

**Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»
(АНО ПО «ПТЭИТ»)**



УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНО ПО «ПТЭИТ»

Ш.М.Исаев
«31» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Здоровый человек и его окружение**


Специальность: 31.02.01 Лечебное дело
Квалификация выпускника: Фельдшер


г. Пятигорск, 2024г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (АНО ПО «ПТЭИТ»)

Разработчик: Мимбулатова А. М., преподаватель АНО ПО «ПТЭИТ»

РАССМОТРЕНА
отделением медицинских
дисциплин
Протокол №9 от 24.05.2024г.
Зав.отделением
 Мимбулатова А.М.

СОГЛАСОВАНА
на заседании УМС
Протокол № 6 от 30.05.2024
 Кодякова О.А.

Хазбулатова Г. Ж., врач, преподаватель, Частное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский колледж имени Башларова»

Магомадова А. М., врач, преподаватель, Частное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский колледж имени Башларова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Здоровый человек и его окружение»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Здоровый человек и его окружение является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.5 ПК 6.6	уметь: проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации обеспечивать личную и	знать: здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология) заболевания, обусловленные образом жизни человека организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями требования к ведению медицинской

	<p>общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков. проводить диагностику беременности проводить медицинский осмотр беременных женщин 1проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля</p>	<p>документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт) национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи применение современных методов профилактики абортов этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде 1порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	150
в т.ч. в форме практической подготовки	90
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия (если предусмотрено)	90
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие			
Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.	Содержание учебного материала	5	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.4.
	<p>Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.</p> <p>Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья.</p> <p>Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья.</p> <p>Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды.</p> <p>Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие.</p> <p>Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.</p>		
	В том числе практических занятий	3	

	Практическое занятие Роль сестринского персонала в достижении цели укрепления здоровья. Определение биологического возраста человека. Определение	3	
	потребностей человека в разные возрастные периоды. Выявление особенностей основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды. Проведение оценки физического развития.		
Раздел 2. Здоровье детей			
Тема 2.1. Внутриутробный период. Доношенный новорожденный Периоды детского возраста. Внутриутробный период. Доношенный новорожденный Недоношенный новорожденный.	Содержание учебного материала Характеристика периодов детского возраста Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар.	11	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.

	<p>Организация ухода за новорожденным ребенком. Первое прикладывание к груди. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения.</p> <p>Возможные проблемы и пути их решения.</p> <p>Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели.</p> <p>Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Степени недоношенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни.</p> <p>Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей.</p> <p>Особенности ухода за недоношенным ребенком. Вскармливание недоношенных. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.</p>	2	
	В том числе практических занятий	9	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Периоды детского возраста, их краткая характеристика. Основные универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения. Характеристика антенатального периода. Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья. Анатомо-физиологические особенности ребёнка данного периода.</p>	3	

	<p>Практическое занятие</p> <p>Анатомо - физиологические особенности доношенного новорождённого. Признаки доношенности плода. Проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар.</p> <p>Первичный туалет новорождённого. Понятие о первичном патронаже к новорождённому, сроки, цели. Пограничные состояния новорождённого ребёнка. Возможные проблемы и пути их решения. Выявление основных потребностей новорожденного и способы их удовлетворение. Обучение проведению навыков ухода (первичный туалет новорожденного, обработка пупочной ранки, проведение утреннего туалета, купание, подмывание новорожденного). Ознакомление с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В, туберкулеза и проведения неонатального скрининга). Ознакомление с правилами санитарно- гигиенического и противоэпидемического режимов в физиологическом отделении новорожденных, требованиях к персоналу. Составление планов патронажей новорожденных. Оформление медицинской документации (история развития новорожденного, первый патронаж к новорожденному)</p>	3	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Понятие о недоношенном ребёнке. Причины недонашивания беременности. Признаки недоношенности плода. Анатомо - физиологические особенности органов и систем недоношенного ребёнка. Течение пограничных состояний у недоношенного ребёнка. Особенности</p>	3	
	<p>его адаптации. Выявление основных проблем недоношенного новорожденного. Обучение проведению навыков ухода за недоношенным ребенком (расчет разовой и суточной дозы пищи, способы кормления, режим кормления, способы согревания, борьба с ателектазами, пользование кувезом, кормление через зонд). Правила проведения вакцинации недоношенных. Критерии готовности выписки из роддома.</p>		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	14	

<p>Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности ребёнка грудного возраста. Нервно-психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста. Особенности вскармливание детей грудного возраста. Понятие о вакцинации</p>	<p>Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества.</p> <p>Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду.</p> <p>Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка.</p> <p>Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.</p> <p>Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества.</p> <p>Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика.</p> <p>Режимы кормления детей грудного возраста. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.</p> <p>Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.</p>	2	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.</p>
	<p>В том числе практических занятий</p>	12	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности</p>	3	

	<p>органов и систем детей этого периода. Закономерности физического, нервно-психического и социального развития и его оценка. Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста. Оценка нервно-психического развития детей грудного периода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Основные потребности ребёнка периода младенчества и способы их удовлетворения. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития детей. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Оформление медицинской документации (история развития ребёнка). Знакомство с национальным календарём профилактических прививок.</p>	3	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Особенности процесса пищеварения у новорождённого и детей периода младенчества. Преимущества грудного вскармливания. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. Обучение поддержке грудного вскармливания. Гипогалактия, её причины и профилактика. Режим кормления новорождённого ребёнка. Сроки правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчёта разового и суточного количества пищи для детей 1 года жизни. Расчет суточной и разовой дозы питания. Обучение правилам кормления грудью, проведение контрольного кормления. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и техники кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при различных видах вскармливания. Отработка манипуляций (кормление из бутылочки, из</p>	3	

	ложечки, контрольное кормление).		
	Практическое занятие		
	Коллоквиум №1	3	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
Период	Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Питание ребенка старше 1 года. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и дошкольного возраста.	2	
преддошкольного и дошкольного возраста	В том числе практических занятий	6	

	<p>Практическое занятие</p> <p>Характеристика преддошкольного и дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребёнка данного возраста. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении.</p> <p>Профилактика детских инфекционных заболеваний в данном периоде.</p>	3	
	<p>Проведение антропометрических измерений детей преддошкольного и дошкольного возраста и оценка полученных результатов. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Оформление медицинской документации (Форма № 026/у-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов").</p>	3	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	17	ОК 01.

<p>Период школьного возраста</p> <p>Период юношеского возраста</p>	<p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста;</p> <p>Характеристика периода младшего школьного возраста.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.</p> <p>Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.</p> <p>Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности.</p> <p>Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое,</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.</p>
	<p>нервно-психическое и социальное развитие.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p> <p>Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности.</p> <p>Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность).</p> <p>Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.</p> <p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>	<p>15</p>	
	<p>В том числе практических занятий</p>		

<p>Практическое занятие</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста. Характеристика периода младшего школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности. Составление рекомендаций по рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня, созданию безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни в период младшего школьного возраста. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.</p>	<p>3</p>	
<p>Практическое занятие</p> <p>Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность). Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.</p>	<p>3</p>	

Практическое занятие

Характеристика юношеского возраста. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность). Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании. Определение роли медицинского работника по укреплению здоровья в период юношеского возраста. Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.

3

	<p>Практическое занятие</p> <p>Дискуссионное обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого мужского и женского организма и репродуктивной функции человека.</p> <p>Половые гормоны, их биологическое действие на организм. Регуляция менструального цикла, овогенез; сперматогенез. Обучение ведению менструального календаря, высчитывание плодных дней. Определение роли медицинского работника по укреплению репродуктивного здоровья мужчины и женщины. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины. Обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у мужчин и женщин. Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни. Обсуждение принципов контрацепции у мужчин и женщин.</p>	3	
	<p>Практическое занятие Коллоквиум №2.</p>	3	
Раздел 3. Зрелый возраст			
<p>Тема 3.1. Здоровье семьи</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.</p> <p>Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях. Потребность человека в репродукции.</p>	<p>5</p> <p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.</p>

	<p>Необходимость реализации государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии. Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи. Обзор современных методов и средств контрацепции. Понятие о бесплодном браке. Проблемы бесплодного брака.</p>		
	В том числе практических занятий	3	
	<p>Практическое занятие Роль семьи в укреплении и охране здоровья человека. Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, Определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.</p>	3	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	14	ОК 01.

<p>Период беременности и родов.</p> <p>Послеродовый период</p>	<p>Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья чело века; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации.</p> <p>Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода.</p> <p>Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность.</p>	2	<p>ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.</p>
	<p>Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные).</p> <p>Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода.</p> <p>Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода. Дородовые патронажи.</p> <p>Понятие о родовом акте. Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов. Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здо ровья женщины.</p> <p>Основные изменения происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе).</p> <p>Понятие о процессе лактации. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.</p>	12	
	<p>В том числе практических занятий</p>	12	

	<p>Практическое занятие Оплодотворение. Развитие плодных оболочек. Зародышевый и плодный период внутриутробной жизни. Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца.</p>	3	
	<p>Практическое занятие Признаки беременности. Обучение определению признаков беременности. Определение даты предстоящих родов. Определение предполагаемого срока родов. Знакомство с особенностями сестринского ухода за беременной. Составление планов дородовых патронажей. Определение роли медицинского работника в психопрофилактической подготовке беременной к родам. Отработка манипуляций по алгоритму: «Методы акушерского обследования во второй половине беременности». Роль мужа, членов семьи в поддержании качества жизни беременной. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых</p>	3	
	<p>ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию. Оформление медицинской документации (Индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы)</p>		

	<p>Практическое занятие Предвестники родов, подготовка организма к родам. Течение родов: периоды родов, их длительность течение. Родовые изгоняющие силы. Роль медицинского работника в подготовке пациентки, её мужа, семьи к родам. Отработка манипуляций (оказание акушерского пособия в родах, проведение первого туалета новорожденного). Обучение родильницы кормлению грудью, гигиена молочных желёз. Оформление медицинской документации (история родов).</p>	3	
	<p>Практическое занятие Изучение течения послеродового периода. Дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации. Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания. Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин. Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц. Определение объема молока, необходимого для одного кормления. Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери. Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов. Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий. Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц.</p>	3	
Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста			
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	14	ОК 01.

<p>Климактерический период Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста</p>	<p>Понятия «климакс», «климактерический период», «менопауза», «менопауза», «постменопауза», их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики.</p> <p>Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса.</p> <p>Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде. Введение в геронтологию. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты старения населения. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.</p> <p>Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 6.6.</p>
	<p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и</p>	<p>12 3</p>	

женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса. Обучение		
--	--	--

<p>выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.</p>		
<p>Практическое занятие Коллоквиум №3.</p>	3	
<p>Практическое занятие Понятие о геронтологии. Классификация возрастных групп. Календарный и биологический возраст. Виды и теории старения. Характеристика процесса старения. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Старение как закономерный этап развития человека. Характеристика демографической ситуации в РФ и регионе. Среднее продолжительность жизни. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества.</p>	3	

	<p>Практическое занятие</p> <p>Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Стадии и признаки естественного старения.</p>	3	
<p>Тема 4.2.</p> <p>Организация социальной и медицинской помощи</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	17	<p>ОК 01. ОК 02.</p> <p>ОК 03.</p> <p>ОК 04.</p>
	<p>Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные</p>	2	

<p>населению старших возрастных групп</p>	<p>аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран. Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому.</p> <p>Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице.</p> <p>Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы.</p> <p>Сестринский уход при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни.</p> <p>Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.</p>		<p>ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.</p>
	<p>В том числе практических занятий</p>	<p>15</p>	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Понимание возрастных изменений. Способы сохранения интеллекта. Выявление возможных проблем в удовлетворении универсальных потребностей стареющего человека.</p>	<p>3</p>	

	<p>Оценивание образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Рассмотрение наиболее важных аспектов сохранения здоровья в пожилом возрасте (режим и рацион здорового питания пожилого человека, режим адекватной физической активности лиц старших возрастных групп, симптомы стресса и пути его преодоления, способы регуляции сна).</p>		
	<p>Практическое занятие Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности. Пожилой возраст в семье. Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста, экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России. Пенсионное обеспечение, система льгот.</p>	3	
	<p>Практическое занятие Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста. Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности. Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, Определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составление отчета по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи.</p>	3	

	<p>Практическое занятие Медицинские аспекты защиты пожилых людей. Различные организационные формы гериатрической помощи. Организация гериатрической помощи на дому. Сестринский уход при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем. Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей.</p>	3	
	<p>Практическое занятие Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения. Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта. Реферативные сообщения о наиболее важных аспектах сохранения здоровья в пожилом возрасте.</p>	3	
<p>Тема 4.3. Искусство продления жизни Медико-социальные и психологические аспекты смерти</p>	<p>Содержание учебного материала Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и</p>	<p>14</p> <p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4.</p>

	<p>психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте.</p> <p>Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия.</p> <p>Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии.</p> <p>Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти.</p>		
	В том числе практических занятий	12	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни. Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста. Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики. Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости. Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте.</p>	3	

	<p>Практическое занятие Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармпрепаратами. Обеспечение безопасности пожилого пациента в МО, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях. Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.</p>	3	
	<p>Практическое занятие Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека. Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть. Законодательство РФ об эвтаназии.</p>	3	
	<p>Практическое занятие Коллоквиум №4.</p>	3	
Промежуточная аттестация			
Всего:		150	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет медико-биологических дисциплин.

Основное оборудование: стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1 шт., столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 25 шт., лабораторные шкафы – 2 шт., пробирки разные – 30 шт., чашки Петри – 30 шт., мерная посуда – 30 шт., контейнеры для дезинфицирующих средств разных объемов – 10 шт., мешки для сбора отходов класса А, Б, В – 1 шт., контейнеры для сбора отходов – 10 шт., стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов – 1 шт., стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов – 1 шт., стерильная пробирка со средой одноразовая для забора биоматериала – 1 шт., шпатель медицинский одноразовый стерильный – 30 шт., крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария – 30 шт., иммерсионное масло – 1 шт., пеленальный стол – 1 шт., средства ухода и одежда для детей первого года жизни – 1 шт., сантиметровая лента – 10 шт., медицинский инструментарий – 10 шт.,

Дополнительное оборудование

Магнитно-меловая доска с подсветкой-1шт.; Шкаф вытяжной -1шт.; Стенд информационный - 1 шт., раковина - 1 шт.

Технические средства: компьютер преподавателя с выходом сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийное оборудование (проектор и экран) – 1 шт., микроскопы – 8 шт.,

микроскоп с иммерсионной системой– 1 шт. микропрепараты бактерий, грибов, простейших – 12 шт.; лабораторная посуда для забора материала на исследование – 12 шт. весы горизонтальные (для измерения массы тела детей и взрослых) – 1 шт., ростомеры горизонтальные и вертикальные – 2 шт., кювет – 1 шт.,

Дополнительное оборудование: грелка электрическая – 1 шт., контейнеры мед. для отходов – 9 шт.; Расходный материал: полотенца одноразовые – 3 шт., салфетки в рулоне 30*30 – 1 шт., халат хирургический одноразовый р.56-58 – 2 шт., шапочки одноразовые – 2 шт., клеенка гипоаллергенная 200*140, клеенка с ПВХ покрытием -1 шт., перчатка хирур. -2 шт., антисептик «Умилон» - 20шт., перевязочный материал – бинт марлевый стерильный 7м.*14см – 10 шт., салфетки двухслойные стерильные – 0 шт., спиртэтиловый 70% - 1 шт.; вата – 2 шт., vasofix – шт., лейкопластырь – 2 шт.;

Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебно-методический комплекс по дисциплинам – 1 шт., контролирующие и обучающие программы по дисциплинам – 1 шт., наглядные пособия: муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри – 2 шт., комплект плакатов – 1шт., слайды по темам – 1 комплект, комплект фотографии – 1 шт.; медицинская документация (образцы бланков направлений на микробиологические исследования, регистрации результатов проведенных исследований) – 1 шт.; Фантом- (рука и сердце) – 2 шт., тренажер руки для отработки навыков внутривенных инъекции – 1 шт., слуховой аппарат «Усилитель слуха» - 1 шт., массажер миостимулятор для терапии – 1 шт., аппарат «АН8-27Э» - 1 шт.; таблицы и схемы (Морфология микроорганизмов – 5 комплектов по 18 шт., Физиология микроорганизмов - 13 шт, Генетика микроорганизмов - 13 шт, Вирусы – 22 шт., Бактериофагия – 12 шт., Иммунитет – 35 шт., РСК инфекция – 5 шт., Стафилококки – 8 шт, Стрептококки, Пневмококки – 12 шт., Менингококки – 2 шт., Гонококки – 1 шт., Возбудитель чумы – 6 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - DOI : - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 168 с. : ил. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-6172-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461723.html>
 2. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - DOI : 10.33029/9704-5217-2-ZDC-2019-1-560. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456842.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
 3. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5048-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450482.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
 4. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-6788-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467886.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
 5. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html>
 6. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html>
- Назарова, И. Б. Репродуктивное здоровье и планирование семьи / И. Б. Назарова, И. Г. Шембелев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5- 507-45226-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262493> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для СПО / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174994> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Курбатова, У. Б. Здоровый ребенок : учебное пособие для СПО / У. Б. Курбатова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6850-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152646> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12113020/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
5. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.10.2020 № 1177н - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
6. Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.01.2020 N 8 – URL: <https://base.garant.ru/72158122/>- Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
7. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство 2022. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022;21(4):3235. doi:10.15829/1728-8800-2022-3235. EDN DNBVAT Текст: электронный // [сайт]. – org.gnicpm.ru URL:<https://org.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2022/05/profilaktika-hronicheskikh-neinfekzionnyh-zabolevanij-v-rossijskoj.pdf>
8. Кильдиярова, Р. Р. Детские болезни : учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html> 9. Шарочева, М. А. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода / Шарочева М. А. , Тихомирова В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5158-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451588.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины

знать:
 здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья. факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды. факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология). заболевания, обусловленные образом жизни человека. организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями. требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера. технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского

владеет информацией о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранении и укреплении здоровья; владеет информацией о факторах, способствующих сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды; демонстрирует знания о факторах, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология); демонстрирует знания о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека; владеет информацией об организации обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; демонстрирует знания о требованиях к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера; демонстрирует знания о технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт); владеет информацией о национальном календаре и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям; демонстрирует знания об анатомо-физиологических и психологических особенностях детей, показателях жизнедеятельности в разные

Письменный и Устный опрос. Дискуссия. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Оценка презентаций, устного доклада

<p>ухода (отраслевой стандарт). национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям. анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды. правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка. принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях. система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении. правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи. применение современных методов профилактики абортов. этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде. порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности. порядок и правила физической и психопрофилактической</p>	<p>возрастные периоды; демонстрирует знания о правилах и принципах мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; демонстрирует знания о принципах организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях; демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении; демонстрирует знания о правилах и принципах консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи; демонстрирует знания о применении современных методов профилактики абортов; демонстрирует знания о этапности оказания и стандартах оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде; демонстрирует знания о порядке диспансерного наблюдения женщин в период беременности; демонстрирует знания о порядке и правилах физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</p>	
---	---	--

подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>уметь: проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила)</p>	<p>демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни; способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения; демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию; способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни; способен информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом; демонстрирует умение организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации; демонстрирует умение обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования; демонстрирует умение использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи;</p>	<p>Наблюдение и оценка выполненных практических умений, оформленных медицинских документов Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Анализ составления плана беседы с различными категориями населения. Анализ составления плана беседы с различными категориями населения по формированию приверженности здоровому образу жизни. Наблюдение и оценка выполненных практических умений в ходе проведения деловых игр, мастер-классов</p>

<p>медицинской организации обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с</p>	<p>способен устанавливать профессиональный контакт с детьми</p>	
--	---	--

<p>медицинскими отходами в местах их образования использовать установленные правила и процедуры профессиональных</p>	<p>разного возраста, их родителями, законными представителями; демонстрирует умение проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе</p>	
--	---	--

<p>коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков. проводить диагностику беременности проводить медицинский осмотр беременных женщин проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля</p>	<p>стандартов медицинской помощи в педиатрии; демонстрирует умение проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию; демонстрирует умение консультирования родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни; способен осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; способен проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков; способен проводить диагностику беременности; способен проводить медицинский осмотр беременных женщин; способен проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам; демонстрирует умение по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норматив (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.</p>	
---	---	--

**Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»
(АНО ПО «ПТЭИТ»)**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНО ПО «ПТЭИТ»

Ш.М.Исаев
«31» мая 2024 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Здоровый человек и его окружение

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело
Квалификация выпускника: Фельдшер

г. Пятигорск, 2024г


Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (АНО ПО «ПТЭИТ»)

Разработчик: Мимбулатова А. М., преподаватель АНО ПО «ПТЭИТ»

РАССМОТРЕН
отделением медицинских
дисциплин
Протокол №9 от 24.05.2024г.
Зав.отделением

 Мимбулатова А.М.

СОГЛАСОВАН
на заседании УМС
Протокол № 6 от 30.05.2024
 Кодякова О.А.

Хазбулатова Г. Ж., врач, преподаватель, Частное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский колледж имени Башларова»

Магомадова А. М., врач, преподаватель, Частное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский колледж имени Башларова»

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств

2. Комплект заданий для подготовки обучающихся к освоению программы учебной дисциплины.

3 Фонд оценочных средств для проверки освоения программы учебной дисциплины

4. Перечень приложений к фонду оценочных средств

Лист согласования

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Здоровый человек и его окружение» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленный подготовки.

В результате освоения учебной дисциплины Здоровый человек и его окружение обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения:

У.1. Уметь оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды

У.2. Уметь выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;

У.3. Уметь обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи

Знания:

З.1. Знать содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;

З.2. Знать основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;

З.3. Знать периоды жизнедеятельности человека;

З.4. Знать анатомо-физиологические и психологические особенности человека;

З.5. Знать основные закономерности и правила оценки физического, нервнопсихического и социального развития;

З.6. Знать универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;

З.7. Знать значение семьи в жизни человека
Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь. ПК

5.6. Оформлять медицинскую документацию.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У.1. Уметь оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды	Правильность оценки параметров физиологического развития человека в разные возрастные периоды, при решении ситуационных задач
У.2. Уметь выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;	Правильность выявления проблем человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья, при решении ситуационных задач

У.3. Уметь обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи	Составление памятки, текста беседы с различными категориями населения по формированию приверженности здоровому образу жизни.
Знать:	
3.1. Знать содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;	Правильность содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»
3.2. Знать основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;	Правильность знания основных факторов риска развития болезней в разные возрастные периоды;
3.3. Знать периоды жизнедеятельности человека;	Правильность определения периоды жизнедеятельности человека
3.4. Знать анатомо-физиологические и психологические особенности человека;	Правильность описания анатомофизиологических и психологических особенностей человека
3.5. Знать основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;	Правильность описания основных закономерностей и правил оценки физического, нервно-психического и социального развития
3.6. Знать универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;	Правильность описания универсальных потребностей человека в разные возрастные периоды
3.7. Знать значение семьи в жизни человека	Правильность описания значения семьи в жизни человека

1.3 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.3.1 Текущий контроль при освоении учебной дисциплины

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины являются требования ППСЗк умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

1.3.2 Промежуточная аттестация по учебной дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное

дело в части требований к результатам освоения программы учебной дисциплины **Здоровый человек и его окружение** и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана колледжа за счет времени, отводимого на освоение учебной дисциплины, на последнем практическом занятии любого раздела согласно расписанию.

Дифференцированный зачет проводится в виде компьютерного тестирования.

Для проведения дифференцированного зачета сформирован фонд оценочных средств.

Оценочные средства составлены на основе рабочей программы учебной дисциплины и охватывают наиболее актуальные разделы и темы.

1.3.3 Мониторинг эффективности образовательного процесса по учебной дисциплине

Контроль образовательных достижений обучающихся в виде срезов знаний проводится:

- для определения уровня знаний и умений обучающихся;
- для получения данных свидетельствующих о возможном снижении/повышении качества преподавания и корректировки программы дисциплины;
- для обеспечения самооценки качества реализации ППССЗ специальности.

Контроль осуществляется по истечении не менее трех месяцев после окончания изучения дисциплины в форме тестирования.

2 Комплект заданий для подготовки обучающихся к освоению программы учебной дисциплины.

2.1 Задания для подготовки обучающихся к текущему контролю по учебной дисциплине

Для подготовки к практическим занятиям по каждому разделу (теме) составлены контрольные вопросы, задания для подготовки к оценке освоения умений.

Задания для подготовки обучающихся к текущему контролю по учебной дисциплине входят в состав учебно-методических комплексов тем дисциплины, хранятся у преподавателя.

2.2 Задания для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Назначение задания	Вид задания	Примечание
Задания для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету по учебной дисциплине	Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету по разделам дисциплины. Банк тестовых задания с эталонами ответов для подготовки к дифференцированному зачету по разделам дисциплины.	Приложения 1-3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету по разделам дисциплины. Приложения 4-6. Перечень тестовых вопросов с эталонами ответов по разделам дисциплины.

3 Фонд оценочных средств для проверки освоения программы учебной дисциплины

3.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине

Комплект ФОС для текущего контроля по учебной дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проверки результатов освоения программы теоретического и практического курса учебной дисциплины.

Контрольно-оценочные материалы текущего контроля входят в состав учебнометодических тем учебной дисциплины, хранятся у преподавателя.

Применяется различные формы и методы текущего контроля учебной дисциплины (таблица 2). В ходе текущего контроля отслеживается формирование общих и профессиональных компетенций через наблюдение за деятельностью обучающегося (проявление интереса к дисциплине, участие в кружковой работе, УИРС, олимпиадах; эффективный поиск, отбор и использование дополнительной литературы; работа в команде, пропаганда здорового образа жизни и др.).

Т

Таблица 2 Формы и методы текущего контроля успеваемости учебной дисциплины и формируемые общие и профессиональные компетенции по темам (разделам).

Элемент учебной дисциплины	Форма и методы контроля		Проверяемые У, З	Формируемые ОК и ПК
	Формы контроля	Методы контроля		

Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие.				
Тема Общественное здоровье и здравоохранение. Концепции здоровья	Фронтальный Индивидуальны й	Устный контроль	3.1., 3.2.	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 12, ОК 13, ПК 5.6.
Тема 1.2.Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие	Фронтальный Индивидуальны й	Устный контроль	У.1.,У.2., 3.3.,3.4., 3.6.,	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 12, ОК 13, ПК 5.6.
Раздел 2. Здоровье де				
Тема 2.1. Внутриутробный период и период новорожденности	Фронтальный Индивидуальны й	Устный контроль	У.1., У.2., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1., ПК 5.6,
Тема 2.2. Доношенный новорожденный. Понятие о недоношенном ребенке	Фронтальный Индивидуальны й	Устный контроль	У.1., У.2. 3.2., 3.3.,3.4., 3.5.	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1., ПК 5.6,
Тема 2.3. Период грудного возраста	Фронтальный Индивидуальны й	Устный контроль	У.1., У.2. 3.2., 3.3.,3.4., 3.5.	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1., ПК 5.6,

Тема 2.4. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка 1-го года жизни	Фронтальный Индивидуальны й	Устный контроль	У.1., У.2., У.3., 3.2., 3.3.,3.4., 3.5.	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1., ПК 5.6.
---	-----------------------------------	-----------------	--	--

Тема 2.5. Особенности вскармливания детей раннего возраста	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль	У.1., У.2., У.3., 3.2., 3.3.,3.4., 3.5	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1., ПК 5.6 .
Тема 2.6. Период преддошкольного и дошкольного возраста	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль	У.1., У.2., У.3., 3.2., 3.3.,3.4., 3.5	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1., ПК 5.6.
Тема 2.7. Период младшего школьного возраста.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль	У.1., У.2., У.3., 3.2., 3.3.,3.4., 3.5	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1., ПК 5.6.
Тема 2.8. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный) и юношеского возраста.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль	У.1., У.2., У.3., 3.2., 3.3.,3.4., 3.5	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 12, ОК 13, ПК 1.1., ПК 5.6.
Раздел 3. Зрелый возраст мужчины и женщины				
Теоретические занятия				
Особенности мужского организма в зрелом возрасте		Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (ВСР)	3.1-6	ОК 1,2,3,4, 5,12,13
Особенности женского организма в зрелом возрасте		Оценка выполнения ВСР	3.1-6	ОК 1,2,3,4, 5,12,13
Семья и её значение в жизни человека.		Оценка выполнения ВСР	3.1-6	ОК 1,2,3,4, 5; 12 ,13 ПК 1.1;5. 1; 5.2; 5.6.

Прерывание беременности. Методы контрацепции		Оценка выполнения ВСП	3.1-6	ОК 1,2,3,4, 5;12,13
---	--	--------------------------	-------	------------------------

Период беременности		Оценка выполнения ВСП	3.1-6	ОК 1,2,3,4, 5,12,13
Роды физиологические		Оценка выполнения ВСП	3.1-6	ОК 1,2,3,4, 5,12,13
Послеродовый период		Оценка выполнения ВСП	3.1-6	ОК 1,2,3,4, 5,12,13
Климакс у женщин		Оценка выполнения ВСП	3.1-6	ОК 1,2,3,4, 5,12,13
Переходный период у мужчин		Оценка выполнения ВСП	3.1-6	ОК 1,2,3,4, 5,12,13

Практические занятия

Особенности мужского организма в зрелом возрасте.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Актуализация опорных знаний; Вопросы для закрепления материала; Оценка выполнения ВСП	3. 1-6 У.13	ОК 1-13; ПК 1.1;5.1 ; 5.2; 5.6.
Особенности женского организма в зрелом возрасте.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Письменный Тестовый контроль Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях Оценка выполнения ВСП	3. 1-6 У.13	ОК 1-13 ПК 1.1;5.1 ; 5.2; 5.6.

Семья и её значение в жизни человека.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Письменный Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях Оценка выполнения ВСП	3. 1-6 У.13	ОК 1-13 ПК 1.1;5.1 ; 5.2; 5.6.
Прерывание беременности. Методы контрацепции.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Письменный Тестовый контроль Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях Оценка выполнения ВСП	3. 1-6 У.13	ОК 1-13 ПК 1.1;5.1 ; 5.2; 5.6.
Период беременности.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Письменный Тестовый контроль	3. 1-6 У.13	ОК 1-13 ПК 1.1;5.1 ; 5.2; 5.6.

		Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях Оценка выполнения ВСП		
Роды физиологические.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Письменный Тестовый контроль Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях Оценка	3. 1-6 У.13	ОК 1-13 ПК 1.1;5 5.2; 5.6.

		выполнения ВСР		
Послеродовый период.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Письменный Тестовый контроль Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях Оценка выполнения ВСР	3.1-6 У.13	ОК 1-13 ПК 1.1;5 5.2; 5.6.
Климакс у женщин	Фронтальный Индивидуальный	Письменный Тестовый контроль Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях Оценка выполнения ВСР	3. 1-6 У.13	ОК 1-13 ПК 1.1;5 5.2; 5.6.
Переходный период у мужчин	Фронтальный Индивидуальный	Письменный Тестовый контроль Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях Оценка выполнения ВСР	3. 1-6 У.1-3	ОК 1-13 ПК 1.1;5 5.2; 5.6.
Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста				
Теоретические занятия				

Тема 1. Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения.	-	Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (ВСР)	3.1,3	ОК 1, 12 ПК 1.1. 1.3
Тема 2. Анатомофизиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	Фронтальный Индивидуальны й	Устный контроль Оценка выполнения ВСР Тестовый контроль	3 4,5 У 1	ОК 1,2,3,4,6, 12 ПК 1.1, 1.3
Тема 3. Организация социальной помощи	Фронтальный Индивидуальны й	Устный контроль Оценка выполнения ВСР	3 3,4,5 У.1,2	ОК 1,2,3,4,6, 12 ПК 1.1, 1.3

населению старших возрастных групп		Тестовый контроль		
Тема 4. Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп	Фронтальный Индивидуальны й	Устный контроль Оценка выполнения ВСР Тестовый контроль	У.1,2 3 3,4,5,6	ОК 1,2,3,4,6, 12 ПК 1.1, 1.3
Тема 5. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения.	-	Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (ВСР)	3. 3 3,4,5,6	ОК 1,2,3,4,6, 12 ПК 1.1, 1.3
Тема 6. Медикосоциальные и психологические аспекты смерти	Фронтальный Индивидуальны й	Устный контроль Оценка выполнения ВСР Тестовый контроль	3.2	ОК 1,2,3,4,6, 12 ПК 1.1, 1.3
Практические занятия				

Тема 1 Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Тестовый контроль Оценка выполнения ВСП Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях	3.1,3	ОК 1,2,3,4,6, 12 ПК 1.1, 1.3
Тема 2 Анатомофизиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Тестовый контроль Оценка выполнения ВСП Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях	У 1 3 4,5	ОК 1,2,3,4,6, 12 ПК 1.1, 1.3
Тема 3 Организация социальной помощи населению старших возрастных групп.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Тестовый контроль Оценка выполнения ВСП Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях	3. 2,3	ОК 1,2,3,4,6, 12 ПК 1.1, 1.3
Тема 4 Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Тестовый контроль Оценка выполнения ВСП Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях		ОК 1,2,3,4,6, 12 ПК 1.1, 1.3

Тема 5 Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения.	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Тестовый контроль Оценка выполнения ВСП		ОК 1,2,3,4,6, 12 ПК 1.1, 1.3
		Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях		
Тема 6 Медикосоциальные и психологические аспекты смерти	Фронтальный Индивидуальный	Устный контроль Тестовый контроль Оценка выполнения ВСП Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях		ОК 1,2,3,4,6, 12 ПК 1.1, 1.3

Показатели результатов текущего контроля по теоретическим и практическим занятиям учебной дисциплины выставляются в соответствующие графы «Журнала учета образовательного процесса» в виде отметок по пятибалльной системе.

Показатель результатов текущего контроля по учебной дисциплине вносится в соответствующую графу бланка «Ведомость текущей успеваемости» в виде отметок по пятибалльной шкале, заверяется подписью преподавателя.

3.2 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

3.2.1 Пакет преподавателя

- условия проведения дифференцированного зачета по учебной дисциплине.

Место проведения: компьютерный класс

- критерии оценки освоения программы учебной дисциплины:

Оценка «5» (отлично) – выставляется обучающемуся, допустившему до 10 % ошибок в тестовом задании.

Оценка «4» (хорошо) – выставляется обучающемуся, допустившему до 20 % ошибок в тестовом задании.

Оценка «3» (удовлетворительно) – выставляется обучающемуся, допустившему до 30 % ошибок в тестовом задании.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – допустившему более 30 % ошибок в тестовом задании.

За выполнение каждой части дифференцированного зачета выставляется отдельная оценка, после чего из трех оценок выставляется одна общая оценка.

3.2.2 Задания для обучающегося

- вид оценочных средств: компьютерный тестовый контроль.

- структура оценочных средств.

Тестовый контроль состоит из 3 частей по разделам дисциплины, каждая часть включает 45 вопросов с выбором одного правильного ответа (Приложения 5-7).

- время на выполнение каждой части - 45 минут.

- критерии оценки освоения программы учебной дисциплины.

«5» (отлично) – от 90 до 100 % правильных ответов

«4» (хорошо) – от 76 до 89 % правильных ответов

«3» (удовлетворительно) – от 61 до 75 % правильных ответов

«2» (неудовлетворительно) – 60 % и менее правильных ответов

3.2.3 Регистрация результатов освоения учебной дисциплины

Итоговая оценка выставляется по итогам тестирования как среднее арифметическое из трех оценок, фиксируется преподавателем в соответствующей графе бланка «Ведомость промежуточной аттестации».

3.3 Фонд оценочных материалов для проведения мониторинга эффективности образовательного процесса

3.3.1 Вид оценочных материалов

Срез знаний проводится в виде компьютерного тестирования.

Для проведения среза знаний по дисциплине составлены тестовые задания закрытой формы с выбором одного ответа из четырех.

Количество заданий для среза знаний для одного обучающегося – 30 вопросов (14 вопросов – раздел Здоровье детей, 10 – раздел Зрелый возраст, 6 – раздел Здоровье лиц пожилого и старческого возраста). Время выполнения – 30 минут.

3.3.2 Критерии оценки результатов освоения умений и усвоения знаний по учебной дисциплине

При проведении контроля в тестовой форме преподавателем определяется процентрезультативности теста:

«5» (отлично) – от 90 до 100 % правильных ответов

«4» (хорошо) – от 76 до 89 % правильных ответов

«3» (удовлетворительно) – от 61 до 75 % правильных ответов

«2» (неудовлетворительно) – 60 % и менее правильных ответов

3.3.3 Регистрация показателей результатов освоения учебной дисциплины

Оценка фиксируется преподавателем в соответствующей графе бланка «Ведомость результатов контрольного среза знаний обучающихся», заверяется подписью преподавателя.

Перечень приложений к комплекту ФОС
по учебной дисциплине Здоровый человек и его окружение.

Номер приложения	Название приложения
Приложение 1	Задания для текущего контроля знаний
Приложение 2	Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету, раздел Здоровье детей
Приложение 3	Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету, раздел Зрелый возраст
Приложение 4	Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету, раздел Лица пожилого и старческого возраста
Приложение 5	Перечень тестовых вопросов с эталонами ответов, раздел Здоровье детей
Приложение 6	Перечень тестовых вопросов с эталонами ответов, раздел Зрелый возраст
Приложение 7	Перечень тестовых вопросов с эталонами ответов, раздел Лица пожилого и старческого возраста

Приложение 1

Задания для текущего контроля успеваемости.

Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие.

Раздел 2. Здоровье детей

Тема № 2 Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.

Актуализация опорных знаний в виде фронтального опроса:

1. Общественное здоровье и здравоохранение. Основные понятия, факторы риска, показатели оценки здоровья. Демографическая ситуация в России, регионе.

2. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.

3. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья.

Критерии здоровья.

4. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья.

Тема № 3. Внутриутробный период и период новорожденности.

Актуализация опорных знаний в виде фронтального опроса:

1. Определите понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст».

2. Какие основные потребности человека в разные возрастные периоды.

3. Определите понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие.

4. В чем заключаются основные закономерности роста и развития человека.

Тема № 4. Доношенный новорожденный.

Понятие р недоношенном ребенке.

Актуализация опорных знаний в иде фронтального опроса:

1. Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде.

2. Факторы, влияющие на здоровье плода.

3. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности.

4. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика.

5.Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка.

6.Признаки доношенности новорожденного ребенка.

Тема №5. Период грудного возраста.

Актуализация опорных знаний в виде фронтального опроса

1.Организация ухода за новорожденным ребенком. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного.

2.Адаптация детей к условиям внеутробной жизни.

3.Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения.

Возможные проблемы и пути их решения.

4.Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели.

5.Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности.

6.Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного.

Признаки недоношенности.

Тема № 7.Особенности вскармливания детей раннего возраста.

Актуализация опорных знаний в виде фронтального опроса

1.Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка.

2.Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста.

3.Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка.

Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества.

4.Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы.

Тема № 8. Период дошкольного и дошкольного возраста.

Актуализация опорных знаний в в иде фронтального опроса

1.Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества.

2.Виды вскармливания.

3.Гипогалактия, ее причины и ее профилактика.

4.Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов

Тема № 9.Период младшего школьного возраста.

Актуализация опорных знаний в в иде фронтального опроса

1.Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста.

2.Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.

3.Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы.

4.Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста

Тема № 10. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертантный) и юношеского возраста.

Актуализация опорных знаний в виде фронтального опроса

1.Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста. 2.Характеристика периода младшего школьного возраста.

3.Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.

4.Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы

Практические занятия

Тема №1. Оценка демографической ситуации в России,Иркутской области. Определение возраста человека.

Актуализация опорных знаний в виде фронтального опроса

1.Охарактеризуйте основные понятия, факторы риска, показатели оценки здоровья.

Демографическая ситуация в России, регионе.

2. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики.

3. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья.

4. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья.

Закрепление знаний в виде тестового задания:

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. К общим демографическим показателям здоровья относится:

- А) младенческая смертность
- Б) общая плодовитость
- В) брачная плодовитость
- Г) материнская смертность
- Д) рождаемость

2. Число детей, умерших на 1-м месяце жизни, характеризует показатель:

- А) младенческой смертности
- Б) смертности новорожденных
- В) перинатальной смертности
- Г) мертворождения

3. В городе С. в 2011 году родилось 636 человек. Рассчитать показатель рождаемости, если среднегодовая численность населения составляет 41818 человек: А) 0,015

- Б) 15,2
- В) 1,52
- Г) 13,5

4. Медико-демографические показатели здоровья рассчитываются на:

- А) 10 человек
- Б) 100 человек
- В) 1000 человек
- Г) 10000 человек

5. Смертность в городе С. за 2010 год составила 417 человек при среднегодовой численности населения 41818 человек. Рассчитайте коэффициент смертности:

- А) 9,97 Б) 0,99

В) 14,3 Г) 11,2

Тема № 2. Неонатальный период. Доношенный новорожденный.

Актуализация опорных знаний в виде фронтального опроса

1. Охарактеризуйте внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде.
2. Какие факторы влияют на здоровье плода.
3. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности.
4. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика.
5. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка.
6. Оценка общего состояния по шкале Апгар.

Закрепление знаний в виде решения ситуационных задач:

Задача 1

Оцените состояние новорожденного по шкале Апгар.

Сразу после рождения ребенок закричал. Дыхательные движения хорошие, 35 в минуту. Частота сердцебиения 120 в минуту. Кожные покровы розовые; совершает активные движения. Врожденные рефлексы вызываются в полном объеме.

Задача 2

Оцените состояние новорожденного по шкале Апгар.

На 1-ой минуте после рождения у ребенка наблюдаются редкие, нерегулярные, отдельные судорожные вдохи. Тело бледнорозовое, отмечается синюшность носогубного треугольника.

Частота сердцебиений 90 в минуту, конечности несколько согнуты, рефлексы выражены слабо.

Задача 3

Оцените состояние новорожденного по шкале Апгар.

У новорожденного слабый пульс (65 ударов в минуту), дыхательные движения редкие. Цвет кожных покровов синюшный. Мышечный тонус вялый. Реакция на носовой катетер отсутствует.

После рождения у новорожденного наблюдаются нерегулярные дыхательные движения, пульс 85 ударов в минуту, кожные покровы розовые. Движения конечностями активные. На пеленальном столике вызывается рефлекс ползания.

Тема № 3. Наблюдение и осуществление сестринского ухода за новорожденными детьми.

Актуализация опорных знаний в иде фронтального опроса

1. Какие анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. 2. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. 3. Перечислите особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей 4.. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.

Закрепление знаний в виде решения ситуационных задач:

Задача 1

□ Новорожденному ребенку 4 дня. Родился в срок, с массой 3600 гр., длиной 56 см. к груди приложен сразу после рождения, в настоящее время сосет хорошо.

□ При осмотре: состояние новорожденного удовлетворительное. Активный. Кожные покровы чистые, слегка желтушные. ЧСС 148 в одну минуту, ЧДД 44 в одну минуту. Температура тела 36,2 градуса по Цельсию. Пупочная ранка с незначительным серозным отделяемым. Стул 4 раза в сутки, мочеиспускание до 20 раз в сутки. Со стороны внутренних органов без особенностей. Мама беспокоится по поводу цвета кожных покровов и исхода этого состояния.

Задание

- 1. Определить физиологическое состояние новорожденного.
- 2. Техника проведения туалета пупочной ранки.

□ **Задача 2**

□ Новорожденному ребенку 5 дней. Ребенок от второй беременности, вторых срочных родов. Закричал сразу. Масса при рождении 3800 гр., длина 58 см. грудь сосет активно, вскармливание свободное. Кормящая мать озабочена тем, что ребенок потерял в массе 350 гр.

□ При осмотре: состояние новорожденного удовлетворительное. Температура 36,8 градусов по Цельсию. Кожные покровы чистые, розово-красные. Пупочная ранка покрыта сухой корочкой. ЧСС 138 в одну минуту, ЧДД 42 в одну минуту. Стул и мочеиспускание без особенностей. **Задание**

- 1. Оцените физиологическое состояние новорожденного.
- 2. Утренний туалет новорожденного.

□ **Задача 3**

□ Новорожденному ребенку 3 дня. Масса при рождении 3800 гр., длина 52 см. при рождении оценка по шкале Апгар 8-9 баллов.

□ При осмотре: общее состояние удовлетворительное, кожные покровы розово-красного цвета, движения активные, хорошо выражены безусловные рефлексы. ЧСС 140 в одну минуту, ЧДД 38 в одну минуту. Пупочная ранка с незначительным серозным отделяемым. Температура тела 36,2 градусов по Цельсию.

□ Мать проявляет беспокойство по поводу цвета кожных покровов.

□ **Задание**

- 1. Охарактеризовать признаки шкалы Апгар.
- 2. Уход за кожей. Профилактика опрелостей.

Тема № 4 Физическое и нервно-психическое развитие детей 1 –го года жизни, их оценка.

Актуализация опорных знаний в в иде фронтального опроса

- 1. Какие закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка.
- 2. Укажите анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста.
- 3. Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного

ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества.

4. Какие основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Закрепление знаний в виде тестового задания. Выберите один правильный ответ:

1. Продолжительность периода новорожденности составляет (в мес.):

- А. 1
- Б. 4
- В. 6
- Г. 12

2. У новорожденного отмечается физиологическая:

- А. гипертония мышц-разгибателей
- Б. гипертония мышц-сгибателей
- В. гипотония мышц-сгибателей
- Г. нормотония мышц

3. Большой родничок у ребенка закрывается в возрасте (мес.): А. 4-7 Б.

- 8-11
- В. 12-25
- Г. 15-17 22

4. Ранняя профилактика заболеваний глаз у новорожденного (гонобленореи) проводится раствором: А. фурацилина

- Б. хлорида натрия
- В. сульфацил-натрия Г. полиглюкина

5. Первоначальная убыль массы тела новорожденного наблюдается в первые (дни жизни):

- А. 1-2

Б. 3-4 В. 5-6 Г. 7-8

6. Физиологическое снижение массы тела новорожденного составляет до (в%):

- А. 10
- Б. 20
- В. 30 Г. 40

Тема № 5. Физическое воспитание и организация закаливания на 1 –м году жизни

Актуализация опорных знаний в виде фронтального опроса

1.Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка.

2. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.

3. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества

4. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.

Закрепление знаний в виде тестового задания.

Выберите один правильный ответ:

1. К основным средствам закаливания относятся:

- 1) массаж;
- 2) воздух;
- 3) горячий пар;
- 4) рациональное питание;
- 5) вода; 6) гимнастика; 7) солнце.

2. Температура воздуха при проведении воздушной ванны у ребенка 1 года должна быть:

- 1) 20 град.;
- 2) 24-26 град.;
- 3) 18 град.; 4) 40 град.

3. Какие солнечные лучи можно применять для закаливания детей грудного возраста:

- 1) прямые; 2) рассеянные; 3) отраженные.

4. При проведении массажа детям 1 года жизни не могут быть использованы следующие приемы:

- 1) поглаживание;
- 2) вибрация;
- 3) растирание; 4) разминание; 5) поколачивание.

5. Число дыхательных движений у детей 1 года:

- 1) 40-60 в мин.;
- 2) 25-30 в мин.;
- 3) 30-35 в мин.;
- 4) 20-22 в мин.

Тема № 6. Естественное вскармливание новорожденных и грудных детей.

Актуализация опорных знаний в виде фронтального опроса

1. Какие особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества.

2. Виды вскармливания.

3. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика.

4. Пречислите режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов

Закрепление знаний в виде решения ситуационных задач

Задача 1

1. Ребенку 5 месяцев, вес 6850. Определить суточный и разовый объем пищи.

Составить меню в зависимости от возраста.

2. Составить примерный суточный набор продуктов кормящей маме. Какие продукты ей необходимо ограничить, а какие исключить.

Задача 2

1. Возраст ребенка 6 месяцев, вес – 6900. Определить суточный и разовый объем пищи.

Составить меню в зависимости от возраста.

2. Рассказать о видах вскармливания и о преимуществах грудного вскармливания.

Задача 3

1. Вес ребенка 8600, возраст 8 месяцев. Определить суточный и разовый объем пищи.

Составить меню в зависимости от возраста.

2. Расскажите, что такое «кормление по требованию». Какова должна быть длительность пребывания ребенка у груди матери.

Задача 4

1. Ребенку 10 месяцев, вес 9900. Определить суточный и разовый объем пищи.

Составить меню в зависимости от возраста.

2. Какова техника прикладывания ребенка к груди.

Тема № 7. Смешанное и искусственное вскармливание грудных детей.

Актуализация опорных знаний в виде фронтального опроса:

1. Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества.
2. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов.
3. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни

Закрепление знаний в виде тестового задания.

Выберите один правильный ответ:

1. Ребенка 2-х мес., если у матери не хватает молока, м/с посоветует докормить:

- 1) 5% кашей;
- 2) соком;
- 3) цельным молоком;
- 4) адаптированной смесью.

2. М/с порекомендует начать давать ребенку фруктовые соки с:

- 1) яблочного;
- 2) земляничного; 3) черносмородинового; 4) томатного.

3. На первый прикорм ребенку лучше дать:

- 1) 5% манную кашу;
- 2) овощное пюре; 3) цельный кефир;
- 4) фруктовое пюре.

4. Третий прикорм при искусственном вскармливании вводят с:

- 1) 5 мес.;
- 2) 9 мес.;
- 3) 7 мес.; 4) 4 мес.

5. Суточное количество пищи ребенку 6 мес. составляет: 25

- 1) 800 мл;
- 2) 500 мл;

3) 1000 мл; 4) 600 мл.

б) Цельное коровье молоко дают в качестве прикорма:

1) с 2-х мес.;

2) с 5-ти мес.; 3) с 7-ми мес.; 4) 4,5-5 мес.

Тема № 8 Период преддошкольного и дошкольного возраста.

Актуализация опорных знаний в виде фронтального опроса

1. Какие анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста..

2. Какое физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.

3. Питание ребенка старше 1 года.

4. Социальная адаптация ребенка.

5. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу.

Факторы риска Закрепление знаний в виде тестового задания.

Выберите один правильный ответ

1. Средняя масса ребенка в 5 лет:

А) 20 кг

Б) 18 кг

В) 21 кг

Г) 21,5 кг

2. Средний рост ребенка в 5 лет:

А) 90 см

Б) 95 см

В) 100 см

Г) 105 см

3. Начало смены молочных зубов на постоянные:

А) 4 года

Б) 10 лет 26

В) 5 лет

Г) 6 – 7 лет

4. Срок прорезывания всех молочных зубов у детей:

А) 1 год

Б) 2 года

В) 3 года

Г) 5 лет

5. Преддошкольный (ясельный) период начинается:

А) с 1 года

Б) с 1,5 лет

В) с 2 – х лет

Г) с 3 – х лет

Тема № 9. Период младшего школьного возраста.

Актуализация опорных знаний в виде фронтального опроса

1. Какие анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста.

2. Характеристика периода младшего школьного возраста.

3. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.

4. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Закрепление знаний в виде тестового задания.

Выберите один правильный ответ!

1. Укажите формулу расчета максимального артериального давления для ребенка от 1 года до 10 лет:

А) $75 + 5 \cdot n$

Б) $90 + 2 \cdot n$

В) $10.5 + 2 \cdot n$

Г) 1/6 от массы тела

2.. Укажите формулу расчета суточного диуреза ребенка старше 1 года:

А) $600 + 100(n-1)$

Б) $80 + 2 \cdot n$

В) $75 + 5 \cdot n$

Г) $100 \cdot n$

3. Виды артериального давления у детей:

А) максимальное

Б) минимальное

В) пульсовое Г) все перечисленное

4. Виды диурезов:

А) разовый

Б) утренний

В) суточный

Г) все перечисленные

5. При воспалительных заболеваниях в крови у детей наблюдается:

А) эритропения

Б) лейкопения

В) лейкоцитоз

Г) тромбопения

6. Функция лейкоцитов в организме ребенка:

А) дыхательная

Б) питательная

В) защитная

Г) выделительная

Тема № 10. Подростковый и юношеский возраст.

Актуализация опорных знаний в виде фронтального опроса

1. Дайте характеристику подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.

2. Какое значение имеет физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности.

3. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность).

Закрепление знаний в виде решения ситуационных задач:

Задача 1.

Илья И., 13 лет, состоит на «Д» учете с мая 2010 г. с диагнозом ВСД по ваготоническому типу, перманентное течение. Хронический эрозивный гастрит, хронический дуоденит. Последнее обострение в марте 2011 году, находился в стационаре выписан с улучшением. Достигнута клиникoэндоскопическая ремиссия (эпителизация эрозий).

В течение года проводилась противорецидивная терапия в отделении восстановительного лечения.

1. Определите группу здоровья.
2. Дайте рекомендации по организации режима дня.
3. Проведите измерение длины тела и веса ребёнка подросткового возраста

Задача 2

Ребёнок Миша К., 12 лет, поступил в нефрологическое отделение с жалобами на тупые боли в животе, повышенные температуры тела до 38,5 гр., тошноту, рвоту. Мальчик находится на диспансерном учёте по поводу хронического гломерулонефрита. Ухудшение в состоянии связывает с переохлаждением. Мишу беспокоит чувство страха перед госпитализацией.

При осмотре: общее состояние ребёнка тяжелое, кожные покровы чистые, бледные. В лёгких дыхание везикулярное, тоны сердца ритмичные, приглушены. Пульс – 90 уд. в 1 мин., аритмичен, удовлетворительного наполнения и напряжения,

АД 130/60 мм.рт.ст. Язык обложен белым налётом, живот при пальпации мягкий, болезнен в левой подвздошной области, (+) симптом Пастернацкого слева, стул в норме, мочится часто, моча красного цвета.

Врачебный диагноз: хронический гломерулонефрит.

В анализе крови: ускоренное СОЭ, анемия.

В анализе мочи: уд.вес 1005, белок 0,66 гр/л, эритроциты – сплошь в поле зрения.

1. Определите настоящие и потенциальные сестринские проблемы (при поступлении в больницу).

Раздел 3 Зрелый возраст мужчины и женщины

Практическое занятие №1

Особенности мужского организма в зрелом возрасте.

Этап актуализации опорных знаний: 25 минут

Проводится в виде письменного ответа на вопросы:

1. Перечислить наружные и внутренние половые органы мужчины.
2. Действие мужских половых гормонов на организм.

Итоговый контроль: 30 минут

Проводится в виде выполнения тестового задания,

Тестирование

(закончить фразу)

- 1) Совокупный продукт всех половых желёз мужчины
- 2) Развитие половых клеток у мужчины называется.....
- 3) Название этапов сперматогенеза?
А).....Б).....В).....
- 4) Мужская половая клетка.....
- 5) Мужская половая железа
- 6) Первичные незрелые половые клетки у мужчины называются...
- 7) Реакция спермы в норме

- 8) Железа Купера еще называется
- 9) Процесс образования сперматозоидов длится
- 10) Мужские половые гормоны
- 11) Где содержится генетическая информация в сперматозоиде
- 12) Что приводит в движение сперматозоида
- 13) Скорость движения сперматозоида ...
- 14) Нижняя граница нормы сперматозоидов в 1 мл спермы
Свободная складка у основания головки
полового члена называется
- 15) К наружным половым органам мужчины относят.....
- 16) Формированию мужских половых признаков
способствует гормон
- 17) Сперматогенез – это образование
- 18) Сперма остается жизнеспособной в женском организме до
- 19) Акт наполнения кавернозных тел кровью называется

Эталоны ответов к тестированию «Мужская репродуктивная система»

- 1) Совокупный продукт всех половых желёз мужчины (сперма)
- 2) Развитие половых клеток у мужчины называется (сперматогенез)
- 3) Название этапов сперматогенеза? (деление, рост, созревание)
- 4) Мужская половая клетка (сперматозоид)
- 5) Мужская половая железа (яичко)
- 6) Первичные незрелые половые клетки у мужчины называются...
(сперматогонии)
- 7) Реакция спермы в норме (щелочная)
- 8) Железа Купера еще называется (бульбоуретральная железа)
- 9) Процесс образования сперматозоидов длится (70-72 дня)
- 10) Мужские половые гормоны (андрогены)
- 11) Где содержится генетическая информация в сперматозоиде (акросома)
- 12) Что приводит в движение сперматозоида (хвост)
- 13) Скорость движения сперматозоида (2-3 мм/мин)
- 14) Нижняя граница нормы сперматозоидов в 1 мл спермы (20 миллионов)
- 15) Свободная складка у основания головки полового члена называется (крайняя
плоть)
- 16) К наружным половым органам мужчины относят (половой член и мошонка)

- 17) Формированию мужских половых признаков способствует гормон (тестостерон)
- 18) Сперматогенез – это образование (сперматозоидов)
- 19) Сперма остается жизнеспособной в женском организме до (2-3 дн)
- 20) Акт наполнения кавернозных тел кровью называется (эрекция)

Критерии оценки результатов тестирования:

- 90-100% правильных ответов – оценка 5 «отлично»
76-89% правильных ответов – оценка 4 «хорошо»
61-75% правильных ответов – оценка 3 «удовлетворительно»
60% и ниже – оценка 2 «неудовлетворительно»

Вопросы для закрепления материала:

1. Перечислите функции репродуктивной системы мужчины.
2. Перечислите уровни организации репродуктивной системы мужчины.
3. Как называются мужские половые гормоны:
4. Назовите основные гормоны, участвующие в работе мужской репродуктивной системы.
5. Действие ФСГ
6. Действие ЛГ в мужском организме.
7. Факторы, оказывающие повреждающее влияние на мужскую репродуктивную систему
8. Формирование полового влечения (стадии у мужчин).
9. Как проявляются сексуальные расстройства мужчин?
10. Что такое импотенция?

Практическое занятие № 2

«Особенности женского организма в зрелом возрасте»

Актуализация опорных знаний 30мин

Проводится в виде письменного ответа на вопросы:

1. Перечислить наружные половые органы женщины и внутренние половые органы с латинскими и греческими названиями органов.
2. Перечислить фазы яичникового и маточного менструального цикла.
3. Перечислить кости и сочленения таза женщины, плоскости малого таза, расписать

4 размера пельвиометрии, назвать отличия женского таза от мужского **Оценка деятельности:**

Ведение менструального календаря, измерению наружных размеров таза.

Итоговый контроль

Проводится в виде выполнения тестовых заданий, 1 вариант

20 вопросов с открытыми ответами.

«Особенности женского организма в зрелом возрасте» (продолжить фразу).

1. Менструальный цикл – это.....
2. *Distantia cristarum* в норме составляет.....см
3. К наружным половым органам женщины относят.....
4. Овуляция – это.....
5. Орган, имеющий название «salpings» -
6. Пельвиометрия – это.....
7. Первая фаза яичникового цикла (менструального) называется.....
8. Вторая фаза яичникового цикла называется-
9. Женские половые железы (название)-
10. Женские половые гормоны (название)-
11. Желтое тело продуцирует гормон.....
12. *Colpos* - это
13. Слои матки (перечислить названия)-
.....
14. Большие железы преддверия влагалища называют.....
15. Расстояние от задней спайки влагалища до ануса называют.....
16. *Uterus* – это.....
17. В норме менструация длится дней.
18. *Ovarium* – это.....
19. Перечислить фазы маточного менструального цикла.....
20. Женская половая клетка -

Задача 1.

Составить план беседы по профилактике нарушений репродуктивного здоровья у женщин

**Эталоны ответов к тесту по теме «Особенности женского
организма в зрелом возрасте»**

1. Менструальный цикл – циклическое изменение, происходящее в организме женщины, направленный на возможность зачатия.
2. *Distantia cristarum* в норме составляет 28-29см
3. К наружным половым органам женщины относят лобок, большие и малые половые губы, клитор, девственная плева или её остатки и выводные протоки больших желёз преддверия влагалища, промежность
4. Овуляция – это разрыв фолликула и выход яйцеклетки в брюшную полость,
5. *Salpinx* – маточные трубы,
6. Пельвиометрия – измерение наружных размеров таза
7. Первая фаза яичникового цикла (менструального) называется фолликулиновая.
8. Вторая фаза яичникового цикла – лютеиновая.
9. Женские половые железы – яичники.
10. Женские половые гормоны – эстрогены и прогестерон
11. Желтое тело продуцирует гормон прогестерон
12. *Colpos* - это влагалище.
13. Слои матки – эндометрий, миометрий, периметрий
14. Большие железы преддверия влагалища называют бартолиновы
15. Расстояние от задней спайки влагалища до ануса называют акушерской промежностью.
16. *Uterus* – это матка.
17. В норме менструация длится 3- 5 дней.
18. *Ovarium* – это яичник.
19. Фазы маточного менструального цикла: десквамация, регенерация, пролиферация, секреция.
20. Женская половая клетка - яйцеклетка.

Критерии оценки результатов тестирования:

- 90-100% правильных ответов – оценка 5 «отлично»
76-89% правильных ответов – оценка 4 «хорошо»
61-75% правильных ответов – оценка 3 «удовлетворительно»
60% и ниже – оценка 2 «неудовлетворительно»

**Практическое занятие № 3
Семья и её значение в жизни человека**

Актуализация опорных знаний 30мин

Проводится в виде письменного ответа на вопросы - 25 минут:

1. Перечислить медицинские аспекты планирования семьи:
2. Задачи среднего медицинского персонала кабинета планирования семьи:
3. Типы семьи
4. Социальные функции семьи Фронтальный опрос -5минут:

- Рекомендации супругам, планирующим рождение ребёнка.

Оценка деятельности:

Определение фертильного периода календарным методом и температурным методом **Итоговый контроль 25 минут:**

Вопросы для закрепления материала:

1. Перечислите основные направления работы службы «планирования семьи».
2. Планирование семьи (определение ВОЗ)-
3. Как изменилось половое поведение человека в современных условиях?
4. Как изменилось репродуктивное поведение человека в современных условиях?
5. Назовите определение ВОЗ «Бесплодный брак»
6. Основные причины женского бесплодия в браке.
7. Основные причины мужского бесплодия в браке.
8. Назовите проявления кризиса семьи в мире и РФ 9. Назовите этапы жизненного цикла семьи, или четыре основные стадии семьи (по А. И. Антонову и В. М. Медкову) характеризующиеся стадиями родительства
10. Назовите этапы или стадии семейного жизненного цикла, связанные с изменением количества членов семьи, и, во-вторых, с возрастом детей:
 Первая стадия: Выход из родительской семьи
 Вторая – Третья
 – Четвёртая –
 Пятая –
 Шестая –

Практическое занятие № 4

Прерывание беременности. Методы контрацепции.

Актуализация опорных знаний 30мин

1. Гормональные методы контрацепции
2. Фронтальный опрос «Традиционные методы контрацепции»

Итоговый контроль: 20 минут

Обсуждение вопросов, связанных с выбором метода контрацепции для разных групп населения – 5 минут

Тестирование – 15 минут «Методы контрацепции»

(выбрать один, или несколько вариантов ответа)

1. Применение комбинированных контрацептивов считают оптимальным в следующих случаях:
 - а) у женщин, которые имеют многочисленных половых партнёров;
 - б) при высоком риске инфекций, передающихся половым путём;
 - в) при наличии угревой сыпи, жирных волос или кожи, гирсутизма; г) всё вышеперечисленное верно
2. Имплантанты можно использовать у женщин любого возраста, если:
 - а) половая жизнь нерегулярная и нет постоянного полового партнёра;
 - б) если нет противопоказаний для назначения гестагенов; в) есть рак молочной железы;
 - г) есть кровотечение из половых путей неясной этиологии.
3. Гормональные ВМС назначают:
 - а) высоким риске ИППП;
 - б) при раке молочной железы; в) при кровотечении из половых путей неясной этиологии; г) рожавшим женщинам в стабильных семьях.
4. Мини-пили назначают :
 - а) в период лактации;
 - б) при беременн
ости; в)
при
сахарном
диабете.
5. Инъекционная контрацепция подразумевает введение медроксипрогестерона: а)
1 раз в полгода;
 - б) 1 раз в 3 месяца;
 - в) 1 раз в 5 лет.
6. Метод контрацепции, предохраняющий от ИППП:
 - а) барьерный (презерватив),
 - б) прерванное
половое сношение; в
) химический
(контрацептин Т).
7. Для вычисления фертильного периода календарным методом необходимо:

- а) из самого длинного менструального цикла (за последние 10-12 месяцев) вычесть 11 дней, из самого короткого 18 дней
 - б) из самого короткого менструального цикла (за последние 10-12 месяцев) вычесть 11 дней; в) контролировать 3 менструальных цикла.
8. Дни наивысшей фертильности:
- а) перед менструацией;
 - б) до овуляции 4 дня и 4 дня сразу после овуляции;
 - в) сразу после менструации
9. Температурный метод основан на измерении температуры в прямой кишке: а) лёжа в постели,
- б) натошак утром,
 - в) в течение 10 минут;
 - г) всё перечисленное верно
10. Рекомендации супругам по рождению здорового ребёнка:
- а) зачатие – летом.
 - б) интервал между родами 2 года;
 - в) возраст отца до 60 лет;
 - г) возраст матери – до 35 лет.
11. Медицинские показания к применению контрацепции:
- а) обеспечение интервала в 2-3 года между родами;
 - б) курение;
 - в) алкоголизм и наркомания.
12. К физиологическим методам контрацепции относят:
- а) метод лактационной аменореи;
 - б) прерванное половое сношение;
 - в) применение влагалищной диафрагмы.
13. К однофазным КОК относятся:
- а) регулон;
 - б) новинет;
 - в) тризистон.
14. Три-регол – это:
- а) трёхфазный КОК
 - б) двухфазный КОК
 - в) однофазный КОК

20 ответов

Критерии оценки результатов тестирования:

90-100% правильных ответов – оценка 5 «отлично»

76-89% правильных ответов – оценка 4 «хорошо»

61-75% правильных ответов – оценка 3 «удовлетворительно»

60% и ниже – оценка 2 «неудовлетворительно»

Эталоны ответов к тестированию по теме
«Методы контрацепции»

1. в
2. б
3. г
4. а, в
- 5 б
6. а, г
7. а
8. б 9. г.
10. б,г
11. а,в
- 12.а,б
13. а,б
- 14 а

Практическое занятие № 5
Период беременности

Актуализация опорных знаний: 30 минут

Проводится в виде письменного ответа на вопросы - 20 минут:

Перечислите вероятные и достоверные признаки беременности
Фронтальный опрос «Физиологическая беременность»- 10 минут.

1. Сколько длиться беременность в днях, неделях, месяцах.
2. При физиологической беременности в каком сроке предоставляют декретный отпуск?
3. При многоплодной беременности в каком сроке положен декретный отпуск?
4. В 24 недели беременности ВСДМ находится на каком уровне.
5. Каков наивысший уровень стояния дна матки, в каком сроке он определяется?
6. На каких сроках беременности ВСДМ примерно одинакова?
7. Матка размером с гусиной яйцо – срок беременности какой?
8. Назовите нормальные размеры таза у беременной.
9. Можно измерять ОЖ у беременной, если она стоит?

10. Как определить индекс массы тела у беременной.
11. Можно ли беременным работать в ночные смены?
12. Органогенез у плода в основном завершается к какой неделе беременности?
13. Бластогенез длится какой промежуток времени?
14. Эмбриональный период длится с какого и по какой период внутриутробного развития?
15. Назовите оболочки плода.
16. Если беременная женщина курит, каковы могут быть последствия для плода?
17. Матка размером с головку новорождённого, или с мужской кулак – какой срок беременности?
18. В каких биологических жидкостях определяют ХГЧ у беременной?
19. Какие специалисты кроме акушера - гинеколога должны проконсультировать женщину во время беременности?
20. Как определяют дату родов по менструации:

Оценка

-
-

деятельности: измерение

ВСДМ и окружности живота,

выполнение приёмов наружного акушерского

исследования(определения плода в матке), □ выслушивание
сердцебиения плода акушерским стетоскопом.

Итоговый контроль: 20 минут

Проводится в виде выполнения тестовых заданий, 1 вариант 20 вопросов

1. Тестирование «Диагностика беременности»

(Выберите ОДИН правильный ответ)

1. Признак Горвица-Гегара:
 - а. сокращение матки при исследовании,
 - б. асимметрия матки,
 - в. чрезмерное размягчение перешейка матки,
 - г. чрезмерная подвижность шейки матки
1. Признак Пискачека:
 - а. сокращение матки при исследовании,
 - б. асимметрия матки,
 - в. чрезмерное размягчение перешейка матки,
 - г. чрезмерная подвижность шейки матки.
2. Тошнота по утрам:
 - а. вероятный признак беременности,
 - б. достоверный признак беременности,

- в. предположительный признак беременности.
- 3. Иммунологические признаки -
 - а. вероятный признак беременности,
 - б. достоверный признак беременности,
 - в. предположительный признак беременности.
- 4. Визуализация плода при УЗИ:
 - а. вероятный признак беременности,
 - б. достоверный признак беременности,
 - в. предположительный признак беременности.
- 5. Вторым приёмом Леопольда-Левицкого определяют:
 - а. предлежание,
 - б. высоту стояния дна матки, часть плода у дна матки
 - в. положение, позицию, вид.
- 6. Увеличение молочных желёз, выделение молозива это:
 - а. вероятный признак беременности,
 - б. достоверный признак беременности,
 - в. предположительный признак беременности.
- 7. Увеличение размеров матки это:
 - а. вероятный признак беременности,
 - б. достоверный признак беременности,
 - в. предположительный признак беременности.
- 8. Выслушивание с/биения плода акушерским стетоскопом:
 - а. вероятный признак беременности,
 - б. достоверный признак беременности,
 - в. предположительный признак беременности.
- 9. Отношение продольной оси плода к продольной оси матки это:
 - а. членорасположение плода,
 - б. положение плода,
 - в. вид плода,
 - г. позиция плода.
- 10. Первым приёмом Леопольда-Левицкого определяют:
 - а. а. ВСДМ и предлежащую часть,
 - б. б. предлежащую часть,
 - в. в. ВСДМ и часть плода, находящуюся у дна матки,
 - г. г. положение , позицию, вид.
- 11. Расстояние между отдалёнными точками гребней подвздошных костей:
 - а. 25-26,
 - б. 28-29 см,
 - в. 20-21,

г. 30-31 см.

12. Кровь на ВУИ:

- а. на хламидиоз, токсоплазмоз, ВПГ, мико- и уреоплазмоз, ЦМВ,
- б. на гепатит В, гепатит С,
- в. на гонорею, трихомониаз, сифилис.

13. Кровь на ВИЧ во время беременности назначают:

- а. дважды за беременность,
- б. 1 раз за беременность,
- в. вообще не назначают.

14. Укажите размеры нормального таза

- а. 22-25-29-18-9,
- б. 23-25-28-17-8,
- в. 25-28-31-20-11,

г. 25-28-29-20-11. 15. Декретный отпуск при физиологической беременности с:

- а. 28 недель,
- б. 32 недель,
- в. 30 недель,
- г. 26 недель

16. Предлежит головка, спинка обращена кпереди и влево:

- а. головное предлежание, задний вид, 2 позиция.
- б. головное предлежание, передний вид, 1 позиция
- в. головное предлежание, задний вид, 1 позиция,
- г. г. головное предлежание, задний вид, 2 позиция 17.

Индекс Соловьёва это:

- а. объём лучезапястного сустава,
- б. объём лучезапястного сустава,
- в. толщина брюшной стенки.

18. Отношение спинки и головки плода к боковым стенкам матки это:

- а. положение,
- б. позиция,
- в. членорасположение,
- г. вид.

19. Сердцебиение плода акушерским стетоскопом выслушивают с:

- а. 20 недель беременности,
- б. 16 недель беременности,
- в. С 24 недель беременности.

Эталоны ответов к тестированию «Диагностика беременности» 1 в

- 2 б
- 3 в
- 4 а
- 5 б
- 6 в
- 7 а
- 8 а
- 9 б
- 10 б
- 11 в
- 12 б
- 13 а
- 14 а
- 15 в
- 16 в
- 17 б
- 18 а
- 19 б 20 а

Критерии оценки результатов тестирования:

90-100% правильных ответов – оценка 5 «отлично»

76-89% правильных ответов – оценка 4 «хорошо»

61-75% правильных ответов – оценка 3 «удовлетворительно»

60% и ниже – оценка 2 «неудовлетворительно»

Практическое занятие № 6

Роды физиологические

Актуализация опорных знаний: 30 минут

Письменно: Перечислить предвестники родов, периоды родов, родовые изгоняющие силы, основные моменты биомеханизма родов. **Оценка деятельности:**

1. Показ на акушерском фантоме биомеханизма родов при переднем виде затылочного предлежания.
2. Выслушивание сердцебиения плода акушерским стетоскопом.

Итоговый контроль:

Тестирование

(Продолжить фразу, вставить недостающие слова)

1. Срочные роды – это роды.....
2. Водитель ритма – «пейсмейкер» располагается
.....
3. Граница между нижним сегментом и телом матки
называется.....кольцо.
4. Раскрытие шейки матки: у первородящих: сначала раскрывается
.....
5. У повторнородящих наружный зев раскрывается
.....
6. Объективную оценку сокращений мышц матки можно получить при
.....(метод исследования)..
7. Своевременное излитие околоплодных вод происходит при открытии шейки матки
на..... см.;
8. Преждевременное излитие околоплодных вод - излитие вод.....
9. Потуги- сокращение мышц
10. 1 точка фиксации при переднем виде затылочного предлежания -
.....
11. 2 точка фиксации при переднем виде затылочного предлежания-
.....
12. Признак отделения последа Клейна.....
13. Признак отделения последа Альфельда..... 14.
Признак отделения последа Кюстнера-Чукалова.....
15. Схватка начинается в области.....матки
16. Аппаратная оценка сердечной деятельности плода после 34 недели
беременности, определяющая изменение сердцебиения в ответ на движения
плода..... Выберите правильный ответ:
17. Если у плода 1 позиция, то его сердцебиение акушерским стетоскопом будут
выслушивать: а) справа,
б) слева.
18. При головном предлежании сердцебиение плода будут выслушивать: а) ниже
пупка, б) выше пупка,
в) на уровне пупка.
19. Перечислите предвестники родов:
а)
б)
20 ответов

Критерии оценки результатов тестирования:

- 90-100% правильных ответов – оценка 5 «отлично»
76-89% правильных ответов – оценка 4 «хорошо»
61-75% правильных ответов – оценка 3 «удовлетворительно»
60% и ниже – оценка 2 «неудовлетворительно»

Эталоны ответов к тестированию «Роды физиологические»

(Продолжить фразу, вставить недостающие слова)

1. Срочные роды – это роды в сроке после 37 полных до 40 недель.
2. Водитель ритма – «пейсмейкер» располагается в одном из трубных углов матки.
3. Граница между нижним сегментом и телом матки называется контракционное кольцо.
4. Раскрытие шейки матки у первородящих: сначала раскрывается внутренний зев.
5. У повторнородящих наружный зев раскрывается почти одновременно с внутренним.
6. Объективную оценку сокращений мышц матки можно получить при токографии.
7. Своевременное излитие околоплодных вод происходит при открытии шейки матки на 8-10 см.;
8. Преждевременное излитие околоплодных вод - излитие вод до начала родовой деятельности.
9. Потуги- сокращение мышц матки, брюшной стенки (брюшного пресса), диафрагмы и тазового дна..
10. 1 точка фиксации при переднем виде затылочного предлежания – подзатылочная ямка.
11. 2 точка фиксации при переднем виде затылочного предлежания- переднее, или верхнее плечико.
12. Признак Клейна - при потугах пуповина удлиняется.
13. Признак Альфельда -удлинение наружного отрезка пуповины
14. при надавливании ребром ладони выше лонного сочленения пуповина не втягивается в половые пути женщины. 15. Схватка начинается в области дна матки
16. КТГ
17. б)слева.
18. а) ниже пупка,
19. а) опущение ВСДМ, женщине становится легче дышать;
б) некоторая потеря массы тела

Практическое занятие № 7

Послеродовый период

Актуализация опорных знаний: 30 минут

Письменно: Изменения в организме родильницы.

Фронтальный опрос: принципы гигиены, диететики, контрацепции у родильниц.

Оценка деятельности:

1. Применение пузыря со льдом,
2. Смена постели лежачей больной **Итоговый контроль: 20 мин**

Тестирование «Послеродовый период»

1. Ранний послеродовый период длится.....
2. Поздний послеродовый период длится.....
3. Внутренний зев закрывается к.....суткам послеродового периода
4. Наружный зев шейки матки закрывается.....
5. Раневой секрет матки называется.....
6. На какие сутки послеродового периода роженицам назначают трансабдоминальное ультразвуковое исследование матки
7. Параметры новорождённого, оцениваемые по шкале Апгар
 - а).....
 - б).....
 - в).....
 - г).....
 - д).....
8. Как называют женщину, которая уже родила, в послеродовом периоде.....
9. На(какие) сутки послеродового периода женщину выписывают из акушерского стационара, если у неё нет осложнений
10. Оплачиваемый отпуск декретный отпуск при физиологических родах
11. Начало лактации (появление молока у роженицы) на.....сутки послеродового периода.
12. Матка перестаёт пальпироваться через переднюю брюшную стенку насутки послеродового периода.
13. Ребёнка прикладывают к груди материпосле рождения.
14. Профилактикой мастита и лактостаза является.....вскармливание (какое?).
15. Ребёнка необходимо кормить грудью не менее, чем до.....(какого возраста?)

Ответов 20

Эталоны ответов к тестированию «Послеродовый период»

1. Ранний послеродовый период длится 2 часа
2. Поздний послеродовый период длится 6 недель

3. Внутренний зев закрывается к 10 суткам послеродового периода
4. Наружный зев шейки матки закрывается к концу 3 недели
5. Раневой секрет матки называется лохии
6. На 3 сутки родильницам назначают трансабдоминальное ультразвуковое исследование матки
7. Параметры новорождённого, оцениваемые по шкале Апгар
 - а) ЧСС в минуту,
 - б) дыхание,
 - в) окраска кожи,
 - г) мышечный тонус,
 - д) рефлекторная возбудимость.
8. Как называют женщину, которая уже родила, в послеродовом периоде - родильница.
9. На 3 сутки послеродового периода, если нет осложнений
10. Оплачиваемый отпуск декретный отпуск при физиологических родах 140 дней (70 дней до родов и 70 дней после родов)
11. На 3 сутки послеродового периода
12. На 10 сутки.
13. Сразу после рождения.
14. Свободное вскармливание
15. Ребёнка необходимо кормить грудью не менее, чем до 1 года.

Критерии оценки результатов тестирования:

90-100% правильных ответов – оценка 5 «отлично»

76-89% правильных ответов – оценка 4 «хорошо»

61-75% правильных ответов – оценка 3 «удовлетворительно»

60% и ниже – оценка 2 «неудовлетворительно»

Практическое занятие № 8

Климакс у женщин

Актуализация опорных знаний: 30 минут

Письменно: определение климакса и климактерического синдрома, изменения в организме женщины, группы климактерических расстройств у женщин по клиническим проявлениям (по Сметник)., факторы, способствующие развитию климактерического синдрома

Оценка деятельности

Составление рекомендаций для пациенток по режиму дня, гигиене, диететике.

Итоговый контроль:

Тестирование «Климакс и КС у женщин»

(выбрать один правильный ответ)

1. Угасание функции яичников, прекращение овуляции и менструации называется:
 - a. лактация
 - b. овогенез
 - c. климакс
2. Продолжительность репродуктивного периода женщины:
 - a. до 20-25 лет
 - b. до 50-55 лет
 - c. до 40-45 лет
 - d. до 60 лет.
3. Лечение климактерического синдрома у женщин:
 - a. гормонзаместительная терапия
 - b. общеукрепляющая терапия
 - c. симптоматическая терапия
 - d. всё выше перечисленное верно

Выбрать несколько правильных ответов:

4. Влияние половых гормонов во время климакса на функцию различных органов и систем:
 - a. при гипоэстрогении (не соответствующей возрасту) развиваются остеопороз, кардиопатия, депрессия, КС, сенильные психозы;
 - b. При гиперэстрогении – гиперпластические процессы и опухоли матки, яичников, молочных желёз;
 - c. При гипоэстрогении – гиперпластические процессы в эндометрии.
5. В климактерическом периоде у женщин снижается, а затем прекращается выработка следующих гормонов:
 - a. гонадотропных;
 - b. прогестерона;
 - c. эстрогенов;
 - d. тиреоидных.
6. В климактерическом периоде у женщин повышается выработка гормонов а. ФСГ; б. ЛГ;
 - c. пролактина;
 - d. Эстрогенов.
7. К вазомоторным нарушениям во время климакса относят:
 - a. Чувство жара (приливы);
 - b. Нестабильность АД (чаще гипертензия);
 - c. раздражительность;
 - d. Сухость кожи.

8. К поздним обменным нарушениям относят:
 - a. Чувство жара (приливы);
 - b. Нестабильность АД (чаще гипертензия);
 - c. Сердечно-сосудистые заболевания, сахарный диабет;
 - d. Остеопороз.
9. К урогенитальным нарушениям во время климакса относят:
 - a. Чувство жара (приливы);
 - b. Сухость влагалища;
 - c. Учащение мочеиспускания;
 - d. Сухость кожи.
10. Ранний климакс вызывают следующие причины:
 - a. курение;
 - b. вредные производственные факторы;
 - c. Плохая экология;
11. Во время климакса у женщин первым прекращается выработка:
 - a. эстрогенов, утрачивается менструальная функция,
 - b. прогестерона и утрачивается функция воспроизводства
 - c. тестостерона,
 - d. всё перечисленное верно.

Эталоны ответов к тестированию «Климакс у женщин»

1. c
2. c.
3. d
4. a, b
5. b,c
6. a,b,c
7. a,b,
8. c d
9. b c
10. a,b,c
11. b

Ответов 20

Критерии оценки результатов тестирования:

90-100% правильных ответов – оценка 5 «отлично»

76-89% правильных ответов – оценка 4 «хорошо»

61-75% правильных ответов – оценка 3 «удовлетворительно»

60% и ниже – оценка 2 «неудовлетворительно»

Практическое занятие № 9 Переходный период у мужчин *Актуализация*

опорных знаний: 30 минут

Письменно: факторы, способствующие развитию климактерического синдрома у мужчин, формулировки определения мужского климакса (синонимы), проявления климакса и КС у мужчин.

Оценка деятельности

Составление рекомендаций для пациентов по режиму дня, гигиене, диететике, профилактике КС.

Итоговый контроль: 30 минут

Обзорное тестирование «Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста»

1. Менопауза наступает, в среднем, в возрасте:
 - a. от 45 до 55 лет,
 - b. от 40 до 45 лет,
 - c. от 55 до 60 лет
 - d. всё перечисленное верно.
2. Во время климакса у женщин первым прекращается выработка:
 - a. эстрогенов, утрачивается менструальная функция,
 - b. прогестерона и утрачивается функция воспроизводства
 - c. тестостерона,
 - d. всё перечисленное верно.
3. Поздние обменно-эндокринные нарушения при патологическом климаксе сопровождаются следующими проявлениями:
 - a. остеопороз,
 - b. сердечно-сосудистые заболевания,
 - c. сахарный диабет,
 - d. всё перечисленное верно.
4. При урогенитальных расстройствах во время климакса у женщин наблюдают: а. приливы жара,
 - b. выделения из половых путей с кислым запахом,
 - c. сухость, атрофические изменения слизистой влагалища,
 - d. всё перечисленное верно.
5. Длительность беременности составляет:
 - a. 40 недель,
 - b. 36 недель
 - c. 42 недели
 - d. Все ответы верны
6. Вероятным признаком беременности считают:

- a. увеличение молочных желёз и выделение из них молозива,
 - b. рвота по утрам
 - c. увеличение живота,
 - d. все ответы верны
7. Для вычисления фертильного периода календарным методом необходимо:
- a. из самого короткого менструального цикла (за последние 10-12 месяцев) вычесть 11 дней, а из самого длинного 18 дней;
 - b. необходимо подсчитать 3 менструальных цикла,
 - c. из самого длинного менструального цикла (за последние 10-12 месяцев) вычесть 11 дней, из самого короткого 18 дней,
 - d. измерять базальную температуру.
8. Рекомендации по планированию беременности:
- a. благоприятный возраст у женщин для рождения детей 19-35;
 - b. за 2 месяца до зачатия отказаться от вредных привычек;
 - c. зачатие допустимо через 2 мес. после перенесённого инфекционного заболевания супругами;
 - d. Все ответы верны.
9. Иммунологические тесты на беременность основываются на определении:
- a. эстрогенов в моче,
 - b. прогестерона в крови,
 - c. хорионического гонадотропина в моче,
 - d. лютеинизирующего гормона.
10. Начало лактации считается нормальным:
- a. сразу после родов,
 - b. на 1–2-е сутки после родов,
 - c. на 3-и сутки после родов,
 - d. на 4–5-е сутки после родов.
11. Вторая фаза яичникового цикла называется:
- a. фолликулиновая,
 - b. десквамация,
 - c. регенерация
 - d. лютеиновая
12. В яичнике желтое тело продуцирует гормон:
- a. ФСГ,
 - b. прогестерон,
 - c. Пролактин,
 - d. Эстрадиол.
13. Женские половые железы называются:
- a. бартолиновы,
 - b. бульбоуретральные,

- c. яичники,
 - d. яички.
14. Женские половые гормоны:
- a. пролактин,
 - b. ФСГ, ЛГ
 - c. эстрогены и прогестерон
 - d. всё перечисленное верно
15. Мышечный слой матки называется:
- a. периметрий,
 - b. эндометрий,
 - c. миометрий,
 - d. экзометрий.
16. Полый, мышечный орган грушевидной формы, расположенный в малом тазу женщины: а.
- мочевой пузырь
- b. прямая кишка,
 - c. матка,
 - d. яичник.
17. Стенка матки состоит из слоёв:
- a. эндокард, миокард, перикард
 - b. эндотелий, эпикард;
 - c. эндометрий, миометрий, периметрий.
 - d. висцеральная, париетальная оболочка
18. Гормон прогестерон способствует:
- a. сохранению беременности, росту молочных желёз,
 - b. прерыванию беременности,
 - c. созреванию фолликула,
 - d. развитию яйцеклетки.
19. Продолжительность менструации в норме:
- a. 1-3 дня,
 - b. 3-5 дней,
 - c. 7 дней,
 - d. Всё перечисленное верно.
20. К предположительным признакам беременности относится:
- a. увеличение молочных желёз и выделение из них молозива, овуляция,
 - b. рвота до 10 раз в сутки,
 - c. изменение вкусовых пристрастий, раздражительность, плаксивость,
 - d. увеличение матки
21. На продукцию спермы может отрицательно влиять:

- a. ношение тесной, синтетической нижней одежды,
 - b. перегрев сидений в автомобиле,
 - c. злоупотребление сауной,
 - d. всё перечисленное верно.
22. На формирование здоровья современных мужчин оказывают влияние следующие факторы:
- a. профессиональные вредности,
 - b. вредные привычки,
 - c. уровень и качество медицинского обслуживания
 - d. всё перечисленное верно
23. Тератогенное воздействие химического вещества – это:
- a. Способность вызывать структурные и функциональные нарушения у зародыша и плода;
 - b. Способность вызывать привыкание.
 - c. Способность вызывать гипоксию у плода;
24. Главный гормон из группы андрогенов:
- a. тестостерон,
 - b. прогестерон,
 - c. ФСГ,
 - d. ЛГ
25. Сперматогенез -:
- a. это пролиферация и дифференцировка мужских половых клеток в семенных канальцах яичек,
 - b. это процесс развития половых клеток,
 - c. начинается с деления стволовых клеток и заканчивается образованием зрелых сперматозоидов.
 - d. все ответы верны
26. Продолжительность сперматогенеза у человека составляет:
- a. 64-68 дней (до 70 дней),
 - b. 30 дней,
 - c. 14 дней,
 - d. 28 дней
27. Овуляция происходит:
- a. На 14-16 день менструального цикла.
 - b. на 5 день менструального цикла,
 - c. в конце менструального цикла,
 - d. на 28 день цикла
28. Действие эстрогенов:
- a. способствуют увеличению размеров матки, влагалища,
 - b. способствуют пролиферации эндо- и миометрия,
 - c. обеспечивают формирование и развитие молочных желёз и женственной фигуры,

- d. ускоряют дифференцировку и окостенение скелета,
- e. все ответы верны

29. Абсолютные противопоказания к применению КОК:

- a. беременность(установленная, или подозреваемая),
- b. злокачественные опухоли молочной железы,
- c. тромбоэмболии, ИБС,
- d. все ответы верны

30. Профилактика инфекций, передающихся половым путём:

- a. использование презерватива,
- b. гормональная контрацепция,
- c. внутриматочная контрацепция,

Эталоны ответов к обзорному тестированию по разделу «Зрелый возраст мужчины и женщины»

1a

2b

3d

4c

5a

6a

7c

8d

9c

10c

11d

12b

13c

14c

15c

16c

17c

18a

19b

20c

21d

22d

23a

24a

25d

26a

27a

28e

Критерии оценки результатов тестирования:

- 90-100% правильных ответов – оценка 5 «отлично»
- 76-89% правильных ответов – оценка 4 «хорошо»
- 61-75% правильных ответов – оценка 3 «удовлетворительно»
- 60% и ниже – оценка 2 «неудовлетворительно»

Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста

Теоретические занятия

Занятие № 2 «Анатомо- физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста»

Вопросы для актуализации знаний к теме:

«Введение в геронтологию»
Графический диктант

1. Геронтология – это наука о старости и старении (+)
2. Платон считал, что старость развивается вследствие высыхания организма и утечки тепла
(-)
3. Основоположником научной геронтологии является И.Фишер (-)
4. Разграничение человеческой жизни на отдельные этапы называется старением (-)
5. Пожилой возраст у женщин – 36-60 лет (-)
6. Пожилой возраст у мужчин – 61 – 74 года (+)
7. Старческий возраст у женщин – 75 – 90 лет (+)
8. Долгожители у мужчин – 90 лет и старше (+)
9. Биологический возраст – это возраст, измеренный количеством вращений Земли вокруг Солнца (-)

Тестовый контроль

В - 1

1. Анатомо-функциональные особенности системы пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста
 - а) усиление перистальтики кишечника
 - б) гипертрофия обкладочных клеток
 - в) развитие гнилостной микрофлоры толстого кишечника
 - г) уменьшение длины кишечника
2. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы у лиц пожилого и старческого возраста: а) гипертрофия мышц

- б) декальцинация костей
 - в) разрастание хрящевой ткани
 - г) атрофия соединительной ткани
3. Типичная физиологическая проблема лиц пожилого и старческого возраста: а) потливость б) запоры
- в) сонливость
 - г) острая задержка мочи
4. Типичная психосоциальная проблема в пожилом и старческом возрасте:
- а) одиночество
 - б) злоупотребление алкоголем
 - в) склонность к суециду
 - г) отказ от участия в общественной жизни
- общества 5. Атрофия проявляется:
- а) уменьшением функциональной активности клеток
 - б) увеличение миокарда
 - в) повышение уровня глюкозы в моче
 - г) увеличение мышечной массы

Занятие № 3 «Организация социальной помощи населению старших возрастных групп» Вопросы для актуализации знаний к теме:

1. Нормативном документ, признающий право каждого человека на охрану здоровья и медицинскую помощь
2. Перечислите нормативные документы первого уровня законодательства об охране здоровья граждан в РФ
3. Перечислите нормативные документы второго уровня законодательства об охране здоровья граждан в РФ
4. Перечислите нормативные документы третьего уровня законодательства об охране здоровья граждан в РФ
5. Перечислите основные социальные проблемы пожилых и старых людей
6. Расскажите о психологических особенностях лиц пожилого и старческого возраста

Вопросы для закрепления пройденного материала по теме: «Организация социальной помощи населению старших возрастных групп»

1. Среди социальных условий жизни пожилых людей на первом месте находится: а) необходимость ухода
- б) одиночество
- в) здоровье
- г) плохое материальное положение

2. Основная причина одиночества в пожилом и старческом возрасте:
 - а) уязвимость или отсутствие социальных контактов
 - б) замкнутость в себе
 - в) обострение негативных черт характера пожилого человека
 - г) плохое материальное положение
3. После смерти супруга легче адаптируется в окружающей среде: а) женщина б) мужчина
4. Особенности памяти в пожилом и старческом возрасте:
 - а) дольше сохраняется на прошлое
 - б) лучше сохраняется на недавние события
5. Специалисту социальной службы для комфортного общения с пожилым человеком нужно знать:
 - а) семейное положение пожилого человека
 - б) особенности психологии пожилых
 - в) степень здоровья пожилого человека
 - г) материальное положение пожилого человека

Занятие № 4 «Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп»

Вопросы для актуализации знаний к теме:

Вопросы по теме: «Организация социальной помощи населению старших возрастных групп» Фронтальный опрос

1. Назовите законодательные акты, регулирующие пенсионное обеспечение граждан РФ
2. Перечислите гериатрические службы в РФ
3. Перечислите наиболее актуальные проблемы пожилого человека
4. Какие наиболее распространенные сложные ситуации могут произойти при общении с пожилым человеком
5. Перечислите льготы, которыми имеют право пользоваться граждане пожилого и старческого возраста в РФ
6. Перечислите основные задачи специалиста при работе с пожилыми людьми

Вопросы для закрепления пройденного материала по теме: «Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп»

1. Полиморбидность – это:
 - а) наличие одного и более заболеваний у одного человека
 - б) назначение более трех лекарственных препаратов одному человеку
 - в) наличие аутоиммунного заболевания
 - г) адаптационная способность стареющего организма
- 2.

Кровать должна быть от пола:

- а) 40 см
 - б) 50 см
 - в) 60 см
 - г) 70 см
3. Для улучшения сна ужин должен быть:
- а) за 2 часа до сна
 - б) за 3-4 часа до сна
 - в) за 6 часов до сна
 - г) прием пищи не влияет на засыпание
4. Оптимальная температура в помещении при строгом постельном режиме должна быть: а) 22⁰С
- б) 23⁰С
 - в) 20⁰С
 - г) 18⁰С
5. Температура в комнате зимой при уходе на дому должна быть: а) 22⁰С б) 23⁰С
- в) 20⁰С
 - г) 18⁰С

Занятие № 5 «Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения»

Вопросы для актуализации знаний к теме:

Фронтальный опрос по теме «Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп»

1. Перечислите принципы ухода за пациентами пожилого и старческого возраста
2. Дайте определение понятию «полиморбидность»
3. Каковы цели сестринского ухода за пожилыми пациентами?
4. Каковы особенности ухода за пациентами пожилого и старческого возраста в условиях стационара?
5. Каковы особенности ухода за пациентами пожилого и старческого возраста в домашних условиях?

Вопросы для закрепления пройденного материала по теме: «Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения»

1. К признакам старости относится:
 - а) повышение работоспособности
 - б) уменьшение утомляемости
 - в) ослабление внимания, памяти

2. Калорийность дневного рациона для пожилых женщин:
 - а) 2000
 - б) 2100
 - в) 1900
 - г) 2200

2. Калорийность дневного рациона для старых мужчин:
 - а) 2300
 - б) 2100
 - в) 2000
 - г) 2200

3. Норма сахара в сутки для пожилых людей:
 - а) не более 15 г
 - б) не более 20 г
 - в) не более 30 г
 - г) не более 40 г

4. Более рациональным для пожилых и старых людей является прием пищи:
 - а) 2-3 раза в день
 - б) 3-4 раза в день
 - в) не менее 5 раз в день
 - г) кратность приема пищи не имеет значения

5. В рационе людей пожилого и старческого возраста не следует предусматривать:
 - а) увеличение калорийности
 - б) замену животных белков растительными
 - в) снижение калорийности
 - г) ограничение животных жиров

- б. Рекомендуемое в пожилом и старческом возрасте соотношение белков, жиров и углеводов в пищевом рационе должно составлять:
 - а) 1: 1:4
 - б) 1,5: 1:3
 - в) 1 : 2 : 4,5
 - г) 1 : 0,8 : 3,5

Занятие № 6 «Медико-социальные и психологические аспекты смерти»

Вопросы для актуализации знаний к теме:

Вопросы для фронтального опроса к теме: «Анатомо- физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста»

1. Внешние проявления старения
2. Изменения массы тела в пожилом и старческом возрасте
3. Чем характеризуется остеохондроз?
4. Климакс
5. Изменения половой сферы в пожилом и старческом возрасте
6. Изменения желудка и кишечника в пожилом и старческом возрасте
7. Изменения респираторных органов в пожилом и старческом возрасте

Вопросы для закрепления пройденного материала по теме: «Медико-социальные и психологические аспекты смерти»

Тестовый контроль

В - 1

1. Танатология – это:

- а) наука о старости и старении
- б) наука о восстановлении функций стареющего организма
- в) наука о состоянии организма в конечной стадии неблагоприятного исхода болезни
- г) наука о заболеваниях внутренних органов

Общая танатология изучает:

- а) причины смерти
- б) динамику и механизмы процесса умирания
- в) методологические основы учения о терминальных состояниях
- г) общие закономерности процесса умирания

3. Механизмы наступления смерти - это:

- а) основной фактор, обусловивший смертельный исход
- б) обусловленная причиной смерти цепь последовательных событий изменений органов и тканей, приводящих к прекращению жизнедеятельности организма
- в) биологические проявления постепенного угасания жизнедеятельности организма
- г) последняя вспышка жизнедеятельности организма

4. Безусловный признак наступления биологической смерти:

- а) расширение зрачков
- б) отсутствие дыхания
- в) помутнение роговицы
- г) отсутствие пульса на сонной артерии 5.

Активная эвтаназия – это:

- а) право пациента умереть в мире и с чувством собственного достоинства
- б) право пациента отказаться от медицинской помощи
- в) право врача прервать жизнь обреченного пациента с его согласия
- г) право врача прервать жизнь обреченного пациента по просьбе его близких

Практические занятия

Занятие № 1 «Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения.»

Вопросы для фронтального опроса к теме:

1. Дайте определение геронтологии как науке.
2. Что такое старость?
3. Что подразумевают под понятием «старение»?
4. Дайте определение понятию «возраст».
5. Дайте определение понятию «календарный возраст».
6. Дайте определение понятию «биологический возраст».
7. По каким критериям оценивают биологический возраст?
8. Какие факторы влияют на продолжительность жизни человека?
9. Дайте определение такому понятию как «преждевременное старение».
10. От каких факторов зависит преждевременное старение человека?
11. Дайте определение такого понятия как «климакс».
12. Расскажите об особенностях течения климакса у мужчин и женщин.

Вопросы для закрепления пройденного материала по теме: «Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения»

Графический диктант

1. Геронтология подразделяется на эволюционную, социальную и сравнительную
2. Основоположником научной геронтологии является И.И. Мечников
3. Пожилой возраст у женщины согласно периодизации возраста, принятой в России – 36 – 60 лет

4. Старческий возраст у женщины согласно периодизации возраста, принятой в России – 75-90 лет
5. Климакс – это угасание и прекращение репродуктивной функции женщины
6. В процессе старения не происходит изменений внешности
7. В старческом возрасте мускулатура развита намного лучше, чем в более молодом
8. Жир в процессе старения откладывается в области груди и живота
9. Остеохондроз – это разряжение костной ткани
10. Спондилез – это образование костных разрастаний на краях тел позвонков

Занятие № 2 «Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста»

Вопросы для фронтального опроса к теме:

1. К гражданам пожилого возраста относятся:
 - а) люди 40-45 лет
 - б) мужчины и женщины 45 – 55 лет
 - в) мужчины старше 60 лет
 - г) женщины старше 60 лет
 - д) женщины старше 55 лет
2. По классификации периодизации возрастов лица, старше 75 лет считаются: а) долгожителями б) старыми
в) пожилыми
г) зрелыми
3. Старческий возраст – это
 - а) от 75 до 89 лет
 - б) от 60 до 74 лет
 - в) от 45 до 60 лет
 - г) старше 90 лет
4. К долгожителям по классификации возрастов относятся лица: а) 30-39 лет
б) 45-59 лет
в) 60-75 лет
г) старше 90 лет
5. С возрастом не повышается артериальное давление:
 - а) систолическое
 - б) диастолическое
 - в) пульсовое
 - г) среднее динамическое
 - д) боковое
6. Старение характеризуется:
 - а) разрушительностью

- б)эндогенностью
- в)постепенностью
- г)адаптивностью
- д) созидательностью

Вопросы для закрепления пройденного материала по теме: «Введение в геронтологию.
Основные понятия. Теории и механизмы старения»

Тестовый контроль

В - 1

1. В процессе старения количество нервных клеток:
 - а) увеличивается
 - б) уменьшается
 - в) остается неизменным
2. В старости снижается вкусовая функция к:
 - а) соленому
 - б) сладкому
 - в) кислому
 - г) горькому
3. Старение хрусталика выражается:
 - а) в повышении плотности структуры
 - б) в повышении прозрачности
 - в) в снижении плотности структуры
 - г) в уменьшении массы 4.

Атрофия проявляется:

- а) повышением уровня глюкозы в моче
 - б) увеличением миокарда
 - в) уменьшением функциональной активности клеток
 - г) увеличением мышечной массы
5. Старческое изменение половых желез:
 - а) атрофией гонад
 - б) снижением секреции эстрагенов
 - в) сглаживанием вторичных половых признаков
 - г) все перечисленное верно

Занятие № 3«Организация социальной помощи населению старших возрастных групп»

Вопросы для тестового контроля к теме:

1. Учреждения, в которых находятся лица с тяжелыми хроническими заболеваниями, с последствиями травм, врожденными уродствами (инвалиды с детства) и др. а) геронтологические центры;
б) дома – интернаты для инвалидов и пожилых людей (общего типа);
в) психоневрологические интернаты.
2. Реабилитационные мероприятия в данных учреждениях складываются из медикаментозного воздействия, трудовой терапии и терапии средой. Это а) геронтологические центры;
б) санатории;
в) психоневрологические интернаты.
3. Задачами данного учреждения являются (составить соотношение):
- социальная защита прав и свобод проживающих в центре граждан преклонного возраста; - медико – социальное обслуживание нетрудоспособных ветеранов войны и труда преклонного возраста;
- проведение по дифференцированным программам мероприятий, направленных на социально – бытовую реабилитацию и интеграцию обслуживаемых в обществе и т.д. Это а) геронтологический центр;
б) психоневрологический интернат;
в) дом – интернат.
4. Предупреждение и устранение конфликтов между людьми разных поколений (между молодыми инвалидами и лицами пожилого возраста), организация содержательного и занимательного досуга, организация связей с окружающей (внешней средой) и др., являются задачами
а) социально – средовой реабилитации;
б) медицинской реабилитации;
в) социально – трудовой реабилитации.
5. Социально – средовая реабилитация для данных больных это мероприятие по информированию их о службах дома – интерната, по хронологической ориентации, по поддержанию коммуникативных способностей. Это а) больные шизофренией;
б) больные с интеллектуально – психическими нарушениями;
в) больные с умственной отсталостью.
6. Основной задачей данного отделения является выявление с помощью органов социальной защиты одиноких пожилых людей, нуждающихся в психологической поддержке и социальной реабилитации, вовлечение пожилых в социально активную жизнь. Это а) отделение временного проживания граждан пожилого возраста и инвалидов;
б) отделение срочного социального обслуживания;
в) отделение дневного пребывания.

7. Данные учреждения для инвалидов функционируют в ряде регионов России, являются учреждениями, предназначенными для профессионального образования и трудового обучения, социальной адаптации, медицинского обслуживания, устройства инвалидов молодого возраста, не способных или ограниченно способных к самостоятельной жизни в обществе. Это
- а) реабилитационные центры для инвалидов;
 - б) геронтологические центры;
 - в) реабилитационные центры для умственно отсталых лиц.
8. В домах – интернатах реабилитационного типа основополагающей является реабилитация, содержание которой заключается в восстановлении соматического здоровья, в компенсации защитных сил организма, в оживлении адаптационно – приспособительных механизмов. Это а) медицинская реабилитация;
- б) профессиональная реабилитация;
 - в) социальная реабилитация.
9. Для данных больных социально – трудовая реабилитация имеет целью их эмоциональную активизацию, побуждение интересов, восстановление межличностных связей, адаптацию в психоневрологическом интернате. Это а) больные шизофренией;
- б) больные с умственной отсталостью;
 - в) больные с интеллектуально – психическими нарушениями.
10. Геронтологические центры содержат:
- а) организационно – методическое отделение;
 - б) консультативное отделение;
 - в) отделение медико – социальной реабилитации;
 - г) отделение дневного пребывания;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.

Вопросы для закрепления пройденного материала по теме: «Организация социальной помощи населению старших возрастных групп»

Задача 1. У значительной части граждан после выхода на пенсию отмечается депрессия, подавленное состояние, потеря интереса к жизни, ухудшение здоровья.

Задание:

1. С какого времени гражданин может воспользоваться правом на пенсию?
2. Какой Закон гарантирует это право?
3. Какие терапевтические методы можно использовать для улучшения состояния клиентов в данной ситуации?

Занятие № 4 «Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп»

Вопросы для тестового контроля к теме:

1. Проблема пожилого пациента, не являющаяся приоритетной: а) лихорадка
б) одышка
в) удушье
г) кровохарканье
д) дефицит знаний о заболевании
2. К особенностям проявлений заболеваний у пожилых (по Н.Д. Стражеско) не относится:
а) бедная симптоматика, вялое течение
б) быстрое истощение физиологических защитных систем, ослабление гуморального и клеточного иммунитета, снижение энергетических процессов при различных заболеваниях
в) склонность к медленно нарастающим патологическим процессам, таким как атеросклероз сосудов головного мозга, сердца, гипертоническая болезнь, эмфизема легких, остеопороз, поражение органов слуха и зрения
г) увеличение частоты острых заболеваний и увеличение прогрессирования хронических заболеваний
д) множественность патологических поражений
3. Укажите осложнение возникающее у пожилых пациентов, находящихся на постельном режиме: а) кровохарканье
б) пневмоторакс
в) одышка
г) лихорадка
д) гипостатическая пневмония
4. Медицинской сестре при уходе за пожилыми пациентами необходимо учитывать особенность возрастных физиологических изменений почек: а) увеличение клубочковой фильтрации
б) снижение всасывания в канальцах
в) увеличение всасывания в канальцах
г) диффузные изменения паренхимы почек
5. К категории лиц пожилого возраста можно отнести:
а) 50-60 лет
б) 60-74 лет
в) 74-90 лет
г) 40-49 лет
6. Гериатрия изучает:

- а) выяснение первичных механизмов старения
- б) выяснение приспособительных механизмов организма в процессе старения
- в) геронтопсихологию
- г) биологические аспекты старения
- д) особенности развития, клинического течения, лечения и профилактики различных заболеваний у людей пожилого и старческого возраста

7. Биологический возраст –это: а)

а) количество прожитого времени

б) мера старения организма

в) острота зрения

г) мышечная сила

д) скорость распространения пульсовой волны

8. Возрастные изменения сосудов:

а) интимы –склеротическое уплотнение внутренней оболочки

б) гипертрофия мышечного слоя

в) повышение эластичности сосудов

г) все вышеперечисленное верно

д) все вышеперечисленное неверно

9. С возрастом отмечается увеличение заболеваемости:

а) циррозом печени

б) пневмонией

в) хроническим гастритом

г) анемией

д) сахарным диабетом

10. Процесс старения сопровождается:

а) усилением метаболизма

б) улучшением мыслительных способностей

в) ослаблением метаболизма

г) повышением работоспособности

д) верно 1 и 2

Вопросы для закрепления пройденного материала по теме: «Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп»

Задача 1

Пациентка 60 лет поступила на стационарное лечение в кардиологическое отделение с диагнозом: гипертоническая болезнь II стадии, обострение. При сестринском обследовании выявились следующие данные: жалобы на сильную головную боль в затылочной области, общую слабость, плохой сон.

Задание:

1. Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено.
2. Назовите анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы данного возраста.
3. Проведите мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения (измерение АД).

Тестовый контроль

1. К возрастным особенностям, влияющим на на назначение лекарственных препаратов относятся:
 - а) снижение активности ферментных систем
 - б) уменьшение объема ротовой полости
 - в) снижение секреции желудка
 - г) удлинение кишечника
2. Интоксикации при назначении лекарственных препаратов способствует:
 - а) снижение адаптационных способностей организма
 - б) уменьшение всасывания в желудочно-кишечном тракте
 - в) снижение скорости кровотока
3. Правило малых доз означает:
 - а) необходимость учитывать все возрастные особенности конкретного человека
 - б) лечить основное заболевание, определяющее на данный момент тяжесть состояния
 - в) лучше меньше лекарств, прием которых должен быть как можно проще
 - г) лечение начинается с назначения доз меньше в 2-3 раза общепринятых
4. При оказании неотложной помощи лучше лекарственные средства вводить:
 - а) внутрь
 - б) внутримышечно
 - в) внутривенно
 - г) подкожно
5. К препаратам – адаптогенам относятся:
 - а) новокаин
 - б) алликор
 - в) анаболические гормоны
 - г) плацентарна
6. я взвесь
- Реабилитац
- ия – это:
 - а) наука о сохранении и восстановлении здоровья
 - б) процесс восстановления нарушенных функций организма
 - в) одна из форм ухода за пациентом

г) неотложная помощь при острых нарушениях жизненно важных функций организма

7. Рекомендуется рассматривать пять основных аспектов оценки функционального состояния пожилых. Найдите вариант не относящийся к этим аспектам а) повседневная деятельность б) физическое здоровье

в) психическое здоровье

г) назначение лекарственных

средств 8. К медицинской

реабилитации относят: а)

назначение лекарственных средств

б) постельный уход

в) психологические беседы

г) занятие ЛФК

9. На этапе острого состояния уход за пациентом осуществляется:

а) только в постели

б) в пределах палаты

в) в пределах отделения

г) вне отделения

10. К группам риска, требующим реабилитационных мероприятий в первую очередь относятся:

а) пожилые, только что вышедшие на пенсию

б) пожилые, давно находящиеся на пенсии

в) изолированно живущие престарелые пары

г) престарелые пары

Занятие № 5 «Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения»

Вопросы для тестового контроля к теме:

1. Физиологическое старение определяет:

а) пол

б) интоксикации

в) диета

г) стресс

2. Выраженность возрастных изменений неодинаковой в

разных структурах одного и того же органа называется: а)

гетерохронность б) гетеротропность

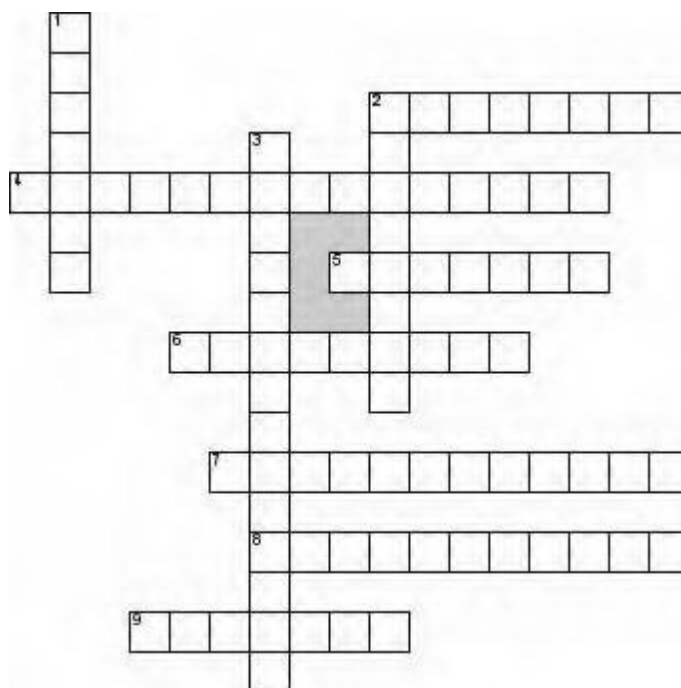
в) гетерокатефтенность

г) гетерокинетичность

3. Разнонаправленность возрастных изменений, подавление одних процессов и активизация других называется: а) гетерохронность
б) гетерокатефтенность
в) гетерокинетичность
г) гетеротропность
4. Закономерно наступающий заключительный период возрастного развития: а) старение
б) геронтология
в) витаукт
г) старость
5. К видам старения относится все, кроме одного:
а) преждевременное
б) естественное
в) замедленное
г) социальное
6. Биологический возраст:
а) количество прожитых лет
б) мера старения организма
в) видовая продолжительность жизни
г) темп интеллектуального регресса
12. Для профилактики раннего старения из рациона следует исключить:
а) растительный белок
б) грубую клетчатку
в) холестеринсодержащие продукты
г) кисломолочные продукты

Вопросы для закрепления пройденного материала по теме: «Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения»

Кроссворд



По горизонтали

2. Это биологический процесс постепенной деградации частей и систем тела человека и последствия этого процесса
4. Раздел геронтологии, изучающий механизмы старения, занимающийся вопросами предупреждения преждевременного старения и продления жизни
5. Уже не молодой человек, с признаками приближающейся старости.
6. Частный раздел геронтологии, занимающийся изучением, профилактикой и лечением болезней старческого возраста. Некоторые заболевания часто наблюдаются именно у пожилых людей. Например, болезнь Альцгеймера, как правило, обнаруживается у людей старше 65 лет
7. Наука, изучающая биологические, социальные и психологические аспекты старения человека
8. Вид старости, которая измеряется в количестве прожитых лет
9. Продолжительность периода от момента рождения живого организма до настоящего или любого другого определённого момента времени

По вертикали

1. Целостные процессы, направленные на стабилизацию жизнеспособности организма.
2. Период жизни человека от утраты способности организма к продолжению рода до смерти. Характеризуется ухудшением здоровья, умственных способностей, затуханием функций организма
3. Общее название для группы веществ, в отношении которых обнаружена способность увеличивать продолжительность жизни

- Разработка рекомендаций по здоровому образу жизни для пожилого человека по темам: а) рациональное питание
б) физическая активность
в) личная гигиена
г) гигиена жилища
д) нормализация сна
е) профилактика табакокурения и злоупотребления алкоголем
ж) закаливание в пожилом возрасте

Занятие № 6 «Медико-социальные и психологические аспекты смерти»

Вопросы для фронтального опроса к теме:

1. Факторы, благоприятствующие долголетию.
2. Положительные факторы замедляющие старение.
3. Что такое биологический возраст?
4. Как определяется календарный возраст человека?
5. Преждевременное старение - это
6. Как изменяется костная система человека в пожилом возрасте?
7. Как изменяются органы зрения человека в пожилом возрасте?
8. Как изменяется нервная система человека в пожилом возрасте.
9. Как изменяются органы слуха человека в пожилом возрасте. 10 Как изменяется мочеполовая система человека в старческом и пожилом возрасте.

Вопросы для закрепления пройденного материала по теме: «Медико-социальные и психологические аспекты смерти»

Терминологический диктант

по теме: «Медико-социальные и психологические аспекты смерти».

Допишите ответ

1. Смерть – это _____
2. Назовите стадии терминальных состояний в логическом порядке.
3. Клиника состояния: прояснение сознания, стабилизация гемодинамики и дыхания. Длительность от нескольких минут до 1 – 2 часов. Назовите стадию терминального состояния.
4. Достоверные признаки биологической смерти. _____

- _____ 5.
Обратимое состояние организма после остановки сердечной деятельности называется _____
6. Терминальное состояние – это _____
7. Последняя стадия умирания называется _____
8. Назовите исследование констатирующее смерть мозга _____
9. Назовите признаки клинической смерти: _____
10. Трупные пятна появляются _____

Эталоны ответов на терминологический диктант по теме: «Терминальные состояния»

1. Прекращение жизнедеятельности организма и вследствие этого гибель индивидуума.
2. Преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть.
3. Агония.
4. Симптом «кошачьего глаза». Появление трупных пятен. Трупное окоченение.
5. Клиническая смерть.
6. Это состояния, пограничные между жизнью и смертью.
7. Биологическая смерть.
8. Электроэнцефалограмма.
9. . Отсутствие сознания, отсутствие пульса на сонной артерии, отсутствие дыхания, расширение зрачков и отсутствие их реакции на свет.
10. Через 2 – 4 часа

Приложение 2

Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету по дисциплине Здоровый человек и его окружение, раздел Здоровье детей

1. Демографическая ситуация в РФ и регионе.

2. Основные демографические показатели: рождаемость, смертность, естественный прирост, плодовитость, воспроизводство, миграция.
 3. Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», «качество жизни», «болезнь», «факторы риска болезни», «профилактика».
 4. Периоды детского возраста. АФО особенности, понятие о группах здоровья.
 5. Характеристика антенатального и неонатального периодов.
 6. АФО органов и систем новорожденного.
 7. Признаки доношенного новорожденного. Оценка по шкале Апгар.
 8. Пограничные состояния новорожденного.
 9. Характеристика грудного возраста, АФО органов и систем в этот период.
 10. Закономерности нарастания массы, роста и нервно-психического развития в грудном возрасте, их оценка.
 11. Должное количество молочных зубов у детей разного возраста. Начало смены молочных зубов на постоянные.
 12. Особенности процесса пищеварения у новорожденных и грудных детей.
 13. Виды вскармливания, преимущества грудного вскармливания, правила кормления ребенка грудью.
 14. Гипогалактия: причины и профилактика.
 15. Режимы кормления, расчет разового и суточного объема пищи.
 16. Сроки и правила введения прикормов и корректирующих добавок.
 17. Характеристика преддошкольного и школьного возраста, АФО органов и систем. Особенности развития и питания.
 18. Профилактика детских инфекций.
 19. Характеристика младшего школьного возраста. АФО органов и систем этого периода, физическое, половое и нервно-психическое развитие.
 20. Профилактика вредных привычек.
 21. Характеристика подросткового и юношеского возраста, АФО органов и систем этого периода.
- Особенности физического. Полового, нервно-психического и социального развития.

Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету по дисциплине Здоровый человек и его окружение, раздел Зрелый возраст.

1. Репродуктивная система мужчины.
2. Репродуктивная система женщины.
3. Менструальный цикл и его регуляция.
4. Семья и её значение в жизни человека.
5. Репродуктивное поведение подростков в современных условиях.
6. Оплодотворение. Внутриутробное развитие плода и влияние вредных факторов на плод.
7. Планирование семьи. Рекомендации по планированию семьи.
8. Контрацепция. Медицинские показания к контрацепции. Методы контрацепции. Выбор метода контрацепции.
9. Традиционные методы контрацепции.
10. Гормональные методы контрацепции.
11. Определение фертильного периода. Календарный и температурный методы определения фертильного периода.
12. Осложнения после аборта.
13. Пельвиометрия.
14. Процесс воспроизводства.
15. Факторы риска для внутриутробного развития плода.
16. Признаки беременности.
17. Физиологические изменения во время беременности.
18. Обследование беременных в женской консультации.
19. Предвестники родов.
20. Физиологические роды. Периоды родов. Родовые изгоняющие силы.

21. Биомеханизм родов при переднем виде затылочного предлежания.
22. Признаки отделения последа. Методы выделения последа.
23. Физиологический послеродовой период
24. Климактерический период женщины.
25. Климактерический (переходный) период у мужчин.

Приложение 4

Перечень вопросов для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету по дисциплине *Здоровый человек и его окружение*, раздел *Лица пожилого и старческого возраста*

1. Что представляет собой геронтология как наука.
2. Основные задачи геронтологии.
3. Кто является основоположником геронтологии и научной геронтологии.
4. История развития геронтологии как науки.
5. Внешние изменения, происходящие в процессе старения.
6. Изменения опорно-двигательного аппарата, происходящие в процессе старения.
7. Изменения нервной системы, происходящие в процессе старения.
8. Изменения сердечно-сосудистой системы, происходящие в процессе старения.
9. Изменения эндокринной системы, происходящие в процессе старения.
10. Климактерический период как часть физиологических процессов, происходящих в организме человека в процессе старения.
11. Изменения иммунной системы, происходящие в процессе старения.
12. Изменения пищеварительной системы, происходящие в процессе старения.
13. Изменения органов дыхания, происходящие в процессе старения.
14. Изменения мочевыделительной системы, происходящие в процессе старения.
15. Демографическое положение в РФ на современном этапе.

16. Факторы, влияющие на продолжительность жизни человека.
17. Преждевременное старение.
18. Периодизация возрастов. Календарный и биологический возраст.
19. Психологические изменения, происходящие в процессе старения.
20. Факторы, влияющие на изменения психики в процессе старения.
21. Адаптация пожилого человека в обществе и семье.
22. Меры социальной защиты пожилого человека в государстве и в мире.
23. Структура социальной помощи лицам пожилого и старческого возраста.
24. Структура геронтологических центров.
25. Танатология как наука.
26. Эвтаназия. Хосписы как альтернатива эвтаназии.

Приложение 5

Перечень тестовых вопросов с эталонами ответов, раздел Здоровье детей

Выберите один правильный ответ

1. Новорожденный считается доношенным при сроке беременности: А. 34 - 36 недель В. 8 - 40 недель Б. 36 - 37 недель Г. 41 - 42 недели

2. Антенальный период – это:

- А. внутриутробный период
- Б. внеутробный период
- В. период новорожденности
- Г. грудной период

3. Количество дородовых патронажей к беременной женщине:

- А. 2 В. 4
- Б. 3 Г. 5

4. Всего периодов детского возраста:

- А. 5 В. 7
- Б. 6 Г. 8

5. Неонатальный период – это:

- А. период внутриутробного развития

- Б. период новорожденности
- В. грудной период
- Г. период дошкольного возраста

6. Неонатология – это наука о:

- А. новорожденных
- Б. грудных детях
- В. подростках
- Г. детях от 0 до 18 лет

7. Первое прикладывание к груди после родов здорового новорожденного осуществляется:

- А. сразу после рождения
- Б. через 2 - 3 часа после рождения
- В. через 6 часов
- Г. через 10 - 12 часов

8. Пуповинный остаток после рождения отпадает на:

- А. 2 - 3 день жизни
- Б. 4 - 5 день жизни
- В. на 15 день жизни
- Г. к концу первого месяца

9. Кожные складки у новорожденных обрабатываются:

- А. детским кремом
- В. стерильным растительным маслом
- Б. глицерином
- Г. раствором фурацилина

10. Гонобленнорея – это:

- А. воспаление слизистой век
- Б. воспаление слизистой глаз
- В. воспаление пупочной раны
- Г. воспаление кожи

11. Возбудитель гонобленнореи:

- А. стафилококк
- В. гонококк
- Б. стрептококк
- Г. вирус

12. Лекарственный препарат для профилактики гонобленнореи у новорожденных:

- А. раствор фурацилина
- Б. раствор перекиси водорода
- В. раствор пенициллина
- Г. раствор альбуцида

13. Метод введения вакцины против гепатита В:

- А. внутрь
- В. внутримышечно
- Б. внутрикожно
- Г. подкожно

14. Вакцина БЦЖ используется для профилактики:

А. дифтерии В. кори Б. туберкулеза Г.
краснухи

15. Метод введения вакцины БЦЖ:

А. внутрь В. подкожно
Б. внутрикожно Г. внутримышечно

16. История развития ребенка – это форма номер:

А. 63 В. 58 Б. 229 Г. 112

17. Культия – это:

А.
пупочная
рана Б.
пуповинн
ый
остаток
В.
первородный
стул Г.
околососковы
й кружок **18.**

Шкала Апгар

– это:

А. оценка состояния эмбриона
Б. оценка состояния плода
В. оценка состояния новорожденного
Г. оценка состояния грудного ребенка

19. Сколько признаков входит в шкалу Апгар:

А. 4 В. 6 Б. 5 Г. 7

20. Хорошее состояние новорожденного при:

А. 8 – 10 баллах В. 3 – 4 баллах
Б. 5 – 7 баллах Г. 1 – 3 баллах

21. Тяжелое состояние новорожденного по шкале Апгар соответствует:

А. 8 – 10 баллов В. 4 – 5 балла
Б. 6 – 7 баллов Г. 1 – 3 балла

22. Средняя масса доношенного новорожденного:

А. 2000 - 2200 гр В. 2800 – 3200 гр
Б. 2500 – 2800 гр Г. 3200 – 3600 гр

23. Нижняя граница массы доношенного новорожденного:

А. 2000 гр В. 2500 гр Б. 2300 гр Г. 2800 гр

24. Крупный новорожденный при массе:

А. 3500 гр В. 3900 гр Б. 3800 гр Г. 4100 гр

25. Средняя масса ребенка в 5 лет:

- А. 20 кг В. 21 кг
Б. 20,5 кг Г. 21,5 кг

26. Средняя прибавка в массе новорожденного за первый месяц жизни:

- А. 500 гр В. 700 гр Б. 600 гр Г. 800 гр

27. Средняя длина

доношенного новорожденного:

- А. 45 см В. 54 см
Б. 48 – 52 см Г. 55 см

28. На сколько сантиметров грудной ребенок увеличивает свою длину за первый квартал жизни:

- А. 9 см В. 7,5 см
Б. 4,5 см Г. 3 см

29. На сколько сантиметров грудной ребенок увеличивает свою длину за четвертый квартал жизни:

- А. 9 см В. 4,5 см
Б. 7,5 см Г. 3 см

30. На сколько сантиметров грудной ребенок увеличивает свою длину к 1 году:

- А. 20см В. 30 см Б. 25 см Г. 35 см

31. Средний рост ребенка в 5 лет:

- А. 90 см В. 100 см
Б. 95 см Г. 105 см

32. Средняя окружность головы доношенного новорожденного:

- А. 28 – 30 см В. 32 – 34 см
Б. 30 – 32 см Г. 34 – 36 см

33. В каком возрасте у грудных детей сравниваются окружности головы и грудной клетки:

- А. 3 месяца жизни В. 8 месяцев
Б. 5 месяцев Г. 6 месяцев

34. Первоначальная убыль массы у новорожденных допускается до:

- А. 8% от массы при рождении В. 12%
Б. 10 % Г. 15%

35. Причина полового кризиса новорожденных:

- А. недостаток грудного молока матери
Б. избыток грудного молока у матери
В. инфицирование
Г. действие гормонов матери

36. Физиологическая желтуха у новорожденных развивается за счет увеличения в крови:

- А. эритроцитов В. лейкоцитов Б. гемоглобина Г. билирубина

А.1 год Б. 2 года В. 3 года Г.5лет

50. К средствам закаливания относятся:

А. воздушные ванны В. прогулки Б. массаж, гимнастика Г.
все перечисленное

51. Период грудного возраста начинается:

А. с момента перевязки пуповины В. с 3 месяцев
Б. с 1 месяца жизни Г. с 1 года

52. Период грудного возраста заканчивается:

А. с момента перевязки пуповины В. с 3 месяцев Б. с 1 месяца
жизни Г. в 1 год жизни

53. Период новорожденности начинается:

А. с момента перевязки пуповины В. с 3 месяцев Б. с 1 месяца
жизни Г. с 1 года жизни

54. Период новорожденности длится:

А. одну неделю жизни В. три недели Б. две недели Г.
четыре недели

55. Предшкольный (ясельный) период начинается:

А. с 1 года Б. с 1,5 лет В. с 2 лет Г. с 3 лет

56. Число дыхательных движений в 1 минуту у новорожденных:

А. 100 Б. 80 В. 40 – 60 Г. 20

57. Число дыхательных движений в 1 минуту у ребенка в 5 лет:

А. 75 Б. 55 В. 35 Г. 25

58. Число дыхательных движений в 1 минуту у подростков:

А. 30 Б. 15 В. 20 Г. 25

59. Число сердечных сокращений в 1 минуту у ребенка 5 лет:

А. 120 Б. 110 В. 100 Г. 95

60. Число сердечных сокращений в 1 минуту у подростков:

А. 80 Б. 90 В. 95 Г. 100

61. В результате анатома – физиологических особенностей и повышения нагрузок у школьников часто развивается:

А. изменение почерка
В. обострение памяти Б. переутомление
Г. изменение веса

62. После школьных занятий ученику следует:

А. быстро приготовить домашнее задание
Б. погулять на свежем воздухе
В. почитать книгу
Г. посмотреть телевизор

63. Перемены в школе предназначены:

- А. для приема пищи
Б. с целью профилактики
В. для обострения памяти
Г. почитать книгу

64. В какой день недели не рекомендуется проведение контрольных работ:

- А. понедельник
Б. вторник
В. среда
Г. четверг

65. В рациональное питание беременных женщин и кормящих матерей должны входить:

- А. основные пищевые ингредиенты
Б. витамины
В. микроэлементы
Г. все перечисленное

66. Витамин Д – это:

- А. аскорбиновая кислота
Б. тиамин бромид
В. эргокальциферол
Г. цианокобаламин

67. Дефицит витамина Д у беременных и кормящих матерей вызывает развитие у ребенка:

- А. рахита
Б. макроцефалии
В. микроцефалии
Г. нанизм

68. Недостаток минеральных солей кальция у беременных женщин и кормящих матерей предрасполагает к развитию у ребенка:

- А. гидроцефалии
Б. рахита
В. нанизму
Г. анемии

69. Среднее увеличение массы беременной женщины составляет:

- А. 6 кг
Б. 8 кг
В. 10 – 12 кг
Г. 15 кг

70. Кормящая мать должна избегать в питании:

- А. крепкий чай
В. шоколад
Б. пиво
Г. все перечисленное

71. Количество групп здоровья в детском возрасте:

- А. 3
Б. 5
В. 7
Г. 9

72. Безусловные рефлексы у новорожденных:

- А. врожденные
В. приобретенные
Б. условные
Г. все перечисленное

73. Ребенок начинает следить за движущимися предметами:

- А. с рождения
Б. с 1 месяца жизни
В. с 2 месяцев
Г. с 3 месяцев

74. Грудной ребенок начинает слышать:

- А. с рождения
В. с 2 месяцев
Б. с 1 месяца
Г. с 3 месяцев

75. Грудной ребенок удерживает хорошо головку в возрасте:

- А. одного месяца
Б. двух месяцев
В. трех месяцев
Г. 6 месяцев

- 76. Грудной ребенок переворачивается со спины на живот в возрасте:**
А. 3 мес Б. 4 мес В. 5 мес Г. 6 мес
- 77. Грудной ребенок начинает сидеть самостоятельно в возрасте:**
А. 4 мес Б. 6 мес В. 8 мес Г. 10 мес
- 78. Грудной ребенок самостоятельно ходит:**
А. с 10 – 12 мес Б. с 13 – 14 мес В. с 15 мес Г. с 18 мес
- 79. Какое количество слов произносит ребенок в 1 год:**
А. 10 Б. 20 В. 50 Г. 100
- 80. Словарный запас 2 летнего ребенка в среднем составляет:**
А. 50 слов Б. 80 слов В. 100 слов Г. 200 слов
- 81. Окончательное формирование нервной системы в основном завершается к:**
А. 10 годам Б. 15 годам В. 18 – 20 годам Г. 25 годам
- 82. Слюнные железы у грудных детей начинают функционировать в возрасте:**
А. 4 мес Б. 6 мес В. 8 мес Г. 10 мес
- 83. Феномен акселерации – это:**
А. половой криз В. высокий интеллект
Б. ускоренное физическое и половое Г. замедленное физическое развитие
развитие
- 84. Конституционные типы форм тела здоровых детей:**
А. астенический В. гиперстенический
Б. нормостенический Г. все перечисленные
- 85. Цвет кожных покровов у здоровых доношенных новорожденных:**
А. цианотичный В. розово – красный Б. бледно – розовый Г.
желтушный
- 86. Функции кожи у новорожденных:**
А. защитная В. выделительная Б. дыхательная Г. все
перечисленные
- 87. Какой витамин образуется в коже детей:**
А. витамин С В. витамин А Б. витамин Д Г. витамин К
- 88. Гигиеническая ванна детям до 6 месяцев
рекомендуется:**
А. ежедневно В. 2 раза в неделю
Б. через день Г. 1 раз в неделю
- 89. Температура воды для проведения гигиенической ванны новорожденным и
грудным детям:**
А. 36,6 С Б. 37 С В. 38 С Г. 39 С
- 90. Гигиеническая ванна грудным детям рекомендуется:**
А. утром В. до кормления грудью Б. в обед Г. после
кормления грудью

- 91. Продолжительность гигиенической ванны новорожденным:**
А. 2 мин Б. от 5 до 8 мин В. 15 мин Г. 20 мин
- 92. Для очищения наружных слуховых проходов используют:**
А. сухие ватные жгутики В. ватные тампоны
Б. ватные жгутики, смоченные в глицерине Г. ватные палочки
- 93. Для очищения носовых проходов используют:**
А. сухие ватные жгутики В. ватные тампоны
Б. ватные жгутики, смоченные в стерильном Г. ватные палочки
растительном масле
- 94. Волокнистое строение кожной ткани у детей за счет:**
А. мало минеральных солей В. много кровеносных сосудов Б. богата водой
Г. все перечисленное
- 95. Количество родничков в черепе:**
А. один Б. два В. три Г. четыре
- 96. Форма большого родничка:**
А. округлая Б. треугольная В. квадратная Г. ромбовидная
- 97. Закрывается большой родничок в возрасте:**
А. 6 мес Б. 10 мес В. с 12 до 15 мес Г. двух лет
- 98. Форма малого родничка у новорожденных:**
А. округлая В. квадратная Б. треугольная Г. ромбовидная
- 99. Боковые роднички определяются:**
А. у доношенных детей В. у переношенных детей Б. у недоношенных детей
Г. у всех новорожденных детей
- 100. Шейный лордоз появляется, когда ребенок начинает:**
А. держать Б. сидеть Г. ходить В. стоять
- 101. Возраст формирования шейного лордоза:**
А. 1 мес Б. 2 мес В. 3 мес Г. 6 мес
- 102. Возраст формирования грудного кифоза:**
А. 1 мес Б. 2 мес В. 3 мес Г. 6 мес
- 103. Грудной кифоз появляется, когда ребенок начинает:**
А. держать головку Б. сидеть В. стоять
Г. ходить
- 104. Возраст формирования поясничного лордоза:**
А. 3 мес Б. 6 мес В. 8 мес Г. 1 год
- 105. К физиологическим изгибам позвоночника относятся:**
А. шейный лордоз В. грудной кифоз Б. поясничный лордоз
Г. все перечисленное
- 106. Гимнастика грудным детям назначается:**

А. с 3 мес Б. с 5 мес В. с 6 мес Г. с 1 года

107. Объем желудка у новорожденных:

А. 10 мл Б. 20 мл В. 30 мл Г. 50 мл

108. Кишечник у новорожденного:

- А. стерилен
- Б. преобладают энтерококки
- В. заселен бактериями
- Г. все перечисленное

109. Время прохождения пищи по желудочно – кишечному тракту:

А. 12 часов В. 20 часов Б. 18 часов Г. сутки

110. Меконий – это:

- А. первородное молоко
- Б. первородный стул
- В. повышенное газообразование
- Г. срыгивание

111. Количество мочеиспусканий у новорожденного в сутки:

А. от 10 до 15 раз В. от 20 до 25 раз Б. от 15 до 20 раз Г. от 30 до 35 раз

112. Суточный диурез у ребенка в 1 год:

А. 500 мл В. 700 мл Б. 600 мл Г. 800 мл

113. Виды вскармливания новорожденных и грудных детей:

- А. грудное В. искусственное
- Б. смешанное Г. все перечисленное

114. К корригирующим добавкам для борьбы с авитаминозом относятся:

- А. соки В. яичный желток
- Б. фруктовое пюре Г. все перечисленное

115. Первым прикормом является:

А. творог В. овощное Г. сливки Б. каши

сборное пюре **116. Вторым прикормом является:**

- А. творог В. овощное сборное пюре
- Б. каши Г. супы

117. Продолжительность одного грудного кормления:

А. от 8 до 10 мин В. от 15 до 20 мин Б. от 10 до 15 мин Г. 30 мин **118. Суточный объем соков для грудного ребенка 10 мес:**

А. 50 мл Б. 80 мл В. 100 мл Г. 50мл

119. Возраст отнятия ребенка от груди матери:

А. 10 мес Б. 1 год В. 1,5 лет Г. 2года

120. Докорм в питании грудных детей используется при:

- А. грудном вскармливании
- Б. смешанном вскармливании
- В. искусственном вскармливании
- Г. парентеральном вскармливании

121. Для докорма в основном используются:

- А. коровье молоко
- Б. донорское молоко
- В. сухие молочные смеси
- Г. сахарный сироп

122. Яичный желток содержит витамин:

- А. А
- Б. В
- В. Д

123. Ожирение детей в пубертатном периоде связано с:

- А. гиподинамией
- Б. переизбытком жиров
- В. злоупотреблением углеводами
- Г. все перечисленное

124. Показания для назначения докорма:

- А. запоры
- В. срыгивание
- Б. диарея
- Г. дефицит в массе

125. Режим питания

школьника:

- А. 5 раз в день
- В. 3 раза
- Б. 4 раза
- Г. беспорядочно

126. У детей на грудном вскармливании микрофлора кишечника в основном представлена:

- А. кишечной палочкой
- Б. энтерококками
- В. бифидобактериями
- Г. вирусами

127. Психологические различия мальчиков и девочек проявляется в период:

- А. грудной период
- Б. дошкольный период
- В. дошкольный период
- Г. пубертатный период

128. Температура воздуха в спальнях детских кабинетов должна быть:

- А. от 16 до 18 С
- В. от 20 до 22 С
- Б. от 18 до 20 С
- Г. от 22 до 24 С

129. Текущая уборка в группах детского сада должна проводиться:

- А. 1% раствором соды
- Б. 1% раствором хлорамина
- В. 3% раствором хлорной извести
- Г. теплым мыльным раствором

130. Генеральную уборку всех помещений детского сада производят:

А. 1 раз в месяц В. 1 раз в 2 месяца Б. 1 раз в 10 дней
Г. 1 раз в две недели

131. Необходимое количество мяса детям от 3 до 7 лет:

А. 80 гр В. 120 гр Б. 100 гр Г. 150 гр

132. Какие продукты содержат аскорбиновую кислоту:

А. мясо В. сметана
Б. рыба Г. шиповник

133. Укажите формулу расчета массы тела ребенка 10 лет:

А. $600 + 100 \cdot (n - 1)$ В. $10.5 + 2 \cdot n$

Б. $75 + 5 \cdot n$ Г. $80 + 2 \cdot n$

134. Укажите формулу расчета роста ребенка 10 лет:

А. $10,5 + 2 \cdot n$ В. $75 + 5 \cdot n$

Б. $80 + 2 \cdot n$ Г. $10 \cdot n$

135. Укажите формулу расчета максимального артериального давления для ребенка от 1 года до 10 лет:

А. $75 + 5 \cdot n$ В. $10.5 + 2 \cdot n$

Б. $80 + 2 \cdot n$ Г. 1/6 от массы тела

136. Укажите формулу расчета суточного диуреза ребенка старше 1 года:

А. $600 + 100(n-1)$ В. $75 + 5 \cdot n$ Б. $80 + 2 \cdot n$

Г. $100 \cdot n$

137. Виды артериального давления у детей:

А. максимальное В. пульсовое Б. минимальное
Г. все перечисленное

138. Виды диурезов:

А. разовый В. суточный Б. утренний Г. все перечисленные

139 . Норма удельного веса мочи у детей:

А. 1001 – 1005 В. 1010 – 1030 Б. 1005 – 1025 Г. 1015 – 1035

140. При воспалительных заболеваниях в крови у детей наблюдается:

А. эритропения В. лейкоцитоз Б. лейкопения
Г. тромбопения

141. Функция лейкоцитов в организме ребенка:

А. дыхательная В. защитная Б. питательная
Г. выделительная

142. В образовании тромба в крови участвуют:

А. эритроциты В. лейкоциты
Б. тромбоциты Г. все перечисленное

143. Какая железа внутренней секреции у детей подвергается обратному развитию:

А. гипофиз В. вилочковая Б. эпифиз Г.
надпочечники

144. Физическое развитие детей бывает:

А. ниже среднего

В. выше среднего

Б. среднее

Г. все перечисленное

145. К какому возрасту завершается окостенение позвоночника:

А. от 10 до 12 лет В. от 18 до 20 лет Б. от 15 до 17 лет Г. от 22 до 24 лет

146. Патологическое искривление позвоночника:

А. сколиоз

В. кифоз

Б. лордоз

Г. все перечисленное

147. В период полового созревания ведущую роль играют следующие органы:

А. сердце В. легкие Б. почки Г. эндокринные железы

148. Тип дыхания у мальчиков пубертатного возраста:

А. грудной

В. брюшной

Б. диафрагмальный

Г. смешанный

149. Тип дыхания у девочек пубертатного возраста:

А. грудной

В. брюшной

Б. диафрагмальный

Г. смешанный

150. Основные правила жизни детей дошкольного и школьного возраста:

А. привычка заботиться о чистоте тела и одежды

Б. соблюдать гигиену питания

В. соблюдать режим дня

Г. всё перечисленное верно

Эталоны ответов

Приложение

Перечень тестовых вопросов с эталонами ответов, раздел Зрелый возраст

Выберите один правильный ответ

1. Репродуктивная система женщины это:

- А. матка, яичники, прямая кишка, влагалище
- Б. влагалище, матка, мочевого пузырь
- В. яичники, матка, маточные трубы, влагалище, вульва
- Г. яичники, мочеиспускательный канал, матка

2. Репродуктивная система мужчины:

- А. яички, семявыводящий проток, простаты
- Б. семенные пузырьки, половой член
- В. бульбоуретральные железы, мочеиспускательный канал
- Г. всё выше перечисленное верно

3. Полый мышечный грушевидной формы орган, расположенный в малом тазу женщины:

- А. мочевого пузырь В. матка Б. яичники Г. маточные трубы

4. Нормальное положение матки:

- А. наклонена назад В. наклонена вперёд Б. смещена в сторону Г. стоит вертикально

5. Стенка матки состоит из оболочек:

- А. эндокард, миокард, перикард
- Б. эндотелия, эпикард
- В. висцеральная, париетальная оболочки
- Г. эндометрий, миометрий, периметрий

6. Орган, в котором происходят ежемесячные циклические изменения:

- А. желудок В. матка
- Б. мочевого пузырь Г. лёгкие

7. Отторжение слизистой оболочки матки, сопровождающееся кровотечением, называется:

- А. овуляция В. менструация
- Б. овогенез Г. сперматогенез

8. Парный трубчатый орган, служащий яйцеводом, называется:

- А. мочеточники В. семявыносящие протоки Б. маточные трубы Г. слуховые трубы

9. Маточные трубы, яйцеводы или:

- А. фаллопиевы трубы В. боталов проток
- Б. евстахиевы трубы Г. слёзные каналы

10. Парные железы, расположены в полости малого таза по бокам матки:

- А. надпочечники В. почки
- Б. яичники Г. яички

11. Женская половая железа - это:

- А. поджелудочная В. предстательная

Б. молочная

Г. яичники

12. В яичниках образуются:

А. сперматозоиды

Б. ферменты

В. форменные элементы крови

Г. яйцеклетка и женские половые гормоны

13. Эстрадиол и прогестерон - это:

А. женские половые гормоны

Б. мужские половые гормоны

В. пищеварительные ферменты

Г. гормоны надпочечников

14. Женская половая клетка называется:

А. сперматозоид В. фолликул Б. яйцеклетка Г. эмбрион

15. Как называется рост и развитие яйцеклетки:

А. сперматогенез В. овогенез Б. овуляция Г. саливация

16. Овуляция - это:

А. образование сперматозоидов

Б. образование яйцеклетки

В. оплодотворение

Г. разрыв фолликула и выход яйцеклетки

17. Пузырёк, в котором растёт и созревает яйцеклетка:

А. альвеола

В. лимфоцит

Б. фолликул

Г. эритроцит

18. С овуляцией тесно связан процесс, повторяющийся ежемесячно в организме женщины:

А. эмбриогенез

В. менструация

Б. сперматогенез

Г. диурез

19. На месте, лопнувшего фолликула, при наступлении беременности образуется:

А. плацента В. жёлтое пятно Б. жёлтое тело Г. новый фолликул

20. Какой гормон вырабатывается в жёлтом теле:

А. трийодтиронин В. прогестерон Б. меланин Г. инсулин

21. Гормон жёлтого тела – прогестерон - способствует:

А. сохранению беременности, росту молочных желёз

Б. прерывание беременности

В. созреванию фолликула

Г. развитию яйцеклетки

22. Формированию женских половых признаков способствует гормон:

А. адреналин

В. тироксин

Б. эстрадиол

Г. инсулин

23. Угасание функции яичников, прекращение овуляции и менструации называется:

А. лактация В. климакс Б. овогенез Г. стимуляция

24. Парный орган – мужская половая железа - это:

А. яичники В. паращитовидные Б. надпочечники

Г. яички **25. Сперматогенез – это образование:**

А. яйцеклетки В. ферментов Б. сперматозоидов Г. зародыша

26. Что образуется в яичках:

А. яйцеклетка и женские половые гормоны

Б. сперматозоиды и мужские половые гормоны

В. лейкоциты

Г. пищеварительные ферменты

27. Гормон, стимулирующий рост бороды, волос на теле, развитие мышц, созревание спермиев:

А. соматотропный В. тестостерон Б. вазопрессин Г. инсулин

28. Продолжительность менструального цикла в норме:

А. 28 дней

В. 30 дней

Б. 26 дней

Г. все ответы верны

29. Первая менструация (менархе) у девочек в N начинается в возрасте:

А. 16-17 лет Б. 8-10 лет

В. 12-13 лет

Г. 20-22 года

30. Продолжительность менструации в N:

А. 10-12 дней Б. 3-5 дней

В. 15-18 дней

Г. 2-3 дня

31. Сперма остаётся жизнеспособной в женском репродуктивном тракте до:

А. 2-х недель Б. 2-х дней

В. 1-ой недели

Г. 8-ми дней

32. К предположительным признакам беременности относится:

А. отсутствие менструации

Б. шевеление плода

В. асимметрия матки

Г. тошнота, изменение вкусовых пристрастий

33. На продукцию спермы может отрицательно повлиять:

А. работа в жарких условиях

Б. ношение облегающей одежды

В. сахарный диабет, нарушения функции гипофиза Г. всё выше перечисленное верно

34. В матке среда в N:

А. кислая (РН-4) В. слабощелочная Б. нейтральная Г.

щелочная

35. В состав спермы не входит продукция:

- А. семенных пузырьков
- Б. яичек
- В. предстательной и бульбоуретральных желёз
- Г. поджелудочная железа

36. Во влагалище в N среда:

- А. щелочная В. нейтральная Б. кислая (РН-4) Г. слабощелочная

37. Влияние алкоголя на сексуальный опыт:

- А. стимулирующее
- Б. угнетающее
- В. парализующее
- Г. вызывает взрыв чувственных ощущений

38. К достоверным признакам беременности относят:

- А. шевеление плода
- Б. определение частей плода в матке
- В. определение сердцебиения плода
- Г. всё выше перечисленное верно

39. Продолжительность репродуктивного периода женщины:

- А. до 20-25 лет Б. до 50-55 лет В. до 40-45 лет Г. до 60 лет

40. Одним из методов профилактики воспалительных заболеваний репродуктивных органов является:

- А. полноценное питание
- Б. соблюдение правил личной гигиены
- В. разумное чередование труда и отдыха
- Г. соблюдение режима дня

41. Повышение температуры тела на 0,5 градуса, набухание молочных желёз, изменение настроения соответствует моменту:

- А. оплодотворения В. менструации
- Б. овуляции Г. пролиферации

42. В какой период менструального цикла наступает овуляция:

- А. 3-5 день Б. 8-10 день В. 12-14 день Г. 20-22 день

43. Внедрение оплодотворённой яйцеклетки в разросшийся эндометрий называется:

- А. секреция В. имплантация
- Б. овуляция Г. эпителизация

44. Система жизнеобеспечения для развивающегося эмбриона, выполняющая трофическую, дыхательную, защитную и гуморальную регуляцию – это:

- А. молочные железы В. плодные оболочки
- Б. плацента Г. стенки матки

45. Структура, содержащая кровеносные сосуды, соединяющая плод с плацентой, называется:

- А. лакуна
Б. маточные трубы
В. пуповина
Г. семенной канатик

46. Оплодотворение происходит:

- А. в истмическом отделе маточной трубы
Б. в матке
В. в ампулярном отделе маточной трубы
Г. в яичнике

47. Лечение климактерического синдрома у женщин:

- А. гормонзаместительная терапия
Б. общеукрепляющая терапия
В. симптоматическая терапия
Г. всё выше перечисленное верно

48. Одно из правил профилактики болезней, передающихся половым путём:

- А. использование презерватива
Б. гормональная контрацепция
В. внутриматочная контрацепция
Г. всё выше перечисленное верно

49. Решающее значение в уменьшении риска заражения венерическими заболеваниями имеет:

- А. контрацепция
Б. наличие одного партнёра
В. множество сексуальных контактов
Г. личная гигиена

50. Ранний послеродовой период:

- А. 30 мин
Б. 1 сутки
В. 2 часа
Г. 12 часов

51. Первородящая женщина ощущает шевеление плода в:

- А. 18 недель
Б. 12 недель
В. 20 недель
Г. 6 недель

52. Одним из важных аспектов здорового материнства и отцовства является:

- А. изысканное питание
Б. материальный достаток
В. наличие жилплощади
Г. здоровая наследственность, здоровый образ жизни

53. Семья – это больше, чем биологическая группа, это:

- А. социальная структура
Б. экономическая единица
В. адаптивный элемент
Г. половые партнёры

54. Главной составной частью здорового материнства и отцовства является:

А. планирование семьи В. секс Б. прерывание беременности Г. совместный очаг

55. Молоко у роженицы появляется в послеродовом периоде:

А. в первые 12 часов В. сразу после рождения ребёнка Б. в первые сутки
Г. на 3 сутки

56. Что не относится к методам предотвращения зачатия:

А. естественные и барьерные
Б. гормональные
В. внутриматочные и стерилизация
Г. прерывание беременности

57. Одно из наиболее частых последствий аборт, ведущих к разводам:

А. многоплодная беременность
Б. бесплодие
В. неправильное положение матки
Г. нарушения менструального цикла

58. К гормональным контрацептивам относятся:

А. комбинированные оральные контрацептивы
Б. посткоитальные средства
В. гестаген - пролонгированные
Г. всё выше перечисленное верно

59. Достоверность иммунологических тестов на беременность:

А. 75 % Б. 50 % В. 10 % Г. 98 %

60. Механизм действия гормональных контрацептивов основан на:

А. блокаде овуляции В. сгущение цервикальной слизи
Б. нарушение имплантации Г. всё выше перечисленное верно

61. Препараты, содержащие микродозы гестагенов:

А. комбинированные оральные контрацептивы
Б. посткоитальные
В. гестаген-пролонгированные
Г. мини-пили

62. Физиологические методы контрацепции:

А. внутриматочные средства В. ритмический и температурный
Б. гормональные Г. стерилизация

63. Посткоитальная контрацепция эффективна, если с момента полового акта прошло не более:

А. 6 часов Б. 5 - 6 дней В. 48 часов Г. 72 часа

64. Наиболее эффективный спермицид, применяемый женщинами, живущими нерегулярной половой жизнью:

73. Биомеханизм родов включает в себя:

- А. сгибание и внутренний поворот головки
- Б. фиксация и разгибание головки
- В. наружный поворот головки и внутренний поворот плечиков
- Г. всё выше перечисленное верно

74. Средний вес новорожденного составляет:

- А. 4,0-4,5 кг Б. 3,0-3,5 кг В. 1,8-2,0 кг Г. 5,0-5,5 кг

75. Роль отца и мужа в семье состоит в следующем:

- А. забота о здоровье и благополучии жены и детей
- Б. участие в вопросах планирования семьи
- В. воспитание детей и материальное обеспечение семьи
- Г. всё выше перечисленное верно

76. Как называются оболочки плода:

- А. внутренняя и наружная
- Б. амнион и хорион
- В. висцеральная и париетальная
- Г. эндометрий, миометрий

77. Как называется образование, состоящее из амниона, хориона, плаценты и пуповины:

- А. плевра Б. брюшина В. послед Г. перикард

78. Физиологическая кровопотеря в родах составляет до:

- А. 6,5 % от массы Б. 0,5 % от массы В. 1 % от массы Г. 0,1 % от массы

79. На какой день послеродового периода матка ниже уровня лонного сочленения:

- А. через сутки Б. на 5 сутки В. на 10 сутки Г. на 7 сутки

80. Рождение последа после родов происходит в N:

- А. через 15-20 мин Б. через 5-10 мин В. через 30-40 мин Г. через 1 час

81. Ранний токсикоз беременных может проявляться в виде:

- А. снижение аппетита В. понижения АД
- Б. неукротимой рвотой Г. водянки беременных

82. При отсутствии противопоказаний ребёнка 1-ый раз прикладывают к груди:

- А. в ближайшие 2 часа В. через 6 часов Б. через 12 часов Г. через сутки

83. Эклампсия, т.е. гестоз беременных может развиваться:

- А. до беременности
- Б. до 12-16 недель беременности
- В. во 2 половине беременности, во время родов и после родов
- Г. всё выше перечисленное верно

84. Наиболее тяжёлая форма родового травматизма матери:

- А. разрыв шейки матки В. разрыв влагалища
- Б. разрыв матки Г. разрыв промежности

85. Продолжительность позднего послеродового периода с момента выхода плаценты:

А. 2 недели Б. 6-8 недель В. 3 недели Г. 10 недель

86. Краткость обследования женщин в женской консультации в 1 половине беременности: А. 1 раз в месяц В. еженедельно Б. 2 раза в месяц Г. правильных ответов нет

87. Первая пища ребёнка:

А. грудное молоко В. кефир
Б. молозиво Г. молочная смесь

88. Декретный отпуск при физиологической беременности предоставляют в:

А. 30 недель Б. 32 недели В. 28 недель Г. 34 недели

Эталоны ответов

1.	В	41	Б	81	Б
2.	Г	42	В	82	А
3.	В	43	В	83	В
4.	В	44	Б	84	Б
5.	Г	45	В	85	Б
6.	В	46	В	86	А
7.	В	47	Г	87	Б
8.	Б	48	А	88	А
9.	А	49	Б		
10	Б	50	В		
11	Г	51	В		
12	Г	52	Г		
13	А	53	А		
14	Б	54	А		
15	В	55	Г		

.		.			
16	Г	56	Г		
.		.			
17	Б	57	Б		
.		.			
18	В	58	Г		
.		.			
19	Б	59	Г		
.		.			
20	В	60	Г		
.		.			
21	А	61	Г		
.		.			
22	Б	62	В		
.		.			
23	В	63	Г		
.		.			
24	Г	64	В		
.		.			
25	Б	65	Б		
.		.			
26	Б	66	Г		
.		.			
27	В	67	А		
.		.			
28	Г	68	Г		
.		.			
29	В	69	Б		
.		.			
30	Б	70	Г		
.		.			
31	Б	71	А		
.		.			
32	Г	72	В		
.		.			
33	Г	73	Г		
.		.			
34	Г	74	Б		
.		.			
35	Г	75	Г		
.		.			
36	Б	76	Б		
.		.			
37	Б	77	В		
.		.			

38	Г	78	Б		
39	В	79	В		
40	Б	80	А		

Приложение 7

**Перечень тестовых вопросов с эталонами ответов, раздел Здоровье лиц
пожилого и старческого возраста**

Выберите один правильный ответ

1. Геронтология - это:

- А. наука о здоровой женщине
 В. наука о старении
 Б. наука о смерти
 Г. наука о закономерностях старения

2. Гериатрия - это:

- А. наука о старческих болезнях и их лечении
 Б. наука о лечении травами
 В. наука о психических заболеваниях
 Г. наука о заболеваниях вызванных медицинскими работниками

3. Основоположником геронтологии является:

- А. Парацельс Б. Авиценна В. Гиппократ Г. Гален

4. Пожилой возраст считается с:

- А. 55-75 Б. 45-60 В. старше 90 Г. 50-90

5. Старческий возраст считается с:

- А. 55-75 Б. 75-90 В. 45-60 Г. 60-80

6. Долгожители - это люди:

- А. старше 75 лет В. моложе 00 лет
 Б. старше 90 лет Г. старше 80

7. Старость - это:

- А. патологический процесс
 Б. закономерный процесс возрастных изменений
 В. следствие вредных привычек
 Г. все ответы верны

8. Процесс старения сопровождается:

- А. усилением метаболизма

- Б. ослаблением метаболизма
 - В. улучшением мыслительных способностей
 - Г. повышением работоспособности
- 9.**

Геронтофобия - это:

- А. враждебные чувства по отношению к пожилым людям
- Б. враждебное отношение пожилых людей к окружающим
- В. страх перед старостью
- Г. страх смерти

10. Причиной старения является:

- А. генетически заложенная программа
- Б. влияние внешней среды,
- В. влияние болезней, вредные привычки
- Г. все выше перечисленное

11. С чем связаны психические изменения в старости:

- А. процессом инволюции в ЦНС
- Б. нарушением деятельности почек
- В. выходом на пенсию
- Г. усилением психической деятельности

12. Старость подразделяется на:

- А. календарную и психологическую
- Б. психологическую и биологическую
- В. биологическую и календарную
- Г. психологическую и временную

13. Увеличить продолжительность жизни могут:

- А. благоприятные экологические, экономические и социальные условия
- Б. своевременное лечение заболеваний
- В. отказ от вредных привычек
- Г. все выше перечисленное

14. Определения старости:

- А. патологическая
- В. преждевременная
- Б. физиологическая
- Г. все выше перечисленные

15. Ведущая потребность в старости:

- А. общение, передача накопленного опыта
- В. работа
- Б. лечение
- Г. отдых

16. Одиночество старых людей возникает из-за:

- А. отсутствия опеки детей
- Б. неумения организовать свое свободное время

В. обидчивости

Г. всего выше

перечисленного **17.**

Основные теории

старения:

А. недостаточность кровообращения

В. неврогенная и клеточная

Б. эндокринная

Г. все вышеперечисленные

18. Неврогенная теория объясняет старение тем, что:

А. повышается скорость передачи нервного импульса в синапсах

Б. снижается скорость передачи нервного импульса в синапсах

В. повышается активность коры головного мозга

Г. нет верного ответа

19. Аутоинтоксикация связана с:

А. накоплением недоокисленных продуктов

Б. влиянием инфекционных заболеваний

В. влиянием неблагоприятных факторов внешней среды

Г. влиянием вредных привычек

20. Недостаточность кровообращения в старческом возрасте связана с:

А. образованием атеросклеротических бляшек

Б. повышением тонуса сосудов

В. с укорочением сосудов

Г. ухудшением самообслуживания

21. Сосредоточение на узком круге интересов возникает:

А. из-за увеличения времени на самообслуживание

Б. из-за снижения уровня информации

В. из-за разрыва социальных связей

Г. из-за всего выше изложенного

22. Основной источник витамина А:

А. дрожжи В. рыба Б. мясо Г.

морковь **23. Для нормального**

старения характерно:

А. сохранение интереса к внешним событиям

Б. жизненная мудрость

В. стремление помочь другим людям

Г. все выше

перечисленное **24.**

Адекватное

восприятие - это:

А. понимание происходящих возрастных изменений

- Б. субъективная недооценка возможностей
- В. непонимание происходящего
- Г. преувеличение собственной значимости

25. Основная медико-социальная задача для лиц пожилого возраста:

- А. обеспечение материального благополучия
- Б. сохранение социальных связей и физической активности
- В. обеспечение развлекательных программ
- Г. медицинское обслуживание

26. Особенности личной гигиены в пожилом возрасте:

- А. периодическая обработка кожных покровов питательными кремами
- Б. не требуются из-за атрофии кожных желез
- В. чаще принимать горячие ванны
- Г. нет верного ответа

27. В геронтологическом аспекте атрофия - это:

- А. повышенное питание клеток
- Б. снижение объема и функции клеток из-за недостатка их питания
- В. нарушение кровообращения
- Г. гипотрофия подкожно-жировой клетчатки

28. В старости ведущим общепатологическим процессом является:

- А. гипертрофия желез
- В. воспаление
- Б. атрофия
- Г. склонность к инфекционным заболеваниям

29. Атрофия проявляется:

- А. уменьшением функциональной активности клеток
- Б. увеличением миокарда
- В. повышением уровня глюкозы в моче
- Г. увеличением мышечной массы

30. Клинически атрофия проявляется:

- А. гиперстезией
- Б. улучшением нервно-психической деятельности
- В. гипосекрецией, адинамией, атонией
- Г. гиперсекрецией

31. Возрастные изменения

мозга:

- А. увеличение объема мозга
- В. уменьшаются полости желудочков мозга
- Б. истончение извилин
- Г. углубление борозд

32. Возрастные изменения функций органов чувств:

- А. снижение тактильной чувствительности
- В. увеличение болевой чувствительности
- Б. увеличение вкусовой чувствительности
- Г. увеличение тактильной чувствительности

33. Старческие изменения глаза:

А. катаракта В. астигматизм Б. близорукость Г. косоглазие

34. Характерные изменения ЭКГ:

А. снижение сократительной функции миокарда
Б. повышение сократительной функции миокарда
В. тахикардия
Г. синусовая аритмия

35. Возрастные изменения верхних дыхательных путей:

А. атрофия слизистой оболочки В. сужение голосовой щели
Б. гипертрофия миндалин Г. утолщение голосовых связок

36. Атрофия слизистых ведет к:

А. их сухости В. разрастанию эпителия Г.
Б. увеличению защитных свойств повышению секреции

37. Причины климакса:

А. раннее начало половой жизни В. возрастной сдвиг в
Б. длительная болезнь гормональной системе Г.
вредные привычки

38. Причиной остеопороза является:

А. дефицит Ca^{++} В. избыток Ca^{++} Б. дефицит жиров Г.
избыток Mg

39. При дефиците Ca^{++} рекомендуют:

А. минеральные добавки В. витамин С
Б. витамин А Г. в/в введение растворов Na^+

40. К признакам старости относится:

А. повышение работоспособности В. ослабление внимания, памяти Б.
уменьшение утомляемости Г. все выше
перечисленное

41. Причины старческого слабоумия:

А. гиперфункция щитовидной железы В. инволюция вещества головного мозга Б.
атрофия сосудов головного мозга Г. гиперфункция гипофиза

42. При лечении болезней надо учитывать:

А. возможность изменения микрофлоры кишечника
Б. водный баланс
В. динамику АД
Г. все выше перечисленное

43. Практически все болезни в старости имеют клиническую картину (выберите пропущенное слово):

А. ярко выраженную В. стертую Б. обычную Г.
бессимптомную

44. Эндогенные инфекции обусловлены:

А. снижением иммунитета

- Б. повышением реактивности организма
- В. нарушением обмена веществ
- Г. влиянием факторов окружающей среды

45. К гериатрическим средствам относятся:

- А. фестал
- В. бисептол
- Б. новокаин
- Г. сердечные гликозиды

46. При длительном постельном режиме необходимо проводить:

- А. антибактериальную терапию
- Б. профилактику пролежней и застойных пневмоний
- В. интенсивную ЛФК
- Г. усиленное питание

47. Реанимация в старческом возрасте показана при:

- А. внезапном наступлении клинической смерти
- Б. биологической смерти
- В. остановке сердца в течение часа
- Г. при обмороке

48. Клиническая смерть характеризуется:

- А. наличием трупных пятен
- В. отсутствием дыхания и кровообращения
- Б. наличием окоченения
- Г. отсутствием сознания

49. Танатология - это:

- А. наука изучающая жизнь после смерти
- Б. философское направление в познании проблемы смерти
- В. наука о смерти и процессах ее сопровождающих
- Г. наука о предотвращении смерти

50. Явные признаки биологической смерти:

- А. трупное окоченение
- В. помутнение роговицы
- Б. кожа холодная на ощупь
- Г. снижение тургора глазных яблок

51. Религиозные представления о смерти:

- А. воспринимаются индивидуально
- В. успокаивают
- Б. раздражают
- Г. не оказывают влияния

52. Биологический возраст:

- А. количество прожитых лет
- В. видовая продолжительность жизни
- Б. мера старения организма
- Г. темп интеллектуального регресса

53. Рекомендуемое в пожилом возрасте соотношение белков, жиров, углеводов:

- А. 1:1:4
- Б. 1:2:4,5
- В. 1,5:1:3
- Г. 1:0,8:3,5

54. Интеллектуальные способности у пожилых людей зависят от:

А. исходного уровня интеллекта В. условий жизни Б. образования Г. всего выше перечисленного

55. У пожилых людей наблюдается:

- А. повышение порога восприятия звуков высокой частоты
- Б. снижение порога восприятия звуков высокой частоты
- В. повышение порога восприятия звуков низкой частоты
- Г. снижение порога восприятия звуков низкой частоты

56. Анатомо-функциональные особенности костно-мышечной системы у пожилых и старых людей:

- А. декальцинация костей
- Б. гипертрофия мышц
- В. разрастание хрящевой ткани
- Г. атрофия соединительной ткани

57. Типичная физиологическая проблема лиц пожилого и старческого возраста:

- А. запоры
- Б. потливость
- В. сонливость
- Г. острая задержка мочи

58. Обязательное оборудование отделения геронтологического профиля:

- А. кардиомониторы
- Б. средства сигнальной связи с сестрой
- В. кондиционеры
- Г. жалюзи

59. Возрастные изменения сердечно-сосудистой системы:

- А. брадикардия
- Б. снижение объема циркулирующей крови
- В. повышение артериального давления
- Г. все выше перечисленное

60. Оптимальная температура воздуха в помещении для гериатрического пациента, находящемся на общем режиме:

- А. 16-18
- Б. 22-23
- В. 24-25
- Г. 28-

30

61. Грудная клетка в старости:

- А. деформируется
- Б. теряет обычную подвижность при дыхании
- В. приобретает бочкообразную форму
- Г. все выше перечисленное

62. Анатомо-функциональные особенности дыхательной системы у лиц пожилого и старческого возраста:

- А. снижение массы легких
- Б. увеличение жизненной емкости легких
- В. расширение просвета бронхов
- Г. гиперплазия реснитчатого эпителия бронхов

63. Снижение ЖЕЛ происходит вследствие:

- А. усиления силы дыхательной мускулатуры
- Б. уменьшения подвижности грудной клетки
- В.

увеличения эластичности грудной
клетки Г. увеличения подвижности
грудной клетки

64. Старческие изменения пищевода:

- А. смещение и удлинение В. укорочение
Б. смещение Г. утолщение

65. В старости в желудке происходит:

- А. повышения уровня секреции В. зияние привратника Б. снижение уровня секреции
Г. повышение тонуса мускулатуры

66. Изменения в микрофлоре кишечника приводит к:

- А. снижению ферментативной активности флоры кишечника
Б. к усилению гнилостных процессов
В. к исчезновению молочнокислых
бактерий Г. все выше

перечисленное **67. Вес почек в
старости уменьшается на:**

- А. 10 - 15 % Б. 20 - 30 % В. 5 - 25 % Г. 5 - 10 %

68. Старческие изменения мочевого пузыря заключаются

во всем кроме: А. утолщении стенки пузыря В.
гипертрофии Б. снижении растяжимости стенок Г.
атонии

69. У старых людей чаще встречаются переломы: А.
ключицы В. шейки бедра Б. голени Г. кисти рук

70. Мышцы в старости становятся:

- А. бледными В. тугими
Б. суховатыми Г. все выше перечисленное

71. Физиологическая инволюция щитовидной железы

проявляется: А. увеличением объемов фолликулов
В. увеличением массы Б. кистозными изменениями
паренхимы Г. повышением секреции **72.**

Ревитализация - это:

- А. повышение жизненных сил организма старого человека
Б. уход за тяжелобольными стариками
В. подготовка старых людей к смерти
Г. реабилитация после перенесенного заболевания

73. В процесс ревитализации входит все кроме:

- А. усиленного питания В. трудотерапии
Б. ЛФК Г. психотерапии

74. Физическая активность вызывает у пожилых людей:

А. уменьшение желаний В. омолаживающий эффект
 Б. ухудшение самочувствия Г. тугоподвижность
 суставов **75. Психотерапия исключает:**

А. тренировку интеллекта В. поддержание хорошего настроения Б. адекватные
 умственные нагрузки Г. сообщение неприятных фактов, известий

76. При уходе за тяжело больным стариком дома необходимо:

А. убрать из комнаты лишнюю мебель В. кровать поставить у стены
 Б. проветривать комнату Г. все выше перечисленное

77. При уходе за больным стариком с ограниченной подвижностью необходимо:

А. чтобы больной не находился в течение целого дня в постели
 Б. чтобы пол был покрыт цельным ковром
 В. чтобы тапочки были с задниками
 Г. все выше перечисленное

78. У умирающего старика должно быть все кроме:

А. тишины Б. чистоты В. порядка Г. одиночества

79. Калорийность суточного рациона в старческом возрасте составляет:

А. 3000-3500 Б. 2500-3000 В. 2000-2500 Г. 1200-1500

80. Сколько раз в сутки следует питаться пожилым людям:

А. 3 раза в сутки В. часто и по Г. 2 раза в сутки
 Б. 4 раза в сутки немного

81. Промежутки между приемами пищи должны быть не более:

А. 2-3 часов
 Б. 3-4 часов
 В. 4-6 часов
 Г. 6-8 часов

Эталоны ответов

1.	В	41	В	81	В
2.	А	42	Г		
3.	В	43	В		
4.	А	44	А		
5.	Б	45	Б		
6.	Б	46	Б		

		.			
7.	Б	47	А		
		.			
8.	Б	48	В		
		.			
9.	А	49	В		
		.			
10	Г	50	А		
.		.			
11	А	51	А		
.		.			
12	В	52	В		
.		.			
13	Г	53	Г		
.		.			
14	Г	54	Г		
.		.			
15	А	55	В		
.		.			
16	Г	56	А		
.		.			
17	Г	57	А		
.		.			
18	В	58	В		
.		.			
19	А	59	Г		
.		.			
20	А	60	В		
.		.			
21	Г	61	Г		
.		.			
22	Г	62	А		
.		.			
23	Г	63	В		
.		.			
24	А	64	А		
.		.			
25	В	65	В		
.		.			
26	А	66	Г		
.		.			
27	В	67	А		
.		.			
28	В	68	В		
.		.			

29 .	A	69 .	B		
30 .	Б	70 .	Г		
31 .	Б	71 .	Б		
32 .	A	72 .	A		
33 .	A	73 .	A		
34 .	A	74 .	Б		
35 .	A	75 .	Г		
36 .	A	76 .	Г		
37 .	Б	77 .	Г		
38 .	A	78 .	Г		
39 .	A	79 .	Б		
40 .	Б	80 .	Б		

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту ФОС на _____ учебный год по дисциплине

В комплект ФОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте ФОС обсуждены на заседании ЦМК

ОГСЭ, ЕН и ОП

« ____ » _____ 20 ____ г. (протокол № _____).

Председатель ЦМК _____ / _____ /

Фонд оценочных средств разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки;

- рабочей программе учебной дисциплины Здоровый человек и его окружение;

Разработчики: АНО ПО «ПТЭИТ»