

**Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»
(АНО ПО «ПТЭИТ»)**



УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНО ПО «ПТЭИТ»

Ш.М.Исаев
Ш.М.Исаев
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело


Квалификация выпускника: Фельдшер

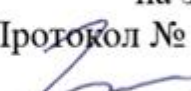
г. Пятигорск, 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (АНО ПО «ПТЭИТ»)

Разработчик: Мимбулатова А. М., преподаватель АНО ПО «ПТЭИТ»

РАССМОТРЕНА
отделением медицинских
дисциплин
Протокол №9 от 24.05.2024г.
Зав.отделением
 Мимбулатова А.М.

СОГЛАСОВАНА
на заседании УМС
Протокол № 6 от 30.05.2024
 Кодякова О.А.

Хазбулатова Г. Ж., врач, преподаватель, Частное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский колледж имени Башларова»

Магомадова А. М., врач, преподаватель, Частное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский колледж имени Башларова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело.

Учебная дисциплина «ОП.01 Анатомия и физиология человека» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Компетенция	Содержание
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда.
ОК. 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ПК 1.1	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК 2.1	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
ПК 2.2	Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3	Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.4	Проводить контроль эффективности лечения.
ПК 2.5	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 3.1	Проводить диагностику неотложных состояний.
ПК 3.2	Определять тактику ведения пациента.
ПК 3.3	Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
ПК 3.4	Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
ПК 3.5	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 3.6	Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
ПК 4.1	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.4	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику.
ПК 4.8	Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
ПК 5.1	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
ПК 5.2	Проводить психосоциальную реабилитацию.
ПК 5.3	Осуществлять паллиативную помощь.
ПК 5.4	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ПК 5.5	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	198
в том числе:	
теоретическое обучение	88
практические занятия (если предусмотрено)	92
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация: экзамен	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч./ в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Анатомия и физиология как предмет. Строение и функции опорно-двигательного аппарата		4/6	
Тема 1.1. Анатомия и физиология как предмет. Опорно-двигательный аппарат	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.3 ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20
	Анатомия и физиология как предмет. Связь анатомии и физиологии с другими дисциплинами. Основные анатомические и физиологические термины. Части тела, отделы головы, туловища, конечностей. Полости тела человека. Плоскости и оси вращения. Опорно-двигательный аппарат – понятие. Кость как орган, химический состав, виды костей, строение. Соединение костей, их разновидности Скелет – понятие, отделы, функции. Скелет туловища. Позвоночный столб. Грудная клетка. Скелет верхней и нижней конечностей. Строение суставов, их классификация. Суставы конечностей	4	
	В том числе, практических занятий	6	
	<i>Практическое занятие №1.</i> Изучение основных структур различных тканей, органов, систем, взаимосвязь их работы в организме человека. Изучение костей туловища и конечностей на скелете, характеристики крупных суставов человека и движений в них	6	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
--	------------------------------------	---	--

1	2	3	4
Раздел 2. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата		52/40	
Тема 1.2. Мышечная ткань.	Содержание учебного материала Свойства мышечной ткани. Классификация мышечной ткани. Характеристика гладкой, поперечнополосатой скелетной и поперечно-полосатой сердечной мышечной ткани.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.3
	Практические занятия: Определение видов мышечной ткани на микропрепаратах Классификация мышечной ткани. Анализ микропрепаратов различных видов мышечной ткани. Используя таблицы, муляжи, анатомический атлас изучить мышцы человека. Изучить основные физиологические свойства мышц, мышечное сокращение.	6	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.3. Морфофункциональная характеристика аппарата движения	Содержание учебного материала Скелет – понятие, функции. Кость как орган, химический состав. Виды костей, строение. Надкостница. Соединения костей. Строение сустава. Вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов. Виды движений в суставах. Расположение, значение скелетных мышц. Мышца как орган. Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Работа мышц. Утомление и отдых мышц.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.3
		6	ОК 01 ОК 02

	В том числе, практических занятий Работа с иллюстративным материалом: зарисовывание строения сустава, мышцы	6	ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.1. Кости, их соединения и мышцы головы	Содержание учебного материала	14	ПК 1.1 ПК 1.2
	Строение костей мозгового и лицевого отделов черепа. Соединение костей. Височнонижнечелюстной сустав. Череп в целом – свод, основание, черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. Возрастные особенности черепа. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков. Мышцы головы и шеи, расположение и функции. Фасции головы. Топографические образования головы.	6	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ 1. Изучение препаратов костей мозгового отдела черепа Строение лобной, клиновидной, решетчатой, затылочной, теменной и височной костей. 2. Изучение препаратов костей лицевого отдела черепа Строение верхнечелюстной, нижнечелюстной костей. Положение и значение скуловой, носовой, слезной, небной, подъязычной костей, нижней носовой раковины, сошника 3. Изучение соединения костей черепа Швы черепа. Височно-нижнечелюстной сустав. Свод и основание черепа. Костная основа полости рта, носа, глазницы. Височная, подвисочная, крыловидно-небная ямки. Изучение препаратов мышц головы и шеи Мимические и жевательные мышцы: название, положение, функции. Поверхностные и глубокие мышцы шеи: название, положение, функции.	8	ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	10	ПК 1.1

<p>Морфофункциональная характеристика скелета аппарата движения туловища,</p>	<p>1. Скелет туловища. Позвоночный столб, отделы. Строение позвонков, крестца, копчика. Соединения позвоночного столба. Грудная клетка, грудная полость, апертуры, реберные дуги, подгрудинный угол. Формы грудной клетки Строение грудины. Ребра: истинные, ложные, колеблющиеся. Соединение ребер с позвоночником. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота – расположение, функции. Слабые места передней брюшной стенки. Топографические образования туловища.</p> <p>2. Скелет верхней конечности, отделы. Скелет плечевого пояса. Строение лопатки и ключицы.</p>	<p>4</p>	<p>ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04</p>
<p>аппарата движения верхних конечностей, аппарата движения нижних конечностей</p>	<p>Строение и соединения костей свободной верхней конечности. Движения в суставах верхней конечности. Типичные места переломов конечностей. Мышцы верхней конечности: мышцы плечевого пояса, передняя и задняя группы мышц плеча, мышцы предплечья. Мышцы кисти. Топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка.</p> <p>3. Отделы скелета нижней конечности. Скелет тазового пояса. Половые различия таза, размеры женского таза. Скелет свободной нижней конечности – кости его образующие, их строение, соединения. Стопа как целое, своды стопы. Суставы свободной нижней конечности. Типичные места переломов конечностей. Мышцы таза, бедра, голени, стопы: расположение, функции.</p> <p>Топографические образования нижней конечности – области, сосудистая и мышечная лакуны, подколенная ямка, строение пахового канала, формирование бедренного канала.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>4</p>	<p>ОК 05 ОК 09 ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20</p>

<p>1. Изучение препаратов костей туловища. Позвоночный столб Отделы позвоночного столба. Строение шейных, грудных, поясничных позвонков, крестца и копчика. Соединения позвонков. Изгибы позвоночного столба.</p> <p>2. Изучение препаратов костей туловища. Грудная клетка Типы ребер. Соединение ребер с позвоночником. Грудная клетка.</p> <p>3. Изучение препаратов мышц спины Поверхностные и глубокие мышцы спины: название, положение, функции.</p> <p>4. Изучение препаратов мышц груди и живота Поверхностные и глубокие мышцы груди: название, положение, функции. Мышцы живота. Слабые места передней брюшной стенки.</p> <p>1. Изучение препаратов костей верхних конечностей Строение костей пояса верхней конечности. Строение костей свободной верхней конечности.</p> <p>2. Соединение костей верхних конечностей Соединение костей плечевого пояса. Суставы свободной верхней конечности.</p> <p>3. Изучение препаратов мышц верхних конечностей Мышцы пояса верхней конечности: название, положение, функции. Предплечья и кисти: название, положение, функции.</p> <p>1. Изучение препаратов костей нижних конечностей Строение тазовой кости. Таз как целое. Половые отличия таза. Кости свободной нижней конечности.</p> <p>2. Соединение костей нижних конечностей Кости таза. Суставы свободной нижней конечности.</p>	<p>6</p> <p>Строение ребра.</p> <p>Мышцы плеча,</p> <p>Соединения</p>
---	---

	<p>3. Изучение препаратов мышц нижних конечностей Мышцы таза: название, положение, функции. Мышцы бедра, голени и стопы: название, положение, функции.</p> <p>4. Исследование двигательных функций методом активных и пассивных движений Анатомическое строение сустава, его составные части и функции. Виды движений в суставах. Виды работы скелетной мышцы. Измерение объема движений суставов конечностей и позвоночника. Оценка функционального состояния суставов (боль, разболтанность суставов, переразгибание).</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Анатомия и физиология некоторых функций органов и систем организма человека		12/16	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	14	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20
Нервная система	Общие принципы строения нервной системы. Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы - серое вещество (скопление нейронов), белое вещество (нервные волокна). Синапс – понятие, виды. Электрическая и химическая передача сигналов в синапсе. Понятие о медиаторах. Строение типичного химического синапса. Рефлексы – понятие, виды. Рефлекторная дуга. Строение и функции головного и спинного мозга, их оболочки. Строение, расположение и функции отделов. Периферическая нервная система. Характеристика спинномозговых и черепно-мозговых нервов. Вегетативная и соматическая нервная система. Классификация нервной системы человека.	6	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	<i>Практическое занятие №3. Изучение анатомии и физиологии центральной и периферической нервной системы. Критерии оценки деятельности нервной системы. Спинномозговые нервы. Черепные нервы.</i>	8	

1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 3.2.	Содержание учебного материала	14	ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20	
Эндокринная система	Железы внутренней и смешанной секреции. Секреты, их виды	6		
	Виды гормонов. Механизм действия гормонов. Принцип обратной связи. Понятие органов – мишеней. Гипоталамо-гипофизарная система. Морфология, расположение и функции эпифиза, гипофиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, половых желез, поджелудочной железы. Основные нарушения деятельности желез внутренней секреции			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			8
	<i>Практическое занятие №4.</i> Изучение строения желез внутренней секреции. Изучение основных нарушений деятельности желез внутренней секреции.			8
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 4. Кровь. Процесс кровообращения		8/12		
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ЛР 14, ЛР 19 ЛР 20	
Кровь и лимфатическая система	Понятие о внутренней среде организма. Состав и функции внутренней среды. Строение лимфатической системы. Состав лимфы, ее образование, функции лимфатической системы. Строение стенки лимфатических сосудов. Основные группы лимфоузлов. Строение лимфатического узла и его функции. Строение и функции селезенки. Понятие иммунитета. Центральные и периферические органы иммунной системы. Состав и функции крови. Константы крови. Плазма крови, форменные элементы крови – строение, функции, количество. Группы крови, резус-фактор.	4		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Изучить клетки крови и их химический состав. Рассмотреть физиологию крови и лимфы. Изучение роли лимфы в иммунном ответе			

		6	
--	--	---	--

1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2	Содержание учебного материала	10	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
Сердечно-сосудистая система	Процесс кровообращения, определение, сущность. Строение сосудов, их разновидности, функции. Сердце – расположение, строение. Сердечный цикл, его фазы. Венозный круг кровообращения. Основные показатели кровообращения. Сосуды малого круга кровообращения. Сосуды большого круга кровообращения. Артериальный пульс, артериальное давление.	4	ПК 2.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе, практических занятий	6	ОК 09 ЛР 14
	<i>Практическое занятие №5.</i> Изучение сосудов большого и малого круга кровообращения. Изучение клеток крови и лимфатической система организма человека	6	ЛР 19 ЛР 20
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 5. Морфофункциональная характеристика внутренних органов		8/12	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	10	ПК 1.1

Органы дыхания	Процесс дыхания - определение, этапы. Обзор дыхательной системы: воздухоносные пути и легкие, их функции и строение. Принцип газообмена. Транспорт газов кровью - характеристика. Внешнее дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие. Тканевое дыхание - характеристика, структуры, его осуществляющие. Дыхательные пути: верхние и нижние. Строение носа, гортани, трахеи, бронхов и легких. Слизистые оболочки дыхательных путей.	4	ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 09
	<i>Практическое занятие №6.</i> Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Показатели внешнего дыхания -частота, ритм, глубина, легочные объемы. Критерии оценки деятельности	6	ЛР 14 ЛР 19

	дыхательной системы. Изучение воздухоносных путей с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Носовая полость: строение и функции.		ЛР 20
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Пищеварительная система.	Пищеварительный тракт – отделы, строение. Глотка, пищевод, желудок: топография, строение. Тонкая и толстая кишка: отделы, расположение, строение. Брюшина. Физиология пищеварения. Пищеварение в желудке. Состав желудочного сока. Всасывание в желудке. Пищеварение в тонкой кишке. Состав кишечного сока. Всасывание в тонкой кишке. Процессы, происходящие в толстой кишке. Микрофлора кишечника. Поджелудочная железа – топография, строение, функции. Состав и свойства поджелудочного сока. Печень: топография, строение, функции. Желчный пузырь: расположение, функции. Желчь: состав, свойства, механизм образования и отделения желчи. Обмен веществ и энергии. Белки, жиры, углеводы – биологическая и энергетическая ценность, суточная потребность, конечные продукты обмена.	4	ОК 05 ОК 09 ЛР 14 ЛР 19 ЛР 20

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	<i>Практическое занятие №7.</i> Изучение строения пищеварительной системы организма человека. Изучение строения пищеварительных желез в организме человека Критерии оценки деятельности пищеварительной системы.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 5.3. Мочевыделительная система	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 14 ЛР 19 ЛР 20
	Мочевыделительная система, органы ее образующие. Почки: топография, строение. Нефрон, строение. Мочеточники – расположение, строение, функции. Мочевой пузырь – расположение, строение, функция. Женский и мужской мочеиспускательные каналы. Механизм образования мочи. Первичная и вторичная моча. Количество и состав конечной мочи. Суточный диурез. Понятие о полиурии, анурии, олигоурии, уремии. Суточный диурез. Акт мочеиспускания.	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	<i>Практическое занятие №8.</i> Обзор мочевыделительной системы – органы, ее образующие, функции. Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы. Изучение анатомии и физиологии мочевыделительной системы»	8	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.4. Анатомия и физиология	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ЛР 14 ЛР 19
	Общая характеристика системы мужских и женских половых органов, их физиологическое значение. Молочная железа – функция, расположение, строение.	4	

репродуктивных органов	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Самостоятельный поиск, изучение и демонстрация органов мочеполовой системы по атласу, таблицам, муляжам. Изучить строение и физиологию органов выделительной и половой системы их значение для организма.	6	ЛР 20
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Сенсорные системы организма человека		4/6	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1
Понятие о сенсорной системе.	Понятие о сенсорной системе, ее значение. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Органы чувств. Анализаторы: виды, отделы. Органы чувств, их значение в познании внешнего мира. Обонятельный анализатор, вкусовой, зрительный и слуховой анализаторы. Понятие о ротовом анализаторе. Кожа: строение, функции, виды кожных рецепторов. Производные кожи: волосы, ногти. Кожные отделы анализаторов Железы кожи: потовые, сальные, молочные – расположение, строение, места открытия выводных протоков, характеристика секретов, функции потовых и сальных желез	4	ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.3 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе, практических занятий	6	ЛР 14 ЛР 19
	<i>Практическое занятие №9.</i> Изучение рефлекторных дуг сенсорных восприятий. Изучение органов чувств организма человека. Критерии оценки деятельности органов чувств.	6	ЛР 20
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		18	
Всего		198	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет анатомии и патологии:

Основное оборудование: стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1 шт., столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 25 шт., Шкафы – 1 шт., стеллажи (медицинские) – 1 шт. Фонендоскоп – 1 шт., тонометр – 1 шт., термометр – 1 шт., спирометры – 2 шт., динамометры – 2 шт.

Дополнительное оборудование: Доска классная – 1шт., Стенд информационный – 1 шт.

Технические средства: компьютер преподавателя с выходом сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийное оборудование (проектор и экран) – 1 шт., микроскопы с набором объективов– 10 шт.

Дополнительное оборудование: электрокардиограф – 1 шт., пневмотахометр – 1 шт., рН-метры – 1 шт., спирографы – 2 шт. телевизор – 1 шт. измеритель АД-10 шт., динамометр кистевой-6 шт., молоточек для рефлексотерапии-10 шт., секундомер-5 шт.,

Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебно-методический комплекс – 1 шт., контролирующие и обучающие программы– 1 шт., наглядные пособия: модели анатомические: Сердце– 1 шт., Легкие– 1 шт., Печень– 1 шт., Почки– 1 шт., Головной мозг– 1 шт., Ствол головного мозга– 1 шт., Скелет человека– 1 шт., Модель системы ЖКТ– 1 шт., Модель

уха и глаза – 1шт.; Модель черепа человека – 1 шт., Модель черепа младенца – 1 шт, Модель женского таза (анатомическая) – 1 шт., Набор таблиц по анатомии (по темам) – 1 шт., комплект компьютерных презентации по темам – 1 шт.; Комплект муляжей, планшетов, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины – 1 шт.; Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам: мышцы – 1 шт.; головной и спинной мозг – 1 шт.; печень – 1 шт., кожа – 1 шт., почки – 1 шт., желудок – 1 шт., тонкая и толстая кишка – 1 шт.; кости туловища – 1 шт., кости головы– 1 шт., кости верхних и нижних конечностей– 1 шт.; набор зубов– 1 шт.; скелет на подставке– 1 шт.; комплект суставов– 1 шт., череп– 1 шт.; Влажные и натуральные препараты: внутренние органы - 1 шт., головной мозг - 1 шт., сердце - 1 шт.; Анатомические плакаты по разделам: ткани– 1 шт., скелет– 1 шт., мышечная система– 1 шт., дыхательная система– 1 шт., пищеварительная система– 1 шт., сердечно-сосудистая система– 1 шт., лимфатическая система– 1 шт., кровь – 1 шт., мочевая система– 1 шт., половая система– 1 шт., нервная система– 1 шт., железы внутренней секреции– 1 шт., анализаторы – 1 шт.; Комплект муляжей для изучения отдельных областей тела человека – 1 шт.. комплект таблиц по анатомии – 1 шт., тестовые задания по изучаемым темам – 1

комплект, компьютерные презентации по всем темам лекционного курса – 1 комплект, , наглядные пособия (плакаты): «Скелет» - 1 шт.; «Мышцы (вид спереди)» - 1шт., «Мышцы (вид сзади) – 1шт.,«Кровеносная и лимфатическая система» - 1шт., «Дыхательная система» -1 шт.,«Пищеварительная система» - 1 шт., «Выделительная система» - 1 шт.,«Нервная система» - 1шт., «Женская половая система» -1 шт., «Мужская половая система» - 1 шт., учебные видеофильмы.

Кабинет для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся, оснащенный компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6228-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультантстудента": URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462287.html>
2. Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека : атлас / Никитюк Д. Б. , Ключкова С. В. , Алексеева Н. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4600-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента":URL:<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446003.html>
3. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 672 с. - ISBN 978-5-97047203-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472033.html>
4. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / под ред. И. В. Гайворонского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 672 с. - ISBN 978-5-97047203-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472033.html>
5. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. : ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-

5014-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента":. - URL:
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450147.html>

6. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. : ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5014-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента":. - URL:
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450147.html>
7. Сапин, М. Р. Анатомия человека: атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Ключкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6577-6. - Текст : электронный// ЭБС "Консультант студента":. - URL:
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465776.html>
8. Максимова, Н. Е. Физиология человека : учебное пособие для СПО / Н. Е. Максимова, Н. Н. Мочульская, В. В. Емельянов; под редакцией В. А. Черешнева.— 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 155 с. — ISBN 978-5-4488-0469-4, 978-57996-2914-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование:.— URL:
<https://profspo.ru/books/87889>
9. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Ключкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6577-6.: электронный // ЭБС "Консультант студента":. - URL:
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465776.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> структурные уровни организации человеческого организма для проведения диагностики стоматологических заболеваний пациента; <input type="checkbox"/> структуру функциональных систем организма, его основные физиологические функции и механизмы регуляции для оценки и регистрации стоматологического статуса; <input type="checkbox"/> количественные и качественные показатели состояния внутренней среды организма, механизмы регуляции и защиты для выявления у пациента факторов риска различного вида заболеваний; <input type="checkbox"/> механизмы взаимодействия организма человека с внешней средой; методов оценки гигиенического состояния полости рта; <input type="checkbox"/> правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "стоматология", номенклатуру основных 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> демонстрирует знания структурных уровней организации человеческого организма; <input type="checkbox"/> ориентируется в правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "стоматология"; <input type="checkbox"/> владеет знаниями номенклатуры основных анатомических систем; <input type="checkbox"/> демонстрирует знания о структуре функциональных систем организма, его основных физиологические функциях и механизмах регуляции; <input type="checkbox"/> способен планировать проведение осмотра гигиенического состояния полости рта; <input type="checkbox"/> дает характеристику различным количественным и качественным показателям состояния внутренней среды организма, механизмам регуляции и защиты для выявления у пациента факторов риска различного вида заболеваний; 	<p><i>Самоконтроль и самооценка (тестирование)</i> <input type="checkbox"/></p> <p>Контроль индивидуальный преподавателем</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Внешний контроль преподавателями специальных дисциплин. <p><i>Методы:</i> <input type="checkbox"/> устный (индивидуальный, фронтальный) <input type="checkbox"/> письменный (тестовый контроль)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> практический (решение проблемных задач, выполнение практических действий) <input type="checkbox"/> с применением информационных технологий

анатомических систем		
----------------------	--	--

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины

<p>Умения: <input type="checkbox"/> осуществлять диагностику стоматологических заболеваний с учетом</p>	<p><input type="checkbox"/> демонстрирует умение осуществлять диагностику стоматологических заболеваний с учетом</p>	<p><i>Самоконтроль и самооценка (тестирование)</i></p> <p><input type="checkbox"/> Контроль индивидуальный преподавателем</p>
--	--	---

<p>индивидуального анатомического строения полости рта пациента;</p> <p><input type="checkbox"/> для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния полости рта;</p> <p><input type="checkbox"/> выявлении у пациента факторов риска возникновения предраковых заболеваний и злокачественных новообразований полости рта;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществлять гигиенические мероприятия в зависимости от состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, слизистой оболочки полости рта и возраста пациента;</p> <p><input type="checkbox"/> оценивать гигиеническое состояние полости рта пациента;</p> <p><input type="checkbox"/> заполнять медицинскую документацию, в том числе с описанием анатомического строения и свойств исследуемого органа, ткани, системы.</p> <p><input type="checkbox"/> определять задачи для</p>	<p>индивидуального анатомического строения полости рта пациента;</p> <p><input type="checkbox"/> взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> способен применять ключевые инструменты решения проблем</p> <p><input type="checkbox"/> способен находить и анализировать дополнительную информацию о строении органов, тканей и различных систем организма; <input type="checkbox"/> проводит анализ получаемой информации;</p> <p><input type="checkbox"/> выполняет практические задания, основанные на ситуациях в профессиональной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> демонстрирует умение применять современную научную профессиональную терминологию в описании различных анатомических систем, органов и тканей;</p> <p><input type="checkbox"/> планирует и анализирует индивидуальные карты профилактического стоматологического осмотра пациента;</p>	<p><input type="checkbox"/> Внешний контроль преподавателями специальных дисциплин.</p> <p><i>Методы:</i> <input type="checkbox"/> устный (индивидуальный, фронтальный) <input type="checkbox"/> письменный (тестовый контроль)</p> <p><input type="checkbox"/> практический (решение проблемных задач, выполнение практических действий)</p> <p><input type="checkbox"/> с применением информационных технологий</p>
--	---	---

<p>поиска информации о строении органов, тканей и различных систем организма;</p>		
<ul style="list-style-type: none"> □ структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; □ проявлять толерантность в рабочем коллективе и при работе с пациентами; □ применять современную научную профессиональную терминологию в описании различных анатомических систем, органов и тканей; 		
<p>организовывать работу коллектива и команды; составлять индивидуальные карты профилактического стоматологического осмотра пациента;</p>		

**Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»
(АНО ПО «ПТЭИТ»)**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНО ПО «ПТЭИТ»

Ш.М.Исаев
«31» мая 2024 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело

Квалификация выпускника: Фельдшер

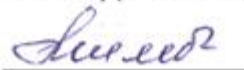
г. Пятигорск, 2024г.


Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (АНО ПО «ПТЭИТ»)

Разработчик: Мимбулатова А. М., преподаватель АНО ПО «ПТЭИТ»

РАССМОТРЕН
отделением медицинских
дисциплин
Протокол №9 от 24.05.2024г.
Зав.отделением

 Мимбулатова А.М.

СОГЛАСОВАН
на заседании УМС
Протокол № 6 от 30.05.2024
 Кодякова О.А.

Хазбулатова Г. Ж., врач, преподаватель, Частное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский колледж имени Башларова»

Магомадова А. М., врач, преподаватель, Частное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский колледж имени Башларова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Формы и методы контроля
3. Оценочные средства текущего контроля
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.

ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (объекты оценивания)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов</i>	<i>Тип задания</i>
<i>Знания</i>		
анатомии и физиологии человека	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
<i>Умения</i>		
использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование</p>
<p>ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.</p>	<p>оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование</p>
<p>ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и ин-</p>	<p>оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование</p>

<p>валидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.</p>		
<p>ПК 5.1. Проводить об- следование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) со- стояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неот- ложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p>	<p>оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; оценка выполнения индивидуальных заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование</p>

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии человека	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	ЭКЗАМЕН
Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 2.2. Основы гистологии. Эпителиальная и соединительная ткани	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 2.3. Мышечная и нервная ткани	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 3.1. Внутренняя среда организма. Кровь	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	

Тема 3.2. Группы крови, резус-фактор	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
Тема 4.1. Анатомическая номенклатура	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
Тема 4.2. Строение и соединения костей	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
Тема 4.3. Скелет туловища	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов

Тема 4.4. Кости мозгового отдела черепа	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
Тема 4.5. Кости лицевого отдела черепа	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов

Тема 4.6. Скелет верхней конечности	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
Тема 4.7. Скелет нижней конечности	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
Тема 4.8. Мышца как орган. Мышцы головы и шеи	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
Тема 4.9. Мышцы и фасции туловища	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
Тема 4.10. Мышцы верхних конечностей	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
Тема 4.11. Мышцы нижних конечностей	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
Тема 5.1. Анатомия сердца	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря

	анатомических терминов
Тема 5.2. Физиология сердца	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
Тема 5.3. Аорта, дуга, грудной отдел и их ветви	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов

Тема 5.4. Брюшной отдел аорты, артерии таза и ниж- них конечностей	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
Тема 5.5. Система верхней полой вены	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
Тема 5.6. Система нижней полой вены, воротная вена	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
Тема 5.7. Основы гемодинамики	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря

	анатомических терминов
Тема 5.9. Лимфатическая система	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
Тема 6.1. Иммунная система	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
Тема 7.1. Анатомия органов пищеварения	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
Тема 7.2. Строение и функции желудка, тонкой кишки	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
Тема 7.3. Строение и функции толстой кишки. Брюшина	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов
Тема 7.4. Анатомия и физиология больших пищеварительных желёз	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов

Тема 8.1. Обмен веществ и его виды	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 8.2. Водный и минеральный обмен. Витамины	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 8.3. Процесс терморегуляции	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 9.1. Строение органов дыхательной системы	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 9.2. Физиология дыхания	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 10.1. Строение органов мочевыделительной системы	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	

Тема 10.2. Физиология выделения	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 11.1. Анатомия и физиология мужской репродуктивной системы	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 11.2. Анатомия и физиология женской репродуктивной системы	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 12.1. Центральные эндокринные железы	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 12.2. Периферические эндокринные железы	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 13.1. Нервная система. Спинной мозг	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 13.2. Продолговатый, задний и средний мозг	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря	

	анатомических терминов	
Тема 13.3. Промежуточный мозг	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 13.4. Конечный мозг	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 13.5. Оболочки и полости головного мозга	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 13.6. Высшая нервная деятельность человека	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 13.7. Периферическая нервная система Спинно- мозговые нервы	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 13.8. Черепные нервы	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	

Тема 13.9. Вегетативная нервная система	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 14.1. Сенсорная система. Зрительный анализатор	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 14.2. Слуховой и вестибулярный анализатор	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	
Тема 14.3. Кожный, обонятельный и вкусовой анализаторы	устный индивидуальный опрос; фронтальный опрос; письменный опрос; тесты; ситуационные задачи; составление схем и таблиц; составление словаря анатомических терминов	

№ п/п	Наименование формы контроля (оценочного средства)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос (индивидуальный, фронтальный)	Устный опрос предназначен для закрепления изученного материала. Устный опрос проводится как беседа преподавателя с обучающим(и)ся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающего(их)ся по определенному разделу, теме, и т.п.	Вопросы для устного опроса (индивидуального, фронтального), эталоны ответов, критерии оценки
2.	Письменная работа	Самостоятельная письменная работа, направленная на творческое освоение дисциплины и выработку соответствующих профессиональных компетенций.	Перечень вопросов, комплект заданий для письменной работы, эталоны ответов, критерии оценки
3.	Задача (практическое задание)	Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.	Комплект задач (практических заданий), эталоны ответов, критерии оценки
4.	Интерактивные тренажеры	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению	Комплект заданий для работы на тренажере, эталоны ответов, критерии оценки

		конкретным материальным объектом.	
5.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным рабочей программой, эталоны ответов, критерии оценки
6.	Тест	Система стандартизированных заданий,	Фонд тестовых заданий,

		позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	эталонные ответы, критерии оценки
7.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, сценарий, роли и ожидаемый результат по каждой игре, критерии оценки

8.	Учебные кейсы (комплексные кейсы, мини-кейсы, исследовательские кейсы и др.)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Комплект заданий для решения учебных кейсов, эталоны ответов, критерии оценки
9.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины, эталоны ответов, критерии оценки
10.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или раз- делу дисциплины.	Комплект контрольных заданий по вариантам, эталоны ответов, критерии оценки
11.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов, критерии оценки
12.	Портфолио	Целевая подборка работ обучающихся, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких дисциплинах.	Структура портфолио, образец портфолио, критерии оценки

13.	Учебный проект (информационный, практико-ориентированный, исследовательский, творческий и др.)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов, образец проекта, критерии оценки
-----	--	---	--

14.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради, критерии оценки
-----	-----------------	---	--

15.	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий, эталоны ответов, критерии оценки
16.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы, эталоны ответов, критерии оценки

17.	<p>Построение и заполнение графических органайзеров (диаграмма Венна, диаграмма Исикавы («рыбий скелет»), кластер, категориальная таблица, концептуальная таблица и др.)</p>	<p>Графический органайзер представляет собой средство наглядного представления мыслительных процессов. Диаграмма Венна используется для сравнения или сопоставления, или противопоставления 2-3-х аспектов и показа общих черт. Диаграмма Исикавы («рыбий скелет») позволяет описать целый круг (поле) проблемы и попытаться решить ее. Кластер – способ составления карты информации – сбора идей вокруг какого-либо основного фактора для фокусирования и определения смысла всей конструкции. Категория – признак (общий), отражающий существенные свойства и отношения. Категории оформляют в виде таблицы. Идеи/ информацию распределяют в таблице по соответствующим категориям. Концептуальная таблица обеспечивает сравнение изучаемых</p>	<p>Комплект макетов тематических графических органайзеров, критерии оценки</p>
		<p>явлений, понятий, взглядов, тем и пр. по двум и более аспектам.</p>	
18.	<p>Эссе</p>	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	<p>Темы эссе, образец эссе, критерии оценки</p>

19.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, образец реферата, критерии оценки
20.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, со-общений образец до-клада, сообщения, критерии оценки

Комплект тестов

Тест 1 Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа				
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв.</i></p> <p><i>Например,</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-В, 2-А, 3-Б</td> </tr> </tbody> </table>			№ задания	Вариант ответа	1	1-В, 2-А, 3-Б
№ задания	Вариант ответа					
1	1-В, 2-А, 3-Б					

1.	Установите соответствие между отделами мышечной системы и мышцами, входящими в их состав.		1 - Б 2 - Г 3 - А
	Отделы мышечной системы: 1. Мышцы головы. 2. Мышцы спины. 3. Мышцы живота.	А. Наружная и внутренняя косые. Б. Мимические и жевательные. В. Передняя зубчатая, подключичная. Г. Трапециевидная, широчайшая, ромбовидная.	
2.	Установите соответствие между отделами скелета и костями их об-		1 - Г

	разующими.		2 - Б 3 - А
	Отделы скелета: 1. Кости плечевого пояса. 2. Кости голени. 3. Кости грудной клетки.	Кости их образующие: А. Грудина, 12 пар рёбер. Б. Большеберцовая, малоберцовая. В. Лучевая, локтевая. Г. Ключица, лопатка.	
3.	Установите соответствие между видами тканей и их расположением в организме.		1 - Г 2 - А 3 - В
	Виды тканей: 1. Гладкая мышечная ткань. 2. Эпителиальная ткань. 3. Скелетная мышечная ткань.	Расположение в организме: А. Покрывает тело человека. Б. Образует нервную систему. В. Образует скелетные мышцы. Г. Входит в состав стенок полых органов.	
4.	Установите соответствие между группами крови и входящими в их состав агглютиногенами и агглютинами.		1 - В 2 - Б 3 - Г
	Группы крови: 1. I. 2. II. 3. III.	Агглютиногены и агглютинины: А. А, В, 0 Б. А, β В. 0, α, β Г. В, α	
5.	Установите соответствие между типом нервной системы (типом ВНД.) и присущим ему темпераментом.		

Тип нервной системы: Темперамент: 1. Сильный неуравновешенный А. Меланхолик. безудержный. Б. Флегматик. 2. Сильный уравновешенный В. Сангвиник. инертный. Г. Холерик. 3. Слабый тип.	1 - Г 2 - Б 3 - А
--	-------------------------

Блок В

Инструкция по выполнению заданий № 6 - 23: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

6.	Выберите кость, на которой расположено турецкое седло: 1. Височная кость. 2. Лобная кость. 3. Клиновидная кость. 4. Затылочная кость.	3
7.	Укажите место локализации трехстворчатого клапана сердца: 1. в правом предсердно-желудочковом отверстии. 2. в левом предсердно-желудочковом отверстии. 3. в устье аорты. 4. в устье легочного ствола.	1
8.	Выберите железу, продуцирующую гормон - адреналин: 1. поджелудочная; 2. щитовидная; 3. надпочечники; 4. гипофиз.	3
9.	Укажите отделы тонкого кишечника: 1. 12-перстная, тощая, подвздошная. 2. Слепая, ободочная, прямая.	1

	3. Восходящая, поперечная, нисходящая, сигмовидная. 4. Ободочная, сигмовидная, прямая.	
10.	Укажите длину пищевода: 1. 2 см. 2. 25 см. 3. 6 см. 4. 20 см.	2

11.	<p>Укажите локализацию дыхательного центра:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Средний мозг. 2. Промежуточный мозг. 3. Продолговатый мозг. 4. Спинной мозг. 	3
12.	<p>Выберите структурно-функциональную единицу почек:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нефрон. 2. Почечное тельце. 3. Мочевые канальцы. 4. Петля Генле. 	1
13	<p>Укажите название 7 пар верхних ребер:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ложные. 2. Колеблющиеся. 3. Истинные. 4. Основные. 	3
14.	<p>Выберите ветви дуги аорты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Левая и правая венечные артерии. 2. Щитошейный, реберношейный стволы. 3. Плечеголовной ствол, левая общая сонная артерия, левая под-ключичная артерия. 4. Грудная часть аорты. 	3
15.	<p>Выберите вены, впадающие в левое предсердие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Четыре легочные вены. 2. Верхняя и нижняя полые вены. 3. Воротная вена. 4. Легочный ствол. 	1
16.	<p>Дайте характеристику диастолического тона сердца:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глухой, протяжный, низкий. 2. Высокий, короткий. 3. Короткий, глухой. 4. Высокий, долгий. 	2
17.	<p>Укажите центральные органы иммунной системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лимфатические узлы, селезёнка. 2. Красный костный мозг, тимус. 3. Селезёка, кровь. 4. Миндалины, лимфатические узлы. 	2

18.	Укажите регионарные лимфатические узлы грудной клетки: 1. Межреберные. 2. Подвздошные. 3. Сосцевидные. 4. Подмышечные.	1
19.	Укажите функцию, характерную для тромбоцитов: 1. Дыхательная. 2. Свертывающая. 3. Регуляторная. 4. Выделительная.	2
20.	Укажите вещество спинного мозга, осуществляющее проводниковую функцию 1. Серое вещество. 2. Белое вещество. 3. Промежуточное вещество. 4. Боковые рога серого вещества.	2
21.	Укажите место расположения рецепторов обонятельного анализатора: 1. Нижний носовой ход. 2. Средний носовой ход. 3. Верхний носовой ход. 4. Носовая полость.	3
22.	Гипотиреоз- состояние, связанное с: 1. снижением функции щитовидной железы. 2. снижением функции надпочечников. 3. повышением функции щитовидной железы. 4. повышением функции надпочечников.	1
23.	Чем представлен сократительный аппарат мышечной ткани? 1. Нейрофибриллами. 2. Миофибриллами. 3. Митохондриями. 4. Органеллами	2

Блок С

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
-------	------------------	---------------

Инструкция по выполнению заданий № 24-30: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.

24.	Способность сердца ритмически сокращаться под влиянием импульсов, возникающих в SA-узле, называется	автоматизм
25.	Мышечная оболочка матки -.....	миометрий
26.	Выход гемоглобина через повреждённую оболочку эритроцитов в плазму крови называется	гемолиз
27.	Биологическая защита организма от чужеродных клеток и веществ называется	иммунитет
28.	Эритроцитозом называется	увеличение количества эритроцитов в крови
29.	Ацинус является структурно – функциональной единицей.....	легкого
30.	Глюкозурия – это наличие	сахара (глюкозы) в моче

Тест 2 Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа																																						
<p>Инструкция по выполнению заданий № 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения получите последовательность букв. Например,</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">№ задания</th> <th style="width: 80%;">Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>1-В, 2-А, 3-Б</td> </tr> </tbody> </table>			№ задания	Вариант ответа	1	1-В, 2-А, 3-Б																																		
№ задания	Вариант ответа																																							
1	1-В, 2-А, 3-Б																																							
1.	<p>Установите соответствие между отделами скелета и костями их образующими.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40%;"> Отделы скелета: полулунная, 1. Кости гороховидная. 2. Кости предплечья. ладьевидная. 3. Кости стопы. </td> <td style="width: 60%;"> А. Ладьевидная, кисти. трёхгранная, Б. Таранная, пяточная, В. Клиновидная, затылочная </td> </tr> </table>	Отделы скелета: полулунная, 1. Кости гороховидная. 2. Кости предплечья. ладьевидная. 3. Кости стопы.	А. Ладьевидная, кисти. трёхгранная, Б. Таранная, пяточная, В. Клиновидная, затылочная	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">2</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">3</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">- А</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">- Г</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">- Б</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	1		2		3											- А									- Г									- Б		
Отделы скелета: полулунная, 1. Кости гороховидная. 2. Кости предплечья. ладьевидная. 3. Кости стопы.	А. Ладьевидная, кисти. трёхгранная, Б. Таранная, пяточная, В. Клиновидная, затылочная																																							
1		2		3																																				
						- А																																		
						- Г																																		
						- Б																																		

	Г.Локтевая, лучевая.		
2.	Установите соответствие между отделами мышечной системы и мышцами, входящими в их состав:		
	Отделы мышечной системы: 1. Мышцы груди. 2. Мышцы плеча. 3. Мышц таза.	А.Подвздошная, ягодичные. Б. Большая и малая грудные. В. Двуглавая, трехглавая, плече- вая, локтевая. Г. Трапецивидная, ромбовидная.	1 2 3 - Б - В - А
3.	Установите соответствие между видами тканей и их отличительны- ми свойствами.		
	Виды тканей: 1. Нервная ткань. 2. Мышечная ткань. 3. Железистый эпителий.	Отличительные свойства: А. Обладает сократимостью. Б. Способна воспринимать раздражение, генерировать импульсы, передавать их. В. Обладает подвижностью. Г.Обладает секреторной способностью.	1 2 3 - Б - А - Г
4.	Установите соответствие между группами крови и входящими в их со- став агглютиногенами и агглютинами.		
	Группы крови: 1. II. 2. III. 3. IV	Агглютиногены и агглютины: А. А, В, 0 Б. А, β В. 0, α, β Г. В, α	1 - Б 2 - Г 3 - А
5.	Установите соответствие между крупными артериями и их ветвями.		- Г - А

<p>Магистральные артерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренняя сонная артерия. 2. Брюшная часть аорта. 3. Грудная часть аорты. 	<p>Ветви:</p> <p>А. Чревный ствол, верхняя и нижняя брыжеечные артерии.</p> <p>Б. Левая и правая венечные артерии.</p> <p>В. Бронхиальная, пищеводная, перикардальная.</p> <p>Г. Глазная, передняя и средняя мозговые артерии.</p>	<p>1 - В</p> <p>2</p> <p>3</p>
---	--	--------------------------------

Блок В

Инструкция по выполнению заданий № 6 - 23: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

6.	<p>Укажите средние показатели длины спинного мозга:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 43 см. 2. 25 см. 3. 50 см. 4. 35 см. 	1
7.	<p>Укажите место расположения вкусовых рецепторов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На слизистой твердого неба. 2. На слизистой губ. 3. На слизистой щек. 4. На поверхности языка. 	4
8.	<p>Укажите основные дыхательные мышцы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диафрагма, наружные и внутренние межреберные. 2. Большая и малая грудные мышцы. 3. Лестничные мышцы. 4. Трапецевидная, ромбовидная. 	1
9.	<p>Определите железы с двойной секрецией:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гипофиз, эпифиз. 2. Щитовидная, паращитовидные. 3. Половые, поджелудочная. 4. Надпочечники. 	3
10.	<p>Выберите гормоны щитовидной железы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тироксин, тиреокальцитонин. 2. Инсулин, глюкагон. 3. Вазопрессин, окситоцин. 	1

	4. Эстрогены, тестостерон.	
11.	Выберите орган, вырабатывающий жёлчь. 1. Поджелудочная железа. 2. Печень. 3. Желчный пузырь. 4. Желудок.	2
12.	Установите основное место всасывания продуктов расщепления белков, жиров, углеводов. 1. Полость рта. 2. Желудок. 3. Тонкий кишечник. 4. Толстый кишечник.	3
13.	Укажите название 2 последних пар ребер: 1. Ложные. 2. Колеблющиеся. 3. Истинные. 4. Основные.	2
14.	Определите влияние адреналина на артериальное давление: 1. Повышает. 2. Понижает. 3. Не влияет. 4. Верхняя граница повышается, нижняя не изменяется.	1
15.	Дайте характеристику систолического тона сердца. 1. Глухой, протяжный, низкий.	1

	2. Высокий, короткий. 3. Короткий, глухой. 4. Высокий, долгий.	
16.	Выберите камеру сердца, из которой начинается большой круг кровообращения. 1. Левое предсердие. 2. Правый желудочек. 3. Левый желудочек. 4. Правое предсердие.	3

17.	<p>Выберите функцию, характерную для эритроцитов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регуляторная. 2. Дыхательная. 3. Свертывающая. 4. Выделительная. 	2
18.	<p>Укажите структуру, относящуюся к оптической системе глаза:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хрусталик. 2. Ресничная мышца. 3. Склера 4. Радужная оболочка. 	1
19.	<p>Назовите структуру, прикрывающую при глотании вход в гортань:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корень языка. 2. Надгортанник. 3. Мягкое небо. 4. Твердое небо. 	2
20.	<p>Укажите количество сегментов спинного мозга.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 10 сегментов. 2. 21 сегмент. 3. 31 сегмент. 4. 12 сегментов. 	3
21.	<p>Определите место расположения мышечных волокон в глазном яблоке, изменяющих диаметр зрачка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В склере. 2. В радужке. 3. В сетчатке. 4. В роговице. 	2
22.	<p>Выберите отдел органа слуха, в котором находится Кортиев орган.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наружное ухо. 2. Среднее ухо. 3. Внутреннее ухо. 4. Барабанная перепонка. 	3
23.	<p>Укажите жевательную мышцу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трапецевидная мышца. 2. Прямая мышца. 3. Лобная мышца. 4. Височная мышца. 	4

Блок С

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
Инструкция по выполнению заданий № 24 - 30: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.		
24.	Мышечная оболочка сердца называется.....	миокард
25.	Процентное соотношение между всеми видами лейкоцитов называется	лейкоцитарной формулой
26.	Процесс остановки кровотечения называется	гемостазом
27.	Разрыв оболочки зрелого фолликула с выходом яйце- клетки называется.....	овуляцией
28.	Гормон, регулирующий рост и развитие организма -	соматотропный
29.	Структурно-функциональной единицей почек является	нефрон
30.	Гематурия – это наличие в моче.....	эритроцитов

Перечень вопросов для устного опроса 1. Значение

скелетных мышц. Скелетная мышца как орган.

2. Вспомогательный аппарат мышц.

3. Классификация скелетных мышц.

4. Понятие о мышцах-синергистах и антагонистах.

5. Мышцы головы: мимические и жевательные; их особенности и функции. 6. Мышцы шеи: поверхностные, прикрепляющиеся к подъязычной кости, глубокие, их функции.

7. Мышцы груди, связанные с верхней конечностью и собственные.

8. Строение, функции диафрагмы.

9. Мышцы живота, передняя, латеральная и задняя группы.

10. Строение белой линии живота, пахового канала, влагалища прямой мыш- цы живота.

11. Мышцы спины, поверхностные и глубокие, их значение для осанки.

12. Мышцы плечевого пояса.

13. Мышцы плеча, передняя и задняя группы.

14. Мышцы предплечья, передняя и задняя группы.

15. Мышцы кисти.

16. Мышцы тазового пояса, наружные и внутренние.

17. Мышцы бедра, передняя, медиальная и задняя группы.

18. Мышцы голени, передняя, латеральная и задняя группы.

19. Мышцы стопы, тыла и подошвы.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Вопросы к экзамену

1. Эпителиальная и мышечная ткани, их характеристика, функции.
2. Нервная и соединительная ткани, их характеристика, функции.
3. Позвоночный столб: особенности строения различных отделов. Изгибы.
4. Строение костей мозгового и лицевого черепа, их соединения.
5. Строение костей верхней и нижней конечностей, соединения.
6. Строение грудной клетки.
7. Сравнительная характеристика костей женского и мужского таза.
8. Мышцы спины, груди, живота, верхних и нижних конечностей.
9. Мимические и жевательные мышцы.
10. Количество, свойства, функции крови. Клетки крови: количество, свойства, функции. Гемостаз и его механизмы. Групповая, резус – принадлежность крови, их определение.
11. Сердце: расположение, строение, кровоснабжение. Проводящая система сердца. Свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл. Тоны сердца, их характеристика.
12. Сосуды малого и большого кругов кровообращения.
13. Венозная система.
14. Лимфатическая система.
15. Иммунная система.
16. Органы мочевыделительной системы: расположение, строение, функции. Строение нефрона. Фазы мочеобразования.
17. Женские и мужские половые органы: расположение, строение, функции.
18. Эндокринная система. Гипоталамо-гипофизарная система, ее значение в организме, гормоны и их влияние на организм. Гормоны эпифиза, тимуса, щитовидной, паращитовидной, половых, поджелудочной желез, надпочечников их влияние на организм.
19. Дыхательная система. Носовая полость, носоглотка, гортань, трахея, бронхи, легкие, плевра - расположение, строение, функции. Строение и значение легочного ацинуса. Дыхательные объемы.
20. Пищеварительная система. Ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, тонкий и толстый кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа –

расположение, строение, функции. Пищеварительные соки: состав и механизм действия. Строение зуба, зубная форма.

21. Спинной мозг: расположение, строение, функции. Спинномозговые нервы.
22. Продолговатый, задний, средний, промежуточный, конечный мозг: расположение, строение, функции. Оболочки головного мозга. Ликвор. Виды коркового торможения. Черепные нервы.
23. Вегетативная нервная система.
24. Высшая нервная деятельность. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Типы высшей нервной деятельности.
25. Обонятельный, вкусовой, зрительный, слуховой и вестибулярный анализаторы. Кожа.

Критерии оценивания экзаменационного ответа

Оценка «отлично» - обучающийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствовали объёму и глубине, предусмотренному ФГОС; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно объяснил причинно-следственные связи между историческими явлениями; обнаружил умение на конкретных примерах раскрыть теоретические положения; показал умение формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что обучающийся в процессе беседы с преподавателем самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Оценка «хорошо» - в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны исправления ошибок либо дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых (указанных выше) для раскрытия данного вопроса умений.

Оценка «удовлетворительно» - в ответе допущено несколько значительных ошибок, или в нём не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «неудовлетворительно» - в ответе допущен целый ряд значительных ошибок или обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по соответствующему вопросу.