


**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»
(ЧПОУ «ПТЭИТ»)**

Утверждаю:
Директор ЧПОУ «ПТЭИТ»

В.М. Вазагов
«30» мая 2023 г.




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ
для студентов специальности
43.02.13 Технология парикмахерского искусства
(на базе основного общего образования)**

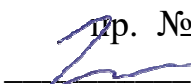
г. Пятигорск, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»

Разработчик: Варгания А.Э. – преподаватель высшей квалификационной категории ЧПОУ «ПТЭИТ»

РАССМОТРЕНА
отделением общеобразовательных и
социально-экономических дисциплин
Протокол №9 от 26.05.2023г.
Зав.отделением  Кирсанова Н.В.

СОГЛАСОВАНА
на заседании УМС
пр. № 5 от 30.05.2023
 Кодякова О.А.

Рецензенты:

Хоротян Т.С.. - преподаватель высшей квалификационной категории ЧПОУ «ПТЭИТ»

Айрапетова В.В. – кандидат педагогических наук, преподаватель гуманитарных дисциплин ПГУ

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

1.2. Требования к результатам освоения:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- У1. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- У2. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- У3. проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- У4 извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- У5 создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- У6 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- У7 соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- У8 создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов;

знать:

- 31. связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- 32. смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- 33. основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- 34. орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате изучения курса студент должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих личностных результатов

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации

ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм

ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности по формам обучения

| Виды учебной деятельности* | Объем часов по формам обучения |
|--|--------------------------------|
| | очная |
| Объем образовательной программы | 54 |
| Во взаимодействии с преподавателем | 54 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия (лекции, уроки) | 36 |
| практические занятия (семинары) | 18 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план учебной дисциплины Русский язык и культура речи по очной форме обучения

| <i>Наименование разделов и тем</i> | <i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i> | <i>Объём часов</i> | <i>Осваиваемые элементы компетенций</i> |
|---|---|------------------------|---|
| Введение | История развития русского языка. | 2 | |
| Раздел 1. Язык и речь | | 4 | |
| Тема 1.1. Язык как система. Основные единицы языка. Виды речевой деятельности. Функционально – смысловые типы речи. Функциональные стили языка. | Содержание учебного материала: Язык как система. Основные уровни языка. Основные единицы языка. Функции языка. Язык и речь. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо). Функционально – смысловые типы речи: описание, рассуждение, повествование. Функциональные стили языка. | 2 | |
| Тема 1.2. Русский литературный язык и языковая норма. Культура речи. | Содержание учебного материала: Понятие о литературном языке и языковой норме, Типы норм. Словари русского языка, Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). | 2 | |
| | Практическое занятие Анализ речевых структур с точки зрения использования нормированных и ненормированных средств языка (на примере литературных текстов). | | |
| Раздел 2. Фонетика | | 8 | |
| Тема 2.1. Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение. | Содержание учебного материала: Фонетические единицы русского языка (фонемы). Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение. | 2 | |
| Тема 2.2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Варианты русского литературного произношения. | Содержание учебного материала: Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности. | 2 | |
| Тема 2.3. Варианты русского литературного произношения: | Содержание учебного материала: Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое | 4 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| гласных и согласных, произношение заимствованных слов. | произношение и его особенности. Практическое занятие Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю | | |
| Раздел 3. Лексика и фразеология. | | 6 | |
| Тема 3.1 Слово, его лексическое значение. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, её варианты. | Содержание учебного материала: Слово, его лексическое значение, Функция слова. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слова. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма, её варианты. | 2 | |
| Тема 3.2 Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов. Лексические ошибки и их. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы. | Содержание учебного материала: Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов. Лексические ошибки и их исправление: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы. Практическое занятие Лексические ошибки и их исправление. | 4 | |
| Раздел 4. Словообразование и части речи. | | 10 | |
| Тема 4. 1. Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. | Содержание учебного материала: Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов | 2 | |
| Тема 4.2. Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слова. | Содержание учебного материала: Самостоятельные и служебные части речи. Изменяемые и неизменяемые части речи. Нормативное употребление форм слова. Употребление форм имени прилагательного. Склонение имён числительных. Употребление местоимений. Употребление форм глагола (личных форм глагола, причастий и деепричастий). | 2 | |
| Тема 4.3. Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова. | Содержание учебного материала: Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова. Практическое занятие Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова. | 6 | |
| Раздел 5. Синтаксис | | 10 | |
| Тема 5. 1. Основные синтаксические единицы. | Содержание учебного материала: Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Виды синтаксических связей. Виды связи слов в словосочетании. Смысловые | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| | отношения в словосочетании. Предложение. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Структура простого предложения. | | |
| Тема 5. 2. Простое, осложнённое, сложносочинённое, сложноподчинённое и бессоюзное сложное предложения. Актуальное членение предложений. | Содержание учебного материала: Простое, осложнённое, сложносочинённое, сложноподчинённое и бессоюзное сложное предложение. Актуальное членение предложений. | 2 | |
| Тема 5.3 Выразительные возможности русского синтаксиса. Синтаксическая синонимия. | Содержание учебного материала: Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюzie, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи). Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Практическое занятие Стилистический анализ синтаксических структур в тексте. | 6 | |
| Раздел 6. Нормы русского правописания. | | 4 | |
| Тема 6. 1. Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Способы оформления чужой речи. Цитирование. | Содержание учебного материала: Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование Практическое занятие Нормы русского правописания | 4 | |
| Раздел 7. Официально-деловое общение. | | 6 | |
| Тема 7. 1. Административный речевой этикет. Особенности оформления деловой документации. | Содержание учебного материала: Административный речевой этикет. Требования к оформлению реквизитов документов. Типы документов. Унификация деловых бумаг. | 2 | |
| Тема 7. 2. Реферирование и аннотирование текстов. Написание резюме, автобиографий, анкет. | Содержание учебного материала: Реферирование и аннотирование текстов. Выбор темы. Подбор литературы. Методы работы с источниками. Общие требования к композиции и стилистике научного текста. Оформление печатного текста. Резюме, автобиография, анкета. Структура и языковые особенности. Практическое занятие Реферирование и аннотирование текстов | 4 | |
| Раздел 8. Основы ораторского искусства. | | 4 | |
| Тема 8. 1. | Содержание учебного материала: | 4 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| История ораторского искусства. Виды ораторской речи. Требования к ораторской речи. Способы словесного оформления публичного выступления. | Понятие об ораторском искусстве. Виды ораторской речи (социально-политическое красноречие, академическое, судебное, социально-бытовое и так далее). Требования к ораторской речи. Практическое занятие Основы ораторского искусства | | |
| | Всего: | 54 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин оснащен:

- рабочее место преподавателя- 1 шт.
 - посадочные места – 32 шт.,
 - столы двухместные – 10 шт.,
 - столы одноместные – 4 шт.,
 - парты учащихся – 4 шт.,
 - стулья – 24 шт.,
 - доска меловая – 1 шт.
 - кафедра – 1 шт.,
 - персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1 шт.
 - мультимедиа-проектор – 1 шт
 - экран - 1 шт
 - шкафы для хранения учебных материалов по предмету – 1 шт.
- Демонстрационные материалы по дисциплине:
- стенд – 1 шт.,
 - плакаты – 2 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные и электронные издания

Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Руднев В.Н. — Москва : КноРус, 2023. — 253 с. — ISBN 978-5-406-03297-8. — URL: <https://book.ru/book/936324> (дата обращения: 28.02.2023). — Текст : электронный.

Русский язык и культура речи. Практикум : учебно-практическое пособие / Черняк В.Д., под ред., Сергеева Е.В. под ред., Кузьмина А.В., Дунев А.И., Жуковская Г.А., Пентина А.Ю., Столярова И.В., Четырина А.М. — Москва : КноРус, 2023. — 227 с. — ISBN 978-5-406-03306-7. — URL: <https://book.ru/book/936579> (дата обращения: 28.02.2023). — Текст : электронный.

Русский язык и культура речи : учебник / Сергеева Е.В., под ред., Черняк В.Д., под ред., Дунев А.И., Пентина А.Ю., Столярова И.В., Четырина А.М. — Москва : КноРус, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-406-01352-6. — URL: <https://book.ru/book/935914> (дата обращения: 28.02.2023). — Текст : электронный.

Гаврилова, Н. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для спо / Н. А. Гаврилова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-6953-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153907> (дата обращения: 28.02.2023).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

| Освоенные компетенции/ компетентности | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Показатели оценки уровня сформированности | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | У1-У8, 31-34 | <ul style="list-style-type: none"> - проявление серьезной мотивации к профессии; - стремление к приобретению новых профессиональных знаний и умений; - проявление сообразительности, аналитических способностей, системного мышления, эрудиции; - стремление к повышению качества работы; - проявление творчества в выполнении самостоятельной работы; - тщательно подготовлен по основам профессиональных знаний и т.д. - участие в научных студенческих обществах; - выступление на научно-практических конференциях; - участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей профессией (конкурсы проф. мастерства, выставки и т.п.) | Вопросы для собеседования, вопросы дискуссии; мини-сочинения. |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | У1-У8, 31-34 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Конспектирование материала по алгоритму; сообщение; составление таблиц, презентаций, опрос. Выполнение заданий самостоятельной работы; доклады, дискуссии. |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, | У1-У8, 31-34 | - умение планировать, организовывать и | Творческая задача, наличие |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> | | <p>контролировать свою деятельность в команде; - оперативное реагирование на нестандартные ситуации; - способность генерировать альтернативные варианты решения проблемы; - способность адаптироваться к новым</p> | <p>аккуратных конспектов, индивидуальное домашнее задание.</p> |
| | | <p>ситуациям; - способность к творчеству; - стремление оперировать нормами, связанными с профессиональной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание индивидуальных особенностей, определяющих возможность обоснованного выбора содержания будущего профобразования; - умение обосновывать свои решения и отстаивать их при возникновении возражений; - проявление умения брать на себя ответственность за принятые решения; - осознание меры ответственности за принятые решения; - умение пересмотреть в случае неэффективности действий, принятые в нестандартной ситуации <p>организационноуправленческие решения и др. - умение решать проблемы, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность;</p> | |

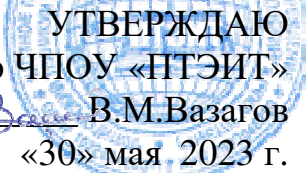
| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>У1-У8, 31-34</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владение способами получения специальной информации; - стремление освоить работу с разными видами информации: диаграммами, символами, графиками, текстами, таблицами и т.д.; - владение современными средствами получения и передачи информации (факс, сканер, компьютер, принтер, модем, копир и т.д.); - владение информационными и телекоммуникационным и технологиями (аудио-, видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет); - проявление желания работать с книгами, учебниками, справочной литературой, атласами, картами, Интернет, CD – Rom и т.д.; | <p>Наблюдение за организацией работы с информацией, конспектирование материала по алгоритму; сообщения, доклад; презентации, опрос. Выполнение заданий самостоятельной работы; дискуссии.</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> | <p>У1-У8, 31-34</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проявление навыков межличностного общения; - обладает способностью и готовностью сотрудничать; - умение слушать собеседников; - проявляет умение работать в группе, команде; - умение координировать коллективные действия работы группы; - умение организовывать деловое общение для максимальной пользы в выполнении работы; - демонстрирует организаторские способности; | <p>Групповая самостоятельная работа.</p> |
| <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> | <p>У1-У8, 31-34</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проявление ответственности за выполняемую работу; - умение брать на себя ответственность за принятые решения; - умение брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания; | <p>Групповая самостоятельная работа.</p> |
| <p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> | <p>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p> | | |
| <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию,</p> | <p>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p> | | |

| | |
|--|---|
| <p>демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; |
| <p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; |
| <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; |
| <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности |
| <p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; |
| <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях,</p> | <ul style="list-style-type: none"> – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных |

| | |
|---|--|
| во всех формах и видах деятельности. | обстоятельствах; |
| ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | <ul style="list-style-type: none"> – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; |
| ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; – умение противодействовать терроризму и экстремизму |
| ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | <ul style="list-style-type: none"> – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; |
| ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | <ul style="list-style-type: none"> – проявление уважения к эстетическим ценностям, владение основами эстетической культуры |
| ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация принятия семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |
| ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации | <ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – участие в исследовательской и проектной работе; |
| ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом | <ul style="list-style-type: none"> – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и |

| | |
|---|---|
| нормативно-правовых норм | критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; |
| <p>ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – участие в исследовательской и проектной работе; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах |

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»
(ЧПОУ «ПТЭИТ»)**


УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «ПТЭИТ»
В.М.Вазагов
«30» мая 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

для студентов специальности
43.02.13 Технология парикмахерского искусства


(на базе основного общего образования).


г. Пятигорск, 2023

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»

Разработчик: Вартанян А.Э. – преподаватель высшей квалификационной категории, ЧПОУ «ПТЭИТ»

РАССМОТРЕНА
отделением общеобразовательных и
социально-экономических дисциплин
Протокол №9 от 26.05.2023г.
Зав.отделением  Кирсанова Н.В.

СОГЛАСОВАНА
на заседании УМС
пр. № 5 от 30.05.2023
 Кодякова О.А.

Рецензенты:

Хоротян Т. С.- преподаватель высшей квалификационной категории ЧПОУ «ПТЭИТ»

Газарян И.Н. – преподаватель ГБПОУ СПО «Пятигорский техникум торговли, технологий и сервиса»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
- 2. Результаты учебной дисциплины, подлежащие оценке**
- 3 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины**
 - 3.1 Задания для проведения текущего контроля.**
 - 3.2 Задания для проведения промежуточной аттестации**

I. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи**

ФОС включает материалы для проведения входного контроля, текущего контроля, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

1. Паспорт фонда оценочных средств Русский язык и культура речи

2.1 ФОС позволяет оценивать уровень освоения ОК:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У1. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- У2. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- У3. проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- У4 извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- У5 создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- У6 применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- У7 соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- У8 создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов;

знать:

- 31. связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- 32. смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- 33. основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- 34. орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате изучения курса студент должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

2.2 ФОС позволяет оценивать освоение умений:

У-1: определять принадлежность устного и письменного высказывания к тому или иному стилю языка, типу речи;

У-2: замечать в собственной речи и в речи собеседника отступления от норм литературного языка;

У-3: пользоваться разными видами лингвистических словарей;

У-4: находить и исправлять недочеты в содержании и построении высказывания;

У-5: находить и исправлять ошибки в словоупотреблении, выборе средств связи между предложениями, согласовании и управлении, построении предложений с причастным и деепричастным оборотами;

У-6: создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей на свободные темы;

У-7: составлять личные документы: резюме, автобиографию; У-8: писать аннотации, рефераты.

2.3 ФОС позволяет оценивать усвоение знаний:

З-1: структуру и коммуникативные качества

языка; З-2: формы существования языка;

З-3: основные компоненты культуры речи;

З-4: признаки литературного языка и типы речевой нормы;

З-5: особенности функциональных стилей языка и типов речи;

З-6: правила построения ораторского выступления, этапы его подготовки;

З-7: основные требования к оратору и его речи;

З-8: требования, предъявляемые к оформлению документов;

З-9: особенности служебного делового

общения; З-10: правила оформления реферата.

2.4. Кодификатор оценочных средств

| Код ОС | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в КОС |
|--------|----------------------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Реферат, доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебноисследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | Темы рефератов, докладов Методические рекомендации по написанию рефератов. |
| 2 | Понятийный/терминологический диктант | Средство контроля, позволяющее оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины | Тексты диктантов |
| 3 | Работа с различными информационными источниками | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.. | Вопросы по темам/ разделам/проблеме дисциплины |
| 4 | Фронтальный опрос, беседа | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. и позволяющее диагностировать глубину знаний обучающихся | Вопросы по темам/ разделам/проблеме дисциплины |
| 5 | Тренировочные упражнения | - комплект заданий; - инструкция (Методические указания по выполнению работы); --критерии и шкала оценивания. | Комплект заданий |
| 6 | Тестирование | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им | Фонд тестовых заданий. Инструкция для |
| | | одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и | обучающихся по выполнению. Критерии и шкала оценивания |

| | | | |
|---|--------------------|---|---|
| | | однозначного ответа на поставленный вопрос. | |
| 7 | Проверочная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект заданий |
| 8 | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам. Методические указания по выполнению контрольных работ. |

2.5. Распределение оценочных средств по элементам освоенных умений, усвоенных знаний и их использование в практической деятельности для контроля сформированности компетенций в рамках тем/разделов УД по видам аттестации

| Контролируемые разделы (темы) в порядке поэтапного освоения УД в рамках ППССЗ | Текущий контроль | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------------|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| | Компетенции | Результаты обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Освоенные умения: | | | | | | | | Усвоенные знания: | | | | | | | | | |
| | | У-1 | У-2 | У-3 | У-4 | У-5 | У-6 | У-7 | У-8 | 3-1 | 3-2 | 3-3 | 3-4 | 3-5 | 3-6 | 3-7 | 3-8 | 3-9 | 3-10 |
| Раздел 1. Тема 1.1. Язык как система. Основные уровни языка. Основные единицы языка. Функции языка. Язык и речь. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо). Функционально – смысловые типы речи: описание, рассуждение, повествование. Функциональные стили языка. | ОК 1, 2, 4,6,10 | 4 | | | | | | | | 4 | | | | 4 | | | | | |
| Раздел 1. Тема 1.2. Понятие о литературном языке и языковой норме, Типы норм. Словари русского языка, Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств) | ОК 1, 2, 4,6,10 | | | 2 | | | | | | | 2 | | 2 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--|---|--|---|--|--|--|--|--|---|---|--|---|--|--|--|--|
| Раздел 2. Тема 2.1. Фонетические единицы русского языка (фонемы). Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение. | ОК 1, 2, 4,6,10 | | 6 | | 6 | | | | | | | 6 | | | | | | |
| Раздел 2. Тема 2.2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов | ОК 1, 2, 4,6,10 | | | | 6 | | | | | | | 6 | | | | | | |
| Раздел 2. Тема 2.3. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности | ОК 1, 2, 4,6,10 | | 6 | | | | | | | | | | | 6 | | | | |
| Раздел 3. Тема 3.1. Слово, его лексическое значение, Функция слова. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слова | ОК 1, 2, 4,6,10 | | | | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | |
| Раздел 3. Тема 3.2. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексикофразеологическая норма, её варианты | ОК 1, 2, 4,6,10 | | | | 6 | | | | | | | 6 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|---|---|--|--|---|--|--|--|---|--|---|--|--|---|--|--|--|
| Раздел 3. Тема 3.3. Изобразительновыразительные возможности лексики и фразеологии. Употребление профессиональной лексики и научных терминов | ОК 1, 2, 4,6,10 | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | |
| Раздел 3. Тема 3.4. Лексические ошибки и их исправление: плеоназм, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы | ОК 1, 2, 4,6,10 | 7 | | | | | | | | 7 | | | | | | | | |
| Раздел 4. Тема 4.1. Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов | ОК 1, 2, 4,6,10 | | | | | 6 | | | | 6 | | | | | | | | |
| Раздел 4. Тема 4.2. Самостоятельные и служебные части речи. Изменяемые и неизменяемые части речи | ОК 1, 2, 4,6,10 | | 7 | | | | | | | | | | | | 6 | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|---|--|---|---|--|--|---|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| Раздел 4. Тема 4.3. Нормативное употребление форм слова. Употребление форм имени прилагательного. Склонение имён числительных. Употребление местоимений. Употребление форм глагола (личных форм глагола, причастий и деепричастий) | ОК 1, 2, 4, 6, 10 | | 4 | | | 4 | | | | | | 4 | | | | | | |
| Раздел 4. Тема 4.4. Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова | ОК 1, 2, 4, 6, 10 | | | | 8 | | | | | | | | 8 | | | | | |
| Раздел 5. Тема 5.1. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Виды синтаксических связей. Виды связи слов в словосочетании. Смысловые отношения в словосочетании. Предложение. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Структура простого предложения | ОК 1, 2, 4, 6, 10 | | | | | 5 | | | 5 | | | | | | | | | |
| Раздел 5. Тема 5.2. Простое, осложнённое, сложносочинённое, сложноподчинённое и бессоюзное сложное предложение. Актуальное членение предложений | ОК 1, 2, 4, 6, 10 | | | | 7 | 7 | | | | | | 7 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--|---|--|--|---|---|---|---|---|--|--|---|--|--|---|---|--|
| Раздел 5. Тема 5.3.Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи). Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи | ОК 1, 2, 4,6,10 | | | | | | 2 | | | | | | 2 | | | | | |
| Раздел 6.Тема 6.1. Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения | ОК 1, 2, 4,6,10 | | | | | 7 | | | | | | | 7 | | | | | |
| Раздел 6. Тема 6.2. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование | ОК 1, 2, 4,6,10 | | 7 | | | | | | | 7 | | | | | | | | |
| Раздел 7.Тема 7.1. Административный речевой этикет. Требования к оформлению реквизитов документов. Типы документов. Унификация деловых бумаг | ОК 1, 2, 4,6,10 | | | | | | | 7 | 7 | | | | | | | 7 | 7 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--|--|--|--|--|---|--|---|--|--|--|---|---|--|--|---|---|
| Раздел 7. Тема 7.2. Реферирование и аннотирование текстов. Выбор темы. Подбор литературы. Методы работы с источниками. Общие требования к композиции и стилистике научного текста. Оформление печатного текста. | ОК 1, 2, 4,6,10 | | | | | | | | 7 | | | | | | | | | 7 |
| Раздел 7.Тема 7.3.Резюме, автобиография, анкета. Структура и языковые особенности | ОК 1, 2, 4,6,10 | | | | | | | | 7 | | | | | | | | 7 | |
| Раздел 8.Тема 8.1.Понятие об ораторском искусстве. Виды ораторской речи | ОК 1, 2, 4,6,10 | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | 1 | 1 |
| (социально-политическое красноречие, академическое, судебное, социально-бытовое и так далее). Требования к ораторской речи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 8.Тема 8.2.Основы публичных выступлений. Способы словесного оформления публичного выступления. Этикет ораторского выступления | ОК 1, 2, 4,6,10 | | | | | | 7 | | | | | | 7 | 7 | | | | |

3. Комплекты контрольно-оценочных средств по видам аттестации

3.1 Наполнение КОС/КИМ для текущего контроля

| Оценочные средства | Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций |
|---|--|
| Реферат, доклад, сообщение | - темы рефератов, докладов; - методические рекомендации по написанию рефератов, докладов; - критерии и шкала оценивания. |
| Понятийный/терминологический диктант | Средство контроля, позволяющее оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины |
| Работа с различными информационными источниками | - перечень вопросов для работы |
| Фронтальный опрос, беседа | - перечень вопросов; - критерии и шкала оценивания |
| Практическая работа | - комплект заданий; - инструкция (Методические указания по выполнению работы); -- критерии и шкала оценивания |
| Тестирование | - фонд тестовых заданий; - инструкция для обучающихся по выполнению; - критерии и шкала оценивания |
| | |

3.2 Наполнение КОС/КИМ для промежуточной аттестации

| Форма проведения | Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций |
|--------------------------|--|
| Дифференцированный зачет | - вопросы и задания для подготовки к зачету; - билеты; - критерии и шкала оценивания ответа обучающегося. |

Перечень вопросов для опроса по теме «Язык как система»

по учебной дисциплине Русский язык и культура речи

(наименование дисциплины)

1. Охарактеризуйте основные уровни языка.
2. Охарактеризуйте основные единицы языка.
3. Расскажите о различиях понятий «язык» и «речь».
4. Расскажите о видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме.
5. Расскажите о различиях между функционально – смысловыми типами речи: описанием, рассуждением, повествованием.

6. Охарактеризуйте функциональные стили языка.

Критерии оценки устного ответа

| Оценка | Критерии оценки |
|----------------------------------|--|
| Оценка «5» (отлично) | Обучающийся владеет знаниями в полном объеме темы, достаточно глубоко осмысливает материал; самостоятельно, в логической последовательности отвечает на вопрос, умеет устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответ |
| Оценка «4» (хорошо) | Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по теме, самостоятельно дает полноценные ответы на вопросы, но не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответе |
| Оценка «3» (удовлетворительно) | Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по теме, но оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопроса. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний. |
| Оценка «2» (неудовлетворительно) | Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по теме, не способен ответить на вопросы |

Терминологический (понятийный) диктант по теме «Понятие о литературном языке и языковой норме, типы норм.

Понятие культуры речи »

по учебной дисциплине Русский язык и культура речи

(наименование дисциплины)

1. Литературный язык – это
2. Языковая норма – это
3. Литературная норма – это
4. Императивная норма – это
5. Диспозитивная норма – это
6. Понятие культуры речи включает
7. Правильность речи – это качество, выражающееся
8. Точность речи – это качество, выражающееся
9. Выразительность речи – это качество, выражающееся
10. Уместность речи предполагает

Критерии оценки за диктант

| Оценка | Критерии оценки |
|----------------------|---|
| Оценка «5» (отлично) | Диктант выполнен полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала) |
| Оценка «4» (хорошо) | Диктант выполнен полностью, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета |

| | |
|---|--|
| Оценка «3» (удовлетворительно) | В диктанте допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными знаниями по проверяемой теме |
| Оценка «2» (неудовлетворительно) | В диктанте показано полное отсутствие обязательных знаний |

Тест по фонетике русского языка
по учебной дисциплине Русский язык и культура речи
(наименование дисциплины)

1. Раздел языкознания – фонетика — изучает:

- 1) семантику слова; 2) воспринимаемую слухом сторону языковых знаков; 3) план содержания языковой единицы.

2. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?

- 1) сливовый, кинза, донельзя; 2) отгул, озимые, реквием; 3) ножны, планер, некролог; 4) туфля, юродивый, безудержный.

3. В каком слове ударение поставлено неверно?

- 1) и'конопись; 2) сливо'вый; 3) хво'я; 4) жалюзи'.

4. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) дОлбит; 2) прИбыл; 1) пОгнутый; 2) кинзА.

5. Раздел языкознания – *семантика* – изучает:

- 1) план выражения языковой единицы; 2) воспринимаемую зрением сторону языкового знака; 3) «смысловую» сторону языкового знака.

6. Самая подвижная часть языковой системы:

- 1) лексика; 2) грамматика; 3) морфология.

7. Соедините слова 1) *филантроп*; 2) *эгоист*; 3) *патриот*; 4) *филателист* со значением:

- а) тот, кто любит свою родину; б) коллекционер марок; в) тот, кто любит людей; г) самовлюбленный человек.

8. Слова чело, око, длань относятся к ...:

- 1) неологизмам; 2) историзмам; 3) диалектизмам; 4) архаизмам.

9. Найдите соответствие:

- 1) архаизмы: а) айфон, айпад, селфи; 2) диалектизмы: б) буряк, баять, кочет; 3) историзмы: в) оброк, барщина, крепостной; 4) неологизмы: г) очи, ланиты, брань.

10. Какое словосочетание построено на основе управления?

- 1) слыть филантропом; 2) забытое портмоне; 3) кожаный портфель; 4) идти бок о бок.

11. Какое словосочетание построено на основе согласования?

- 1) написал биографию; 2) не поступивший в университет; 3) расколи полено; 4) деловая беседа.

12. Какое словосочетание построено на основе примыкания?

- 1) вакансия инженера; 2) сбрить бороду; 3) полученная стипендия; 4) его урок.

13. Какое слово пишется с одной буквой Н?

- 1) кожа?ый; 2) исти?ый; 3) повыше?ая; 4) совреме?ый.

14. Укажите слово с чередующейся гласной в корне.

- 1) голодала; 2) заплесневет; 3) осложнения; 4) положили.

15. Укажите предложение, в котором все знаки препинания расставлены верно.

- 1) Они сошлись. Волна и камень, стихи и проза, лед и пламень, не столь различны меж собой.
2) У Сибири есть много особенностей, как в природе, так и в людских нравах.
3) Все явления природы: солнечное тепло, ветер, дождь можно назвать геологическими деятелями.

4) Он прошел в горячих точках огонь, и воду.

16. В каком ряду на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) арх..изм, ди..лект, б..лерина; 2) не..логизм, б..рдюр, б..гранный; 3) с..ноним, пр..тихнуть, м..тафора; 4) пр..мчаться, ст..пендия, вин..грет.

17. В каком ряду на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) ..моним, ..нтоним, б..рышник; 2) ф..олетовый, м..раж, пан..братство; 3) публ..цист, ..гоизм, пр..вередливый; 4) п..стфактум, п..стскриптур, фил..телист.

18. В каком ряду на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) т..йфун, ур..ган, гр..дация; 2) г..ллюцинация, ш..мпанское, п..ликлиника; 3) гр..фоман, фил..нтроп, п..ртмоне; 4) ..брикос, к..талог, п..ртфель.

19. В каком слове пишется НН?

- 1) серебря?ый; 2) кожа?ый; 3) ветре?ый; 4) безветре?ый.

20. В каком слове на месте пропуска пишется НН?

- 1) олова?ый; 2) платя?ой; 3) травя?ой; 4) ветре?ый.

21. Укажите тип подчинительной связи в словосочетании ЕГО СЕМЬЯ. 1) согласование;

- 2) примыкание; 3) управление.

22. Укажите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

- 1) читать вслух; 2) думать о родных; 3) читать книгу; 4) красивый друг.

23. Укажите подчинительное словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

- 1) ее подруга; 2) их друг; 3) его друг; 4) мой друг.

24. Какое из слов образовано приставочно-суффиксальным способом?

- 1) во-первых; 2) домик; 3) ученый; 4) дружба.

25. Какое из слов образовано приставочным способом?

- 1) бледно-зеленый; 2) подснежник; 3) чудный; 4) увидеть.

26. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ь?

- 1) рож.., душ.., нож..; 2) реж.., намаж.., ад..ютант; 3) ноч.., доч.., луч..; 4) дич.., печ.., леч..

27. Какое слово не является существительным среднего рода?

- 1) монисто; 2) фламенко; 3) боа; 4) кофе.

28. Какое слово является «лишним» по родовой принадлежности?

- 1) толь; 2) салями; 3) колибри; 4) авеню.

29. Найдите ошибку:

- 1) большая мозоль; 2) заказной бандероль; 3) кожаная туфля; 4) старинный рояль.

30. Найдите ошибку:

- 1) войлочная тапка; 2) хороший шампунь; 3) черный ботинок; 4) широкий прорубь

КЛЮЧИ

| Вопрос | Ответ | Вопрос | Ответ |
|--------|----------------|--------|-------|
| 1 | 2 | 16 | 1 |
| 2 | 1 | 17 | 2 |
| 3 | 2 | 18 | 1 |
| 4 | 1 | 19 | 4 |
| 5 | 3 | 20 | 1 |
| 6 | 1 | 21 | 2 |
| 7 | 1в, 2г, 3а, 4б | 22 | 1 |

| | | | |
|-----------|-----------------------|-----------|----------|
| 8 | 4 | 23 | 4 |
| 9 | 1г, 2б, 3в, 4а | 24 | 1 |
| 10 | 1 | 25 | 4 |
| 11 | 4 | 26 | 4 |
| 12 | 4 | 27 | 4 |
| 13 | 1 | 28 | 1 |
| 14 | 4 | 29 | 2 |
| 15 | 2 | 30 | 4 |

Критерии оценки теста

| Процент результативности | Оценка уровня подготовки | |
|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| (правильных ответов) | | |
| 80 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 70 ÷ 79 | 4 | хорошо |
| 60 ÷ 69 | 3 | удовлетворительно |
| менее 60 | 2 | неудовлетворительно |

Тест «Типы норм литературного языка» по учебной дисциплине

Русский язык и культура речи

В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1. 1) брАла 2) начАли 3) свЁкла 4) килОметр
2. 1) зАвидный 2) сУдно 3) звОнит 4) дЕяние
3. 1) дОгола 2) дОбыла 3) Эксперт 4) скОльким (городам)
4. 1) дОсуг 2) пОняв 3) сОзыв 4) гЕрбовый
5. 1) полОжить 2) поднЯлась 3) принЯты 4) ходАтайствовать
6. 1) алфАвит 2) дефИс 3) позвОним 4) понЯл
7. 1) нАжился 2) позвОнишь 3) опoшлИть 4) вручИт
8. 1) нАверх 2) бАловать 3) прИданое 4) начАв
9. 1) создалАсь 2) дОлжностей 3) изогнУтый 4) звОнит
10. 1) низвЕден 2) зАгодя 3) щАвель 4) облИлась
11. 1) квАртал 2) прОстыня 3) местностЕй 4) оцененА
12. 1) сОрит 2) занЯла 3) опредЕлен 4) знАчимость
13. 1) лгАла 2) клАла 3) лИла 4) рвАла
14. 1) кухОнный 2) докУмент 3) обОстришь 4) тОрты
15. 1) цЕмент 2) бАлованный 3) исклЮчит 4) прИняли
16. 1) квартАл 2) начАтый 3) бантЫ 4) донельзЯ
17. 1) алкогОль 2) газопрОвод 3) кухОнный 4) жалюзИ
18. 1) обеспЕчение 2) усугУбить 3) изжИла 4) позвонИт
19. 1) осУжденный 2) мизЕрный 3) ходатАйствовать 4) в туфлЯх
20. 1) углУбленный 2) договОр 3) дремотА 4) знамЕние
21. **В каких словах ударным является первый слог?**

- 1) обеспечение; 2) искра; 3) средства; 4) созыв **22.**

В каких словах ударным является второй слог?

- 1) злоба; 2) диспансер; 3) некролог; 4) ходатайство **23**

В каких словах ударным является второй слог? 1) статуя;

- 2) щавель; 3) квартал; 4) принудить. **24. В каких словах**

ударным является третий слог?

- 1) мастерски; 2) экзальтированный; 3) пиццерия; 4) откупорить

25. В каких рядах слов ударение поставлено правильно?

- 1) бунгалО, валовОй, укрАинский 2) фетИш, хОленный, щавЕль;

- 3) тУфля, сОгнутый, апострОф 4) чЕрпать, шевЕлит, эПИграф

26. В каких рядах слов ударение поставлено правильно?

- 1) гЕнезис, двоЮродный, зубчАтый 2) донЕльзЯ, красИвее, мАркетинг;

- 3) тИгровый, цемЕнт, ходАтайство 4) станкОвый, принудИть, кладОвая;

27. В каких рядах слов ударение поставлено правильно?

- 1) стОляр, квАртал, облегчИть 2) Издавна, начАть, откУпорить;

- 3) пАмятуя, заржАветь, диспансЕр 4) жалюзИ, зАвидно, фенОмен.

Ответы

| Вопрос | Ответ | Вопрос | Ответ | Вопрос | Ответ |
|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| 1 | 3 | 9 | 1 | 21 | 2,3 |
| 2 | 2 | 10 | 2 | 22 | 4 |
| 3 | 4 | 15 | 4 | 23 | 2,3,4 |
| 4 | 4 | 16 | 1 | 24 | 1,3. |
| 5 | 4 | 17 | 1 | 25 | 2,3. |
| 6 | 2 | 18 | 4 | 26 | 1,2 |

| | | | | | |
|---|---|----|---|----|-----|
| 7 | 4 | 19 | 2 | 27 | 2,3 |
| 8 | 4 | 20 | 2 | | |

Критерии оценки теста

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
|--|--------------------------|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 80 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 70 ÷ 79 | 4 | хорошо |
| 60 ÷ 69 | 3 | удовлетворительно |
| менее 60 | 2 | неудовлетворительно |

15) Клим слышал, как Москва, встречая царя, ревела ура. (М. Горький)

А) Метонимия Б) Метафора В) Сравнение Г) Эпитет

16) И пращ, и стрела, и лукавый кинжал щадят победителя ... (А. Пушкин)

А) Повтор Б) Сравнение В) Многосоюзиe Г) Оксюморон

19) За окнами давка,

Толпится листва. (Б. Пастернак)

А) Сравнение Б) Олицетворение В) Антитеза Г) Эпитет

20) Но красоты их безобразной

Я скоро таинство постиг... (М. Лермонтов)

А) Оксюморон Б) Эпитет В) Антитеза Г) Метафора

21) Потребовались героические усилия воли, чтобы рожденный в приниженном, скопидомном быту, где кланялись каждой кокарде и пресмыкались перед каждым кошельком, мог выработать в себе такую великолепную волю. (А. Чехов)

А) Литота Б) Метонимия В) Сравнение Г) Цитирование

22) Порой влюбляется он страстно

В свою нарядную печаль. (М. Лермонтов)

А) Антитеза Б) Оксюморон В) Эпитет Г) Олицетворение

23) В пыли влачусь — и в небесах витаю;

Всем в мире чужд — и мир обнять готов. (Ф. Петрарка)

А) Оксюморон Б) Антонимы В) Антитеза Г) Синонимы

24) Алмаз шлифуется алмазом,

Строка диктуется строкой. (С. Подделков)

А) Анафора Б) Сравнение В) Параллелизм Г) Градация

25) Дух бродяжий! Ты все реже, реже

Расшевеливаешь пламень уст. (С. Есенин)

А) Эпитет Б) Риторическое обращение В) Ирония Г) Сравнение

26) Там, где несколько аллей стекались в одну, белел большой алебастровый Сталин с каменной усмешкой в усах. (А. Солженицын)

А) Эпитет Б) Инверсия В) Гипербола Г) Сравнение

27) При одном предположении подобного случая вы бы должны были вырвать с корнем волосы из головы своей и испустить ручьи... что я говорю! реки, озера, моря, океаны слёз! (Ф. Достоевский)

А) Метонимия Б) Градация В) Аллегория Г) Гипербола

28) Сидит лодырь у ворот,

Широко разинув рот,

И никто не разберет,

Где ворота, а где рот. (Н. Некрасов)

А) Гипербола Б) Литота В) Сравнение Г) Инверсия

Вариант 2

1. Определите средства выразительности:

1. Снег, словно мед ноздреватый, лег под прямой частокол. (Есенин)

А) Градация Б) Эпитет В) Сравнение Г) Оксюморон

2. Горькой радостью озарилось лицо матери.

А) Оксюморон Б) Анафора В) Гипербола Г) Перифраз

3. Проплясал, проплакал дождь весенний, замерла гроза. (Есенин)

А) Метафора Б) Олицетворение В) Сравнение Г) Гипербола

4. Траурный Шопен громыхал у заката (Светлов)

А) Перифраз Б) Метафора В) Литота Г) Метонимия

5. «Все это капля в море!» - с горечью сказал Андрей. (Ивашенко)

А) Литота Б) Гипербола В) Эпитет Г) Олицетворение

6. Заколдован невидимкой, дремлет лес под сказку сна. (Есенин)

А) Олицетворение Б) Эпитет В) Оксюморон Г) Градация

7. Я люблю животных. Наши меньшие братья нуждаются в защите.

А) Метонимия Б) Оксюморон В) Анафора Г) Перифраз

8. «Я вас не видел тысячу лет», - с улыбкой сказал Иван Владимирович, обращаясь ко мне.

А) Литота Б) Гипербола В) Градация Г) Перифраз

9. Приехав домой, Лаевский и Надежда Федоровна вошли в свои темные, душные, скучные комнаты. (А. Чехов)

А) Эпифора Б) Антитеза В) Метонимия Г) Градация

10) О, не медли на соседней Колокольне!

Быть хочу твоей последней

Колокольней! (М.Цветаева)

А) Риторическое обращение Б) Перифраз В) Олицетворение Г) Эпифора

11) Поют деревья, блещут воды,

Любовью воздух растворен. (Ф. Тютчев)

А) Олицетворение Б) Перифраз В) Гипербола Г) Повтор 12)

Ах, уймись ты, буря!

Не шумите, ели! (А. Плещеев)

А) Синекдоха Б) Риторическое обращение В) Олицетворение Г) Параллелизм

13) Сияньем тощим фонаря Глухие своды озаря,

Идут. (А. Пушкин)

А) Олицетворение Б) Эпитет В) Оксюморон Г) Градация

14) Сменит не раз младая дева Мечтами легкие мечты;

Так дерево свои листы

Меняет с каждою весною. (А. Пушкин)

А) Сравнение Б) Инверсия В) Олицетворение Г) Метонимия

15) Прощайте, читатель; желаю вам постоянного благополучия. (И. Тургенев)

А) Метонимия Б) Просторечное слово В) Риторическое обращение Г) Эпитет

16) Всё зашевелилось, проснулось, заговорило, запело, зашумело. (И. Тургенев)

А) Инверсия Б) Гипербола В) Градация Г) Метафора

- 17) Только из вежливости потыкал вилкой в горку салата да ещё за весь вечер выпил три рюмки коньяку. (В.Богомолов)
 А) Фразеологизм Б) Эпитет В) Градация Г) Метонимия
- 18) А жизнь состоит из времен. Детства. Юности. Зрелости. Старости. (А. Лиханов)
 А) Литота Б) Парцелляция В) Градация Г) Инверсия
- 19) По лицу Гайдара я видел, что он сдерживает давление воды изо всех сил и ему невыносимо больно. (К. Паустовский)
 А) Фразеологизм Б) Метафора В) Сравнение Г) Оксюморон
- 20) Погнался за крохою – потерял ломоть (Поговорка)
 А) Архаизм Б) Контекстуальный антоним В) Инверсия Г) Метонимия
- 21) В ту белую апрельскую ночь Петербург видел Блока последний раз... (Е. Замятин)
 А) Метафора Б) Гипербола В) Метонимия Г) Синекдоха
- 22) Непуганая ташкентская весна прошла за окнами, вступила в лето... Фруктовый ларек торговал и для больных тоже - мои ссыльные копеечки поеживались от цен. (А. Солженицын)
 А) Синекдоха Б) Олицетворение В) Аллегория Г) Метафора
- 23) То стынешь в блеске лунного лака, То стонешь, облитый пеною ран. (В. Маяковский)
 А) Аллитерация Б) Ассонанс В) Анафора Г) Повтор
- 24) Мы любим все — и жар холодный чисел,
 И дар божественных видений. (А. Блок)
 А) Антитеза Б) Оксюморон В) Градация Г) Повтор
- 25) Моросил бисерный дождь, такой воздушный, что, казалось, он не достигал земли и дымкой водяной пыли расплывался в воздухе. (Б. Пастернак)
 А) Метонимия Б) Сравнение В) Метафора Г) Инверсия
- 26) И в осень дней не погасает пламень, текущий с жизнью в крови. (К. Батюшков)
 А) Метафора Б) Олицетворение В) Гипербола Г) Оксюморон
- 27) Через двести-триста лет жизнь на Земле будет невообразимо прекрасной, изумительной. (А. Чехов)
 А) Параллелизм Б) Градация В) Эпифора Г) Метафора
- 28) У людей-то в дому — чистота, лепота,
 А у нас-то в дому — теснота, духота. (Н. Некрасов)
 А) Сравнение Б) Антитеза В) Эпифора Г) Синонимы

Ключи

1 вариант

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| В о п р о с | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| О т в е т | Г | Б | В | А | В | Б | Г | А | В | Б | В | Г | А | Г | Б | В | А | В | Б | А | Б | Б | В | В | Б | А | Б | А | Б | А | | |

2 вариант

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| В о п р о с | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| О т в е т | В | А | Б | Г | А | А | Г | Б | Г | Г | А | Б | Б | А | В | В | Г | Б | А | Б | В | Б | В | Б | Б | Б | А | Б | А | Б | Б | |

Критерии оценки теста

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
|--|---------------------------------|--------------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 80 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 70 ÷ 79 | 4 | хорошо |
| 60 ÷ 69 | 3 | удовлетворительно |
| менее 60 | 2 | неудовлетворительно |

Понятийный (терминологический) диктант по теме «Слово, его лексическое значение» по учебной дисциплине Русский язык и культура речи

1. Все слова русского языка называются (**лексика**)
 2. Раздел лингвистики, изучающий лексику, называется (**лексикологией**)
 3. Слова, имеющие 1 лексическое значение, называются (**однозначные**)
 4. Слова, имеющие несколько лексических значений, называются (**многозначные**)
 5. Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению, называются (**омонимы**)
 6. Слова с противоположным лексическим значением называются (**антонимы**)
- Критерии оценки за диктант**

| Оценка | Критерии оценки |
|---|--|
| Оценка «5» (отлично) | Диктант выполнен полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала) |
| Оценка «4» (хорошо) | Диктант выполнен полностью, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета |
| Оценка «3» (удовлетворительно) | В диктанте допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными знаниями по проверяемой теме |
| Оценка «2» (неудовлетворительно) | В диктанте показано полное отсутствие обязательных знаний |

Тест на тему «Лексико-фразеологическая норма»
по учебной дисциплине Русский язык и культура речи
(наименование дисциплины)

1. Отметьте предложения, в которых устойчивые выражения употреблены с ошибками.

- 1) Они решили: пока суть да дело, надо бежать.
- 2) Не лезь с суконным рылом в калашный ряд.
- 3) Во время сессии голова идет кругом.
- 4) Он летел на лекцию изо всех сил.

2. Укажите предложения с тавтологией.

- 1) А если следовать вашим мыслям, то и исследователей не может быть.
- 2) Если говорить о готовой, построенной теории, то, конечно, она обретает четкость.
- 3) А если такие условия покажутся невыполнимыми, тогда примите утрату Рубенса как издержки войны.
- 4) И это реальная действительность.

3. Найдите предложения с речевой избыточностью.

- 1) Члены партизанского отряда предчувствовали свою гибель.
- 2) В нашей стране в последнее время часто пропадают известные личности.
- 3) Лекции по химии я предпочту футбольный матч.
- 4) Я разделяю ваше мнение и полностью с ним согласна.

4. Определите предложения с многозначными словами.

- 1) Подражать крикам животных Ваня обучился у деда.
- 2) От разгоревшегося пожара посветлело на улице.
- 3) Даже мыльные пузыри не любят, когда их надувают.
- 4) Исполнительная власть на местах активизировала свою работу.

5. Найдите предложения с речевыми недочетами.

- 1) Сейчас мы заняты строительством новых сооружений.
- 2) Девушка живет в органической связи с миром природы.
- 3) В городе недавно прошли выборы мэра.
- 4) Тайна смерти Зои Федоровой по-прежнему остается загадкой.

6. Укажите предложения с речевыми ошибками.

- 1) Точная и определенная позиция — не лучшая стратегия научного поиска
- 2) В тексте используется разговорный стиль и типом является повествование.

- 3) Ряд слов журналист выражает в переносном смысле.
- 4) Он приводит нас к важному выводу.

7. Найдите предложения без речевых недочетов.

- 1) В начале перестройки шахтеры дебатировали с работниками Министерства угольной промышленности.
- 2) Это высказывание немного категорично и не должно соответствовать действительности.
- 3) Без любви жизнь была бы скучной и однотонной.
- 4) В повести не открыто ничего интересного.

8. Отметьте предложения, в которых нарушена лексическая сочетаемость.

- 1) Автор говорит, что формируется третья технологическая революция.
- 2) Два партизанских отряда воссоединились только глубокой осенью.
- 3) Заведующий кафедрой вдруг живо почувствовал проблему.
- 4) Я вас очень прошу принять меня на работу.

9. Определите предложения без речевых ошибок.

- 1) По общим сведениям, студенты сдают хорошие результаты, проявляют упорство и изобретательность.
- 2) С поля боя, рискуя своей жизнью, выносят бойца только настоящие друзья.
- 3) Пусть мне не будет сильно интересно, но я обязана вас выслушать.
- 4) В своей речи он часто использует высокопоставленную лексику.

10. Укажите предложения, которые не содержат речевых ошибок.

- 1) Эти дисциплины включают в себя сложные технические термины.
- 2) Я ручаюсь с уважением относиться к своему руководству и подопечным служащим.
- 3) Идеи должны развиваться, претерпевая на своем пути как победы, так и поражения.
- 4) Добрых людей на свете было, есть, и, надеюсь, будет всегда больше, чем злых и плохих.

Ключи

1 - 1,2; 2 - 1; 3 - 4; 4 - 3; 5 - 2,4; 6 - 2,3,4; 7 - 1; 8 - 1,3; 9 - 2; 10 - 4

Критерии оценки теста

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
|--|--------------------------|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 80 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 70 ÷ 79 | 4 | хорошо |
| 60 ÷ 69 | 3 | удовлетворительно |
| менее 60 | 2 | неудовлетворительно |

Вопросы для опроса на тему «Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии»

по учебной дисциплине Русский язык и культура речи

(наименование дисциплины)

1. Дайте определение профессионализмов. Объясните, для чего служат профессионализмы.
2. Объясните различие между профессионализмами и их общеупотребительными эквивалентами.
3. Раскройте суть понятия «термин».
4. Объясните различие понятий «общенаучные термины» и «специальные термины».
5. Раскройте суть понятия «профессионально-жаргонная лексика» и расскажите о сфере ее употребления.

Критерии оценки устного ответа

| Оценка | Критерии оценки |
|-------------------------------------|--|
| Оценка «5» (отлично) | Обучающийся владеет знаниями в полном объеме темы, достаточно глубоко осмысливает материал; самостоятельно, в логической последовательности отвечает на вопрос, умеет устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответ |
| Оценка «4» (хорошо) | Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по теме, самостоятельно дает полноценные ответы на вопросы, но не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответе |
| Оценка «3» (удовлетворительно) | Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по теме, но оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопроса. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний. |
| Оценка «2» (неудовлетворительно) | Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по теме, не способен ответить на вопросы |