощное наступление на врага. ...

ПРИКАЗЫВАЮ: Войскам Сталинградского фронта перейти в решительное наступление...»

- 1) январь 1942 г.
- 2) ноябрь 1942 г.

3) март 1943 г.

4) июль 1943 г.

7. Кто из перечисленных полководцев принимал участие в Курской битве во время Великой Отечественной войны?

1) К.К. Рокоссовский

2) М.В. Фрунзе

3) М.Н. Тухачевский

4) А.А. Брусилов

Тема: Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.

Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК,)

ОК 01- ОК-06, ЛР 05-ЛР 10, ЛР13, МР 01- МР 09, ПР6 01- ПР6 06

1. Ниже приведены фамилии советских деятелей культуры. Все они, за исключением двух, — композиторы.

1) И.А. Пырьев;

2) А.Т. Твардовский;

3) Д.Д. Шостакович;

4) И.О. Дунаевский;

5) С.С. Прокофьев;

6) А.И. Хачатурян.

2. Какие три литературных произведения из перечисленных посвящены Великой Отечественной войне? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) «Молодая гвардия»

2) «Тихий дон»

3) «Чапаев»

4) «Василий Тёркин»

5) «Повесть о настоящем человеке»

6) «Как закалялась сталь»

3. Одним из следствий постановления ЦК ВКП(б) О журналах «Звезда» и «Ленинград» является

1) кампания борьбы с так называемым космополитизмом

2) критика творчества ряда композиторов

3) ослабление партийного контроля за средствами массовой информации

4) запрет на публикацию произведений А.А. Ахматовой и М.М. Зощенко

4. Ниже приведены фамилии исторических деятелей. Все они, за исключением двух, — учёные.

1) С.И. Вавилов; 2) П.А. Черенков; 3) С.М. Эйзенштейн; 4) И.В. Курчатов; 5) А.А.

Фадеев; 6) Ю.В. Харитон.

Найдите и запишите порядковые номера фамилий исторических деятелей, проявивших себя в других областях.

5. М. и А. Самсоновы являются авторами диорамы:

А) «За Волгой для нас земли нет!»

Б) «Курская битва»

В) «Защита Брестской крепости»

Г) «Оборона Севастополя»

6. Расположите литературные произведения в хронологической последовательности их создания.

1) «Жди меня» (К.М. Симонов)

2) «В окопах Сталинграда» (В.П. Некрасов)

3) «Чапаев» (Д.А. Фурманов)

4) «Поединок» (А.И. Куприн)

5) «Война и мир» (Л.Н. Толстой)

7. Установите соответствие между фрагментами стихотворений и их авторами.

ФРАГМЕНТЫ СТИХОТВОРЕНИЙ

А) Бьется в тесной печурке огонь.

На поленьях смола, как слеза.

И поет мне в землянке гармонь

Про улыбку твою и глаза.

Б) Мы запомним суровую осень.

Скрежет танков и отблеск штыков.

И в сердцах будут жить двадцать восемь

Самых славных твоих сынов.

И врагу никогда не добиться,

Чтоб склонилась твоя голова.

Дорогая моя столица, золотая моя Москва.

В) Вставай, страна огромная,

Вставай на смертный бой

С фашистской силой темною,

С проклятою ордой!

Пусть ярость благородная

Вскипает, как волна.

Идет война народная,

Священная война.

Г) Жди меня. И я вернусь.

Только очень жди.

Жди, когда наводят грусть

Сонные дожди.

Жди, когда снега метут,

Жди, когда жара.

Жди, когда других не ждут,

Позабыв вчера

АВТОРЫ

1) М. Лисянский 2) К.М. Симонов 3) А.А. Сурков 4) В.И. Лебедев-Кумач 5) А.А. Блок
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

8. Установите соответствие между именами деятелей культуры и сферами их деятельности.

Деятели культуры

А) А.А. Фадеев

Б) Ю.Б. Харитон

В) С.С. Прокофьев

Г) С.А. Герасимов

Сферы деятельности

1) живопись

2) музыка

3) литература

4) наука

5) кинематограф

9. Автором Седьмой (Ленинградской) симфонии был

Д.Д. Шостакович

2) И.О. Дунаевский

3) И.Ф. Стравинский

4) В.И. Мурадели

10. Установите соответствие между фамилиями представителей культуры и науки времен Великой Отечественной войны и их произведениями и достижениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Фамилии

А) К.М. Симонов

Б) И.А. Пырьев

В) С.А. Чаплыгин

Произведения и достижения

1) теоретические разработки в области аэродинамики

2) повесть «Дни и ночи»

3) фильм «Секретарь райкома»

4) музыка нового Гимна СССР

Тема: Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.

Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК,)

ОК 01- ОК-06, ЛР 05-ЛР 10, ЛР13, МР 01- МР 09, ПР6 01- ПР6 06

1. Когда президент США Ф. Д. Рузвельт распространил действие закона о ленд-лизе на СССР?

- 1) 24 июля 1941 г.; 2) 7 ноября 1941 г; 3) 7 декабря 1941 г.; 4) 1 января 1942 г.

2. Когда была подписана Декларация, оформившая Антигитлеровскую коалицию?

- 1) 28 июля 1941 г.; 2) 7 ноября 1941 г; 3) 1 января 1942 г; 4) 1 декабря 1943 г.

3. Какая из названных конференций представителей лидеров СССР, Великобритании и США произошла раньше других?

- 1) Потсдамская 2) Тегеранская 3) Крымская (Ялтинская)

4. Когда и где был открыт второй фронт?

- 1) В июне 1944 года во Франции. 2) В июле 1943 года в Италии.
3) В мае 1942 года в Африке. 4) В феврале 1945 года в Турции.

5. Что было главной целью советского командования в кампании 1944 года?

- 1) Перехватить у врага стратегическую инициативу. 2) Полностью очистить территорию СССР от оккупантов.
3) Освободить Крым. 4) Снять блокаду Ленинграда.

6. Какое событие произошло во время Великой отечественной войны в ходе операции «Багратион»?

- 1) Освобождение Белоруссии. 2) Форсирование Днепра.
3) Оборона Брестской крепости. 3) Тегеранская конференция.

7. Соотнесите имя командующего одного из фронтов и наступательную операцию советской армии 1944 г.

- | | |
|----------------------|--|
| А) К.К. Рокоссовский | 1. «Яссо-Кишинёвская» операция. |
| Б) Л.А. Говоров | 2. Операция «Багратион». |
| В) И.Е.Петров | 3. «Львовско-Сандомирская» операция. |
| Г) Ф.И.Толбухин | 4. «Корсунь-Шевченковская» операция. |
| Д) И.С. Конев | 5. «Ленинградско – Новгородская» операция. |
| Е) И.Х. Багрянян | |
| Ж) И.Д. Черняховский | |
| З) Р.Я. Малиновский | |

8. Укажите дату Яско-Кишиневской операции.

- 1) 5 июля - 23 августа 1943 года. 2) 20 - 29 августа 1944 года.
3) 17 июля 1942 года - 2 февраля 1943 года. 4) 5 - 6 декабря 1941 года.

9. Укажите дату проведения Висло-Одерской операции.

- 1) 3 - 11 ноября 1943 года. 2) 20 - 29 августа 1944 года.
3) 12 января - 3 февраля 1945 года. 4) 23 июня - 29 августа 1944 года.

10. Укажите дату проведения Берлинской операции.

- 1) 17 июля 1942 года - 2 февраля 1943 года. 2) 16 апреля - 8 мая 1945 года.
3) 5 июля - 23 августа 1943 года. 4) 20 - 29 августа 1944 года

11. Какие два важных события Великой Отечественной войны произошли 27 января?

- 1) Освобождение Львова и Варшавы от немецко-фашистских захватчиков.
2) Освобождение Новороссийска и Риги от немецко-фашистских захватчиков.
3) Полное снятие блокады Ленинграда и освобождение советскими солдатами заключенных концлагеря «Освенцим».
4) Взятие советскими войсками Кёнигсберга и Будапешта.

12. Какое важное событие в ходе Великой Отечественной войны произошло близ города Торгау?

- 1) Подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии.
2) Встреча союзных американских и советских войск.
3) Встреча глав государств Антигитлеровской коалиции.
4) Начало наступления союзных англо-американских войск на Берлин.

Тема: СССР в 1945–1953 гг.

Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК,)

ОК 01- ОК-06, ЛР 05-ЛР 10, ЛР13, МР 01- МР 09, ПР6 01- ПР6 06

1. Быстрые темпы восстановления народного хозяйства в СССР в послевоенные годы объяснялось:

1. использование иностранных кредитов
2. использовании труда заключённых и спецпереселенцев
3. сокращение ВПК
4. возвращение к НЭПу

2. Решение Сталина продолжать предвоенный экономический курс в конце 1940-х гг. привело к:

1. расширению частного сектора
2. введению золотого содержания рубля
3. преимущественному развитию сельского хозяйства
4. к усилению сверхцентрализации управления экономикой.

3. Стремление Сталина ослабить «демократический импульс» в первое послевоенное десятилетие привело к:

1. демократизации советского строя
2. пересмотру марксистско-ленинского учения
3. усилению репрессий
4. углублению экономическому кризису

4. Политическое развитие СССР в первые послевоенные годы характеризовалось:

1. укреплением сталинизма
2. уменьшением количества номенклатурных работников
3. уменьшение роли партии в хозяйственной жизни страны
4. смягчение национальной политики

5. После окончания войны в области культуры:

1. усилились контакты со странами Запада
2. усилился партийный контроль над духовной жизнью народа
3. была ослаблена цензура
4. увеличилось количество изданий антисталинской направленности.

6. Что в 1945-1953 гг. было признано лженаукой?

1. Биология. 2. Археология. 3. История. 4. Кибернетика.

7. Что по мнению властей, должно было стать главной темой художественных произведений в послевоенное время?

1. осуждение коррупции
2. осуждение безграмотности

3.показ преимуществ западного образа жизни

4.укрепление культа личности Сталина

8. Внешнеполитическое положение СССР в 1945-1953 гг. характеризовалось:

1.ослаблением международной напряжённости

2.усиление влияния СССР на коммунистические и рабочие партии

3.ослабление военной мощи СССР

4.снижение авторитета СССР в мире

9. Какое название получила межправительственная экономическая организация социалистических стран?

1.СЭВ 2.ООН 3.ОВД 4.НАТО

10. Хронологические рамки «холодной войны»

1. 1945-1953 гг. 2. 1946-1991 гг. 3. 1947-1964 гг. 4. 1948-1989 гг.

Тест: СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК,)

ОК 01- ОК-06, ЛР 05-ЛР 10, ЛР13, МР 01- МР 09, ПР6 01- ПР6 06

1. Причиной попытки отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. стало

1) недовольство провозглашенным на XX съезде внешнеполитическим курсом СССР

2) стремление военных занять руководящие посты в ЦК КПСС

3) недовольство «сталинской гвардии» начавшимся процессом десталинизации

4) стремление провести в стране серьезные демократические преобразования

2. Маршал Г.К. Жуков был отправлен в отставку с поста министра обороны СССР

1) в 1955 г.

2) в 1958 г.

3) в 1962 г.

4) в 1964 г.

3. «Полная и окончательная победа социализма в СССР» была провозглашена

1) в 1956 г. на XX съезде партии

2) в 1959 г. на XXI съезде партии

3) в 1961 г. на XXII съезде партии

4) в 1964 г. после отставки И.С. Хрущева

4. Что из названного относится к экономической политике И.С. Хрущева?

1) увеличение капиталовложений в сельское хозяйство

2) ликвидация бирж труда

3) увеличение численности и оснащённости армии

4) приоритетное развитие тяжелой промышленности

5. Что из перечисленного является одним из результатов политики И.С. Хрущева?

1) прекращение «холодной войны»

2) увеличение поставок зерна за границу

3) увеличение объемов жилищного строительства

4) прекращение гонки вооружений

6. Что из названного было характерно для развития социальной сферы СССР в хрущевский период?

1) увеличение цен на продукты питания

2) прекращение обязательного приобретения облигаций государственных займов

3) разрешение свободной предпринимательской деятельности

4) введение системы страхования рабочих

7. Советы народного хозяйства (совнархозы) были созданы вместо отраслевых министерств

1) в 1954 г.

2) в 1957 г.

- 3) в 1961 г.
 4) в 1963 г.
- 8.** Какое событие из перечисленных ниже произошло позже других?
 1) события в Новочеркасске
 2) ликвидация МТС
 3) денежная реформа
 4) попытка создать союзно-республиканские управления
- 9.** Отметьте дату начала «кукурузной эпопеи».
 1) начало 50-х гг.
 2) вторая половина 50-х гг.
 3) начало 60-х гг.
 4) вторая половина 60-х гг.
- 10.** Лозунг «Догнать и перегнать США!» был выдвинут
 1) в 1956 г.
 2) в 1959 г.
 3) в 1961 г.
 4) в 1963 г.

Тема: Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК)

ОК 01- ОК-06, ЛР 05-ЛР 10, ЛР13, МР 01- МР 09, ПР6 01- ПР6 06

Вариант 1

- 1.** К какому периоду применимо понятие «золотой век» партийной номенклатуры?
 1) 1946-1953 гг.
 2) 1953-1964 гг.
 3) 1964-1982 гг.
 4) 1982-1984 гг.
- 2.** «Ядро политической системы» в соответствии с Конституцией СССР 1977 г. — это
 1) Совет министров СССР
 2) Коммунистическая партия Советского Союза
 3) Верховный Совет СССР
 4) Комитет Государственной Безопасности
- 3.** Конституция СССР 1977 г. закрепила
 1) построение основ социализма
 2) возможность построения коммунизма в 1980-х гг.
 3) построение в СССР развитого социалистического общества
 4) отказ руководства СССР от социалистической модели развития
- 4.** Какие **три** положения из перечисленных характеризуют политическое развитие СССР в конце 1960-х-1970-е гг.? Запишите цифры, под которыми они указаны.
 1) ослабление партийного контроля за деятельностью государственных органов
 2) прекращение критики культа личности Сталина
 3) консервация политического режима
 4) начало реабилитации жертв сталинских репрессий
 5) постоянные кадровые перестановки
 6) усиление роли партии и партийного аппарата в жизни СССР
- 5.** Ниже приведён перечень прав и свобод советских граждан, зафиксированных в Конституции 1977 г.
 1) свобода демонстраций
 2) свобода слова
 3) право на бесплатное образование

- 4) право на отдых
- 5) право на жилище

Найдите и запишите порядковые номера прав и свобод, которые не были гарантированы в 1970-х гг. либо нарушались.

6. Установите соответствие между теоретическими положениями и фамилиями советских руководителей, которые их провозгласили.

Положения

- А) «Партия торжественно провозглашает — нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме!»
- Б) «По мере продвижения к социализму обостряется классовая борьба»
- В) «В СССР построено развитое социалистическое общество»
- Г) «Совершенствование развитого социализма будет весьма длительным; мы только в начале этого пути»

Руководители

- 1) И.В. Сталин
 - 2) Л.И. Брежнев
 - 3) В.И. Ленин
 - 4) Ю.В. Андропов
 - 5) Н.С. Хрущёв
- 7.** Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ — экономические процессы, которые не афишируются, скрываются их участниками, не контролируются государством и обществом, не фиксируются официальной государственной статистикой.

Вариант 2

1. Отставка И.С. Хрущёва и избрание Генеральным секретарём ЦК КПСС Л.И. Брежнева относится к

- 1) 1956 г.
- 2) 1964 г.
- 3) 1977 г.
- 4) 1982 г.

2. Укажите одну из особенностей политического развития СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг.

- 1) массовые политические репрессии
- 2) возврат к скрытому сталинизму
- 3) переход к многопартийности
- 4) демократизация политического режима

3. Конституция СССР 1977 г. закрепила

- 1) руководящую и направляющую роль КПСС в обществе
- 2) многопартийность в СССР
- 3) унитарную форму государства
- 4) построение коммунизма в СССР

4. Какие **три** положения из перечисленных характеризуют политическое развитие СССР в конце 1960-х-1970-е гг.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) нарастание диссидентского движения
- 2) гарантии провозглашённых в Конституции политических прав и свобод граждан
- 3) провозглашение концепции развитого социализма
- 4) критика культа личности И.В. Сталина
- 5) возвеличивание Л.И. Брежнева
- 6) регулярное обновление партийной номенклатуры

5. Ниже приведён перечень понятий и терминов. Все они, за исключением двух, имеют отношение к периоду середины 1960-х — середины 1980-х гг.

- 1) застой
 - 2) теневая экономика
 - 3) номенклатура
 - 4) реабилитация
 - 5) ГУЛАГ
 - 6) диссиденты
6. Установите соответствие между событиями и историческими периодами, в которые события произошли.

События

- А) принятие четвёртой советской Конституции
- Б) первые пятилетки
- В) XX съезд КПСС
- Г) денежная реформа, отмена карточек

Периоды

- 1) 1930-е гг.
 - 2) 1940-е гг.
 - 3) 1950-е гг.
 - 4) 1960-е гг.
 - 5) 1970-е гг.
7. Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ — социальный слой социалистического общества с широкими властными полномочиями и большими социальными льготами и привилегиями.

Тема: Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)

Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК,)

ОК 01- ОК-06, ЛР 05-ЛР 10, ЛР13, МР 01- МР 09, ПР6 01- ПР6 06

1. Расположите события в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- А) провозглашение политики перестройки социализма
- Б) антиалкогольная кампания
- В) соглашение между ОВД и НАТО о взаимном сокращении сил в Европе
- Г) введение поста Президента СССР

2. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Исторические личности

- А) Г. Янаев
- Б) Г. Явлинский
- В) Э. Шеварднадзе
- Г) Б. Ельцин

Деятельность

- 1) разработчик программы «500 дней»
- 2) председатель ГКЧП
- 3) первый Президент РСФСР
- 4) председатель КГБ
- 5) министр иностранных дел

3. Экономическая жизнь в России в период перестройки характеризовалась

- 1) прекращением закупок продуктов за границей
- 2) снижением уровня жизни населения

- 3) увеличением капиталовложений в оборонную промышленность
4) резким увеличением расходов на строительство атомных электростанций
4. Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Даты

- А) 1986 г.
Б) 1988 г.
В) 1989 г.
Г) 1990 г.

События

- 1) разрешение создавать частные кооперативы
2) вывод войск из Афганистана
3) авария на Чернобыльской АЭС
4) выборы Президента РСФСР
5) принятие закона о государственном предприятии
5. Рост цен, вызванный несоответствием между количеством денег и произведенными товарами, называется
1) приватизацией
2) инфляцией
3) конверсией
4) дефолтом
6. Какие три из перечисленных событий, явлений относятся к экономической жизни 1985-1991 гг.?
1) дефицит бюджета
2) заметный рост производительности труда
3) повышение цен на товары народного потребления
4) увеличение инвестиций в жилищное строительство
5) забастовочное движение
6) рост цен на нефть
7. Высший законодательный орган в СССР в 1987-1991 гг.
1) Всероссийский Совет народного хозяйства
2) Съезд рабочих и крестьянских депутатов
3) Съезд народных депутатов
4) Верховный Совет
8. Что из названного характерно для внутренней М.С. Горбачева?
1) возвращение из ссылки А.Д. Сахарова
2) борьба за трудовую дисциплину на предприятиях
3) прекращение критики И.В. Сталина
4) отсутствие плюрализма мнений
9. Что из названного относится к периоду перестройки в СССР?
1) дело И. Бродского
2) реабилитация жертв репрессий 1930-х гг.
3) ликвидация ГУЛАГа
4) лишение гражданства А. Солженицына

Тема: Мир и международные отношения в годы холодной войны

Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК,)

ОК 01- ОК-06, ЛР 05-ЛР 10, ЛР13, МР 01- МР 09, ПР6 01- ПР6 06

- 1. Причины превращения США в сверхдержаву после окончания Второй мировой войны:**
- а) отсутствие боевых действий на территории страны;
 - б) относительно небольшие людские и материальные потери в войне;
 - в) выгодные военные заказы промышленным корпорациям в ходе войны;
 - г) все перечисленное
- 2. Термин «холодная война» означает:**
- а) политическая, идеологическая, экономическая конфронтация между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и его союзниками – с другой.
 - б) военное противостояние, гонку вооружений;
 - в) разрыв дипломатических отношений между сверхдержавами
- 3. Американский президент, пытавшийся шантажировать СССР атомной дубинкой:**
- а) Ф.Д. Рузвельт б) Г. Трумэн в) Д. Эйзенхауэр
- 4. Гонение на представителей прогрессивных сил, на коммунистов и им сочувствующих в начале 1950-х гг. получило название:**
- а) маккартизм б) фрейдизм в) трумэнизм
- 5. «Биполярный мир» - это:**
- а) астрономический термин;
 - б) марка бинокля;
 - в) система организации международных отношений в послевоенные годы, деление мирового сообщества на союзников СССР и США.
- 6. Первый официальный визит руководителя СССР в США состоялся в:**
- а) 1956г. б) 1958г. в) 1959г.
- 7. Лидерами СССР и США во время Карибского кризиса являлись:**
- а) Л.И. Брежнев и Р.Никсон
 - б) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди
 - в) М.С. Горбачев и Р. Рейган
- 8. В каком году в СССР были проведены испытания первой атомной бомбы?**
- а) 1945 б) 1949 в) 1959 г) 1964
- 9. В каком году в Москве был подписан Договор между СССР, США, Великобританией о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой?**
- а) 1953г. б) 1963г. в) 1972г. г) 1982г.
- 10. К внешнеполитической деятельности СССР в 1950-е гг. относится:**
- а) создание Организации Варшавского Договора;
 - б) укрепление отношений с Китаем;
 - в) участие в Хельсинском совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе;
 - г) заключение договора с США и Великобританией о запрещении ядерных испытаний в трех средах
- 11. Установите соответствие между международными событиями с участием СССР и США и их датами:**
- События Годы
- а) создание Организации Варшавского Договора 1) 1945г
 - б) подписание Хельсинского Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе 2) 1975г.
 - в) создание НАТО 3) 1972
 - г) подписание договора ОСВ-1 4) 1949г
- 12. Когда были созданы два германских государства: ФРГ и ГДР**
- а) 1949г. б) 1947г. в) 1952г. г) 1955г
- 13. Какие государства в 1949 году создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):**
- а) Англия, Франция, Голландия, Люксембург;
 - б) США, Канада и страны Западной Европы
 - в) СССР и государства Восточной Европы

14. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»

- а) предоставляли военную помощь странам Западной Европы
- б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
- в) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига.

15. Военно-политический союз НАТО включал в себя страны:

- а) Западной Европы;
- б) США, Канаду и страны Западной Европы
- в) СССР и государства Восточной Европы

16. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегородившая его стена, ставшая символом «холодной войны»

- а) в Праге б) в Варшаве в) в Берлине г) в Париже

17. Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:

- а) соперничество между СССР и США
- б) создание военно-блоковых систем
- в) постоянное внимание лидеров СССР и США к наращиванию военной мощи
- г) попытки уничтожить соперников в ядерной войне

18. По программе СОИ, о начале работы над которой было заявлено в США в 1983 году, предполагалось:

- а) осуществить совместный с СССР пилотируемый полет на Марс
- б) создать систему противоракетной обороны подводного базирования
- в) создать систему космических вооружений, защищающую США ракетно-ядерного оружия.

19. Почему идеи нового политического мышления, предложенные М.С. Горбачевым, позволили улучшить международную обстановку, отойти от политики «холодной войны»:

- а) они были настолько убедительны, что их невозможно было отвергнуть;
- б) они сопровождались конкретными шагами, односторонними уступками СССР, что убедило лидеров стран НАТО в серьезности советских намерений;
- в) они встретили настолько сильную поддержку общественности в странах НАТО, что их лидеры не смогли их проигнорировать.

Тест: Становление новой России (1992–1999 гг.)

Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК,)

ОК 01- ОК-06, ЛР 05-ЛР 10, ЛР13, МР 01- МР 09, ПР6 01- ПР6 06

1 вариант

1. В сентябре 1993 г. Б.Н. Ельцин подписал указ о роспуске

- 1) Государственной Думы
- 2) Совета Федерации
- 3) Государственного совета
- 4) Верховного Совета

2. Генерал А.В. Руцкой в период конфликта законодательной и исполнительной властей в 1993 г. занимал пост

- 1) вице-президента
- 2) председателя правительства
- 3) министра обороны
- 4) министра внутренних дел

3. Что было результатом конфликта между Президентом РФ и Верховным Советом РФ в октябре 1993 г.?

- 1) отставка правительства В.С. Черномырдина
- 2) создание ГКЧП
- 3) штурм Белого дома в Москве
- 4) перевыборы Президента и Верховного Совета

4. Прочтите отрывок из указа Президента РФ и определите год его принятия.

«Постановляю:

1. Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов Российской Федерации и Верховным Советом Российской Федерации...
2. Конституционной комиссии и Конституционному совещанию представить к 12 декабря... единый согласованный проект Конституции Российской Федерации...»

- 1) 1991 г.
- 2) 1993 г.
- 3) 1995 г.
- 4) 1998 г.

5. Запишите термин, о котором идет речь.

«_____ — всенародное голосование для решения важного государственного вопроса».

6. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и спорта и сферами их деятельности: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Фамилии

- А) В. Распутин
- Б) П. Буре
- В) Н. Михалков

Сферы деятельности

- 1) кинорежиссура
- 2) литература
- 3) живопись
- 4) спорт (хоккей)

2 вариант

1. Какое из перечисленных событий относится к октябрю 1993 г.?

- 1) финансовый кризис в России — «дефолт»
- 2) подписание Беловежских соглашений, зафиксировавших распад СССР
- 3) первые выборы Президента РФ
- 4) вооруженные столкновения сторонников Президента и Верховного Совета

2. Появление какого государственного органа связано с принятием Конституции РФ?

- 1) Съезда народных депутатов
- 2) Федерального Собрания
- 3) Всероссийского центрального исполнительного комитета
- 4) Верховного Совета

3. Какое из перечисленных событий относится к 1993 г.?

- 1) создание партии «Единая Россия»
- 2) первые выборы в Государственную Думу РФ
- 3) первые выборы Президента России
- 4) созыв I Съезда народных депутатов

4. Прочтите отрывок из воспоминаний и определите, к какому году он относится.

«Часам к двенадцати в воскресенье утром приехал к нему [С.А. Филатову — главе президентской администрации] на дачу и здесь узнал, что президент принял решение приостановить работу Верховного Совета, объявить новые выборы и провести референдум по Конституции».

- 1) 1991 г.
- 2) 1993 г.
- 3) 1995 г.
- 4) 1998 г.

5. Запишите термин, о котором идет речь.

«_____ — группа членов какой-либо партии или движения в парламенте, например, _____ ЛДПР в Государственной Думе».

6. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и спорта и сферами их творчества, деятельности: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Фамилии

- А) П. Лунгин
- Б) Д. Пригов
- В) З. Церетели

Сферы творчества, деятельности

- 1) литература
- 2) спорт (гимнастика)
- 3) кинорежиссура
- 4) скульптура

Тема: Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации

Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК,)

ОК 01- ОК-06, ЛР 05-ЛР 10, ЛР13, МР 01- МР 09, ПР6 01- ПР6 06

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

- 1. Создание Евразийского Союза
- 2. Атака террористов на небоскрёбы в Нью – Йорке
- 3. Избрание В.В. Путина Президентом РФ на первый срок

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

- 1. Присоединение Крыма к России
- 2. Создание федеральных округов
- 3. Создание Сколково

3. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

- 1. Создание Общественной палаты
- 2. Проведение Олимпиады в Сочи
- 3. Захват террористами школы в Беслане

4. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События

- А) вступление России в ВТО
- Б) операция российских войск по принуждению Грузии к миру
- В) создание Общественной палаты
- Г) создание Государственного Совета

Годы

- 1. 2000
- 2. 2012
- 3. 2008
- 4. 2005
- 5. 1992

5. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к правлению В.В. Путина. Найдите и запишите порядковые номера данных терминов.

- 1) федеральный округ 2) укрепление вертикали власти 3) создание Государственного совета
- 4) национальные проекты 5) федеративный договор 6) курс на экономическое ускорение

6. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) с 2009 года Русскую православную церковь возглавляет патриарх _____

Б) в 2000 году в РФ были учреждены _____

В) в _____ Абхазия и Южная Осетия были признаны Россией в качестве независимых

государств

Пропущенные элементы:

1. 1993 г 2. Алексей II 3. Национальные 4. 2008 г 5. Кирилл 6. Федеральные

7. Прочтите текст и выполните задания.

Текст послания президента РФ Федеральному Собранию от 26 апреля 2007 года.

Ситуация в стране постепенно, медленно, конечно, шаг за шагом, начала меняться к лучшему. Сейчас Россия не только полностью преодолела длительный спад производства, но и вошла в десятку крупнейших экономик мира. За период с 2000 года более чем в два раза увеличились реальные доходы населения. И хотя разрыв между доходами граждан еще недопустимо большой, но все-таки, все-таки в результате принятых в последние годы мер почти вдвое сократились масштабы бедности в России.

При этом мы понимаем, что находимся, конечно, только в начале трудного пути к подлинному возрождению страны. И чем более сплоченным будет наше общество - тем быстрее и увереннее мы сумеем пройти этот путь.

Хотел бы отметить, что духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности - это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность. Убежден, общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи - когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Уважаемые коллеги, в 2002 году мы приняли решение о создании Стабилизационного фонда. Он был необходим для гарантии исполнения бюджетных обязательств и снижения инфляционного давления, вызванного высокими ценами на энергоносители на мировых рынках.

Время показало, что такая политика была правильной, оправданной. Мы добились последовательного снижения инфляции и это позитивно сказалось на росте реальных денежных доходов граждан, это способствовало устойчивому развитию экономики.

1. Какой государственный деятель выступил в данном Посланием? Когда он был впервые избран Президентом Российской Федерации? Кто был его предшественником?

2. О каких позитивных изменениях в социально – экономической сфере говорит автор Послания? Укажите не менее трёх положений.

3. Используя свои знания по истории, напишите, какая экономическая проблема возникла вскоре после того, как прозвучало данное послание? В чём оно выразилась в России? Какие меры помогли с ней справиться?

8. В конце XX – начале XXI века руководству РФ пришлось решать ряд важных внешнеполитических задач. Они касались взаимодействия с нашими партнерами в политической, так и в экономической области. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой России в указанный период.

Современный мир. Глобальные проблемы человечества.

Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК,)

ОК 01- ОК-06, ЛР 05-ЛР 10, ЛР13, МР 01- МР 09, ПР6 01- ПР6 06

1. Укажите в приведенном списке те позиции, которые можно рассматривать в рамках глобальной проблемы разрыва между развивающимися и развитыми странами (проблема «Севера» и «Юга»).

1) колоссальном разрыве в уровне развития стран развитых и развивающихся, (или: рост задолженности стран «третьего мир» Западу);

2) уничтожение лесов Африки и Амазонии;

3) сокращение запасов нефти и газа в развивающихся странах;

4) создание большого числа вредных производств развитыми странами.

2. К экологическим проблемам относится:

1) угроза ядерной войны и опасность распространения ядерного оружия;

2) ухудшение здоровья людей и его охрана;

3) борьба с международным терроризмом;

- 4) сокращение разнообразия биологических видов и исчезновение многих видов животных и растений.
- 3.** К глобальным демографическим проблемам человечества относятся:
- 1) рост числа неграмотных в мире;
 - 2) увеличение числа безработных в странах Запада;
 - 3) усиление влияния СМИ на общественное мнение;
 - 4) увеличение доли пожилых людей в структуре населения (старение населения планеты).
- 4.** К глобальным проблемам современности относятся:
- 1) энергетическая проблема;
 - 2) проблема освоения недр в странах Востока и Латинской Америки;
 - 3) проблема взаимодействия России и Запада;
 - 4) крайняя бедность некоторых регионов планеты.
- 5.** К глобальным демографическим проблемам относятся:
- 1) неравный доступ к ограниченным природным ресурсам;
 - 2) загрязнение природной среды отходами деятельности человека;
 - 3) крайняя перенаселенность стран «третьего мира» (ряда регионов планеты);
 - 4) сокращение биологического разнообразия.
- 6.** К глобальным экологическим проблемам относятся:
- 1) угроза глобального терроризма;
 - 2) уменьшение площади пресных водоемов на планете;
 - 3) проблема крайней бедности в некоторых регионах планеты;
 - 4) угроза войны с применением ядерного оружия (проблема войны и мира).
- 7.** Глобальная проблема ресурсов (сырьевая проблема) состоит в:
- 1) нехватке сырья в развивающихся странах (или: неодинаковое наличие природных ресурсов в регионах планеты; или: истощение ресурсов);
 - 2) нерегулируемости международных цен на сырье;
 - 3) создании транснациональных корпораций по добыче сырья;
 - 4) диспропорции между ростом потребления и возможностями производства.
- 8.** В современном мире к глобальным, можно отнести проблему:
- 1) создание общеевропейского парламента;
 - 2) развитие мировой торговли;
 - 3) религиозных конфликтов;
 - 4) сырьевую.
- 9.** Какой из признаков характеризует демографические проблемы стран «третьего мира»?
- 1) высокая детская смертность;
 - 2) высокая продолжительность жизни;
 - 3) низкая рождаемость;
 - 4) распад семейных ценностей.
- 10.** Какой признак характеризует демографические процессы в современных западных обществах?
- 1) высокая детская смертность;
 - 2) высокая продолжительность жизни;
 - 3) высокая рождаемость;
 - 4) низкое качество жизни.
- 11.** Глобальные проблемы современности характеризует признак:
- 1) охватывают отдельные регионы мира;
 - 2) возникают из-за усиления антропогенной нагрузки на природу;
 - 3) возникают из-за повышения эффективности образования;
 - 4) приводят к стиранию всех различий между нациями.
- 12.** Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?
- А. Все глобальные проблемы тесно взаимосвязаны.
- Б. Экономическая и политическая глобализация является одной из характеристик современного мира.
- 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) оба суждения неверны.
- 13.** Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?
- А. Сегодня существует угроза выживания человечества как биологического вида.
- Б. В целях выживания человечество должно ограничить рост потребления.
- 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения;
 - 4) оба суждения неверны.