

**Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»
(АНО ПО «ПТЭИТ»)**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНО ПО «ПТЭИТ»

Ш.М.Исаев
«31» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

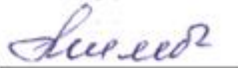
Специальность: 31.02.01 Лечебное дело
Квалификация выпускника: Фельдшер


г. Пятигорск, 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (АНО ПО «ПТЭИТ»)

Разработчик: Орешина Е.В. – преподаватель АНО ПО «ПТЭИТ».

РАССМОТРЕНА
отделением медицинских
дисциплин
Протокол №9 от 24.05.2024г.
Зав.отделением
 Мимбулатова А.М.

СОГЛАСОВАНА
на заседании УМС
Протокол № 6 от 30.05.2024
 Кодякова О.А.

Рецензенты:

Вартанян А.Э. - преподаватель высшей квалификационной категории АНО ПО «ПТЭИТ»

Строева И.С. – к.п.н., доцент кафедры межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «ПГУ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09. **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно	Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии

	совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч. в форме практической подготовки	72
в т. ч.:	
практические занятия	72
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация (зачет)	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
I семестр						30
1	ВГМУ.	Развитие речевых умений и навыков говорения (монологическое высказывание) и аудирования. Усвоение ЛЕ и соответв. грам. материала.	История нашего вуза. Учеба в вузе. Формулы этикета, лексика, грамматика	систему времён глагола; активный и пассивный залог; общую лексику по изучаемой тематике (продуктивно); речевые формулы «Высказывание мнения»	рассказать о своём вузе, о своей учёбе в нем, о своем факультете; использовать формулы речевого общения.	2
2	Рабочий день студента фельдшерского дела ВГМУ.	Развитие навыков речевого поведения, монологического высказывания. Усвоение ЛЕ и соответв. грам. материала.	Время. Часы. Распорядок дня. Планы на будущее. Хобби. Формулы этикета, лексика, грамматика, микродиалоги, аудиотексты	основные грамматические конструкции, характерные для устной коммуникации; числительные; общую лексику по изучаемой тематике (продуктивно); речевые формулы	рассказать о своем распорядке дня, о планах, о своём хобби; использовать формулы речевого общения.	2
3	Здоровый образ жизни.	Развитие навыков речевого поведения, монологического высказывания. Усвоение ЛЕ и соответв. грам. материала.	Понятие здорового образа жизни. Правильное питание. Режим. Планы на будущее. Хобби. Формулы этикета, лексика, грамматика, микродиалоги, аудиотексты	основные грамматические конструкции, характерные для устной коммуникации; числительные; общую лексику по изучаемой тематике (продуктивно); речевые формулы «Запрос информации. Совет. Согласие.	рассказать об основных составляющих здорового образа жизни; использовать формулы речевого общения.	2

				Отказ»		
4	Медицинское образование в России.	Знакомство с системой медицинского	Система и структура медицинского	Основные грамматические конструкции,	Участвовать в устном профессиональном	4

		образования в нашей стране. Обучение основам устного профессионального общения на английском языке; Развитие навыков речевого поведения	образования в России. Лексика, грамматика.	характерные для устного стиля общения на английском языке по изучаемой тематике; Общую и специальную лексику по изучаемой тематике (продуктивно).	общении на английском языке в рамках изучаемой тематики.	
5	Здравоохранение в России.	Знакомство с системой здравоохранения в нашей стране. Обучение основам устного профессионального общения на английском языке; Развитие навыков речевого поведения	Система и структура здравоохранения в России. Лексика, грамматика.	Основные грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения на английском языке по изучаемой тематике; Общую и специальную лексику по изучаемой тематике (продуктивно).	Участвовать в устном профессиональном общении на английском языке в рамках изучаемой тематики	4
6	Медицинское образование в стране изучаемого языка.	Знакомство с системой здравоохранения в Великобритании. Обучение основам устного профессионального общения на английском языке; Развитие навыков	Система и структура медицинского образования в стране изучаемого языка. Лексика, грамматика.	Основные грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения на английском языке по изучаемой тематике; Общую и специальную лексику по изучаемой	Участвовать в устном профессиональном общении на английском языке в рамках изучаемой тематики.	4

		речевого поведения.		тематике (продуктивно).		
7	Здравоохранение в стране изучаемого языка.	Знакомство с системой здравоохранения в нашей стране. Обучение основам устного профессиональ	Система и структура здравоохранения в стране изучаемого языка. Лексика, грамматика.	Основные грамматические конструкции, характерные для устного стиля общения на английском языке по изучаемой	Участвовать в устном профессиональном общении на английском языке в рамках изучаемой тематики.	4

		ного общения на английском языке; Развитие навыков речевого поведения.		тематике; Общую и специальную лексику по изучаемой тематике (продуктивно).		
8	Гигиена.	Формирование и дальнейшее развитие умений и навыков чтения медицинского текста с разными стратегиями (детальное / просмотровое / с общим пониманием прочитанного / нацеленного на поиск специфической информации); Знакомство основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними.	Гигиена. Санитарно-гигиенические нормы.	Правила морфологии, основные грамматические конструкции, подъязыка медицины; лексический минимум учебных ЛЕ общего и терминологического характера по изучаемой теме; основы техники перевода медицинского текста; основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними.	Читать спецтекст, используя разные стратегии просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего чтения; пользоваться словарями (общезычковыми, специальными); выбирать значения слова, исходя из контекста, используя знания по специальности, знание грамматики; задать и ответить на вопросы по содержанию текста.	4
	Оказание первой помощи.	Формирование и дальнейшее развитие умений и навыков чтения медицинского текста с	Основные правила оказания первой помощи. Наименования и функции предметов	Правила морфологии, основные грамматические конструкции, подъязыка медицины;	Читать спецтекст, используя разные стратегии просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего	2

9	разными стратегиями (детальное / просмотрное / с общим пониманием прочитанного / нацеленного на поиск специфической информации); Знакомство основными видами словарно-справочной	медицинского назначения. Описание базовых действий при оказании первой помощи.	лексический минимум учебных ЛЕ общего и терминологического характера по изучаемой теме; основы техники перевода медицинского текста; основные виды словарно-справочной	чтения; пользоваться словарями (общезыковыми, специальными); выбирать значения слова, исходя из контекста, используя знания по специальности, знание грамматики; задать и ответить на вопросы по содержанию текста.
---	--	--	--	---

	литературы и правилами работы с ними.		литературы и правила работы с ними.		
Рейтинговое занятие №1.	Контроль навыков устной речи. Контроль лексико-грамматических навыков.	Изученные лексика и грамматика.	Знать изученную грамматику и лексику.	Уметь применять лексико-грамматические навыки в устной речи.	2

II семестр					32	
1	Инфекции и инфекционные заболевания.	Формирование и дальнейшее развитие умений и навыков чтения медицинского текста с разными стратегиями (детальное / просмотрное / с общим пониманием прочитанного / нацеленного на поиск специфической информации); Знакомство основными видами словарно-справочной литературы и	Определение инфекции. Основные виды инфекционных заболеваний. Признаки и симптомы инфекционных заболеваний.	Правила морфологии, основные грамматические конструкции, подъязыка медицины; лексический минимум учебных ЛЕ общего и терминологического характера по изучаемой теме; основы техники перевода медицинского текста; основные виды словарно-справочной литературы и	Читать спецтекст, используя разные стратегии просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего чтения; пользоваться словарями (общезыковыми, специальными); выбирать значения слова, исходя из контекста, используя знания по специальности, знание грамматики; задать и ответить на вопросы по содержанию текста.	4

		правилами работы с ними.		правила работы с ними.		
2	Скелет и патологии опорно-двигательной системы.	Формирование и дальнейшее развитие умений и навыков чтения медицинского текста с разными стратегиями (детальное / просмотрное / с общим пониманием прочитанного / нацеленного на поиск специфической информации); Знакомство основными	Анатомическая терминология. Части тела. Роль скелета. Разновидности мышц. Роль мышц. Основные заболевания опорно-двигательной системы. Лексика, грамматика.			6

		видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними; Обучение основам аннотирования медицинского текста.				
--	--	--	--	--	--	--

3	<p>Кровь. и Строение патологии кровеносной системы.</p>	<p>Формирование и дальнейш ее развитие умений и навыков чтения медицинского текста с разными стратегиями (детальное / просмотровое / с общим пониманием прочитанного / нацеленного на поиск специфической информации); Знакомство основными видами словарно- справочной литературы и правилами работы с ними.</p>	<p>Анатомическая терминология. Физиологическа я терминология. Строение и функция сердца. Кровеносная система. Состав и функция крови. Физиология кровообращения. Основные заболевания сердечно- сосудистой системы. Лексика, грамматика</p>	<p>Правила морфологии, основные грамматически е конструкции, подъязыка медицины; лексический минимум учебных ЛЕ общего и терминологиче ского характера по изучаемой теме; основы техники перевода медицинского текста; основные виды словарно- справочной литературы и правила работы с ними.</p>	<p>Читать спецтекст, используя разные стратегии просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего чтения; пользоваться словарями (общезыковыми, специальными); выбирать значения слова, исходя из контекста, используя знания по специальности, знание грамматики; здать и ответить на вопросы по содержанию текста.</p>	6
4	<p>Строение и патологии дыхательной системы.</p>	<p>Формирование и дальнейш ее развитие умений и навыков чтения медицинского текста с разными стратегиями (детальное / просмотровое / с общим пониманием прочитанного / нацеленного на поиск специфической информации);</p>	<p>Анатомическая терминология. Физиологическа я терминология. Строение и функция дыхательной системы. Строение и функция дыхательной системы. Основные заболевания дыхательной системы. Лексика, грамматика</p>			4

		<p>Знакомство основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними; Обучение основам аннотирования медицинского текста.</p>				
5	<p>Строение и патологии пищеварительной системы.</p>	<p>Формирование и дальнейшее развитие умений и навыков чтения медицинского текста с разными стратегиями (детальное / просмотровое / с общим пониманием прочитанного / нацеленного на поиск специфической информации); Знакомство основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними; Обучение основам аннотирования медицинского текста.</p>	<p>Строение и функция пищеварительной системы. Значение и функции питания. Основные заболевания пищеварительной системы. Лексика, грамматика.</p>			4

6	Строение и патологии нервной системы.	Формирование и дальнейшее развитие умений и навыков чтения медицинского текста с разными стратегиями (детальное /	Строение и функция нервной системы. Основные патологии нервной системы. Лексика, грамматика.			4
		просмотровое / с общим пониманием прочитанного / нацеленного на поиск специфической информации); Знакомство основными видами словарно-справочной литературы и правилами работы с ними; Обучение основам аннотирования медицинского текста.				
7	Рейтинговое занятие №2.	Контроль навыков устной речи. Контроль лексико-грамматических навыков.	Изученные лексика и грамматика.	Знать изученную грамматику и лексику.	Уметь применять лексико-грамматические навыки в устной речи.	2
8	Зачет.	Контроль навыков устной речи. Контроль лексико-грамматических навыков.	Изученные лексика и грамматика.	Знать изученную грамматику и лексику.	Уметь применять лексико-грамматические навыки в устной речи.	2
	Итого за год					62

4.4. Тематика самостоятельной работы обучающихся.

4.4.1. АНГЛИЙСКИЙ/НЕМЕЦКИЙ/ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Метод. обеспечение	Часы
I семестр				6
Здравоохранение в России.	Подготовка монологического высказывания по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Обобщить изученный материал	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и интернет- ресурсы	3
Здравоохранение в стране изучаемого языка.	Подготовка монологического высказывания по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Обобщить изученный материал		3
Итого за I семестр				6
II семестр				6
Строение и патологии дыхательной системы.	Подготовка монологического высказывания по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Обобщить изученный материал	Материалы кафедры (метод. указания для обучающихся по самостоятельной работе), литература и учебно-методические пособия по дисциплине, программное обеспечение и интернет- ресурсы	2
Строение и патологии пищеварительной системы.	Подготовка монологического высказывания по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Обобщить изученный материал		2
Строение и патологии нервной системы.	Подготовка монологического высказывания по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Обобщить изученный материал		2
Итого за II семестр:				6
Всего часов:				12

4.5. Матрица соотнесения тем / разделов учебной дисциплины и формируемых в них компетенций.

Темы / разделы дисциплины	Кол-во часов	Компетенции				
		ОК-2	ОК-4	ОК-5	ОК-9	Общее кол-во компетенций (Σ)
I семестр.						4
Практические занятия.	32					
Рейтинговое занятие №1.	4	+	+	+	+	
	36					
II семестр.						4
Практические занятия.	30					
Рейтинговое занятие №2.	4					
Промежуточная аттестация (зачет).	2					
	36	+	+	+	+	
Итого:	72					

5. Образовательные технологии

Основными методами и технологиями обучения являются следующие: выполнение заданий познавательного и коммуникативного характера; проблемно-диалогический метод, развивающий умения речевого взаимодействия, приемы интенсивного и коммуникативного методов обучения иностранным языкам; мультимедийные (компьютерные) технологии, позволяющие обучающемуся избирать индивидуальный способ и ритм формирования языковых и речевых умений.

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»;

1. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебник/ Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 315с. – ISBN 978-5-22233714-1. – Текст: непосредственный.
2. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская. — 3-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 334 с. — ISBN 978-5-222-35182-6. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164673> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: Лань : электронно-библиотечная система.- Текст электронный.
3. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. –152 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-55128. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455128.html> (дата обращения: 15.12.2021). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Консультант студента [сайт]. – Текст: электронный.
4. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 160 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-59065. – URL:<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970459065.html> (дата обращения: 15.12.2021). – Режим доступа: : Электронно-библиотечная система Консультант студента [сайт]. – Текст: электронный.
5. Марковина, И. Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Sools and Colleges : учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. – 8-изд., стер. – Москва: Издат. центр «Академия», 2019. – 160 с.: ил. – ISBN 978-5-4468-5953-5. – Текст: непосредственный.
6. Англо-русский медицинский словарь / под редакцией И. Ю. Марковиной, Э. Г. Улумбекова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2013. – 496 с. – ISBN 978–5–9704–2473–5. – URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424735.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.07.2022г.)
7. Безкоровайная, Г. Т. Английский язык : учебник / Г. Т. Безкоровайная. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 416 с. – ISBN 978–5–9704–6229–4. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462294.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.07.2022г.)

8. Вводно-фонетический курс английского языка для начинающих медиков = Phonetic course of English language for medical beginners: учеб.-метод. пособие / сост.: Т.А. Трофимова. – Ростов н/Д: РостГМУ, 2018. – 104 с.
9. Глинская Н.П. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12915-1. 10. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169814> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.
11. Золина, Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 380 с. – ISBN 978–5–8114–9183–4. – URL: <https://e.lanbook.com/book/187797>. – Текст: электронный (дата обращения: 12. 07.2022г.)
12. Малецкая, О. П. Английский язык в профессиональной сфере для студентов средних медицинских учебных заведений. Анатомия. Первая помощь. Патология. Сестринский уход : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45882-0. – URL: <https://e.lanbook.com/book/319367> .

Учебно-методические пособия:

1. English for Medicine 1 : Topics and Tasks = Английский в медицине : темы и упражнения : учебно-методическое пособие. Ч. I / А. О. Стеблецова, А. В. Медведева, И. И. Торубарова [и др.] ; ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко, кафедра иностранных языков. – Воронеж : ВГМУ, 2018. – 36 с. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/981>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.07.2022г.)
2. English for Medicine 2 : Topics and Tasks = Английский в медицине : темы и упражнения : учебно-методическое пособие. Ч. II / А. О. Стеблецова, А. В. Медведева, И. И. Торубарова [и др.] ; ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко, кафедра иностранных языков. – Воронеж : ВГМУ, 2018. – 40 с. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/982>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.07.2022г.)
3. English for Medicine 3 : Topics and Tasks = Английский в медицине : темы и упражнения : учебно-методическое пособие. Ч. III / А. О. Стеблецова, А. В. Медведева, И. И. Торубарова [и др.] ; ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н. Н. Бурденко, кафедра иностранных языков. – Воронеж : ВГМУ, 2019. – 40 с. – URL: <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/983>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.07.2022г.)

Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL:

Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL: www.englishmed.com Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL: <http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/>

Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL: http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Кабинет иностранного языка.

Основное оборудование:

стол преподавательский – 1 шт., кресло преподавательское – 1 шт.,

столы ученические – 13 шт, стулья

ученические – 25 шт., шкаф – 1 шт.,

Дополнительное оборудование:

доска меловая – 1; доска пробковая/Доска магнитно-маркерная – 1 шт.,

Технические средства:

Основное оборудование: персональный компьютер преподавателя с выходом в Интернет – 1 шт., многофункциональное устройство/принтер – 1 шт., планшетный компьютер для обучающихся - 13 шт.,

-Наушники с микрофоном – 26 шт.

Дополнительное оборудование: Система (устройство) для затемнения окон – 1 шт., Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный – 1 шт.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия: раздаточные учебные материалы по иностранному языку – 25 шт.; комплект словарей по иностранному языку – 25 шт.; демонстрационные пособия по иностранному языку – 25 шт.; раздаточный комплект карточек по иностранному языку – 1 комплект; комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя – 1 шт.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со	владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует	Письменный и Устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

<p>словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	
---	---	--

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины

<p>Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные</p>	<p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие</p>	<p>Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>
---	--	---

<p>сообщения на общие или интересные профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p>	
--	---	--

**Автономная некоммерческая организация
 профессионального образования
 «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»
 (АНО ПО «ПТЭИТ»)**



УТВЕРЖДАЮ:

Директор АНО ПО «ПТЭИТ»

Ш.М.Исаев

«31» мая 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

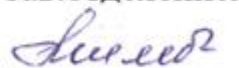
Специальность: 31.02.01 Лечебное дело
Квалификация выпускника: Фельдшер


г. Пятигорск, 2024г.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (АНО ПО «ПТЭИТ»)

Разработчик: Орешина Е.В. – преподаватель АНО ПО «ПТЭИТ».

РАССМОТРЕН
отделением медицинских
дисциплин
Протокол №9 от 24.05.2024г.
Зав.отделением
 Мимбулатова А.М.

СОГЛАСОВАН
на заседании УМС
Протокол № 6 от 30.05.2024
 Кодякова О.А.

Рецензенты:

Вартамян А.Э. - преподаватель высшей квалификационной категории
АНО ПО «ПТЭИТ»

Строева И.С. – к.п.н., доцент кафедры межкультурной коммуникации
ФГБОУ ВО «ПГУ»

Содержание

- 1.** Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы
- 2.** Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
- 3.** Оценочные средства характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
- 4.** Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования
- 5.** Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

Основной задачей оценочных средств является контроль и оценка усвоенных обучающимися знаний и умений.

Оценочные средства для контроля знаний и умений, формируемых дисциплиной «Иностранный язык в профессиональной деятельности», оцениваемые компоненты компетенций отражены в таблице.

Таблица № 1

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Вводно-коррективный курс	ОК-4,6,8. ПК-1.1- 1.3, ПК – 2.1, ПК – 2.3, ПК – 2.7. ПК – 2.8, ПК – 3.1 ПК – 3.3	доклад Собеседование
2	Раздел 2. Спорт.	ОК-4,6,8. ПК-1.1- 1.3, ПК – 2.1, ПК – 2.3, ПК – 2.7. ПК – 2.8, ПК – 3.1 ПК – 3.3	доклад Собеседование
3	Раздел 3. Путешествие. Магазины.	ОК-4,6,8. ПК-1.1-1.3, ПК – 2.1, ПК – 2.3, ПК – 2.7. ПК – 2.8, ПК – 3.1 ПК – 3.3	сообщение задания
4	Раздел 4. Страноведения.	ОК-4,6,8. ПК-1.1- 1.3, ПК – 2.1, ПК – 2.3, ПК – 2.7. ПК – 2.8, ПК – 3.1 ПК – 3.3	сообщение задания
5	Раздел 5. Терапия	ОК-4,6,8. ПК-1.1- 1.3, ПК – 2.1, ПК – 2.3, ПК – 2.7. ПК – 2.8, ПК – 3.1 ПК – 3.3	доклад задания
6	Раздел 6. В инфекционном отделении.	ОК-4,6,8. ПК-1.1- 1.3, ПК – 2.1, ПК – 2.3, ПК – 2.7. ПК – 2.8, ПК – 3.1 ПК – 3.3	доклад Собеседование
7	Раздел 7. Фармация	ОК-4,6,8. ПК-1.1- 1.3, ПК – 2.1, ПК – 2.3, ПК – 2.7. ПК – 2.8, ПК – 3.1 ПК – 3.3	доклад Собеседование
8	Раздел 8. Стоматология	ОК-4,6,8. ПК-1.1- 1.3, ПК – 2.1, ПК – 2.3, ПК – 2.7. ПК – 2.8, ПК – 3.1 ПК – 3.3	доклад Собеседование
9	Раздел 9. Акушерство и гинекология	ОК-4,6,8. ПК-1.1- 1.3, ПК – 2.1, ПК – 2.3,	доклад Собеседование

		ПК – 2.7. ПК – 2.8, ПК – 3.1 ПК – 3.3	
10	Раздел 10. По страницам медицинских журналов и газет.	ОК-4,6,8. ПК-1.1- 1.3, ПК – 2.1, ПК – 2.3, ПК – 2.7. ПК – 2.8, ПК – 3.1 ПК – 3.3	сообщение задания
11	Раздел 11. Сравнение организма человека и животного	ОК-4,6,8. ПК-1.1- 1.3, ПК – 2.1, ПК – 2.3, ПК – 2.7. ПК – 2.8, ПК – 3.1 ПК – 3.3	сообщение задания
12	Раздел 12. Система кровообращения	ОК-4,6,8. ПК-1.1- 1.3, ПК – 2.1, ПК – 2.3, ПК – 2.7. ПК – 2.8, ПК – 3.1 ПК – 3.3	сообщение задания

2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица № 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлен ие оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

3	задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную	Темы групповых и/или индивидуальных
		точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	заданий
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

3. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Задания для текущего контроля

ЗАДАНИЕ 1: дайте русские эквиваленты следующим латинским словам и словосочетаниям: skeleton, cranial, spinal, thorax, cervical vertebrae, соссух, cartilage, ligament.

Ответ:

скелет, позвоночный, грудная клетка, шейные позвонки, копчик, хрящ, связка.

ЗАДАНИЕ 2: переведите предложения со сказуемыми в PerfectTense:

- 1.Many years have passed since the first operation
- 2.Oxygen has to be obtained to supply every cell of the organism
- 3.Many Americans have never heard of Hyaline Membrane Disease
- 4.A 19-year old girl was admitted to the hospital with the diagnosis of ulcer
- 5.An American surgeon was found a way to replace the damaged bone

Ответ:

1. Много лет прошло с момента последней операции.
2. Многие американцы никогда не слышали о болезни гиалиновых мембран.

ЗАДАНИЕ 3: переделайте сложноподчинённые предложения в простые, используя сложное подлежащее:

- 1.One knows that the stomach is in the abdominal cavity
- 2.It is supposed that the liver has many functions
- 3.It seemed that he had a bad toothache

Ответ:

1. The stomach is known to be in the abdominal cavity
2. The liver is supposed to have many functions
3. He seemed to have had a bad toothache

ЗАДАНИЕ 4: дайте русские эквиваленты следующим латинским словам и словосочетаниям: skeleton, cartilage, ligament, form, structure, protect, organ, thorax, pair, cervical vertebrae, thoracic vertebrae, lumbar vertebrae, sacral vertebrae, соссух.

ЗАДАНИЕ 5: прочтите и письменно переведите текст The skeleton:

The bony framework of the body is the skeleton. It consists of 223 bones of various size and shapes. The skeleton gives firm but flexible support to soft tissues. The joints, cartilages and ligaments between the bones determine the degree and the quality of the motion.

The bones forming the skeleton are divided into the bones of the head, the bones of the trunk, and the bones of the upper and lower extremities.

26 bones of the head form the skull. This box-like structure protects the brain which is in many ways the most important organ of the body.

The bones of the trunk are the spinal column (spine) and the chest (thorax) which includes 12 pairs of ribs and the breastbone. In the spine there are 7 cervical, 12 thoracic, 5 lumbar, 5 sacral vertebrae and the coccyx which may have from 1 to 5 vertebrae. The upper extremity includes the arm, the forearm, and the hand. The lower extremity consists of the thigh, the leg, and the foot.

Notes: box-like structure – структура, напоминающая коробку in many ways – во многом

ЗАДАНИЕ 6: напишите местонахождение следующих частей тела и скелета по модели:

spinal column – in the trunk

1. brain - ...

2. forearm - ...

3. chest - ...

4. breastbone - ...

5. thigh - ...

6. skull - ...

ЗАДАНИЕ 7: дайте русские эквиваленты следующим латинским словам и словосочетаниям:

skeleton, distribution, thorax, muscle, structure, naturalist, class, cervical vertebrae, lumbar vertebrae, thoracic vertebrae, sacral vertebrae, соссух, pair.

ЗАДАНИЕ 2: прочтите и письменно переведите текст The skeleton:

The human adult skeleton consists of more than 200 bones. The distribution of bones is as follows: skull – 26 bones, spinal column – 32-34 vertebrae, chest (thorax) – 24 ribs and the breastbone, upper extremities – 64 bones, lower extremities – 62 bones.

Skeleton is the framework of the body and it serves as a means of attachment for the skeletal muscles. It also protects delicate structures such as the brain, the heart and the lungs. The joints give the bones mobility.

The most important part of the skeleton is the spinal column, for as we know, naturalists divided all animals into 2 classes – those which have the spine and those which haven't any. There are cervical, thoracic, lumbar, sacral vertebrae and the coccyx in the human spine.

At the upper end of the spine there is the bony structure we call the skull. Another strong cage – the chest is in front of the spine. It consists of 12 thoracic vertebrae, the breastbone and 12 pairs of ribs.

Shoulder and pelvic girdles serve to connect upper and lower extremities to the trunk.

Notes: as follows – следующим образом serves as a means – служит средством
forasweknow – поскольку, как мы знаем

ЗАДАНИЕ 8: напишите местонахождение следующих органов и частей тела по модели: foot – in the lower extremity

1.heart - ...

2.hand - ...

3.brain - ...

4.ribs - ...

5.leg - ...

6.lumbarvertebrae- ...

ЗАДАНИЕ 9: дайте русские эквиваленты следующим латинским словам и словосочетаниям: skeleton, human, serve, cervicalvertebrae, thoracicvertebrae, lumbarvertebrae, sacralvertebrae, coccyx, calcium, phosphorus, minerals, organism.

ЗАДАНИЕ 10: прочтите и письменно переведите текст The skeleton:

The parts of the human body are the head, the trunk and the extremities. The skull is the bony framework of the head, it protects the brain and supports the face. The skeleton of the trunk consists of the spinal column (the spine), 7 cervical, 12 thoracic, 5 lumbar, 5 sacral vertebrae and the coccyx. Strictly speaking shoulder and pelvic girdles belong to the upper and lower extremities. The upper extremity consists of the arm, the forearm and the hand. There are four fingers and one thumb in each hand. The lower extremity has the thigh, the leg and the foot.

The skeleton gives the the upright strength to the body. The bones serve as a storehouse for calcium and phosphorus releasing these minerals to the blood when the organism needs them.

Notes: strictlyspeaking – строго говоря storehouse – кладовая

ЗАДАНИЕ 11: напишите местонахождение следующих частей тела и скелета по модели: the face – in the head 1.the breastbone - ...

2.pelvic bones - ...

3.thehand - ...

4.lumbar vertebrae - ...

5.the thigh - ... 6.brain

- ...

ЗАДАНИЕ 5: выпишите из текста все сказуемые в настоящем времени, 3 лице, единственном числе.

ЗАДАНИЕ 12: прочтите и письменно переведите текст The work of the human heart:

The human heart contracts from the first moment of life to the last one. The contractions of the heart pump blood through the arteries to all the parts of the body. Scientists have determined that the total weight of blood pumped by the heart daily is about 10 tons.

Physiologists have established that in the adult the heart makes from 62 to 72 beats per minute. In children the rate of heartbeat is much higher. Research work of many scientists has helped to determine that the rate of heartbeat increases depending on different emotions.

Each beat of the heart is followed by a period of rest for the cardiac muscle. Each wave of contraction and a period of rest following it compose a cardiac cycle. The period of rest is shorter during greater physical exertion and longer when the body is at rest

The physiologists called the first phase of short contraction of both atria – the atrial systole, the second phase of more prolonged contraction of both ventricles – the ventricular systole. The period of rest of the cardiac muscle is called the diastole.

The blood received by the left atrium from the pulmonary circulation is discharged out by the left ventricle to the systemic circulation through the aorta. The atria act as receiving chambers.

ЗАДАНИЕ 13: найдите в тексте и выпишите английские эквиваленты следующих словосочетаний:

- 1.сокращение сердца
- 2.по артериям
- 3.общий вес крови
- 4.у взрослого
- 5.частота сердцебиений
- 6.период расслабления
- 7.физическая нагрузка
- 8.большой круг кровообращения
- 9.малый круг кровообращения

ЗАДАНИЕ 14: переведите предложения со сказуемыми в Perfect Tense:

- 1.The surgeon has always been an integral part of medical science
- 2.The surgery of today is called physiological surgery
- 3.The hospital was visited by some American doctors
- 4.The lab surgical equipment has to be modernized
- 5.We have concentrated our interest on the study of the arteries
- 6.Doctor Black studied some enzymes that he had isolated.

ЗАДАНИЕ 15: прочтите и письменно переведите текст Cardiovascular system:

The most important muscle in the body is the heart. Without the heart and its circulatory system human life would not be possible. Physiologists have determined that the heart is the size of about two fists. The normal weight of the heart is half of one percent or a little less of the total body weight. But the professional athlete's heart is a little heavier. It contracts at an average rate of 72 beats per minute. On physical exertion the heart can have more beats.

These rhythmical contractions called the pulse rate can be felt in the radial artery or the wrist.

The human heart consists of 4 chambers, 2 atria and 2 ventricles. Each is made up of several layers of cardiac muscle arranged in circles and spirals. Scientists have established that there are 4 valves in the heart: 2 in the left chamber and 2 in the right one. During the contraction phase, called the systole, oxygenated blood is pumped out of the left ventricle into the aorta. The blood carrying carbon dioxide is passed back to the right atrium through the veins during the diastole. From there it is pumped into the right ventricle and to the pulmonary artery to be sent to the lungs.

The rest of the system consists of arterioles, venules and capillaries, the smallest of blood vessels.

Задания для промежуточного контроля

ЗАДАНИЕ 1: переведите предложения, в которых причастие I и II выступают в роли определения:

1. The heart consisting of the right chambers has no opening between them
2. The patient called in a physician from a polyclinic
3. The heart is the inner organ located in the chest
4. Most of the arteries are composed of 3 coats
5. The patient is breathing with great difficulty
6. The muscular structure of the heart consists of fibrous bands divided into two groups
7. This method helped him to determine the origin of this disease

ЗАДАНИЕ 2: переведите предложения со сказуемыми в PerfectTense:

1. The patient had a bad pain in the heart area
2. The therapist has come to the conclusion to treat patient at home
3. He has to give up smoking
4. In this male a heart disease was followed by dyspnea
5. The surgeon has already completed the operation
6. The patient with heart attack had to be on a sick-leave

ЗАДАНИЕ 3: прочтите и письменно переведите текст Anatomyoftheheart: The human heart weighs less than a pound. It is about the size of the human fist. The heart lies in the thoracic cavity, just behind the breastbone and between the lungs. The heart is a pump, consisting of 4 chambers: 2 upper chambers are called atria and 2 lower chambers are called ventricles. All the blood passes through each pump.

The deoxygenated blood enters the heart through the 2 largest veins in the body, the venae cavae. They bring the blood which has passed through all of the body to the right atrium. The right atrium contracts and pumps blood through the tricuspid valve into the right ventricle, which is the lower right chamber of the heart. Then the right ventricle contracts to pump blood to the lungs

through the pulmonary artery. The tricuspid valve stays shut, preventing blood from pushing back into the atrium. From the pulmonary artery blood enters the lung capillaries and there it loses carbon dioxide into the lung tissue. At the same time, oxygen enters the capillaries of the lungs and is brought back to the heart through the pulmonary vein. The brought blood enters the left atrium of the heart. Then the left atrium contracts and forces blood through the mitral valve into the left ventricle.

The left ventricle has the thickest walls of all 4 heart chambers.

The blood brought to the left ventricle is pumped out through the aortic valve into the aorta, which carries blood all over the body. The scientists have determined that the atria act as receiving chambers.

Notes: about the size – приблизительно размером с pound – фунт (0,45 г)

ЗАДАНИЕ 5: найдите в тексте и выпишите английские эквиваленты следующих словосочетаний: 1. кулак человека

2. деоксигенированная кровь

3. полые вены

4. терять CO₂

5. в то же самое время

6. оставаться закрытым

7. попадать обратно в предсердие

8. через клапан

ЗАДАНИЕ 6: переведите предложения со сказуемыми в Perfect Tense:

1. The heart has 2 phases

2. The ventricles have already contracted and pumped the blood out of the heart

3. The scientists have determined that the heart is a large vessel

4. He has to improve the very complicated method

5. The doctor has not obtained important data yet

6. Laser therapy was used in some cardiac patients

ЗАДАНИЕ 7: прочтите и письменно переведите текст Respiratory system: Oxygen is essential for life and has to be obtained to supply every cell of the organism with it. One takes oxygen from the atmosphere. We breathe through the lungs from which the oxygen is distributed to all parts of the body. The respiratory system includes pharynx, larynx, trachea, bronchi. But one knows that the lungs are the most important organs of the respiratory system. They are located in the lateral cavities of the chest. There are 2 lungs in the human body. They are different because the right lung has 3 lobes and the left one only 2 lobes. So the right lung is heavier than the left one. The lungs are separated by the mediastinum and covered by the pleura. They have bases, apexes, borders and surfaces. It is considered that the vital capacity of the lungs depends on many factors. But the average vital capacity is about 3-4 liters.

There over 700.000.000 alveoli and a great number of capillaries in the lungs. The exchange of oxygen and carbon dioxide takes place through the walls of these alveoli.

Respiration consists of rhythmically repeated inhalations and exhalations. When one breathes in the capacity of the thorax increases and the lungs expand the air, the air pressure in them drops and atmospheric air comes into the lungs. Inhalation is followed by exhalation. To breathe out the

capacity of the thorax has to decrease, the lungs become compressed and the pressure in them increases and the air rushes out of the lungs.

ЗАДАНИЕ 8: Переведите предложения со словом one:

1. One normal kidney is enough to maintain good health
2. The right kidney is lower than the left one
3. Blood consists of thrombocytes, white cells and red ones
4. One often describes the heart as consisting of a base and an apex
5. One of the most interesting problems in medicine is the problem of pathogenesis
6. There are 2 chambers in the heart: 2 smaller ones – auricles and 2 larger ones – ventricles
7. One knows that emboli are foreign substances floating in the blood stream

ЗАДАНИЕ 9: заполните пропуски неопределёнными местоимениями some, any, no. Переведите предложения:

1. Do you know ... thing about his research?
2. ... inflammations are really bad
3. They have not discussed this problem in ... article
4. The patient's condition was stable with ... considerable changes
5. ... biological process has definite laws
6. There are ... different kinds of ulcers
7. You cannot use ... drug of this kind

ЗАДАНИЕ 10: прочтите и письменно переведите текст The respiratory system: The respiratory system is the system that brings oxygen into the body and removes carbon dioxide. One calls this process breathing. It consists of 2 acts: inspiration and expiration. The organs of this system are the nose, the tonsils, pharynx, pleura and lungs.

The respiratory system starts at the nasal passages (nose) where air is breathed in during inspiration. There the air is filtered and its temperature regulated. It then passes through the larynx and trachea into the bronchi and bronchioles and ends in little air pockets called alveoli within the lungs. One considers that the lungs are the most important organs of the respiratory system. There are 2 lungs located in the lateral cavities of the chest. The right lung consisting of 3 lobes is heavier than the left one. The left lung has only 2 lobes. The mediastinum separates the lungs and the pleura covers them. It is known that the vital capacity of the lungs is about 3-4 liters. The exchange of gases takes place in the alveoli. There are about 700.000.000 alveoli in the lungs. If one investigates the act of inspiration one can observe such phenomena. When one breathes in the volume of the chest increases and the lungs extend. The pressure in the lungs becomes less and the atmospheric air enters the lungs. To breathe out the volume of the chest has to decrease and the lungs contract. The pressure in the lungs becomes higher and the air goes out of the lungs.

ЗАДАНИЕ 11: Переведите предложения со словом one:

1. One must consider respiration essentially as exchange of gases
2. Pneumonia may be caused by one of the different kinds of bacteria, pneumococcus
3. The lungs expire carbon dioxide and expire oxygen through the oral cavity and the nasal one
4. In the journal there is one article describing the method of examination of bronchi

5. One knows that the volume of carbon dioxide in the alveoli is constant
6. The right lung is a little larger than the left one
7. All symptoms may be divided into objective and subjective ones

ЗАДАНИЕ 12: заполните пропуски неопределёнными местоимениями some, any, no.

Переведите предложения:

- 1... physical impacts are dangerous 2. Have you participated in ... conference?
3. The scientist did not obtain ... positive results 4. This drug is very effective and it has ... side effects
5. Doctor had ... problems in making diagnosis
6. You can get the necessary information at ... library
7. The blood analysis did not show ... signs of inflammation

ЗАДАНИЕ 13: прочтите и письменно переведите текст The respiratory system:

The term "respiration" means the exchange of gases which takes place in the alveoli in the lungs. When one breathes in air comes through the mouth or nose into the oral cavity or pharynx. It then passes through the larynx into the trachea. The trachea is divided into 2 smaller tubes called bronchi, one bronchus is going to each lung. The bronchi are divided into bronchioles which lead to minute air sacs or alveoli. The exchange of gases is effected through the walls of these alveoli.

There are 2 lungs in the human body. They are located in the lateral cavities of the chest. It is known that they are covered with the pleura and separated by the mediastinum. There are 3 lobes in the right lung and 2 lobes in the left one. Each lung has the apex extending 3-4 cm above the level of the first rib and the base which is located in the convex surface of the diaphragm. The vital capacity of the lung is about 3-4 liters. It is considered that the regulation of the vital capacity is of great importance for the exchange of oxygen and carbon dioxide.

When one breathes in the volume of the chest increases. It enables the lungs to extend. The pressure of the lungs becomes less and the atmospheric air enters the lungs. To breathe out the volume of the chest has to decrease and the lungs contract. The pressure of the lungs becomes higher and the air goes out of the lungs.

ЗАДАНИЕ 14: Переведите предложения со словом one:

1. Penicillin is one of the most important antibiotics because it has antiseptic properties
2. The right lung is separated from the left one by the mediastinum
3. One must remember that air at all times full of bacteria
4. There is one movable bone in the skull
5. The bones of the lower extremities are longer than the bones of the upper ones
6. In the cross sections one can see how the lungs are separated from the chest wall by the pleura
7. The left ventricle is longer and more conical than right one

ЗАДАНИЕ 15: заполните пропуски неопределёнными местоимениями some, any, no.

Переведите предложения:

1. Have you seen ... patients with tuberculosis today?

- 2.... factors are described in the article
- 3.Doctor Hull did not discussed the results with ...body
- 4....body was followed to visit the boy because of the quarantine
- 5.... disease has specific symptoms
- 6.The doctor did not observe ... changes in patient's condition
- 7.Givethepatient ... analgetic

ЗАДАНИЕ 16: прочтите и письменно переведите текст The digestivesystem: The digestive system processes the food so that it can be used for energy.

The process begins in the mouth where food is crushed by the teeth. In the mouth saliva, excreted by the salivary glands provides enzymes that help to break down the food's carbohydrates.

After food has been chewed it passes through the esophagus into the stomach. Peristaltic movements in the walls of the esophagus help push the food along the alimentary canal. The muscular walls of the stomach continue the mixing process. After 30 minutes to 3 hours in the stomach, the food is converted into a semiliquid state and passes into the small intestine, a tube about 20 feet long located in the lower abdomen and consisting of 3 main parts: duodenum, jejunum and ileum. Here enzymes from pancreatic fluid and bile from the liver complete the digestive process. Nutrients are absorbed into the food. These nutrients are either used maintaining the body or are burned for energy. What cannot be absorbed is passed out through the large intestine as feces. The parts of the large intestine are caecum, colon and rectum.

ЗАДАНИЕ 17: письменно переведите следующие предложения на английский язык:

- 1.Пищеварительная система состоит из пищеварительного тракта и пищеварительных желёз
- 2.В ротовой полости зубы дробят пищу
- 3.Слюнные железы вырабатывают слюну
- 4.Из желудка пища поступает в тонкий кишечник
- 5.Печень – это самая большая железа в теле человека
- 6.Печень вырабатывает жёлчь

ЗАДАНИЕ 17: переделайте сложноподчинённые предложения в простые, используя сложное подлежащее:

- 1.It is known that the liver produces bile
- 2.It appeared that the length of the small intestine is about 20 feet
- 3.It is supposed that saliva enzymes break down carbohydrates
- 4.One proved that the muscular walls of the stomach continue the mixing process
- 5.One knows that salivary glands are in the oral cavity

ЗАДАНИЕ 18: прочтите и письменно переведите текст The digestivesystem: The digestive system consists of the digestive tract and digestive glands. The digestive tract is some 8-10 m long and is divided into the following parts: oral cavity, pharynx, esophagus, stomach, small intestine and large intestine. In the oral cavity food is chewed by the teeth and after that it passes through the esophagus into the stomach.

The stomach lies under the left ribs and extends across to the right in the abdominal cavity. The stomach serves as a container of food which is partly digested in it. Its capacity is some 1-2 liters.

The intestines occupy chiefly the central positions of the abdominal cavity. From the stomach the food passes into the small intestine (duodenum, jejunum and ileum) where it undergoes further mechanical and chemical changes. The content of the small intestine passes into the large intestine (caecum, colon and rectum).

The digestive glands secrete digestive juices containing enzymes and other substances which take part in the chemical processes of digestion. The largest glands are: the salivary glands, the liver and the pancreas. These glands are situated outside the digestive tract but communicate with it through ducts. The liver produces bile.

ЗАДАНИЕ 19: письменно переведите следующие предложения на английский язык:

1. Пищеварительный тракт состоит из нескольких частей
2. Зубы пережёвывают пищу в ротовой полости
3. Пережёванная пища поступает в желудок через пищевод
4. Желудок находится в брюшной полости
5. Из желудка пища поступает в тонкий, а затем в толстый кишечник
6. Печень – самая большая железа. Она вырабатывает жёлчь

ЗАДАНИЕ 20: переделайте сложноподчинённые предложения в простые, используя сложное подлежащее:

1. It is considered that the digestive tract begins with the oral cavity
2. One knows that food is chewed by the teeth
3. It appeared that the patient had the intestinal disease
4. It is known that the digestive juices contain many enzymes
5. It is said that he was operated on the pancreas

ЗАДАНИЕ 21: прочтите и письменно переведите текст The digestive system: Digestion can be defined as the chemical breakdown of food into particles small enough for absorption. These chemical reactions go rapidly because of the action of the enzymes secreted by the digestive glands.

The food is masticated by the teeth and mixed with saliva secreted by the salivary glands in the oral cavity. After that it passes into the stomach through the esophagus. The human stomach is a swollen part of the alimentary canal just below the esophagus. The shape of the stomach changes with the amount of food it contains. The small which is about 6.4 m in length begins as a continuation of the stomach and consists of duodenum, jejunum and ileum. It ends by joining the large intestine consisting caecum, colon and rectum.

The liver, like the salivary glands and pancreas is an outgrowth of the digestive tube. It is the main chemical factory of the body. The liver is not only the largest organ of the body but it has the largest number of known functions. It manufactures bile which helps digestion.

ЗАДАНИЕ 22: письменно переведите следующие предложения на английский язык:

1. Пищеварительные железы вырабатывают ферменты
2. Слюнные железы находятся в ротовой полости
3. Пережёванная пища попадает в желудок через пищевод
4. Желудок находится сразу же под пищеводом
5. Печень выполняет много различных функций

6. Жёлчь вырабатывается печенью

ЗАДАНИЕ 23: переделайте сложноподчинённые предложения в простые, используя сложное подлежащее:

1. It is known that the food is masticated in the oral cavity
2. One thinks that the liver is the largest gland in the oral cavity
3. It seemed that he had the symptoms of the gastric disease
4. It is known that the operation on the gallbladder will be successful
5. It is likely that the liver has many functions

4. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результат освоенности компетенции
зачтено	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
	достаточный	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
	низкий	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
незачтено	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не
		позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Критерии оценки экзамен.

«5» баллов ставиться, если обучающийся: Обстоятельно, с достаточной полнотой ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

«4» балла ставиться, если обучающийся: Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ. Но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя. Практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы.

«3» балла ставиться, если обучающийся: Знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке. Допускает частичные ошибки. Излагает материал недостаточно связно и последовательно. Выполнение практического задания имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.

«2» балла ставиться, если обучающийся: Обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Выполнение практического задания полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

Критерии оценки решения заданий:

5 «отлично» – комплексная оценка предложенной ситуации, знание теоретического материала, правильный выбор и выполнение действий, верное анатомо-физиологическое обоснование решения, самостоятельное формулирование выводов.

4 «хорошо» – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при выполнении действий и формулировании выводов.

3 «удовлетворительно» – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; выполнение действий с помощью преподавателя.

2 «неудовлетворительно» – неверная оценка ситуации; неправильное решение задачи.

Критерии оценки сообщений, доклада:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полностью соответствует данной теме.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ верный, но допущены некоторые неточности;

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

Оценка «неудовлетворительно» если тема не раскрыта.

Критерии оценки тестирования:

Оценка- «зачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) верна.

Оценка- «незачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) не верна

Таблица 3

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результат освоения компетенции
отлично	высокий	обучающийся, овладел элементами компетенции «знать», «уметь», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом исполнении усвоенных знаний.
хорошо	достаточный	обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	низкий	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

неудовлетворительно	Компетенции не сформированы	Обучающийся не овладел ни одним из элементов компетенций, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знания, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
---------------------	-----------------------------	---

5. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); контрольных работ; проверки письменных заданий (эссе, рефератов); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в формах зачета и итогового экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление . В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тест – проводится на заключительном занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте- 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин.

Рекомендации по проведению зачета

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к зачету, критериями оценивания.
2. Необходимо выяснить на зачете, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе по билету помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучавшимися им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.
3. На зачете следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту зачета, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к зачету.
4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.
5. Тестирование по дисциплине проводится либо в компьютерном классе, либо в аудитории на бланке с тестовыми заданиями.
Во время тестирования обучающиеся могут пользоваться калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой, приведённой в пункте 3.
6. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

Рекомендации по проведению экзамену

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к экзамену, критериями оценивания.
2. Необходимо выяснить на экзамене, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе по билету помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.
3. На экзамене следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту экзамена, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к экзамену.
4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.
5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

Вопросы к рейтинговому занятию №1

1. Tell about Voronezh Medical University.
2. Tell about a healthy lifestyle.
3. Tell about medical student's working day.
4. Tell about medical education in Russia.
5. Describe the entrance exams to a medical university in Russia.
6. Describe a typical academic curriculum in a Russian medical university: the period of study, subjects, and classes.

7. What do you know about the final state examination for Russian medical graduates? What does a residency course involve?
8. Describe Russian healthcare system: the levels, the management and the national project.
9. Describe a typical Russian polyclinic.
10. What is a hospital? What departments are there in a modern hospital?
11. Describe medical education in the UK.
12. Describe the NHS: main facts, the structure and the services it provides.
13. Describe a typical GP's team in the UK. What duties do they perform?
14. Describe a hospital team in the UK. What four groups the hospital staff can be divided into?
15. Describe medical posts and responsibilities in a typical UK hospital.
16. Tell about the main rules of hygiene.
17. Tell about the main principles of the first aid.

Вопросы к рейтинговому занятию № 2

1. Tell about infections.
2. Tell about one of infectious diseases.
3. Describe the main functions of the skeleton.
4. Tell about the skeletal system pathologies.
5. Describe the process of respiration.
6. Tell about asthma: diagnosis, causes, symptoms, treatment
7. Tell about pneumonia: diagnosis, causes, symptoms, treatment.
8. Tell about blood.
9. Tell about circulation.
10. What are the important parts of the cardiovascular system?
11. Tell about one of cardiovascular system pathologies.
12. Describe the symptoms and the treatment for stroke.
13. Describe the main organs of the alimentary canal. Specify their functions.
14. Tell about one of the digestive system pathologies.
15. Describe the structure and functions of the nervous system.
16. Tell about one of the nervous system pathologies.

Вопросы к зачету.

1. Talk about VSMU and its history.
2. Talk about a healthy lifestyle.
3. Talk about healthy food and healthy eating habits.
4. Talk about your working day.
5. Talk about the anatomy the skeletal system and its pathologies.
6. Talk about what blood is.
7. Talk about circulation.
8. Talk about the cardiovascular system pathologies.
9. Talk about infections and the ways of dealing with them.
10. Talk about infectious diseases.
11. Talk about what hygiene is and the main principles and rules of hygiene.

12. Talk about the respiratory system pathologies.
13. Talk about the nervous system pathologies.
14. Talk about medical education in Russia.
15. Talk about medical education in Great Britain.
16. Talk about healthcare in Russia.
17. Talk about healthcare in Great Britain

ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ:

Английский язык

<p>Для входного контроля (ВК)</p>	<p style="text-align: right;">1. Test</p> <p>01. The river Danube ... Budapest into two parts.</p> <p>1) is dividing 2) divides 3) divide 4) dividing</p> <p>02. The students ... an English text now.</p> <p>1) translate 2) are translating 3) translates 4) have been translating</p> <p>03. If the weather ... change, we'll stay at home.</p> <p>1) doesn't 2) won't 3) don't 4) didn't</p> <p>04. Open the door. The postman ... a letter to you.</p> <p>1) brings 2) has brought 3) will bring 4) bring</p> <p>05. This room ... cleaned yesterday.</p> <p>1) is 2) has been 3) had been 4) was</p> <p>06. We ... that the mountain-climbers wouldn't climb that top.</p> <p>1) think 2) were thinking 3) thought 4) shall think</p> <p>07. I ... get up at 7 o'clock.</p> <p>1) be able to 2) are able to 3) shall be able to 4) is able to</p> <p>08. The engineers ... a new device by the end of the month.</p> <p>1) tested 3) had tested 2) were tested 4) have tested</p> <p>09. I'm afraid you ... to wait a little.</p> <p>1) will have 2) must 3) should 4) need</p> <p>10. There ... a lot of beautiful old buildings in St. Petersburg.</p>
--	---

- 1) was
- 2) are
- 3) will be 4) is

11. Please give me ... interesting to read.

- 1) anything
- 2) nothing
- 3) everything 4) something

12. Whose pen is this? It's

- 1) my
- 2) our
- 3) mine 4) her

13. Everest is ... mountain in the world.

- 1) higher
- 2) a high
- 3) the highest
- 4) the most high

14. You can ... find the way to the station.

- 1) easy
- 2) real
- 3) easily 4) really

15. Andrew told me ... that party.

- 1) on
- 2) in
- 3) of
- 4) about

16. It rained for three days without

- 1) stop
- 2) stopping
- 3) stops
- 4) to stop

17. Turn right... the traffic lights.

- 1) on
- 2) in
- 3) at
- 4) by

18. Your brother will work at a laboratory, ... ?

- 1) doesn't he
- 2) will he
- 3) won't he
- 4) is he

19. Выберите правильный вопрос к подчеркнутому

These scientists have completed their experiments.

- 1) What these scientists completed?
- 2) What have these scientists completed? 3) What have completed these scientists?
- 4) What these scientists have completed?

20. Выберите правильный вопрос к предложению

J. London is an American writer, ... he?

- 1) is
- 2) isn't
- 3) does
- 4) doesn't

21. I expect you to pass the exam in English

- 1) good
- 2) successful
- 3) bad
- 4) successfully

22. Nobody knew he was coming. He arrived

- 1) unbelievable
- 2) disappointed
- 3) impatiently
- 4) unexpectedly

23. Who else is going to take ... in the programme?

- 1) part
- 2) notice
- 3) care
- 4) place

24. She ... asks the teacher a lot of questions.

- 1) already
- 2) always
- 3) almost 4) only

25. America was ... to Europeans till the end of the 15th century.

- 1) known
- 2) impossible
- 3) unknown 4) useless

26. Why do you always ... in class?

- 1) speak
- 2) talk
- 3) tell
- 4) say

27. The ... blew his hat off.

- 1) rain
- 2) mist

	<p>3) snow 4) wind</p> <p>28. Explain the</p> <p>1) coming 2) going 3) passing 4) following</p> <p>29. Have you ... cleaning the kitchen?</p> <p>1) stopped 2) closed 3) ended 4) finished</p> <p>30. Russia is our</p> <p>1) earth</p>
--	--

	<p>2) soil 3) land 4) ground</p> <p style="text-align: center;">TEXT</p> <p>Jonathan Swift, the famous English writer, and author of Gulliver's Travels, was not very generous. He seldom gave anything to the servants of those who sent him presents. But once he received a lesson from a boy who very often carried things for him.</p> <p>One day the boy arrived with a heavy basket containing fish, fruit, and game. He knocked at the door, and the writer by chance opened it himself. "Here", said the boy, "my master has sent you a basket full of things".</p> <p>Swift, feeling displeased at the boy's rude manner, said to him: "Come here, my boy, and I will teach you how to deliver a message a little more politely; come, imagine yourself Jonathan Swift, and I will be the boy." Then taking off his hat very politely, and addressing himself to the boy, he said: "Sir, my master send you a little present, and begs you will do him the honour to accept it".</p> <p>"Oh, very well, my boy", replied the boy, "tell your master I'm much obliged to him, and there is half a crown for yourself."</p> <p>Swift laughed heartily, and gave the boy a crown for his wit.</p> <p>31. Определите тему текста и закончите предложение The text is about</p> <p>1) Jonathan Swift and his famous "Gulliver's Travels" 2) the writer's way of life and work 3) how he taught the boy to write books 4) how he received a lesson from a boy</p> <p>32. Выберите предложение, соответствующее содержанию текста</p> <p>1) One of the readers brought Swift a basket full of fruit. 2) The servant opened the door for Swift. 3) Swift felt displeased looking at the present. 4) Swift did not like the boy's rude manner.</p> <p>33. Выберите предложение, не соответствующее содержанию текста</p> <p>1) Swift always gave something to the servant. 2) Swift often received small presents. 3) The famous writer was not generous. 4) Jonathan Swift was famous for his "Gulliver's Travels".</p> <p>34. Укажите правильный ответ на вопрос What did Swift do to teach the boy how to be polite?</p>
--	--

- 1) Swift acted the role of a very polite boy.
- 2) He decided to give the boy much money.
- 3) Swift sent the boy back with the present.
- 4) He explained to the boy how to deliver a message politely.

35. В тексте слово "crown" означает

- 1) a message
- 2) a present
- 3) money
- 4) a copy of a book

36. Наиболее подходит к содержанию текста пословица

- 1) Live and learn.
- 2) Don't look a gift horse in the mouth.
- 3) Custom is a second nature. 4) All is well that ends well.

37. Дайте характеристику

The boy was

- 1) rude and silly.
- 2) clever and quick-witted.

4) kind-hearted and generous.

38. Укажите правильный порядок следования суждений в тексте

1. The famous English writer taught the boy a lesson of politeness.
2. Swift gave the boy a crown for his wit.
3. Swift by chance opened the door himself.
4. A boy brought a heavy basket full of fish, fruit and game.

Выберите нужное

39. ... is the capital of Australia.

- 1) Wellington
- 2) Canberra
- 3) Washington, D.C. 4) Sydney

40. The flag consists of a white and red field. There is a red maple leaf on the white field.

- 1) Australia 3) Britain
- 2) Canada 4) the USA

41. The first capital of the USA was

- 1) Washington, D.C.
- 2) Philadelphia
- 3) Chicago
- 4) Los Angeles

42. ... is the highest legislative body/organ in Britain.

- 1) the Congress
- 2) the Parliament
- 3) the Government 4) the Capitol

43. The Royal Shakespeare Theatre was opened in n 1932.

- 1) London
- 2) Stratford-on-Avon
- 3) Coventry
- 4) Oxford

44. There are many important parts of London. The oldest part of London is

- 1) the East
- 2) Westminster
- 3) the City
- 4) the West End

45. The Tower of London was once a prison and now it is

- 1) concert hall
- 2) museum
- 3) theatre
- 4) cinema

46. Вы рады встрече с любимой подругой

- 1) I don't care.
- 2) What a joy.
- 3) Take it easy. 4) I hope so.

47. Вы опаздываете на поезд и просите шофера поторопиться

- 1) Don't make haste!
- 2) Hurry up!
- 3) You are in a hurry.
- 4) What a pity.

	<p>48. Похвалите друга за успех 1) It's all the same to me. 2) What a bad luck. 3) I congratulate you. 4) Take it easy.</p> <p>49. Выразите надежду встретиться с подругой 1) It's a good idea. 2) Hope to see you soon. 3) Is it possible? 4) Glad to meet you.</p> <p>50. Выразите разрешение войти после постукивания в дверь 1) Be quiet. 2) Wait a moment. 3) Come in. 4) Just a moment.</p>
<p>Для текущего контроля (ТК)</p>	<p style="text-align: center;">SYMPTOMS</p> <p>Symptoms are the physical conditions that indicate an illness, and are usually described as either strong, mild, or weak. Many illnesses have symptoms in common, such as nausea, high blood pressure, etc., whereas other symptoms are rarer and specific to a narrow range of illnesses. The most important symptom that leads to a diagnosis is called a cardinal symptom, and the symptoms that cause a patient to seek medical help are referred to as presenting symptoms.</p> <p>Symptoms are the things that are noticed by the patient, whereas signs are the objective evidence of an illness which can be observed by doctors and others. So pain is a symptom, and a low blood cell count is a sign. Some features can therefore be both signs and symptoms.</p> <p>Symptoms can be classified into the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> • general symptoms such as loss of appetite, tiredness, pain, convulsions, and dizziness • neurological / psychological symptoms such as anxiety, insomnia, and unsteadiness • ocular symptoms such as blurred vision, double vision, and loss of vision in one eye • gastrointestinal symptoms such as bloating, diarrhoea, vomiting, blood in stools, and indigestion • cardiovascular symptoms such as chest pain and abnormal heart beat • urological symptoms such as incontinence, difficulty urinating, passing a lot of urine, and impotence • pulmonary symptoms such as coughing, hyperventilation, chest pain, and shortness of breath • integumentary (skin) symptoms such as rashes, itching, blisters, and swellings

<p>Для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p style="text-align: center;">Read the article. Give it a written translation.</p> <p style="text-align: center;">STRESS</p> <p>We all experience stress at one time or another. Stress is a normal reaction to positive and negative changes or demands. It is simply a fact of nature and body’s way of protecting you. In emergency situations, stress can save your life – giving you extra strength to defend yourself.</p> <p>Many different things can cause stress. In general, it is related to both external and internal factors. External factors include your job, relationships with others, your home, and all the situations, and difficulties you’re confronted with on a daily basis. Internal ones are your nutritional status, health and fitness levels, and the amount of sleep and rest you get.</p> <p>Stress can affect both your body and mind. Excess stress can manifest itself in a variety of emotional and physical symptoms. Common somatic (physical) symptoms are reported to be sleep disturbances, muscle tension, headache, gastrointestinal disturbances, and fatigue. Emotional ones include nervousness, anxiety, changes in eating habits, loss of energy, and mood changes. It is also known that people under stress have a greater tendency to excessive use or abuse of alcohol and drugs as well as cigarette smoking.</p> <p>There is now evidence that stress can cause various diseases or conditions. These include</p>
	<p>anxiety disorders, depression, high blood pressure, cardiovascular diseases, certain gastrointestinal diseases, some cancers, and even the process of aging itself. Stress also seems to increase the frequency and severity of migraine headaches, episodes of asthma, and fluctuations of blood sugar in diabetics. Scientists have proved that people experiencing psychological stress tend to develop colds and other infections.</p> <p>A first step in stress management is exercise. Exercise on a regular basis helps to turn down the production of stress hormones and neurochemicals. In fact, studies have found that exercise is a potent antidepressant, anxiolytic, and sleeping aid for many people. Many therapies which help you to relax, such as aromatherapy, may have a beneficial effect as well. Elimination of drug use and no more than moderate alcohol consumption are also important for the successful management of stress. Doctors will not usually prescribe medications for stress, unless the patient has an underlying illness, such as depression or some type of anxiety. In such cases, an antidepressant may be prescribed.</p>