

**Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»
(АНО ПО «ПТЭИТ»)**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНО ПО «ПТЭИТ»

Ш.М.Исаев
«31» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.05 ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В
ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ И НЕОТЛОЖНЫХ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ
МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

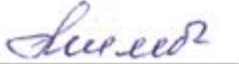
Специальность: 31.02.01 Лечебное дело
Квалификация выпускника: Фельдшер


г. Пятигорск, 2024г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (АНО ПО «ПТЭИТ»)

Разработчик: Мимбулатова А. М., преподаватель АНО ПО «ПТЭИТ»

РАССМОТРЕНА
отделением медицинских
дисциплин
Протокол №9 от 24.05.2024г.
Зав.отделением
 Мимбулатова А.М.

СОГЛАСОВАНА
на заседании УМС
Протокол № 6 от 30.05.2024
 Кодякова О.А.

Рецензенты

Хазбулатова Г. Ж., врач, преподаватель, Частное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский колледж имени Башларова»

Магомадова А. М., врач, преподаватель, Частное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский колледж имени Башларова»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ. 05 Оказание скорой медицинской
помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской
организации»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Владеть навыками	оценка состояния, требующего оказания медицинской
------------------	---

	помощи в экстренной форме;
--	----------------------------

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД 5	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ПК 5.1	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
ПК 5.2	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;
ПК 5.3	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

	<p>выявление клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</p> <p>оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</p> <p>оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;</p> <p>проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>проведение мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях.</p> <p>проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>проведение контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p>
--	---

Уметь	<p>выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе</p>
-------	--

	<p>клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; проводить медицинскую сортировку пораженных по степени Опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку;</p> <p>проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; осуществлять контроль состояния пациента.</p>
--	---

Знать	<p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины;</p> <p>клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;</p> <p>клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов;</p>
	<p>принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной;</p> <p>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.</p>

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **410 час** в том числе в форме практической подготовки **318 часа**

Из них на освоение МДК **248 часов** в том числе
самостоятельная работа – 14 часа
практики, в том числе производственная **144 часов**
Промежуточная аттестация экзамен квалификационный 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практик подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов) ¹	Самостоятельная работа ²	Промежуточная аттестация		
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9	Раздел 1 Диагностика неотложных и терминальных состояний, организация оказания неотложной и экстремальной помощи и проведение реанимационных мероприятий	315	174	315	174		14	18	X	X
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)	144	X							144
	Промежуточная аттестация	18	X							

	Всего:	410	174	315	174	X	X	18		144
--	---------------	------------	------------	------------	------------	----------	----------	-----------	--	------------

2

Тематический план лекций

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Организация скорой неотложной помощи догоспитальном этапе. Нормативные и правовые регулирующие акты, деятельность медицинских работников при оказании помощи на догоспитальном этапе.	Рассмотреть на современном уровне организацию скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе Ознакомление с нормативной базой	Основные принципы и объем оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе (приказы, функциональные обязанности, стандарты, протоколы, формы документации). Взаимодействие с оперативным отделом (диспетчерской) станции СМП. Профстандарт фельдшера скорой медицинской помощи. Определение показаний к вызову специализированных выездных бригад скорой медицинской помощи. Правила осуществления медицинской эвакуации при оказании скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций и с учетом стандартов медицинской помощи. Правила транспортировки пациентов и пострадавших.	2

2	<p>Организация скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании помощи на догоспитальном этапе</p>	<p>Рассмотреть на современном уровне организацию скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе Ознакомление с нормативной базой</p>	<p>Основные принципы и объем оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе (приказы, функциональные обязанности, стандарты, протоколы, формы документации). Взаимодействие с оперативным отделом (диспетчерской) станции СМП. Профстандарт фельдшера скорой медицинской помощи. Определение показаний к вызову специализированных выездных бригад скорой медицинской помощи. Правила осуществления</p>	2
			<p>медицинской эвакуации при оказании скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций и с учетом стандартов медицинской помощи. Правила транспортировки пациентов и пострадавших.</p>	
3	<p>Расширенный комплекс СЛР. Теоретические основы.</p>	<p>Формирование навыков самостоятельного определения необходимого объема и набора лечебно-диагностических мероприятий при критическом состоянии, формирование навыков проведения расширенной СЛР.</p>	<p>Расширенный комплекс сердечно-легочной и церебральной реанимации. Последовательность основных реанимационных мероприятий. Лекарственные препараты для расширенной СЛР. проведение закрытого массажа сердца с использованием аппарата кардиопамп (ручного и аппаратного (Лукас, автопульс, российские аналоги);</p>	2

4	Инфузионная терапия на догоспитальном этапе	Определение показаний к проведению инфузионной терапии, определение их совместимости и переносимости Осложнения инфузионной терапии	Инфузионная терапия на догоспитальном этапе. Растворы, применяемые на догоспитальном этапе, объемы инфузионной терапии при оказании экстренной помощи.	2
5	Обеспечение проходимости верхних дыхательных путей. Инородные тела верхних дыхательных путей.	Рассмотреть элементы топографической анатомии дыхательной системы, необходимые для выполнения операций и манипуляций, способы восстановления дыхательных путей.	Элементы топографической анатомии дыхательной системы, необходимые для выполнения операций и манипуляций Алгоритмы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Прием Геймлиха. Обеспечение проходимости дыхательных путей с помощью воздуховода, ларингеальной маски, комбинированной трубки. Итубация трахеи. Прогнозирование трудной интубации.	2

			Альтернативные методы обеспечения проходимости верхних дыхательных путей. Алгоритм действий для профилактики тяжелых осложнений в случае трудной интубации. Обеспечение проходимости верхних дыхательных путей, в том числе с помощью воздуховодов, ларингеальной трубки, комбитьюба, ларингеальной маски, интубации трахеи методом прямой ларингоскопии.	
6	Экстренная и неотложная медицинская помощь при уменьшении объема легочной ткани.	Ознакомление с методами диагностики, интенсивной терапии и реанимации при наиболее распространенных критических состояниях и патологии, приводящих к развитию ОДН, формирование	Пневмония, пневмоторакс, плевриты. Некардиогенный отек легких. Диагностика и дифдиагностика. Критерии вызова специализированной бригады СМП и критерии госпитализации в стационар.	2

		практические навыков оказания медицинской помощи		
7	Экстренная и неотложная медицинская помощь при нарушении сознания	Ознакомление с методами диагностики, интенсивной терапии и реанимации при наиболее распространённых критических состояниях и патологии, приводящих к развитию нарушения сознания, формирование практические навыков оказания медицинской помощи	Обморок коллапс кома, дифдиагностика. Нарушения сознания нарушения сознания в психиатрии. Общие принципы оказания НП при нарушении сознания Алгоритм обследования пациента с нарушением сознания.	2
8	Острый коронарный синдром (ОКС)	Ознакомление с методами диагностики, интенсивной терапии при остром коронарном синдроме Формирование навыков оказания неотложной помощи	Острый инфаркт миокарда. Клиника, диагностика, дифдиагностика. Стандарт оказания экстренной медицинской помощи при ОИМ на догоспитальном этапе. Тромболизис. Критерии вызова спец бригады СМП и критерии госпитализации в стационар	2
9	Шоки Экстренная и неотложная медицинская помощь.	Ознакомление с методами диагностики, интенсивной терапии при	Кардиогенный шок, аритмогенный шок, анафилактический шок, септический шок.	2
		шоках различной этиологии Формирование навыков оказания неотложной помощи	геморрагический шок. Дифдиагностика шоков и неотложная помощь.	

10	ОНМК по ишемическому и геморрагическому типу. Экстренная и неотложная медицинская помощь.	Ознакомление с методами диагностики, интенсивной терапии при ОНМК по ишемическому и геморрагическому типу. Формирование навыков оказания неотложной помощи.	Острое нарушение мозгового кровообращения по ишемическому и геморрагическому типу. Протоколы оказания помощи	2
11	Экстренная и неотложная медицинская помощь при травмах и повреждениях	Ознакомление с методами диагностики, интенсивной терапии при травмах и повреждениях Формирование навыков оказания неотложной помощи.	Черепно-мозговая травма. Политравма Травматический шок. Экстренная и неотложная медицинская помощь при травмах. Обезболивание при травме. Транспортная иммобилизация конечностей, позвоночника и таза при травмах;	2
12	Травмы при воздействии экстремальных температур и электротравма	Ознакомление с методами диагностики, интенсивной терапии при воздействии экстремальных температур и электротравма Формирование навыков оказания неотложной помощи.	Ожоги, тепловой удар, общее, переохлаждение, электротравма обморожения. Холодовая, термическая травма и электротравма. Экстренная и неотложная медицинская помощь.	2
13	Экстренная и неотложная медицинская помощь при острых инфекционных заболеваниях у детей	Ознакомление с методами диагностики, интенсивной терапии при острых инфекционных заболеваниях у детей Формирование навыков оказания неотложной помощи.	ОРВИ, ложный круп у детей. Гипертермический с судорожный синдром. Ларингоспазм. Причины. Клиника. Диагностика. Острые кишечные инфекции у детей, оценочные шкалы. Оказание доврачебной скорой и неотложной помощи у детей Тяжелый интоксикационный синдром у детей	2
14	Острые отравления психотропными средствами	Ознакомление с методами диагностики, интенсивной терапии при острых отравлениях психотропными средствами Формирование навыков оказания	Острые отравления психотропными средствами: наркотики, психофармакологические средства, ФОС Экстренная и неотложная медицинская помощь Антидотная терапия.	2

		неотложной помощи.		
15	Неотложная помощь новорожденному на дому	Ознакомление с методами диагностики, интенсивной терапии при формировании навыков оказания неотложной помощи.	Новорожденные дети. Анатомо-физиологические особенности новорожденного. Первичная обработка и интенсивная терапия у новорожденного; Первичная реанимация новорожденных.	2
Итого				30

Тематический план практических и семинарских занятий

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
-------	------	---------------	-----------------	--------------------------	--------------------------	------

1	<p>Организация скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании помощи на догоспитальном этапе</p>	<p>Рассмотреть на современном уровне организацию скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе Ознакомление с нормативной базой</p>	<p>Основные принципы и объем оказания медицинской помощи на догоспитальном этапе (приказы, функциональные обязанности, стандарты, протоколы, формы документации). Взаимодействие с оперативным отделом (диспетчерской) станции СМП. Профстандарт фельдшера скорой медицинской помощи. Определение показаний к вызову специализированных выездных бригад скорой медицинской помощи. Правила осуществления медицинской эвакуации при оказании скорой, в</p>	<p>Организацию работы скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе. Нормативно-правовую базу Основы трудового права. Основы уголовного права. Основы этики и деонтологии в работе фельдшера скорой медицинской помощи.</p>	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать</p>	4
---	---	--	---	--	---	---

			том числе скорой специализированной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций и с учетом стандартов медицинской помощи. Правила транспортировки пациентов и пострадавших.			
--	--	--	---	--	--	--

2	<p>Порядки, стандарты, клинические рекомендации.</p> <p>Принципы и объём оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.</p>	<p>Рассмотреть на современном уровне организацию скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе</p> <p>Ознакомление с нормативной базой</p>	<p>Диагностические и лечебно-тактические решения фельдшера скорой медицинской помощи.</p> <p>Методика обследования больных и пострадавших на ДГЭ.</p> <p>Определение показаний к медицинской эвакуации пациента в медицинскую организацию по профилю заболевания и (или) состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи</p> <p>обоснование выбора</p>	<p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач</p>	<p>Оформлять медицинскую документацию, проводить обследование больных на догоспитальном этапе</p>	4
---	--	---	--	---	---	---

			<p>медицинской организации для медицинской эвакуации пациента</p> <p>Оборудование машин скорой помощи класса А,В,С</p> <p>Особенности оформления медицинской документации.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

3	Терминальные состояния. Базовая СЛР. Теоретические основы.	Рассмотреть на современном уровне этиологию и патогенез критических состояний, патофизиологическую сущность процессов, происходящих при умирании и восстановлении организма; Ознакомить студентов с необходимым объемом теоретических знаний по юридическим, этико-деонтологическим основам в области интенсивной терапии,	Терминальные состояния. Этиология, патогенез и виды остановки сердечной деятельности. Клиническая смерть. Диагностика. Показания и противопоказания, сроки проведения, прекращение сердечно-легочной реанимации. Базовый комплекс сердечно-легочной и церебральной реанимации. Последовательность основных реанимационных мероприятий.	Теоретические основы терминальных состояний, патофизиологию и клинику этапов умирания организма, этиологию, патогенез и виды остановки сердечной и дыхательной деятельности.	Провести диагностику клинической и биологической смерти, Провести базовый комплекс сердечно – легочной реанимации, обеспечить проходимость верхних дыхательных путей, провести контроль адекватности проводимых мероприятий.	4
		реанимации.				

4	Базовая СЛР Практические навыки.	Обучить студентов навыкам диагностики терминальных состояний, восстановления проходимости дыхательных путей, проведения базового комплекса реанимационных мероприятий.	Базовый комплекс сердечно-легочной и церебральной реанимации. Последовательность основных реанимационных мероприятий. Техника проведения СЛР. Ошибки. Осложнения СЛР.	Методы восстановления проходимости верхних дыхательных путей, проведения искусственного дыхания, непрямого массажа сердца	Отработка навыков базового комплекса сердечно – легочной реанимации	4
5	Расширенный СЛР. Теоретические основы.	Формирование навыков самостоятельного определения необходимого объема и набора лечебно-диагностических мероприятий при критическом состоянии, формирование навыков проведения расширенной СЛР.	Расширенный комплекс сердечно-легочной и церебральной реанимации. Последовательность основных реанимационных мероприятий. Лекарственные препараты для расширенной СЛР. проведение закрытого массажа сердца с использованием аппарата кардиопамп (ручного и аппаратного _Лукас, автопульс, российские аналоги);	Основы проведения расширенного комплекса сердечно – легочной реанимации, лекарственные средства, применяемые при проведении реанимационных мероприятий, пути их введения, профессиональные и этические – деонтологические аспекты проведения сердечно – легочной реанимации	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде осуществлять современные методы мониторинга пациентам, находящимся в критическом состоянии, необходимые и адекватные лечебные и диагностические мероприятия в процессе проведения расширенного	4

					комплекса сердечно - легочной реанимации;	
6	Расширенный	Обучить студентов	Отработка практических	Алгоритм проведения	Эффективно	4

	комплекс Практические навыки. СЛР.	навыкам диагностики различных вариантов остановки сердца и алгоритму проведения расширенного комплекса реанимационных мероприятий.	навыков Правила работы с дефибрилятором электроимпульсную терапию (дефибрилляция, кардиоверсия);	расширенной СЛР. Техника проведения дефибрилляции. Правила работы и техника безопасности при работе с ручным дефибрилятором и автоматическим наружным дефибрилятором.	взаимодействовать и работать в коллективе и команде Отработка навыков расширенного комплекса сердечно – легочной реанимации	
--	------------------------------------	--	--	---	---	--

7	Базовая и расширенная СЛР у детей различных возрастных групп. Теоретические основы.	Рассмотреть на современном уровне реанимационные мероприятия у детей различных возрастных групп. Отработать алгоритм базовой и расширенной СЛР у детей разного возраста и старше.	Сердечно-легочная реанимация у детей различных возрастных групп. Лекарственные средства, применяемые при сердечно-легочной и церебральной реанимации, дозы у детей разного возраста и пути их введения.	Основы проведения базового и расширенного комплекса сердечно – легочной реанимации у детей различных возрастных групп, лекарственные средства, применяемые при проведении реанимационных мероприятий, пути их введения,	Самостоятельно выполнять алгоритм базовой СЛР у детей различных возрастных групп. Обеспечить проходимость верхних дыхательных путей, провести контроль адекватности проводимых мероприятий.	4
8	Базовая и расширенная СЛР у детей различных возрастных групп. Практические навыки.	Рассмотреть на современном уровне реанимационные мероприятия у детей разных возрастов. Отработать алгоритм базовой и расширенной СЛР у новорожденных	Сердечно-легочная реанимация у новорожденных в родовом зале. Методы восстановления проходимости дыхательных путей. Последовательность основных реанимационных мероприятий. Отработка	Теоретические основы терминальных состояний, оценку по шкале Апгар. Особенности СЛР у новорожденных, детей до года, младшего дошкольного и школьного возраста	Самостоятельно выполнять алгоритм базовой СЛР у новорожденных. Обеспечить проходимость верхних дыхательных путей, провести контроль адекватности проводимых	4

			практических навыков СЛР у детей различных возрастных групп.		мероприятий.	
--	--	--	--	--	--------------	--

9	Практические манипуляции для оказания экстренной и неотложной помощи	Формирование навыков самостоятельного определения необходимого и набора лечебно-диагностических мероприятий критическом состоянии	Пункция сосудов, внутрисосудовое, подкожное, внутримышечное, внутривенное, внутрикостное, сублингвальное, эндотрахеальное введение лекарственных препаратов; пункция и катетеризация периферических и наружной яремной вен; наложение окклюзионной повязки при открытом пневмотораксе; - пункция и дренирование плевральной полости	Технику выполнения инъекций: внутрисосудовое, подкожное, внутримышечное, внутривенное, внутрикостное, сублингвальное, эндотрахеальное введение лекарственных препаратов; пункция и катетеризация периферических и наружной яремной вен; наложение окклюзионной повязки при открытом пневмотораксе; - пункция и дренирование плевральной полости	Выполнять пункцию сосудов, осуществлять подкожное, внутримышечное, внутривенное, внутрикостное, сублингвальное, эндотрахеальное введение лекарственных препаратов; пункция и катетеризация периферических и наружной яремной вен; наложение окклюзионной повязки при открытом пневмотораксе; - пункция и дренирование плевральной полости;	4
10	Инфузионная терапия на догоспитальном этапе	Определение показаний к проведению инфузионной терапии, определе	Инфузионная терапия на догоспитальном этапе. Растворы, применяемые на догоспитальном этапе, объемы инфузионной	Нормальная физиология и водно-электролитного баланс. Нарушения обмена воды.	Определять объем инфузионной терапии на догоспитальном этапе, проводить инфузионную	4

		их совместимости и переносимости Осложнения инфузионной терапии	терапии при оказании экстренной помощи.	Дифференциальная диагностика водных, нарушений водного баланса организма Коррекция водного баланса организма Кристаллоидные растворы. Коллоидные растворы. Клиническое и фармакологическое обоснование использования средств, применяемых при проведении интенсивной терапии	терапию при нарушениях водно-электролитного баланса	
--	--	--	---	--	---	--

11	<p>Обеспечение проходимости верхних дыхательных путей.</p> <p>Инородные тела верхних дыхательных путей.</p> <p>Отработка практических навыков.</p>	<p>Рассмотреть элементы топографической анатомии дыхательной системы, необходимые для выполнения операций и манипуляций, способы восстановления дыхательных путей.</p>	<p>Элементы топографической анатомии дыхательной системы, необходимые для выполнения операций и манипуляций</p> <p>Алгоритмы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p> <p>Прием Геймлиха.</p> <p>Обеспечение проходимости дыхательных путей с помощью воздуховода, ларингеальной маски, комбинированной трубки. Итубация трахеи.</p> <p>Прогнозирование трудной интубации.</p> <p>Альтернативные методы</p>	<p>Физиологию и патофизиологию и дыхательной системы.</p> <p>Методы и способы восстановления проходимости ВДП.</p> <p>Методы проведения искусственного дыхания.</p> <p>Алгоритмы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Прием Геймлиха.</p> <p>Обеспечение проходимости дыхательных путей с помощью воздуховода, ларингеальной маски, комбинированной трубки.</p> <p>Итубация. Прогнозирование трудной интубации.</p>	<p>Выполнять навыки по обеспечению проходимости дыхательных путей осуществлять контроль адекватности проводимых мероприятий.</p> <p>Проводить искусственное дыхание.</p>	4
----	--	--	--	---	--	---

			<p>обеспечения проходимости верхних дыхательных путей. Алгоритм действий для профилактики тяжелых осложнений в случае трудной интубации. Обеспечение проходимости верхних дыхательных путей, в том числе с помощью воздуховодов, ларингеальной трубки, комбитьюба, ларингеальной маски, интубации трахеи методом прямой ларингоскопии.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

12	Обеспечение проходимости верхних дыхательных путей у детей разного возраста. Отработка практических навыков на манекене.	Рассмотреть элементы топографической анатомии дыхательной системы у детей, необходимые для выполнения операций и манипуляций, способы восстановления дыхательных путей у детей различных возрастных групп..	Обеспечение проходимости дыхательных путей с помощью воздуховода, ларингеальной маски, комбинированной трубки. Итубация. Обеспечение проходимости верхних дыхательных путей у детей разного возраста. Прием Геймлиха у детей. Отработка практических навыков на манекене.	Физиологию и патофизиологию и дыхательной системы. Методы и способы восстановления проходимости ВДП. Методы проведения искусственного дыхания.	Выполнять навыки по обеспечению проходимости дыхательных путей у детей осуществлять контроль адекватности проводимых мероприятий. Проводить искусственное дыхание.	4
13	Обеспечение проходимости	Рассмотреть элементы	Обеспечение проходимости верхних	Физиологию и патофизиологию и	Выполнять навыки по обеспечению	4

	верхних дыхательных путей. Отработка практических навыков на манекене.	топографической анатомии дыхательной системы, необходимые для выполнения операций и манипуляций, способы восстановления дыхательных путей.	дыхательных путей: коникотомия, коникостомия, коникопункция и микротрахеостомия; Отработка практических навыков на манекене.	дыхательной системы. Методы и способы восстановления проходимости ВДП. Методы проведения коникотомии, коникостомии, коникопункция и микротрахеостомии;	проходимости дыхательных путей: коникотомия, коникостомия, коникопункция и микротрахеостомия; осуществлять контроль адекватности проводимых мероприятий.	
--	--	--	--	--	--	--

14	Протезирование дыхательной функции легких. ИВЛ	Изучить дыхательную аппаратуру, методику проведения ИВЛ. Режимы ИВЛ	Оксигенотерапия (назальные канюли, лицевая маска); - искусственная вентиляция легких с использованием комплектов дыхательной аппаратуры различных типов; - применение искусственной вентиляции легких в режимах: с контролем по объему, контролем по давлению; - применение вспомогательной вентиляции легких;	Принципы и правила работы с дыхательной аппаратурой.	Проводить ИВЛ с использованием комплектов дыхательной аппаратуры различных типов; проводить ИВЛ в режимах: с контролем по объему, контролем по давлению; применять вспомогательную вентиляцию легких;	4
15	Транспортная ИВЛ	Изучить дыхательную аппаратуру, методику проведения ИВЛ. Режимы ИВЛ	- применение искусственной вентиляции легких в режимах: с контролем по	Принципы и правила работы с дыхательной аппаратурой	Проводить ИВЛ с использованием комплектов дыхательной	4

			объему, контролем по давлению; - применение вспомогательной вентиляции легких; при транспортировке		аппаратуры различных типов; проводить ИВЛ в режимах: с контролем по объему, контролем по давлению; применять вспомогательную вентиляцию легких;						
16	Экстренная и неотложная медицинская помощь при нарушении проходимости верхних дыхательных путей	и	Ознакомление с методами диагностики, интенсивной терапии и реанимации при наиболее распространённых критических состояниях и патологии, приводящих к развитию ОДН, формирование практических навыков оказания экстренной и неотложной	с	Утопление, странгуляционная и обтурационная непроходимость вди (ларингоспазм, отек гортани, отек Квинке, утопление, аспирация, удушение)	и	Клинику, диагностику и неотложную помощь при утоплении, странгуляционной асфиксии, ларингоспазме, отеке Квинке, аспирационном синдроме	и	Оказывать и экстренную неотложную помощь при утоплении, странгуляционной асфиксии, ларингоспазме, отеке Квинке, аспирационном синдроме	е	4

17	Экстренная и неотложная медицинская помощь при бронхообструктивном синдроме	Ознакомление с методами диагностики, интенсивной терапии и реанимации при наиболее распространённых	Приступ бронхиальной астмы: клиника, дифференциальная диагностика. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы.	Клинику, диагностику, неотложную помощь при бронхообструктивном синдроме, приступе бронхиальной астмы и астматическом статусе . Современные группы	Проводить обследование и диагностику больных заболеваниями дыхательной системы. Оказыва	4
----	---	---	---	--	---	---

		критических состояниях и патологии, приводящих к развитию ОДН, формирование практические навыки оказания медицинской помощи	Астматический статус: клиника, дифференциальная диагностика. Неотложная помощь при астматическом статусе. Бронхит с астматическим компонентом. Неотложная помощь.	препаратов для лечения бронхиальной астмы. Тактика ведения пациентов и неотложная помощь при купировании приступа бронхиальной астмы.	неотложную помощь на догоспитальном этапе при бронхообструктивном синдроме, приступе бронхиальной астмы и астматическом статусе .	
--	--	---	---	---	---	--

18	Экстренная и неотложная медицинская помощь при патологии дыхательной системы у детей.	Ознакомление с методами диагностики, интенсивной терапии и реанимации при наиболее распространённых критических состояниях и патологии, приводящих к развитию ОДН у детей, формирование практические навыков оказания медицинской помощи детям	Бронхообструктивный синдром, тяжелая пневмония у детей. Транспортная ИВЛ у детей.	Клинику, диагностику, неотложную помощь при бронхообструктивном синдроме, тяжелой пневмонии у детей.	Проводить обследование и диагностику у больных с заболеваниями дыхательной системы. Оказывать неотложную помощь на догоспитальном этапе при патологии дыхательной системы у детей. Проводить транспортную ИВЛ у детей.	4
19	Экстренная и неотложная медицинская помощь при уменьшении объема легочной ткани.	Ознакомление с методами диагностики, интенсивной терапии и реанимации при наиболее распространённых критических	Пневмония, пневмоторакс, плевриты. Некардиогенный отек легких. Диагностика и диффдиагностика. Критерии вызова специализированной	Клиническая картина, пневмоторакса, плеврита. отека легких. Современные принципы лечения в условиях догоспитального этапа. Критерии вызова специализированной	Проводить оценку состояния, при уменьшении объема легочной ткани. требующего оказания медицинской помощи в экстренной и	4

		состояниях и патологии, приводящих к развитию ОДН, формирование практические навыков оказания медицинской помощи	бригады СМП и критерии госпитализации в стационар.	бригады СМП и критерии госпитализации в стационар.	неотложной форме клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	
20	Экстренная и неотложная медицинская помощь при нарушении сознания	Ознакомление с методами диагностики, интенсивной терапии и реанимации при наиболее распространённых критических состояниях и патологии, приводящих к развитию нарушения сознания, формирование практические навыков оказания медицинской помощи	Обморок коллапс кома, дифдиагностика. Нарушения сознания нарушения сознания в психиатрии. Общие принципы оказания НП при нарушении сознания Алгоритм обследования пациента с нарушением сознания.	Клинику, диагностику, неотложную помощь при обмороке, коллапсе, коме. Проводить дифдиагностику коматозных состояний	Проводить оценку состояния, при нарушении сознания, требующего оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	4

21	Комы при сахарном диабете: гипогликемическая, гипергликемическая, гиперосмолярная.	Ознакомление с методами диагностики, интенсивной терапии и реанимации при наиболее распространённых критических состояниях и	Диагностика. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь Алгоритм оказания помощи	Клинику, диагностику, неотложную помощь при комах при сахарном диабете. Проводить дифдиагностику ком при сахарном диабете	Проводить оценку состояния, при нарушении сознания, требующего оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме, клинические признаки состояний,	4
----	---	--	--	---	---	---

		патологии, приводящих к развитию ОДН, формирование практически навыков оказания медицинской помощи			требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	
--	--	--	--	--	--	--

22	ЭКГ при патологии. Оработка практических навыков регистрации и расшифровки ЭКГ. ЭКГ мониторинг.	Ознакомление с методами диагностики, интенсивной терапии при остром коронарном синдроме Формирование навыков оказания неотложной помощи	Признаки гипертрофии правых и левых отделов сердца. Данные о формировании ЭКГ при острой и хронической ишемии миокарда. Изменения ЭКГ при очаговом повреждении миокарда, инфаркте. Определение ишемии, повреждения, некроза. Данные о формировании ЭКГ при миокардитах, миокардиодистрофиях, перикардитах, при отравлении лекарственными препаратами, Особенности ЭКГ у детей разного возраста	ЭКГ-диагностика. Диагностика и дифференциальная диагностика острой коронарной патологии. Неотложная помощь на догоспитальном этапе.	Проводить запись и расшифровку ЭКГ. Проводить диагностику острой коронарной патологии, алгоритмы оказания выполнять медицинской помощи в экстренной и неотложной форме при острой коронарной патологии	4
23	Острый коронарный синдром (ОКС)	Ознакомление с методами диагностики, интенсивной терапии при остром коронарном синдроме Формирование	Острый инфаркт миокарда. Клиника, диагностика, дифдиагностика. Стандарт оказания экстренной медицинской помощи при ОИМ на	ОИМ. ЭКГ-диагностика. Дифференциальная диагностика ОИМ. Неотложная помощь на догоспитальном этапе.	Проводить запись и расшифровку ЭКГ. Проводить диагностику ОКС, выполнять алгоритмы оказания медицинской помощи	4

		навыков оказания неотложной помощи	догоспитальном этапе. Тромболизис. Критерии вызова спец бригады СМП и критерии госпитализации в стационар		в экстренной и неотложной форме при острой коронарной патологии	
24	Шоки Экстренная и неотложная медицинская помощь.	Ознакомление с методами диагностики, интенсивной терапии при шоках различной этиологии Формирование навыков оказания неотложной помощи	Кардиогенный шок, аритмогенный шок, анафилактический шок, септический шок. геморрагический шок. Дифдиагностика шоков и неотложная помощь.	Патогенетические механизмы и особенности течения шоков различной этиологии. Основы диагностики и оказания неотложной помощи при шоковых состояниях	Оценить степень тяжести шока, оказать неотложную медицинскую помощь больным с различными видами шока	4

25	Нарушения сердечного ритма Экстренная и неотложная медицинская помощь.	Ознакомление с методами диагностики, интенсивной терапии при нарушениях сердечного ритма Формирование навыков оказания неотложной помощи	Аритмии. Внутрижелудочковые нарушения проводимости. Блокады ножек пучка Гиса. Диагностика предвозбуждения желудочков. Синдромы WPW, CLC и другие. ЭКГ диагностика и интенсивная терапия.	Нарушения сердечного ритма ЭКГ-диагностика. Дифференциальная диагностика блокады ножек пучка Гиса. Диагностика предвозбуждения желудочков. Синдромы WPW, CLC и другие. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Электрокардиостимуляция. Электрическая кардиоверсия.	Проводить запись и расшифровку ЭКГ. Проводить диагностику Блокады ножек пучка Гиса. Диагностика предвозбуждения желудочков. Синдромы WPW, CLC и другие. алгоритмы оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме при острой коронарной патологии	4
----	---	---	---	--	---	---

26	Гипертоническая болезнь. Цереброваскулярная болезнь. ДЭП. Экстренная и неотложная медицинская помощь.	Ознакомление с методами диагностики, интенсивной терапии при гипертоническом кризе и ЦВБ. Формирование навыков оказания неотложной помощи	Гипертонический криз, осложненный и неосложненный. Протоколы оказания помощи	Клинику, диагностику, неотложную помощь гипертонического криза, ЦВБ. Дифференцированный подход к купированию гипертонических кризов на догоспитальном этапе и госпитализации пациентов.	Проводить оценку состояния, при гипертоническом кризе и ЦВБ., требующего оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме, клинические алгоритмы оказания помощи	4
----	---	--	---	--	---	---

27	ТЭЛА. Экстренная и неотложная медицинская помощь.	Ознакомление с методами диагностики, интенсивной терапии при ТЭЛА. Формирование навыков оказания неотложной помощи	Тромбоэмболия легочной артерии. Клиническая и ЭКГ- диагностика. Проведение системного тромболизиса;	Современные данные об этиологии и патогенезе ТЭЛА. Классификация, диагностика, ЭКГ-диагностика, дифференциальный диагноз. Оказание помощи на догоспитальном этапе. Транспортировка пациентов специализированная медицинская помощь на этапах транспортировки и эвакуации, в амбулаторных и стационарных условиях. Мониторинг.	Проводить диагностику и дифдиагностику ТЭЛА. Алгоритмы оказания неотложной помощи.	4
28	ОНМК по ишемическому и геморрагическому типу. Экстренная и неотложная медицинская помощь.	Ознакомление с методами диагностики, интенсивной терапии при ОНМК по ишемическому и	Острое нарушение мозгового кровообращения по ишемическому и геморрагическому типу. Протоколы оказания	Классификация, стадии коматозных состояний. Определение глубины комы по шкале Глазго-Питтсбург. Нарушение дыхания и	Проводить диагностику и дифдиагностику ОНМК по ишемическому и геморрагическому	4
		геморрагическому типу. Формирование навыков оказания неотложной помощи.	помощи	кровообращения при комах. Мероприятия по их устранению. Принципы интенсивной терапии на догоспитальном этапе.	типу. Алгоритмы оказания неотложной помощи.	

29	Судорожный синдром. Эпистатус.	Ознакомление с методами диагностики, интенсивной терапии при судорожном синдроме и эпистатусе Формирование навыков оказания неотложной помощи.	Судорожный синдром. Эпистатус. Экстренная и неотложная медицинская помощь.	Классификация, клиника, диагностика судорожного синдрома. Алгоритмы оказания неотложной помощи.	Проводить диагностику судорожного синдрома и эпистатуса, выполнять алгоритмы оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме	4
30	Экстренная и неотложная медицинская помощь при острой хирургической патологии брюшной полости и забрюшинного пространства	Ознакомление с методами диагностики, интенсивной терапии при острой хирургической патологии брюшной полости и забрюшинного пространства Формирование навыков оказания неотложной помощи.	Гиповолемия при патологии брюшной полости, гиповолемический шок. Выраженный болевой синдром. Интенсивная терапия острой патологии брюшной полости (панкреонекроз, острая непроходимость кишечника, перитонит) Почечная колика. Клиника. Диагностика. Неотложная терапия. Показания к госпитализации. Правила госпитализации.	Современные данные об этиологии и патогенезе, диагностике острого перитонита. Классификация. Клиническая картина. Тактика ведения пациентов и неотложная помощь. Патофизиологические эффекты гиповолемии. Критический уровень ОЦК и его компонентов. Принципы интенсивной терапии на догоспитальном этапе. . Этиология и патогенез. Классификация, клиническая картина, диагностика острой	Проводить диагностику острой хирургической патологии брюшной полости и забрюшинного пространства, выполнять алгоритмы оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме	4

				кишечной непроходимости. Дифференциальная диагностика. Современные принципы неотложной помощи в условиях догоспитального этапа.		
31	Экстренная и неотложная медицинская помощь при травмах и повреждениях	Ознакомление с методами диагностики, интенсивной терапии при травмах и повреждениях Формирование навыков оказания неотложной помощи.	Черепно-мозговая травма. Политравма Травматический шок. Экстренная и неотложная медицинская помощь при травмах. Обезболивание при травме. Транспортная иммобилизация конечностей, позвоночника и таза при травмах;	Классификация. Клиника и диагностика. Принципы транспортировки больных. Осложнения внутричерепной травмы. Открытые и проникающие травмы головы. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе с травматическими повреждениями.	Проводить диагностику при травмах и повреждениях, выполнять алгоритмы оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме	4
32	Травмы при воздействии экстремальных температур и электротравма	Ознакомление с методами диагностики, интенсивной терапии при воздействии экстремальных температур и электротравма	Ожоги, тепловой удар, общее, переохлаждение, электротравма обморожения. Холодовая, термическая травма и электротравма. Экстренная и неотложная медицинская помощь.	Классификация, клиническая картина ожогов и обморожений. Патогенез ожогового шока. Современные принципы интенсивной терапии в условиях догоспитального этапа. Тактика ведения больных.	Проводить диагностику при воздействии экстремальных температур и электротравме, выполнять алгоритмы оказания медицинской помощи в экстренной и	4

		Формирование навыков оказания неотложной помощи.			неотложной форме	
33	Принципы оказания скорой медицинской помощи в условиях	Ознакомление с методами диагностики,	Принципы оказания скорой медицинской помощи в условиях ЧС.	Особенности оказания медицинской помощи в условиях массовых	выполнять алгоритмы оказания медицинской помощи	4

	<p>чрезвычайных ситуаций</p>	<p>интенсивной терапии при массовых поступлениях больных Формирование навыков оказания неотложной помощи в условиях массовых поражений.</p>	<p>Правила транспортировки пациентов и пострадавших. Осуществление медицинской эвакуации пациента при наличии медицинских показаний с одновременным проведением во время транспортировки пациента мероприятий по мониторингу жизненно важных функций и по оказанию скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах Обеспечение медицинской сортировки пациентов и установление последовательности оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской</p>	<p>поступлений. Сортировка и эвакуация поражённых, реанимация и анестезии на путях эвакуации и при оказании первой медицинской помощи. Особенности транспортировки пациентов в критическом состоянии. Определение объема мероприятий, организовать и провести скорую помощь Реанимация и интенсивная терапия в условиях массовых поражений и при транспортировке пациентов. Реанимация и интенсивная терапия в условиях массовых поражений</p>	<p>в экстренной и неотложной форме в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	
--	------------------------------	--	--	--	---	--

			организации при массовых заболеваниях и (или) состояниях. Принципы медицинской сортировки и установления			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>последовательности оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации при массовых заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при ликвидации медицинских последствий чрезвычайной ситуации</p> <p>Оказание экстренной и неотложной медицинской помощи на этапах эвакуации.</p>			
34	<p>Экстренная и неотложная медицинская помощь при инфекционных болезнях</p>	<p>Ознакомление с методами диагностики, интенсивной терапии при инфекционных болезнях</p> <p>Формирование навыков оказания неотложной помощи.</p>	<p>Ботулизм, столбняк, бешенство дифтерия, острая кишечная инфекция. Экстренная и неотложная медицинская помощь.</p>	<p>Клиника, диагностика ботулизма, столбняка и др.инфекционных заболеваний. Алгоритмы оказания неотложной помощи.</p>	<p>Проводить диагностику при инфекционных болезнях, выполнять алгоритмы оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме</p>	4

35	Экстренная и неотложная медицинская помощь при особо опасных инфекциях	Ознакомление с методами диагностики, интенсивной терапии при особо опасных инфекциях Формирование навыков оказания	Неотложная помощь при особо опасных инфекциях: чума, холера, сибирская язва. COVID-19. Правила транспортировки больных.	Клиника, диагностика и алгоритмы оказания неотложной помощи при особо опасных инфекциях карантинные мероприятия. Проведение противоэпидемических мероприятий в случае	Проводить диагностику особо опасных инфекций, выполнять алгоритмы оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме	4
----	--	---	--	---	---	---

		неотложной помощи.		возникновения очага инфекции. Транспортировка пациентов специализированная медицинская помощь на этапах транспортировки и эвакуации, в амбулаторных и стационарных условиях. Мониторинг.		
--	--	--------------------	--	--	--	--

36	Экстренная и неотложная медицинская помощь при острых инфекционных заболеваниях у детей	Ознакомление с методами диагностики, интенсивной терапии при острых инфекционных заболеваниях у детей Формирование навыков оказания неотложной помощи.	ОРВИ, ложный круп у детей. Гипертермический с судорожный синдром. Ларингоспазм. Причины. Клиника. Диагностика. Острые кишечные инфекции у детей, оценочные шкалы. Оказание доврачебной скорой и неотложной помощи у детей Тяжелый интоксикационный синдром у детей	Клиника, диагностика и алгоритмы оказания неотложной помощи при острых инфекционных заболеваниях у детей Токсические синдромы при инфекционных заболеваниях у детей. Гипертермия, судорожный синдром. Синдром крупа при острых респираторных вирусных инфекциях. Транспортировка пациентов специализированная медицинская помощь на этапах транспортировки и эвакуации, в амбулаторных и стационарных условиях. Мониторинг.	Проводить диагностику острых инфекционных заболеваний у детей, выполнять алгоритмы оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме	4
37	Острые септические состояния у детей	Ознакомление с методами диагностики, интенсивной терапии	Менингококковая инфекция у детей, Сепсис и инфекционно-	Клиника, диагностика и алгоритмы оказания неотложной помощи при менингококковой инфекции	Проводить диагностику менингококковой инфекция у детей,	4

		при Формирование навыков оказания неотложной помощи.	токсический шок у детей. Экстренная и неотложная медицинская помощь	у детей	выполнять алгоритмы оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме	
38	Острые кишечные инфекции у детей	Ознакомление с методами диагностики, интенсивной терапии при Формирование навыков оказания неотложной помощи.	Острые кишечные инфекции у детей Экстренная и неотложная медицинская помощь	Клиника, диагностика и алгоритмы оказания неотложной помощи при ОКИ у детей. Патофизиологические эффекты гиповолемии. Критический уровень ОЦК и его компонентов. Принципы интенсивной терапии на догоспитальном этапе.	Проводить диагностику ОКИ, выполнять алгоритмы оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме	4
39	Острые отравления алкоголем и его суррогатами	Ознакомление с методами диагностики, интенсивной терапии при острых отравлениях алкоголем и его суррогатами, Формирование навыков оказания неотложной помощи.	Острые отравления алкоголем и его суррогатами Отравление метиловым спиртом, этиленгликолем. Клиника. Диагностика. Неотложная терапия, показания к госпитализации	Патогенетические механизмы отравления суррогатами алкоголя. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Методы детоксикации. Тактика ведения пациентов с острым отравлением алкоголем и его суррогатами на догоспитальном этапе	Проводить диагностику острых отравлений алкоголем и его суррогатами, выполнять алгоритмы оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме	4

40	Острые отравления психотропными средствами	Ознакомление с методами диагностики, интенсивной терапии при острых отравлениях	Острые отравления психотропными средствами: наркотики, психофармакологические средства, ФОС Экстренная и	Патогенетические механизмы отравления психотропными средствами. Клиническая картина. Дифференциальная	Проводить диагностику острых отравлений психотропными средствами, выполнять алгоритмы	4
----	--	---	---	--	---	---

		психотропными средствами Формирование навыков оказания неотложной помощи.	неотложная медицинская помощь Антидотная терапия.	диагностика. Методы детоксикации. Тактика ведения пациентов с острым отравлением психотропными средствами на догоспитальном этапе	оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме	
41	Острые отравления ядами животного и растительного происхождения	Ознакомление с методами диагностики, интенсивной терапии при острых отравлениях ядами животного и растительного происхождения Формирование навыков оказания неотложной помощи.	Острые отравления грибами (поганка, мухоморы, галлюциногенные грибы) Острые отравления чемерицей Лобеля, клещевиной, аконитом, болиголовом, Острые отравления ядом змей. Экстренная и неотложная медицинская помощь Антидотная терапия.	Патогенетические механизмы отравления ядами животного и растительного происхождения. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Методы детоксикации. Тактика ведения пациентов с ядами животного и растительного происхождения на догоспитальном этапе	Проводить диагностику отравлений ядами животного и растительного происхождения, выполнять алгоритмы оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме	4

42	Острые ингаляционные отравления	Ознакомление с методами диагностики, интенсивной терапии при острых отравлениях Формирование навыков оказания неотложной помощи.	Острые отравления угарным газом, продуктами горения. Термоингаляционная травма. Острые отравления аммиак, хлор, сероводород. Аноксическая гипоксия. Экстренная и неотложная медицинская помощь.	Патогенетические механизмы острых ингаляционных отравлений. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика. Методы детоксикации. Тактика ведения пациентов с острым ингаляционным отравлением на догоспитальном этапе	Проводить диагностику острых ингаляционных отравлений, выполнять алгоритмы оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме	4
43	Пероральные отравления	Ознакомление с методами	Таблетки (парацетамол, психотропные,	Методы ускоренной детоксикации организма и	Проводить диагностику острых	4

		<p>диагностики, интенсивной терапии при острых отравлениях</p> <p>Формирование навыков оказания неотложной помощи.</p>	<p>противотуберкулезные, клофелин) Особенности антидотной терапии.</p> <p>зондовое промывание желудка;</p> <p>Прижигающие яды</p> <p>Промывание желудка</p> <p>Диф диагностика</p>	<p>их классификация. Методы усиления путей естественной детоксикации организма. Промывание желудка, показания и особенности проведения на догоспитальном этапе.</p> <p>Антидоты.</p> <p>Симптоматическая терапия острых отравлений.</p> <p>Патогенетические механизмы острых пероральных отравлений.</p> <p>Клиническая картина.</p> <p>Дифференциальная диагностика. Методы детоксикации. Тактика ведения пациентов с острыми пероральными отравлениями на догоспитальном этапе</p>	<p>пероральных отравлений, выполнять алгоритмы оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме</p>	
--	--	--	--	--	--	--

44	Отравления у детей	Ознакомление с методами диагностики, интенсивной терапии при острых отравлениях у детей Формирование навыков оказания неотложной помощи.	Особенности сбора анамнеза при отравлениях у детей. Особенности течения острых отравлений у детей. Экстренная и неотложная медицинская помощь.	Физиологические особенности развития организма в детском возрасте. Патофизиологические особенности отравлений в детском возрасте. Особенности клинической картины. Принципы неотложной и реанимационной помощи у детей в условиях	Проводить диагностику острых отравлений у детей, выполнять алгоритмы оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме детям	4
----	--------------------	---	--	--	--	---

				догоспитального этапа.		
45	Оказание помощи детям.	Ознакомление с методами диагностики, интенсивной терапии при оказании помощи детям. Формирование навыков оказания неотложной помощи.	Анатомо-физиологические особенности детского организма, влияющие на оказание помощи в различные возрастные периоды.	Физиологические особенности развития организма в детском возрасте. Принципы неотложной и реанимационной помощи у детей в условиях догоспитального этапа	выполнять алгоритмы оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме детям	4

46	Неотложная помощь новорожденному на дому	Ознакомление с методами диагностики, интенсивной терапии при Формирование навыков оказания неотложной помощи.	Новорожденные дети. Анатомо-физиологические особенности новорожденного. Первичная обработка и интенсивная терапия у новорожденного; Первичная реанимация новорожденных.	Анатомо-физиологические особенности новорожденного. Первичная обработка и интенсивная терапия у новорожденного; Первичная реанимация новорожденных.	выполнять алгоритмы оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме новорожденному	4
47	Инфузионная терапия на догоспитальном этапе у детей	Формирование навыков проведения коррекции водно-электролитного баланса при его нарушениях.	Коррекция гиповолемии различной этиологии у детей разного возраста Объемы, инфузионные растворы	Определение показаний к проведению инфузионной терапии, определение их совместимости и переносимости Осложнения инфузионной терапии Кристаллоидные растворы. Коллоидные растворы. Клиническое и фармакологическое обоснование использования средств, применяемых при	Проводить коррекцию гиповолемии различной этиологии у детей разного возраста	4

				проведении интенсивной терапии и реанимации: плазмозамещающих растворов, солевых растворов, препаратов для коррекции кислотно-основного состояния (препаратов кальция и калия, содержащих железо и фосфор), декстрозы. Особенности у детей.		
48	Экстренная и неотложная медицинская помощь у детей при травме.	Ознакомление с методами диагностики, интенсивной терапии при формировании навыков оказания неотложной помощи.	ЧМТ, политравма Травматический шок у детей Обезболивание при травме Экстренная и неотложная медицинская помощь.	ЧМТ, политравма у детей, особенности клиники и диагностики. Травматический шок у детей	Проводить диагностику травм у детей, выполнять алгоритмы оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме при травмах и травматическом шоке у детей	4
Итого						192

Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методы и материально – техническое обеспечение	часы

<p>Организация скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность медицинских работников при оказании помощи на догоспитальном этапе</p>	<p>Подготовка к занятию: работа с лекционным материалом, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе Moodle, выполнение входного тестового контроля</p>	<p>Совершенствование теоретических знаний, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности. Освоение и систематизация знаний по вопросам оказания скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе. Развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.</p>	<p>Лекция по теме занятия Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий и ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе Moodle</p>	<p>2</p>
<p>Порядки, стандарты, клинические рекомендации. Принципы и объём оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.</p>	<p>Подготовка к занятию: работа с лекционным материалом, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе Moodle, выполнение входного тестового контроля</p>	<p>Совершенствование теоретических знаний, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности. Освоение и систематизация знаний по вопросам оказания скорой и неотложной помощи на догоспитальном этапе. Развитие познавательных способностей; воспитание самостоятельности, ответственности, инициативности, организованности.</p>	<p>Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий и ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе Moodle</p>	<p>2</p>
<p>Терминальные состояния.</p>	<p>Подготовка к</p>	<p>Закрепление навыков диагностики</p>	<p>Методические указания для</p>	<p>2</p>

Базовая СЛР. Теоретические основы.	практическому занятию. Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов.	терминальных состояний.. Закрепление теоретических знаний по юридическим, этико-деонтологическим основам в области интенсивной терапии, реанимации.	обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий и ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе Moodle	
Базовая СЛР Практические навыки.	Отработка практических навыков на манекенах	Обучить студентов навыкам диагностики терминальных состояний, восстановления проходимости дыхательных путей, алгоритму проведения базового комплекса реанимационных мероприятий.	Манекен-тренажер Laerdal Littl Anne Манекен-тренажер Ребенок (для отработки навыков СЛР) Маска лицевая	2
Расширенный комплекс СЛР. Теоретические основы.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов.	Формирование навыков самостоятельного определения необходимого объема и набора лечебно-диагностических мероприятий при критическом состоянии, приобретение навыков СЛР, гражданской ответственности, профессиональных и этико – деонтологических норм.	Комплект тестов и набор ситуационных задач, мультимедийные презентации, методические указания Манекен-тренажер Laerdal Littl Anne обучающее видео.	2

Расширенный комплекс СЛР. Практические навыки.	Отработка практических навыков на манекенах	Обучить студентов навыкам диагностики различных вариантов остановки сердца, алгоритму проведения расширенного комплекса реанимационных мероприятий, навыкам работы в команде, технике безопасности работы с	Тренажёр реанимации взрослого с имитатором аритмии. AirwayLarry «CRiSis» Nasco. Учебный дефибриллятор PowerHeart AED Манекен-тренажер Laerdal Littl	2
--	---	---	---	---

		дефибриллятором.	Anne	
Базовая и расширенная СЛР у детей различных возрастных групп. Теоретические основы.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов.	Формирование навыков самостоятельного определения необходимого объема и набора лечебно-диагностических мероприятий при критическом состоянии, приобретение навыков СЛР, гражданской ответственности, профессиональных и этико – деонтологических норм.	Комплект тестов и набор ситуационных задач, мультимедийные презентации, методические указания Манекен-тренажер Laerdal Littl Anne обучающее видео.	2
Базовая и расширенная СЛР у детей различных возрастных групп. Практические навыки.	Отработка практических навыков на манекенах	Обучить студентов навыкам диагностики различных вариантов остановки сердца, алгоритму проведения расширенного комплекса реанимационных мероприятий, навыкам работы в команде, технике безопасности работы с дефибриллятором.	Тренажёр реанимации взрослого с имитатором аритмии. AirwayLarry «CRiSis» Nasco. Учебный дефибриллятор PowerHeart AED Манекен-тренажер Laerdal Littl Anne	2

<p>Практические манипуляции для оказания экстр и НП</p>	<p>Отработка практических навыков на манекенах</p>	<p>Обучить студентов навыкам пункции сосудов, внутрисосудовое, подкожное, внутримышечное, внутривенное, внутрикостное, сублингвальное, эндотрахеальное введение лекарственных препаратов; пункция и катетеризация периферических и наружной яремной вен; наложение окклюзионной повязки при открытом пневмотораксе; - пункция и дренирование плевральной полости;</p>	<p>Манекен-тренажер для пункции и катетеризации периферической; манекен-тренажер для пункции и катетеризации центральной вены (подключичной и яремной), манекен-тренажер для пункции и дренирования плевральной полости</p>	<p>2</p>
---	--	---	---	----------

<p>Инфузионная терапия на догоспитальном этапе</p>	<p>Подготовка к практическому занятию. Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов.</p>	<p>Рассмотреть на современном уровне Проведение инфузионной терапии на догоспитальном этапе Ознакомить студентов с современными растворами для проведения инфузионной терапии. Отработка расчета объема инфузионной терапии больным при оказании экстренной и неотложной помощи</p>	<p>Подготовка к практическому занятию. Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов.</p>	<p>2</p>
--	---	---	---	----------

<p>Обеспечение проходимости верхних дыхательных путей. Инородные тела верхних дыхательных путей. Отработка практических навыков.</p>	<p>Подготовка к практическому занятию. Отработка практических навыков на манекенах подготовка презентаций, решение ситуационных задач, тестов.</p>	<p>Закрепление навыков диагностики нарушения проходимости ВДП. Формирование навыков оказания неотложной помощи при нарушении проходимости ВДП и динамического наблюдения за больным, находящимся в критическом состоянии.</p>	<p>Лекция по теме занятия Комплект тестов и набор ситуационных задач, мультимедийные презентации, методические указания Манекен для спасения и оказания первой помощи Поперхнувшийся Чарли Манекен-тренажер Ребенок (для отработки навыков СЛР) Маска лицевая Воздуховод Ларингеальная маска Интубационная трубка Ларингоскоп</p>	<p>2</p>
<p>Обеспечение проходимости верхних дыхательных путей у детей разного возраста Отработка практических навыков на манекене.</p>	<p>Подготовка к практическому занятию. Отработка практических навыков на манекенах подготовка</p>	<p>Закрепление навыков диагностики нарушения проходимости ВДП. Формирование навыков оказания неотложной помощи при нарушении проходимости ВДП и динамического наблюдения за больным, находящимся в критическом состоянии.</p>	<p>Комплект тестов и набор ситуационных задач, мультимедийные презентации, методические указания Манекен для спасения и оказания первой помощи Поперхнувшийся Чарли</p>	<p>2</p>

	презентаций, решение ситуационных задач, тестов.		Манекен-тренажер Ребенок (для отработки навыков СЛР) Маска лицевая Воздуховод Ларингеальная маска Интубационная трубка Ларингоскоп	
Обеспечение проходимости верхних дыхательных путей. Отработка практических навыков на манекене.	Подготовка к практическому занятию. Отработка практических навыков на манекенах подготовка презентаций, решение ситуационных задач, тестов.	Закрепление навыков диагностики нарушения проходимости ВДП. Формирование навыков оказания неотложной помощи при нарушении проходимости ВДП и динамического наблюдения за больным, находящимся в критическом состоянии.	Лекция по теме занятия Комплект тестов и набор ситуационных задач, мультимедийные презентации, методические указания Манекен-тренажер для отработки практических навыков выполнения коникотомии	2
Протезирование дыхательной функции легких. ИВЛ	Подготовка к практическому занятию. Отработка практических навыков на симуляторе, решение ситуационных задач, тестов.	Отработка и закрепление практических навыков проведения ИВЛ с контролем по объему и давлению больным, находящимся в критическом состоянии.	Отработка практических навыков на симуляторе	2

Транспортная ИВЛ	Подготовка к практическому занятию. Отработка практических навыков на симуляторе, решение ситуационных задач, тестов.	Отработка и закрепление практических навыков проведения ИВЛ с контролем по объему и давлению больным, находящимся в критическом состоянии.	Отработка практических навыков на симуляторе	2
------------------	---	--	--	---

Экстренная и неотложная медицинская помощь при нарушении проходимости верхних дыхательных путей	Подготовка к занятию: работа с лекционным материалом, с электронными образовательными ресурсами по теме на платформе Moodle, выполнение входного тестового контроля .	Совершенствование теоретических знаний, направленных на формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности. Освоение и систематизация знаний по вопросам оказания скорой и неотложной помощи на при нарушении проходимости ВДП	Отработка практических навыков при оказании экстренной и неотложной помощи при утоплении, странгуляционной и обтурационной асфиксии Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий и ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе Moodle	2
---	---	---	---	---

<p>Экстренная и неотложная медицинская помощь при бронхообструктивном синдроме</p>	<p>Подготовка к практическому занятию. Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов.</p>	<p>Закрепление навыков диагностики и оказания экстренной и неотложно помощи бронхообструктивного синдрома, приступа бронхиальной астмы и астматического статуса</p>	<p>Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий и ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе Moodle</p>	<p>2</p>
<p>Экстренная и неотложная медицинская помощь при патологии дыхательной системы у детей.</p>	<p>Подготовка к практическому занятию. Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций,</p>	<p>Закрепление навыков диагностики бронхообструктивного синдрома, тяжелой пневмонии у детей Закрепление практических навыков проведения транспортной ИВЛ у детей.</p>	<p>Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий и ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе Moodle</p>	<p>2</p>
	<p>решение ситуационных задач, тестов.</p>			

<p>Экстренная и неотложная медицинская помощь при уменьшении объема легочной ткани.</p>	<p>Подготовка к практическому занятию. Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов.</p>	<p>Ознакомление с методами диагностики, интенсивной терапии и реанимации при наиболее распространенных критических состояниях и патологии, приводящих к развитию ОДН, формирование практических навыков оказания медицинской помощи</p>	<p>Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий и ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе Moodle</p>	<p>2</p>
<p>Экстренная и неотложная медицинская помощь при нарушении сознания</p>	<p>Подготовка к практическому занятию. Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов.</p>	<p>Ознакомление с методами диагностики, интенсивной терапии и реанимации при наиболее распространенных критических состояниях и патологии, приводящих к развитию нарушения сознания формирование практических навыков оказания медицинской помощи</p>	<p>Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий и ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе Moodle</p>	<p>2</p>
<p>Комы при сахарном диабете: гипогликемическая, гипергликемическая, гиперосмолярная</p>	<p>Подготовка к практическому занятию. Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций, решение ситуационных</p>	<p>Ознакомление с методами диагностики, интенсивной терапии и реанимации при комах при сахарном диабете формирование практических навыков оказания медицинской помощи при различных видах ком при сахарном диабете</p>	<p>Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий и ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе Moodle</p>	<p>2</p>

	задач, тестов.			
ЭКГ при патологии. Отработка практических навыков регистрации и расшифровки ЭКГ. ЭКГ - мониторинг.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов. Отработка практических навыков	Закрепление и систематизация знаний по диагностике острой коронарной патологии. Формирование навыков расшифровки ЭКГ при миокардитах, миокардиодистрофиях, перикардитах, при отравлении лекарственными препаратами, Формирование навыков расшифровки ЭКГ у детей разного возраста	Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий и ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе Moodle Отработка практических навыков регистрации и расшифровки ЭКГ.	2
Острый коронарный синдром (ОКС)	Подготовка к практическому занятию. Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов	Закрепление и систематизация знаний по диагностике и оказанию экстренной медицинской помощи при ОИМ на догоспитальном этапе.	Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий и ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе Moodle	2

Шоки Экстренная и неотложная медицинская помощь.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций,	Закрепление и систематизация знаний по диагностике и оказанию экстренной медицинской помощи при различных видах шоков. Формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.	Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий и ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе Moodle	2
--	--	---	---	---

	решение ситуационных задач, тестов.			
Нарушения сердечного ритма Экстренная и неотложная медицинская помощь.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов. Отработка практических навыков	Закрепление и систематизация знаний по диагностике и оказанию экстренной и неотложной помощи при нарушении сердечного ритма. Формирование навыков самостоятельной расшифровки ЭКГ при нарушениях сердечного ритма. Формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.	Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий и ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе Moodle	2

<p>Гипертоническая болезнь. Цереброваскулярная болезнь. ДЭП. Экстренная и неотложная медицинская помощь.</p>	<p>Подготовка к практическому занятию. Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов.</p>	<p>Закрепление и систематизация знаний по диагностике и оказанию экстренной и неотложной помощи при гипертонической болезни и ЦВБ. Формирование навыков оказания экстренной и неотложной медицинской помощи. Формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.</p>	<p>Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий и ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе Moodle</p>	<p>2</p>
<p>ТЭЛА. Экстренная и неотложная медицинская помощь.</p>	<p>Подготовка к практическому занятию. Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление</p>	<p>Закрепление и систематизация знаний по диагностике и оказанию экстренной и неотложной помощи при ТЭЛА. Формирование навыков оказания экстренной и неотложной медицинской помощи. Формирование компетенций,</p>	<p>Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий и ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в</p>	<p>2</p>
	<p>мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов</p>	<p>необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.</p>	<p>системе Moodle</p>	

<p>ОНМК по ишемическому и геморрагическому типу. Экстренная и неотложная медицинская помощь.</p>	<p>Подготовка к практическому занятию. Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов.</p>	<p>Закрепление и систематизация знаний по диагностике и оказанию экстренной и неотложной помощи при ОНМК по ишемическому и геморрагическому типу. Отработка протоколов оказания помощи Формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.</p>	<p>Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий и ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе Moodle</p>	<p>2</p>
<p>Судорожный синдром. Эпистатус.</p>	<p>Подготовка к практическому занятию. Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов.</p>	<p>Закрепление и систематизация знаний по диагностике и оказанию экстренной и неотложной помощи при судорожном синдроме и эпистатусе. Формирование навыков оказания экстренной и неотложной медицинской помощи. Формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.</p>	<p>Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий и ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе Moodle</p>	<p>2</p>
<p>Экстренная и неотложная медицинская помощь при острой хирургической патологии брюшной полости и забрюшинного пространства</p>	<p>Подготовка к практическому занятию. Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление</p>	<p>Закрепление и систематизация знаний по диагностике и оказанию экстренной и неотложной помощи при острой хирургической патологии брюшной полости и забрюшинного пространства. Формирование навыков оказания экстренной и неотложной медицинской</p>	<p>Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий и ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в</p>	<p>2</p>

	<p>мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов.</p>	<p>помощи. Формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.</p>	<p>системе Moodle</p>	
<p>Экстренная и неотложная медицинская помощь при травмах и повреждениях</p>	<p>Подготовка к практическому занятию. Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов.</p>	<p>Закрепление и систематизация знаний по диагностике и оказанию экстренной и неотложной помощи при ЧМТ, политравме и травматическом шоке Формирование навыков оказания экстренной и неотложной медицинской помощи. Формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.</p>	<p>Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий и ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе Moodle</p>	1
<p>Травмы при воздействии экстремальных температур и электротравма</p>	<p>Подготовка к практическому занятию. Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов.</p>	<p>Закрепление и систематизация знаний по диагностике и оказанию экстренной и неотложной помощи при воздействии экстремальных температур и электротравме Формирование навыков оказания экстренной и неотложной медицинской помощи при ожогах, обморожениях, электротравме, тепловом ударе и общем переохлаждении. Формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.</p>	<p>Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий и ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе Moodle</p>	1

Принципы оказания скорой	Подготовка к	Закрепление и систематизация знаний	Методические указания для	1
медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	практическому занятию. Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов.	по диагностике и оказанию экстренной и неотложной помощи в условиях ЧС Формирование навыков осуществления медицинской эвакуации и медицинской сортировки пострадавших при наличии медицинских показаний с одновременным проведением во время транспортировки пациента мероприятий по мониторингу жизненно важных функций и по оказанию скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах Формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.	обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий и ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе Moodle	
Экстренная и неотложная медицинская помощь при инфекционных болезнях	Подготовка к практическому занятию. Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов.	Закрепление и систематизация знаний по диагностике и оказанию экстренной и неотложной помощи при ботулизме, столбняке, дифтерии, ОКИ. Формирование навыков оказания экстренной и неотложной медицинской помощи. Формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.	Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий и ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе Moodle	1

<p>Экстренная и неотложная медицинская помощь при особо опасных инфекциях</p>	<p>Подготовка к практическому занятию. Подготовка и написание рефератов,</p>	<p>Закрепление и систематизация знаний по диагностике и оказанию экстренной и неотложной помощи при особо опасных инфекциях: чума, холера, сибирская язва. COVID-19.</p>	<p>Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий и ситуационных задач. Основная</p>	<p>1</p>
---	--	--	--	----------

	<p>докладов, оформление мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов.</p>	<p>Формирование навыков оказания экстренной и неотложной медицинской помощи. Формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.</p>	<p>и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе Moodle</p>	
<p>Экстренная и неотложная медицинская помощь при острых инфекционных заболеваниях у детей</p>	<p>Подготовка к практическому занятию. Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов.</p>	<p>Закрепление и систематизация знаний по диагностике и оказанию экстренной и неотложной помощи при острых инфекционных заболеваниях у детей Формирование навыков оказания экстренной и неотложной медицинской помощи при ОРВИ, ларингоспазме, ложном крупе у детей. Формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.</p>	<p>Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий и ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе Moodle</p>	<p>1</p>

<p>Острые септические состояния у детей</p>	<p>Подготовка к практическому занятию. Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов</p>	<p>Закрепление и систематизация знаний по диагностике и оказанию экстренной и неотложной помощи при острых септических состояниях у детей. Формирование навыков оказания экстренной и неотложной медицинской помощи при менгококковой инфекции и сепсисе у детей Формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.</p>	<p>Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий и ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе Moodle</p>	<p>1</p>
<p>Острые кишечные инфекции.у детей</p>	<p>Подготовка к практическому занятию. Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов.</p>	<p>Закрепление и систематизация знаний по диагностике и оказанию экстренной и неотложной помощи при острых кишечных инфекциях у детей Формирование навыков оказания экстренной и неотложной медицинской помощи. Формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.</p>	<p>Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий и ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе Moodle</p>	<p>1</p>

Острые отравления алкоголем и его суррогатами	Подготовка к практическому занятию. Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов.	Закрепление и систематизация знаний по диагностике и оказанию экстренной и неотложной помощи при острых отравлениях алкоголем и его суррогатами Формирование навыков оказания экстренной и неотложной медицинской помощи. Формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.	Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий и ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе Moodle	1
Острые отравления психотропными средствами	Подготовка к практическому занятию. Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций,	Закрепление и систематизация знаний по диагностике и оказанию экстренной и неотложной помощи при острых отравлениях психотропными средствами Формирование навыков оказания экстренной и неотложной медицинской помощи. Формирование компетенций,	Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий и ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе Moodle	1
	решение ситуационных задач, тестов.	необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.		

Острые отравления ядами животного и растительного происхождения	Подготовка к практическому занятию. Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов.	Закрепление и систематизация знаний по диагностике и оказанию экстренной и неотложной помощи при отравлениях ядами животного и растительного происхождения. Формирование навыков оказания экстренной и неотложной медицинской помощи. Формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.	Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий и ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе Moodle	1
Острые ингаляционные отравления	Подготовка к практическому занятию. Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов. Отработка практических навыков на манекенах	Закрепление и систематизация знаний по диагностике и оказанию экстренной и неотложной помощи при острых ингаляционных отравлениях. Формирование навыков оказания экстренной и неотложной медицинской помощи. Формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности. Экстренная и неотложная медицинская помощь.	Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий и ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе Moodle	1
Пероральные отравления	Подготовка к практическому	Закрепление и систематизация знаний по диагностике и оказанию экстренной	Методические указания для обучающихся по	1

	<p>занятию. Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов.</p>	<p>и неотложной помощи при пероральных отравлениях Формирование навыков оказания экстренной и неотложной медицинской помощи. Формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.</p>	<p>самостоятельной работе. Банк тестовых заданий и ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе Moodle</p>	
Отравления у детей	<p>Подготовка к практическому занятию. Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов.</p>	<p>Закрепление и систематизация знаний по диагностике и оказанию экстренной и неотложной помощи при отравлениях у детей. Формирование навыков оказания экстренной и неотложной медицинской помощи. Формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.</p>	<p>Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий и ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе Moodle</p>	1

Оказание помощи детям.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов. Отработка	Закрепление и систематизация знаний по диагностике и оказанию экстренной и неотложной помощи при оказании неотложной помощи детям. Формирование навыков оказания экстренной и неотложной медицинской помощи новорожденному. Формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.	Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий и ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе Moodle	1
------------------------	--	--	---	---

	практических навыков на манекенах			
Неотложная помощь новорожденному на дому	Подготовка к практическому занятию. Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов.	Закрепление и систематизация знаний по диагностике и оказанию экстренной и неотложной помощи при . Формирование навыков оказания экстренной и неотложной медицинской помощи. Формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.	Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий и ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе Moodle	1

Инфузионная терапия на догоспитальном этапе у детей	Подготовка к практическому занятию. Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов.	Закрепление и систематизация знаний по диагностике и оказанию экстренной и неотложной помощи при коррекции нарушений водно-электролитного баланса Формирование навыков оказания экстренной и неотложной медицинской помощи. Формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.	Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий и ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в системе Moodle	1
Экстренная и неотложная медицинская помощь у детей при травме.	Подготовка к практическому занятию. Подготовка и написание рефератов, докладов, оформление	Закрепление и систематизация знаний по диагностике и оказанию экстренной и неотложной помощи при травмах у детей. Формирование навыков оказания экстренной и неотложной медицинской помощи при ЧМТ, политравме и	Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе. Банк тестовых заданий и ситуационных задач. Основная и дополнительная литература. Электронные ресурсы. Курс в	1
	мультимедийных презентаций, решение ситуационных задач, тестов.	травматическом шоке у детей. Формирование компетенций, необходимых для эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.	системе Moodle	

Производственная практика Виды работ

1. Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни.
2. Сбор жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей).

3. Проведение физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни.
4. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации
5. Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры
6. Временная остановка кровотечения
7. Выполнение транспортной иммобилизации
8. Наложение повязок при различных видах повреждений
9. Ведение родов вне медицинской организации в симулированных условиях
10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.
11. Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации
12. Оформление медицинской документации

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет скорой медицинской помощи.

Основное оборудование: стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1 шт., столы ученические – 13 шт, стулья ученические – 25 шт., столик манипуляционный – 1 шт., столик инструментальный – 1 шт., ширма медицинская – 1 шт., кушетка медицинская – 1 шт., носилки-бескаркасные – 1 шт., штатив для инфузий – 1 шт., емкости для дезинфекции – 1 шт., емкости для мед. отходов – 1 шт.,

Дополнительное оборудование: магнитно-меловая доска с подсветкой – 1 шт.; раковина – 1 шт.

Технические средства: компьютер преподавателя с выходом сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийное оборудование (проектор и экран) – 1 шт., электрокардиограф – 1 шт., тонометры – 2 шт., фонендоскопы – 2 шт., спирометр (пикфлоуметр) – 1 шт., глюкометр – 1 шт., небулайзер – 1 шт., пульсоксиметр – 1 шт., укладка для оказания скорой медицинской помощи общепрофильная – 1 шт., набор акушерский для оказания скорой медицинской помощи – 1 шт., набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях – 1 шт., аптечка «Анти-ВИЧ» – 1 шт., комплект шин иммобилизационных транспортных – 1 шт., комплект иммобилизационных головодержателей – 1 шт., электрокардиограф портативный – 1 шт., аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу) – 1 шт., жгуты кровоостанавливающие – 1 шт., фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей – 1 шт., аспиратор портативный – 1 шт., пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub») – 1 шт., ларенгиальные маски для взрослых и детей – 1 шт., коникотом/набор для коникотомии – 1 шт., фантомы для отработки навыков коникотомии, постановки воздуховода/пищеводно-ларингеальных трубок (типа «Combitub») – 1 шт., воздуховоды – 2 шт., кислородный ингалятор – 1 шт., аспиратор портативный – 1 шт., Фантом-(рука и сердце) – 2 шт., тренажер руки для отработки навыков внутривенных инъекции – 1 шт., слуховой аппарат «Усилитель слуха» - 1 шт., массажер миостимулятор для терапии – 1 шт., аппарат «АН8-27Э» - 1 шт., тестовые полоски для глюкометра – 1 шт., ножницы – 12 шт., пинцет – 12 шт., штатив для систем – 12 шт., жгут – 12 шт., посуда для сбора материала на исследования – 12 шт., термометр – 1 шт., резиновые перчатки – 30 шт., шприцы одноразовые – 30 шт., системы одноразовые: наборы лабораторного инструментария и посуды для забора биологического материала – 30 шт., наборы для определения в моче ацетона, глюкозы экспресс-методом – 30 шт., антисептики – 30 шт., бахилы – 30 шт., детская присыпка – 1 шт., жидкое мыло – 1 шт., маски медицинские – 30 шт., медицинские перчатки – 30 шт.,

Дополнительное оборудование: грелка электрическая – 1 шт., контейнеры медиц. для отходов – 9 шт.; **Расходный материал:** полотенца одноразовые – 3 шт., сафетки в рулоне 30*30 – 1 шт., халат хирургический одноразовый р.56-58 – 2 шт., шапочки одноразовые – 2 шт., клеенка гипоаллергенная 200*140, клеенка с ПВХ покрытием -1 шт., перчатка хирург. - 2 шт., перевязочный материал – бинт марлевый стерильный 7м.*14см – 10 шт., салфетки двухслойные стерильные –30 шт., спиртэтиловый 70% - 1 шт.; вата --2 шт., vasofix — шт., лейкопластырь --2 шт.;

Демонстрационные учебно-наглядные пособия: Комплект плакатов по тематике занятий – 1 шт. Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку – 1 шт., Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – 1 шт., Отказ от осмотра – 1 шт., Отказ от медицинского вмешательства – 1 шт., Отказ от госпитализации – 1 шт., Журнал записи вызовов скорой медицинской помощи - учётная форма N 109/у – 1 шт., Карта вызова скорой медицинской помощи учётная форма N 110/у – 1 шт., Сопроводительный лист станции (отделения) скорой медицинской помощи и талон к нему- учётная форма N 114/у – 1 шт., Дневник работы станции скорой медицинской помощи -учётная форма - N 115/у – 1 шт.

Практическая подготовка осуществляется на базе профильной организации на основании договора о прохождении практической подготовки.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8.
2. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с. : ил. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-6815-9.
3. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И. М. , Моисеева Е. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5288-2.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Борисова, С. Ю. Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе : учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-7994-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171880> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Логвина, В. К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика : учебное пособие для СПО / В. К. Логвина, А. Ф. Купреенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 284 с. — ISBN 978-5-

8114-9089-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184140> (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Неотложная и скорая медицинская помощь при острой инфекционной патологии под редакцией Н.Ф. Плавунова. Руководство / Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 512 с.

4. Папаян, Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе : учебное пособие для ВУЗов / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-7056-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154394> (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Рубан, Э. Д. Глазные болезни: профессиональная переподготовка : учебное пособие / Э. Д. Рубан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 399 с. — ISBN 978-5-222-35191-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/164676> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].— URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
2. Об утверждении Порядка оказания скорой, в том числе специализированной медицинской помощи» (с изменениями и дополнениями) : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 июня 2013 г. № 388н .— URL: <https://base.garant.ru/70438200/> (дата обращения: 20.01.2022) Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
3. Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер скорой медицинской помощи : Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.01.2021 № 3н - URL: <https://docs.cntd.ru/document/573663497> (дата обращения: 20.01.2022) Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
4. Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки для оказания первичной медико-санитарной помощи взрослым в неотложной форме : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30.10.2020 № 1183н .— URL: <https://docs.cntd.ru/document/566405188> (дата обращения: 20.01.2022) Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
5. Мкртумян , А.М. Неотложная эндокринология. / А.М. Мкртумян, А.А.Нелаева Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст : непосредственный
6. Скорая медицинская помощь: информационный портал [сайт]. URL: <http://www.ambu03.ru/> (дата обращения 18.01.2022). - Текст: электронный.
7. Скорая медицинская помощь: научно-практический журнал: официальный сайт. — URL:

<https://smp.spb.ru/jour/index> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
--	-----------------	---------------

<p>ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации,</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 04, Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>	<p>последовательность, точность опроса, проверки физикальных и инструментальных показателей с учетом конкретной ситуации тяжести течения и в соответствии с принятой классификацией заболеваний и состояний, в соответствии принятыми клиническими рекомендациями, алгоритмами и протоколами, правильность выбора тактики оказания неотложной помощи, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу</p> <p>правильность формулировки диагноза и его обоснования</p>	<p>Оценка решения практикоориентированных профессиональных ситуационных задач.</p> <p>Оценка анализа конкретных ситуаций</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Проверка дневника и отчета учебной/производственной практик</p> <p>Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной/производственной практик</p> <p>Проверка оценочного листа освоенных компетенций</p> <p>Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>
--	---	--

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения , ОК 09</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		

<p>ПК 5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации,</p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04, Эффективно</p>	<p>правильность и обоснованность выбора лечебных вмешательств полнота и точность вмешательств в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, стандартами, алгоритмами оказания неотложной помощи, алгоритмами манипуляций последовательность, полнота, точность в оказании неотложной и экстренной помощи на догоспитальном этапе в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями</p>	
---	--	--

<p>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</p>	<p>Критерии оценки</p>	<p>Методы оценки</p>
---	------------------------	----------------------

<p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09, Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		
<p>ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации,</p>	<p>полнота и правильность проведения контроля эффективности лечения</p> <p>проведение контроля состояния пациента и обоснованность выбора методов контроля в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и клиническими рекомендациями</p> <p>правильность интерпретации результатов проведенных мероприятий в соответствии с утвержденными алгоритмами, протоколами и</p>	

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04, Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09, Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>клиническими рекомендациями полнота, правильность и грамотность заполнения медицинской документации</p>	

**Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»
(АНО ПО «ПТЭИТ»)**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНО ПО «ПТЭИТ»

Ш.М.Исаев
«31» мая 2024 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.05 ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В
ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ И НЕОТЛОЖНЫХ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ
МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

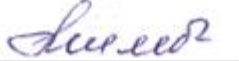
Специальность: 31.02.01 Лечебное дело
Квалификация выпускника: Фельдшер


г. Пятигорск, 2024г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (АНО ПО «ПТЭИТ»)

Разработчик: Мимбулатова А. М., преподаватель АНО ПО «ПТЭИТ»

РАССМОТРЕН
отделением медицинских
дисциплин
Протокол №9 от 24.05.2024г.
Зав.отделением
 Мимбулатова А.М.

СОГЛАСОВАН
на заседании УМС
Протокол № 6 от 30.05.2024
 Кодякова О.А.

Рецензенты

Хазбулатова Г. Ж., врач, преподаватель, Частное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский колледж имени Башларова»

Магомадова А. М., врач, преподаватель, Частное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский колледж имени Башларова»

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации. В результате освоения ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело умениями, знаниями, практическим опытом, позволяющими сформировать профессиональные компетенции, соответствующие виду профессиональной деятельности.

ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Фонд оценочных средств включает материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации по ПМ.05 и позволяет оценить:

• **приобретение практического опыта**

ПО 1 - проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;

ПО 2 - определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома;

ПО 3 - проведения дифференциальной диагностики заболеваний;

ПО 4 - работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;

ПО 5 - оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;

ПО 6 - определения показаний к госпитализации и осуществления транспортировки пациента;

- ПО 7 - оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений;
- ПО 8 - контроля основных параметров жизнедеятельности;
- ПО 9 - контроля оказания посиндромной неотложной медицинской помощи;
- ПО 10 - контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

- **освоение умений**

- У 1 - проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- У 2 - определять тяжесть состояния пациента;
- У 3 - выделять ведущий синдром;
- У 4 - проводить дифференциальную диагностику;
- У 5 - работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой;
- У 6 - оказывать посиндромную неотложную медицинскую помощь;
- У 7 - проводить сердечно-легочную реанимацию;
- У 8 - осуществлять фармакотерапию на догоспитальном этапе;
- У 9 - определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента;
- У 10 - оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений; У 11 - оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;
- У 12 - контролировать основные параметры жизнедеятельности;
- У 13 - оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи;
- У 14 - осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи;
- У 15 - организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам.

- **усвоение знаний**

- З 1 - этиологии и патогенеза неотложных состояний;
- З 2 - основных параметров жизнедеятельности;
- З 3 - особенностей диагностики неотложных состояний;
- З 4 - алгоритм действия фельдшера при возникновении заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации, в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи;
- З 5 - принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе;
- З 6 - принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; З 7 - правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение;
- З 8 - правильно применять средства индивидуальной защиты;
- З 9 - правила заполнения медицинской документации;
- З 10 - принципов организации, задач, сил и средств службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;
- З 11 - классификации чрезвычайных ситуаций, основных поражающих факторов и медико-тактической характеристики природных и техногенных катастроф;
- З 12 - основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях;
- З 13 - основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий, проводимых при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ.05

1.2.1. Текущий контроль при освоении программы ПМ.05

• **текущий контроль при освоении теоретического курса МДК 05.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.**

Предметом оценки при освоении теоретического курса МДК 05.01 являются требования ППСЗ к «знаниям» и «умениям», обязательным при реализации программы ПМ.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

Применяется устный, письменный контроль. Используются следующие формы текущего контроля: фронтальный, групповой, индивидуальный опрос, собеседование, тестовый контроль, терминологический контроль, заполнение графологических структур, решение ситуационных задач, кроссвордов.

1.2.2. Промежуточная аттестация по ПМ.05

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело в части требований к результатам освоения программы ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации определяет:

- сформированность профессиональных компетенций, динамику формирования общих компетенций и обеспечивающих их умений;
- сформированность умения применять теоретические знания, приобретенный практический опыт при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности;
- соответствие усвоенных алгоритмов практической деятельности заданному эталону деятельности;
- усвоение объёма профессионально значимой информации, необходимого для формирования компетенций вида профессиональной деятельности.

Элемент модуля	Форма промежуточной аттестации
МДК 05.01	экзамен
ПМ. 05. ЭК	экзамен квалификационный

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса учебного плана техникума по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

• **Дифференцированный зачет по производственной практике ПП.05.01**

Контроль и оценка результатов производственной практики ПП.05.01 направлены на проверку развития общих и сформированности профессиональных компетенций, приобретения практического опыта.

Оценка сформированности профессиональных и общих компетенций, практического опыта, освоенных умений осуществляется с использованием наблюдения за работой во время практики, анализа результатов наблюдения, экспертной оценки отчетов по практике и выполнения индивидуальных заданий.

• **экзамен по МДК**

-форма промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по МДК.05.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.

- организация контроля и оценки освоения программы МДК.05.01

Экзамен проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по

специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело и профессиональному стандарту "Фельдшер" в части требований к результатам освоения профессионального модуля и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Экзамен проводится в виде компьютерного тестирования.

Для проведения экзамена по МДК 05.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе сформирован фонд оценочных средств (**Приложение**). Оценочные средства составлены на основе рабочей программы профессионального модуля (МДК) и охватывают наиболее актуальные разделы и темы. Тестовые задания экзамена приближены к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

• Экзамен квалификационный по ПМ.05

Экзамен квалификационный является обязательной формой аттестации по итогам освоения программы ПМ.05

Результатом освоения ПМ.05 является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Осуществление медицинской реабилитации и абилитации, сформированность профессиональных компетенций, положительная динамика формирования общих компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППСЗ» ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело.

Итогом экзамена квалификационного ПМ.05.Э является решение: «вид профессиональной деятельности освоен /не освоен».

Экзамен квалификационный ПМ.05.Э проводится в форме выполнения оценочных заданий (профессиональная ситуационная задача) - **Приложение 5**. Перечень ситуационных задач для экзамена квалификационного ПМ.05.ЭК

В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	- правильность формулировки диагноза и его обоснования.
ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность и правильность выбора тактики лечебных вмешательств, - правильность выполнения мероприятий при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ, - последовательность и правильность выполнения лечебных вмешательств в соответствии с алгоритмами, - аргументированность решения и соответствие его нормативным актам; - правильность выбора вида транспортировки и ее организации.

<p>ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность результативность и полезность установленного образца; - полнота выбора параметров контроля и их анализ.
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами;
<p>ОК 08. Использовать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему

<p>средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- оформление медицинской документации в соответствии норматив-ными правовыми актами; соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка ка</p>

На экзамене констатируется сформированность всех профессиональных компетенций, определенных ППСЗ в ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

Факт освоения ПК в процессе производственной практики фиксируется в рамках процедуры экзамена (квалификационного) путем переноса результата оценки ПК из ведомостей дифференцированного зачета по ПП в соответствующую графу бланка

«Оценочная ведомость по профессиональному модулю».

1.2.3. Мониторинг эффективности образовательного процесса по ПМ.05

Контроль приобретенного практического опыта, знаний умений и в виде «срезов знаний» проводится:

- для определения уровня освоения программы ПМ;
- для получения данных, свидетельствующих о возможном снижении/повышении качества преподавания и корректировки программы ПМ;
- для обеспечения самооценки качества реализации ППСЗ специальности;

Контроль осуществляется по истечении не менее трех месяцев после окончания изучения профессионального модуля в форме тестирования, практических заданий.

2. Комплект заданий для подготовки обучающихся к освоению программы ПМ.05

2.1. Задания для подготовки обучающихся к текущему контролю по МДК.05.01

Для подготовки к практическим занятиям по каждому разделу составлены контрольные вопросы, задания для подготовки к оценке освоения умений.

2. 2. Задания для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации по ПМ.05

№№	Назначение задания	Вид задания	Примечание
2.2.1.	Задания для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету по ПП.05.01	<p>1. МДК.05.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе</p> <p>2. Перечень видов работ.</p> <p>3. Перечень практических манипуляций.</p>	<p>Приложение 1. Перечень видов работ для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету по ПП.05.01</p> <p>Приложение 2. Перечень практических манипуляций к дифференцированному зачету по ПП.05.01</p>

2.2.2.	Задания для подготовки обучающихся к экзамену по МДК.05.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения	МДК.05.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	Приложение 3. Перечень вопросов для подготовки к экзамену по МДК.05.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе Приложение 4. Перечень практических заданий для проведения экзамена по МДК 05.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе
2.2.3.	Комплект заданий для подготовки обучающихся к экзамену квалификационному.	Задания для подготовки обучающихся к проверке результатов усвоения знаний и освоения ПК по программе ПМ: 1. Перечень вопросов для подготовки к проверке результатов усвоения знаний и освоения ПК по программе ПМ.	Приложение 5. Перечень ситуационных задач для экзамена квалификационного ПМ.05

3. Фонд оценочных средств для проверки освоения программы ПМ.05

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля по МДК.05.01

Комплект ФОС для текущего контроля по МДК включает контрольно- оценочные материалы для проверки результатов освоения программ теоретического курса МДК, (**Приложение 10**).

Формы и методы текущего контроля учебной дисциплины и формируемые общие и профессиональные компетенции по темам (разделам).

Элемент ПМ, МДК (наименование темы)	Форма и методы контроля		Проверяемые У, З, ПО	Формируемые ОК и ПК
	Формы контроля	Методы контроля		
МДК 05.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе				
Тема 1.1. Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе: принципы оказания, правовое регулирование.	Фронтальный Тестовый контроль	Устный контроль	ПО 1 У 1, 2 З 1, 2, 3	ОК 1-5, 7-9 ПК 5.1, 5.2, 5.3

Тема 1.2. Базовая и специализированная сердечно-легочная реанимация, методика проведения.	Фронтальный Тестовый контроль	Устный контроль	ПО 1 У 1, 7 З 1, 2, 3	ОК 1-5, 7-9 ПК 5.1, 5.2, 5.3
Тема 2.1. Острый коронарный синдром. Дифференциальная диагностика. ЭКГ Признаки.	Фронтальный Тестовый контроль	Устный контроль	ПО 1 У 1, 2, 4 З 1, 2, 3	ОК 1-5, 7-9 ПК 5.1, 5.2, 5.3
Тема 2.2. Медицинская помощь и тактика на догоспитальном этапе при остром коронарном синдроме. Проведение тромболитической терапии.	Фронтальный Тестовый контроль	Устный контроль	ПО 1 У 1, 2, 4 З 1, 2, 3	ОК 1-5, 7-9 ПК 5.1, 5.2, 5.3
Тема 2.3. Острая сердечная недостаточность (ОСН).	Фронтальный Тестовый контроль	Устный контроль	ПО 1 У 1, 2, 4 З 1, 2, 3	ОК 1-5, 7-9 ПК 5.1, 5.2, 5.3
Тема 2.4. Хроническая сердечная недостаточность в стадии декомпенсации.	Фронтальный Тестовый контроль	Устный контроль	ПО 1 У 1, 2, 4 З 1, 2, 3	ОК 1-5, 7-9 ПК 5.1, 5.2, 5.3
Тема 2.5. Нарушения сердечного ритма и проводимости	Фронтальный Тестовый контроль	Устный контроль	ПО 1 У 1, 2, 4 З 1, 2, 3	ОК 1-5, 7-9 ПК 5.1, 5.2, 5.3
Тема 2.6. Синдром артериальной гипертензии. Гипертонический криз. Диагностика, медицинская помощь и тактика на догоспитальном этапе.	Фронтальный Тестовый контроль	Устный контроль	ПО 1 У 1, 2, 4 З 1, 2, 3	ОК 1-5, 7-9 ПК 5.1, 5.2, 5.3
Тема 2.7. Острая сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Шок. Классификация. Диагностика. Медицинская помощь и тактика на догоспитальном этапе.	Фронтальный Тестовый контроль	Устный контроль	ПО 1 У 1, 2, 4 З 1, 2, 3	ОК 1-5, 7-9 ПК 5.1, 5.2, 5.3

Тема 2.8. Острые аллергические реакции. Классификация. Диагностика. Медицинская помощь и тактика на догоспитальном этапе.	Фронтальный Тестовый контроль	Устный контроль	ПО 1 У 1, 2, 4 З 1, 2, 3	ОК 1-5, 7-9 ПК 5.1, 5.2, 5.3
Тема 2.9. Острая дыхательная недостаточность (ОДН).	Фронтальный Тестовый контроль	Устный контроль	ПО 1 У 1, 2, 4 З 1, 2, 3	ОК 1-5, 7-9 ПК 5.1, 5.2, 5.3
Тема 2.10. Бронхиальная астма. Хроническая обструктивная болезнь легких. Диагностика. Медицинская помощь и тактика на догоспитальном этапе.	Фронтальный Тестовый контроль	Устный контроль	ПО 1 У 1, 2, 4 З 1, 2, 3	ОК 1-5, 7-9 ПК 5.1, 5.2, 5.3
Тема 2.11. Гипертермический синдром. Медицинская помощь и тактика на догоспитальном этапе.	Фронтальный Тестовый контроль	Устный контроль	ПО 1 У 1, 2, 4 З 1, 2, 3	ОК 1-5, 7-9 ПК 5.1, 5.2, 5.3
Тема 2.12. Особенности оказания неотложной помощи больным, при подозрении у них инфекционного заболевания.	Фронтальный Тестовый контроль	Устный контроль	ПО 1 У 1, 2, 4 З 1, 2, 3	ОК 1-5, 7-9 ПК 5.1, 5.2, 5.3
Тема 2.13. Особо опасные инфекции. Первичные противоэпидемические мероприятия и тактика медицинского работника.	Фронтальный Тестовый контроль	Устный контроль	ПО 1 У 1, 2, 4 З 1, 2, 3	ОК 1-5, 7-9 ПК 5.1, 5.2, 5.3
Тема 3.1. Острые нарушения мозгового кровообращения (ОНМК). Медицинская помощь и тактика на догоспитальном этапе.	Фронтальный Тестовый контроль	Устный контроль	ПО 1 У 1, 2, 4, 14 З 1, 2, 3	ОК 1-5, 7-9 ПК 5.1, 5.2, 5.3
Тема 3.2. Судорожный синдром. Эпилептический статус. Медицинская помощь и тактика на догоспитальном этапе.	Фронтальный Тестовый контроль	Устный контроль	ПО 1 У 1, 2, 4, 14 З 1, 2, 3	ОК 1-5, 7-9 ПК 5.1, 5.2, 5.3
Тема 3.3. Комы. Классификация. Диагностика. Медицинская помощь и тактика на догоспитальном этапе.	Фронтальный Тестовый контроль	Устный контроль	ПО 1 У 1, 2, 4, 14 З 1, 2, 3	ОК 1-5, 7-9 ПК 5.1, 5.2, 5.3

Тема 4.1. Синдром острого живота. Диагностика. Медицинская помощь и тактика на догоспитальном этапе.	Фронтальный Тестовый контроль	Устный контроль	ПО 1 У 1, 2, 4, 14 З 1, 2, 3	ОК 1-5, 7-9 ПК 5.1, 5.2, 5.3
Тема 4.2. Травмы органов брюшной полости, забрюшинного пространства и грудной клетки. Классификация, диагностика, медицинская помощь и тактика на догоспитальном этапе.	Фронтальный Тестовый контроль	Устный контроль	ПО 1 У 1, 2, 4, 14 З 1, 2, 3	ОК 1-5, 7-9 ПК 5.1, 5.2, 5.3
Тема 4.3. Почечная колика. Острая задержка мочи. Медицинская помощь и тактика на догоспитальном	Фронтальный Тестовый контроль	Устный контроль	ПО 1 У 1, 2, 4, 14 З 1, 2, 3	ОК 1-5, 7-9 ПК 5.1, 5.2, 5.3

этапе.				
Тема 4.4. Сочетанная и комбинированная травма. Травматический шок. Классификация, диагностика, медицинская помощь и тактика на догоспитальном этапе.	Фронтальный Тестовый контроль	Устный контроль	ПО 1 У 1, 2, 4 З 1, 2, 3	ОК 1-5, 7-9 ПК 5.1, 5.2, 5.3
Тема 4.5. Черепно-мозговые травмы. Классификация, диагностика, медицинская помощь и тактика на догоспитальном этапе.	Фронтальный Тестовый контроль	Устный контроль	ПО 1 У 1, 2, 4 З 1, 2, 3	ОК 1-5, 7-9 ПК 5.1, 5.2, 5.3
Тема 4.6. Травмы позвоночника. Классификация, диагностика, медицинская помощь и тактика на догоспитальном этапе.	Фронтальный Тестовый контроль	Устный контроль	ПО 1, 6 У 1, 2, 4, 14 З 1, 2, 3	ОК 1-5, 7-9 ПК 5.1, 5.2, 5.3
Тема 4.7. Переломы, вывихи костей, повреждения связочного аппарата. Классификация, диагностика, медицинская помощь и тактика на догоспитальном этапе. Особенности транспортной иммобилизации различными способами.	Фронтальный Тестовый контроль	Устный контроль	ПО 1, 6 У 1, 2, 4, 14 З 1, 2, 3, 7	ОК 1-5, 7-9 ПК 5.1, 5.2, 5.3

Тема 4.8. Травмы глаз и ЛОР-органов. Классификация, диагностика, медицинская помощь и тактика на догоспитальном этапе.	Фронтальный Тестовый контроль	Устный контроль	ПО 1, 6 У 1, 2, 4, 14 3 1, 2, 3, 7	ОК 1-5, 7-9 ПК 5.1, 5.2, 5.3
Тема 4.9. Повреждающее действие физических факторов (ожоги, переохлаждение, электротравма, утопление)	Фронтальный Тестовый контроль	Устный контроль	ПО 1, 6 У 1, 2, 4, 14 3 1, 2, 3, 7	ОК 1-5, 7-9 ПК 5.1, 5.2, 5.3
Тема 4.10. Кровотечения. Виды. Способы остановки. Геморрагический шок. Медицинская помощь и тактика на догоспитальном этапе и в процессе медицинской эвакуации.	Фронтальный Тестовый контроль	Устный контроль	ПО 1, 6 У 1, 2, 4, 14 3 1, 2, 3, 7	ОК 1-5, 7-9 ПК 5.1, 5.2, 5.3
Тема 4.11. Острая ишемия конечностей. Артериальный и венозный тромбозы. Медицинская помощь и тактика на догоспитальном этапе.	Фронтальный Тестовый контроль	Устный контроль	ПО 1 У 1, 2, 4, 14 3 1, 2, 3	ОК 1-5, 7-9 ПК 5.1, 5.2, 5.3
Тема 5.1. Острые отравления.	Фронтальный	Устный контроль	ПО 1, 6	ОК 1-5, 7-9
Диагностика. Антидотная терапия. Медицинская помощь и тактика на догоспитальном этапе	Тестовый контроль		У 1, 2, 4, 14 3 1, 2, 3, 7	ПК 5.1, 5.2, 5.3
Тема 6.1. Роды вне лечебного учреждения	Фронтальный Тестовый контроль	Устный контроль	ПО 1, 6 У 1, 2, 4, 14 3 1, 2, 3, 7	ОК 1-5, 7-9 ПК 5.1, 5.2, 5.3
Тема 6.2. Кровотечения в акушерстве и гинекологии	Фронтальный Тестовый контроль	Устный контроль	ПО 1 У 1, 2, 4 3 1, 2, 3	ОК 1-5, 7-9 ПК 5.1, 5.2, 5.3
Тема 7.1. Особенности оказания неотложной помощи детям.	Фронтальный Тестовый контроль	Устный контроль	ПО 1, 6 У 1, 2, 4 3 1, 2, 3, 7	ОК 1-5, 7-9 ПК 5.1, 5.2, 5.3
Тема 7.2. Особенности проведения Сердечнолегочной реанимации детям.	Фронтальный Тестовый контроль	Устный контроль	ПО 1 У 1, 7 3 1, 2, 3	ОК 1-5, 7-9 ПК 5.1, 5.2, 5.3
Тема 8.1. Принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны	Фронтальный Тестовый контроль	Устный контроль	ПО 1, 10 У 1, 10, 11 3 10, 11, 12, 13	ОК 1-5, 7-9 ПК 5.1, 5.2, 5.3

Тема 8.2. Организация и проведение медицинской сортировки на различных этапах оказания медицинской помощи при ЧС.	Фронтальный Тестовый контроль	Устный контроль	ПО 1, 10 У 1, 10, 11 3 10, 11, 12, 13	ОК 1-5, 7-9 ПК 5.1, 5.2, 5.3
Тема 8.3. Оказание экстренной медицинской помощи при различных видах поражения в ЧС	Фронтальный Тестовый контроль	Устный контроль	ПО 1, 10 У 1, 10, 11 3 10, 11, 12, 13	ОК 1-5, 7-9 ПК 5.1, 5.2, 5.3

- **регистрация показателей результатов текущего контроля**

Показатели результатов текущего контроля по теоретическим и практическим занятиям МДК выставляются в соответствующие графы «Журнала учета теоретического обучения» в виде отметок по пятибалльной шкале.

3.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по ПМ.05

3.2.1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по ПП.05.01

- пакет преподавателя

- **условия проведения дифференцированного зачета по ПП.05.01**

Место проведения: дифференцированный зачет по ПП.05.01 МДК 05.01. проводится в кабинете Сестринского дела, учебном кабинете на клинической базе.

- **критерии оценки освоения программы ПП.05.01**

Оценка по производственной практике выставляется на основании характеристики профессиональной деятельности обучающегося на производственной практике при анализе документов, свидетельствующих о выполнении программы производственной практики:

- дневник производственной практики; - отчет по производственной практике;
- характеристика;
- аттестационный лист;
- индивидуальное задание (лист сестринской оценки состояния пациента).

Проверяемые результаты обучения по ПП.05.01

Виды работ на производственной практике	Коды проверяемых результатов				Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Документ, подтверждающий качество выполнения работ
	ПК	ОК	ПО	У			
Проведение осмотра, контроля Основных параметров жизнедеятельности Сопределением симптом овнеотложного состояния, Выделением ведущего синдрома, определяющег отяжесть состояния пациента.	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9	ПО 1 ПО 3	У 1 У 2 У 3 У 4	- правильность выполнения осмотра, контроля основных Параметров жизнедеятельности с Определением симптомов неотложного состояния, выделением ведущего синдрома, определяющего тяжесть Состояния пациента.	- Наблюдение руководителем профессиональной деятельности обучающегося на ПП. - Анализ документации.	- Дневник производственной практики. - Манипуляционный лист.
Проведение мероприятий По восстановлению И поддержанию жизнедеятельности притерминальных и неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде.	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9	ПО 1 ПО 3	У 1 У 2 У 4 У 6 У 12 У 13 У 15	- правильность проведения мероприятий по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности при терминальных и неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций.	- Наблюдение руководителем профессиональной деятельности обучающегося на ПП. - Анализ документации.	- Дневник производственной практики. - Манипуляционный лист.

Применение индивидуальных средств защиты пациентов от средств массового поражения	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9	ПО 1 ПО 10	У 1 У 4	- правильность применения индивидуальных средств защиты пациентов от средств массового поражения в соответствии с инструкцией.	- Наблюдение руководителем профессиональной деятельности обучающегося на ПП. - Анализ документации.	- Дневник производственной практики. - Манипуляционный лист.
---	----------------------------	--	---------------	------------	--	--	---

Проведение медицинской сортировки пострадавших в чрезвычайных ситуациях в составе сортировочной бригады	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9	ПО 1 ПО 5 ПО 6	У 1 У 4 У 6	- правильность проведения медицинской сортировки пострадавших в чрезвычайных ситуациях в составе сортировочной бригады в соответствии с инструкцией.	- Наблюдение руководителем профессиональной деятельности обучающегося на ПП. - Анализ документации.	- Дневник производственной практики. Манипуляционный лист.
Подготовка пациента к диагностическим, функциональным и инструментальным методам обследования	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9	ПО 1 ПО 3	У 1 У 4	- правильность подготовки пациента к диагностическим, функциональным и инструментальным методам обследования в соответствии с алгоритмом выполнения манипуляций.	- Наблюдение руководителем профессиональной деятельности обучающегося на ПП. - Анализ документации.	- Дневник производственной практики. Манипуляционный лист.

Проведение сердечно-легочной реанимации	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9	ПО 1 ПО 4	У 1 У 7	- правильность проведения сердечно-легочной реанимации.	- Наблюдение руководителем профессиональной деятельности обучающегося на ПП. - Анализ документации.	- Дневник производственной практики. Манипуляционный лист.
Курация пациентов.	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9	ПО 1 ПО 3 ПО 8	У 1 У 4 У 12	- проведение курации пациента.	- Наблюдение руководителем профессиональной деятельности обучающегося на ПП. - Анализ документации.	- Дневник производственной практики. Манипуляционный лист.
Транспортировка пациентов в отделения стационара.	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9	ПО 1 ПО 3 ПО 8	У 1 У 4 У 9 У 12	- осуществление транспортировки пациента на каталке, кресле-каталке, на руках.	- Наблюдение руководителем профессиональной деятельности обучающегося на ПП. - Анализ документации.	- Дневник производственной практики. Манипуляционный лист.

Заполнение медицинской документации в установленном порядке	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9	ПО 1 ПО 10	У 1 У 4	- правильность заполнения медицинской документации в соответствии с инструкцией	- Наблюдение руководителем профессиональной деятельности обучающегося на ПП. - Анализ документации.	- Дневник производственной практики - Манипуляционный лист.
---	-------------------------------------	--	---------------	------------	---	--	--

- регистрация показателей результатов

Результаты освоения профессионального модуля по учебной и производственной практике ПМ.05. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации фиксируются в сводной ведомости и ведомости промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств для комплексного экзаменационного задания для экзаменуемых.

- вид контрольно-оценочных средств: экзаменационные билеты (№№ 130)

(Приложение 7)

- структура контрольно-оценочных средств Каждый билет состоит из 2 вопросов: вопрос по МДК 05.01.

- **пакет экзаменатора**
- условия проведения экзамена

Место проведения - учебный кабинет Сестринского дела.

Количество билетов - 30, что превышает количество обучающихся в учебной группе.

Время выполнения задания - 20 минут на каждого обучающегося

- критерии оценки результатов комплексного экзамена

«Отлично» - обучающийся исчерпывающе знает программный материал, на все вопросы билета дает правильные ответы, излагая их грамотно, четко. Правильно выполняет манипуляции.

«Хорошо» - обучающийся знает программный материал, но в ответах имеются отдельные неточности. Ответ требует дополнительных наводящих вопросов по которым однако, студент высказывает правильные суждения при выполнении практических умений допускает небольшие неточности.

«Удовлетворительно» - обучающийся знает основной программный материал, при ответе не умеет интегрировать знания по дисциплине, испытывает затруднения и преодолевает их с помощью преподавателя, в устных ответах и испытывает затруднения, делает ошибки в выполнении манипуляций.

«Неудовлетворительно» обучающийся не знает большую часть программного материала, отвечает лишь на наводящие вопросы преподавателя, допускает грубые ошибки в устных ответах. При демонстрации манипуляции делает грубые ошибки

3.2.2 Фонд оценочных средств для экзамена квалификационного ПМ.05.ЭК

- **задания для экзаменуемых.**

- вид контрольно-оценочных средств: экзаменационные билеты (№№

1-

30)(Приложение 7).

- структура контрольно-оценочных средств

Каждый билет состоит из ситуационной задачи и заданий к ней и защиты квалификационной работы: Задания 1,2,3 по МДК 05.01.

- **пакет экзаменатора** - условия проведения экзамена

Место проведения - учебный кабинет Сестринское дело. Количество билетов - 30, что превышает количество обучающихся в учебной группе.

Максимум баллов 100

Время выполнения задания - 30 минут на каждого обучающегося

Оценка профессиональных компетенций	Оценка общих компетенций
90-100 баллов - 5 (отлично), ПМ освоен	90-100 баллов - 5 (отлично), ПМ освоен
80-89 баллов - 4 (хорошо) ПМ освоен	80-89 баллов - 4 (хорошо) ПМ освоен
65-79 баллов - 3 (удовлетворительно) ПМ освоен	65-79 баллов - 3 (удовлетворительно) ПМ освоен
Ниже 65 баллов 2 (неудовлетворительно) ПМ не освоен	Ниже 65 баллов 2 (неудовлетворительно) ПМ не освоен

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля ПМ.05

Номер и содержание задания	Оцениваемые компетенции		Показатели оценки результата
	ПК	ОК	
1.Задание осуществление этапов медицинского процесса с оформлением документации.	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Умение осуществить все этапы медицинского процесса. Оформить лист медицинского наблюдения.
2.Задание на соблюдение инфекционной безопасности при выполнении манипуляции.			Проведение манипуляции с соблюдением всех требований инфекционной безопасности.
3.Задание на выполнение манипуляции с соблюдением алгоритма выполнения.			Выполнение манипуляции по алгоритму с учетом АФО, возраста и проблем пациента.

Вид профессиональной деятельности Осуществление медицинской реабилитации и абилитации «освоен», если обучающийся выполнил все задания без существенных замечаний, с соблюдением алгоритмов выполнения манипуляций и требований инфекционной безопасности, правил ведения документации сестринского процесса. Вид профессиональной деятельности Осуществление профессионального ухода за пациентами «не освоен», если обучающийся не выполнил все задания или имеет грубые нарушения алгоритмов выполнения манипуляций и требований инфекционной безопасности, правил ведения документации сестринского процесса.

- регистрация показателей результатов освоения ПМ

Результат аттестации по элементам ПМ, итоги экзамена квалификационного вносятся в соответствующие графы бланка «Ведомость экзамена квалификационного».

3.3. Фонд оценочных средств для мониторинга эффективности образовательного процесса по ПМ.05

3.3.1. Вид контрольно-оценочных материалов

Для проведения среза знаний по теоретическому курсу ПМ.05 составлены тестовые задания открытой формы (75 %) и закрытой формы (25%).

Количество вариантов - 2.

Количество заданий в одном варианте - 30.

(Приложение 10. Тестовые задания для проведения среза знаний по теоретическому курсу ПМ. 05. с эталонами ответов).

3.3.2. Критерии оценки результатов освоения умений и усвоения знаний по профессиональному модулю ПМ.05

При проведении контроля в тестовой форме преподавателем определяется процент результативности:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
95 - 100	5	отлично
75 - 84	4	хорошо
61-74	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

3.3.3. Регистрация показателей результатов

Оценка фиксируется преподавателем в соответствующей графе бланка «Ведомости контрольного среза знаний для проведения мониторинга эффективности образовательного процесса», заверяется подписью преподавателя.

Перечень приложений к комплекту ФОС по профессиональному модулю

ПМ.05Осуществление профессионального ухода за пациентами

Номер приложения	Название приложения
Приложение 1.	Перечень практических манипуляций к дифференцированному зачету ПП.05.01.
Приложение 2.	Перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену по МДК 05.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе
Приложение 4.	Перечень практических заданий для проведения экзамена по МДК 05.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.
Приложение 5.	Перечень ситуационных задач для экзамена квалификационного по ПМ.05Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
Приложение 6.	Эталон решения ситуационной задачи
Приложение 7.	Перечень практических заданий по ПМ.05Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
Приложение 8.	Экзаменационные билеты
Приложение 9.	Тестовые задания для рубежного контроля знаний по ПМ.05Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
Приложение 10.	Тестовые задания для проведения контрольного среза знаний по профессиональному модулю ПМ.05Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
Приложение 11.	Оценочный лист результата освоения ПМ 05.

Приложение1

Перечень практических манипуляций дифференцированному зачету по ПП.05.01

1. Оценка и подсчет пульса.
 2. Подсчет ЧДД.
 3. Измерение АД.
 4. Оформление утвержденных форм медицинской документации.
 5. Регистрация ЭКГ.
 6. Проведение контроля работы аппаратуры.
 7. Транспортировка и перекладывание пациента.
 8. Профилактика и лечение пролежней.
 9. Применение воздуховода, роторасширителя, языкодержателя.
 10. Проведение оксигенотерапии через маску, носовой катетер.
 11. Уход за трахеостомой.
 12. Оказание неотложной помощи при обструкции ВДП взрослым и детям (в сознании, без сознания).
 13. Оказание неотложной помощи при судорожном синдроме.
 14. Оказание помощи при рвоте.
 15. Определение почасового и суточного диуреза.
 16. Закапывание капель в нос, уши, глаза.
 17. Сбор мокроты на исследование.
 18. Подготовка пациента к инструментальным исследованиям.
 19. Гигиеническая обработка рук.
 20. Проведение мероприятий по соблюдению санитарно-противоэпидемического режима.
 21. Уход и наблюдение за дренажами.
 22. Наблюдение за пациентом во время и после переливания крови.
 23. Временный гемостаз при кровотечении из бедренной артерии.
 24. Временный гемостаз при кровотечении из височной артерии.
 25. Временный гемостаз при кровотечении из сонной артерии.
 26. Временный гемостаз при кровотечении из плечевой артерии.
 27. Транспортная иммобилизация при повреждении бедренной артерии.
 28. Транспортная иммобилизация при повреждении костей голени.
 29. Транспортная иммобилизация при повреждении плечевой кости.
 30. Транспортная иммобилизация при повреждении костей предплечья.
 31. Наложение окклюзионной повязки при открытом пневмотораксе.
 32. Осуществление тугой тампонады кровоточащей раны.
 33. Техника наложения венозных жгутов при отёке легких.
 34. Правила использования ИПП -8 (индивидуальный противохимический пакет).
 35. Правила использования пакета перевязочного индивидуального (ППИ).
 36. Правила подбора и одевания противогаза.
 37. Правила пользования шприц-тюбик.
 38. Базовая сердечно-легочная реанимация.
 39. Катетеризация мочевого пузыря.
 40. Техника промывания желудка.
 41. Внутривенное введение лекарственных средств.
- Внутривенно-капельное введение лекарственных средств

Приложение2

Перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену по МДК 05.01. Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе

1. Понятие, виды и клинические проявления терминальных состояний.
2. Диагностика клинической и биологической смерти.
3. Техника проведения базовой сердечно - легочной реанимации (СЛР).

4. Критерии эффективности СЛР.
5. Противопоказания к проведению СЛР.
6. Техника безопасности при проведении СЛР.
7. Показания к прекращению проведения реанимации.
8. Часто встречающиеся ошибки при проведении СЛР.
9. Интенсивная терапия острой сосудистой недостаточности (синкопальное состояние, коллапс и др.).
10. Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности (астматический статус, шоковое лёгкое, странгуляционная асфиксия, утопление, острая дыхательная недостаточность при электротравме, поражении молнией).
11. Реанимация и интенсивная терапия при острых нарушениях кровообращения центральной нервной системы (ЦНС).
12. Острые нарушения мозгового кровообращения: классификация, клиника, прогноз при ишемическом и геморрагическом инсультах.
13. Проведение реанимации и интенсивной терапии при различных видах ОНМК.
14. Неотложная помощь при носовом кровотечении.
15. Неотложная помощь при артериальном кровотечении.
16. Неотложная помощь при черепно-мозговых травмах.
17. Неотложная помощь при ранениях.
18. Неотложная помощь при травме челюсти.
19. Неотложная помощь при инфаркте миокарда.
20. Неотложная помощь при отравлении угарным газом.
21. Неотложная помощь при солнечном ударе.
22. Неотложная помощь при переломах.
23. Неотложная помощь при ожогах.
24. Неотложная помощь при переломе костей таза.
25. Неотложная помощь при сдавлении конечности.
26. Неотложная помощь при отрыве конечности.
27. Неотложная помощь при травме позвоночника.
28. Неотложная помощь при отравлении уксусной кислотой.
29. Неотложная помощь при переохлаждении.
30. Неотложная помощь при обмороке.
31. Неотложная помощь при алкогольном отравлении.
32. Неотложная помощь при утоплении.
33. Неотложная помощь при повешении.
34. Неотложная помощь при электротравме.
35. Особенности интенсивной терапии при сотрясении головного мозга.
36. Особенности оказания помощи при ушибах.
37. Особенности интенсивной терапии при переломах черепа.
38. Реанимация и интенсивная терапия при эпилепсии.
39. Виды расстройства сознания (оглущённость, сомнолентность, делирий, сопор, апалический синдром, кома).
40. Определение коматозных состояний, классификация, степени.
41. Общая схема интенсивной терапии до уточнения этиологии комы, вопросы транспортировки.
42. Реанимация и интенсивная терапия при коматозных состояниях.
43. Реанимация и интенсивная терапия при шоках различного генеза.
44. Реанимация и интенсивная терапия острых отравлений.
45. Понятие токсикологии.
46. Основные синдромы, встречающиеся у пациентов при острых экзогенных интоксикациях.
47. Антидотная терапия.

48. Особенности реанимационного пособия при несчастных случаях.
49. Соблюдение требований техники безопасности при оказании помощи пациентам при повреждающем действии физических факторов и несчастных случаях.
50. Выполнение этапов сестринского процесса и мероприятий по уходу за пациентами в ОАРИТ.
51. Особенности оказания неотложной помощи детям.
52. Диагностика неотложных состояний у детей.
53. Неотложная помощь при основных патологических состояниях у детей
(анафилактический шок, синдром бронхообструкции, судорожный синдром, стенозирующий ларинготрахеит, гипертонический криз у подростков, оральная регидратация при диареях).
54. Особенности лихорадки у детей, перегревание детей первого года жизни.
55. Ошибки при оказание неотложной помощи детям.
56. Критерии эффективности оказываемой помощи детям.

Приложение 4

Перечень практических заданий для проведения экзамена по МДК 05.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе

Приложение 5

Перечень ситуационных задач для экзамена квалификационного по ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации

ЗАДАЧА № 1.

Вызов бригады «Скорой медицинской помощи» к мальчику 14 лет. Ребенок выпал из окна 3 этажа. В сознании, но резко заторможен. Выраженная бледность кожных покровов. Гематома в области затылка. Кости черепа при пальпации не повреждены. Деформация 5-6 ребра справа по задней подмышечной линии. Деформация и припухлость правого предплечья. Дыхание поверхностное, до 42 в 1 мин, ЧСС 130 в 1 минуту. Дыхание над легкими проводится с обеих сторон. Тоны сердца приглушены. Артериальное давление 70/20 мм. рт. ст. Болезненность при пальпации живота, особенно в правом подреберье. Моча светлая. ВОПРОСЫ:

1. Поставьте диагноз.
2. Окажите неотложную помощь.
3. Определите дальнейшую тактику в отношении пациента.

ЗАДАЧА № 2.

В канун Рождества отец остался один с младенцем. Ребенок никак не хотел засыпать и долго плакал. Потеряв терпение и не зная, как унять сына, отец положил ребенка в кроватку и стал укачивать ребенка, а затем взял его обеими руками и начал трясти. Крик прекратился, отец положил малыша обратно в кровать и ушел из комнаты. Чуть позже, насторожившись, что давно не слышно плача, отец вернулся в комнату. Ребенок не шевелился. Попытка привести ребёнка в чувство, но безуспешно. В результате отец позвал на помощь соседа, который работал врачом. Вызвана бригада «Скорой помощи». ВОПРОСЫ:

1. Что произошло с ребенком?
2. Действия врача до приезда «Скорой помощи»? С какой частотой необходимо производить вдувания и надавливания на грудную клетку при проведении непрямого массажа сердца, если реанимационные мероприятия осуществляются двумя реаниматорами?

ЗАДАЧА № 3.

Вызов бригады «Скорой помощи» на преждевременные роды (32-я неделя беременности), происходившие на дому. Рождение ребенка 3 часа назад.

При осмотре - у новорожденного признаки недоношенности. Моторная реакция на тактильное раздражение. Дыхание 80 в 1 минуту. Отмечается втяжение межреберных промежутков, западение верхней части грудной клетки и мечевидного отростка грудины на вдохе, дыхание шумное (на выдохе). Рот открыт. Частота сердцебиений 180 в 1 минуту. Кожные покровы цианотичны. Аускультативно над легкими небольшое количество хрипов, выдох удлинен. Дыхание проводится равномерно над обоими отделами грудной клетки. Сердечные тоны приглушены. Живот мягкий. Выявлено, что околоплодные воды были окрашены меконием.

Температура тела 36,0°C. Пульсоксиметрия: сатурация кислорода 88%. ВОПРОСЫ:

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Какие неотложные медицинские мероприятия необходимы ребенку?
3. Перечислите показания для медицинской эвакуации.
4. В какое медицинское учреждение необходимо госпитализировать ребенка?
5. Какие должны быть условия медицинской транспортировки?

ЗАДАЧА № 4.

Ребёнка 4-х лет присыпало землей в карьере. После извлечения из завала ребенок пришел в сознание, беспокойный, вдох резко затруднен. Над легкими перкуторный звук не изменен, дыхание поверхностное, равномерно проводится с обеих сторон. ЧД 46 в 1 минуту. Тоны сердца ритмичные, звучные. ЧСС 100 в 1 минуту, артериальное давление 95/55 мм. рт. ст. Видимых травм не определяется. Во время осмотра состояние девочки резко ухудшилось, вдох стал прерывистым, быстро нарастает цианоз.

ВОПРОСЫ:

1. Ваш диагноз?
2. Укажите неотложные мероприятия.

3. Какие должны быть условия транспортировки?

ЗАДАЧА № 5.

Вызов бригады «Скорой помощи» к новорожденному ребенку. Родоразрешение - срочное, в домашних условиях, около 6 часов назад, в связи с отказом от госпитализации в родильный дом. Мать - медицинский работник. При рождении ребенка отмечался крик, частота сердцебиения 148 в 1 минуту. Отмечалось частое дыхание 70-74 в 1 минуту.

В момент осмотра ребенок спит, частота дыхания 42 в 1 минуту, пульс 134 в 1 минуту, кожные покровы розовые. При пробуждении - крик, активные движения. При выслушивании в легких дыхание проводится равномерно по обеим сторонам грудной клетки, небольшое количество проводных хрипов. Перкуторный звук над легкими не изменен. Частота дыхания 50 в 1 минуту. Тоны сердца ритмичные, 140 в 1 минуту, шумы не выслушиваются. Живот мягкий, был однократно стул мекониального характера. Температура тела 36,8° С.

ВОПРОСЫ:

1. Ваш диагноз.
2. В какой неотложной помощи нуждается новорожденный ребенок?
3. Укажите тактику врача скорой помощи.

ЗАДАЧА № 6.

Вызов бригады «Скорой помощи» к ребенку в возрасте 28 дней в связи с отсутствием дыхания. Прибытие на место в течение 15 минут. Со слов родителей, ребенок несколько раз переставал дышать в течение последнего часа.

Родился недоношенным с массой тела 1500 г, но по настоянию родителей был выписан из отделения с массой тела 1800 г.

При осмотре: дыхание 40 в 1 минуту, ЧСС 132 в 1 минуту. Кожные покровы чистые, бледные. Подкожно-жировая клетчатка не выражена. Катаральных явлений нет. Носовое дыхание сохранено. Дыхание в легких пуэрильное, небольшое количество проводных хрипов.

Тоны сердца звучные, ритмичные. Живот мягкий. Нарушений стула нет, моча светлая.

Изменений неврологического статуса нет.

Во время осмотра ребенок посинел. Дыхание не определяется. Пульс не пальпируется. Сердцебиения не выслушиваются. ВОПРОСЫ:

1. Ваш диагноз?.
2. Перечислите неотложные медицинские мероприятия.
3. Укажите показания для медицинской эвакуации.
4. В какое медицинское учреждение необходимо госпитализировать ребенка?
5. Опишите условия медицинской транспортировки.
6. Почему произошла остановка дыхания у новорожденного недоношенного ребенка?

ЗАДАЧА №

7.

Вызов бригады «Скорой помощи» к мальчику в возрасте 8 месяцев. Жалобы на беспокойство ребенка, учащенное дыхание, повышение температуры тела до 39,1°C, слизистое отделяемое из носа. Болен 2-ой день. Во время осмотра отмечается выраженное беспокойство, неинтенсивные судорожные подергивания мышц конечностей. Большой родничок выбухает. Кожные покровы свободны от сыпи. Конечности «холодные». Симптом «белого пятна» 3 секунды.

Частота дыхания 40 в 1 минуту. Пульс 148 в 1 минуту, слабого наполнения. Перкуторный звук над лёгкими не изменен, при аускультации - небольшое количество проводных хрипов. Перкуторные границы сердца не изменены. Тоны сердца приглушены, ритмичные.

Выявляется умеренная ригидность затылочных мышц. Верхний симптом Брудзинского слабopоложительный. Симптом Бабинского отрицательный.

Последние 6 часов снизилась частота мочеиспускания. ВОПРОСЫ:

1. Ваш диагноз?.
2. Какие неотложные медицинские мероприятия необходимы ребенку?
3. Перечислите показания для медицинской эвакуации.
4. В какое медицинское учреждение необходимо госпитализировать ребенка?
5. Укажите условия медицинской транспортировки.

ЗАДАЧА № 8.

Вызов бригады «Скорой медицинской помощи» к мальчику 14 лет в связи с судорогами. Из анамнеза известно, что ребенок страдает эпилепсией в течение 8 лет. Данный приступ судорог сегодня повторный, развился на фоне отсутствия сознания после первого судорожного припадка.

При осмотре: тонико-клонические судороги. Напряжение мышц лица, разгибателей конечностей, мышц туловища. Непродолжительные сокращения сгибателей различных мышечных групп конечностей и туловища. Лицо бледно-цианотичное. Челюсти плотно сжаты, глазные яблоки отклоняются вверх и в сторону. Язык прикушен. Зрачки широкие, не реагируют на свет, дыхание отсутствует. Возле больного - небольшое количество рвотных масс. ЧД 10 в 1 минуту, ЧСС 90 в 1 минуту. АД 115/60 мм. рт. ст.

ВОПРОСЫ:

1. Ваш диагноз?.
2. Какие неотложные медицинские мероприятия необходимы ребенку?
3. Перечислите показания для медицинской эвакуации.
4. В какое медицинское учреждение необходимо госпитализировать ребенка?
5. Укажите условия медицинской транспортировки.

ЗАДАЧА № 9.

Вызов бригады «03» к мальчику 12 месяцев по поводу судорог. Болен 1-й день. Контакт со старшим братом, больным ОРВИ. Заболевание началось с повышения температуры тела до 38,5°C. В течение 6 часов общее состояние существенно ухудшилось. Ребенок стал вялым, отказывался от еды. Повторно, после приема парацетамола, повысилась температура тела до 39°C. Отмечались клонические судороги.

При осмотре: общее состояние ребенка тяжелое, резко заторможен. Кожные покровы бледные, "мраморные", ногтевые пластины цианотичные, симптом "белого пятна" 7 секунд. Из носовых ходов - слизистое отделяемое. Зев и задняя стенка глотки гиперемированы. Дыхание учащено до 60 в 1 минуту. При аускультации легких - дыхание равномерно проводится над обеими половинами грудной клетки, хрипов нет. Перкуторные границы относительной сердечной тупости в пределах возрастной нормы. Тоны сердца ритмичные, 80 в 1 минуту. Живот мягкий, безболезненный. Размеры печени и селезенки не увеличены. Стул был, без патологических примесей. Дизурических явлений не отмечается. Последнее мочеиспускание 4 часа назад.

Температура тела в подмышечной впадине 38,0°C, ректально - 39,5° С. Симптомы Кернига, Брудзинского отрицательные, ригидность затылочных мышц не определяется. Отмечаются кратковременные тонико-клонические судороги. ВОПРОСЫ:

1. Ваш диагноз?.
2. Какие неотложные медицинские мероприятия необходимы ребенку?
3. Перечислите показания для медицинской эвакуации.
4. В какое медицинское учреждение необходимо госпитализировать ребенка?

ЗАДАЧА №

5. Укажите условия медицинской транспортировки.

ЗАДАЧА № 10. Актив врача-педиатра, в связи с отказом от госпитализации, к подростку 14 лет.

Жалобы на боли за грудиной, в животе, головную боль. Мальчик возбужден, ориентация в окружающем нарушена, зрачки расширены. Кожные покровы бледные, отмечается гипергидроз, слизистые сухие. Дыхание учащено до 44 в 1 минуту, проводится равномерно, хрипы не выслушиваются. Границы сердца не изменены. Тоны сердца ритмичные, резко учащены, пульс более 180 в 1 минуту. Артериальное давление 170/100 мм рт. ст.. Живот мягкий, безболезненный, увеличения печени и селезенки нет. Непроизвольное мочеиспускание. Температура тела 39,0 °С.

Был на дискотеке. Говорит, что друзья дали ему «попробовать» «таблетки со слонем».

Неврологический статус: Зрачки широкие, зрачковый рефлекс на освещение живой. В контакт вступает после повторных обращений. Ригидность затылочных мышц отсутствует, рефлекс Брудзинского, Кернига отрицательные, симптом Бабинского отрицательный, рефлекс симметричный, парезы/параличи конечностей отсутствуют.

Во время осмотра престал реагировать на вербальное обращение. Тактильное раздражение без реакции. Мидриаз справа. Парез зрения вправо. Положительный симптом Бабинского слева. Кратковременные клонические судороги.

Повторно вызвана реанимационная бригада СМП. На ЭКГ ЧСС 182 в 1 минуту, изменений зубца Р нет, STниже изолинии, Tотрицательный. Сатурация кислорода 92%.

Глюкоза - 3,5 ммоль/л.

Вопросы:

Ваш диагноз?.

Какие неотложные медицинские мероприятия необходимы ребенку?

Перечислите показания для медицинской эвакуации.

В какое медицинское учреждение необходимо госпитализировать ребенка?

Укажите условия медицинской транспортировки.

Укажите причину развития критического состояния у пациента.

Реализация каких клинических рисков имеется у данного пациента и возможные неблагоприятные события?

ЗАДАЧА № 11.

У ребенка в возрасте 6 месяцев, доставленного бригадой «Скорой помощи» с диагнозом «ОРВИ, гипертермический синдром» в многопрофильный стационар, во время оформления истории болезни в приёмном отделении развились тонико-клонические судороги. На фоне судорог наступила остановка дыхания и прекратилось сердцебиение. ВОПРОСЫ:

1. Ваш диагноз?.

2. Какие должны быть Ваши действия в данной ситуации?

Бригада "Скорой помощи" вызвана на дом к мальчику 1,5 лет. Ребенок находился на кухне без присмотра и опрокинул на себя кастрюлю с кипятком.

12.

При осмотре: ребенок в сознании, выраженное психомоторное возбуждение, крик. На передне-боковой поверхности грудной клетки и туловища слева - участки гиперемии и пузыри, наполненные светлым содержимым. На коже предплечья, кисти левой руки и левого бедра отдельные эрозированные участки. АД - 90/40 мм. рт. ст., ЧД - 40 в 1 минуту, ЧСС -

128 ударов в 1 минуту. Дыхание при выслушивании легких пуэрильное, тоны сердца звучные, ритмичные. Живот при пальпации мягкий. Температура тела 36,9°С. ВОПРОСЫ:

1. Ваш диагноз?.

2. Каковы неотложные медицинские мероприятия, дальнейшая тактика?

3. При какой площади поражения кожи в зависимости от возраста ребенка развивается ожоговый шок?

4. Назовите особенности обезболивания в зависимости от тяжести ожога и ожогового шока. 5. При какой степени тяжести ожогового шока на догоспитальном этапе начинают инфузионную терапию?

ЗАДАЧА №

ЗАДАЧА № 13.

К мальчику 3-х лет на дом вызвана бригада «Скорой медицинской помощи». Около 20 минут назад появились жалобы на беспокойство, резкую головную боль, затруднение дыхания, полиморфную сыпь по всему телу с зудом. Установлено, что за 30 минут до прибытия бригады «Скорой помощи» больному по поводу двусторонней мелкоочаговой пневмонии однократно была сделана инъекция 500 мг ампициллина внутримышечно. В возрасте 2-х лет при лечении пенициллином по поводу острого гнойного отита была реакция в виде кратковременной аллергической сыпи.

На момент осмотра ребенок заторможен. На коже лица, туловища, конечностей - уртикарная сыпь на бледном фоне. Холодный, липкий пот. Затруднен выдох. Частота дыхания - 56 в 1 минуту. Перкуторный звук над лёгкими с коробочным оттенком. Аускультативно дыхание проводится равномерно с обеих сторон, рассеянные мелкопузырчатые и сухие свистящие хрипы. Перкуторные границы относительной сердечной тупости не изменены, тоны сердца приглушены. АД- 60/20 мм. рт. ст., пульс - 160 ударов в 1 минуту, нитевидный. Живот доступен пальпации, имеется умеренная болезненность без определенной локализации. Печень + 1 см из-под края реберной дуги. В течение последнего часа мочеиспусканий не было.

ВОПРОСЫ:

1. Ваш диагноз?
2. Укажите мероприятия неотложной медицинской помощи ребенку.
3. Какова дальнейшая тактика лечения ребенка?

ЗАДАЧА № 14.

Вызов бригады «Скорой помощи» к мальчику 4-х лет в связи с потерей сознания. Из анамнеза известно, что ребенок болен 5-й день. Заболевание началось с повышения температуры тела до 38,0°C, умеренных катаральных явлений со стороны носоглотки. Общее состояние постепенно ухудшалось: выросла лихорадка, отмечались головные боли, появились боли при глотании. Перед потерей сознания была рвота. Изменилась форма лица, в связи с появлением припухлости ниже правой ушной раковины. Старший брат мальчика около 2-х недель назад перенес острый паротит.

При осмотре: общее состояние ребенка тяжелое. Дыхание учащено до 45 в 1 минуту, пульс 115 ударов в 1 минуту, АД 80/40 мм. рт. ст. Температура тела 39°C.

Кожные покровы чистые, умеренная гиперемия задней стенки глотки. Припухлость тканей плотно-тестоватой консистенции за верхней правой ветвью нижней челюсти под ушной раковинкой. При аускультации: дыхание над легкими жесткое, равномерно проводится по всей грудной клетке, хрипов нет. Перкуторные границы относительной сердечной тупости не изменены. Тоны сердца ритмичные, приглушены. Живот мягкий, печень и

и селезенка не увеличены. Мочеиспускание было около 2 часов назад, стул - около 6 часов назад.

Ребенок лежит на спине, руки приведены к животу, ноги разогнуты. Сознание отсутствует. Конъюнктивальный и ротоглоточные рефлексы сохранены, на болевое раздражение реагирует в виде отдергивания конечности, произносит непонятные слова. Зрачки умеренно расширены, со слабой реакцией на свет. Ригидность затылочных мышц, симптом Кернига, верхний, средний и нижний симптомы Брудзинского положительные.

Симптом Бабинского отрицательный. В момент осмотра отмечаются клонические судороги.

ВОПРОСЫ:

1. Ваш диагноз?
2. Какие неотложные медицинские мероприятия необходимы ребенку?
3. Перечислите показания для медицинской эвакуации.
4. В какое медицинское учреждение необходимо госпитализировать ребенка?
5. Укажите условия медицинской транспортировки.
6. Показано ли использование глюкокортикоидов данному пациенту?

ЗАДАЧА № 15.

Ребенок 1,5 месяцев. Мать предъявляет жалобы на вялость ребёнка. Из анамнеза известно, что у ребенка в течение двух дней отмечалась повторная рвота. Стул несколько раз в сутки, жидкий, желтого цвета.

Больной заторможен, адинамичен, большой родничок западает. Кожные покровы бледные, холодные на ощупь, мраморные, эластичность снижена. Расправление кожной складки отмечается через 5 секунд.

ЗАДАЧА №

Слизистые оболочки сухие, язык покрыт белым налетом, тургор тканей снижен, живот вздут. АД- 60/20 мм. рт. ст., пульс 160 ударов в 1 минуту, частота дыхания - 50 в 1 минуту. Дыхание равномерно проводится с обеих сторон, ритмичное, глубокое, шумное. Перкуторные границы относительной сердечной тупости расширены, тоны приглушены. Температура тела 36,0°C. Вопросы:

1. Ваш диагноз?.
2. Какие неотложные медицинские мероприятия необходимы ребенку?
3. Перечислите показания для медицинской эвакуации.
4. В какое медицинское учреждение необходимо госпитализировать ребенка?
5. Укажите условия медицинской транспортировки.

ЗАДАЧА № 16.

Вызов бригады «Скорой помощи» в школу к мальчику 8 лет в связи с множественными укусами ос. В медпункте школы ребёнку п/к введен адреналин, в/м димедрол. Нарушений дыхания не отмечалось. При осмотре врачом бригады «Скорой медицинской помощи»: кожные покровы бледные, чистые. На верхних конечностях и лице - следы множественных укусов насекомых. Дыхание учащено до 22 в 1 минуту, дыхательные шумы равномерно проводятся по обеим сторонам грудной клетки, хрипов нет. Нарушения соотношения продолжительности вдоха и выдоха нет. Пульс более 150 в 1 минуту, почти не прощупывается, тоны сердца ослаблены. Артериальное давление 70/20 мм. рт. ст. Был жидкий стул. Периодически судороги. Реакция на окружающее снижена, но в контакт вступает, ответы на вопросы адекватные. Менингеальных знаков нет.

На ЭКГ - снижение амплитуды всех зубцов, ритм синусовый. ЧСС 156 в 1 минуту. ВОПРОСЫ:

1. Ваш диагноз?
2. Укажите мероприятия неотложной медицинской помощи ребенку.
3. Каковы дальнейшие лечебно-тактические решения в данном случае?
4. Имеется ли информативная ценность оценки характера изменений дыхания в данном случае?

17.

Вызов бригады «Скорой помощи» в школу. Мальчик 14 лет после окончания матча по баскетболу почувствовал неприятные ощущения в области сердца, сердцебиение, резкую слабость, головокружение. Через несколько минут потерял сознание. Бригада «Скорой помощи» прибыла через 8 минут.

В момент осмотра: сознание отсутствует, кожные покровы бледные, влажные, цианоз. Пульс на сонной артерии отсутствует. Артериальное давление 20/0 мм. рт. ст. На ЭКГ, проведенной с помощью ручного дефибриллятора, ЧСС 200 в 1 минуту, комплексы QRS деформированы и расширены. ВОПРОСЫ:

1. Ваш диагноз?.
2. Укажите алгоритм оказания неотложной помощи в данном случае.
3. Какова дальнейшая тактика ведения, условия транспортировки данного больного ребенка?

ЗАДАЧА № 18.

Вызов бригады службы «Скорой помощи» к девочке в возрасте 12 месяцев в связи с повышением температуры тела до 39,5° С и судорогами. Из анамнеза известно: заболела сегодня утром, когда повысилась температура тела до 39°С и появились слабо выраженные катаральные явления со стороны носоглотки. Через 6 часов после начала заболевания состояние ребенка стало быстро ухудшаться: по всему телу появилась звездчатая сыпь, выраженное беспокойство сменилось заторможенностью, вновь повысилась температура тела до 39,5° С и развились тонико- клонические судороги.

В момент осмотра: общее состояние ребенка крайне тяжелое, без сознания. Оценка по шкале Глазго 6 баллов. Корнеальные, глоточный рефлекс угнетены. Реакция на болевое раздражение резко снижена. Зрачки средней ширины, реакция на свет слабая. Периодически отмечаются тонико-клонические судороги. Менингеальных знаков нет. Кожные покровы с цианотичным оттенком, выявляется выраженная бледность носогубного треугольника. По всей поверхности тела геморрагическая звездчатая сыпь, без явлений некроза. Конечности холодные.

Дыхание учащено до 50 в 1 минуту. Пульс нитевидный, 200 ударов в 1 минуту. АД 60/30 мм. рт. ст. При выслушивании легких дыхание равномерно проводится с обеих сторон, хрипов нет. Расширения перкуторных

ЗАДАЧА №

границ относительно сердечной тупости нет. Тоны сердца ослаблены. Живот мягкий, размеры печени и селезенки не увеличены. Последние 6 часов ребенок не мочился. Вопросы:

1. Ваш диагноз?.
2. Какие неотложные медицинские мероприятия необходимы ребенку?
3. Перечислите показания для медицинской эвакуации.
4. В какое медицинское учреждение необходимо госпитализировать ребенка?
5. Укажите условия медицинской транспортировки.

ЗАДАЧА № 19.

Вызов бригады «Скорой медицинской помощи» к девочке 12 лет в связи с гипертермией и появлением сыпи на коже. Больна 5-й день. Заболевание началось с повышения температуры тела до 39,0°C, выраженных катаральных явлений со стороны верхних дыхательных путей. В связи с повышением температуры тела ребенку несколько раз давали таблетки ацетилсалициловой кислоты. Сегодня утром и днем отмечалось носовое кровотечение, прекратившееся спонтанно, а к вечеру на конечностях появились мелкоточечные высыпания и небольшие «синячки». Геморрагических заболеваний в анамнезе нет.

При осмотре: девочка заторможена, вступает в контакт вяло. Температура тела 36,4°C. ЧД 22 в 1 минуту, ЧСС 98 ударов в 1 минуту, АД 100/60 мм. рт. ст. Кожные покровы бледно-розовые с небольшим количеством петехиальных элементов, больше на теле в складках, в области подмышечных впадин и на шее. На голенях отдельные экхимозы в небольшом количестве. Имеется гиперемия конъюнктивы обоих глаз и зева. Миндалины увеличены, гиперемированы, налета нет. Из носовых ходов - умеренное слизистое отделяемое, имеется небольшое количество корочек засохшей крови. Рвота 4 раза до приезда 03. Кашель неинтенсивный, со скудной мокротой. При выслушивании легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Тоны сердца ясные, ритмичные. Живот мягкий, безболезненный при пальпации. Печень выступает +2 ниже края ребер, слегка болезненная при пальпации, селезенка не увеличена. Нарушений стула нет. Диурез снижен. Моча розового цвета.

Симптомы Кернига, Брудзинского, Бабинского отрицательные. ВОПРОСЫ:

1. Ваш диагноз?
2. Укажите необходимые мероприятия неотложной медицинской помощи ребенку.
3. Перечислите дальнейшие лечебно-тактические решения.

ЗАДАЧА № 20.

Мальчик 8 лет в школе получил удар ногой в живот. Бригада «Скорой медицинской помощи» прибыла через 15 минут от момента травмы. Общее состояние ребенка тяжелое. В сознании, но заторможено. Кожные покровы бледные. Дыхание 30 в 1 минуту. Пульс 140 в 1 минуту. АД - 70/20 мм. рт. ст. Аускультативная симптоматика без особенностей. Живот при пальпации напряжен, выраженная болезненность в правом подреберье. Мочеиспускание безболезненное. Моча светлая.

ВОПРОСЫ:

Ваш диагноз?.

Какие неотложные медицинские мероприятия необходимы ребенку?

Перечислите показания для медицинской эвакуации.

В какое медицинское учреждение необходимо госпитализировать ребенка?

Укажите условия медицинской транспортировки.

ЗАДАЧА № 21.

Вызов бригады «Скорой медицинской помощи» к девочке 8 месяцев по поводу судорог. Больна 1-й день. Заболевание началось с повышения температуры тела до 38,0°C, появления катаральных явлений со стороны носоглотки и покашливания. Около 1 часа назад отмечен кратковременный эпизод судорог. Из анамнеза известно, что ребенок наблюдается у невролога по поводу ишемически-гипоксического поражения ЦНС.

При осмотре: девочка в сознании, несколько беспокойна, дыхание 48 в 1 минуту, пульс 130 ударов в 1 минуту. Температура тела 38,9°C.

Кожные покровы горячие, свободные от высыпаний. Лицо умеренно гиперемировано. Носовое дыхание затруднено, имеется слизистое отделяемое. Зев и задняя стенка глотки отечны и гиперемированы. Перкуторный звук над легкими не изменен. Дыхание при аускультации легких жесткое, равномерно

ЗАДАЧА №

проводится над обеими половинами грудной клетки, проводные хрипы в небольшом количестве. Изменения перкуторных границ относительной сердечной тупости нет. Тоны сердца учащены, ритмичные. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка не увеличены. Стул, со слов родителей, оформлен, был около 6 часов назад. Мочеиспускание - около 1 часа назад. Дизурических явлений не отмечается. Моча обычного цвета. Менингеальных знаков нет. Симптом Бабинского отрицательный. Во время осмотра появились неинтенсивные судороги с преобладанием клонического компонента. ВОПРОСЫ:

1. Ваш диагноз?
2. Окажите неотложную помощь ребенку.
3. Определите дальнейшую тактику ведения пациента.

ЗАДАЧА № 22.

Вызов врача отделения круглосуточной медицинской помощи детям на дому по поводу рвоты, повышения температуры тела до 38° С и головной боли у больного 14 лет.

Заболел сегодня вечером. В течение дня находился на пляже. Приём пищи только дома. Контакты с инфекционными больными отрицает.

Кожные покровы лица и тела гиперемированы, сухие. Катаральных явлений нет, слизистые сухие. Физикальная симптоматика со стороны органов грудной клетки без особенностей. АД 90/50 мм. рт. ст. ЧСС 120 ударов в 1 минуту. ЧД 20 в 1 минуту.

Живот мягкий, безболезненный. Мочеиспускание было около 4 часов назад, в небольшом количестве. Стул без особенностей. Температура тела 37,7° С.

Больной лежит на спине. В контакт вступает, но несколько заторможен.

Неврологический статус: зрачки средней величины, асимметрии диаметра нет, зрачковый рефлекс на освещение сохранён, глубокие сухожильные рефлексы симметричные, мышечный тонус несколько снижен. Ригидность затылочных мышц отсутствует, симптомы Брудзинского, Кернига отрицательные, симптом Бабинского отрицательный.

Парезы/параличи конечностей отсутствуют.

Оценка по шкале Глазго: реакция на словесное обращение снижена. Дополнительная информация: масса тела 46 кг. ВОПРОСЫ:

1. Ваш диагноз?
2. Чем опасно данное состояние?
3. Укажите алгоритм мероприятий неотложной медицинской помощи ребенку.

ЗАДАЧА № 23.

Вызов врача отделения круглосуточной медицинской помощи детям на дому по поводу рвоты, повышения температуры тела до 38,0°С и головной боли у больного 14 лет.

Заболел сегодня вечером. В течение дня находился на пляже. Приём пищи только дома. Контакты с инфекционными больными отрицает.

Кожные покровы лица и тела гиперемированы, сухие. Катаральных явлений нет, слизистые сухие. Физикальная симптоматика со стороны органов грудной клетки без особенностей. АД 90/50 мм. рт. ст. ЧСС 120 ударов в 1 минуту. ЧД 20 в 1 минуту.

Живот мягкий, безболезненный. Мочеиспускание было около 4 часов назад, в небольшом количестве. Стул без особенностей. Температура тела 37,7° С.

Больной лежит на спине. В контакт вступает, но несколько заторможен.

Неврологический статус: зрачки средней величины, асимметрии диаметра нет, зрачковый рефлекс на освещение сохранён, глубокие сухожильные рефлексы симметричные, мышечный тонус несколько снижен. Ригидность затылочных мышц отсутствует, симптомы

Брудзинского, Кернига отрицательные, симптом Бабинского отрицательный.

Парезы/параличи конечностей отсутствуют.

Оценка по шкале Глазго: реакция на словесное обращение снижена. Дополнительная информация: масса тела 46 кг. ВОПРОСЫ:

1. Диагноз.
2. Чем опасно данное состояние?
3. Укажите алгоритм мероприятий неотложной медицинской помощи ребенку.

ЗАДАЧА № 24.

Вызов бригады «Скорой помощи» к ребёнку 3-х лет в связи с повышением температуры тела и резким изменением общего состояния. Болен четвёртые сутки. Заболевание началось с катаральных явлений со стороны верхних дыхательных путей. Контакты с инфекционными больными отрицаются. Нарушений стула и мочеиспускания не

было. Получает азитромицин. Сегодня днём однократно получил 200 мг парацетамола связи с повышением температуры тела до 38,6°С.

Вечером состояние резко ухудшилось. На коже тела ребёнка, а также на слизистой оболочке ротовой полости появились уртикарные и буллезные элементы, которые стали быстро изъязвляться. Жалуется на боли в области эрозированных кожных элементов. Отказывается от еды и питья.

Осмотр врача бригады «Скорой медицинской помощи»: общее состояние тяжелое, беспокоен, но в контакт вступает. Кожные покровы сухие, бледные, с большим количеством эритематозных и буллезных элементов. Болезненность при пальпации кожных покровов. Выявляется положительный симптом Никольского. Гиперемия зева, задней стенки глотки с отдельными изъязвленными участками слизистой оболочки. Дыхание через нос затруднено. При аускультации лёгких дыхание жесткое, прослушивается небольшое количество влажных хрипов с обеих сторон. ЧД 28 в 1 минуту. Изменения перкуторных границ относительной сердечной тупости нет. Тоны сердца приглушены. ЧСС 138 ударов в 1 минуту. АД 85/40 мм. рт. ст. Живот мягкий, безболезненный, размеры печени и селезёнки не увеличены. Мочеиспускание было около 1 часа назад, безболезненное. Моча светлая.

Менингеальные знаки отрицательные: симптомы Брудзинского, Кернига отсутствуют. Асимметрии рефлексов нет. Температура тела 38,0°C. ЭКГ: синусовая тахикардия.

Пульсоксиметрия - SpO₂94%. ВОПРОСЫ:

1. Ваш диагноз?
2. Чем опасно данное состояние?
3. Укажите алгоритм мероприятий неотложной медицинской помощи.

ЗАДАЧА № 25.

Вызов бригады «03» к мальчику в возрасте 1 года. Жалобы на появление резкой одышки и беспокойство. Болен 2-й день. Участковым педиатром выставлен диагноз «пневмония», но от госпитализации родители отказались.

Ребенок беспокойный. Кожные покровы чистые, бледные. Цианоз носогубного треугольника, выраженная «мраморность» конечностей. Над правыми отделами грудной клетки перкуторный звук с коробочным оттенком. Дыхание поверхностное, над правой половиной грудной клетки дыхательные шумы не прослушиваются. Определяется расширение и выбухание межреберных промежутков справа. Эта сторона грудной клетки отстает в акте дыхания. ЧД 60 в 1 минуту.

Перкуторные границы относительной сердечной тупости смещены влево. Тоны сердца ритмичные, ослаблены. Пульс слабого наполнения и напряжения, 170 ударов в 1 минуту. АД 70/40 мм. рт. ст.

Живот мягкий, безболезненный при пальпации, печень и селезёнка не пальпируются. Стула не было в течение 12 часов. Мочился около 2-х часов назад. Температура тела 38,5°C.

Общее состояние быстро ухудшилось:росло тахипноэ, пульс стал нитевидным, ребенок потерял сознание.

ВОПРОСЫ:

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Окажите неотложную помощь пациенту.
3. Определите дальнейшую тактику ведения больного.

ЗАДАЧА № 26.

Вызов бригады «Скорой помощи» к ребёнку 12 месяцев в связи с повышением температуры тела. Болен первые сутки. Заболевание началось с катаральных явлений со стороны верхних дыхательных путей. Контакты с инфекционными больными отрицаются. Нарушений стула и мочеиспускания не было. Однократно получил 80 мг парацетамола, в связи с повышением температуры тела до 38,6° С.

Осмотр врача бригады «Скорой медицинской помощи»: общее состояние удовлетворительное, в контакт вступает легко. Эмоциональный тонус положительный.

Играет. Кожные покровы влажные, свободные от высыпаний. Гиперемия щёк, зева и задней стенки глотки. Дыхание через нос несколько затруднено. При аускультации лёгких дыхание пуэрильное, прослушиваются проводные хрипы в небольшом количестве. ЧД 28 в 1 минуту. Изменений перкуторных границ относительной сердечной тупости нет. Тоны сердца ритмичные, звучные. ЧСС 140 ударов в 1 минуту. АД 80/40 мм. рт. ст. Живот мягкий, безболезненный, увеличения печени и селезёнки нет. Стул не изменён. Мочеиспускание было около часа назад. Моча светлая.

Менингеальные знаки отрицательные: симптомы Брудзинского, Кернига, Гордона отсутствуют. Асимметрии рефлексов нет. Температура тела 39,0°C. ЭКГ: синусовая тахикардия. Пульсоксиметрия - SpO₂98%.
ВОПРОСЫ:

1. Ваш диагноз?.
2. Чем опасно подобное состояние?
3. Укажите алгоритм мероприятий неотложной медицинской помощи.

ЗАДАЧА № 27.

Вызов бригады «Скорой медицинской помощи» к мальчику в возрасте 1 года. Жалобы на прерывистый вдох в виде приступов, которые в течение суток были 3 раза. Кашля, рвоты не отмечается. Температура тела 36,5°C. Катаральных явлений со стороны верхних дыхательных путей нет. Ребенок несколько беспокойный, нервно-рефлекторная возбудимость повышена. Большой родничок не закрыт, теменные и затылочные кости податливы. Облысение затылка. Во время осмотра зафиксировано начало приступа: появилась одышка, вдох резко затруднен, на выдохе - "петушиный крик". Над легкими перкуторный звук не изменен, дыхание поверхностное, пуэрильное, равномерно проводится над обеими половинами грудной клетки, вдох удлинен. ЧД 30 в 1 минуту. ЧСС 110 ударов в 1 минуту, тоны сердца ритмичные, звучные. ВОПРОСЫ:

1. Ваш диагноз?.
2. Укажите мероприятия неотложной медицинской помощи.
3. Определите дальнейшую тактику ведения пациента.

Вызов бригады «Скорой помощи» к ребёнку 8 месяцев в связи с повышением температуры тела и резким изменением общего состояния. Болен первые сутки. Заболевание началось с катаральных явлений со стороны верхних дыхательных путей. Контакты с инфекционными больными отрицаются. Нарушений стула и мочеиспускания не было. Однократно получил 100 мг парацетамола в свече в связи с повышением температуры тела до 38,6°C. Ребенок из группы риска часто болеющих детей.

ЗАДАЧА № 28.

Осмотр врача бригады «Скорой медицинской помощи»: общее состояние тяжелое, заторможен, на голос реагирует с задержкой. Кожные покровы бледные, влажные, чистые. «Мраморность» кожи в области конечностей. Гиперемия зева и задней стенки глотки. Дыхание через нос затруднено. При аускультации лёгких дыхание равномерно проводится с обеих сторон. ЧД 34 в 1 минуту. Изменений перкуторных границ относительной сердечной тупости нет. Тоны сердца приглушены, ослаблены. ЧСС 148 ударов в 1 минуту. АД 70/40 мм. рт. ст.

Живот мягкий, безболезненный, размеры печени и селезёнки не увеличены.

Мочеиспускание было около часа назад. Моча светлая.

Менингеальные знаки отрицательные. Асимметрии рефлексов нет. Симптом Бабинского отрицательный. Парезов, параличей нет. Мышечный тонус резко снижен. Сухожильные рефлексы ослаблены. Температура тела 37,8° С.

ЭКГ: синусовая тахикардия, расщепление зубца Р, высокий Т. Пульсоксиметрия - SpO₂94%.

ВОПРОСЫ:

1. Ваш диагноз?.
2. Чем опасно данное состояние?
3. Каков алгоритм мероприятий неотложной медицинской помощи ребенку?

ЗАДАЧА № 29.

Мальчик 3-х лет, предположительно за 60 минут до прибытия машины «Скорой помощи» принял неизвестное количество таблеток из домашней аптечки бабушки. Родители, обратив внимание на заторможенность и неадекватное поведение ребенка, вызвали «Скорую помощь». Бабушка ребенка страдает гипертонической болезнью, применяет для лечения нифедипин.

В момент осмотра: общее состояние тяжелое, оценка по шкале Глазго 10 баллов. Периодически возникают судороги, с преобладанием клонического компонента. Зрачки сужены. Кожные покровы и склеры глаз гиперемированы, дыхание через нос затруднено. ЧД 40 в 1 минуту. Дыхание над легкими пуэрильное,

небольшое количество хрипов проводного характера. Тоны сердца резко ослаблены, пульс 60 ударов в 1 минуту, слабого наполнения и напряжения. Артериальное давление 70/20 мм. рт. ст.

Живот мягкий, безболезненный, печень выступает на 1 см из-под края реберной дуги по средне-ключичной линии. Не мочился. ВОПРОСЫ:

1. Ваш диагноз?.
2. Укажите мероприятия неотложной медицинской помощи.
3. Определите дальнейшую лечебную тактику, условие транспортировки пациента.

ЗАДАЧА № 30.

Вызов бригады СМП на дом по поводу рвоты к больному 14 лет с хроническим пиелонефритом. Отмечались эпизоды повышения АД. Во время осмотра ребенок потерял сознание. Ранее такого не отмечалось. Около месяца назад перенес острое респираторное заболевание.

Больной лежит на спине, руки и ноги разогнуты. При дыхании неприятный запах изо рта. Кожные покровы бледные, с сероватым оттенком, сухие, со следами расчесов. Дыхание типа Чейн-Стокса, ЧД 10 в 1 минуту. При аускультации ослабление дыхательных шумов; уменьшение амплитуды движения грудной клетки. Расширение перкуторных границ относительной сердечной тупости влево. Тоны сердца усилены. ЧСС 60 ударов в 1 минуту. АД 175/120 мм. рт. ст. Живот мягкий.

Неврологический статус: зрачки узкие, зрачковый, кашлевой и рвотный рефлексы сохранены, роговичный рефлекс снижен, окулоцефальный рефлекс положительный. Глубокие сухожильные рефлексы симметричные, мышечный тонус снижен. Ригидность затылочных мышц отсутствует, симптомы Брудзинского, Кернига отрицательные, симптом Бабинского отрицательный. Парезов и параличей нет. Наблюдаются кратковременные тоникоклонические судороги.

Оценка по шкале Глазго: глаза открываются в ответ на боль, реакция на боль в виде отдергивания конечности, сопровождающегося непонятными словами. При офтальмоскопии дна глазных яблок выявляются отёчность диска зрительного нерва и расширение вен с обеих сторон.

ЭКГ: синусовая брадикардия, увеличение амплитуды зубца Т, имеющего узкое основание и заострение вершины, удлинение интервала PQ, уширение комплекса QRS.

Температура тела 35,8° С. Данные пульсоксиметрии - SpO₂ 90%. Масса тела 36 кг. Непереносимость лекарственных препаратов - информация отсутствует.

ВОПРОСЫ:

1 Ваш диагноз?.

Какие показатели имеют ведущее значение в изменении состояния пациента?

Оценка степени тяжести комы по шкале Глазго в баллах. 4. Опишите неотложные медицинские мероприятия.

5. Определите показания для медицинской эвакуации.
6. В какое медицинское учреждение необходимо госпитализировать пациента, условия медицинской транспортировки.

ЗАДАЧА № 31.

Вследствие взрыва бытового газа произошло обрушение конструкций жилого дома. Изпод завала спасена девочка 12 лет. Установлено, что в течение 3-х часов нижние конечности ребенка были придавлены бетонной плитой. После поднятия плиты ребенок потерял сознание, отмечалось непроизвольное мочеиспускание. При осмотре врачом «Скорой помощи» определено крайне тяжелое состояние. Дыхание самостоятельное, учащенное до 42 в 1 минуту. При выслушивании легких дыхание везикулярное, равномерно проводится над обеими сторонами грудной клетки. Перкуторные границы относительной сердечной тупости в пределах возрастной нормы. Тоны сердца ритмичные, пульс учащен до 136 ударов в 1 минуту. Артериальное давление 80/20 мм. рт. ст. Живот мягкий, безболезненный, печень и селезенка не увеличены. Моча с розовым оттенком. Сознание спонтанно восстановилось.

Кожные покровы обеих нижних конечностей синюшного цвета, холодные на ощупь. Пульс в области голеностопных суставов не определяется. Болевая чувствительность резко снижена. Переломов нет. ВОПРОСЫ:

1. Ваш диагноз.
2. Укажите мероприятия неотложной медицинской помощи ребенку.

3. Определите дальнейшую тактику ведения пациента.

ЗАДАЧА № 32.

Ребенок 4-х лет осмотрен врачом отделения круглосуточной медицинской помощи детям на дому. Жалобы на частый жидкий стул и рвоту.

Болен третий день. Заболевание началось с учащения стула до 6-7 раз в сутки. Общее состояние было удовлетворительное, температура тела 36,6°C. Ребёнок был осмотрен участковым педиатром, назначен пробиотик. Сегодня у ребёнка повысилась температура тела до 37,8°C и появилась рвота.

Кожные покровы бледные, чистые. Перкуторный звук над лёгкими не изменён. Дыхание при выслушивании лёгких везикулярное. ЧД 28 в 1 минуту. Перкуторные границы относительной сердечной тупости в пределах возрастной нормы. Тоны сердца приглушены. ЧСС 135 ударов в 1 минуту. АД 84/40 мм. рт. ст. Живот мягкий при пальпации. Печень выступает на 2 см из-под края реберной дуги по средне-ключичной линии. Частота мочеиспусканий резко снизилась. Стул до 15 раз в сутки, жидкий, с примесью крови в последних порциях.

В анализе периферической крови:

Эр $2,8 \times 10^{12}/л$, Нб98 г/л, лейкоциты $16,0 \times 10^9/л$, п/я 12%, с/я 39%, Тр $90,0 \times 10^9/л$, СОЭ 18 мм/час.

ВОПРОСЫ:

1. Ваш диагноз?
2. Опишите мероприятия неотложной помощи?

3. Укажите дальнейшую тактику ведения пациента.

ЗАДАЧА № 33.

Повторный вызов бригады «Скорой медицинской помощи» к ребёнку 14 лет в связи с повышением температуры тела и изменениями на коже.

Анамнез: больная обратилась к хирургу в поликлинику по месту жительства с жалобами на выраженные длительные боли в области правого бедра после того, как её поцарапала кошка. Повторно обратилась через 2 дня в связи с нарастанием боли, повышением температуры тела и развитием диареи.

При осмотре врачом бригады «Скорой медицинской помощи» сознание угнетено, выявляются изменения кожи в области повреждения в виде некротических участков, появление кровянисто-серозной жидкости в буллах. Артериальное давление до 80/30 мм. рт. ст., ЧСС 120 ударов в 1 минуту, ЧД - 22 в 1 минуту. SpO₂- 90%.

ст., ЧСС 120 ударов в 1 минуту, ЧД - 22 в 1 минуту. SpO₂- 90%.

Вопросы:

1 Ваш диагноз?

2. Укажите алгоритм мероприятий неотложной медицинской помощи.
3. Дальнейшая тактика ведения больной.

ЗАДАЧА № 34.

Вызов бригады «Скорой медицинской помощи» к ребёнку 7 месяцев в связи с резким изменением общего состояния и судорогами. Контакты с инфекционными больными и травмы отрицаются.

Осмотр врача бригады «Скорой помощи»: общее состояние крайне тяжелое, без сознания, реагирует на болевое раздражение отдергиванием конечности со стоном. Кожные покровы бледные, свободные от высыпаний. Катаральных явлений нет. Дыхание через нос несколько затруднено. При аускультации лёгких дыхание равномерно проводится с обеих сторон. Дыхание типа Чейн-Стокса, ЧД 22 в 1 минуту. Изменений перкуторных границ относительной сердечной тупости нет. Тоны сердца звучные, ЧСС 140 ударов в 1 минуту. АД 100/40 мм. рт. ст.

Живот мягкий, безболезненный, размеры печени и селезёнки не увеличены.

Мочеиспускание было около часа назад. Моча светлая.

Симптомы Брудзинского, Кернига, Гордона отрицательные. Выраженная анизокория, мидриаз слева с отсутствием реакции на освещение. Парез взора влево. Гемипарез справа. Симптом Бабинского положительный справа. Судороги тонико-клонические односторонние слева.

Температура тела 37,9°C. ЭКГ: синусовая тахикардия. Пульсоксиметрия - SpO₂90%. ВОПРОСЫ:

1. Ваш диагноз?.
2. Чем может быть опасно подобное состояние?

3. Укажите алгоритм мероприятий неотложной медицинской помощи.

ЗАДАЧА № 35.

В школе во время перемены девочку 10 лет укусила пчела. На уроке появились жалобы на нехватку воздуха. Голос стал "осипшим", периодически - лающий кашель с "металлическим оттенком". К моменту прибытия бригады «Скорой помощи», вызванной школьной медсестрой, частота дыхания 42 в 1 минуту. Вдох резко затруднен. Над легкими перкуторный звук не изменен, дыхание везикулярное, равномерно проводится во все отделы с обеих сторон. Границы сердца не расширены, тоны ритмичные, звучные, пульс 100 в 1 минуту, артериальное давление 105/60 мм. рт. ст. Девочка возбуждена, несколько агрессивна, ориентация в окружающем пространстве нарушена. Нарастает цианоз кожных покровов. ВОПРОСЫ:

1. Ваш диагноз?.
2. Укажите неотложные мероприятия и дальнейшую тактику ведения пациента.
3. Опишите условия транспортировки.

ЗАДАЧА № 36.

Вызов бригады «Скорой медицинской помощи» в детский сад. У девочки 4-х лет во время обеда внезапно появился сухой, навязчивый кашель и одышка. Со слов воспитателя, ребенок заболеваниями органов дыхания не страдает.

В момент осмотра ребенок в сознании, беспокойный, вдох затруднен. Говорить не может. Кашель без отхождения мокроты. Кожные покровы с цианотичным оттенком. Над легкими перкуторный звук не изменен, дыхание поверхностное, равномерно проводится с обеих сторон. ЧД 36 в 1 минуту. Изменений перкуторных границ относительной сердечной тупости нет. Тоны сердца ритмичные, звучные. Частота пульса 100 ударов в 1 минуту. АД 95/55 мм рт. ст. Живот мягкий, печень и селезёнка не увеличены.

Во время осмотра состояние девочки резко ухудшилось, вдох стал прерывистым, быстро нарастает цианоз. Иностранного тела в ротоглотке не видно.

ВОПРОСЫ:

1. Ваш диагноз?
2. Укажите неотложные мероприятия, необходимые пациенту.
3. Опишите дальнейшую тактику ведения больного ребенка.
4. Какие должны быть условия транспортировки пациента?

ЗАДАЧА № 37.

Вызов врача неотложной помощи на дом к девочке 8 лет. Жалобы на повышение температуры тела, жидкий стул, появление "пузырей" на коже. Появление элементов на коже отмечено сегодня днём в течение 30-40 минут, с последующим увеличением размеров за счет образования водянистых пузырей. Выяснено, что девочка находилась в детском летнем оздоровительном учреждении и в связи с заболеванием привезена домой. Непосредственно перед данным заболеванием девочка ходила купаться и гуляла среди высокой травы. При осмотре общее состояние средней тяжести. Температура тела около 37,2°C. На коже кистей рук, лице, верхней половины грудной клетки и на ногах - многочисленные различных размеров и формы уртикарные элементы, наполненные водянистым содержимым желтого цвета, окруженные венчиком гиперемии. Катаральных явлений нет. Дыхание при выслушивании легких везикулярное, 20 вдохов в 1 минуту. Тоны сердца ритмичные. Пульс 80-90 ударов в минуту. АД 95/50 мм. рт. ст. Живот мягкий, безболезненный. Стул разжиженный, желтого цвета. ВОПРОСЫ:

1. Ваш диагноз?
2. Каковы мероприятия неотложной медицинской помощи?
3. Укажите дальнейшую тактику ведения пациентки.

ЗАДАЧА № 38.

Вызов бригады «Скорой помощи» к больной 14 лет по поводу повышения температуры тела и рвоты. Около 3-х недель назад перенесла тяжелую психическую травму (гибель матери).

К моменту прибытия: ребенок без сознания, лежит на спине, руки на животе, ноги разогнуты. Кожные покровы и слизистые оболочки сухие, на лице «румянец». Тургор глазных яблок и мышечный тонус снижены.

Аускультативная картина в норме. ЧД 22 в 1 минуту, ЧСС 100 в 1 минуту, АД 70/20 мм. рт. ст. Живот мягкий. Температура тела 38,0°C.

Неврологический статус: миоз, зрачковый рефлекс на освещение сохранён, роговичный рефлекс отсутствует, рвотный рефлекс снижен, окулоцефальный симптом положительный, глубокие сухожильные рефлексы снижены, симметричные. Ригидности затылочных мышц нет, симптомы Брудзинского и Кернига не определяются, симптом Бабинского положительный, сухожильные рефлексы симметричные. Парезы/параличи конечностей отсутствуют. Судороги тонико-клонического характера.

Оценка по шкале Глазго: глаза открываются на интенсивное раздражение со сгибанием конечностей, произносит непонятные слова.

При офтальмоскопии отёчности краёв диска зрительного нерва нет, кровоизлияний нет, имеется умеренное расширение вен глазного дна. Дополнительные данные: Наличие кетоновых тел в моче (-), Экспресс-тест на уровень глюкозы крови - 55,8 ммоль/л. SpO2 90%.

ВОПРОСЫ:

1. Поставьте диагноз (с оценкой степени тяжести комы).
2. Обоснуйте неотложные мероприятия и дальнейшую тактику ведения больной.
3. Укажите условия транспортировки.
4. Определите информативную ценность окулоцефального симптома.
5. Определите информативную ценность симптома Бабинского в данном случае.
6. Опишите оценку комы по шкале Глазго.
7. Укажите причину повышения температуры тела.
8. Определите клинические риски изменения состояния.

ЗАДАЧА № 39.

Девочка 4-х лет поехала отдыхать с родителями в Анапу. Утром девочка с братом пошли на пляж купаться. Купаясь в море, девочка закричала и стала тонуть. Девочку спас ее 13 - летний брат, который вытащил пострадавшую на берег.

Мальчик позвал на помощь врача.

Известно, что в этот день у побережья было большое количество медуз. Прибывший на место происшествия врач осмотрел ребенка.

При осмотре в области живота и на конечностях - участки гиперемии и припухлости. Девочка жалуется на сильную боль и жжение в области поражения. **ВОПРОСЫ:**

Ваш диагноз?

Какие действия должны быть предприняты врачом в данном случае?

ЗАДАЧА № 40.

Вызов реанимационной бригады службы «Скорой помощи» на дорожно-транспортное происшествие. Мальчик 9 лет извлечён из салона автомобиля. Общее состояние крайне тяжелое. Заторможен. Оценка по шкале Глазго 12 баллов. Обильное носовое кровотечение. Обширная ссадина в области левой скуловой кости, гематома в области левой височной кости. Выраженная деформация 6-7-8 ребер слева и гематома в этой области. Деформация и обширная гематома в средней трети бедра справа. Кожные покровы бледные, акроцианоз. Дыхание поверхностное с частотой 44 в 1 минуту. При выслушивании легких дыхание слева не проводится. Тоны сердца приглушены, ритмичные. Перкуторные границы относительной сердечной тупости смещены вправо. Пульс 140 в 1 минуту, слабого наполнения. Артериальное давление 70/20 мм. рт. ст. Живот несколько напряжен, имеется выраженная болезненность в области печени и в правой подвздошной области. Моча окрашена кровью. **ВОПРОСЫ:**

1. Ваш диагноз?.
2. Укажите неотложные мероприятия, которые необходимы мальчику.
3. Опишите условия транспортировки пострадавшего.

ЗАДАЧА № 41.

Вызов бригады «03». Мальчик 12 лет жалуется на затруднения вдоха, а также на сильные боли в горле при глотании и в покое. Из анамнеза известно, что заболел 3 дня назад, когда появились субфебрильная температура тела и першение в горле. Участковым педиатром был поставлен диагноз «ОРВИ».

В настоящее время у ребёнка выявляются повышение температуры тела до 39,0°C, инспираторная одышка, беспокойство. Умеренная саливация. Частота дыхания 30 в 1 минуту. Перкуторный звук над легкими не изменен, при выслушивании дыхание проводится равномерно по обеим сторонам грудной клетки. Изменений границ сердца нет. Тоны сердца ритмичные, звучные. Частота сердцебиения 100 в 1 минуту. Артериальное давление 105/60 мм. рт. ст.

ВОПРОСЫ:

1. Ваш диагноз?.
2. В каких неотложных мероприятиях нуждается ребенок и дальнейшая тактика лечения пациента.
3. Назовите условия транспортировки больного ребенка.

ЗАДАЧА № 42.

Вызов врача неотложной помощи к мальчику 3-х лет в 4 часа утра. Жалобы на повышение температуры тела до 38,5° С, насморк, «лающий» кашель, осиплость голоса, затрудненное и шумное дыхание.

Из анамнеза известно, что ребенок заболел остро, накануне. Заболевание началось с лихорадки, сухого кашля, насморка, ухудшения самочувствия.

До настоящего времени ребенок рос и развивался соответственно возрасту. Острыми заболеваниями болел 2-3 раза в год. В 1,5 года перенес обструктивный бронхит. Страдал пищевой аллергией в виде атопического дерматита. На диспансерном учете не состоит. Организованный коллектив не посещает.

При осмотре ребенок возбужден. Кожные покровы чистые, горячие, на лице румянец. Слизистые чистые, зев гиперемирован. Периодически появляется цианоз носогубного треугольника. Миндалины - гипертрофия 2 степени. Из носовых ходов - слизистое отделяемое. Дыхание затруднено, шумное, вдох удлиннен, слышен на расстоянии. ЧД 52 в 1 минуту. Выраженное участие вспомогательной мускулатуры в акте дыхания, западение уступчивых мест грудной клетки. Тоны сердца ритмичные, шумы не выслушиваются. ЧСС- 126 в 1 минуту. АД- 90/50 мм. рт. ст. Живот мягкий, при пальпации безболезненный. Печень + 1 см из-под края реберной дуги по средне-ключичной линии.

ВОПРОСЫ:

1. Ваш диагноз?.
2. Опишите неотложные мероприятия, необходимые пациенту.
3. Укажите дальнейшую тактику ведения больного ребенка.

ЗАДАЧА № 43.

Вызов бригады «03». Мальчик 6 лет жалуется на одышку и нехватку воздуха. Из анамнеза известно, что ребенок страдает бронхиальной астмой в течение 1,5 лет. Настоящий приступ продолжается более 12 часов. Ингаляции сальбутамола каждые 4 часа в дозе 100 мкг эффекта не дали.

Во время осмотра: ребенок беспокойный, выдох резко затруднен. Положение вынужденное - полусидя. Кожные покровы с цианотичным оттенком. Кашель без отхождения мокроты. Одышка постоянная, экспираторного характера, с участием вспомогательной мускулатуры. Частота дыхания 48 в 1 минуту. Перкуторный звук над легкими с коробочным оттенком, при выслушивании дыхание проводится неравномерно, справа - ослаблено, хрипы сухие свистящие, в сочетании с разнокалиберными влажными. Тоны сердца ритмичные, приглушены. Частота пульса 120 в 1 минуту. Артериальное давление 80/40 мм. рт. ст. Температура тела 36,7°C.

ВОПРОСЫ:

1. Ваш диагноз?
2. В каких неотложных мероприятиях нуждается ребенок и дальнейшая тактика лечения пациента?
3. Укажите условия транспортировки пациента и дальнейшую терапию.

ЗАДАЧА № 44.

Бригада «Скорой помощи» прибыла на вызов к ребенку 3-х лет, упавшему в водоем с температурой около 5°C, через 7 минут.

Ребёнок без сознания, кожа бледная, холодная на ощупь с цианотичным оттенком. Дыхание отсутствует, пульс на сонной артерии не пальпируется. Оперативно проведена ЭКГ с помощью ручного дефибриллятора, выявлена фибрилляция желудочков. ВОПРОСЫ:

1. Ваш диагноз?
2. Почему у ребёнка произошёл именно такой вариант остановки кровообращения?
3. Какие мероприятия следовало предпринять до приезда бригады «Скорой помощи»?
4. Какова последовательность действий по оказанию неотложной помощи в данном случае?

ЗАДАЧА № 45.

Девочка 10 лет отдыхала в Средней Азии с родителями, Во время прогулки была укушена змеей в области нижней конечности. Родители сразу же вызвали бригаду «Скорой помощи». К моменту приезда «Скорой помощи» девочка жаловалась на онемение ноги, головокружение, тошноту, слабость.

При осмотре конечности не изменены, в области лодыжки следы от укуса. Отёка и гиперемии нет.

Вопросы:

1. Ваш диагноз, какова вероятность угрозы жизни?
2. Какие неотложные мероприятия необходимо провести девочке?
3. Какую сыворотку применяют при укусе данным видом змей?

ЗАДАЧА № 46.

Больной 10 лет. Потерял сознание на уроке в школе. Школьная медсестра п/к ввела кофеин. Известно, что ребёнок страдает сахарным диабетом. Непосредственно перед потерей сознания попросил выйти из класса «попить». Был несколько возбуждён.

Первичный осмотр врача бригады «Скорой помощи»: ребенок без сознания, лежит на спине, руки находятся на животе, ноги разогнуты. Клонические судороги. Кожные покровы бледные, влажные. Дыхание учащено. Аускультативная картина в норме. ЧД 22 в 1 минуту, ЧСС 100 в 1 минуту, АД 80/50 мм. рт. ст. Живот мягкий. Непроизвольное мочеиспускание.

Неврологический статус: Зрачки широкие, зрачковый рефлекс на освещение живой, роговичный рефлекс снижен, рвотный рефлекс сохранён. Оculoцефальный рефлекс положительный, глубокие сухожильные рефлексы симметричные, оживлены, мышечный тонус повышен. Ригидность затылочных мышц отсутствует, симптомы Брудзинского, Кернига отрицательные, симптом Бабинского отрицательный, парезы/параличи конечностей отсутствуют. Наблюдаются клонические судороги.

Оценка по шкале Глазго: глаза открываются на обращение, сгибает верхние конечности на раздражение. Произносит отдельные непонятные слова.

Дополнительные данные:

Наличие кетоновых тел в моче по данным тест-полоски (-).

Экспресс-тест на уровень глюкозы крови - 1,8 ммоль/л. Масса тела 28 кг.

ВОПРОСЫ:

1. Обоснуйте предварительный диагноз основного состояния.
2. Укажите степень тяжести комы.
3. Каков алгоритм мероприятий неотложной медицинской помощи у данного пациента?

ЗАДАЧА № 47.

Вызов реанимационной бригады «Скорой помощи» в школу к девочке 14 лет, которая во время контрольного урока по математике внезапно побледнела и потеряла сознание. Отмечались клонические судороги. Через 2-3 минуты сознание восстановилось, и девочка самостоятельно приняла неизвестную таблетку.

Со слов педагога, ребенок страдает каким-то заболеванием сердца. К моменту прибытия «Скорой помощи» произошла повторная потеря сознания.

При осмотре: частота дыхания 20 в 1 минуту, пульс ритмичный, 30 ударов в 1 минуту. При выслушивании легких дыхание везикулярное, равномерное, границы сердца не изменены, тоны ритмичные, приглушены. Артериальное давление 60/30 мм. рт. ст. Среди вещей в школьной сумке найдена упаковка таблеток изадрина.

ЭКГ: зубец Р определяется, интервал Р-Р постоянный, интервал Р-Р постоянно меняется, комплекс QRS несколько деформирован, частота кардиоциклов 30 в 1 минуту. ВОПРОСЫ:

1. Ваш диагноз?.
2. Опишите неотложные медицинские мероприятия, необходимые

ребенку.

3. Укажите место медицинской эвакуации и условия транспортировки.

Во время репетиции школьного хора девочка 8 лет стала жаловаться на слабость, головокружение, тошноту, а затем потеряла сознание.

Ребенок осмотрен школьным врачом: девочка в сознании, отмечается слабость, кожные покровы бледные, холодный пот, цианоза нет. Дыхание 20 в 1 минуту, поверхностное, при аускультации в легких везикулярное дыхание, изменения границ сердца нет, тоны ритмичные, приглушены, шумы не определяются, пульс слабого наполнения и напряжения, 60 в 1 минуту. Артериальное давление 80/20 мм. рт. ст. Живот мягкий, безболезненный. Температура тела 36,3° С. Вызвана бригада «Скорой помощи». ВОПРОСЫ:

1. Ваш диагноз?
2. Укажите тактику и неотложные мероприятия школьного врача и бригады службы скорой помощи.
4. данного пациента?

5.

ЗАДАЧА № 48.

Вызов бригады «03» к мальчику 14 лет. Жалобы на повышение температуры тела до 37,5°С, беспокойство, страх смерти, одышку, сердцебиение, боли в области сердца. Болен 4-й день. Заболевание началось с повышения температуры тела, катаральных явлений. Участковым педиатром ставился диагноз «ОРВИ». Ребенок наблюдается у кардиолога: перенес острую ревматическую лихорадку около 8 месяцев назад.

При осмотре: одышка, частота дыхания 30 в 1 минуту. Тоны сердца приглушены, частота пульса 180 в 1 минуту. Перкуторные границы сердца несколько расширены во все стороны, умеренной интенсивности систолический шум по всем точкам. Артериальное давление 100/60 мм. рт. ст. В сознании, возбужден. Выраженная бледность. Печень и селезенка не увеличены.

На ЭКГ: зубец Р не определяется, комплексы QRS одинаковые по амплитуде, симметричные, расширены и деформированы, ЧСС 190 в 1 минуту.

ВОПРОСЫ:

Ваш диагноз?.

Окажите неотложную помощь пациенту.

Определите дальнейшую тактику ведения больного.

1. Каков алгоритм мероприятий неотложной медицинской помощи у данного пациента?

ЗАДАЧА № 49.

Вызов реанимационной бригады «скорой помощи» в школу к девочке 14 лет, которая во время контрольного урока по математике внезапно побледнела и потеряла сознание. Отмечались клонические судороги. Через 2-3 минуты сознание восстановилось.

Со слов педагога ребенок страдает каким-то заболеванием сердца. К моменту прибытия скорой помощи повторная потеря сознания. При осмотре: дыхание 30 в 1 минуту, пульс ритмичный 40 в 1 минуту. При выслушивании легких дыхание везикулярное, равномерное, границы сердца не изменены, тоны ритмичные, приглушены. Артериальное давление 60/40 мм рт. ст.

Врачом бригады снята одноканальная ЭКГ: зубец Р определяется, интервал Р-Р постоянный, интервал Р-Р постоянный, комплексы QRS узкие, несколько деформированы, не связаны с зубцами Р, частота сердцебиения 40 в 1 минуту.

1. Ваш диагноз?
2. Опишите неотложные мероприятия бригады скорой помощи.
3. Укажите дальнейшую тактику ведения пациентки.

ЗАДАЧА № 50.

Вызов бригады «03» к мальчику 12 лет. Внезапно почувствовал боли за грудиной, учащенное сердцебиение, тошноту и позывы к рвоте. После рвоты неприятные ощущения прошли, но к моменту прибытия «Скорой помощи» вышеперечисленные жалобы вновь появились.

Несколько возбужден, испуган. Сердцебиение резко учащено, частота пульса более 180 в 1 минуту, частота дыхания 32 в 1 минуту. Артериальное давление 125/85 мм. рт. ст.

На ЭКГ: частота сердцебиений 200 в 1 минуту, зубец Р прослеживается в связи с комплексом QRS, последний не изменен.

ВОПРОСЫ:

1. Поставьте диагноз.
2. Окажите неотложную помощь.
3. Определите дальнейшую тактику ведения пациента.

ЗАДАЧА № 51.

Вызов бригады «Скорой помощи» к мальчику 15 лет. При самостоятельном выходе в горы получил травму ноги, в связи с чем ночь провел вне лыжной базы. Найден спасателями утром.

При осмотре резко заторможен, кожные покровы бледные. Выражена мышечная дрожь. Частота дыхания - 36 в 1 минуту. Пульс - 120 в 1 минуту. Дыхание везикулярное, тоны сердца ритмичные, приглушены. АД 80/50 мм. рт. ст. Живот мягкий, безболезненный, печень у края реберной дуги. Деформация и гематома в нижней трети правой голени. Отек и затвердение тканей в области обеих ступней, с потерей чувствительности. Температура тела 32,0°C.

ВОПРОСЫ:

1. Ваш диагноз?.
2. Опишите неотложные мероприятия, необходимые данному пациенту.
3. Укажите условия транспортировки ребенка и дальнейшую тактику ведения.

ЗАДАЧА № 52.

Вызов бригады «Скорой помощи» к мальчику 12 лет. Во время соревнований по вольной борьбе мальчик получил удар в грудную клетку в область сердца, после чего через несколько секунд потерял сознание и упал на татами. В себя не приходит. Из анамнеза известно, что хроническими заболеваниями не страдает, ежегодно проходит диспансеризацию в физкультурном диспансере.

Объективно: кожные покровы бледные, чистые, дыхание отсутствует, пульс не определяется. На ЭКГ, полученной с помощью ручного дефибриллятора, определяется фибрилляция желудочков.

ВОПРОСЫ:

1. Ваш диагноз?.
2. Опишите неотложные мероприятия, необходимые пациенту
3. Укажите дальнейшую тактику ведения данного пациента.

ЗАДАЧА № 53.

Мальчик 10 лет при купании в озере стал тонуть. Был поднят спасателем со дна водоема через 3 минуты в состоянии клинической смерти. После успешной первичной реанимации - возобновление дыхания и сердечной деятельности. В сознание не приходил.

К моменту прибытия реанимационной бригады службы «Скорой помощи» дыхание у ребёнка стало kloкочущим, с частотой 48 в 1 минуту. При аускультации над легкими масса влажных хрипов, тоны сердца приглушены, ритмичные. Частота пульса 100 в 1 минуту, артериальное давление 80/40 мм. рт. ст. Без сознания, периодически наблюдаются судороги с преобладанием клонического компонента. Зрачки несколько расширены, реакция на свет определяется. Корнеальный, глоточный и болевой рефлекс сохранены.

ВОПРОСЫ:

1. Ваш диагноз?.
2. Опишите мероприятия неотложной медицинской помощи.
3. Укажите мероприятия неотложной помощи реанимационной бригады «Скорой помощи»?

ЗАДАЧА № 54.

Мальчик 14 лет при попытке разборки трансформатора в электрощитовой во дворе дома получил поражение электрическим током. Бригада «03» прибыла через 15 минут.

Ребёнок без сознания, дыхание и пульс на сонной артерии отсутствуют, кожа бледная с общим цианозом. Сколько прошло времени с момента потери сознания, неизвестно. На ЭКГ - крупноволновая фибрилляция желудочков. Вопросы:

1. Ваш диагноз?.
2. Опишите алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР)
3. Укажите дальнейшую тактику ведения и условия транспортировки пациента.

ЗАДАЧА № 55.

Срочные роды в вагоне поезда. Ребенок доношенный. При рождении дыхание отсутствовало в течение 90 секунд. Частота сердцебиений 108 в 1 минуту. Кожные покровы розовые, конечности цианотичные. Мышечный тонус снижен. При раздражении кожи стоп появляется гримаса и движения конечностей. После оказания помощи новорожденному через 5 минут частота сердцебиений 144 в 1 минуту, отмечался крик, дыхание ровное, 56 в 1 минуту. Кожа розовая, цианотичность конечностей уменьшилась. Активные движения есть, но тонус мышц несколько снижен. При раздражении кожи стоп и массаже амплитуда движений увеличивается. ВОПРОСЫ:

1. Ваш диагноз?.
2. Оцените состояние ребенка по шкале Апгар на 1 и 5 минутах.
3. Укажите Ваши действия в отношении новорожденного ребенка и роженицы?

ЗАДАЧА № 56.

Владелец кавказской овчарки, находясь в состоянии сильного алкогольного опьянения, натравил собаку на людей, в результате чего она покусала шестилетнего мальчика.

При осмотре у ребёнка в области правого предплечья рваная рана, с умеренным кровотечением.

Вопросы:

1. Ваш диагноз?.
2. Какую помощь необходимо оказать ребенку на догоспитальном этапе?
3. Целесообразно ли провести обследование собаки?
4. Какие профилактические мероприятия необходимо провести в данном случае?

ЗАДАЧА № 57.

В санатории девочку 11 лет при прогулке в лесу укусила гадюка за 30 минут до прибытия бригады «Скорой помощи».

В момент осмотра состояние тяжелое. Несколько заторможена. Жалуется на сильные боли в месте укуса в области левой кисти, головокружение, тошноту и слабость. Частота дыхания 36 в 1 минуту. Пульс 110 в 1 минуту. АД 90/30 мм. рт. ст. Температура тела 37,1° С. Кожные покровы чистые. В месте укуса - отек тканей, распространяющийся на предплечье, кожа здесь синюшного оттенка с экхимозами. Тоны сердца ритмичные, живот мягкий, при пальпации безболезненный. Моча светлая. Каких-либо медицинских мероприятий на месте до прибытия «Скорой помощи» не проводилось. ВОПРОСЫ:

1. Ваш диагноз?.
2. Опишите неотложные мероприятия бригады «Скорой помощи».
3. Укажите дальнейшую тактику ведения пациента.
4. Опишите условия транспортировки пострадавшей.

ЗАДАЧА № 58.

Бригада "Скорой помощи" вызвана на дом к девочке 3-х лет. Мать ребенка оставила сковороду с растительным маслом разогреваться на плите, а сама вышла из комнаты. Девочка оставалась на кухне без присмотра. Через 2 минуты мама услышала крик ребенка. Увидев пузыри на коже, вызвала "Скорую помощь", которая прибыла через 10 минут.

При осмотре: ребенок в сознании, психомоторное возбуждение, крик. На коже лица, шеи и правой руки небольшие участки гиперемии. Местами отмечается нарушение эпидермиса с образованием пузырей. АД - 100/50 мм. рт. ст., частота дыхания - 25 в 1 минуту, пульс - 120 уд. в 1 минуту.

ВОПРОСЫ:

Ваш диагноз ?.

Как рассчитывается площадь ожогового поражения у ребёнка? 2. Опишите мероприятия неотложной помощи
3. Укажите дальнейшую тактику лечения.

ЗАДАЧА № 59.

Родители с ребёнком 9 лет приехали на отдых в Крым. На прогулке мальчик внезапно почувствовал сильную острую боль. Мальчик сказал, что «его укусило какое-то насекомое с хвостом». Примерно через час родители заметили, что на голени появилась тёмно-розовая точка, окружённая розовой каймой с небольшой припухлостью, ребенок почувствовал сонливость. Вызвана бригада «Скорой помощи». При осмотре на кисти два небольших пузырька.

ВОПРОСЫ:

1. Ваш диагноз?
2. Опишите мероприятия неотложной помощи.
3. Существует ли противоскорпионовая сыворотка?

Приложение 6

Образцы решения ситуационных задач

Задача № 1.

1. Диагноз: Падение с высоты, политравма (закрытая черепно-мозговая травма, гематома в области затылка, перелом 5-6 ребра справа, перелом костей правого предплечья, травма печени?), синдром внутреннего кровотечения. Гиповолемический шок, стадия декомпенсации 2. Терапия:

- Фиксация головы.
- Установка 2 катетеров: внутривенный и/или внутрикостный
- Увлажненный кислород $FiO_2=0,5$ при сатурации менее 94%;
- Доступ к вене: трамадол 1-2 мг/кг или фентанил 0,002 мг/кг, введение 0,9% раствора NaCl 20 мл/кг болюсно за 15-20 минут под контролем АД) и подключением микроструйного введения допамина 10-15 мкг/кг/мин при отсутствии и/или недостаточном эффекте от болюсного введения физиологического раствора.
- При нарушении дыхания (ДН 3-4ст): интубация/установка супраглоточных устройств. Премедикация перед интубацией - атропин 0,02 мг/кг по показаниям; при уровне сознания более 4 б. по шкале ком Глазго мидазолам 0,3 мг/кг в/в, кетамин 1-2 мг/кг в/в
- Иммобилизация повреждений.
- Холод на живот, области закрытых травм - криопакеты
- Транспортировка на носилках.

3. Экстренная госпитализация в отделение реанимации и анестезиологии.

Задача № 2.

1. Причиной данного происшествия явился синдром «shakenbaby». «Shakenbaby» - результат достаточно продолжительной намеренной резкой тряски ребенка в вертикальном положении (взрослый держит ребенка подмышки), из-за чего его незафиксированная голова совершает значительное число произвольных движений вперед- назад.

2. Немедленно начать проведение сердечно-лёгочной реанимации: дыхание рот/рот в нос и непрямой массаж сердца. Соотношение компрессий и вдохов при проведении непрямого массажа сердца 15:2. Проводить СЛР до приезда бригады «Скорой помощи».

Задача № 3.

1. Диагноз: Недоношенность, срок гестации 32 недели. Асфиксия недоношенного новорожденного ребенка. Респираторный дистресс - синдром (аспирация околоплодных вод?).
2. Неотложные медицинские мероприятия:
 - Санация ротоглотки и носа с помощью стерильной резиновой груши.
 - Ингаляция увлажненного кислорода 100% несколько минут через маску.
 - Оротрахеальная интубация при отсутствии эффекта от ингаляции кислорода (снижение тяжести угнетения сознания и частоты дыхания, уменьшение цианоза, повышение уровня сатурации кислорода) или ИВЛ через лицевую маску.
 - Продолжение оксигенотерапии ($FiO_2=0,5$).
 - В\м преднизолон 5 мг или гидрокортизон 10 мг.
 - Предотвращение потери тепла
3. Острое нарушение функций жизненно важных органов.
4. Срочная госпитализация родильницы и ребёнка в один профильный стационар (ребёнка в ОРИТ для новорожденных).
5. Медицинская транспортировка новорожденного проводится только в транспортном кювезе.

Задача № 4.

1. Диагноз: Механическая асфиксия (присыпание землёй). Инородное тело верхних дыхательных путей.
2. Неотложные мероприятия:
 - Механическая очистка ротоглотки. Возможно использование аспиратора. Попытка удаления инородного тела (прием Геймлиха): ребенка посадить на колени или уложить на бок, затем положить свою левую ладонь на область эпигастрия, а правым кулаком нанести несколько (5-7) резких толчков, направленных через диафрагму вверх, в грудную полость. Если инородное тело не было удалено при кашле, повторно осмотреть ротоглотку. В случае обнаружения инородного тела попытаться его удалить.
 - При неэффективности попытки удаления инородного тела - кислород 100% через маску, проведение эндотрахеальной интубации (трубка 4,55,5 мм) или ларингеальной трубки с санацией верхних отделов дыхательных путей. ИВЛ
 - При невозможности ввести эндотрахеальную трубку - крикотиреотомия (фиксируя пальцами одной руки щитовидный хрящ, сделать продольный разрез кожи, далее- поперечный разрез скальпелем через связку, с последующим введением трубки. Возможно проведение крикотиреопункции: пунктировать крикотиреоидную связку с введением катетера G14.
 - Катетеризация вены;
 - Преднизолон 30-60 мг(2-3 мг/кг) в/в;
3. Экстренная госпитализация в ЛОР-отделение с продолжением кислородотерапии ($F_i O_2 = 1,0$).

Задача № 5.

1. Диагноз: Преходящее тахипноэ новорожденного ребенка.
2. В лечении новорожденный не нуждается. Прогноз благоприятный.
3. Необходима госпитализация матери и ребенка в родильный дом. При отказе от госпитализации в отделение новорожденных передать актив дежурному врачу ОКНМП при детской поликлинике данного района или участковому педиатру.

Задача № 6.

1. Диагноз: Центральное апноэ новорожденного ребёнка. Морфо- функциональная незрелость.
2. Неотложные медицинские мероприятия:
 - ИВЛ экспираторным методом 20 в 1 минуту, наружный массаж сердца 100-120 в 1 минуту.
 - при отсутствии восстановления сердцебиений - 0,5 мл эпинефрина в разведении 1:10 в/в или внутрикостно.
 - При восстановлении сердцебиений после экспираторной ИВЛ возможно применение кофеина-основания. В экстренных случаях кофеин- основание вводят в/в из расчета 10 мг/кг или 0,2-0,3 мл (100 мг в 1 мл), или внутрь через зонд.
 - после введения насыщающей дозы кофеина у новорожденных детей с апноэ рекомендуется применять не кофеин-бензоат натрия или кофеина салицилат, которые уменьшают связывание билирубина с белками плазмы, а кофеина цитрат внутрь из расчета 2,5 мг/кг один раз в сутки.
3. Высокий риск летального исхода.
4. ОРИТ педиатрического стационара
5. Предотвращение потерь тепла, в транспортном кювезе.
6. Наиболее вероятная причина остановки дыхания у ребёнка это незрелость дыхательного центра.

Задача № 7.

1. Диагноз: ОРИ. Нейротоксикоз. Судорожный синдром.
2. Неотложные медицинские мероприятия:

55

- В/м диазепам (реланиум) 2,5 мг (0,5 мл) (0,3 мг/кг) или в/в 1,5 мг (0,3 мл) с 3 мл 0,9% р-ра натрия хлорида (более 2-х минут!);

- Доступ к вене;
 - В/в струйно метамизол натрия 50 мг (0,1 мл), бендазол или дротаверин 0,1 мл, хлоропирамин 0,1 мл.
 - Физические методы охлаждения;
 - При необходимости - повторное введение в/в диазепама 0,1-2 мг/кг (осторожно! возможность остановки дыхания) не ранее чем через 15 минут;
 - В/в капельно 0,9% раствор натрия хлорида 70-80,0 мл со скоростью 20-30 капель в минуту, 10% р-р глюкозы 70-80,0 мл;
 - В/в струйно лазикс 0,4 мл (4 мг).
3. Развитие инфекционного токсикоза и исключение серозного менингита (исследование ликвора).
 4. Экстренная госпитализация в отделение реанимации и интенсивной терапии профильного детского стационара.
 5. Мониторинг изменения уровня сознания и физических параметров, глюкометрия, термометрия.

Задача № 8.

1. Диагноз: Эпилепсия, эпилептический статус.
2. Неотложные медицинские мероприятия:
 - Физическое удержание больного.
 - Положение на боку в пологорота.
 - Очищение ротовой полости от слизи и рвотных масс;
 - Доступ к вене
 - диазепам 10 мг (0,2 мг/кг);
 - Дексаметазон 8 мг;
 - При необходимости - повторение введения противосудорожных препаратов - мидазолам 0,1-0,15 мг/кг, или пропофол 1-2 мг/кг в/в медленно с интубацией трахеи и проведением ИВЛ. В стационаре - при отсутствии эффекта - в/в фенитоин или фенobarбитал (небутал);
 - Оксигенотерапия $FiO_2=0,5$;
 - Готовность к к оротрахеальной интубации и перевод на ИВЛ.
3. Нарушение функций жизненно важных органов.
4. Экстренная госпитализация в отделение реанимации и интенсивной терапии с мониторингом параметров дыхания и гемодинамики.
5. Мониторинг параметров витальных функций.

Задача № 9.

1. Диагноз: ОРВИ, генерализованный инфекционный токсикоз (II степени тяжести). Судорожный синдром.
2. Неотложные медицинские мероприятия:
 - Доступ к вене
 - медленно струйно более 2 минут диазепам 0,2-0,4 мл (0,1-0,2 мг/кг) в 5,0 мл 0,9% раствора хлорида натрия;
 - метамизол натрия 100 мг;
 - дротаверин 0,2 мл;
 - ?гидрокортизон 100 мг;
 - в/в капельно сбалансированные полиионные растворы со скоростью от 100 мл в час и более (10-20 мл/час), в зависимости от параметров гемодинамики и микроциркуляции;
 - физические методы охлаждения;
 - оксигенотерапия $FiO_2=0,5$.
3. Развитие инфекционного токсикоза

4. Экстренная госпитализация в отделение реанимации и интенсивной терапии профильного детского стационара.
5. В случае задержки госпитализации - Мониторинг параметров витальных функций, глюкометрия, термометрия. Дополнительно в/в капельно 5%- 100,0 глюкозы (30 капель в 1 минуту), допамин 5 мкг/кг/мин для ликвидации нарушений микроциркуляции.

Задача № 10.

Диагноз: Передозировка психотропных препаратов (метамфетамины) (кокаин?). Острая коронарная недостаточность. Геморрагический инсульт. Синдром артериальной гипертензии. Гипертермический синдром. Кома II.

2. Неотложные медицинские мероприятия:
 - Диазепам 3,0 в/м (0,3 мг/кг);
 - Спрей «Изокет» (или Нитроглицерин 0,5 мг под язык до момента потери сознания), повторить через 5-10 минут;
 - Блокаторы кальциевых каналов (норваск, или амлодипин 0,06 мг/кг в/в медленно) и фентоламин (2 мг/кг в рот или 5 мг в\в медленно) при сохранении артериальной гипертензии (или эбрантил)
 - В-адреноблокаторы, без а-адреноблокаторов (эбрантил), лучше не применять! (оценка риска) (кроме препаратов типа альбетор или лабеталол, блокирующих как а-, так р-адренорецепторы)
 - Возможно применение препаратов магния (25-50 мг/кг) в/в капельно
 - Метамизол натрия в/венно 10 мг/кг массы тела
 - Принятие решения об интубации трахеи и обеспечение ИВЛ.
 - Зонд в желудок.
 - Натрия хлорид 0,9% в/в капельно 500,0 мл/час
3. Нарушение функций жизненно важных органов и Развитие критического состояния 4. Госпитализация реанимационной бригадой СМП в отделение реанимации и интенсивной терапии многопрофильного стационара.
5. Мониторинг параметров витальных функций, глюкометрия, термометрия, продолжение интенсивной терапии.
6. Причина - развитие гиперкатехолаемии в связи приёмом МДМА.
7. У пострадавшего - реализация клинического риска развития геморрагического инсульта (справа) и острой коронарной недостаточности, сохранение клинического риска развития некроза кишечника и развития инфаркта миокарда, гипонатриемии и гипогликемии.

Задача № 11.

1. Клиническая смерть. ОРВИ, судорожный, гипертермический синдром.
2. Вне зависимости от возможной причины наступления клинической смерти в данной ситуации необходимо:
 - Обеспечить проходимость дыхательных путей: провести механическое очищение ротоглотки, выдвинуть вперёд и вверх нижнюю челюсть у лежащего на спине пациента, экспираторная ИВЛ (5 вдохов);
 - При отсутствии восстановления дыхания - Непрямой массаж сердца 100-120 в 1 минуту и экспираторная ИВЛ в соотношении 15:2;
 - При отсутствии восстановления дыхания и сердечной деятельности (контроль пульса на плечевой артерии) в/в или в/костно эпинефрин 10 мкг/кг, 0,7 мл в разведении 1:10 и продолжить СЛР.
 - Мониторинг ЭКГ;
 - Эндотрахеальная интубация или применение дыхательного мешка и лицевой маски;

- При сохранении асистолии повторное и последующие введение эпинефрина через 3-5 минут на фоне продолжения мероприятий СЛР
- При восстановлении сердечной деятельности обеспечение ингаляция кислорода $FiO_2=0,5$ через эндотрахеальную трубку или лицевую маску с помощью дыхательного мешка;
- Мониторинг витальных функций, ЭКГ, пульсоксиметрия, глюкометрия.
- В случае развития миокардиальной дисфункции необходима инотропная поддержка (допамин 5-10 мкг/кг в минуту). Оценка риска и контроль возможных «устраняемых» причин наступления клинической смерти в конкретном случае (гипоксия, гиповолемия, ацидоз, гипер-, гипокалиемия, пневмоторакс, тампонада сердца, гипотермия, экзо-, эндотоксины).
- При отсутствии восстановления дыхания, сердечной деятельности и признаков электрической активности со стороны миокарда в течение более 30 минут принимается решение о прекращении СЛР.
- Время наступления биологической смерти фиксируется в медицинских документах.

Задача № 12.

1. Диагноз: Термический ожог (кипятком) передне-боковой поверхности грудной клетки, туловища, левого бедра, предплечья и кисти левой руки, I- II степени. Общая площадь 10- 12%. Ожоговый шок I степени.

2. Терапия:

- в/м 1% р-р промедола 0,2 мл и 0,6 мл седуксена (3 мг).
- На ожоговую поверхность - влажная асептическая повязка с 0,5-2% р- ром новокаина.
- Экстренная госпитализация.

3. Развитие ожогового шока наблюдается при площади поражения кожи более 9%, однако у детей раннего возраста его развитие возможно при площади поражения более 5% (поверхностные ожоги I-III степени). Имеет значение и глубина поражения (ожоги ШБ-IV степени).

4. Для обезболивания при площади поражения до 9% применяют метамизол натрия 10-20 мг или трамадол 1,0-1,5 мг/кг (у детей с антигистаминными препаратами). При площади поражения от 9% до 15% - наркотические анальгетики (морфий, фентанил, кетамин). При площади поражения более 15% - наркотические анальгетики и седативные препараты (мидазолам, диазепам).

5. Инфузионная терапия на догоспитальном этапе необходима при ожоговом шоке III-IV степени тяжести, то есть при развитии явных нарушений гемодинамики, в отличие от других клинических видов шока.

1. Диагноз: Медикаментозный анафилактический шок (на ампициллин).

2. Терапия:

- Оксигенотерапия $FiO_2=1,0$;
- Адреналин в/м 150 мкг;
- Преднизолон 2 мг/кг;
- Дифенгидрамин 1 мг/кг
- При сохранении явлений бронхоспазма - ингаляция сальбутамола 1,25 мг или беродуала 20 капель с помощью небулайзера;
- Полость рта и дыхательные пути очистить от слизи.
- Доступ к вене;
- Инфузионная терапия - 0,9% раствор натрия хлорида - 20,0 мл/кг болюсно;
- Измерение АД каждые 2-3 минуты.
- При необходимости через 10-15 минут повторное введение адреналина в/м 150 мкг или в/в 10 мкг/кг;

- Если на этом фоне в течение 15-20 минут сохраняется артериальная гипотензия АД менее 70 мм. рт. ст. - введение допамина 10-15 мкг/кг/минуту или адреналина 0,11,0 мкг/кг в минуту;

3. Госпитализация пациента в отделение реанимации.

Задача № 13.

1. Диагноз: Эпидемический паротит, серозный менингит (менингоэнцефалит?). Кома I. Судорожный синдром. Гипертермический синдром.
 2. Неотложные медицинские мероприятия:
 - Механическая очистка ротовой полости. Повернуть голову набок;
 - Доступ к вене: метамизол натрия 180 мг (0,35 мл), диазепам (реланиум) 3,5 мг (0,7 мл) (0,2 мг/кг);
 - Инфузионная терапия - 0,9% раствор натрия хлорида 200,0 мл 60-70 капель в минуту (10,0 мл/кг в час), 10% р-р глюкозы 200,0 мл;
 - Увлажненный кислород $FiO_2=0,5$ через маску.
 3. Нарушение функций жизненно важных органов.
 4. Экстренная госпитализация в отделение реанимации и интенсивной терапии детской инфекционной больницы.
 5. Во время транспортировки продолжение оксигенотерапии и инфузионной терапии. Мониторинг витальных функций. При тенденции к угнетению сознания, брадикардии и снижении систолического АД до 70 мм. рт. ст. и менее - интубация трахеи, зонд в желудок. При возобновлении тонико- клонических судорог - мидазолам 0,1-0,15 мг/кг в/в или диазепам. ИВЛ.
4. Применение глюкокортикоидов требует обсуждения (при серозных менингитах не рекомендуется, но необходимо учесть тяжесть общего состояния).

Задача 14.

1. Диагноз: Кишечная инфекция неясной этиологии, острый гастроэнтерит. Экзикоз по соледефицитному типу. Гиповолемический шок.
2. Неотложные медицинские мероприятия;
 - Доступ к вене;
 - Сбалансированные полиионные растворы 20 мл/кг, вначале со скоростью не более 3,0 мл в минуту (60 капель) (не более 1,0 мл/кг в минуту), а после повышения систолического АД более 60 (70) мм. рт. ст. переход на капельное введение по 1,0 -1,5 мл/минуту (20-30 капель), или 0,9% р-р натрия хлорида 10 мл/кг в час и 10% р-р глюкозы 10 мл/кг в час.
 - Оксигенотерапия $FiO_2=0,5$.
 - Мониторинг параметров витальных функций и аускультация легких (контроль скорости введения инфузионных растворов!).
4. Госпитализация в ОРИТ детской инфекционной больницы.
5. Во время транспортировки продолжение в/в инфузий, оксигенотерапия $FiO_2=0,5$.

Задача № 15.

1. Диагноз: Отравление осиным ядом вследствие множественных укусов. Острая сердечно-сосудистая недостаточность. Судорожный синдром.
2. Терапия:
 - Увлажненный кислород $FiO_2=1,0$.
 - Доступ к вене;
 - 0,9% р-р NaCl 20-30 мл/кг/ч под контролем АД;
 - Преднизолон 2 мг/кг;
 - Диазепам 0,3 мг/кг в/в, при необходимости повторно через 15 минут.
 - При сохранении артериальной гипотензии - подключение микроструйного введения допамина 10-15 мкг/кг/мин;
3. Экстренная госпитализация в отделение реанимации и интенсивной терапии.

4. Для дифференциальной диагностики чрезвычайно важно оценить характер нарушений дыхания у пострадавшего ребёнка, в связи с тем, что анафилактический шок обязательно сопровождается бронхоспазмом, той или иной степени тяжести. Соответственно отсутствие у ребёнка на момент осмотра в медпункте школы явлений бронхоспазма позволяет считать, что тяжелые нарушения кровообращения у пострадавшего обусловлены токсическим влиянием осинового яда.

Задача № 16.

1. Диагноз: Остановка кровообращения. Желудочковая тахикардия без пульса.

2. Неотложные мероприятия:

- Сердечно-легочная реанимация, соотношение компрессий и вентиляций 15:2
- Дефибриляция, доза разряда 4 Дж/кг
- Обеспечение в/к и/или в/в доступов
- Введение адреналина в дозе 10 мкг/кг, антиаритмического препарата (амиодарон 5 мг/кг или лидокаин 1 мг/кг, далее 20 мкг кг/мин)
- Интубация/установка супраглоточных устройств для ИВЛ.

3. Госпитализация в реанимационное отделение стационара. Транспортировка пациента в положении лежа на носилках.

Задача № 17.

1. Диагноз: Менингококковая инфекция, менингококкцемия. Инфекционно-токсический шок. Синдром Уотехаузена-Фридерексена. Кома III ст. Судорожный синдром.

2. Неотложные медицинские мероприятия:

- Доступ к вене;
- Диазепам (седуксен) в/в 2 мг (0,4 мл) (0,2 мг/кг);
- Дексаметазон 6-20 мг (0,6-2 мг/кг) или преднизолон 10-15 мг/кг;
- Интубации трахеи и проведение ИВЛ;
- В/в в первые 20 минут - натрия хлорид 0,9%-200,0 мл;
- Далее в/в капельно в течение часа - глюкоза 10%-200,0, натрия хлорид 0,9%-200,0 из расчёта 40 мл/кг/час и выше под контролем АД, или сбалансированные полиионные растворы;
- Допамин 10 мкг/кг/мин в случае сохранения артериальной гипотензии, или норэпинефрин (только в центральные вены) от 0,1-0,5 мкг/кг/мин и выше;
- Увлажнённый кислород $FiO_2=0,5$;
- Зонд в желудок;
- Антибиотики - цефтриаксон в/в 100 мг/кг или левомецетин 25 мг/кг.

3. Критическое состояние

4. Госпитализация в отделение реанимации и интенсивной терапии детской инфекционной больницы.

5. Мониторинг параметров витальных функций и продолжение интенсивной терапии.

Задача № 18.

1. Диагноз: Синдром Рея. Токсическая энцефалопатия. Острая печеночная недостаточность. Острая почечная недостаточность.

2. Терапия:

- Обеспечение сосудистого доступа
- Инфузионная терапия 20 мл/кг/час
- Глюкометрия, коррекция гипогликемии 40% глюкозой
- Преднизолон 3 мг/кг
- Мониторирование витальных показателей

3. Экстренная госпитализация в отделение реанимации.

Задача № 19.

1. Диагноз: Тупая травма живота (травма печени?), внутреннее кровотечение.

Геморрагический шок.

2. Неотложные медицинские мероприятия;

- Доступ к вене: 0,9% р-р NaCl 400,0 мл, 5% р-р глюкозы 400,0 мл (20 мл/кг/час и выше) (10 мл/мин) под контролем АД;
- Дицинон 125 мг (1,0 мл) в/в;
- Транексамовая кислота 50 мг/мл 15 мг/кг (8 мл) в/в капельно
- Пластиковый мешок с холодной((ледяной) водой на живот; • Оксигенотерапия $FiO_2=0,5$.

3. Критическое состояние.

4. Экстренная госпитализация в операционную травматологического отделения, минуя приемный покой детской больницы.

5. Мониторинг витальных функций и продолжение инфузионной терапии.

Задача № 20.

1. Диагноз: ОРВИ, назофарингит. Фебрильные судороги.

2. Неотложные медицинские мероприятия: • Парацетамол 120 мг внутрь или в/м метамизол натрия 0,15 мл; хлорпирамин 0,10 мл; дротаверин (но-шпа) 0,10 мл.

- Возможно введение в/м диазепама (реланиума) 0,4 мл; • Физические методы охлаждения;
- Обильное питье.

3. Госпитализация, учитывая преморбидный фон, не исключается. В случае отказа - актив врача ОКМПД через 3 часа. Рекомендовать повторение приёма сиропа парацетамола 120 мг через 1 час в случае отказа от госпитализации и повторного повышения T° тела более $38^\circ C$.

При повторном развитии судорог - направление на госпитализацию. **Задача № 21.**

1. Диагноз: Закрытая черепно-мозговая травма. Субдуральная гематома справа. Кома III. Синдром дислокации структур головного мозга.

2. Мероприятия неотложной медицинской помощи:

- Механическая очистка ротовой полости;
- Доступ к вене;
- Интубация трахеи после введения атропина 200 мкг и диазепама 2 мг;
- ИВЛ в режиме умеренной гипервентиляции;
- Инфузионная терапия с помощью сбалансированных полиионных растворов с поддержанием АДсис более 80 мм. рт. ст., применение норэпинефрина или допамина при снижении АДсис более 20%;
- Ингаляция кислорода $FiO_2=0,5$;
- Кортикостероиды не применять;
- Имобилизация шейного отдела позвоночника;
- Применение осмотических диуретиков в настоящее время на догоспитальном этапе не предусмотрено.

3. Нарушение витальных функций

4. Медицинская эвакуация специализированной бригадой СМП в нейрохирургический стационар.

5. Мониторинг параметров витальных функций, глюкометрия, термометрия, капнометрия, пульсоксиметрия, продолжение интенсивной терапии. Положение с приподнятым на 30° головным концом.

Задача № 22.

1. Диагноз: Общее перегревание легкой степени. Солнечные ожоги кожи I степени.
2. Дегидратации. Развитие тромбогеморрагического синдрома.
3. Мероприятия неотложной медицинской помощи:
 - Обильное питье минеральной воды не менее 2-2,5 л в течение суток;
 - Возможен приём ибупрофена 400 мг внутрь;
 - Обработка солнечных ожогов противоожоговыми средствами (декспантенол, сульфатиазол серебра и др.)
 - Мониторинг общего состояния;
 - Госпитализация при нарастании нарушения сознания или появления кожного

геморрагического синдрома.

Задача № 23.

1. Диагноз: Токсический эпидермальный некролиз (синдром Стивенса- Джонсона). Острый бронхит.
2. Развитие дегидратации, присоединение инфекции с развитием сепсиса и септического шока. Реакция на другие, показанные при данном состоянии, антибактериальные препараты.
3. Алгоритм мероприятий неотложной медицинской помощи:
 - Физические методы охлаждения при повышении T° тела более $38,5^{\circ}\text{C}$;
 - Наркотические анагетика при усугублении тяжести болевого синдрома;
 - Оксигенотерапия $FiO_2=0,5$;
 - Асептическая повязка на эрозированные участки кожи;
 - Доступ к вене;
 - Инфузионная терапия - 0,9% р-р натрия хлорида 20 мл/кг со скоростью 50 капель в минуту;
 - Преднизолон 5 мг/кг
 - Супрастин в/в 10 мг (0,5 мл);
 - Мониторинг ЧСС, ЧД, АД;
 - Жаропонижающие препараты, НПВС не применять;
 - Отмена азитромицина;
4. Экстренная госпитализация в отделение реанимации и интенсивной терапии. Диагноз: Острая (правосторонняя?) деструктивная пневмония. Напряженный пневмоторакс справа. Острая дыхательная недостаточность.

Терапия:

- Увлажненный 100% кислород через маску;
- Пункция иглой для плевральной пункции во 2-м межреберье справа по среднеключичной линии, дренаж по Бюлау (пункция с использованием шприца и иглы, соединенной с резиновой трубкой; движение поршня шприца при проникновении иглы в плевральную полость подтверждает клапанный механизм пневмоторакса); • Метамизол натрия (анальгин) 25%-0,2

Экстренная госпитализация в отделение анестезиологии и реанимации многопрофильной больницы (необходимость консультации торакального хирурга для уточнения характера терапии).

Задача № 24.

1. Диагноз: ОРВИ. Гипертермический синдром.
2. Судорожный синдром.
3. Алгоритм мероприятий неотложной медицинской помощи:
 - Физические методы охлаждения;
 - Сироп парацетамола внутрь 120 мг; (при неэффективности - метамизол натрия)
 - Обильное питье;
 - В госпитализации не нуждается;
 - Активное наблюдение педиатра.

Задача № 25.

1. Диагноз: Рахит II, острое течение, период разгара. Спазмофилия, ларингоспазм.
2. Попытка рефлекторного разрешения приступа: брызнуть в лицо холодной водой, громко «хлопнуть в ладоши», вызвать рвотный рефлекс.
3. При сохранении ларингоспазма - в/в диазепам (реланиум) 0,4 мл и 10% р-р глюконата кальция 1-2,0 мл (20 мг/кг) в 10,0 мл 10% р-ра глюкозы со скоростью не более 2 мл в минуту (в виде 1% раствора). После купирования приступа рекомендовать прием глюконата кальция (20-30 мг/кг в сутки) и лечение рахита у педиатра.

Учитывая характер реакции организма ребёнка на развитие гипокальциемии, в случае отказа от парэнтерального введения препаратов целесообразно его госпитализировать.

Задача № 26. 1. Диагноз: ОРВИ. Острая надпочечниковая недостаточность. Острая сосудистая недостаточность.

2. Усугубление нарушений гемодинамики, развитие шокового состояния, появление желудочковых экстрасистол и желудочковой тахикардии, в связи с данными о гиперкалиемии (ЭКГ).

3. Алгоритм мероприятий неотложной медицинской помощи:

- Оксигенотерапия $FiO_2=0,5$;
- Доступ к вене;
- Гидрокортизон 100 мг (10 мг/кг) или преднизолон 30 мг (3 мг/кг);
- Натрий содержащие растворы - 0,9% р-р натрия хлорида 80,0/100,0 мл в течение часа капельно с контролем АД;
- 5-10% раствор глюкозы 2-4 мл/кг при гипогликемии менее 3 ммоль/л
- Госпитализация.

1. Диагноз: Медикаментозное отравление (нифедипин). Острая сосудистая недостаточность. Судорожный синдром.

2. Терапия:

- Увлажненный кислород $FiO_2=1,0$;
- Доступ к вене;
- Диазепам (седуксен) 5 мг (1,0 мл);
- Атропин 300 мкг (3,0 мл в разведении 1:10);
- В/в введение 10% р-ра глюконата кальция 3,0 мл в 30,0 мл 5% р-ра глюкозы;
- В/в капельно 5% р-р глюкозы и 0,9% р-р натрия хлорида от 20 мл/кг/час с р-ром допамина 10 мкг/кг/час (поддержание уровня систолического артериального давления выше 70 мм. рт. ст.);
- В/в преднизолон 60 мг;
- Промывание желудка через зонд по 200-250 мл не менее трёх раз;
- Введение в желудок активированного угля 0,15 г после каждого промывания;
- Введение в желудок минерального масла 20,0-30,0 мл или 10% р-ра натрия сульфата;
- Контроль жизненно важных функций, с решением вопроса об интубации трахеи и проведении ИВЛ при усугублении брадикардии и падении АД;
- Возможно применение эуфиллина 4 мг/кг капельно для повышения частоты сердечных сокращений.

3. Госпитализация в токсикологический центр или отделение реанимации и интенсивной терапии с продолжением инфузионной терапии. Предусмотреть возможность эндотрахеальной интубации при усугублении тяжести состояния и проведения ИВЛ.

Задача № 27.

1. Диагноз: Хронический пиелонефрит. Хроническая почечная недостаточность. Уремическая кома I. Синдром артериальной гипертензии. Гипертензионная энцефалопатия. Судорожный синдром.
2. Потеря сознания у данного пациента, вероятнее всего, обусловлена сочетанным влиянием уремической и гипертензионной энцефалопатии.
3. Оценка по шкале Глазго 8 баллов.
4. Неотложные медицинские мероприятия:
 - Очистка и обеспечение проходимости дыхательных путей;
 - Воздуховод. При нарастании депрессии дыхания - интубация трахеи и ИВЛ;
 - Ингаляция кислорода $FiO_2=0,5$ через лицевую маску; • Доступ к вене;
 - В/в амлодипин (норваск) 2,5 мг (0,06 мг/кг) или эналаприлат 1,25 мг, или нитропруссид натрия через перфузор 20 - 200 мкг/мин под контролем АД;
 - Диазепам 4 мг (0,1 мг/кг) в/в;
 - Возможно введение лазикса 40 мг в/в (осмотические диуретики не вводить!);
 - Эуфиллин 120 мг (5,0 мл) при усугублении брадикардии (влияние на аденозиновые рецепторы);
 - Тиамин хлорида 100 мг в/в;
 - В/в глюконат кальция 800 мг (20 мг/кг);
 - Зонд в желудок и промывание 2% р-ром гидрокарбоната натрия;
 - Очистительная клизма с 2% р-ром гидрокарбоната натрия.
 - Решение вопроса о проведении гемодиализа.
5. Нарушение функций жизненно важных органов.
6. Экстренная госпитализация в отделение реанимации и интенсивной терапии с мониторингом параметров дыхания и гемодинамики.

Задача № 28.

1. Диагноз: Синдром длительного сдавливания (обеих нижних конечностей). Травматический шок I ст.
2. Терапия:

До освобождения ребенка из - под завала необходимо:

- в\м ввести наркотические анальгетики 1% р-р 0,8-1,0 мл промедола, омнопона или морфина гидрохлорида (0,2 мг/кг);
- сделать турникет обеих нижних конечностей с помощью кровоостанавливающего резинового жгута выше места сдавливания и далее (после поднятия плиты) - туго их

перебинтовать в дистально-проксимальном направлении; Затем:

- Обеспечить доступ к вене и проводить инфузию реополиглюкина из расчёта 10-20 мл/кг/час 300,0-400,0 мл (со скоростью от 5,0-7,0 мл/мин до 12,0 мл/мин в зависимости от уровня АД);
- При снижении уровня систолического АД до 70 мм рт.ст. необходимо повысить скорость введения инфузионных растворов до 40 мл/кг/час и назначить микроструйное введение допамина из расчёта 5 - 8 мкг/кг/мин;
- После бинтования нижних конечностей можно осторожно (постепенно распуская) снять жгут.

3. Экстренная госпитализация в травматологическое отделение.

Задача № 29.

1. Диагноз: Энтерогеморрагический эшерихиоз. Гемолитико- уремический синдром.
2. Неотложная помощь:
 - Инфузионная терапия кристаллоидными р-рами 20 мл/кг массы тела и более.
 - оксигенотерапия $FiO_2=0,5$.
3. Дальнейшая тактика:
 - Восстановление ОЦК, коррекция электролитного и водного дисбаланса;

- Антиагреганты;
- Коррекция анемии и гемостаза (по показаниям переливание эритроцитарной и тромбоцитарной массы);
- Коррекция артериальной гипертензии (ингибиторы АПФ);
- Гемодиализ;
- Антибактериальная терапия не показана, за исключением случаев сепсиса;
- Госпитализация в реанимационное отделение. Во время транспортировки продолжение в/в инфузий.

Задача № 30.

1. Диагноз: Некротизирующий фасциит. Синдром стрептококкового токсического шока.
2. Мероприятия неотложной медицинской помощи:
 - Доступ к вене;
 - Инфузионная терапия 20 мл/кг 0,9% р-р хлорида натрия под контролем АД;
 - При низкой эффективности инфузионной терапии - допамин 1015 мкг/кг/минуту;
 - Целесообразно введение преднизолона 3-5 мг/кг в/в;
 - Оксигенотерапия $FiO_2=0,5$;
 - Асептическая повязка на повреждённые участки кожи;
3. Экстренная госпитализация в реанимационное отделение. В стационаре - хирургическое обработка очагов повреждений кожи и подкожно-жировой клетчатки (некрэктомия), иммуноглобулины в/в (пентаглобин), назначение клиндамицина, купирование септического шока.

Задача № 31.

1. Диагноз: Геморрагический инсульт? Кома I. Судорожный синдром.
2. Усугубление нарушений сознания и гемодинамики, рвота с аспирацией, развитие синдрома Мендельсона, развитие нарушений ритма сердца.
3. Алгоритм мероприятий неотложной медицинской помощи:
 - Обеспечение проходимости верхних дыхательных путей;
 - Доступ к вене;
 - Диазепам 1,5 мг;
 - Интубация трахеи после введения атропина 150 мкг;
 - Режим умеренной гипервентиляции;
 - Зонд в желудок для отсасывания содержимого;
 - Преднизолон 15 мг в/в;
 - Дицинон 25 мг в/в;
 - Натрий содержащие растворы - 0,9% р-р натрия хлорида 80,0 мл со скоростью 20-30 капель в минуту под контролем АД;
 - Оксигенотерапия $FiO_2=0,5$;
 - ИВЛ при усугублении депрессии дыхания;
 - Госпитализация в стационар с нейрохирургическим отделением.

Задача № 32.

1. Диагноз: Укус пчелы. Аллергический отек гортани.
2. Терапия:
 - Оксигенотерапия $FiO_2=0,5$;
 - Обеспечение внутривенного доступа;
 - Преднизолон 60 мг (2-5 мг/кг) в/в;
 - Будесонид 2 мг, адреналин 0,1% через небулайзер 0,1 мг/кг (макс. 5 мг);
 - Супрастин 2% 1 мл в/в или 1% р-р димедрола 2 мл (0,5-1 мг/кг, макс. 3 мг);
 - Удаление жала и обработка ранки антисептиком;

- При нарастании явлений острой обструкции гортани проведение эндотрахеальной интубации.

3. Госпитализация в соматическое отделение (транспортировка в положении сидя), при сохранении обструкции - в отделение реанимации и интенсивной терапии.

1. Диагноз: Инородное тело верхних дыхательных путей.

2. Терапия:

- Приемы удаления инородного тела: приемы Геймлиха и удары по межлопаточной области.
- Если ребёнок потерял сознание - проведение сердечно-легочной реанимации.
- При невозможности проведения эффективных вдуваний - крико- тиреопункция ангиокатетером G14 или крикотиреотомия.
- Катетеризация вены.
- Преднизолон 30-60 мг(2-3 мг/кг) в/в.

3. Экстренная госпитализация в ЛОР-отделение с продолжением кислородотерапии ($FiO_2 = 1,0$).

- Если ребёнок в сознании - транспортировка в положении сидя. Предусмотреть возможность проведения ИВЛ. Если без сознания - ИВЛ.

Задача № 33.

1. Диагноз: Контактный дерматит. Отравление борщевиком легкой степени.

2. Неотложная помощь:

- Промыть место ожога мыльной водой, приложить примочку с раствором фурацилина;
- Супрастин по 1 таблетке 2 раза в день (в течение недели);
- Смазывание пантенолсодержащими препаратами;
- Асептическая повязка

3. Госпитализация ребенка в соматическое отделение для проведения в/в

дезинтоксикационной терапии и лечения развивающихся в последующем эрозий кожи.

Задача № 34.

1. Диагноз: Сахарный диабет I типа, III степени тяжести, лабильное течение, стадия декомпенсации. Гиперосмолярная гипергликемическая кома I. Судорожный синдром.

2. Неотложные медицинские мероприятия

- Доступ к вене;
- Диазепам 8 мг (1,8 мл) в/в медленно (более 2 минут);
- Предусмотреть вероятность интубации трахеи для проведения ИВЛ;
- Отсасывания содержимого желудка через зонд;
- Инфузионная терапия от 20 мл/кг в час и выше под контролем АД - стерофундин или ионостерил, или 0,45% р-р хлорида натрия 400,0, с добавлением кокарбоксилазы 100 мг;
- Гепарин 4000 ЕД в/в;
- Увлажненный кислород через маску ($FiO_2 = 0,5$).

3. Госпитализация в отделение реанимации и интенсивной терапии с обеспечением мониторинга параметров дыхания и гемодинамики (ЭКГ, пульсоксиметрия, ЧД, ЧСС, АД), оценка вероятности интубация трахеи.

4. Положительный окулоцефальный симптом (эффект «кукольных глаз» при поворачивании головы лежащего на спине больного в коме в разные стороны, когда создаётся впечатление, что взор фиксирован по средней линии) указывает на декортикацию (кому I) (при отсутствии существенных нарушений функций структур ствола мозга).

5. Симметричный положительный симптом Бабинского указывает на первую стадию угнетения сознания (кому I), далее, по мере утяжеления угнетения сознания, - при «метаболических» комах он исчезает.

6. Шкала комы Глазго используется для оценки тяжести комы и для ближайшего прогноза изменений состояния, в данном случае - 8 баллов. Дальнейшее угнетение сознания (нарастание тяжести комы) оценивается в диапазоне от 8 до 3 баллов.

7. Повышение температуры тела носит центральный характер (гиперосмолярное состояние).

8. Клинические риски развития данной ситуации реализуются в виде гипертермии (вероятность развитие отёка головного мозга). Вероятность усугубления нарушений дыхания (депрессии) и гемодинамики (нарастание артериальной гипотензии) высокая.

Клинические риски, связанные с нарушением регулирующей функции ЦНС, также реализуются (рвота с высокой вероятностью аспирации и развитие синдрома Мендельсона при усугублении тяжести комы). Необходим контроль в связи с высоким риском переполнения мочевого пузыря (и его разрыва) на фоне инфузионной (регидратационной)

терапии при сохранении комы. Имеется вероятность развития нарушений ритма сердца в связи дегидратацией (необходим контроль уровня калия!).

Задача № 34

1. Ожог медузой. При обширных и множественных ожогах маленьких детей возможен смертельный исход.

2. Неотложная помощь при развитии патологических симптомов вследствие контакта с медузами заключается в механическом удалении остатков медузы с кожи, обработке кожи 70% спиртом или 3% уксусом, а затем масляный компресс или питательный крем на жирной основе.

3. Антигистаминные препараты (супрастин, эбастин, цетиризин).

4. Не рекомендуется промывать место контакта с медузой пресной и морской водой. В первом случае происходит разрушение стрекательных клеток с выходом токсина, во втором - «оживление» иссохших стрекательных клеток.

Задача № 35.

1. Диагноз: ДТП, политравма (закрытая черепно-мозговая травма, гематома левой височной области, перелом костей носа, перелом 6,7,8 ребер слева, перелом правой бедренной кости, травма печени? травма почек). Закрытый левосторонний пневмоторакс. Носовое кровотечение. Внутрибрюшное кровотечение. Гиповолемический шок, стадия декомпенсации

2. Неотложная помощь:

- Фиксация головы.
- Установка 2 катетеров: внутривенный и/или внутрикостный
- Увлажненный кислород $FiO_2=0,5$ при сатурации менее 94%;
- Доступ к вене: трамадол 1-2 мг/кг или фентанил 0,002 мг/кг, введение 0,9% раствора NaCl 20 мл/кг болюсно за 15-20 минут под контролем АД и подключением микроструйного введения допамина 10-15 мкг/кг/мин при отсутствии и/или недостаточном эффекте от болюсного введения физиологического раствора.
- При нарушении дыхания (ДН 3-4ст): интубация/установка супраглоточных устройств. Премедикация перед интубацией - атропин 0,02 мг/кг по показаниям; при уровне сознания более 4 б. по шкале ком Глазго мидазолам 0,3 мг/кг в/в, кетамин 1-2 мг/кг в/в
- Имобилизация повреждений.
- Передняя тампонада носовых ходов.
- Холод на живот, области закрытых травм - криопакеты
- Транспортировка на носилках.
- Холод на живот.

3. Экстренная госпитализация в отделение реанимации и анестезиологии с продолжением при транспортировке противошоковых мероприятий.

1. Диагноз: Острый эпиглоттит.
2. Терапия:

- Увлажненный кислород (100%) через маску ($O_2 = 1,0$);
- Анальгин 50%-0,8 (10 мг/кг) в/м;
- Цефтриаксон 75мг/кг в/м.

3. В положении строго сидя, в сопровождении врача, имеющего навыки проведения, в случае необходимости, экстренной эндотрахеальной интубации.

Не осматривать зев шпателем до госпитализации. Госпитализация в ЛОР- отделение или, при развитии осложнений, в отделение реанимации и интенсивной терапии.

Задача № 36.

1. Диагноз: ОРВИ, стенозирующий ларинготрахеит, синдром крупа 11ст.
2. Необходимо вызвать бригаду «03» и обеспечить госпитализацию.
3. Терапия:

- По прибытии бригады скорой помощи - будесонид через небулайзер 2мг в течение 10 минут;
- При отсутствии эффекта или нарастании ДН - Адреналин 0,1% через небулайзер 100мг/кг;
- Дексаметазон 0,2-04 мг/кг внутрь или в/м.

4. Госпитализация экстренная в специализированное инфекционное отделение, а при сохранении тяжести крупа - в отделение реанимации и интенсивной терапии.

Задача № 37.

1. Диагноз: Бронхиальная астма, тяжелый приступ.
2. Терапия:

- Увлажненный кислород (100%) через маску ($FiO_2 = 1,0$);
 - Сальбутамол через небулайзер 5 мг, при неэффективности ипратропиум бромид через небулайзер 500 мкг;
 - Преднизолон 15-30 мг (1-2 мг/кг) внутрь, в/м.
3. Экстренная госпитализация в отделение реанимации и интенсивной терапии, ингаляции пульмикорта, повторные ингаляции ипратропиум бромидом, введение эуфиллина, ИВЛ.

Задача № 38.

Диагноз: «Сухое» утопление, клиническая смерть, фибрилляция желудочков.

При быстром утоплении в холодной воде практически всегда имеет место фибрилляция желудочков.

До приезда «Скорой помощи» необходимо освободить дыхательные пути от воды, ила, песка и др., ИВЛ экспираторным методом 12-20 в 1 минуту, наружный массаж сердца 100/120 в 1 минуту, непрямой массаж сердца. Принимаются меры к согреванию пациента.

Последовательность действий

- Электрическая дефибрилляция проводится из расчета 4 Дж/кг. При отсутствии эффекта - повторить.
- Сосудистый или внутрикостный доступ.
- При мелковолновой фибрилляции необходимо ввести 0,1% р-р адреналина 10 мкг/кг и повторить дефибрилляцию из расчета 60 Дж.
- Мероприятия СЛР проводят до восстановления сердцебиений.
- Амиодарон 5 мг/кг в/в капельно медленно в течение 15-30 минут.

Задача № 39. 1. Диагноз: Укус кобры (семейство аспидовых). При укусе аспидов часто боль отсутствует, в течение 20-30 минут состояние резко ухудшается, развивается слабость, чувство онемения лица и туловища, коллапс (выброс гистамина). Прогноз неблагоприятный, может развиваться паралич и периферический парез, в том числе диафрагмы, что может приводить к асфиксии, остановке кровообращения вследствие паралича сердечной мышцы.

2. Неотложные мероприятия: • Необходимо положить пострадавшего в тень так, чтобы голова была опущена ниже уровня тела.

- Оценить глубину укуса: если повреждения поверхностны - промыть их большим количеством чистой воды.
 - Удалить яд путём выдавливания и чистой салфетки, отсасывания резиновой грушей, шприцем. После отсасывания яда промыть ранку мыльной водой и обработать спиртом, бриллиантовым зеленым.
 - Обезболивание следует проводить 50% анальгином 10 мг/кг или раствором трамала в дозе 1,0-1,5 мг/кг.
 - Обязательно ввести антигистаминный препарат (супрастин 2% или тавегил 1% в/м), глюкокортикостероид (2-3 мг/кг преднизолон) в/м.
 - Имобилизовать конечность, наложить асептическую недавящую повязку, обильное питьё.
 - Далее срочная госпитализация, лечение гиповолемического шока, ДВС-синдрома.
3. При укусе коброй применяют моновалентную антитоксическую сыворотку "Антикобра" ("Naja"). Сыворотку применяют при появлении симптомов нарушения дыхания и кровообращения по методу Безредко.

Задача № 40.

1. Диагноз: Сахарный диабет I типа, III степени тяжести, лабильное течение, стадия декомпенсации. Гипогликемическая кома I. Судорожный синдром.

2. Неотложные мероприятия:

- Доступ к вене;
- В/в 10%-20% р-р глюкозы струйно от 20 до 30,0 мл (0,5-2 мл/кг);
- При отсутствии положительной динамики - применение глюкагона 0,5 мг в/м;
- При отсутствии эффекта от проводимой терапии - дексаметазон 14 мг (0,5 мг/кг), 10% раствор глюкозы - 300,0 мл (10,0 мл/кг);
- При повторении судорог на фоне введения глюкозы - диазепам (реланиум) 0,6-1,0 мл (0,1-0,2 мг/кг) или мидазолам в/в;

3. Госпитализация в отделение реанимации и интенсивной терапии с обеспечением

мониторинга параметров дыхания и гемодинамики (ЭКГ, пульсоксиметрия, ЧД, ЧСС, АД).

Задача № 41.

1. Диагноз: Атриовентрикулярная блокада III ст. Синдром Эдамса- Морганьи-Стокса.

2. Неотложные медицинские мероприятия.

- Доступ к вене;
- В/в атропин 0,6 мл (с повторением от 15 мкг/кг до 50-100 мкг/кг в зависимости от ситуации)
- Увлажненный кислород $FiO_2=0,5$ через лицевую маску;
- Временная (интравенозная, интраэзофагеальная) электрокардиостимуляция.

4. Экстренная госпитализация в кардиохирургический стационар для имплантации постоянного ЭКС.

Во время транспортировки продолжение оксигенотерапии, поддержание свободной проходимости верхних дыхательных путей (интубация трахеи по необходимости).

Задача № 42.

1. Диагноз: Вазовагальный обморок (синкопе). Артериальная гипотензия.

2. Школьный врач проводит мероприятия по выведению из обморочного состояния (горизонтальное положение с приподнятым ножным концом, обеспечение доступа свежего воздуха, 1-2 вдоха паров нашатырного спирта), измерение артериального давления, пульса, далее дать сладкий, крепкий чай.

• врач «Скорой помощи»:

Увлажненный кислород $FiO_2=0,5$ при сатурации менее 94%;

оп/к кофеин 0,8 мл (0,1 мл на 1 год жизни), кордиамин 0,1 мл на 1 год жизни или

фенилэфрин (мезатон) 0,1 мл на 1 год жизни в/м или п/к опри сохранении брадикардии, артериальной гипотензии - обеспечение в/в доступа, атропин 0,02 мг/кг (мин. 0,3 мг) в/в.

3. При сохранении брадикардии, артериальной гипотензии - госпитализация ребенка. При восстановлении общего состояния, артериального давления, пульса в госпитализации ребенок не нуждается, необходимо амбулаторное обследование у невропатолога и кардиолога.

Задача № 43.

- ОРВИ.
1. Диагноз: Пароксизмальная мономорфная желудочковая тахикардия.
 2. Терапия:
 - Увлажненный кислород $FiO_2=0,5$ при сатурации менее 94%;
 - Аденозин 0,1 мг/кг (макс. 6 мг) в/в струйно, при отсутствии эффекта и сохранении гемодинамической стабильности доза увеличивается в 2 раза (макс. 12 мг);
 - При отсутствии эффекта - амиодарон 5 мг/кг в/в медленно в течение 30-40 минут;
 - При отсутствии эффекта - синхронизированная кардиоверсия 0,5 Дж/кг, повышая до 2 Дж/кг (при отсутствии возможности выполнить синхронизированную кардиоверсию - переход на асинхронный режим). Премедикация перед кардиоверсией: диазепам 0,3 мг/кг в/в и фентанил 1-4 мкг/кг в/в
 3. Экстренная госпитализация в отделение реанимации и интенсивной терапии.

Задача № 44.

1. DS. Атриовентрикулярная блокада III ст. Синдром Морганьи- Эдамса-Стокса 2. Терапия
 - Увлажненный кислород $FiO_2=0,5$;
 - Внутривенный доступ
 - Атропин 0,1%-0,8 мл (0,02 мг/кг);
 - При отсутствии эффекта, потери сознания - адреналин 0,01 мг/кг;
 - При отсутствии эффекта - чреспищеводная кардиостимуляция, сердечно-легочная реанимация
3. Экстренная госпитализация в отделение кардиологии для проведения временной (интравенозной, интраэзофагальной) или обеспечения постоянной электрокардиостимуляции. Во время транспортировки продолжение оксигенотерапии, поддержание свободной проходимости верхних дыхательных путей (интубация трахеи по необходимости).

Задача № 45.

1. Диагноз: пароксизмальная суправентрикулярная тахикардия.
2. Терапия:
 - рефлекторные методы купирования пароксизма (вагусные пробы: Вальсальвы, попеременный массаж области каротидного синуса справа и слева, вызывание рвоты);
 - при неэффективности - в/в аденозин струйно 0,1 мг/кг (макс. 6 мг), при отсутствии эффекта и сохранении гемодинамической стабильности доза увеличивается в 2 раза (макс. 12 мг);
 - При отсутствии эффекта - амиодарон 5 мг/кг в/в медленно в течение 30-40 минут;
 - При отсутствии эффекта - синхронизированная кардиоверсия 0,5 Дж/кг, повышая до 2 Дж/кг (при отсутствии возможности выполнить синхронизированную кардиоверсию - переход на асинхронный режим). Премедикация перед кардиоверсией: диазепам 0,3 мг/кг в/в и фентанил 1-4 мкг/кг в/в
3. Экстренная госпитализация в отделение реанимации и анестезиологии.

Задача № 46.

1. Диагноз: общее переохлаждение I ст. Обморожение обеих нижних конечностей. Перелом костей правой голени.
2. Терапия:
 - Футлярная блокада места перелома 0,5% новокаином (10,0 мл) и иммобилизация правой голени, анальгин 50% 2 мл.
 - Переодевание в сухую, теплую, шерстяную одежду, термоодеяло;
 - Многослойная согревающая повязка на обе ступни;
 - Увлажненный кислород;
 - Преднизолон 90 мг (2 мг/кг) в/м;
 - В\в капельно р-ры кристаллоидов (солевые р-ры, глюкоза t38-40° С) 10,0 мл/кг.
3. Транспортировка в горизонтальном положении в отделение реанимации и анестезиологии.

Задача № 47.

1. Диагноз: Остановка кровообращения. Commotiocordis. Фибрилляция желудочков.
2. Терапия:
 - Немедленно начать проведение сердечно-лёгочной реанимации: дыхание рот/рот и непрямой массаж сердца. Соотношение компрессий и вдохов при проведении непрямого массажа сердца 15:2;
 - Ранняя дефибрилляция 4 Дж/кг;
 - Обеспечение внутрикостного доступа
 - Введение адреналина 10 мкг/кг, амиодарона 5 мг/кг (лидокаина в нагрузочной 1 мг/кг и поддерживающей 20 мкг/кг/мин дозах)
3. Госпитализация в отделение реанимации и интенсивной терапии под контролем витальных показателей.

Задача № 48.

1. Диагноз: утопление в пресной воде. Состояние после успешной первичной реанимации. Отек легких. Кома. Отек мозга. Судорожный синдром.
2. Эвакуация жидкости из лёгких, ИВЛ рот в рот или дыхательным мешком.
3. Терапия:
 - Увлажненный кислород (100%) (FiO₂= 1,0), пропущенный через 33% р-р спирта через маску.
 - Доступ к вене и внутрикостная катетеризация.
 - Эндотрахеальная интубация с последующей инстилляцией в трубку 33% р-ра спирта.
 - Лазикс 3,0 мл (30 мг)(1 мг/кг) в/в.
 - Дексаметазон 2,0 мл (8 мг)(0,1-0,3-0,5 мг/кг) в/в.
 - Эуфиллин 2,4% р-р в/в от 2-3 мг/кг.
 - При сохранении симптоматики отека легких - повторное введение лазикса (30 мг) через 10-15 минут.
 - Для купирования судорожного синдрома - 20% р-р натрия оксипропионата (50-100 мг/кг).
 - Метод самостоятельного дыхания под постоянным положительным давлением на выдохе СРАР(4-6 мм. водного ст.) или ИВЛ.
4. Транспортировка в отделение реанимации и интенсивной терапии.

Задача № 49.

1. Диагноз: Электротравма II степени тяжести, острая сосудистая недостаточность. Ожог кожи ладоней (S=1%).
2. Терапия:
 - В/м промедол или морфина гидрохлорид 1% р-р 1,0 мл из расчёта 0,2 мг/кг.

- Реополиглюкин в/в капельно из расчёта 10-20 мл/кг/час (400,0-800,0 мл/час, под контролем уровня АД);
- Преднизолон 60-90 мг в/в;
- Асептическая сухая повязка на ожоговую поверхность.
- В зависимости от уровня АД - уточнение скорости введения инфузионных растворов и определение необходимости дополнительного назначения допамина (из расчёта 5-8 мкг/кг/мин).

1. Экстренная госпитализация в отделение анестезиологии и реанимации, с последующим лечением ожогов в хирургическом отделении.

Задача № 52.

1. Диагноз: Асфиксия новорожденного, средней степени тяжести.
2. Оценка по шкале Апгар - 5 баллов на 1 минуте, 7-8 баллов на 5 минуте.
3. До отделения плода от матери:
 - придать ребенку горизонтальное положение;
 - выдвинуть вперед и вверх нижнюю челюсть;
 - механически очистить полость носоглотки ребенка от содержимого и с помощью стерильной резиновой груши, осторожно отсосать слизь;
 - отделить ребенка от матери (перевязка пуповины);
 - повторно очистить полость носоглотки;
 - при нарушениях дыхания провести искусственную вентиляцию экспираторным методом (рот в рот-нос) 5 раз;
 - при сохранении нарушения дыхания и частоте сердцебиений менее 80 (60) в 1 минуту приступить к наружному массажу сердца 100-120 в 1 минуту (соотношение экспираторных ИВЛ: компрессии грудины 1:3).
 - количество вдохов экспираторной ИВЛ 30 в 1 минуту.
 - для активации работы дыхательного центра можно брызнуть на лицо прохладной водой, затем сделать массаж конечностей и спины.
 - завернуть ребенка в чистую простыню и одеяло.
 - следить за возможностью потери тепла у новорожденного ребенка.

Бригада скорой помощи:

- оценить характер дыхания, отсосать слизь и при необходимости провести ингаляцию кислорода (40%) с помощью лицевой маски.
- Сатурация кислорода, измеренная с помощью пульсоксиметра, к 10 минуте после рождения должна быть более 90%.
- при сохранении мышечной гипотонии ввести гидрокортизон 15-30 мг.
- Медицинская эвакуация новорожденного ребенка в транспортном кювезе, вместе с матерью, в родильный дом.

Задача № 53

1. Диагноз: укус собаки, рваная рана области правого предплечья.

2. Терапия:

- 50% р-р анальгина 0,1 мл/год.
- Следует промыть рану большим количеством мыльной воды или физиологическим раствором, что сокращает время нахождения инфицированной слюны животного в ране, тем самым уменьшает риск развития инфекции.
- После промывания рану очищают и обрабатывают раствором антисептиков: йод, хлоргексидин, фурациллин, перекись водорода и др. Затем на рану накладывается асептическая повязка с антисептическими мазями (левомиколь, офлокаин, синтомициновая эмульсия, линимент Вишневого, повидон-йод и другие).
- наложить давящую повязку.
- амоксициллин/клавуланат: 50 мг/кг в сут. в течение 7-10 дней.

3. Обязательное обследование собаки на бешенство, лептоспироз.
4. Профилактика столбняка и бешенства в травматологическом пункте.

Задача № 54.

1. Диагноз: укус гадюки, отек и некроз тканей левой кисти.
2. Терапия:
 - необходимо удалить яд из места укуса путём выдавливания, наложить сухую повязку (между кожей и повязкой должен проходить палец!), промать ранку мыльной водой
 - иммобилизовать верхнюю левую конечность;
 - в/в супрастин 2% р-р 1,0 мл,
 - преднизолон 60 мг;
 - метамизол натрия 50% р-р 1,0 мл;
 - в/в капельно - 0,9% р-р натрия хлорида 400,0 мл, реополиглюкин 400,0 мл под контролем АД;
 - согреть ребёнка.
3. Экстренная госпитализация в отделение реанимации и интенсивной терапии. При наличии специфической противозмеиной сыворотки и задержке госпитализации, - введение 500 ЕД в/м или п/к (10,0 - 20,0 мл) по методу Безредко, с контролем вероятных анафилактических реакций. 4. Транспортировка больного строго в горизонтальном положении.

Задача № 55.

Диагноз: термический ожог лица, шеи, правой руки, 2 степени (Sдо 5-7%)

1. При первичном осмотре площадь поражения кожи определяют по площади ладони пострадавшего ребёнка (около 1%).
2. Терапия:
 - Орошение ожоговой поверхности водой из - под крана (начинают до прибытия бригады скорой медицинской помощи);
 - 50% р-р анальгина 0,3 мл в/м;
 - 2% р-р супрастина 0,3 мл в/м;
 - Далее, на ожоговую поверхность - влажная асептическая повязка с 12% р-ром новокаина или р-ром фурациллина.
4. Необходима госпитализация (превышение площади поражения кожи более 5% у ребёнка раннего и дошкольного возраста). В случае отказа - обработка ожоговой поверхности аэрозолем пантенола и консультация хирурга.

Задача № 56.

1. Диагноз: укус скорпиона.
2. Неотложная помощь ребёнку в данном случае:
 - Выдавливание яда из ранки, промывание мыльной водой.
 - Местно тепло (яд разрушается), пузыри вскрыть, наложить мазевую повязку.
 - Обезболивание: блокада 0,5% раствором прокаина в дозе 5-10 мл, 50% анальгин 10 мг/кг или раствором трамала в дозе 1-1,5 мг/кг.
 - Супрастин 2% 1,0 мл., преднизолон 3 мл в/м.
 - Обязательная госпитализация.
3. Противоскорпионовая сыворотка: п/к в межлопаточную область - 2060 мл п/к, в/м, при её отсутствии - противокаракуртовая сыворотка (10-50 мл).

Приложение 7

Задания для текущего контроля успеваемости обучающихся

МДК 05.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе

Раздел 1. Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях

Тема 1.1. Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе: принципы оказания, правовое регулирование

Контрольные вопросы и задания

1. Опишите систему лечебно-эвакуационного обеспечения. Каковы ее основное назначение и необходимость создания?
2. Охарактеризуйте этап медицинской эвакуации. Каковы его задачи?
3. Какие виды медицинской помощи вы знаете? В чем необходимость разделения медицинской помощи на виды?
4. Какова последовательность работы медицинской сестры в составе бригады у очага ЧС?
5. Охарактеризуйте мероприятия первой помощи.
6. Охарактеризуйте мероприятия первичной доврачебной медико-санитарной помощи.
7. Опишите алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации.
8. Что такое медицинская сортировка? Каковы сортировочные группы?
9. Что такое медицинская эвакуация? Каков порядок ее проведения?
10. Назовите транспортные группы, выделяемые при медицинской эвакуации.

Тема 1.2. Базовая и специализированная сердечно-легочная реанимация, методика проведения.

Контрольные вопросы и задания

1. Что такое терминальные состояния? Каковы их причины?
2. Перечислите объективные признаки клинической смерти.
3. Назовите практически значимые признаки биологической смерти.
4. Каковы основные мероприятия по поддержанию жизни пораженных при реанимации?
5. Перечислите основные причины смерти в ДТП.
6. В чем заключается неотложная помощь при ДТП?
7. В чем заключается неотложная помощь при поражении электрическим током?
8. Что такое механическая и токсическая асфиксия?
9. Какова неотложная помощь при удушении?
10. Опишите неотложную помощь при утоплении. Как осуществляются спасение утопающего и оказание ему первой помощи?

Раздел 2. Неотложные состояния при внутренних болезнях

Тема 2.1. Острый коронарный синдром. Дифференциальная диагностика. ЭКГ Признаки

Контрольные вопросы и задания

1. Охарактеризуйте виды кровотечений и дайте им клиническую оценку.
2. Каковы виды и внешние признаки наружного кровотечения?
3. Перечислите основные симптомы внутреннего кровотечения.
4. Что такое объем циркулирующей крови?
5. Как осуществляют клиническую оценку тяжести кровопотери? Что такое индекс Альговера?
6. Перечислите методы искусственного поддержания кровообращения.
7. Каковы методы остановки наружного кровотечения при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи?
8. Назовите правила наложения кровоостанавливающего жгута.
9. Как применяют повязки для остановки кровотечения?
10. Что такое геморрагический шок? Какова первичная доврачебная медико-санитарная помощь при этом?

Раздел 4. Неотложные состояния в хирургии и травматологии Контрольные вопросы и задания

1. Охарактеризуйте раны: определение, классификация в зависимости от механизма травмы и характера ранящего предмета.
2. Каковы клинические проявления ранений и их последствия?

3. В чем заключается неотложная помощь при ранениях? Каковы виды повязок и правила их наложения?
4. Переломы. Виды переломов, клинические проявления, последствия.
5. Транспортная иммобилизация. Типы шин, правила их наложения.
6. Травматический шок. Понятие, периоды и степени тяжести.
7. Профилактика травматического шока в условиях чрезвычайной ситуации.
8. Первичная доврачебная медико-санитарная помощь при травматическом шоке.
9. Организация медицинской сортировки и эвакуации пострадавших с травматическим шоком.

Тема 4.9. Повреждающее действие физических факторов (ожоги, переохлаждение, электротравма, утопление)

Контрольные вопросы и задания

1. Перечислите факторы естественной теплопродукции в организме человека.
 2. Назовите факторы естественной теплоотдачи в организме человека.
 3. Каковы основные причины развития перегревания организма?
 4. Какие факторы способствуют развитию общего перегревания?
 5. Какие патологические процессы развиваются в организме при перегревании?
 6. Назовите стадии перегревания.
 7. Каковы клинические проявления теплового (солнечного) удара?
 8. Как проявляются тепловой обморок, тепловые судороги и тепловое истощение?
 9. Каковы основные правила оказания первичной доврачебной медико- санитарной помощи при тепловом (солнечном) ударе?
 10. Перечислите формы тепловых поражений как основание для госпитализации пациентов.
 11. Дайте классификацию ожогов по глубине.
 12. Каковы отличия поверхностных и глубоких термических ожогов?
 13. Перечислите способы определения площади ожога.
 14. Каковы периоды ожоговой болезни?
 15. Перечислите клинические признаки ожогового шока.
 16. Назовите факторы, определяющие тяжесть состояния при термических ожогах.
 17. Каковы особенности термоингаляционных поражений?
 18. Каков объем первичной доврачебной медико-санитарной помощи при термических ожогах?
 19. В чем заключается оказание доврачебной помощи при химических ожогах?
 20. Каков объем первой доврачебной помощи при ожогах глаз?
 21. Каковы причины и предрасполагающие факторы развития отморожений?
 22. Опишите патогенез отморожений.
 23. Каковы местные формы поражения холодом?
 24. Перечислите особенности клинических проявлений траншейной стопы.
 25. Каковы особенности клинических проявлений иммерсионной стопы?
 26. Опишите периоды отморожений.
 27. Охарактеризуйте отморожения различных степеней тяжести.
 28. Показано ли активное интенсивное согревание участка кожи, пораженного при отморожении? Аргументируйте ответ.
 29. Каков объем первичной доврачебной медико-санитарной помощи при отморожении?
- Перечислите особенности транспортировки пострадавшего с отморожением кистей или стоп.
30. Каковы причины и предрасполагающие факторы для переохлаждения организма?
 31. Опишите проявления легкой степени общего переохлаждения. 32. Каковы проявления средней степени общего переохлаждения?
 33. Перечислите проявления тяжелой степени общего переохлаждения.
 34. Охарактеризуйте аноксический период общего переохлаждения.
 35. Каковы принципы неотложной помощи при общем переохлаждении?
 36. Целесообразно ли использование спиртных напитков при общем переохлаждении? Аргументируйте ответ.

37. Опишите первичную доврачебную медико-санитарную помощь при общем переохлаждении.
38. Охарактеризуйте необходимость госпитализации пострадавшего при общем переохлаждении.
39. Каковы особенности первой помощи при сочетании общего переохлаждения с отморожениями конечностей?

Раздел 8. Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях

Тема 8.1. Контрольные вопросы и задания

Практическое занятие № 102. Тема: «Организационная структура и задачи службы медицины катастроф».

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение и краткую характеристику Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
2. Дайте определение и общую характеристику ЧС.
3. Что такое авария, катастрофа, стихийное бедствие? Каковы их сходства и различия?
4. Назовите классификацию катастроф.
5. Назовите поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
6. Перечислите задачи РСЧС.
7. Опишите организационную структуру РСЧС.
8. Перечислите силы и средства РСЧС.
9. Охарактеризуйте штатные и нештатные формирования РСЧС.
10. Назовите режимы функционирования РСЧС.
11. Дайте определение ВСМК.
12. Перечислите задачи ВСМК.
13. Опишите организацию ВСМК: органы управления, формирования и учреждения.
14. Каковы принципы организации ВСМК и уровни структуры?
15. Перечислите задачи службы медицины катастроф Министерства здравоохранения РФ.
16. Каковы формирования и учреждения службы медицины катастроф Министерства здравоохранения РФ?
17. Каковы задачи подвижных многопрофильных госпиталей?
18. Перечислите задачи медицинских отрядов.
19. Опишите работу бригад специализированной медицинской помощи.
20. Каковы режимы функционирования ВСМК?

Тема 8.2. Организация и проведение медицинской сортировки на различных этапах оказания медицинской помощи при ЧС.

Контрольные вопросы и задания

1. Каковы условия работы медицинского персонала в ЧС?
2. В чем заключается сущность лечебно-эвакуационного обеспечения населения в ЧС?
3. Дайте определение и опишите структуру санитарных потерь.
4. Каковы виды медицинской помощи? Дайте их определение и классификацию.
5. Каковы цель оказания и основные мероприятия первичной доврачебной медико- санитарной помощи?
6. Каковы цель оказания и основные мероприятия первичной врачебной медико- санитарной помощи?
7. Назовите этапы (периоды) медицинской эвакуации. Основные понятия, порядок работы.
8. Медицинская сортировка: дайте определение, назовите виды и порядок ее проведения.
9. Опишите организацию медицинской сортировки пораженных на этапах медицинской эвакуации.
10. Охарактеризуйте медицинскую эвакуацию: определение, порядок проведения.

Тема 8.3. Оказание экстренной медицинской помощи при различных видах поражения в ЧС

Теоретическое обучение: лекция № 62. Тема: «Оказание экстренной медицинской помощи при различных видах поражения в ЧС».

Контрольные вопросы и задания

1. Опишите санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в ЧС.
2. Каковы основные санитарно-гигиенические мероприятия?
3. Какие противоэпидемические мероприятия проводятся в очаге ЧС?
4. Охарактеризуйте эпидемические очаги.
5. Опишите организацию противоэпидемических мероприятий в эпидемическом очаге.
6. Охарактеризуйте санитарно-эпидемическое состояние района.
7. Дайте определение обсервации.
8. Что такое карантин?
9. В чем заключается общая и специальная экстренная профилактика?
10. Как проводится обеззараживание эпидемического очага?
11. Психотравмирующие факторы чрезвычайных ситуаций.
12. Фазы развития реакций в ЧС.
13. Медико-психологическая защита спасателей в ЧС.
14. Мероприятия по повышению психофизиологической устойчивости.
15. Задачи психофизиологической подготовки населения.
16. Оказание психологической помощи пострадавшим в ЧС.
17. Психологическая коррекция состояния человека.
18. Фармакологическая коррекция психологического состояния.
19. Организации, оказывающие психологическую помощь пострадавшим.
20. Психологическая реабилитация пострадавших в ЧС.
21. Назовите цели и задачи организации обеспечения медицинским имуществом.
22. Охарактеризуйте медицинское имущество и дайте его классификацию.
23. Опишите полевое медицинское оснащение.
24. Каковы основные задачи обеспечения медицинским имуществом в условиях ЧС?
25. Опишите организацию учета медицинского имущества.
26. Каковы резервы медицинского имущества службы медицины катастроф?
27. Опишите организацию работы подразделений медицинского снабжения в условиях ЧС.
28. Охарактеризуйте потребность в медицинском имуществе.
29. Какова организация обеспечения медицинским имуществом формирований и учреждений службы медицины катастроф?
30. Перечислите режимы функционирования органов медицинского снабжения.
31. Основные принципы защиты населения.
32. Перечень основных мероприятий по защите населения в ЧС.
33. Эвакуация и рассредоточение. Определения и организация.
34. Коллективные средства защиты населения: определение и классификация.
35. Индивидуальные средства защиты населения: определение и классификация.
36. Индивидуальные средства защиты органов дыхания.
37. Индивидуальные средства защиты кожных покровов.
38. Предназначение медицинских средств защиты.
39. Классификация медицинских средств защиты.
40. Индивидуальные средства медицинской защиты

Практическое занятие № 105. Тема: «Организация работы и оказание экстренной медицинской помощи в очаге радиационного поражения и при воздействии отравляющих и высокотоксичных веществ, в очагах особо опасных инфекций». **Контрольные вопросы и задания**

1. Какие клинические формы ОЛБ развиваются при внешнем относительно равномерном облучении?
2. Как зависят от дозы облучения степени тяжести ОЛБ?
3. Какие периоды выделяют при костномозговой форме ОЛБ?
4. Назовите основные проявления периода первичной реакции на облучение.

5. Почему в период разгара ОЛБ у пострадавших развиваются инфекционные осложнения?
6. Какие процессы лежат в основе геморрагического синдрома?
7. Опишите схему экстренной йодной профилактики у взрослых и детей.
8. Какие радиопротекторы короткого действия вы знаете?
9. Опишите препараты для профилактики и купирования первичной реакции на облучение.
10. Как проводится санитарная обработка при радиационном заражении кожи и слизистых оболочек?
11. В чем состоят особенности сортировки у пострадавших с радиационными поражениями?

Практическое занятие № 106. Тема: «Организация работы и оказание экстренной медицинской помощи в очаге природных катастроф, при механически повреждениях и синдроме длительного сдавления (СДС)».

Контрольные вопросы и задания

1. Каковы отличия между синдромом длительного сдавления и синдромом позиционного сдавления?
2. Назовите общие характерные черты патогенеза СДС, позиционного синдрома и синдрома рециркуляции.
3. Что является пусковым фактором развития СДС?
4. Какое звено является главным в патогенезе СДС?
5. Какой вид электролитных нарушений специфичен для СДС?
6. Какое изменение кислотно-основного состояния характерно для СДС — алкалоз или ацидоз? Обоснуйте ответ.
7. Какой из внутренних органов поражается при СДС чаще других?
8. Каковы механизмы развития ОПН при СДС? Выделите определяющий фактор.
9. Какие периоды клинического течения выделяют при СДС?
10. Перечислите дифференциально-диагностические признаки СДС и травматического шока. 11. Что служит основной причиной смерти пострадавших с СДС в раннем посткомпрессионном периоде?
12. В каких случаях наложенный раненому перед освобождением из-под завала жгут оставляется на весь период эвакуации?
13. Перечислите мероприятия первичной доврачебной медико-санитарной помощи при СДС.
14. В какие отделения должны госпитализировать пострадавших с СДС?

Практическое занятие № 105. Тема: Практическое занятие № 108. Тема: «Организация работы и оказание допитательной медицинской помощи при химических авариях и при террористических актах».

Контрольные вопросы и задания

1. Приведите токсикологическую классификацию отравляющих веществ.
2. Дайте тактическую классификацию очагов химического поражения.
3. Перечислите основные быстровозникающие синдромы поражения АХОВ.
4. Какие вредные влияния оказывает фильтрующий противогаз на организм здорового человека? Каков порядок частичной санитарной обработки с помощью ИПП?
5. Перечислите средства медицинской защиты.
6. Каков объем первичной доврачебной медико-санитарной помощи при поражениях фосфорорганическими соединениями?
7. Каков объем первичной доврачебной медико-санитарной помощи при поражениях синильной кислотой?
8. Каков объем первичной доврачебной медико-санитарной помощи при поражениях оксидом углерода (угарным газом)?
9. Каков объем первичной доврачебной медико-санитарной помощи при поражениях АХОВ удушающего действия?

