

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»
(ЧПОУ «ПТЭИТ»)**

Утверждаю:
Директор ЧПОУ «ПТЭИТ»

В.М. Вазагов
«30» мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.01 Основы философии

для студентов специальности

43.02.13 Технология парикмахерского искусства

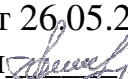
(на базе основного общего образования)


г. Пятигорск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 43.02.13 Технология парикмахерского искусство

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»

Разработчик: Вартанян А.Э., преподаватель высшей квалификационной категории ЧПОУ «ПТЭИТ»

РАССМОТРЕНА
отделением общеобразовательных и
социально-экономических дисциплин
Протокол №9 от 26.05.2023г.
Зав.отделением  Кирсанова Н.В.

СОГЛАСОВАНА
на заседании УМС
пр. № 5 от 30.05.2023
 Кодякова О.А.

Рецензенты:

Хоротян Т.С. - преподаватель высшей квалификационной категории ЧПОУ «ПТЭИТ»

Айрапетова В.В. – кандидат педагогических наук, преподаватель гуманитарных дисциплин ПГУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06 ОК 09	ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.	основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин традиционные общечеловеческие ценности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих личностных результатов

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	49
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	-
Самостоятельная работа	2
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	9

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенции
Раздел 1. Введение в философию.			
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. 2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм. 	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 2. Историческое развитие философии		14	
Тема 2.1. Восточная философия	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии. 2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли. 3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. 	1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.		
Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период).	Содержание учебного материала 1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апоории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апоорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)	Содержание учебного материала 1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. 2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.4. Средневековая философия.	Содержание учебного материала 1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и	1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК

	схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.		09
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. 2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.		
Тема 2.6. Философия XVII века.	Содержание учебного материала	1	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». 2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.		
Тема 2.7. Философия XVIII века	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. 2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.		

	Дидактические единицы: Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма, Философия французского Просвещения 18 века		
Тема 2.8. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха. Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвиг Фейербаха		
Тема 2.9. Современная западная философия.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. 2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. 3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. Дидактические единицы: Основные черты современной западной философии, Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), Позитивизм и этапы его развития, Экзистенциализм		
Тема 2.10. Русская философия.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М.		

	Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.		
Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.		20	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.1.Онтология – философское учение о бытии.	Содержание учебного материала 1.Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.		
Тема 3.2.Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.	Содержание учебного материала 1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.3.Гносеология – философское учение о познании.	Содержание учебного материала 1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. 2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. 3. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК

3.4.Философская антропология о человеке.	<p>1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.</p> <p>2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.</p> <p>3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.</p>		03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.5.Философия общества.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.</p>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.6.Философия истории.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.</p>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.7.Философия культуры.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.</p>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.8.Аксиология как учение о ценностях.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа</p>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.		
Тема 3.9.Философская проблематика этики и эстетики.	Содержание учебного материала 1. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.10.Философия и религия.	Содержание учебного материала 1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире. И России.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.11.Философия науки и техники.	Содержание учебного материала 1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. 2. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.12.Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала 1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

Самостоятельная работа	2	
Консультации	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	9	
<i>Всего:</i>	<i>49</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенного оборудованием:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1 шт.
- мультимедиа-проектор – 1 шт
- экран - 1 шт
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету – 1 шт.

Демонстрационные материалы по дисциплине:

- стенд – 1 шт.,
- плакаты – 2 шт,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Горелов, А.А. Основы философии : учебное пособие / Горелов А.А., Горелова Т.А. — Москва : КноРус, 2020. — 227 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-01470-7. — URL: <https://book.ru/book/936659>. — Текст : электронный.

Горелов, А.А. Основы философии : учебное пособие / Горелов , Горелова Т.А. — Москва : КноРус, 2019. — 227 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06660-7. — URL: <https://book.ru/book/930000>. — Текст : электронный.

Кохановский В.П. Основы философии : учебник / Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. — Москва : КноРус, 2020. — 230 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07307-0. — URL: <https://book.ru/book/932142>. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

Сычев, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2021. — 366 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-02904-6. — Текст : электронный.— Режим доступа:URL: <https://book.ru/book/936293>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Знание: основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование.... • Контрольная работа • Самостоятельная работа.
<p>Умение: ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности</p>	<p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Защита реферата.... • Семинар • Защита курсовой работы (проекта) • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... • Решение ситуационной задачи....
<p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p>	

<p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности
<p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
<p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; – умение противодействовать терроризму и экстремизму
<p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
<p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявление уважения к эстетическим ценностям, владение основами эстетической культуры
<p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация принятия семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
<p>ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – участие в исследовательской и проектной работе;
<p>ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения

	ориентироваться в информационном пространстве;
<p>ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – участие в исследовательской и проектной работе; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»
(ЧПОУ «ПТЭИТ»)**

Утверждаю:
Директор ЧПОУ «ПТЭИТ»

В.М. Вазагов
30 мая 2023г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.01 Основы философии

для студентов специальности
43.02.13 Технология парикмахерского искусства


(на базе основного общего образования)


г. Пятигорск, 2023г.

ФОС учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 43.02.13 Технология парикмахерского искусство

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»

Разработчик: Вартамян А.Э. - преподаватель высшей квалификационной категории, ЧПОУ «ПТЭИТ»

РАССМОТРЕН
отделением общеобразовательных и
социально-экономических дисциплин
Протокол №9 от 26.05.2023г.
Зав.отделением  Кирсанова Н.В.

СОГЛАСОВАН
на заседании УМС
пр. № 5 от 30.05.2023
 Кодякова О.А.

Рецензенты:

Хоротян Т.С.. - преподаватель высшей квалификационной категории ЧПОУ «ПТЭИТ»

Айрапетова В.В. – кандидат педагогических наук, преподаватель гуманитарных дисциплин ПГУ

1. Общие положения

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины Основы философии является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ППСЗ обучающимися СПО.

1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО (ФОС) предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ в форме текущего контроля результатов успеваемости и/или промежуточной аттестации.

2. Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины Основы философии.

2.1 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09	ориентироваться в истории развития философского знания; выработать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.	основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин традиционные общечеловеческие ценности.

2.2 ФОС позволяет оценивать освоение умений:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

2.3 ФОС позволяет оценивать усвоение

знаний: 31 -основные категории и понятия философии;

32 -роль философии в жизни человека и общества;

33 -основы философского учения о бытии;

34 -сущность процесса познания;

35 -основы научной, философской и религиозной картин мира;

36 -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

37 -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2.4 Кодификатор оценочных средств

Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в КОС
1	2	3	4
1.	Выступление на семинарском (практическом) занятии	Ответ на вопросы, вынесенные на обсуждение	Отчёт по результатам практических задач и защита практических работ
2.	Устный опрос	Собеседование производится в ходе практического (семинарского) занятия или повторения ранее изученного материала	Собеседование производится устно.
3.	Тестирование	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины с помощью тестовых опросников	Тестовые задания в форме закрытых вопросов

4	Понятийный/термин ологический диктант (или устная проверка) знания философской терминологии	Средство контроля, позволяющее оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины	Тексты диктантов, список терминов
5	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе. Методические рекомендации по выполнению эссе.
6	Реферат, доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, докладов, сообщений; Методические рекомендации по написанию рефератов.
7	Внеаудиторная самостоятельная работа (индивидуальные задания)	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Фонд заданий для самостоятельного изучения; инструкция для обучающихся по выполнению

2.5 Распределение оценочных средств по элементам освоенных умений, усвоенных знаний и их использование в практической деятельности для контроля сформированности компетенций в рамках тем/разделов УД по видам аттестации

Контролируемые разделы (темы) в порядке поэтапного освоения УД в рамках ППССЗ	Текущий контроль								Промежуточная аттестация	
	Компетенции	Результаты обучения								
		Освоенные умения:	Усвоенные знания							
	У-1	З-1	З-2	З-3	З-4	З-5	З-6	З-7		
<i>Раздел 1. Введение в философию.</i>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09								Д/ЗАЧЕТ	
<i>Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение</i>		1	1					5		6
<i>Раздел 2. Историческое развитие философии</i>										
<i>Тема 2.1. Восточная философия</i>			2			3	4			
<i>Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период).</i>			7	3	6					
<i>Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)</i>		3			4					
<i>Тема 2.4. Средневековая философия.</i>		4				5				
<i>Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения</i>					5		6			
<i>Тема 2.6. Философия XVII века.</i>				4				2		
<i>Тема 2.7. Философия XVIII века</i>		1								7
<i>Тема 2.8. Немецкая классическая философия</i>	1		5							

Тема 2.9. Современная западная философия.			7						1	
Тема 2.10. Русская философия.						1	2	7		
Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.										
Тема 3.1.Онтология – философское учение о бытии.					4					3
Тема 3.2.Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.			7						1	
Тема 3.3.Гносеология – философское учение о познании.			7						1	
Тема 3.4.Философская антропология о человеке.			4					1		
Тема 3.5.Философия общества.		3								2
Тема 3.6.Философия истории.							1			
Тема 3.7.Философия культуры.			4					1		
Тема 3.8.Аксиология как учение о ценностях.		1								5
Тема 3.9.Философская проблематика этики и эстетики.			4					1		6
Тема 3.10.Философия и религия.			2		1					
Тема 3.11.Философия науки и техники.		2		3					6	
Тема 3.12.Философия и глобальные проблемы современности.			4			6				

2.6 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Текущий контроль: Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и домашних заданий Написание и защита рефератов. Подготовка сообщений. Промежуточный контроль: Тестовый контроль.
В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:	
основные категории и понятия философии	Текущий контроль: Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и домашних заданий. Промежуточный контроль: Тестовый контроль.
роль философии в жизни человека и общества;	Текущий контроль: Проверка выполнения домашних заданий, обучающие и проверочные самостоятельные работы, тестовые задания, составление и объяснение схемы «Связь философии с другими науками». Промежуточный контроль: Оценка за ориентацию в учебном материале и умение выделять существенные и несущественные факты
основы философского учения о бытии,	Текущий контроль: Тестовый контроль. Написание и защита рефератов. Индивидуальный опрос в ходе аудиторных занятий. Написание и объяснение схемы «Виды и формы познания». Проверочная работа. Промежуточный контроль: Оценка за самостоятельное аргументированное видение решения поставленной проблемы
сущность процесса познания;	Текущий контроль: Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и домашних заданий.

	<p>Промежуточный контроль: Оценка за верное построение логической цепи рассуждений</p>
<p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p>	<p>Текущий контроль: Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и домашних заданий. Написание и защита рефератов. Подготовка сообщений.</p> <p>Промежуточный контроль: Оценка за самостоятельное аргументированное видение решения поставленной проблемы</p>
<p>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</p>	<p>Текущий контроль: Организация обсуждений, комбинированный опрос, проверка выполнения домашних заданий, отчёты по самостоятельным работам.</p> <p>Промежуточный контроль: Оценка за верное построение логической цепи рассуждений</p>
<p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Текущий контроль: Организация обсуждений. Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе занятий, контроль выполнения индивидуальных и домашних заданий. Написание и защита рефератов. Промежуточный контроль: Оценка за ориентацию в учебном материале и умение выделять существенные и несущественные факты</p>

2.7 Распределение оценочных средств по элементам освоенных умений, усвоенных знаний и их использование в практической деятельности для контроля сформированности компетенций в рамках тем/разделов УД по видам аттестации

Компетенции	Показатели оценки уровня сформированности	Формы и методы контроля и оценки
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы дисциплины: успешное освоение программы; регулярное участие в различных мероприятиях, конкурсах.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – знать основы философского учения о бытие, – понимать сущность процесса познания; – иметь представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы дисциплины: обоснованность поставленных целей, выбора и применение методов и способов решения проблемных ситуаций; – обоснованная самооценка с учетом заданных требований при решении проблемных ситуаций; – своевременность сдачи заданий самостоятельной работы.

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>— знать основы философского учения о бытие, понимать сущность процесса познания; иметь представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; иметь представление о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы дисциплины: наличие аккуратных конспектов; обоснованный выбор действий в нестандартной производственной ситуации соблюдение требований (должностных инструкций, СанПиН, нормативных карт) обоснованный выбор альтернативных вариантов решения проблемы; стремление оперировать нормами, связанными с профессиональной деятельностью; осознание мер ответственности за принятые решения.</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>— ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего</p>	<p>Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы дисциплины. Наблюдение за</p>

	специалиста; — знать основы научной, философской и религиозной картин мира;	организацией работы с информацией, за соблюдением алгоритма работы с источниками информации при выполнении заданий. Грамотное использование приемов поиска информации из различных источников; использование различных источников информации; полнота и аргументированность оценки информации. Конспектирование материала.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	в — ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста; — знать основные категории и понятия философии; основы научной, философской и религиозной картин мира; — иметь представление о роли философии в жизни человека и общества.	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения программы дисциплины. Наблюдение за организацией работы с информацией, за соблюдением технологии работы с программами выполнения заданий. Грамотное использование приемов поиска информации из различных источников; использование различных источников информации; полнота и аргументированность оценки информации. Конспектирование материала

3. Комплекты контрольно - оценочных средства по видам аттестации

3.1 Примерное наполнение КОС/КИМ для текущего контроля

Оценочные средства	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Выступление на семинарском (практическом) занятии	Отчёт по результатам практических задач и защита практических работ

Устный опрос	Собеседование производится устно.
Тестирование	Тестовые задания в форме закрытых вопросов
Понятийный/терминологический диктант (или устная проверка) знания философской терминологии	Тексты диктантов, список терминов
Эссе	Тематика эссе. Методические рекомендации по выполнению эссе.
Реферат, доклад, сообщение	Темы рефератов, докладов, сообщений; Методические рекомендации по написанию рефератов.
Внеаудиторная самостоятельная работа (индивидуальные задания)	Фонд заданий для самостоятельного изучения; инструкция для обучающихся по выполнению

3.1.ПЕРЕЧЕНЬ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

3.1.1 ТЕСТИРОВАНИЕ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Вариант I

1. Система взглядов, определяющая отношение человека к миру, дающая ориентиры и регулирующая его поведение:

А. Мировоззрение

Б. Наука

В. Культура

2. Материализм утверждает, что:

А. Мозг излучает мысль, как печень выделяет желчь

Б. Сознание – это свойство высокоорганизованной материи В. Сознание – это функция духовной субстанции, души

3. Перевоплощение души в индуизме называется:

А. Карма

Б. Нирвана

В. Сансара

4. Платон утверждал, что философ должен изучать:

А. Мир природы

Б. Мир идей

В. Самого себя

5. Утверждение «В одну и ту же реку нельзя войти дважды», - какому мыслителю оно принадлежит?:

А. Сократ

Б. Фалес

В. Гераклит

6. Спасение души – высшая форма деятельности человека, утверждает философия:

А. Средневековья

Б. Возрождения

В. Античности

7. Установите соответствие Философ - Выражение:

1. Гегель

А. «Познай самого себя»

2. Сократ

Б. «Знание – сила»

3. Бэкон

В. « Все действительное разумно, все разумное действительно»

8. Философия - Источник развития. Установите соответствие:

1. Метафизика

А. Источником развития является внешний

толчок

2. Диалектика

Б. Источником развития является

борьба противоположностей.

В. Культурология

2. Первым употребил слово «философ»:

- А. Сократ
- Б. Конфуций
- В. Пифагор

3. Установите соответствие Философ - Изречение:

- | | |
|-----------|--|
| Сократ А. | «Знание – сила» |
| Бэкон Б. | «Я знаю только то, что ничего не знаю» |
| Гегель В. | «Все действительное разумно, все Разумное действительно» |

4. Экономический строй, общественное бытие определяют мораль, науку, этику и другие формы общественного сознания, утверждает:

- А. Марксизм
- Б. Идеализм
- В. Религия

5. Установите соответствие Автор - Основные мотивы поведения человека:

- | | |
|----------|--|
| 1. Адлер | А. «Воля к власти» |
| 2. Фрейд | Б. Сексуальный инстинкт |
| 3. Ницше | В. Преодоление комплекса неполноценности |

6. Установите соответствие Философ - Эпоха:

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1. Аристотель | А. Возрождение |
| 2. Фома Аквинский | Б. XX век |
| 3. Бэкон | В. Античность |
| 4. Фрейд | Г. Средневековье |
| 5. Коперник | Д. Новое время |

7. Закон единства и борьбы противоположностей показывает:

- А. Источник развития
- Б. Форму развития
- В. Механизм развития

8. Закон перехода количественных изменений в качественные показывает:

- А. Источник развития
- Б. Форму развития
- В. Механизм развития

9. Закон отрицания отрицания показывает:

- А. Отрицание всего предыдущего состояния
- Б. Сохранение того, что способно к развитию

В. Невозможность дальнейшего развития

10. Диалектическая картина мира:

А. Все в мире находится в развитии и взаимосвязи

Б. Мир совершенен

В. «Ничто не ново в этом мире»

11. Форма рационального познания:

А. Восприятие

Б. Ощущение

В. Понятие

12. Форма чувственного познания:

А. Суждение

Б. Понятие

В. Представление

13. Человек – существо (XX в.):

А. Биологическое

Б. Общественное

В. Биосоциальное

14. Самобытность русской истории определяется своеобразием русской духовной жизни. Кто так считал?

А. Западники

Б. Евразийцы

В. Славянофилы

15. Устойчивая, необходимая, повторяющаяся для данной группы явлений связь называется: А. Законом

Б. Поводом

В. Причиной

Вариант 3

1. Ценности истины, красоты и добра объединяет в себе ...

а) логика

б) гносеология

в) диалектика

г) философия

2. Исторически первым типом мировоззрения древнего человека стала ...

а) схоластика

б) иррационализм

в) логика

г) мифология

3. Теорией познания в философии называют ...
- а) натурализм
 - б) пантеизм
 - в) гносеологию
 - г) атомизм
4. Целостное представление о сущности мира реализует _____ функция философии.
- а) мировоззренческая
 - б) онтологическая
 - в) гуманистическая
 - г) практическая
5. Представителем философии Древнего Китая, считающимся основателем даосизма, является ...
- а) Аристотель
 - б) Конфуций
 - в) Лао-Цзы
 - г) Будда
6. Милетскую школу античной философии принято называть школой ...
- а) софистики
 - б) идеализма
 - в) схоластики
 - г) натурфилософии
7. Религиозной принято называть философию эпохи ...
- а) Нового времени
 - б) XX века
 - в) Возрождения
 - г) Средневековья
8. Философом эпохи Возрождения, который предложил одно из первых обоснований концепции буржуазного государства, является ...
- а) Аристотель
 - б) Августин Блаженный
 - в) Никколо Макиавелли
 - г) Фома Аквинский
9. Основателем эмпиризма в философии является ...
- а) Ф. Бэкон
 - б) Платон
 - в) Аристотель
 - г) Л. Витгенштейн
10. Родоначальником немецкой классической философии считается ...
- а) Ф. Бэкон
 - б) З. Фрейд
 - в) Р. Декарт
 - г) И. Кант
11. Переформулирование высказываний теоретиков таким образом, чтобы их значение становилось общепонятным характерно для ...
- а) софистики
 - б) теологии

в) схоластики

г) аналитической философии

12. Одним из основоположников русского космизма является ...

а) Н. Г. Чернышевский

б) К. Э. Циолковский

в) П. Я. Чаадаев

г) Н. А. Бердяев

13. Фридрих Энгельс является создателем ...

а) теории об угнетении пролетариата буржуазией

б) трудовой теории происхождения человека

в) теории психоанализа

г) эволюционной теории происхождения человека 14. Мировой религией является ...

а) индуизм

б) иудаизм

в) буддизм

г) джайнизм

15. Центральное положение во Вселенной занимает неподвижная Земля, вокруг которой вращаются Солнце, Луна, планеты и звезды, утверждает _____ картина мира. а) мифологическая

б) геоцентрическая

в) религиозная

г) гелиоцентрическая

16. Духовная развитость, обладание чувством ответственности за свои поступки характеризуют понятие ...

а) личности

б) индивида

в) человека

г) индивидуальности

17. Глубинное, обостренное влечение человека называется ...

а) страстью

б) творчеством

в) одиночеством

г) свободой

18. Неотъемлемое право человека реализовывать свою человеческую волю называется ... а) счастьем

б) ответственностью

в) страстью

г) свободой

19. Совокупность активных психических образований, состояний, процессов и действий человека, не осознаваемых им, называется ...

а) разумом

б) мышлением

в) сознанием

г) бессознательным

20. Учением, отрицающим возможность познания мира, является ...
- а) гуманизм
 - б) агностицизм
 - в) пантеизм
 - г) онтология
21. Научному знанию присуща ...
- а) доказательность
 - б) вера
 - в) иррациональность
 - г) образность
22. Частично верное, неполное знание в гносеологии называется ...
- а) аксиомой
 - б) относительной истиной
 - в) абстракцией
 - г) абсолютной истиной
23. Направленностью исторического процесса, его тенденциями и перспективами интересуется, в первую очередь, ...
- а) иррационализм
 - б) философия истории
 - в) пантеизм
 - г) схоластика
24. Термин «_____» в переводе с латинского языка означает «возделывание, обработка, воспитание, образование».
- а) культура
 - б) материя
 - в) релятивизм
 - г) абстракция
25. Для западной философской традиции характерна ...
- а) созерцательность
 - б) высокая степень коллективизма
 - в) ориентация на традиции
 - г) свобода личности
26. Появление наднациональной мировой экономики – это явный признак ...
- а) рефлексии
 - б) стратификации
 - в) глобализации
 - г) общественно-экономической формации
27. Разделом философии, изучающим мораль и нравственность, является ...
- а) онтология
 - б) аксиология
 - в) гносеология
 - г) этика
28. Для христианской этики характерен призыв ...
- а) соблюдать заповеди и обязательства
 - б) стремиться к наслаждению
 - в) считать критерием истины практику
 - г) стремиться к мудрости и рассудительности

29. Строгое проведение какого-либо принципа в действие, поведение и мысли, исключая какие-либо компромиссы, в философии называется ...
- а) утилитаризмом
 - б) нигилизмом
 - в) ригоризмом
 - г) вандализмом
30. Одним из основных направлений этики XX века принято считать ...
- а) метафизику
 - б) этику добродетелей
 - в) христианскую этику
 - г) экзистенциализм
31. Эстетика исследует ...
- а) принципы бытия
 - б) природу прекрасного
 - в) сущность познания
 - г) существование человека
32. Сущностью эстетического восприятия является ...
- а) гармония предмета с эмоциями
 - б) отрицание общепринятых культурных норм
 - в) подавление чувственных желаний
 - г) оценка всех явлений только с точки зрения их полезности
33. Эстетической категорией, выражающей безысходность, безнадежность, бессмысленную гибель, является ...
- а) трагическое
 - б) ужасное
 - в) безобразное
 - г) низменное
34. Эстетическими называются суждения ...
- а) вкуса
 - б) веры
 - в) диалектики
 - г) логики
35. Основатель эстетики А. Г. Баумгартен, считал, что подражание природной красоте – это высшая задача ...
- а) искусства
 - б) мировоззрения
 - в) эстетики
 - г) мифологии
36. Искусством объема называют ...
- а) хореографию
 - б) театр
 - в) поэзию
 - г) скульптуру
37. Художественным стилем, название которого переводится с французского как «чувственный», является ...
- а) барокко
 - б) классицизм
 - в) реализм

г)сентиментализм

38. В создании икон отражается _____ функция искусства.

а) познавательная

б) знаково-символическая

в)информационная

г)мировоззренческая

39. В философской традиции бытию всегда противостоит ...

а)теология

б)небытие

в)универсалия

г)знание

40. Философским понятием, которое описывает единую субстанцию, лежащую в основе мира, является ...

а)иррационализм

б)абстракция

в)релятивизм

г)материя

41. Утверждение, что мир иерархичен, все предметы внутренне организованы, является диалектическим принципом ... а)детерминизма

б)системности

в)развития

г)взаимосвязи

42. В эпоху Средневековья была философски обоснована _____ картина мира. а)квантово-релятивистская

б)религиозная

в)рационально-механистическая

г)космоцентрическая

43. Известный немецкий философ Л.Фейербах писал: «Каковы отличительные признаки истинно человеческого в человеке? Разум, воля и сердце. Совершенный человек обладает силой мышления, силой воли и силой чувства. Сила мышления есть свет познания, сила воли – энергия характера, сила чувства – любовь. Разум, любовь и сила воли – это совершенства. В воли, мышлении и чувстве заключается высшая, абсолютная сущность человека как такового в цели его существования. Человек существует, чтобы познавать, любить и хотеть. Подлинное существо есть существо мыслящее, любящее, сомневающееся, наделенное волей».

Выделенная в тексте способность человека регулировать свою деятельность, обеспечивающая формирование целей и концентрацию внутренних усилий на их достижение, называется ...

а)волей

б)познанием

в)мышлением

г)чувством

д)воспоминанием

44. Известный немецкий философ Л.Фейербах писал: «Каковы отличительные признаки истинно человеческого в человеке? Разум, воля и сердце. Совершенный человек обладает силой мышления, силой воли и силой чувства. Сила мышления есть свет познания, сила воли – энергия характера, сила чувства – любовь. Разум, любовь и сила воли – это совершенства. В воли, мышлении и чувстве заключается высшая, абсолютная сущность человека как такового в цели его существования. Человек существует, чтобы познавать, любить и хотеть. Подлинное существо есть существо мыслящее, любящее, сомневающееся, наделенное волей».

Переживания, упоминаемые в тексте, возникающие у человека в ходе познания им объективной действительности, называются ... а) сомнением

б) любовью

в) понятием

г) теорией

45. Известный немецкий философ Л.Фейербах писал: «Каковы отличительные признаки истинно человеческого в человеке? Разум, воля и сердце. Совершенный человек обладает силой мышления, силой воли и силой чувства. Сила мышления есть свет познания, сила воли – энергия характера, сила чувства – любовь. Разум, любовь и сила воли – это совершенства. В воли, мышлении и чувстве заключается высшая, абсолютная сущность человека как такового в цели его существования. Человек существует, чтобы познавать, любить и хотеть. Подлинное существо есть существо мыслящее, любящее, сомневающееся, наделенное волей».

Упоминаемое в тексте внутреннее стремление человека овладеть своими собственными представлениями, понятиями, побуждениями чувств и воли определяет ... (введите слово в поле ответов в форме именительного падежа.)

Ответ _____

46. Встретились во дворе два соседа – Федор Ильич – преподаватель астрономии в университете и Игорь Семенович – прораб. Игорь Семенович, посмотрев на небо сказал: «Сегодня, как и вчера, ярко светит солнце». А Федор Ильич в ответ произнес: «Вы знаете, что наше солнце – это желтый карлик». Высказывание «Сегодня, как и вчера, ярко светит солнце» относится к _____ уровню мировоззрения. а) научному

б) обыденному

в) художественному

г) религиозному

д) мифологическому

47. Встретились во дворе два соседа – Федор Ильич – преподаватель астрономии в университете и Игорь Семенович – прораб. Игорь Семенович, посмотрев на небо сказал: «Сегодня, как и вчера, ярко светит солнце». А Федор Ильич в ответ произнес: «Вы знаете, что наше солнце – это желтый карлик».

В философии известны _____ и _____ типы мировоззрений.

а) мифологический

- б)аксиологический
- в)гносеологический
- г)религиозный

48. Встретились во дворе два соседа – Федор Ильич – преподаватель астрономии в университете и Игорь Семенович – прораб. Игорь Семенович, посмотрев на небо сказал: «Сегодня, как и вчера, ярко светит солнце». А Федор Ильич в ответ произнес: «Вы знаете, что наше солнце – это желтый карлик».

Высказывание: «Солнце – это желтый карлик» является примером _____ мировоззрения.

(введите пропущенное слово в поле ответа в форме соответствующего падежа) Ответ _____

Ключ к варианту 3

1	Г	25	Г
2	Г	26	В
3	В	27	Г
4	Б	28	А
5	В	29	В
6	Г	30	Г
7	Г	31	Б
8	В	32	А
9	А	33	Б
10	Г	34	А
11	Г	35	А
12	Б	36	Г
13	Б	37	Г
14	В	38	Б
15	Б	39	Б
16	А	40	Г
17	А	41	Б
18	Г	42	Б
19	Г	43	А
20	Б	44	А,б
21	А	45	Мышление
22	Б	46	Б
23	Б	47	А,г
24	А	48	научного

Вариант 4

1. Поиск и нахождение человеком ответов на главные вопросы своего бытия является предметом ...
- а).Логики
 - б).феноменологии
 - в).гносеологии
 - г).Философии

2. Согласно материалистическому мировоззрению первопричиной всего является ... а).Сознание
б).Бог
в).Идея
г).Материя
3. Теорией познания в философии называют ...
а).натурализм
б).атомизм
в).пантеизм
г).Гносеологию
4. Обобщение накопленных конкретными науками знаний в целостную картину мира реализуется _____ функцией философии.
а).интегрирующей
б).прогностической
в).методологической
г).Гуманистической
5. Понятие «благородный муж» для характеристики личности человека предложил ... а).Анаксимен
б).Конфуций
в).Аристотель
г).Будда
6. Древнегреческий философ Анаксимандр был представителем философской школы, получившей название ... а).Софистики
б).схоластики
в).эпикуреизма
г).милетской школы
7. Учение христианской философии о том, что мир развивается по «промыслу Божию», называется ...
а).гуманизмом
б).атомизмом
в).провиденциализмом
г).Прагматизмом
8. Общеизвестным родоначальником гуманистического движения в Италии эпохи Возрождения является поэт и философ ... а).Франческо Петрарка
б).Августин Блаженный
в).Фома Аквинский
г).Аристотель
9. Для философии Нового времени характерен ...
а).рационализм
б).агностицизм
в).деизм
г).Фатализм

10. Нравственный закон И. Канта «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла в то же время иметь силу принципа всеобщего законодательства» называется ... а). картиной мира
б). даосизмом
в). категорическим императивом
г). фатализмом
11. Переформулируйте высказывания теоретиков таким образом, чтобы их значение становилось общепонятным характерно для ... а). аналитической философии
б). софистики
в). схоластики
г). Теологии
12. В русской философской традиции западники призывали ... а). признать особое предназначение России
б). признать особый исторический путь России
в). приобщить Россию к плодам западной культуры
г). признать самобытность русской культуры
13. Человека как результат естественного развития природы рассматривает теория ... а). Мифологии
б). Эволюции
в). Креационизма
г). Уфологии
14. Совокупность доказательств истинности религиозных догматов характерна для ... а). теологии
б). деизма
в). пантеизма
г). Ереси
15. В. И. Вернадский называл мыслящим пластом ...
а). синергетику
б). ноосферу
в). этику
г). Антропологию
16. Процессу социализации не подвергаются ...
а). феральные люди
б). дети
в). подростки
г). взрослые люди
17. Возможность неограниченного, но ответственного проявления человеческой сущности называется ... а). Свободой
б). Творчеством
в). счастьем
г). Игрой
18. Основным критерием свободы сегодня является ...
а). вседозволенность
б). диктатура

- в).своеволие
- г).Ответственность
- 19. Способ постижения объективной реальности, средство теоретического познания существенных свойств и отношений окружающего мира называется ...
 - а).Экзистенцией
 - б).мышлением
 - в).бытием
 - г).Сущим
- 20. Ощущения являются единственным источником познания, признает ...
 - а).Натурализм
 - б).Сенсуализм
 - в).Индивидуализм
 - г).Волюнтаризм
- 21. Научному знанию присуща ...
 - а).Иррациональность
 - б).Образность
 - в).доказательность
 - г).Вера
- 22. Главной ценностью современного ученого является ...
 - а).истина
 - б).суждение
 - в).умозаключение
 - г).Вера
- 23. Раскрытие сущностных характеристик общества, рассмотрение его как особой части окружающего человека мира характеризует ...
 - а).Онтологию
 - б).Аксиологию
 - в).гносеологию
 - г).социальную философию
- 24.Особой стадией развития культуры, межатнической культурно-исторической общностью людей является ...
 - а).Цивилизация
 - б).эволюция
 - в).абстракция
 - г).Реформа
- 25. Предпосылкой восточной культуры считается ...
 - а).культура Древнего Китая
 - б).культура античного полиса
 - в).культура Римской империи
 - г).Христианство
- 26. Одной из глобальных проблем человечества называют ...
 - а).Монотеизм
 - б).Стратификацию
 - в).Исчерпаемость ресурсов
 - г).Аскетизм
- 27. Этика – это наука, изучающая, в первую очередь, ...
 - а).красоту
 - б).вкус

- в).мораль
 - г).Искусство
28. Одним из постулатов христианской этики является ...
- а).нигилизм
 - б).утилитаризм
 - в).аскетизм
 - г).Вандализм
29. Этика Нового времени утверждает, что человек является ...
- а).эгоистическим существом
 - б).благородным мужем
 - в).существом, готовым к самоотречению
 - г).сотворцем мира
30. Одним из основных направлений этики XX века принято считать ...
- а).христианскую этику
 - б).этику добродетелей
 - в).прагматизм
 - г).Метафизику
31. Философской наукой, изучающей сферу художественной деятельности, является ...
- а).Аксиология
 - б).этика
 - в).синергетика
 - г).Эстетика
32. Ценность предметов с точки зрения красоты определяется категорией ...
- а).эстетическое
 - б).нравственное
 - в).моральное
 - г).Логичное
33. То, что превышает меру, в эстетике называется ...
- а).комическим
 - б).прекрасным
 - в).возвышенным
 - г).Прелестным
34. Художественно-технической формой эстетической деятельности является ...
- а).обряд
 - б).карнавал
 - в).искусство
 - г).Дизайн
35. Всякое мастерство, умение искусно выполнять деятельность, результатом которой является искусственное по сравнению с естественным, называется ...
- а).Эстетикой
 - б).Мифологией
 - в).Искусством
 - г).Мировоззрением

36. Способностью включения зрителя в реальные события, в поток истории обладает ... а).музыка
б).графика
в).телевидение
г).Рисунок
37. Одним из направлений модернизма считается ...
а).Натурализм
б).Кубизм
в).Ампир
г).Академизм
38. В создании икон отражается _____ функция искусства.
а).Мировоззренческая
б).знаково-символическая
в).информационная
г).Познавательная
39. В философской традиции бытию всегда противостоит ...
а).Небытие
б).знание
в).теология
г).Универсалия
40. Д. И. Менделеев веществом, из которого состоят тела природы, называл ... а).Рефлексию
б).материю
в).сознание
г).Метод
41. Понятие «диалектика» впервые ввел в философию ...
а).Ф. Аквинский
б).В. Соловьев
в).А. Г. Баумгартен
г).Сократ
42. Простота и бытовой опыт наиболее характерны для _____ картины мира ... а).Религиозной
б).Обыденной
в).научной
г).Художественной
43. Аристотель писал: «Анаксимен же и Диоген считают, что воздух первее воды, и из простых тел преимущественно его принимают за начало; а Гиппас из Метапонта и Гераклит из Эфеса – огонь, Эмпедокл же – четыре элемента, прибавляя к названным землю как четвертое. Эти элементы всегда сохраняются и не возникают, а в большом или малом количестве соединяются в одно или разъединяются из одного». Идея Анаксимена и Диогена о том, что воздух есть первоначало, является примером _____ мировоззрения.
а).религиозного
б).дуалистического

в).материалистического

г).Идеалистического

44. Аристотель писал: «Анаксимен же и Диоген считают, что воздух первее воды, и из простых тел преимущественно его принимают за начало; а Гиппас из Метапонта и Гераклит из Эфеса – огонь, Эмпедокл же – четыре элемента, прибавляя к названным землю как четвертое. Эти элементы всегда сохраняются и не возникают, а в большом или малом количестве соединяются в одно или разъединяются из одного». Перечисленные выше идеи являются примерами ...

а).дуализма

б).материализма

в).идеализма

г).Натурфилософии

45. Аристотель писал: «Анаксимен же и Диоген считают, что воздух первее воды, и из простых тел преимущественно его принимают за начало; а Гиппас из Метапонта и Гераклит из Эфеса – огонь, Эмпедокл же – четыре элемента, прибавляя к названным землю как четвертое. Эти элементы всегда сохраняются и не возникают, а в большом или малом количестве соединяются в одно или разъединяются из одного».

Мир философии: Книга для чтения. В 2-х ч. Ч. 1. Исходные философские проблемы, понятия и принципы. – М. : Политиздат, 1991. – С. 185.

Анаксимен, Диоген, Гиппас, Гераклит и Эмпедокл являются представителями философии Древней ... (Введите слово в поле ответа в форме соответствующего падежа.)

Ответ _____

46. В рамках европейской культурной традиции в эпоху средневековья складывается своеобразная картина мира. В отличие от античной она статична, ее стержнем является бог. Средневековое мировоззрение выражено в богословии. Центральным для этой картины является взаимодействие человеческой души и божественного начала, пассивной природы и божественного творческого промысла. Противодействие добра и зла, персонифицированное в сложных взаимоотношениях бога и дьявола, – единственный и реальный источник происходящих в мире изменений. Рамки этой картины образуют акт творения мира и конец света.

В эпоху средневековья господствовало _____ мировоззрение.

а).религиозное

б).рационально-механистическое

в).художественное

г).научное

д).обыденное

47.В рамках европейской культурной традиции в эпоху средневековья складывается своеобразная картина мира. В отличие от античной она статична, ее стержнем является бог. Средневековое мировоззрение выражено в богословии. Центральным для этой картины является взаимодействие

человеческой души и божественного начала, пассивной природы и божественного творческого промысла. Противодействие добра и зла, персонифицированное в сложных взаимоотношениях бога и дьявола, – единственный и реальный источник происходящих в мире изменений. Рамки этой картины образуют акт творения мира и конец света. Для средневековья, характерно распространение схоластики, которая объединяет в себе _____ традиции и _____ традиции античности. а).идеалистические
 б).христианские
 в).научные
 г).Материалистические

48.В рамках европейской культурной традиции в эпоху средневековья складывается своеобразная картина мира. В отличие от античной она статична, ее стержнем является бог. Средневековое мировоззрение выражено в богословии. Центральным для этой картины является взаимодействие человеческой души и божественного начала, пассивной природы и божественного творческого промысла. Противодействие добра и зла, персонифицированное в сложных взаимоотношениях бога и дьявола, – единственный и реальный источник происходящих в мире изменений. Рамки этой картины образуют акт творения мира и конец света.

Принцип средневековой теологии, согласно которому Бог занимает центральное положение в мире, называется ...

(введите пропущенное слово в поле ответа в форме соответствующего падежа) Ответ _____

Ключ к варианту 4

1	Г	25	А
2	Г	26	В
3	Г	27	В
4	А	28	В
5	Б	29	А
6	Г	30	В
7	В	31	Г
8	А	32	А
9	А	33	В
10	В	34	Г
11	А	35	В
12	В	36	В
13	Б	37	Б
14	А	38	Б
15	Б	39	А
16	А	40	Б
17	А	41	Г
18	Г	42	Б
19	Б	43	В
20	Б	44	Б,г

21	В	45	Греции
22	А	46	А
23	Г	47	а,б
24	а	48	Теоцентризм

Вариант 5

1. Выберите правильное определение:

- а) философия - это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления.
- б) философия - это познание вечного и непреходящего;
- в) философия - это познание причин и принципов сущего;
- г) философия - это учение о том, как жить;

2. Платон создал учение о...

- а) мире познания
- б) материальном мире
- в) мире идей и бессмертной душе
- г) о мире культуры

3. Характерной чертой философии средневековья является:

- а) теоцентризм
- б) пантеизм
- в) гелиоцентризм
- г) деизм

4. Идеи гуманизма, пантеизма, прометеизма наиболее ярко представлены в философии а) средних веков

- б) Античности
- в) Возрождения
- г) Нового времени

5. Какая проблема является центральной в философии Нового времени?

- а) Проблема знания.
- б) Проблема сущности и существования человека.
- в) Проблема бытия.
- г) Происхождение мира.

6. Главным предметом изучения человека Западной философией XX века является...

- а) биологическая природа человека
- б) Божественное начало
- в) харизма
- г) персонализм

7. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали... а) марксисты

- б) космисты
- в) западники
- г) славянофилы

8. Какую проблему Ф.Энгельс назвал «основным вопросом философии»?

- а) Проблему отношения духа к природе, сознания к материи.

б) Что первично? Материя или сознание?

в) Познаем ли мир?

г) Сущность и предназначение человека, его место в мире.

9. Выберите правильный вариант, раскрывающий суть учения И. Канта о «вещи в себе»:

а) признание объективности мира сочетается с невозможностью его постижения.

б) отрицается объективное существование окружающего мира.

в) признается объективность реального мира и возможность его адекватного отражения человеком.

г) отрицается объективность реальной действительности и утверждается принципиальная невозможность познания мира.

10. Что означает понятие «материя»:

а) материя - философская категория для обозначения материальной основы

бытия;

б) материя - фундаментальная исходная категория философии для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях;

в) материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств;

г) материя - это непознаваемая «вещь в себе»

11. Что означает время как философская категория:

а) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом;

б) время - текущая длительность, в которой все возникает и исчезает;

в) время - это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью;

г) время - это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей.

12. Что такое

диалектика:

а) искусство ведения спора;

б) представление о вечном становлении мира;

в) универсальная теория и метод познания мира;

г) учение о противоречиях

13. Какое из приводимых ниже определений сознания принадлежит метафизическому материализму:

а) сознание - такой же материальный продукт деятельности мозга, как желчь - продукт печени;

б) сознание является не физиологической функцией головного мозга, а свойством человеческого общества;

в) сознание - это этап в развитии абсолютной идеи, на котором она приближается к самой себе;

г) сознание -

божественный дар человеку.'

14. Что означает термин

«агностицизм»:

а) представление о непознаваемости мира;

б) представление о несовершенстве знаний и их изменчивости;

в) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность; г) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере.

15. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется: а) научным

б) теоретическим

в) обыденным

г) религиозным

16. Марксизм в качестве критерия истины называет:

а) соглашение

б) практику

в) непротиворечивость

г) надежность

17. Человек с точки зрения философии - это:

а) субъект культуры;

б) продукт обстоятельств;

в) образ и подобие Бога;

г) ступень развития «царства природы»

18. Верно ли суждение?

А. Человек есть продукт биологической эволюции.

Б. Человек есть продукт социальной эволюции.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верно А и Б;

г) оба неверны.

19. Человек становится личностью в результате...

а) индивидуализации

б) информатизации

в) социализации

г) рождения

20. Каково, по вашему мнению, правильное понимание сущности человека:

а) сущность человека закодирована в генах и передается по наследству при рождении человека;

б) сущность человека есть «ансамбль» всех общественных отношений;

в) сущность человека творится самим индивидом в процессе его жизнедеятельности;

г) сущность человека зависит от божественной благодати.

21. Какое из нижеприведенных определений вписывается в тему «Общество как процесс»:

а) общество - система взаимоотношений между людьми, возникающая в результате их совместной жизнедеятельности;

б) общество - совокупность людей, связанных определенными отношениями в процессе своей деятельности;

в) общество - определенный этап в историческом развитии человечества;

г) общество - организация людей, объединенных общим занятием или увлечением (например, спортивное или философское).

22. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал: а) К. Ясперс

б) А. Блаженный

в) О. Шпенглер

г) К. Маркс

23. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является... а) наука

б) культура

в) экономика

г) искусство

24. К характерным чертам западной культуры не относится: а) индивидуализм

б) прагматизм

в) созерцательность

г) ориентация на науку

25. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является... а) наука

б) культура

в) экономика

г) искусство

26. Основателем теории, объясняющей роль бессознательного в жизни человека и общества, является: а) З. Фрейд

б) А. Камю

в) К. Ясперс

г) Л. Витгенштейн

27. Источником религиозной истины является:

а) наука б) вера

в) эксперимент г) опыт

28. На духовный мир индивида направлено...

а) общество б) привыкание

в) самосознание г) абстрагирование

29. Учение о том, что Бог - центр мира, начало всего, называется:

а) теоцентризмом

б) антропоцентризмом

в) атеизмом

г) космоцентризмом

30. Компонентом религии не является:

а) логика

б) культ

в) вера

г) догмат

31. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется: а) научным
б) теоретическим
в) обыденным
г) религиозным
32. Фраза «тот, кто говорит о вещах в соответствии с тем, каковы они есть, говорит истину» принадлежит: а) Фалесу
б) К. Марксу
в) К. Циолковскому
г) Платону
33. Сциентизм (неопозитивизм, аналитическая философия и др.) сделал главным предметом изучения... а) науку
б) человека
в) Бога
г) природу
34. Утверждение, что ощущения являются единственным источником познания, характерно для:
а) агностицизма
б) иррационализма
в) рационализма
г) сенсуализма
35. Для западной культуры характерно опираться на:
а) интуитивизм
б) антипрагматизм
в) идею свободы личности
г) созерцательность
36. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал: а) К. Ясперс
б) А. Блаженный
в) О. Шпенглер
г) К. Маркс
37. Отрицание культуры, призыв возвратиться к «животному состоянию» определяется как:
а) контркультура
б) доминирующая культура
в) антикультура
г) субкультура
38. Термин «глобализация» происходит от латинского слова глобус: а) шар
б) круг
в) земля
г) космос
39. Что такое «Римский клуб»:
а) объединение футбольных болельщиков города Рима;
б) объединение римских политологов с целью борьбы с коррупцией;

- в) объединение ученых для рассмотрения глобальных проблем современности;
- г) объединение народов Центральной Италии с целью противостояния промышленно развитому северу.

Ключ к варианту 5

1	А	25	Б
2	В	26	А
3	А	27	Б
4	В	28	В
5	А	29	А
6	Г	30	В
7	Г	31	В
8	А	32	Г
9	А	33	А
10	Б	34	Г
11	В	35	В
12	В	36	В
13	А	37	В
14	А	38	А
15	В	39	В
16	Б		
17	А		
18	В		
19	В		
20	В		
21	Б		
22	В		
23	Б		
24	В		