


**Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»
(АНО ПО «ПТЭИТ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО «ПТЭИТ»

В.М. Вазагов
«16» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 ОСНОВЫ СТАТИСТИКИ**

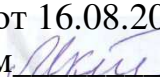
для специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование


Пятигорск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.03 Право и судебное администрирование

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (АНО ПО «ПТЭИТ»)

Разработчик: Кирсанова Н.В.- преподаватель высшей квалификационной категории АНО ПО «ПТЭИТ»

РАССМОТРЕНА
отделением юридических дисциплин
Протокол №1 от 16.08.2023г.
Зав.отделением  Мкртчян А.А.

СОГЛАСОВАНА
на заседании УМС
пр. № 1 от 16.08.2023
 Кодякова О.А.

Рецензенты:

Пономарева А.В. - преподаватель АНО ПО «ПТЭИТ»

Газарян И.Н. – преподаватель ГБПОУ СПО «Пятигорский техникум торговли, технологий и сервиса»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02«ОСНОВЫ СТАТИСТИКИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовой подготовки).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области банковского дела.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

Содержание учебной дисциплины способствует формированию компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.5. Осуществлять ведение судебной статистики на бумажных носителях и в электронном виде.

В результате освоения рабочей программы обучающийся должен достичь следующих личностных результатов:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,

продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное

отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины– требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины учащийся должен **уметь:**

- собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;
- оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;
- исчислять основные статистические показатели;
- проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы;

знать:

- законодательную базу об организации государственной статистической отчётности и ответственности за нарушение порядка её представления;
- современную структуру органов государственной статистики;
- источники учёта статистической информации;
- экономико-статистические методы обработки учётно-статистической информации;
- статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки учащегося 45 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки учащегося 30 часов;
- самостоятельной работы учащегося 15 часов;
- консультации 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	45
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
практические занятия	15
Самостоятельная работа учащихся (всего)	15
Консультации	4
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	дифференцированного зачёта

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 «Статистика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа учащихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы статистики		18	
Тема 1.1. Статистика как наука	Содержание учебного материала	2	
	1 Предмет, метод и задачи статистики. Организация статистики в РФ		2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему «Взаимосвязь статистики с другими науками»	2	
Тема 1.2. Статистическое наблюдение	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие, формы, виды и способы статистического наблюдения		2
	2 Точность статистического наблюдения		2
	Практическое занятие №1. Этапы проведения и программно-методологические вопросы статистического наблюдения	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Программно-методологическая подготовка статистического наблюдения	2	
Тема 1.3. Сводка и группировка материалов статистического наблюдения	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие, задачи и виды статистических сводок. Метод группировок в статистике		2
	Практические занятия		
	1 Практическое занятие №2. Статистические ряды распределения	1	
	2 Практическое занятие №3. Выполнение группировки данных и его графическое изображение	1	
	3 Практическое занятие №4. Табличное представление статистических данных. Графическое представление статистических данных	1	

	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Свести данные показателей деятельности банков, выполнить их ранжирование и группировку в соответствии с заданными признаком и числом групп		2	
Раздел 2. Методика статистической оценки социально-экономических явлений и процессов			50	
Тема 2.1. Абсолютные и относительные величины в статистике	Содержание учебного материала		2	
	1	Абсолютные статистические величины	4	1
	2	Относительные статистические величины		2
	Практическое занятие №5. Расчёт основных относительных статистических показателей		2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Рассчитать относительные показатели динамики, планового задания, выполнения плана и сформулировать выводы на основании полученных значений		2	
Тема 2.2. Средние величины	Содержание учебного материала		2	
	1	Средние величины: сущность, виды, способы вычисления		2
	Практическое занятие №6. Расчёт средних величин		2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Рассчитать средние арифметические и гармонические величины на основании статистических данных о социально-экономических явлениях		2	
Тема 2.3. Вариационные ряды	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие вариационного ряда. Показатели рядов динамики		2
	Практическое занятие №7. Расчёт показателей вариационного ряда		2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Расчёт основных показателей вариационного ряда		2	
Тема 2.4. Ряды динамики	Содержание учебного материала		4	
	1	Сущность и виды рядов динамики. Показатели рядов динамики		2

	Практическое занятие №8. Расчёт показателей ряда динамики		1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Рассчитать средний уровень ряда, абсолютный прирост, темпы роста и прироста, абсолютное значение 1 % прироста, средний абсолютный прирост, средние темпы роста и прироста и сформулировать выводы		3	
Тема 2.5. Выборочное наблюдение	Содержание учебного материала			
	1	Сущность и виды выборочного наблюдения	2	2
	2	Ошибки выборочного наблюдения	2	2
	Практические занятия			
	1	Практическое занятие №9. Расчёт ошибок выборки	1	
	2	Практическое занятие №10. Расчёт объёма выборки	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Рассчитать средние и предельные ошибки выборочного наблюдения. Рассчитать необходимый объём выборки		4	
Тема 2.6. Индексы и их использование в экономико-статистических исследованиях	Содержание учебного материала			
	1	Понятие, виды и способы расчёта статистических индексов	4	2
	2	Структурные индексы		2
	Практические занятия			
	1	Практическое занятие №11. Расчёт индексов	1	
	2	Практическое занятие №12. Применение индексов для анализа экономических явлений	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Рассчитать индексы цен, физического объёма реализации и товарооборота. Проанализировать полученные результаты		4	
	Консультации		4	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; экран, мультимедиа проектор.

Методическое обеспечение дисциплины: электронный курс, конспект лекций; электронные образовательные средства (ресурсы интернета); аудиовизуальные (мультимедиа презентации, образовательные видеофильмы и др.); наглядные пособия (авторский курс лекций, таблицы, плакаты, карточки-задания для контроля знаний учащихся).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ловцов Д. А., Паршнивцева Л. С., Богданова М. В. Основы статистики: учебное пособие : Российский государственный университет правосудия, 2019. – 160 с. (Среднее профессиональное образование)
2. В. Н. Салин, Э. Ю. Чурилова, Е. П. Шпаковская Статистика: учебник М.: КНОРУС, 2020. - 288 с. (Среднее профессиональное образование)
3. Сергеева И.И., Чекулина Т.А., Тимофеева С.А. Статистика: учебник М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019

Дополнительные источники:

1. Статистика / Под ред. Мхитаряна В.С. (12-е изд., перераб. и доп.) учебник (Среднее профессиональное образование) М.: ИЦ Академия, 2013
2. Статистика: Учебное пособие для средних специальных учебных заведений / Е.А. Земедлина. - (СПО). М.: ИЦ РИОР, 2013
3. Гладун И. В. Статистика: учебник М.: КНОРУС, 2016
4. Закон Российской Федерации «Об ответственности за нарушение порядка представления государственной статистической отчетности» от 13 мая 1992г. №2761-1 (ред. От 30.12.2001г.)
5. Положение о порядке ведения Государственного реестра предприятий. Утверждено Государственной налоговой службой Российской Федерации 12 апреля 1993г., №ЮУ -4-12/65 Н.
6. Журнал «Вопросы статистики».
7. Статистические ежегодники.

Интернет-ресурсы:

1. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики

2. www.cbr.ru – Официальный сайт Банка России
3. <http://www.znaniium.com/> – Электронно-библиотечная система

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	В результате освоения дисциплины учащийся должен обладать компетенциями:	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины учащийся должен уметь:		
–собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Практическая работа Самостоятельная работа Контрольная работа Дифференцированный зачёт
–проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Практическая работа Контрольная работа Дифференцированный зачёт
–исчислять основные статистические показатели	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Практическая работа Контрольная работа Дифференцированный зачёт
– оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм	ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел	Практическая работа Контрольная работа Дифференцированный зачёт


статистическую информацию	получателей пенсий, пособий и других социальных выплат	зачёт
В результате освоения дисциплины учащийся должен знать:		
–законодательную базу об организации государственной статистической отчётности и ответственности за нарушение порядка её представления	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Практическая работа Самостоятельная работа Контрольная работа Дифференцированный зачёт
–статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Практическая работа Контрольная работа Дифференцированный зачёт
–источники учёта статистической информации	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Практическая работа	Контрольная работа Дифференцированный зачёт
–экономико-статистические методы обработки учётно-статистической информации	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Практическая работа Самостоятельная работа Дифференцированный зачёт
– современную структуру органов государственной статистики	ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат	Практическая работа Самостоятельная работа (решение задач) Контрольная работа Дифференцированный зачёт

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам	– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

<p>честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности
<p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; – умение противодействовать терроризму и экстремизму

<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявление уважения к эстетическим ценностям, владение основами эстетической культуры
<p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация принятия семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
<p>ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – участие в исследовательской и проектной работе;
<p>ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
<p>ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – участие в исследовательской и проектной работе; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»
(АНО ПО «ПТЭИТ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО «ПТЭИТ»

В.М.Вазатов
«16» августа 2023 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ЕН.02 ОСНОВЫ СТАТИСТИКИ

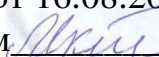
40.02.03 Право и судебное администрирование

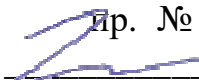
Пятигорск, 2023

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.03 Право и судебное администрирование

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (АНО ПО «ПТЭИТ»)

Разработчик: Кирсанова Н.В.- преподаватель высшей квалификационной категории АНО ПО «ПТЭИТ»

РАССМОТРЕН
отделением юридических дисциплин
Протокол №1 от 16.08.2023г.
Зав.отделением  Мкртчян А.А.

СОГЛАСОВАН
на заседании УМС
пр. № 1 от 16.08.2023
 Кодякова О.А.

Рецензенты:

Пономарева А.В. - преподаватель АНО ПО «ПТЭИТ»

Газарян И.Н. – преподаватель ГБПОУ СПО «Пятигорский техникум торговли, технологий и сервиса»

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые Темы(разделы) учебной дисциплины	Код контролируемых компетенций	Наименование оценочного средства
1	РАЗДЕЛ 1.ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА	ОК-1,ОК-2, ОК-3,ОК-4, ОК-5, ОК-6,ОК-7, ОК-8,ПК-1.5	Коллоквиум, комплект заданий для практических занятий, реферат, тест, устный опрос.
2	РАЗДЕЛ 2.АНАЛИТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА	ОК-1,ОК-2, ОК-3,ОК-4, ОК-5, ОК-6,ОК-7, ОК-8,ПК-1.5	Коллоквиум, комплект заданий для практических занятий, реферат, тест, устный опрос.

Перечень оценочных средств по дисциплине Основы статистики

№ п/п	Наименование оценочного	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в
1	2	3	4
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Комплект заданий для практических занятий	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Практические задания

3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит	Темы рефератов
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5	Устный опрос	Средство контроля рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы к зачету

Вопросы по коллоквиуму

Тема 1.1. Предмет, метод и задачи организации статистики

1. Назовите основные этапы в эволюции смысла содержания термина «Статистика».

2. Укажите, как именуется работник, для которого сбор статистических данных является родом профессиональной деятельности.

1.3. Назовите в качестве примера сферы социально-экономической жизни общества, изучаемые статистикой.

4. Сформулируйте определение статистики как науки и дайте ему соответствующее обоснование.

5. Дайте характеристику основным чертам определения предмета статистики: а) почему статистика является общественной наукой?

б) почему статистика изучает количественную сторону общественных явлений в связи с их качественным содержанием?

в) почему статистика изучает массовые явления?

г) почему каждое статистическое исследование должно опираться на изучение всех относящихся к данному вопросу фактов?

6. К каким видам (количественным или атрибутивным) относятся следующие признаки:

а) количество работников на фирме; б) родственные связи членов семьи; в) пол и возраст человека;

г) социальное положение вкладчика в Сбербанк;

Тема 1.2. Статистическое наблюдение. Сводка и группировка.

Тема 4.2. Выборочное наблюдение.

1. Что называется статистическим наблюдением?
2. Сколько этапов включает статистическое наблюдение?
3. Что является объектом, единицей статистического наблюдения?
4. Что называется отчетной единицей при организации наблюдения?
5. Что представляет собой статистическая отчетность?
6. Что представляет собой специально организованное наблюдение?
7. Как подразделяется статистическое наблюдение по охвату единиц?
8. Что представляет собой обследование основного массива?
9. Что представляет собой монографическое обследование?
10. Какие виды контроля применяются в ходе анализа результатов статистического наблюдения?
11. Что представляет собой точность статистического наблюдения?
12. Виды ошибок статистического наблюдения?
13. Что представляет собой типологическая группировка?
14. Что представляет собой структурная группировка?
15. Как называется группировка, позволяющая выявить связь между изучаемыми явлениями?
16. Какой признак закладывается в основу аналитической группировки?
17. Что позволяет определить формула Стерджеса?
18. В каких случаях используется группировка с неравными интервалами?
19. Документальный метод обработки информации.
20. Понятие и виды таблиц, правила построения таблиц.
21. Статистические графики, как средства обобщения статистической информации.
22. Классификация графиков; основные элементы графиков.
23. Что понимается под выборочным наблюдением?
24. В чем состоит главная цель выборочного наблюдения?
25. Как называется статистическая совокупность из которой производится отбор единиц при организации выборочного наблюдения?
26. Как называется абсолютная разница между средними определенными по генеральной и выборочной совокупностям?
27. Что означает коэффициент доверия в зависимости для определения предельной ошибки выборочного наблюдения?
28. Виды формирования выборочной совокупности. Методы формирования выборочной совокупности.
29. Способы отбора единиц при формировании выборочной совокупности.
30. Что называется малой выборкой?
31. Какой закон распределения используется в малых выборках

Тема 2.1. Абсолютные и относительные величины.

1. Как подразделяются статистические показатели по охвату еди

ни совокупности?

2. Как подразделяются статистически показатели по форме выражения?
3. Как называются показатели, полученные непосредственно в процессе статистического наблюдения, как результат измерения?
4. Как называется абсолютный показатель, находящийся в знаменателе при расчете относительного показателя?
5. Если база сравнения при расчете относительного показателя принимается за 1000, то в каких единицах выражается относительный показатель?
6. Как называется показатель, определяемый как соотношение отдельных частей целого между собой?
7. Назовите относительные статистические показатели.
10. Если база сравнения при расчете относительного показателя принимается за 10000, то в каких единицах выражается относительный показатель?

Тема 2.2. Понятие средней величины и ее значение для обобщения характеристики индивидуальных величин.

1. Перечислить виды средних.
2. По какому данному определяется простая средняя арифметическая?
3. По какому данному определяется средняя арифметическая взвешенная?
4. Какая из средних используется в тех случаях, когда известен числитель ИС, но неизвестен знаменатель?
5. Какой вид средней получил наибольшее распространение в анализе рядов динамики?

Тема 3.2. Индексы.

1. Какие индексы бывают по форме построения?
2. Какие индексы бывают по базе сравнения?
3. Что означает в теории индексов параметр q ?
4. Что означает в теории индексов параметр r ?
5. Какие формы средних используются при расчете средних индексов?
6. Где нашла наибольшее применение средние индексы?
7. Что выражает индекс переменного состава?
8. Что выражает индекс постоянного состава?
9. Что является весом в индексе Ласпейреса?
10. Как рассчитывается индекс-дефлятор?

Тема 3.4. Статистическое взаимодействие между социально-экономическими явлениями.

1. Назовите виды связей по аналитическому выражению.
2. Определение корреляционной связи.
3. Качественные методы определения наличия связи.
4. Начем основан графический метод определения наличия связи?
5. Что позволяет определить корреляционный и регрессионный анализ?
6. Что является составными элементами ряда динамики?
7. Допускается ли суммирование уровней моментного ряда?
8. Что является важнейшим условием правильности построения ряда динамики?

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерии оценивания «неудовлетв-но»	Критерии оценивания «удовлетв-но»	Критерии оценивания «хорошо»	Критерии оценивания «отлично»
2	Коллоквиум	<p>Студент дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в статистических определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами</p>	<p>Студентом дан недостаточный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся способен самостоятельно выделить существенные и</p>	<p>Студент дает полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах статистики. Могут быть допущены 1-2</p>	Студент
	<p>дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация доказательности изложения. Речь неграмотная. Дополнительные уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.</p>	<p>несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речь во оформлении требует поправок, коррекции.</p>	<p>ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.</p>	<p>исправленные обучающимся самостоятельно</p>	

Комплект заданий для практических занятий

Практическое занятие №1:

«Оформление в виде таблиц, графиков, диаграмм статистической информации».

Задание 1.

При помощи столбиковой диаграммы изобразить данные о заключении браков населением в РФ (тыс. чел.):

1990 1995 1998 2002

1320 1075 849 1001

Задание 2.

По данным о грузообороте по видам транспорта общего пользования построить диаграммы: круговые, квадратные, секторные.

Показатели	1	2	3	4
Все виды транспорта	5890,6	3532,6	3479,5	3591,6
вт.ч. ж/дорожный	2523	1214	1373	1434
автомобильный	68	31	23	23
трубопроводный	2575	1899	1916	1962
морской	508	297	100	94
воздушный	2,6	1,6	2,5	2,6

Практическое занятие №2:

«Расчет абсолютных и относительных показателей»

Задание 1.

По данным статистического наблюдения получены следующие данные о динамике занятого населения области, тыс. человек: Год Занятое население

2011 590

2012 579

2013 570

2014 548

2015 530

По данным ряда динамики определите: 1. Среднегодовую численность занятого населения. 2. Абсолютные приросты – цепные и базисные. 3. Темпы роста и прироста – цепные и базисные. 4. Среднегодовой темп роста и прироста.

Задание 2.

Среднемесячные остатки вкладов населения города за второе полугодие отчетного года характеризуются следующими данными: Месяц Остатки вкладов, млн руб.

Июнь 520

Июль 530
Август 550
Сентябрь 502

Октябрь 580

Ноябрь 590

Декабрь 610

Определите: 1. Среднемесячный уровень остатков вкладов за второй полугодие. 2. Цепные и базисные (к июню): а) абсолютные приросты вкладов; б) темпы роста и прироста; в) содержание 1% прироста; г) среднемесячный темп роста и прироста вкладов.

Практическое занятие №3:

«Расчет ошибок выборочной средней и выборочной доли для разных способов отбора».

Задание 1

Для оценки возраста безработных в районе проведена 2% механическая выборка, в результате которой получены следующие данные о распределении безработных по возрасту:

Возраст безработных, число полных лет Число безработных, человек

16–19	16
20–24	28
25–29	40
30–34	76
35–39	72
40–44	56
45–49	48
50–54	40
55–59	12
60–64	8
65 и выше	4

Определите: С вероятностью 0,954 определите: а) предельную ошибку выборочной средней и возможные границы среднего возраста безработных в районе; б) возможные границы доли безработных в районе в возрасте до 40 лет.

Задание 2.

По материалам 1% механической выборки домашних хозяйств региона получены следующие данные о распределении домохозяйств по величине среднедушевых доходов: Среднедушевые денежные доходы в месяц, руб.

Число домохозяйств

до 1000	184
1000–2000	916
2000–3000	280
3000–4000	140
свыше 4000	80

По данным обследования определите: С вероятностью 0,954 определите: а) возможные пределы среднедушевого дохода домашних хозяйств региона; б) возможные пределы удельного веса домашних хозяйств, имеющих доход менее 2000 руб.

Практическое занятие №4:

«Расчет средних величин и показателей вариации».

Задание 1.

Имеются данные по региону о распределении численности мужского населения в трудоспособном возрасте на 1 января текущего года:

Группы мужского населения по возрасту, лет	Численность, тыс. человек
--	---------------------------

16–20	200
20–24	250
24–28	30
28–32	320
32–36	310
36–40	290
40–44	260
44–48	180
48–52	170
52–56	160
56–60	150

Определите: 1. Возрастную структуру мужского населения в трудоспособном возрасте.

2. Обобщающие показатели ряда распределения: средний возраст (взвешив по численности населения и удельно му весу), дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, моду, медиану.

Задание 2.

Для оценки уровня безработных в районе проведена 2% механическая выборка

а, в результате которой получены следующие данные о распределении безработных по возрасту:

Возраст безработных, число полных исполнившихся лет | Число безработных, человек

16–19	16
20–24	28
25–29	40
30–34	76
35–39	72
40–44	56
45–49	48
50–54	40
55–59	12
60–64	8
65 и выше	4

Определить: 1. Возрастную структуру численности безработных. 2. Обобщающие показатели ряда распределения: средний возраст безработных, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации. Оцените однородность совокупности. 3. Моду, медиану.

Практическое занятие №5:

«Исчисление индексов».

Задание 1.

Имеются следующие данные о динамике по возрастных коэффициентов смертности по региону:

Возраст	первый год		второй год	
	До 20	5,8	24,0	6,2
20-49	4,2	46,0	4,0	47,0
50 лет и старше	32,2	30,0	30,0	30,0

Определите: 1. Общие коэффициенты смертности для всего населения за каждый год. 2. Индексы смертности переменного, постоянного состава и структурных сдвигов.

Задание 2.

Потребление товаров и услуг населением района характеризуется следующими данными:

Виды товаров и услуг	Стоимость товаров и услуг в III квартале в текущих ценах, млн руб	Средний индекс III квартала ко II кварталу, %.	
		Цен	Объема продаж сопоставимых ценах
Продовольственные товары	432	110	95
Непродовольственные товары	690	115	80
Платные услуги	252	130	70

Определите: 1. Общий индекс цен на товары и услуги. 2. Индекс покупательной способности рубля. 3. Общий индекс физического объема потребления товаров и услуг в сопоставимых ценах. 4. Общий индекс потребления товаров и услуг в фактических ценах. 5. Абсолютный прирост (снижения) стоимости товаров и услуг вследствие: а) изменения цен; б) объема продаж по каждому виду товаров и услуг.

Практическое занятие №6:

«Приемы исследования рядов динамики социально-экономических процессов»

Задание 1.

По данным о прожиточном минимуме (x), среднемесячной заработной плате (y) построить уравнение зависимости $\sim y = ax + b$. Вычислить коэффициент корреляции, проинтерпретировать результаты.

Задание 2.

По данным о расходах на покупку продовольственных товаров в общих расходах, и среднемесячной з/плате одного работника определить аналитическую зависимость между параметрами эконометрической модели с помощью линейной регрессии.

Критерии оценки заданий для практических занятий

Оценка (в баллах)	Критерии оценки
«отлично»	выставляется студенту, если студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает на вопросы четко и всесторонне, умеет оценивать факты, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности
«хорошо»	выставляется студенту, если студент понимает пройденный материал, ответы формулирует четко и всесторонне, умеет оценивать факты, отличается способностью обосновывать выводы и разъяснять их в логической последовательности, но допускает некотор

	ые ошибки общего характера и отдельные неточности в письменной работе
«удовлетворительно»	выставляется студенту, если студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала, студент при этом
	не может самостоятельно обосновать некоторые выводы
«неудовлетворительно»	выставляется студенту, если в письменных ответах студента имеются существенные недостатки, материал хвачен «половинчато»

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая и таможенная статистика широко применяется в:

1. социологических науках
2. судебной психиатрии и судебной медицине
3. психологии и психиатрии

Главным требованием, предъявляемым к статистическому наблюдению, является:

1. достоверность и полнота собираемой исходной информации
2. фиксация и учет во официальных документах исходных данных
3. достоверность и обоснованность исходных данных

Интервью, предполагающее строгосформулированные вопросы,

которые задаются в одинаковой форме, а ответы на них должны быть четкими и точными, называется:

1. стандартизированным
2. свободным
3. панельным

Научная разработка и систематизация материалов статистического наблюдения именуется:

1. статистической сводкой
2. статистической выборкой
3. статистической группировкой

Расчленение изучаемой совокупности правовых явлений на отдельные качественно однородные совокупности по важнейшим существенным качественным признакам называется:

1. типологической группировкой
2. структурной группировкой
3. аналитической группировкой

Объект изучения или перечень единиц совокупности, которые характеризуются в таблице принято именовать:

1. подлежащим
2. сказуемым
3. приставкой

Диаграммы, построенные в виде круга, разделенного на отдельные сектора, каждый из которых характеризует какую-то часть целого явления называются:

1. секторными
2. линейными
3. столбиковыми

Различия единиц совокупности по количественному признаку называется:

1. вариацией
2. вариантой
3. частотой

Для глубокого изучения единичных, типичных в социально-правовом плане объектов используется:

1. способ монографического описания
2. анкетный способ
3. выборочный способ

К письменной форме статистического опроса относятся:

1. анкетирование
2. допрос
3. интервью

Общая теория статистики изучает:

1. общие категории, принципы и методы статистической науки
2. общие экономические явления и процессы
3. количественные характеристики образа жизни человека и различные аспекты социальных отношений.

Статистическое наблюдение:

1. научно организованный сбор первичных признаков в единицы совокупности, характеризующих социальные и экономические явления или процессы
2. случайный сбор первичных признаков единиц совокупности, характеризующих социальные и экономические процессы или явления
3. постоянный сбор случайных признаков в единицы совокупности, характеризующих социальные и экономические явления или процессы.

Статистическая отчетность:

1. специальная форма наблюдения, которую юридически лица направляют в статистические органы
2. специальная форма наблюдения, которую физически лица направляют в статистические органы
3. специальная форма наблюдения, которую статистические органы направляют юридическим лицам.

Как называется неделимый составной элемент изучаемой совокупности, признаки которого регистрируются в процессе статистического наблюдения.

1. единица совокупности
2. единица регистрации
3. единица наблюдения
4. единица

измерения. Функциональной является связь

1. при которой определенному значению факторного признака соответствует одно значение результативного признака
2. при которой определенному значению факторного признака соответствует множество значений результативного признака
3. при которой определенному значению результативного признака соответствует множество значений факторного признака.

Аналитическое выражение связи определяется с

помощью следующих методов анализа:

1. корреляционного.
2. регрессионного
3. группировок

Критерии оценивания теста

0%- 50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»	51%-64% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»	65%-84% правильных ответов – оценка «хорошо»	85%-100% ответов – оценка «отлично»
--	--	---	-------------------------------------

Темы рефератов по учебной дисциплине «Статистика»

1. История развития мировой и отечественной статистики.
2. Понятие и организационные формы статистического наблюдения.
3. Виды и способы статистического наблюдения.
4. Автоматизированные системы обработки статистических данных.
5. Понятие и теоретические основы выборочного метода статистического наблюдения.
6. Социологические методы сбора статистических данных.
7. Понятие и виды статистической сводки и группировок.
8. Табличный и графический способы представления статистических показателей.
9. Понятие абсолютных и относительных величин в статистике.
10. Понятие и виды рядов динамики.
11. Понятие статистических взаимосвязей и причинности.
12. Понятие статистического анализа.
13. Понятие о социально – экономической статистике, ее предмет и методы.
14. Задачи социально – экономической статистики и области применения ее данных.
15. Организация получения статистической информации на современном этапе. Организация отечественной и международной статистической службы.
16. Общие понятия о классификациях, группировках и номенклатурах и их роль в статистическом исследовании.
17. Единая система классификации и кодирования информации. Основные общероссийские и основные международные экономико-статистические классификаторы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования

к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности,

имеются

имеются упущения во оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности:

тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

- оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Вопросы, выносимые на зачет

1. Предмет и метод статистики
2. Этапы становления статистики в России
3. Организация государственной статистики в Российской Федерации
4. Основные категории статистики
5. Статистическое наблюдение
6. Статистическая сводка и группировка
7. Этапы построения статистической группировки
8. Ряды распределения и их классификация
9. Статистические таблицы и графики
10. Классификация статистических показателей
11. Относительные величины в статистике
12. Виды и формы средних величин
13. Свойства средней арифметической; расчет средней способом моментов
14. Структурные средние
15. Показатели вариации и способы их расчета
16. Понятие выборочного наблюдения. Задачи, решаемые на основе выборочного наблюдения
17. Понятие об ошибке выборки
18. Расчет необходимой численности выборки
19. Понятие о рядах динамики. Виды рядов динамики

20. Общие понятия об индексах
21. Принципы и методы исчисления общих индексов
22. Парная регрессия на основе метода наименьших квадратов
23. Проверка адекватности регрессионной модели

зачтено	незачтено
<p>Выставляется, если студент в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способен применять знания теории и к решению задач профессионального характера; • умеет определить собственную оценочную позицию; • логично излагает материал. • в целом освоил основную литературу. 	<p>Студент обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> не способен применять знания теории к решению задач профессионального характера; <input type="checkbox"/> не умеет определить собственную оценочную позицию; <input type="checkbox"/> допускает грубое нарушение логики и изложения материала. <input type="checkbox"/> допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы; <input type="checkbox"/> не может исправить ошибки с помощью наводящих вопросов.