

**Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»
(АНО ПО «ПТЭИТ»)**



УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНО ПО «ПТЭИТ»

Ш.М.Исаев
«31» мая 2024 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

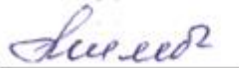
ОП.07 Здоровый человек и его окружение
31.02.01 Лечебное дело


г.Пятигорск 2024 г.

Методические указания по выполнению самостоятельных работ по учебной дисциплине Генетика человека с основами медицинской генетики (базовая подготовка) разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины Генетика человека с основами медицинской генетики по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (АНО ПО «ПТЭИТ»)

Разработчик: Мимбулатова А. М., преподаватель АНО ПО «ПТЭИТ»

РАССМОТРЕНА
отделением медицинских
дисциплин
Протокол №9 от 24.05.2024г.
Зав.отделением
 Мимбулатова А.М.

СОГЛАСОВАНА
на заседании УМС
Протокол № 6 от 30.05.2024
 Кодякова О.А.

Рецензенты:

Нырова Л.Н. - преподаватель АНО ПО «ПТЭИТ»

Строева И.С. – к.п.н., доцент кафедры межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «ПГУ»

Пояснительная записка

Здоровье – это драгоценность, и притом единственная, ради которой действительно стоит не только не жалеть времени, сил, трудов и всяких благ, но и пожертвовать ради него частицей самой жизни, поскольку жизнь без него становится нестерпимой и унижительной.

Мишель де Монтень

Человек – высшее творение природы. Но для того, чтобы наслаждаться её сокровищами, он должен, по крайней мере, отвечать одному требованию: *быть здоровым.*

Быть здоровым ... Молодые о здоровье не думают. Как правило, молодость и здоровье сопутствуют друг другу. "Болезнь одна лишь заразительна, здоровье не заразительно ..." (П.Я. Чаадаев). Чем старше становится человек, тем больше начинает понимать, какое благо – здоровье, и тем больше начинает ценить его. *Народная мудрость говорит, что две вещи обнаруживает свою истинную ценность после их потери – молодость и здоровье.*

Здоровье каждого – в его собственных руках.

Может показаться неожиданным, что в начале XXI в. был поставлен вопрос о сохранении здоровья человека. Ведь с самого зарождения врачебное искусство, а затем и наука в качестве главной цели видели здоровье, обеспечиваемое, прежде всего его сохранением и укреплением, а лечение болезней составляло вторую часть медицинской доктрины. По преданию, владыки Древнего Востока платили своим врачам только за те дни, когда они владыки, были здоровыми. Корифеи мировой и отечественной медицины придавали первостепенное значение здоровью как великому дару природы.

Но медицинский работник сам должен быть здоров. *Если мы перефразируем древнюю мудрость - «Медик - исцелись сам», то становится понятно: нельзя почувствовать страдания пациента, найти эффективное средство помощи, если ты сам не знаешь норм и правил сохранения собственного здоровья.*

Здоровье людей зависит далеко не только от медицины и здравоохранения, но и от всего комплекса природных и социально-экономических условий жизни. Именно здоровье людей должно служить главной "визитной карточкой" социально-экономической зрелости, культуры и преуспевания государства.

Охрана и укрепление здоровья основывается на улучшении защитной способности и приспособляемости организма и, с другой стороны, на создании условий жизни и труда, предотвращающих и уменьшающих самую возможность соприкосновения с факторами, вызывающими заболевания. И если второе зависит от экономических и социальных условий, то первое – от самого человека.

Формированию активного отношения к своему здоровью, повышению значимости и ценности здоровья для человека надо учиться всему обществу. Это самый важный шаг к выздоровлению России.

Данная методическая разработка ставит своей **задачей** представить необходимый материал по основным вопросам формирования осознанного отношения к своему здоровью, образу жизни, а также ознакомить с некоторыми взглядами на системы здорового образа жизни, сформировать **позитивный подход** к вопросам диагностики и укрепления здоровья.

Предмет **«Здоровый человек и его окружение»** входит в систему обучения будущих профессиональных медиков не только как информационный и обучающий предмет, а и как воспитывающий.

Самостоятельная подготовка обучающего имеет достаточно большой удельный вес в максимальной нагрузке по данной дисциплине.

Данная методическая разработка предлагается в помощь студенту при

самостоятельной подготовке к теоретическим и практическим занятиям, увеличивает познавательный интерес у студента, дает возможность использовать различные виды подготовки к теоретическим и практическим занятиям, более глубоко изучить материал тем, дисциплины, разработка может быть использована и преподавателями для аннотации тематического домашнего задания для студентов.

Данный методический материал составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, программы ОП.01 Здоровый человек и его окружение.

Методическое пособие составлено с учетом актуальных государственных нормативных актов по вопросам оказания помощи детскому населению:

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 15 мая 2012 г. № 542н «Об утверждении положения оказания помощи населению» (изменения и дополнения от 23 июня 2015 г.).
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г № 323 – ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан РФ».

Цель самостоятельной работы

После изучения тем ОП.01 Здоровый человек и его окружение студент должен **уметь:**

- оценивать параметры физиологического развития ребенка грудного возраста;
- выявлять проблемы грудного ребенка, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков родителей в области укрепления здоровья;
- обучать родителей особенностям сохранения и укрепления здоровья грудного ребенка;

знать:

- анатомо-физиологические и психологические особенности грудного ребенка;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности ребенка грудного возраста.

Перечень используемых источников

Основные источники:

1. Крюкова Д.А., Лысак Л.А., Фурса О.В. Здоровый человек и его окружение : Учебное пособие-Феникс, Ростов - на Дону 2015, 474 с., илл.

Дополнительные источники:

2. Балабанова М.В., Галактионова Г.А., Костюкова Э.О., Наговицына Ю.А., Симонова О.О., Плешакова Л.Л. Дневник здоровья студента. – М.: АНМИ, 2014. – 314 с.
3. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: Авторская академия, 2012. – 605 с.
4. Волков С.Р., Волкова М.М. Проведение профилактических мероприятий. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.: Авторская академия, 2011. – 496 с.
5. Аведисян Л.В, Шилина Е.Р. Алгоритмы манипуляций по уходу за ребенком и доврачебные действия при неотложных состояниях в педиатрии. - Раменское, Раменская типография, 2011.
6. Охрана здоровья детей и подростков / Под ред. Сопиной З.Е.: Уч. пособ. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 368 с.
7. Шилина Е.Р., Пахунова В.В., Симонова О.О., Попова Н.Ю., Райз Б.Т. Анатомо-физиологические особенности организма человека в разные возрастные периоды жизни. – Раменское, Раменская типография, 2012

Интернет-ресурсы

8. «Здоровая Россия» - государственная программа профилактики [Электронный ресурс].
9. Здоровье ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zdorovye-rebenka.ru>.

10.Здоровье женщины после 40 лет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://menopause.health-ua.org>.

11.Мужское здоровье [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://www.rusmh.org/>

12.ГОСТы выполнения манипуляций

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

1. «Папка профессионала» - это комплекс заданий, выполняемых студентом самостоятельно во внеаудиторное время.

2. При оформлении «Папки» может использоваться компьютер – оформление титульных листов к различным дисциплинам, но рисунки выполняются от руки!

3. «Папка профессионала» сдается на проверку преподавателю конкретной дисциплины, при оценивании учитывается уровень самостоятельности, аккуратность оформления, точность и полнота выполнения задания.

4. После окончания обучения в колледже «Папка профессионала» остается у студента.

5. Все задания выполняются на отдельных листах альбомного формата (формат А 4).

6. Ксерокопии чужих работ не принимаются.

7. Заготовки для таблиц могут быть напечатаны на компьютере, но заполняются они каждым студентом самостоятельно.

8. Все листы «Папки профессионала» оформляют в отдельные файловые вкладыши в папку с твердой обложкой не менее чем на 80 файлов (удобно использовать папки с фиксирующими кольцами, тогда можно вынимать несколько листов с заданиями по конкретной дисциплине и предъявлять конкретному преподавателю на проверку, а не приносить всю папку полностью).

9. «Папка профессионала» обязательно начинается с общего титульного листа с указанием фамилии, имени отчества студентки и классного руководителя группы.

10. Блок заданий по каждой дисциплине начинается всегда с титульного листа дисциплины.

11. Образец титульного листа ксерокопируют, а название дисциплины, курс, Ф.И.О. вписывают от руки, например:

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ:

- ✓ Ксерокопирование выполненных заданий из папок студентов старшего курса и т.п. *(подобные варианты не рассматриваются и оцениваются неудовлетворительно)*
- ✓ Непонимание сути задания *(уточните у преподавателя все неясные вопросы)*.
- ✓ Небрежное, неряшливое отношение к оформлению.
- ✓ Изобилие второстепенных деталей, дословное переписывание лекции *(необходимо структурировать информацию, особенно при заполнении таблиц, следует заносить только самые важные данные)*.

В «Папку профессионала» по дисциплине также можно поместить:

- ✓ проект,
- ✓ реферат,
- ✓ сообщение,
- ✓ доклад.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕОРЕТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

№ п/п	Наименование тем	Самостоятельная работа
1	2	3
1.	Аntenатальный период	[1] С. 38-39 , (3-6). Аналитическая работа с текстом учебника. Таблица сроков дифференцировки органов и тканей.
2.	Неонатальный период	[1] С. 40-88, (3-6). Аналитическая работа с текстом учебника Таблица дифференциальной диагностики доношенного и недоношенного ребенка
3.	Анатомо-физиологические особенности новорожденного и грудного ребенка	[1] С. 101-105, (3-6). Аналитическая работа с текстом учебника. Составления глоссария.
4.	Период грудного возраста	[1]С. 105-120, (3-6). Аналитическая работа с текстом учебника. Сравнительная таблица меню ребенка до года при различных видах вскармливания.
5.	Физическое и нервно-психическое развитие детей первого года жизни	[1]С.105-128, (3-6). Аналитическая работа с текстом учебника. Расписать показатели физического, нервно-психического развития ребенка до года.
6.	Женская репродуктивная система	Аналитическая работа с текстом учебника [1] С. 291-296, (3-6). Схема определения наружных и внутренних размеров таза
7.	Менструальный цикл и его значение	Аналитическая работа с текстом учебника [1] С. 296-300, (3-6). Схема менструального цикла
8.	Планирование беременности	Аналитическая работа с текстом учебника [1] С. 320-321, (3-6).
9.	Период беременности	Аналитическая работа с текстом учебника [1] С. 327-353, (3-6).
10.	Понятие о родах	Аналитическая работа с текстом учебника [1] Стр.353-363, (3-6).
11.	Послеродовый период	Аналитическая работа с текстом учебника [1] Стр.364-372, (3-6).

12.	Принципы и виды контрацепции	Аналитическая работа с текстом учебника [1] Стр.323-327, (3-6). Реферат на тему вреда аборта
13.	Аборт, его последствия и профилактика	Аналитическая работа с текстом учебника [1] Стр.321-322, (3-6).
14.	Климактерический период в жизни женщины	Аналитическая работа с текстом учебника [1] Стр.375-380, (3-6).

ВТОРОЙ КУРС, ТРЕТИЙ СЕМЕСТР

№ п/п	Наименование тем	Самостоятельная работа
1	2	3
1.	Преддошкольный период	[1]С. 159-169. , (3-6). Аналитическая работа с текстом учебника и конспектом Рекомендации по нервно-психическому и психомоторному развитию ребенка раннего возраста (развитие речи, игровая деятельность, физическое развитие)
2.	Дошкольный период	[1]С. 159-169 , (3-6). Аналитическая работа с текстом учебника и конспектом Медико-биологические показатели зрелости (готовности к обучению)
3.	Нервно-психическое развитие детей преддошкольного и дошкольного возраста	[1] 169-178, (3-6). Аналитическая работа с текстом учебника и конспектом
4.	Основные проблемы детей младшего школьного возраста	Аналитическая работа с текстом лекции [1] С.178-185 , (3-6)
5.	Период школьного возраста	Аналитическая работа с текстом учебника конспектом [1] С. 195-207, (3-6). Схема влияния школьного обучения на здоровье детей.

6.	Период подросткового возраста Период юношеского возраста	Аналитическая работа с текстом учебника и конспектом [1] С.189-195, 201-207 (3-6). Создание памяток по ЗОЖ
7.	Систематизация изученного материала	Аналитическая работа с текстом учебника и конспектом [1] (3-6)
8.	Здоровье мужчины зрелого возраста	Аналитическая работа с текстом учебника и конспектом [1] С. 268-284, (3-6). Создание памяток по ЗОЖ, профилактике аборта, ИППП
9.	Климактерический период у мужчин	Аналитическая работа с текстом учебника и конспектом [1] С.372-375, (3-6). Создание памяток по питанию и двигательной активности
10.	Здоровье лиц пожилого и старческого возраста Роль фельдшера в решении проблем лиц пожилого и старческого возраста	Аналитическая работа с текстом учебника и конспектом [1] С. 386-404, (3-6).
11.	Систематизация изученного материала	Аналитическая работа с текстом учебника и конспектом

**ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

№ п/п	Наименование тем	Самостоятельная работа
1	2	3
1	Неонатальный период	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка информации для отработки манипуляции пеленания - Осуществление первичного патронажа новорожденного - Составление схем дородовых патронажей и патронажей новорожденного. - Составление глоссария
2.	Неонатальный период	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка информации для отработки манипуляции антропометрии - Осуществление первичного патронажа новорожденного - Составление схем дородовых патронажей и патронажей новорожденного. - Составление вопросов для самоконтроля
3.	Неонатальный период	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля. - Организация ежедневного ухода за новорожденным ребенком. Подготовка информации для отработки манипуляции : • Туалет пупочной ранки. • Обработка пупочного остатка • Пеленание • Обработка естественных складок кожи;
4.	Неонатальный период	<ul style="list-style-type: none"> - Создание памятки для родителей - Организация ежедневного ухода за новорожденным ребенком. Подготовка информации для отработки манипуляции: • Туалет пупочной ранки. • Обработка пупочного остатка • Пеленание

		<ul style="list-style-type: none"> • Обработка естественных складок кожи;
5.	Анатомо-физиологические особенности новорожденного и грудного ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - Составление глоссария Подготовка информации для отработки манипуляции: <ul style="list-style-type: none"> • Туалет пупочной ранки. • Обработка пупочного остатка • Пеленание • Обработка естественных складок кожи
6.	Анатомо-физиологические особенности новорожденного и грудного ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - Создание памятки для родителей , Подготовка информации для отработки манипуляции: <ul style="list-style-type: none"> • Туалет пупочной ранки. • Обработка пупочного остатка • Пеленание • Обработка естественных складок кожи;
7.	Анатомо-физиологические особенности новорожденного и грудного ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка ответов на вопросы самоконтроля Подготовка информации для отработки манипуляции: <ul style="list-style-type: none"> • Условия содержания недоношенного ребенка в кувезе • Кормление (через зонд и из бутылочки). • Расчет питания для недоношенного ребенка- схема.
8.	Анатомо-физиологические особенности новорожденного и грудного ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка рекомендаций для родителей Подготовка информации для отработки манипуляции: <ul style="list-style-type: none"> • Условия содержания недоношенного ребенка в кувезе • Кормление (через зонд и из бутылочки). • Расчет питания для недоношенного ребенка
9.	Период грудного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка рекомендаций для кормящей матери - Решение ситуационных задач (Ребенок 8 месяцев, находится на естественном вскармливании, родился с весом 3400 гр., ростом- 55 см., о. гол- 34 см., о. гр.- 35 см Задание. 1) Рассчитать должную массу и длину тела.

		<p>2) Рассчитайте суточный и разовый объем питания. Составить меню на один день.</p> <p>3) Составьте план беседы по приготовлению каш и овощных пюре для ребенка.)</p> <p>Подготовка информации для отработки манипуляции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика и массаж детей раннего возраста. • Антропометрия
10.	Период грудного возраста	<p>- Составление рекомендаций и памяток для кормящей матери</p> <p>- Решение ситуационных задач по естественному вскармливанию, условия задачи составить самостоятельно.</p> <p>Подготовка информации для отработки манипуляции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика и массаж детей раннего возраста • Антропометрия
11.	Период грудного возраста	<p>- Решение задач по питанию детей до года (Ребенок родился с массой тела 3 100,0, длина 52 см, находится на грудном вскармливании.</p> <p>С 5 месяцев на смешанном вскармливании, получает прикорм в виде овощного пюре. Вовремя патронажа на дому не выявлено недостатков по уходу за ребенком, маме 18 лет, не уверена в своих знаниях по приготовлению детских блюд. В настоящее время ребенку 6 месяцев, состояние его удовлетворительное, масса тела 7600,0 длина 68 см.</p> <p>Задание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Рассчитать долженствующую массу и длину тела. 2) Оценить показатели физического развития ребенка. 3) Рассчитайте суточный и разовый объем питания. Составить меню на один день.

		<p>4) Составьте план беседы по приготовлению каш и овощных пюре для ребенка.).</p> <p>- Составление рекомендаций и памяток для кормящей матери</p> <p>Выполнение манипуляций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расчет суточного и разового объема пищи. • Приготовление овощного пюре, кальцинированного творога, 5%-10% молочной каши. • Контрольное взвешивание
12.	Период грудного возраста	<p>- Разработка рекомендаций для кормящей матери.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка информации для отработки манипуляций контрольного взвешивания и • Антропометрии
13.	Период грудного возраста	<p>- Решение ситуационных задач при искусственном вскармливании (Ребенку 5 месяцев. Масса тела 7100,0; длина 65 см. Девочка отличает близких и чужих, узнает голос матери, различает строгую и ласковую интонацию обращенной к ней речи, четко . берет игрушку из рук взрослого и удерживает ее, лежит на животе,. опираясь на предплечья вытянутых рук, не переворачивается со спины на живот; ровно, но неустойчиво стоит при - поддержке под мышки; подолгу и певуче гулит, ест с ложки полугустую пищу. При рождении: вес- 3200 гр, рост – 51 см.</p> <p>Задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Оцените физическое и нервно-психическое развитие ребенка. 2) Рассчитать должную массу и длину тела. 3) Рассчитайте суточный и разовый объем питания. Составить меню на один день. 4) Дайте рекомендации по режиму дня, физическому воспитанию ребенка). <p>- Разработка</p>

		<p>рекомендаций для матери</p> <p>Подготовка информации для отработки манипуляции:</p> <p>Обработка бутылочек и сосок</p>
14.	Период грудного возраста	<p>- Разработка рекомендаций для матери по введению прикормов</p> <p>- Составление таблицы: «Характеристика прикорма и докорма»</p>
15.	Физическое и нервно-психическое развитие детей первого года жизни.	<p>- Решение ситуационных задач (На профилактическом приеме мальчик 3 месяцев. Находится на грудном вскармливании. Масса тела 5400,0, длина 60 см. в ответ на общение с ним улыбается, гулит, размахивает ручками; хорошо держит головку в вертикальном положении, при поддержке подмышки хорошо упирается ножками, согнутыми в коленных и тазобедренных суставах: фиксирует взгляд на неподвижных предметах, находясь в любом положении. При рождении вес: 3000 гр, рост- 55 см, О головы- 36 см, О. груди- 35 см. Задание. 1) Оцените ФР и НПР ребенка. 2) Дайте рекомендации по режиму дня ребенка. 3) Распишите меню для ребенка на один день. 4) Оформите памятку для мамы по подготовке ребенка к вакцинации.)</p> <p>- Подготовка информации для отработки манипуляции антропометрии</p> <p>- Изучение особенностей физического и нервно-психического развития детей первого года жизни</p>
16.	Физическое и нервно-психическое развитие детей первого года жизни.	<p>- Решение ситуационных задач (На патронаже ребенка 7 месяцев. Масса тела 7600,0, длина - 68 см. Знает свое имя, свободно берет игрушку из любых положений, переворачивается с живота на спину, не ползает, подолгу лепечет, пьет из чашки, которую держит взрослый. Задание:</p>

		<p>1) Оцените физическое и нервно-психическое развитие мальчика.</p> <p>2) Дайте рекомендации по введению прикормов ребенку.</p> <p>3) Составьте план беседы по вопросу режима дня ребенка</p> <p>4) Составьте меню на 1 день.)</p> <p>- Подготовка информации для отработки манипуляции антропометрии.</p> <p>- Порядок проведения оценки физического и нервно-психического детей периода молочных зубов</p>
17.	Женская репродуктивная система	<p>- Составление глоссария</p> <p>- Составление памятки по гигиене женской репродуктивной системы</p> <p>- Изучение особенности строения и функций женской репродуктивной системы</p>
18	Женская репродуктивная система	<p>- Изучение особенности строения и функций</p> <p>- Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля.</p>
19	Менструальный цикл и его значение	<p>- Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля</p> <p>- Изучение менструального цикла и его значение</p>
20	Менструальный цикл и его значение	<p>- Создание памятки, определение фертильных дней</p> <p>- Изучение менструального цикла и его значение</p>
21	Планирование беременности	<p>- Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля,</p> <p>- Изучение индивидуальных факторов риска развития плода</p>
22	Период беременности .	<p>- Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля, определение антропометрии, срока беременности</p>
23	Период беременности	<p>- Разработка рекомендации для беременной, определение ВДМ и ОЖ</p>
24	Период беременности	<p>- Создание памятки по питанию, определение веса и роста беременной</p>
25	Период беременности	<p>- Составление глоссария</p> <p>- Памятки по гигиене I половины беременности</p>

26	Период беременности	- Разработка рекомендации для беременной - определение ВДМ и ОЖ - Памятки по гигиене I I половины беременности
27	Понятие о родах	- Ответы на вопросы для самоконтроля, _ Алгоритм определения характеристики схваток, определение АД,чсс,чдд
28	Послеродовый период	- Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля. - Алгоритмы определения ВДМ
29	Послеродовый период	_ Составление памятки по питанию, режиму дня, личной гигиене и уходу за молочными железами, - определение АД,чсс,чдд
30	Принципы и виды контрацепции	- Составление глоссария - Кроссворды по теме контрацепция
31	Принципы и виды контрацепции	- Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля - Памятки по гигиене женщины, определение плодных дней и продолжительности менструального цикла
32	Аборт, его последствия и профилактика	- Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля
33	Климактерический период в жизни женщины	- Составление памятки по ЗОЖ _ определение АД,чсс,чдд
34	Климактерический период в жизни женщины	- Составление памятки по гигиене женщины

№ п/п	Наименование тем	Самостоятельная работа
1	2	3
1	Дошкольный период	<ul style="list-style-type: none"> - Составление глоссария - Памятки по сохранению здоровья детей, ЗОЖ
2	Нервно-психическое развитие детей дошкольного и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - Создание рекомендаций по режиму дня и питания - отработка манипуляций определение ЧСС, ЧДД, АД, показателей физ. развития - таблица по НПР детей
3	Период школьного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - Составление глоссария , - Рекомендации по режиму дня. - расчет меню на один день - таблица по НПР детей
4	Период школьного возраст	<p>Подготовка информации для отработки манипуляции антропометрии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рекомендации по режиму питания
5	Период школьного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - Составление планов бесед о ЗОЖ, - Расчет питания на один день
6	Период школьного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка информации для отработки манипуляций антропометрии, определения показателей функционального состояния - Памятки по элементам ЗОЖ для детей <p><i>Предоставление папки профессионала для проверки</i></p>
7	Период подросткового возраста	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка информации для отработки манипуляций Определения чсс, чдд, АД - Составление памяток и планов бесед по вопросам личной гигиены и вредным привычкам
8	Период подросткового возраста	<ul style="list-style-type: none"> - Составление рекомендаций по ЗОЖ для подростков - памятки по профилактике аборта
9	Период юношеского возраста	<ul style="list-style-type: none"> - Рекомендации по ЗОЖ - памятки по использованию контрацепции
10	Период юношеского возраста	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля

11	Здоровье мужчины зрелого возраста	- Составление памятки по питанию, режиму дня
12	Здоровье мужчины зрелого возраста	- Рекомендации по ЗОЖ <i>Предоставление папки профессионала для проверки</i>
13	Здоровье мужчины зрелого возраста	- Составление глоссария - памятки по профилактике вредных привычек
14	Климактерический период у мужчин	- Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля - памятки по профилактике вредных привычек и ЗОЖ
15	Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	- Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля
16	Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	- Создание глоссария - Составление памяток – рекомендаций по питанию, медикаментозному лечению пожилого человека
17	Роль фельдшера в решении проблем лиц пожилого и старческого возраста	- Составление глоссария , - Подготовка информации для отработки манипуляции антропометрии, определения показателей здоровья <i>Предоставление папки профессионала для проверки</i>
18	<i>Дифференцированный зачет</i>	