

**Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»
(АНО ПО «ПТЭИТ»)**



УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНО ПО «ПТЭИТ»

Ш.М.Исаев

«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА С КУРСОМ БИОМЕХАНИКИ
ЗУБОЧЕЛЮСТНОЙ СИСТЕМЫ»**

Специальность: 31.02.05 Стоматология ортопедическая

Квалификация выпускника: зубной техник


Форма обучения: очная

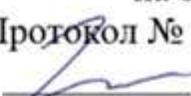
г. Пятигорск, 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 31.02.05 Стоматология ортопедическая

Организация – разработчик: АНО ПО «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (АНО ПО «ПТЭИТ»)

Разработчик: Мимбулатова А. М., преподаватель АНО ПО «ПТЭИТ»

РАССМОТРЕНА
отделением медицинских
дисциплин
Протокол №9 от 24.05.2024г.
Зав.отделением
 Мимбулатова А.М.

СОГЛАСОВАНА
на заседании УМС
Протокол № 6 от 30.05.2024
 Кодякова О.А.

Рецензенты:

Салманов М.Э. врач, преподаватель, Частное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский колледж имени Башларова»

Гусейнова Г.М., врач-стоматолог, Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж современного управления»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА С КУРСОМ БИОМЕХАНИКИ ЗУБОЧЕЛЮСТНОЙ СИСТЕМЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.01 Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> определять групповую принадлежность зуба;<input type="checkbox"/> определять вид прикуса;<input type="checkbox"/> читать схемы, формулы зубных рядов и зарисовки полости рта;<input type="checkbox"/> использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов и аппаратов;<input type="checkbox"/> применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<input type="checkbox"/> использовать знания по анатомии, физиологии для оказания первой помощи.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> строение и функцию тканей, органов и систем организма человека;<input type="checkbox"/> физиологические процессы, происходящие в организме человека;<input type="checkbox"/> анатомическое строение зубочелюстной системы;<input type="checkbox"/> физиология и биомеханика зубочелюстной системы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	84
в т.ч. в форме практической подготовки	38
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	38
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в т. ч. в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие понятия об анатомии и физиологии человека		2/2	
Тема 1. Система органов. Организм как единое целое.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	1. Анатомия и физиология как предмет и методы изучения, исторический очерк		
	2. Понятие об органе и системе органов. Анатомическая терминология, плоскости, оси человека		
	3. Многоуровневость организма человека: молекулярный, клеточный, тканевой, органнй, системный. Функциональное единство систем.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
1. Изучение многоуровневости и целостности организма человека.	2		
Раздел 2. Внутренняя среда организма		2/2	
Тема 2.1. Кровь: состав, свойства и функции	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	1. Система крови, ее состав и функции		
	2. Группы крови		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	1. Изучение отдельных клеток крови, состава, свойства и функции крови	2	
Раздел 3. Опорно-двигательная система		2/2	
Тема 3.1. Кость как орган. Виды соединений костей. Кости туловища, верхних и нижних конечностей. Череп и его отделы.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	1. Структура опорно-двигательного аппарата и его физиологическая роль.		
	2. Скелет: функция и отделы		
	3. Кость как орган, ее химический состав.		
	4. Виды костей		
	5. Отделы черепа: лицевой и мозговой. Кости, образующие эти отделы, анатомические особенности их строения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
1. Изучение видов соединений костей; костей туловища.	2		
Раздел 4. Морфофункциональная характеристика сердечно-сосудистой системы		4/4	
Тема 4.1. Анатомия и физиология сердца	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	1. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы		
	2. Топография и строение сердца		
	3. Физиология деятельности сердца		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Изучение общей анатомии сердечно-сосудистой системы, морфологии и анатомии сосудов, строения сердца.	2	
Тема 4.2. Процесс крово- и лимфообращения	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	1. Виды сосудов, строение стенки		
	2. Круги кровообращения		

	3. Артериальная система, показатели гемодинамики		
	4. Венозная система		
	5. Лимфатическая система		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Изучение основных закономерностей процесса крово- и лимфообращения.	4	
Раздел 5. Анатомия и физиология центральной нервной системы		2/2	
Тема 5.1. Анатомия и физиология центральной нервной системы	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	1. Общие принципы строения нервной системы		
	2. Понятие рефлекса, виды		
	3. Спинной мозг, строение и функции		
	4. Головной мозг, строение и функции		
	5. Физиология высшей нервной деятельности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Изучение строения и функций центральной нервной системы.	2		
Раздел 6. Морфофункциональная характеристика внутренних органов		6/6	
Тема 6.1. Анатомия и физиология органов дыхания	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	1. Воздухопроводящие пути, строение, функции. Легкие, топография, строение, функции. Плевра, строение, плевральная полость.		

	2. Процесс дыхания, принципы газообмена. Дыхательный цикл, дыхательные объемы.		
	3. Регуляция дыхания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Изучение строения органов дыхания.	2	
Тема 6.2. Анатомия и физиология органов пищеварения	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	1. Структура пищеварительной системы. Брюшина: строение, функции. Желудок: строение, функции.		
	2. Тонкий кишечник: отделы строение, функции. Толстый кишечник: отделы, строение, функции.		
	3. Печень: топография, строение, функции. Желчный пузырь: строение, функции. Поджелудочная железа: строение, функции, сок поджелудочной железы.		
	4. Пищеварения в полости рта. Пищеварение в желудке, состав желудочного сока.		
	5. Пищеварение в тонком кишечнике, состав сока, всасывание.		
	6. Пищеварение в толстом кишечнике, роль микрофлоры.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
1. Изучение строения органов пищеварения.	2		
Тема 6.3. Анатомия и физиология мочеполовой системы	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	1. Органы мочевой системы: строение, функции. Фазы мочеобразования. Состав и количество мочи, акт мочеиспускания.		
	2. Строение и функции женской половой системы.		
	3. Строение и функции мужской половой системы.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Изучение строения органов мочевого выделения.	2	
Раздел 7. Анатомия зубочелюстной системы		6/12	
Тема 7.1. Анатомическое строение верхней и нижней челюсти. Кровоснабжение, иннервация.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	1. Анатомическое строение верхней и нижней челюсти (отростки, поверхности).		
	2. Контрофорсы верхней челюсти.		
	3. Кровоснабжение, иннервация верхней и нижней челюсти.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Изучение анатомического строения верхней челюсти.	2	
	2. Изучение анатомического строения нижней челюсти.	2	
Тема 7.2. Анатомическое и гистологическое строение зуба. Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	1. Анатомическое и гистологическое строение зуба.		
	2. Признаки принадлежности зуба, поверхности коронки зуба.		ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	3. Молочные и постоянные зубы. Сроки прорезывания, их отличия. Зубная формула молочных и постоянных зубов, их запись.		
	4. Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1. Изучение анатомического строения зубов верхней челюсти.	2	
	2. Изучение анатомического строения зубов нижней челюсти.	2	
Тема 7.3. Морфофункциональная характеристика полости рта.	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 07
	1. Строение слизистой оболочки полости рта (СОПР), ее функции.		
	2. Строение слизистой оболочки различных отделов полости рта.		

Язык. Мягкое небо. Слюнные железы.	Понятие подвижности и податливости слизистой оболочки полости рта.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	3. Понятие «нейтральная зона», «переходная складка», значение в протезировании.		
	4. Строение языка и мягкого неба, их функции.		
	5. Слюнные железы, их классификация.		
	6. Слюна. Состав. Функции.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Изучение строения СОПР, ее функций, строения слизистой оболочки различных отделов полости рта, степени подвижности СОПР.	2	
2. Изучение строения языка, мягкого неба, слюнных желез, состава и функций слюны	2		
Раздел 8. Физиология и биомеханика зубочелюстной системы		8/8	
Тема 8.1. Мышцы зубочелюстной системы.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	1. Классификация мышц зубочелюстной системы.		
	2. Места прикрепления мышц.		
	3. Функции мышц.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	1. Изучение строения и функций мышц, поднимающих и опускающих нижнюю челюсть.		
Тема 8.2. Функциональная анатомия зубных рядов.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	1. Зубные ряды, факторы, способствующие устойчивости зубных рядов.		
	2. Особенности строения верхнего и нижнего зубных рядов.		
	3. Понятие о дугах: зубной, альвеолярной, базальной.		

	4. Межальвеолярная линия и высота, значение в протезировании.		ПК 3.1 ПК 3.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	1. Изучение строения и характеристики зубных рядов.	2	
Тема 8.3. Анатомическое строение височнонижнечелюстного сустава. Движения нижней челюсти.	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 07
	1. Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2
	2. Движения нижней челюсти (состояние относительного физиологического покоя, вертикальные движения, сагиттальные, трансверзальные).		ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
	В том чис, практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Изучение анатомического строения височно-нижнечелюстного сустава, его функции, иннервации и кровоснабжения.	2	
Тема 8.4. Прикус. Виды прикуса. Артикуляция. Оклюзия. Виды окклюзии.	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 07
	1. Прикус, виды прикуса.	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	2. Понятие «физиологический покой».		
	3. Артикуляция. Оклюзия, виды окклюзии, признаки окклюзий.		
	4. Акт жевания и глотания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Изучение видов прикуса, окклюзий.	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5
Промежуточная аттестация			
Всего:		84/38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет анатомия и физиология человека с основами патологии

Основное оборудование: стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1 шт., столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 25 шт., Шкафы – 1 шт., стеллажи (медицинские) – 1 шт. Фонендоскоп – 1 шт., тонометр – 1 шт., термометр – 1 шт., спирометры – 2 шт., динамометры – 2 шт.

Дополнительное оборудование: Доска классная – 1шт., Стенд информационный – 1 шт.

Технические средства: компьютер преподавателя с выходом сеть «Интернет» - 1 шт., мультимедийное оборудование (проектор и экран) – 1 шт., микроскопы с набором объективов– 10 шт.

Дополнительное оборудование: электрокардиограф – 1 шт., пневмотахометр – 1 шт., рН-метры – 1 шт., спирографы – 2 шт. телевизор – 1 шт. измеритель АД-10 шт., динамометр кистевой-6 шт., молоточек для рефлексотерапии-10 шт., секундомер-5 шт.,

Демонстрационные учебно-наглядные пособия: учебно-методический комплекс – 1 шт., контролирующие и обучающие программы– 1 шт., наглядные пособия: модели анатомические: Сердце– 1 шт., Легкие– 1 шт., Печень– 1 шт., Почки– 1 шт., Головной мозг– 1 шт., Ствол головного мозга– 1 шт., Скелет человека– 1 шт., Модель системы ЖКТ– 1 шт., Модель уха и глаза – 1шт.; Модель черепа человека – 1 шт., Модель черепа младенца – 1 шт., Модель женского таза (анатомическая) – 1 шт., Набор таблиц по анатомии (по темам) – 1 шт., комплект компьютерных презентации по темам – 1 шт.; Комплект муляжей, планшетов, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины – 1 шт.; Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам: мышцы – 1 шт.; головной и спинной мозг – 1 шт.; печень – 1 шт., кожа – 1 шт., почки – 1 шт., желудок – 1 шт., тонкая и толстая кишка – 1 шт.; кости туловища – 1 шт., кости головы– 1 шт., кости верхних и нижних конечностей– 1 шт.; набор зубов– 1 шт.; скелет на подставке– 1 шт.; комплект суставов– 1 шт., череп– 1 шт.; Влажные и натуральные препараты: внутренние органы - 1 шт., головной мозг - 1 шт., сердце - 1 шт.; Анатомические плакаты по разделам: ткани– 1 шт., скелет– 1 шт., мышечная система– 1 шт., дыхательная система– 1 шт., пищеварительная система– 1 шт., сердечно-сосудистая система– 1 шт., лимфатическая система– 1 шт., кровь – 1 шт., мочевая система– 1 шт., половая система– 1 шт., нервная система– 1 шт., железы внутренней секреции– 1 шт., анализаторы – 1 шт.; Комплект муляжей для изучения отдельных областей тела человека – 1 шт.. комплект таблиц по анатомии – 1 шт., тестовые задания по изучаемым темам – 1 комплект, , наглядные пособия (плакаты): «Скелет» - 1 шт.; «Мышцы (вид спереди)» - 1шт., «Мышцы (вид сзади)» – 1шт.,«Кровеносная и лимфатическая система» - 1шт., «Дыхательная система» -1 шт.,«Пищеварительная система» - 1 шт., «Выделительная система» - 1 шт.,«Нервная система» - 1шт., «Женская половая система» -1 шт., «Мужская половая система» - 1 шт., учебные видеофильмы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы: учебник / под ред. С.Д. Арутюнова, Л.Л. Колесникова, В.П. Дегтярёва, И.Ю. Лебедеенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3870-1. - Текст: непосредственный.
2. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5798-6. - Текст: непосредственный.
3. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник/ Н.И. Федюкович. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. - 573с.: ил. - ISBN 978-5-22231514-9. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы: учебник / под ред. С.Д. Арутюнова, Л.Л. Колесникова, В.П. Дегтярёва, И.Ю. Лебедеенко. - Москва: ГЭОТАРМедиа, 2017. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3870-1. - Текст: электронный //Электроннобиблиотечная система Консультант студента: [сайт]. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438701.html> (дата обращения: 20.12.2021). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
2. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5798-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457986.html> (дата обращения: 20.12.2021). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
3. Анатомия человека: атлас: учеб. пособие для мед. училищ и техникум / М. Р. Сапин [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 376 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-56866. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456866.html> (дата обращения: 20.12.2021). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
4. Анатомия и физиология человека. Практические занятия : учебное пособие для спо / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 3-е изд., стер. — СанктПетербург : Лань, 2023. — 492 с. — ISBN 978-5-507-46339-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306788> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий :

учебное пособие для СПО / Ю. В. Сай. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187695> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Брин, В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учебное пособие для СПО / В. Б. Брин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 608 с. — ISBN 978-5-507-46625-2. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314687> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Митрофаненко, В.П. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы : учеб. пособие / В. П. Митрофаненко. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-2030-8. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89948> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Мустафина, И.Г. Практикум по анатомии и физиологии человека : учебн. пос / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 388 с. — ISBN 978-58114-9185-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187804> (дата обращения: 06.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Билич, Г.Л. Анатомия человека: медицинский атлас/ Г.Л. Билич, Е.Ю. Зигалова. - 2-е изд. - Москва: Эксмо, 2018. - 240с. - ISBN 978-5-699-84623-8. - Текст: непосредственный.
2. Самусев, Р.П. Атлас анатомии человека: учеб. пособие для студ. СПО/Р.П. Самусев, Н.Н. Сентябрев. - Москва: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Мир и Образование», 2017- 576 с. - ISBN 978-5-94666-787-6(ООО «Издательство АСТ»), ISBN 978-17-083947-6 (Издательство Мир и Образование»). - Текст: непосредственный.
3. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии / А.А. Швырев; под общ. ред. Р.Ф. Морозовой. – Ростов-на-Дону, 2020. - 411 с. - ISBN 9785-222-33128-6. - Текст: непосредственный.
4. Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека: [сайт]. - URL: <http://www.e-anatomy.ru> (дата обращения: 21.12.2021). - Текст: электронный.
5. Тесты по анатомии и физиологии человека: [сайт]. - URL: http://www.modernbiology.ru/anat_t.htm (дата обращения: 21.12.2021). - Текст: электронный.
6. Всё для студента медика: [сайт]. - URL: <http://studentmedic.ru/> (дата обращения: 21.12.2021). - Текст: электронный.
7. Единое окно доступа к информационным ресурсам: [сайт]. - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 21.12.2021). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Знания:</u> строение и функцию тканей, органов и систем организма человека; физиологические процессы, происходящие в организме человека; анатомическое строение зубочелюстной системы; физиология и биомеханика зубочелюстной системы.</p>	<input type="checkbox"/> описывает строение и функции тканей, органов и систем организма человека; анатомическое строение зубочелюстной системы, биомеханику жевательного аппарата; <input type="checkbox"/> грамотно обосновывает физиологические процессы, происходящие в зубочелюстной системе	<p>письменный/устный опрос; тестирование</p>
	<p>и организме человека в целом;</p> <input type="checkbox"/> демонстрирует знание анатомии зубов, необходимые для дальнейшего изготовления различных видов зубных протезов и аппаратов	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Умения:</u> определять групповую принадлежность зуба; определять вид прикуса; читать схемы, формулы зубных рядов; использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов и аппаратов.</p>	<input type="checkbox"/> проводит анализ зубов к групповой принадлежности; <input type="checkbox"/> определяет и описывает вид и признаки прикуса; читает формулы зубов и зубных рядов.	<p>наблюдение и экспертная оценка при выполнении индивидуальных и групповых практических заданий; портфолио обучающегося.</p>

**Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»
(АНО ПО «ПТЭИТ»)**



**УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНО ПО «ПТЭИТ»**

Ш.М.Исаев

«31» мая 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА С КУРСОМ
БИОМЕХАНИКИ ЗУБОЧЕЛЮСТНОЙ СИСТЕМЫ**

по специальности

31.02.05 Стоматология ортопедическая

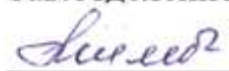
г. Пятигорск, 2024г.


Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.05 Стоматология ортопедическая

Организация – разработчик: АНО ПО «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (АНО ПО «ПТЭИТ»)

Разработчик: Мимбулатова А. М., преподаватель АНО ПО «ПТЭИТ»

РАССМОТРЕН
отделением медицинских
дисциплин
Протокол №9 от 24.05.2024г.
Зав.отделением

 Мимбулатова А.М.

СОГЛАСОВАН
на заседании УМС
Протокол № 6 от 30.05.2024
 Кодякова О.А.

Рецензенты:

Салманов М.Э. врач, преподаватель, Частное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский колледж имени Башларова»

Гусейнова Г.М., врач-стоматолог, Частное профессиональное образовательное учреждение «Международный открытый колледж современного управления»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля
 - 3.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации
4. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля
5. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестов, самостоятельных работ, практических занятий, семинарских занятий.

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 31.02.05 Стоматология ортопедическая (базовая подготовка) рабочей программы учебной дисциплины анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен

1.2. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности Стоматология ортопедическая (базовая подготовка) следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональные компетенции и общие компетенции:

Умения:	
У1	определять групповую принадлежность зуба
У2	определять вид прикуса
У3	читать схемы, формулы зубных рядов и зарисовки полости рта
У4	использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстно-лицевых протезов и аппаратов
Знания:	
З1	строение и функцию тканей, органов и систем организма человека

З2	физиологические процессы, происходящие в организме человека
З3	анатомическое строение зубочелюстной системы
З4	физиологию и биомеханику зубочелюстной системы

Общие компетенции:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 12	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь при неотложных состояниях.
ОК 13	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 14	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
Профессиональные компетенции:	
ПК 1.1	Изготавливать съёмные пластиночные протезы при частичном отсутствии зубов.
ПК 1.2	Изготавливать съёмные пластиночные протезы при полном отсутствии зубов.
ПК 1.3	Производить починку съёмных пластиночных протезов.
ПК 1.4	Изготавливать съёмные имедиат-протезы.
ПК 2.1	Изготавливать пластмассовые коронки и мостовидные протезы.
ПК 2.2	Изготавливать штампованные металлические коронки и штампованно-паяные мостовидные протезы.
ПК 2.3	Изготавливать культевые штифтовые вкладки.
ПК 2.4	Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы.
ПК 2.5	Изготавливать цельнолитые коронки и мостовидные зубные протезы с облицовкой.
ПК 3.1	Изготавливать литые бюгельные зубные протезы с кламмерной системой фиксации.
ПК 4.1	Изготавливать основные элементы ортодонтических аппаратов.
ПК 4.2	Изготавливать основные съёмные и несъёмные ортодонтические аппараты.
ПК 5.1	Изготавливать основные виды челюстно-лицевых аппаратов при дефектах челюстно-лицевой области.
ПК 5.2	Изготавливать лечебно-профилактические челюстно-лицевые аппараты (шины).

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования профессиональных и общих компетенций:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результатов
У1, ОК 1,12,13, 14, ПК все	Умение определить по образцу или модели принадлежность зуба к определенной группе
У2, ОК 1,12,13, ПК все	Демонстрация умения определять прикус по макету или на муляже
У3, ОК 1,12,13, ПК все	Грамотное чтение схем, формул зубных рядов, зарисовок полости рта
У4, ОК 1,12,13, ПК все	При изготовлении заготовок объясняет с использованием анатомической терминологии свои действия
З1, ПК 1.6, ПК 2.4	Знание строения и функции тканей, органов и систем организма человека
З2, ОК все, ПК 1.3	Объяснение сути и механизмов физиологических процессов, происходящих в организме человека
З3, ОК1, ОК4, ОК 11	Знание строения зубочелюстной системы
З4, ОК12, ПК 2.1, ПК2.4	Знание физиологии и биомеханики зубочелюстной системы

3.

4. Оценка освоения учебной дисциплины

4.1. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Виды КИМов

1. Тесты (Т)
2. Устный опрос (УО)
3. Практические занятия (П/З)
4. Решение задач (З)

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестаций	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1 - определять групповую принадлежность зуба	Практические занятия, тестирование	Экзамен
У2 - определять вид прикуса	Практические занятия, тестирование	
У3 - читать схемы, формулы зубных рядов и зарисовки полости рта	Практические занятия, тестирование	
У4 - использовать знания по анатомии, физиологии и биомеханике зубочелюстной системы при изготовлении зубных протезов, ортодонтических аппаратов и челюстнолицевых протезов и аппаратов	Практические занятия, тестирование	
З1 - строение и функцию тканей, органов и систем организма человека	Устный опрос, тестирование, решение задач	
З2 - физиологические процессы, происходящие в организме человека	Устный опрос, тестирование, решение задач	
З3 - анатомическое строение зубочелюстной системы	Устный опрос, тестирование, решение задач	
З4 - анатомическое строение зубочелюстной системы физиологию и биомеханику зубочелюстной системы	Устный опрос, тестирование, решение задач	

3.2. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины	Тип контрольного задания			
	Текущий контроль знаний		Промежуточная аттестация	
	Формы и методы контроля	Проверяемые У, З, формируемые ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые У, З, формируемые ОК
Тема 1. Система органов. Организм как единое целое.	-	ОК1	Экзамен	
Тема 1.1. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии. Многоуровневость организма человека	Устный опрос			
Раздел 7. Анатомия зубочелюстной системы Тема 7.1. Анатомическое строение верхней и нижней челюсти. Кровоснабжение, иннервация	п/з№1 Т № 1, Задачи			
Тема 7.2. Анатомическое и гистологическое строение зуба. Зубные ряды. Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти	П/з№ 2, 3, 4; Т№ 1, Задачи			
Тема 7.3. Морфофункциональная характеристика полости рта	П/з № 5, 6; Т№ 1, задачи			
Раздел 8. Физиология и биомеханика зубочелюстной системы Тема 8.2. Функциональная анатомия зубных рядов	Устный опрос, Т№ 1, Задачи			

Тема 8.3. Анатомическое строение височнонижнечелюстного сустава. Движение нижней челюсти	Устный опрос, Т№2, Задачи		
Тема 8.4. Прикус. Виды прикуса. Артикуляция. Окклюзия. Виды окклюзии	П/з № 7, 8, Т№ 2, Задачи		
Тема 4.1. Клетка. Понятие о тканях	Устный опрос		
Тема 2.1. Состав, свойства и функции крови. Группы крови.	Устный опрос		
Раздел 3. Опорно-двигательная система	П/з № 9, 10		
Тема 5.1. Анатомия и физиология центральной нервной системы	П/з № 11, 12, Т№ 3		
Тема 5.4 Железы внутренней секреции	Устный опрос		
Раздел 4. Морфофункциональная характеристика сердечно-сосудистой системы Тема 4.1. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы	П/з № 13, 14		
Тема 6.1. Анатомия и физиология органов дыхания	Т № 4		
Тема 6.2. Анатомия и физиология органов пищеварения	П/з № 15, 16		
Тема 6.3. Анатомия и физиология мочеполового аппарата	Т № 5		
Тема 5.9. Органы иммунной системы	Т № 6		

4. Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля

4.1. Практические занятия

Практическое занятие № 1 «Анатомическое строение верхней и нижней челюсти»

Проверяемые У, З, ОК: У1-У3, З3, ОК1, ОК 12, ОК13, ОК14

Практическое занятие № 2 «Контрфорсы верхней челюсти»

Проверяемые У, З, ОК: У1-У3, З3, З4, ОК1, ОК 12, ОК13, ОК14

Практическое занятие № 3 «Кровоснабжение и иннервация верхней и нижней челюсти»

Проверяемые У,З, ОК: У1-У3, З3, З4, ОК1, ОК 12, ОК13, ОК14

Практическое занятие № 4 «Анатомическое строение зуба и гистологическое строение твердых тканей зуба, гистологическое строение пульпы зуба» Проверяемые У,З, ОК:

Практическое занятие № 5 «Виды слизистой оболочки полости рта, степени подвижности»

Проверяемые У, З, ОК: У1-У4, З3, З4, ОК1, ОК 12, ОК13, ОК14

Практическое занятие № 6 «Строение различных отделов слизистой оболочки полости рта»

Проверяемые У,З, ОК: У1-У4, З3, З4, ОК1, ОК 12, ОК13, ОК14

Практическое занятие № 7 «Прикус, виды прикуса»

Проверяемые У,З, ОК: У1-У4, З3, З4, ОК1, ОК 12, ОК13, ОК14

Практическое занятие № 8 «Окклюзия, виды окклюзии»

Проверяемые У, З, ОК: У1-У4, З3, З4, ОК1, ОК 12, ОК13, ОК14

Практическое занятие № 9 «Отделы скелета человека. Строение и виды костей»

Проверяемые У, З, ОК: З1, З2, ОК1, ОК 12, ОК13, ОК14

Практическое занятие № 10 «Строение и классификацию мышц»

Проверяемые У, З, ОК: З1, З2, ОК1, ОК 12, ОК13, ОК14

Практическое занятие № 11 «Структура нервной системы. Общие принципы строения ЦНС»

Проверяемые У, З, ОК: З1, З2, ОК1, ОК 12, ОК13, ОК14

Практическое занятие № 12 «Строение и топографические особенности периферических нервных образований»

Проверяемые У, З, ОК: У, З1, З2, З3, ОК1, ОК 12, ОК13, ОК14

Практическое занятие № 13 «Общая структура сердечно-сосудистой системы»

Проверяемые У, З, ОК: З1, З2, ОК1, ОК 12, ОК13, ОК14

Практическое занятие № 14 «Строение сердца. Сосуды большого и малого кровообращения»

Проверяемые У, З, ОК: З1, З2, ОК1, ОК 12, ОК13, ОК14

Практическое занятие № 15 «Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения»

Проверяемые У, З, ОК: З1, З2, ОК1, ОК 12, ОК13, ОК14

Практическое занятие № 15 «Пищеварительные железы»

Проверяемые У, З, ОК: З1 З2, ОК1, ОК 12, ОК13, ОК14

4.2. Тестовый контроль

Инструкция по выполнению: предложенные тесты относятся к заданиям закрытого типа с множественным выбором одного или нескольких правильных ответов. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

Критерии оценивания: 91-100% правильных ответов - 5, 81-90% - 4, 71-80% - 3, 70% и менее - 2.

Тесты составлены в соответствии с учебной программой по анатомии человека для стоматологических специальностей СПО. Они содержат вопросы по всем разделам стоматологической анатомии: черепу, соединениям костей головы, мышцам головы и шеи, спланхнологии (полость рта, зубы, глотка), сосудам и нервам головы и шеи.

Используется несколько основных, общепринятых форм заданий, которые ориентированы на разные уровни знаний студентов и требуют для решения различные подходы - от узнавания и воспроизведения до логического мышления.

Первая форма тестовых заданий заключается в выявлении единственного правильного ответа на вопрос из нескольких предложенных. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл.

Например:

Какое из перечисленных образований имеется в передней черепной ямке:

- а) скат;
- б) петушиный гребень;
- в) верхняя глазничная щель;
- г) борозда сигмовидного синуса.

Правильный ответ: б. (1 балл)

Вторая форма похожа на первую, но студент должен выбрать несколько правильных ответов. Здесь за каждый правильный выбор студент получает 1 балл. Например:

Какие артерии отходят от реберно-шейного ствола:

- а) глубокая артерия шеи;
- б) перикардиодиафрагмальная артерия;
- в) передняя межреберная артерия;
- г) наивысшая межреберная артерия;
- д) восходящая шейная артерия.

Правильные ответы: а, г. (max 2 балла)

Имеется также модификация второй формы.

Выберите правильные утверждения:

- а) от базилярной артерии отходит передняя мозговая артерия;
- б) от базилярной артерии отходит задняя мозговая артерия;
- в) от базилярной артерии отходит средняя мозговая артерия;
- г) кровь от базилярной артерии поступает в артериальный круг большого мозга.

Правильные ответы - б, г. (max 2 балла)

Тестовое задание второй формы считается невыполненным, если допущена ошибка в одном ответе.

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО КУРСУ «АНАТОМИЯ ЗУБОЧЕЛЮСТНОЙ СИСТЕМЫ»

1. **Какой из отростков верхней челюсти принимает участие в образовании костного неба:**
 - а) альвеолярный отросток;
 - б) небный отросток;
 - в) скуловой отросток;
 - г) лобный отросток.
2. **На какой поверхности верхней челюсти находятся верхние задние альвеолярные отверстия:**
 - а) на передней;
 - б) на подвисочной;
 - в) на носовой;
 - г) на глазничной.
3. **Нижнечелюстной валик находится:**
 - а) выше и кпереди от язычка;
 - б) ниже и кпереди от язычка;
 - в) медиальнее и кпереди от язычка;
 - г) латеральнее и ниже от язычка.
4. **Где расположена челюстно-подъязычная линия:**
 - а) на наружной поверхности тела нижней челюсти;
 - б) на внутренней поверхности тела нижней челюсти;
 - в) на наружной поверхности ветви нижней челюсти;
 - г) на внутренней поверхности ветви нижней челюсти.
5. **Крыловидная бугристость нижней челюсти расположена:**
 - а) на наружной поверхности угла нижней челюсти;
 - б) на середине протяжения внутренней поверхности ветви нижней челюсти;
 - в) на середине наружной поверхности ветви нижней челюсти;
 - г) на внутренней поверхности угла нижней челюсти.
6. **Жевательная бугристость расположена на нижней челюсти:**
 - а) на наружной поверхности угла нижней челюсти;
 - б) на внутренней поверхности угла нижней челюсти;
 - в) на наружной поверхности тела нижней челюсти;
 - г) на внутренней поверхности середины тела нижней челюсти.
7. **Нижняя челюсть имеет:**
 - а) тело и ветви;
 - б) венечный и мышечковый отростки;
 - в) основание;
 - г) альвеолярный отросток.
8. **Нижняя челюсть имеет на внутренней поверхности тела:**
 - а) подъязычную и поднижнечелюстную ямки;
 - б) жевательную бугристость;
 - в) подбородочное отверстие;
 - г) двубрюшные ямки.
9. **Крыловидно-небная ямка:**
 - а) ограничена бугром верхней челюсти, крыловидным отростком клиновидной кости и вертикальной пластинкой небной кости;
 - б) относится к внутреннему основанию черепа;
 - в) составляет участок костного неба;
 - г) ограничена только пластинками крыловидного отростка.

10. Каким путем врач может ввести лекарство в крыловидно-небную ямку из полости рта:

- а) через большое небное отверстие;
- б) через малое небное отверстие;
- в) через клиновидно-небное отверстие;
- г) никаким из указанных способов.

11. Каким путем врач может ввести лекарство в крыловидно-небную ямку через глазницу:

- а) проведя иглу по верхней стенке глазницы к зрительному каналу;
- б) проведя иглу по латеральной стенке глазницы к верхней глазничной щели;
- в) проведя иглу по латеральной стенке глазницы к нижней глазничной щели;
- г) никаким из указанных способов.

12. Подвисочная ямка сообщается с:

- а) глазницей;
- б) крыловидно-небной ямкой;
- в) полостью носа нижней стенки глазницы;
- г) задней черепной ямкой.

13. Чем ограничена полость носа снизу:

- а) костным небом;
- б) альвеолярным отростком верхней челюсти;
- в) медиальной стенкой глазницы;
- г) нижней челюстью.

14. Каким отверстием открывается полость носа спереди: а) хоанами;

- б) грушевидной апертурой;
- в) круглым отверстием;
- г) овальным отверстием.

15. На верхней челюсти различают контрфорсы:

- а) лобно-носовой;
- б) альвеолярно-скуловой;
- в) крыловидно-небный;
- г) небный.

16. На нижней челюсти различают контрфорсы:

- а) альвеолярный;
- б) восходящий;
- в) венечный;
- г) суставной.

17. Височно-нижнечелюстной сустав образован:

- а) каменистой частью височной кости и нижней челюстью;
- б) головкой нижней челюсти и нижнечелюстной ямкой;
- в) венечным отростком нижней челюсти и височной костью;
- г) венечным отростком.

18. Чем ограничена верхняя суставная щель височно-нижнечелюстного сустава:

- а) нижнечелюстной ямкой и суставным бугорком;
- б) нижнечелюстной ямкой, суставным бугорком и головкой нижней челюсти;
- в) суставным бугорком и головкой нижней челюсти;
- г) нижнечелюстной ямкой, суставным бугорком и верхней поверхностью диска.

19. Нижняя суставная щель височно-нижнечелюстного сустава ограничена:

- а) нижней поверхностью диска и головкой нижней челюсти;
- б) верхней поверхностью диска и головкой нижней челюсти;
- в) нижнечелюстной ямкой и головкой нижней челюсти;
- г) нижней поверхностью диска и венечным отростком нижней челюсти.

20. В височно-нижнечелюстном суставе возможны следующие виды движений:

- а) опускание и поднятие нижней челюсти, движение вперед и назад;
- б) опускание и поднятие нижней челюсти, боковые движения, движение нижней челюсти вперед и назад;

ж) контактные.

38. Пародонт зуба включает:

- а) корень зуба, периодонт, цемент;
- б) периодонт, альвеола, участок альвеолярного отростка челюсти и десна;
- в) корень зуба, альвеола, периодонт, десна;
- г) корень зуба, альвеолярный отросток, периодонт и десна.

39. Установить соответствие:

- а) под термином «альвеолярная дуга» в стоматологии понимают линию, проведенную...
- б) под термином «базальная дуга» в стоматологии понимают линию, проведенную...
- в) под термином «зубная дуга» в стоматологии понимают линию, проведенную...

Варианты ответов:

- 1) через верхушки корней зубов; 2) по гребню альвеолярного отростка;
- з) через вестибулярные края режущих поверхностей коронок зубов.

40. Укажите физиологические виды прикусов:

- а) открытый прикус;
- б) прямой прикус;
- в) закрытый прикус;
- г) ортогнатия;
- д) прогения;
- е) перекрестный прикус;
- ж) бипрогнатия.

41. У человека имеются постоянные зубы в количестве:

- а) 32; б) 28; в) от 28 до 32; г) более 32.

42. Сколько корней бывает у нормальных зубов человека:

- а) 1; б) 2; в) 3; г) 4.

43. При удалении одного зуба нарушается:

- а) зубная дуга;
- б) прикус;
- в) непрерывность зубного ряда;
- г) артикуляция.

44. Смыкание зубов, при котором имеется максимальный бугорковофиссурный контакт между зубами-антагонистами, обозначается:

- а) прикус;
- б) центральная окклюзия;
- в) артикуляция;
- г) ретенция.

45. Соотношение зубных рядов в центральной окклюзии определяется термином:

- а) прикус;
- б) центральная окклюзия;
- в) артикуляция;
- г) ретенция.

46. На жевательной поверхности верхнего премоляра наиболее крупным является:

- а) язычный бугорок;
- б) щечно-медиальный;
- в) щечно-дистальный;
- г) щечный;
- д) язычно-дистальный.

47. Наиболее часто первый верхний премоляр имеет:

- а) один корень; б) два корня; в) три корня.

48. Наиболее часто второй верхний премоляр имеет:

- а) один корень; б) два корня; в) три корня.

49. Особенности строения поверхности смыкания первого верхнего премоляра являются:

- а) три бугорка;
- б) дистальный и медиальный бугорок;
- в) щечный и язычный бугорки;
- г) межбугорковая борозда;
- д) дистальный и медиальный краевые гребни.

50. К особенностям строения второго верхнего премоляра относятся:

- а) наличие двух корней;
- б) обычно имеется один корень;
- в) вестибулярная поверхность имеет форму ромба;
- г) вестибулярная поверхность имеет овальную форму;
- д) жевательные бугорки одинаковые по высоте;
- е) щечный бугорок ниже язычного.

51. К особенностям строения второго нижнего премоляра относятся:

- а) коронка ромбовидной формы;
- б) форма коронки сходна с латеральным резцом;
- в) наличие главного бугорка на вестибулярной поверхности;
- г) коронка в горизонтальном сечении имеет овальную форму;
- д) коронка в горизонтальном сечении имеет ромбовидную форму;
- е) обычно имеется одиночный корень;
- ж) имеется два корня и более.

52. К особенностям строения полости коронки первого верхнего моляра относятся:

- а) наиболее крупный выступ полости направлен к язычно-медиальному бугорку;
- б) щечно-медиальный корень нередко имеет два канала;
- в) щечно-медиальный корень всегда имеет один канал;
- г) самым широким является канал щечно-дистального корня;
- д) самым широким является канал язычного корня.

53. Отличительными особенностями второго верхнего моляра являются:

- а) коронка сжата в щечно-язычном направлении;
- б) коронка сжата в медиально-дистальном направлении;
- в) жевательная поверхность имеет четыре бугорка;
- г) жевательная поверхность имеет пять бугорков;
- д) щечные корни отклонены медиально;
- е) щечные корни отклонены дистально.

54. Отличительными особенностями первого нижнего моляра являются:

- а) вестибулярная поверхность коронки имеет сужение в сторону корней;
- б) наличие на вестибулярной поверхности двух борозд и трех возвышений;
- в) наличие на вестибулярной поверхности одной борозды и двух возвышений;
- г) коронки уплощены в медиально-дистальном направлении;
- д) коронки уплощены в щечно-язычном направлении.

55. На жевательной

поверхности первого нижнего моляра выделяют борозды:

- а) переднюю;
- б) вестибулярную;
- в) заднюю;
- г) язычную;
- д) медиальную;
- е) дистальную.

56. Отличительными особенностями второго нижнего моляра являются:

- а) наличие вертикальной борозды на щечной поверхности;
- б) наличие горизонтальной борозды на щечной поверхности;
- в) верхушки корней отклонены медиально;
- г) наличие медиально-язычного возвышения;

- д) верхушки корней отклонены дистально;
- е) наличие двух каналов в медиальном корне.

57. Отличительными особенностями третьего верхнего моляра являются:

- а) постоянство формы зуба;
- б) различия величины;
- в) различия формы и величины;
- г) наиболее часто имеются четыре бугорка на жевательной поверхности;
- д) наиболее часто имеются три жевательных бугорка.

Ответы к тестам для контроля знаний по курсу «Анатомия зубочелюстной системы»

1. б	17. б	33. б	49. в, г, д
2. б	18. г	34. г	50. б, г, д
3. а	19. а	35. а, б, г	51. а, в, г, е
4. б	20. б	36. а, г, е	52. а, б
5. г	21. б	37. а, г, д, ж	53. б, в, е
6. а	22. а, б, в	38. б	54. а, б, г
7. а, б, в, г	23. а	39. а2, б1, в3	55. б, г, д, е
8. а, г	24. г	40. б, г, д, ж	56. а, г, д, е
9. а	25. б, д	41. а	57. б, в
10. а	26. в, г, д	42. а, б, в	
11. в	27. в	43. а, в	
12. а, б	28. г	44. б	
13. а	29. а, б	45. а	
14. б	30. в, д	46. г	
15. а, б, в, г	31. е	47. б	
16. а, б	32. в	48. а	

Перевод баллов в оценки:

Отлично: 95-105 баллов

Хорошо: 85-94 балла

Удовлетворительно: 75-84 балла

Неудовлетворительно 74 и менее

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО КУРСУ «БИОМЕХАНИКА ЗУБОЧЕЛЮСТНОЙ СИСТЕМЫ»

Выберите один правильный ответ

1. Форма зубной дуги верхней челюсти:

- 1) трапеция;
- 2) полуэллипс;
- 3) овал;
- 4) парабола.

2. Форма зубной дуги нижней челюсти:

- 1) трапеция;
- 2) полуэллипс;
- 3) овал;
- 4) парабола.

3. Сагиттальная окклюзионная кривая на верхней челюсти начинается от:

- 1) резцов;
- 2) первого премоляра;
- 3) клыков;
- 4) второго премоляра.

4. Сагиттальная окклюзионная кривая на нижней челюсти начинается от:

- 1) резцов;
- 2) первого премоляра;
- 3) клыков;
- 4) второго премоляра.

5. В состоянии относительного физиологического (функционального) покоя зубные ряды:

- 1) сомкнуты;
- 2) разобщены на 0,5-1,0 мм;
- 3) разобщены на 2,0-4,0 мм;
- 4) разобщены на 4,0-6,0 мм.

6. Сагиттальную окклюзионную кривую впервые описал:

Шпее (1890);

- 1) Бонвилль (1895);
- 2) Гизи (1912);
- 3) Астахов (1938).

7. Сагиттальная окклюзионная кривая на верхней челюсти выпуклостью обращена:

- 1) вверх;
- 2) вниз;
- 3) вовнутрь;
- 4) кнаружи.

8. Сагиттальная окклюзионная кривая на нижней челюсти выпуклостью обращена:

- 1) вверх;
- 2) вниз;
- 3) вовнутрь;
- 4) кнаружи.

9. Трансверзальная окклюзионная кривая на нижней челюсти в области первых моляров выпуклостью обращена:

- 1) вниз;
- 2) вверх;
- 3) вовнутрь;
- 4) кнаружи.

10. Трансверзальная окклюзионная кривая на верхней челюсти в области первых моляров выпуклостью обращена:

- 1) вниз;
- 2) вверх;
- 3) вовнутрь;
- 4) кнаружи.

11. Основной зубной признак центральной окклюзии:

- 1) резцовые линии совпадают между собой;
- 2) зубные ряды смыкаются по I классу Энгля;

- 3) резцовые линии совпадают с центральной линией лица;
- 4) максимальное количество фиссурно-бугорковых контактов зубов-антагонистов.

12. Средние параметры угла сагиттального суставного пути:

- 1) 17-25°;
- 2) 20-40°; 4) 40-60°.
- 3) 30-50°;

13. Угол сагиттального суставного пути образован пересечением линии сагиттального суставного пути с: 1) окклюзионной плоскостью;

2) камперовской горизонталью; 3) франкфуртской горизонталью; 4) сагиттальной плоскостью.

14. В боковых окклюзиях в норме на рабочей стороне могут быть:

- 1) контакт резцов;
- 2) контакты клыков и боковых резцов;
- 3) контакт дистальных бугров вторых моляров;
- 4) контакт резцов и щечных бугров премоляров и моляров.

15. Часть зуба, выступающая над десной, называется:

- 1) анатомическая коронка;
- 2) клиническая коронка;
- 3) анатомическая шейка; 4) клиническая шейка.

16. Анатомическая шейка зуба - это:

- 1) переход эмали в цемент корня;
- 2) граница над- и поддесневой частей зуба;
- 3) экватор;
- 4) вершина десневого сосочка.

17. Клиническая шейка зуба - это:

- 1) переход эмали в цемент корня;
- 2) граница над- и поддесневой частей зуба;
- 3) экватор;
- 4) вершина десневого сосочка.

18. Часть зуба, покрытая эмалью, называется коронкой:

- 1) анатомической;
- 2) клинической;
- 3) эмалевой;
- 4) не имеет названия.

19. Наиболее выраженная сагиттальная окклюзионная кривая соответствует прикусу: 1) прямому;

- 2) глубокому;
- 3) дистальному;
- 4) ортогнатическому.

20. Окклюзионными взаимоотношениями называются:

1) смыкание зубных рядов при ортогнатическом прикусе;

2) всевозможные положения нижней челюсти относительно верхней;

3) всевозможные смыкания зубных рядов или отдельных групп зубов-антагонистов;

- 4) определенные положения нижней челюсти по отношению к верхней.

21. Окклюзией называется:

- 1) различные перемещения нижней челюсти по отношению к верхней челюсти;
- 2) движения нижней челюсти при перемещении вниз и вперед ее головок;

- 3) множественное смыкание зубных рядов или отдельных групп зубов верхней и нижней челюсти;
- 4) смыкание отдельных зубов или зубных рядов при наличии максимального количества контактных точек.

22. Окклюзионной называется плоскость:

- 1) проходящая по вершинам бугров клыков и первых моляров верхней челюсти;
- 2) проходящая от нижнего края глазницы до наружного слухового прохода;
- 3) проходящая через межрезцовую точку центральных резцов нижней челюсти и дистальные бугры вторых или третьих моляров;
- 4) жевательная поверхность зубов боковой группы и поверхность смыкания зубов антагонистов передней группы.

23. На верхней челюсти щечные бугорки моляров расположены к их небным бугоркам относительно горизонтальной плоскости:

- 1) выше;
- 2) ниже;
- 3) на одном уровне.

24. Прикусом называется:

- 1) вид смыкания зубов в положении центральной окклюзии;
- 2) вид смыкания боковой группы зубов верхней и нижней челюсти;
- 3) вид смыкания передней группы зубов верхней и нижней челюсти;
- 4) множественные контакты зубов и зубных рядов при откусывании пищи.

25. К физиологическим видам прикуса относится:

- 1) прямой;
- 2) дистальный;
- 3) мезиальный;
- 4) перекрестный.

26. На нижней челюсти щечные бугорки моляров и вторых премоляров расположены к их язычным бугоркам относительно горизонтальной плоскости:

- 1) выше; 2) ниже.

27. По международной схеме FDI зубу 44 соответствует:

- 1) первый премоляр нижней челюсти справа;
- 2) второй премоляр нижней челюсти слева;
- 3) первый моляр верхней челюсти справа;
- 4) первый премоляр нижней челюсти слева.

28. По международной схеме FDI зубу 11 соответствует:

- 1) центральный резец верхней челюсти слева;
- 2) центральный резец верхней челюсти справа;
- 3) центральный резец нижней челюсти слева;
- 4) первый премоляр нижней челюсти слева.

29. Известны окклюзионные кривые:

- 1) сагиттальная;
- 2) горизонтальная;
- 3) трансверзальная;
- 4) сагиттальная и трансверзальная.

30. Физиологическая подвижность зубов в среднем равна:

- 1) 0,01-0,03 мм;
- 2) 0,05-0,1 мм;
- 3) 0,1-0,5 мм; 4) 1 мм.

31. При ортогнатическом прикусе на верхней челюсти наименьший размер дуги: 1) зубной; 2) альвеолярной; 3) базальной.

32. Элементы, составляющие височно-нижнечелюстной сустав:

- 1) головка нижней челюсти, суставная ямка и суставной бугорок височной кости, суставная сумка и внутрисуставной диск;
- 2) головка нижней челюсти, суставная ямка и суставной бугорок височной кости, капсула сустава, связка сустава;
- 3) головка нижней челюсти, суставная ямка и суставной бугорок височной кости, суставная сумка, связки сустава и внутрисуставной диск.

33. В ортогнатическом прикусе по одному антагонисту имеют зубы:

- 1) 11 и 41;
- 2) 21 и 31;
- 3) 18 и 28; 31 и 41; 4) 28 и 38.

34. Орган - часть тела, характеризующаяся:

- 1) одним видом составляющих его тканей;
- 2) определенным положением в организме;
- 3) четко определенным развитием, формой, строением и функцией.

35. Факторами, обеспечивающими устойчивость зубного ряда верхней челюсти, являются: 1) положение зубов;

- 2) число корней;
- 3) форма коронковой части зубов;
- 4) щечная выпуклость зубной дуги.

36. Факторами, обеспечивающими устойчивость зубного ряда верхней челюсти, являются: 1) положение зубов; 2) форма коронковой части зубов; 3) щечная выпуклость зубной дуги; 4) окклюзионные кривые.

37. Артикуляция - это:

- 1) характер смыкания зубов в центральной окклюзии;
- 2) цепь сменяющих друг друга окклюзии;
- 3) всевозможные движения нижней челюсти по отношению к верхней;
- 4) характер смыкания зубов в передней окклюзии; 5) характер смыкания зубов в боковой окклюзии.

38. С возрастом высота клинической коронки зуба:

- 1) увеличивается;
- 2) уменьшается;
- 3) не изменяется;
- 4) зависит от состояния пародонта и стертости твердых тканей зуба.

39. С возрастом высота анатомической коронки зуба:

- 1) увеличивается;
- 2) уменьшается;
- 3) не изменяется.

40. Угол нижней челюсти с возрастом:

- 1) не изменяется;
- 2) увеличивается; 3) уменьшается.

41. Топография нёбных ямок при протезировании определяется:

- 1) на границе между твердым и мягким небом;
- 2) по дистальной границе твердого неба;
- 3) соответствуют задней границе базиса съемного протеза.

42. Непременным условием нормального течения обменных процессов в альвеолярном отростке является: 1) правильное питание;

- 2) жевательная функция зубов;
- 3) общее благополучное состояние здоровья; 4) все перечисленное выше.

43. При увеличении клинической коронки: 1) развивается функциональная перегрузка; 2) появляются патологические костные карманы; 3) увеличивается атрофия десны и обнажение корня.

44. Дайте определение понятию «прикус»:

- 1) взаимоотношение между зубными рядами;
- 2) взаимоотношение челюстей при смыкании зубов;
- 3) соотношение зубных рядов в положении центральной окклюзии;
- 4) характеристика смыкания зубов в положении центральной окклюзии.

45. Уточните характер движения головок нижней челюсти при боковой окклюзии:

- 1) симметричное перемещение головок;
- 2) скольжение суставных головок по скату бугорка;
- 3) скольжение головок по суставной поверхности бугорков;
- 4) вращение головки на рабочей стороне и скольжении на балансирующей.

46. На рабочей стороне в боковой окклюзии зубы устанавливаются в соотношении друг против друга:

- 1) при отсутствии их контактов;
- 2) одноименными бугорками;
- 3) разноименными бугорками; 4) при условии их смыкания.

47. В боковых окклюзиях в норме на рабочей стороне могут быть:

- 1) контакт резцов;
- 2) контакты клыков и боковых резцов;
- 3) контакт дистальных бугров вторых моляров;
- 4) контакт резцов и щечных бугров премоляров и моляров.

Ответы к тестам для контроля знаний по курсу «Биомеханика зубочелюстной системы»

1. 2	14. 2	27. 1	40. 2
2. 4	15. 2	28. 1	41. 2
3. 3	16. 1	29. 4	42. 4
4. 2	17. 2	30. 2	43. 1
5. 3	18. 1	31. 3	44. 4
6. 1	19. 2	32. 3	45. 4
7. 2	20. 3	3. 1	46. 2
8. 2	21. 3	34. 3	47. 2
9. 1	22. 3	35. 1	
10. 2	23. 1	36. 1	
11. 4	24. 1	37. 3	
12. 2	25. 1	38. 4	
13. 1	26. 1	39. 2	

Критерии оценивания работы:

Отлично: 44-47

Хорошо: 39-43

Удовлетворительно: 34-38

Неудовлетворительно: 33 и менее

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «НЕРВНАЯ СИСТЕМА»

- 1. Парасимпатические центры локализуются**
 - А. в шейных сегментах спинного мозга
 - Б. в продолговатом мозге
 - В. в грудных сегментах спинного мозга
 - Г. в поясничных сегментах спинного мозга
- 2. Функциональная характеристика экстрапирамидного проводящего пути** А. произвольные мышечные сокращения
Б. произвольные мышечные сокращения
В. болевая чувствительность
Г. мышечно-суставное чувство
- 3. В конечном отделе головного мозга находятся** А. боковые желудочки Б. четвертый желудочек
В. третий желудочек Г. силвиев водопровод
- 4. Функциональное значение гипоталамуса**
 - А. регуляция сложных автоматизированных двигательных актов
 - Б. понижение уровня инсулина В. повышение уровня глюкозагона
 - Г. повышения уровня инсулина
- 5. Парасимпатическая нервная система** А. увеличивает сокращение миокарда
Б. увеличивает минутный объем сердца В. замедляет сердечный ритм
Г. ускоряет сердечный ритм
- 6. Функциональное значение верхних бугров четверохолмия головного мозга** А. регуляция сложных автоматических актов
Б. ориентировочный слуховой рефлекс В. вегетативный подкорковый центр
Г. ориентировочный зрительный рефлекс
- 7. Симпатическая нервная система**
 - А. увеличивает силу сокращения миокарда
 - Б. замедляет сердечный ритм
 - В. ускоряет сердечный ритм
 - Г. увеличивает минутный объем сердца
- 8. Спинной мозг расположен в канале**
 - А. костномозговом Б. спинномозговом
 - В. черепном Г. позвоночном
- 9. Продолговатый мозг образует** А. силвиев водопровод
Б. третий желудочек В. боковые желудочки
Г. четвертый желудочек
- 10. Областью иннервации крестцового сплетения являются**
 - А. кожа и мышцы живота
 - Б. кожа и мышцы передней поверхности бедра и голени
 - В. кожа и мышцы спины
 - Г. кожа и мышцы задней поверхности бедра и голени
- 11. Вставочные нейроны локализованы**
 - А. в спинальных ганглиях
 - Б. в задних рогах спинного мозга В. в передних рогах спинного мозга
 - Г. в боковых рогах спинного мозга
- 12. Функциональная характеристика проводящего пути глубокой чувствительности** А. произвольные мышечные сокращения
Б. болевая чувствительность
В. произвольные мышечные сокращения

Г. мышечно-суставное чувство

13. Двигательная зона коры головного мозга расположена А. в верхней височной извилине

Б. в нижней лобной извилине В. в задней центральной извилине

Г. в передней центральной извилине

14. К структурам среднего мозга относится

А. четверохолмие Б. таламус

В. мозжечок Г. базальные ядра

15. Гладкие мышцы сосудов и внутренних органов иннервирует

А. лицевой нерв Б. блуждающий нерв

В. языкоглоточный нерв Г. тройничный нерв

16. К оболочкам головного мозга не относится

А. эпидуральная Б. мягкая

В. паутинная Г. твердая

17. Функциональное назначение медиальных коленчатых тел головного мозга

А. регуляция сложных автоматических актов

Б. вегетативный подкорковый центр В. ориентировочный слуховой рефлекс

Г. ориентировочный зрительный рефлекс

Шаблоны ответов по разделу 9: «Нервная система»

1 б 2 а 3 а 4 б 5 в 6 г 7 г 8 г 9 г 10 б 11 г 12 г

13 а 14 а 15 б 16 а 17 в

**ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА»,
«МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА»
ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «ИММУННАЯ СИСТЕМА»**

4.3. Задачи (образцы)

Ситуационные задачи приближают теоретические знания по анатомии человека к запросам клиники, способствуют формированию клинического мышления у студентов.

Все ситуационные задачи построены по единому принципу: каждая задача имеет кратко сформулированное условие, отражающее какие-либо конкретные факты или клиническую ситуацию. Ко всем задачам прилагается по два анатомических вопроса, ответы на которые основываются на условиях этой задачи.

Преподаватель оценивает знания студента по правильности и полноте ответа, и после опроса всех студентов группы в течение нескольких минут анализирует допущенные ошибки и дает пояснения по возникшим вопросам.

На опрос всей группы по решению ситуационных задач обычно затрачивается не более 15-20 минут (при 8-12 студентах в группе).

Критерии оценок за решение ситуационных задач.

«5» - студент отвечает на оба вопроса верно, четко, конкретно, быстро и без каких-либо погрешностей.

«4» - студент отвечает на оба вопроса быстро, четко, конкретно, но допускает отдельные, не принципиальные погрешности.

«3» - студент отвечает на оба вопроса принципиально правильно, но путается в ответах или нуждается в дополнительных (наводящих) вопросах преподавателя.

«2» - студент не знает ответа ни на один из вопросов.

Задача 1. При травматическом повреждении головы (удар) среди прочих изменений определили нарушение целостности компактного вещества теменной кости, наличие острых отломков внутренней ее пластинки, которые могут повредить твердую оболочку головного мозга.

1. Как называется эта пластинка?

2. Как называется губчатое вещество, расположенное между двумя пластинками компактного вещества костей свода черепа?

Задача 2. При кровотечении в области головы в экстренной ситуации его удалось временно уменьшить, прижав сонную артерию к «сонному» бугорку.

1. Где конкретно расположен этот бугорок?

2. Какой особый признак имеют поперечные отростки шейных позвонков?

Задача 3. Травматическое повреждение головы затронуло область большого крыла клиновидной кости с нарушением целостности сосудов и нервов, проходящих через его отверстия. 1. Перечислите отверстия, находящиеся в большом крыле клиновидной кости?

2. Как эти отверстия расположены друг относительно друга?

Задача 4. Рассматривая внутреннюю поверхность теменной кости, можно видеть характерные

особенности рельефа: наличие древовидно разветвленных борозд и ямочек различного размера вдоль сагиттального края кости.

1. Как называются эти борозды и ямочки?

2. Укажите, какие структуры прилежат к этим анатомическим образованиям?

Задача 5. Одной из возможных травм у боксеров является перелом скуловой дуги.

1. Назовите отростки скуловой и височной костей, образующие скуловую дугу?

2. Укажите название ямки, которую с латеральной стороны ограничивает скуловая дуга?

Задача 6. Гнойный процесс ячеек решетчатой кости (этмоидит) вследствие отсутствия своевременного надлежащего лечения разрушил тонкую пластинку- часть решетчатой кости и перешел на анатомические образования глазницы. 1. Как называется часть решетчатой кости, отделяющая решетчатые лабиринты от глазницы?

2. В какой стенке глазницы эта костная пластинка располагается? Какие еще кости участвуют в образовании указанной стенки глазницы?

Задача 7. Известна сложность рельефа пирамиды височной кости, связанная как с особенностями ее функции, так и с многообразием анатомических образований, расположенных в этой зоне. В связи с этим укажите:

1. Как называется ямочка, расположенная на вершине гребешка, отделяющего яремную ямку от наружного отверстия сонного канала? Какое анатомическое образование у человека располагается в этой ямочке?

2. Какие анатомические структуры височной кости участвуют в образовании височно-нижнечелюстного сустава?

Задача 8. Частым заболеванием является воспаление полостей сосцевидного отростка височной кости (мастоидит), которое грозит серьезными осложнениями

1. Как называется самая крупная полость сосцевидного отростка?

2. Где располагается эта полость по отношению к барабанной полости?

Задача 9. К невропатологу обратился пациент, у которого при осмотре отметили затрудненное выдвижение языка вперед, связанное с нарушением функции соответствующей скелетной мышцы языка. 1. Функция какой мышцы языка нарушена?

2. Где начинается эта мышца?

Задача 10. При лечении зубов стоматолог помещает ватный тампон в ротовую полость под язык для закрытия устья выводных протоков поднижнечелюстной и подъязычной слюнных желез.

1. Где конкретно открываются устья выводных протоков этих желез? 2. Где эти железы располагаются?

Задача 11. При лечении зубов стоматолог помещает ватный тампон, накладывает его в область устья выводного протока околоушной слюнной железы.

1. Где конкретно открывается выводной проток этой железы?

2. Как этот проток проходит по отношению к жевательной мышце?

Задача 12. В результате химического ожога ротовой полости отмечены нарушения вкусовой чувствительности.

1. Какие сосочки языка оказались пораженными?

2. Где на поверхности языка располагаются различные по форме сосочки?

Задача 13. При выполнении хирургической операции были обнажены мышцы, подходящие сверху к мягкому небу и вплетающиеся в небный апоневроз.

1. Назовите эти мышцы.

2. Назовите мышцы мягкого неба, места их начала и прикрепления.

Задача 14. В поликлинике врачу необходимо осмотреть небные миндалины.

1. Как называется ямка, где такая миндалина располагается?

2. Какие миндалины имеются рядом с небными миндалинами?

5. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в период сессии. По дисциплине предусмотрен экзамен, который проводится по билетам в устной форме. Каждый билет содержит 2 вопроса. Время на подготовку - 20 минут.

Критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) ставится в случае, если студент полностью раскрывает содержание учебного материала: дает правильные и полные определения, раскрывает содержание понятий, верно применяет научные термины, использует для доказательств различные знания и умения, умеет делать умозаключения, опираясь на собственные наблюдения и жизненный опыт.

Оценка «4» (хорошо) ставится в случае, если студент раскрывает содержание материала, дает правильное определение, использует научные термины и понятия, но допускает неполноту определений, не влияющих на их смысл, и/или незначительные нарушения последовательности изложения, и/или незначительные неточности при использовании терминологии или в выводах.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если студент демонстрирует усвоение основного учебного материала, но материал изложен фрагментарно, не всегда последовательно, при изложении материала допущены существенные ошибки, определения понятий недостаточно четкие; студент не умеет делать выводы и обобщения, допускает ошибки и неточности при использовании терминов, определений и понятий.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится в случае, если студент не раскрывает основное содержание учебного материала, допускает грубые ошибки в определении понятий и в использовании терминов, не может ответить на вопросы вспомогательные преподавателя.

БИЛЕТЫ на экзамен

«Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы»

Билет №

1. Частная анатомия резцов. Функциональное значение резцов в акте жевания.
2. Строение и функции головного мозга.

«Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы»

Билет №

1. Гистология. Мышечная ткань.
2. Частная анатомия клыков. Функциональная анатомия клыков в акте жевания.

«Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы»

Билет №

1. Кровь. Форменные элементы крови их функции.
2. Частная анатомия премоляров. Функциональное значение их в акте жевания.

«Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы»

Билет №

1. Группы крови и резус - фактор. Переливание крови.
3. Частная анатомия моляров. Их функциональное значение в акте жевания.

«Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы»

Билет №

1. Формулы зубов.
3. Строение черепа, его отделы. Индивидуальные и возрастные особенности

«Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы»

Билет №

1. Строение периодонта и его функциональное значение.
3. Дыхательная система. Строение и функции ее отделов.

«Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы»

Билет № 1. Гистологическое строение зуба. Эмаль, цемент.

2. Органы, системы органов, организм - единое целое

«Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы»

Билет №

1. Общее строение зуба. Аномалии зубов.
2. Органы кровообращения. Сердце, артерии, вены, капилляры.

«Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы»

Билет №

2. Прорезывание и стертость зубов.
3. Круги кровообращения.

«Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы»

Билет №

1. Физиологические прикусы.
2. Ткани: эпителиальная и нервная.

Билет №

1. Патологические прикусы.
2. Клетка - структурно - функциональная единица живого.

«Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы»

Билет №

1. Зубные, альвеолярные и базальные дуги, их соотношение.
2. Мышцы. Миология - наука о строении, работе, иннервации мышц..

«Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы»

Билет №

1. Гемомикроциркуляторное русло зуба.
2. Строение и работа сердца.

«Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы»

Билет №

1. Спинной мозг: расположение, строение, функции.
2. Кровоснабжение зубочелюстной системы. Сонные артерии и их ветви.

«Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы»

Билет № 1. Пути

оттока венозной крови от органов полости рта.

2. Сенсорная функция ротовой полости.

«Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы»

Билет №

1. Признаки принадлежности зубов к правой или левой зубным дугам.
2. Иммуитет. Виды иммуитета.

«Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы»

Билет №

1. Строение верхней челюсти.
2. Гальванические явления в ротовой полости.

«Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы»

Билет №

1. Строение и особенности нижней челюсти.
2. Обмен веществ. Терморегуляция.

«Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы»

Билет №

1. Функциональная анатомия полости рта. Строение и функции.
2. Жевательные мышцы

«Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы»

Билет №

1. Контрофорсы.

2. Слюнные железы. Выводные протоки и места их открытия. Секрет слюнных желез. Слюна: состав (вода, микроэлементы, ферменты амилалитические, лизоцим, муцин).

**«Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы»
Билет №**

1. Особенности слизистой оболочки полости рта и ее защитные функции.
2. Мимические мышцы.

**«Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы»
Билет №**

1. Состав и функции слюны.
2. Мочевыделительная система.

**«Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы»
Билет №**

1. Височно-нижнечелюстной сустав.
2. Безусловные и условные рефлексы.

**«Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы»
Билет №**

1. Артикуляция. Оклюзия и ее виды.
2. Эндокринная система. Ее значение. Гормоны.

**«Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы»
Билет № 1.**

- Гистологическое строение зуба. Пульпа и дентин.
2. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

**«Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы»
Билет №**

1. Иннервация зубочелюстной системы
2. Строение и функции нервной системы.

**«Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы»
Билет №**

1. Молочные зубы, их особенности.
2. Жевание как физиологический акт.

**«Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы»
Билет №**

1. Защитные функции оболочки полости рта.
2. Скелет человека. Строение и функции.

**«Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы»
Билет №**

1. Строение и типы костей.
2. Внутренняя среда организма. Гомеостаз.

«Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы»

Билет №

1. Органы иммунной системы.
2. Соединительная ткань.

«Анатомия и физиология человека с курсом биомеханики зубочелюстной системы»

Билет №

1. Артросиндесмология, типы соединения костей.
2. Железы внешней секреции

Перечень вопросов для промежуточной аттестации:

1. Орган: определение, строение. Органы полые и паренхиматозные, отличия в их строении. Основные системы органов. 2. Кровь: состав, свойства и функции. Группа крови.
3. Скелет человека, его особенности. Кость, как орган. Строение кости, химический состав, надкостница, рост костей.
4. Скелет головы: мозговой и лицевой отделы, соединения костей черепа.
5. Скелет туловища. Позвоночный столб, его отделы, соединения.
Строение грудной клетки
6. Скелет верхней конечности: кости и их соединения.
7. Скелет нижней конечности: кости и их соединения.
8. Эндокринная система, общая характеристика. Гормоны, их влияние на организм.
9. Сосуды малого и коронарного кругов кровообращения.
10. Кровеносные сосуды большого круга кровообращения. Аорта, ее отделы, крупные ветви.
11. Сердце: местоположение, строение, функции. Строение стенки сердца. Камеры сердца. Створчатые и полулунные клапаны. Перикард.
12. Лимфа: состав, образование. Лимфатические сосуды, узлы. Селезенка.
Значение лимфатической системы.
13. Легкие: положение, строение, функции.
14. Воздухопроводящие пути дыхательной системы: строение и функции.
15. Пищеварительная система: строение и функции органов.
16. Обмен веществ в организме, виды.
17. Железы пищеварительной системы: строение, расположение, функции.
18. Центральная нервная система: строение и функции.
19. Периферическая нервная система: строение и функции.
20. Зрительный анализатор. Глазное яблоко, расположение, строение.
Вспомогательный аппарат глаза.
21. Орган слуха и равновесия. Слуховой анализатор. Ухо: строение, отделы.
Вестибулярный аппарат.
22. Мочевыделительная система: строение и функции органов.
23. Женская половая систем: строение и функции органов.
24. Мужская половая система: строение и функции органов.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка 20 мин.; выполнение 0 часа 0 мин.; оформление и сдача 10 мин.; всего 6 часов 0 мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно