

**Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»
(АНО ПО «ПТЭИТ»)**



УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНО ПО «ПТЭИТ»

Ш.М.Исаев
«31» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

Специальность: 31.02.05 Стоматология ортопедическая

Квалификация выпускника: зубной техник

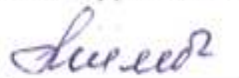
Форма обучения: очная

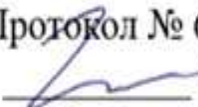
г. Пятигорск, 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) : 31.02.05 Стоматология ортопедическая

Организация – разработчик: АНО ПО «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (АНО ПО «ПТЭИТ»)

Разработчик: Журавлёва Ю.С. – преподаватель АНО ПО «ПТЭИТ»

РАССМОТРЕНА
отделением медицинских
дисциплин
Протокол №9 от 24.05.2024г.
Зав.отделением
 Мимбулатова А.М.

СОГЛАСОВАНА
на заседании УМС
Протокол № 6 от 30.05.2024
 Кодякова О.А.

Рецензенты:

Кирсанова Н.В. - преподаватель высшей квалификационной категории АНО ПО «ПТЭИТ»

Колесникова О.Ю. - к.ю.н., доцент, РЭУ им. Г.В. Плеханова филиал в г.Пятигорске Ставропольского края

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 73 УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности. 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; <input type="checkbox"/> выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социальноэкономических, политических и культурных проблем; <input type="checkbox"/> пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; <input type="checkbox"/> раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; <input type="checkbox"/> обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв.; <input type="checkbox"/> давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; 	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; <input type="checkbox"/> итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; <input type="checkbox"/> основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; <input type="checkbox"/> ретроспективный анализ развития отрасли

	<input type="checkbox"/> демонстрировать гражданскопатриотическую позицию	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практическое обучение	16
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века		24	
Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века.	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственнополитическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01

Социальноэкономическое развитие	«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Тема 1.4. Основные направления внешней политики	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06
	Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01
Нарастание Кризиса и национальное	Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности. Референдум		ОК 02 ОК04 ОК 05

самоопределение в Крыму	о национальном самоопределении в Крыму и образовании Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации	2	ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01
Основные Тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования.	2	ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Раздел 2. Россия и глобальный мир		4/4	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01

Россия в процессе глобализации	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Тема 2.2. Россия в мировой экономике	Содержание учебного материала	2/2	ОК 01 ОК 02
	Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.	2	ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин.

Основное оборудование:

стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1 шт., столы ученические – 13 шт, стулья ученические – 25 шт.

Дополнительное оборудование:

кафедра – 1 шт., доска магнитно-меловая – 1 шт., доска интерактивная – 1 шт.,

Технические средства:

Основное оборудование: компьютер с выходом в сеть Интернет – 1 шт.,

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

комплекты тематических плакатов (в

том числе по основам философии-3 шт, по Истории России – 6 шт.); комплекты таблиц по социально-гуманитарным дисциплинам (в том числе по Истории России -10 шт.).

Раздаточные учебные материалы по истории России, атлас по истории с комплектом контурных карт, Конституция Российской Федерации, Государственные символы Российской Федерации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.

3.2.2. Основные электронные издания

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978- 5534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

3. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с.

— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

4. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-12892-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

5. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308750> (дата обращения: 05.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — Москва: Академия, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-4468-2871-5. — Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-09384. — Текст: непосредственный.

3. Князев, Е. А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. — Москва: Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). -ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст: непосредственный.

4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва: Просвещение, 2015. — 80 с. — ISBN 978-5- 09-034351-0. — Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Знать:</u> основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации;</p>	<p>демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.;</p> <p>демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте;</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией</p>

<p>формат оформления результатов поиска информации; возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; психологию коллектива и психологию личности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе</p>	<p>демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; демонстрирует знание сущности гражданскопатриотической позиции; демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		

<p><u>Уметь:</u> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p>	<p>Демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение распознавать задачу и/или</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>
---	---	--

<p>распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; оценивать результат и последствия исторических событий; определять задачи поиска исторической информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; осознавать личную ответственность за судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; применять средства информационных технологий</p>	<p>проблему в историческом контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий; демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации; демонстрирует умение определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска; демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p>	<p>Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач</p>
---	---	---

<p>для решения поставленных задач; анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте</p>	<p>демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России; демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте</p>	
--	--	--

**Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»
(АНО ПО «ПТЭИТ»)**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНО ПО «ПТЭИТ»

Ш.М.Исаев
«31» мая 2024 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
обучающихся по учебной дисциплине**

СГ.01 История России
по специальности

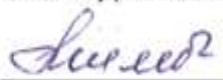
31.02.05 Стоматология ортопедическая


г. Пятигорск, 2024г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)) 31.02.05 Стоматология ортопедическая

Организация – разработчик: АНО ПО «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (АНО ПО «ПТЭИТ»)

Разработчик: Журавлёва Ю.С. – преподаватель АНО ПО «ПТЭИТ»

РАССМОТРЕН
отделением медицинских
дисциплин
Протокол №9 от 24.05.2024г.
Зав.отделением
 Мимбулатова А.М.

СОГЛАСОВАН
на заседании УМС
Протокол № 6 от 30.05.2024
 Кодякова О.А.

Рецензенты:

Кирсанова Н.В. - преподаватель высшей квалификационной категории
АНО ПО «ПТЭИТ»

Колесникова О.Ю. - к.ю.н., доцент, РЭУ им. Г.В. Плеханова филиал в
г.Пятигорске Ставропольского края

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **СГ.01 История России.**

ФОС разработаны в соответствии требованиями ПООП СПО по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, рабочей программы **СГ.01 История России.**

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 13</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; □ выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; □ пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; □ раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; □ обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; □ давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; □ демонстрировать гражданскопатриотическую позицию 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы □ России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; □ основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; □ ретроспективный анализ развития отрасли

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 13	Устный опрос, тест, кейс
2.	Тема 1.2. Социально-экономическое развитие	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 13	Устный опрос, тест, кейс
3.	Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 13	Устный опрос, тест, сообщение
4.	Тема 1.4. Основные направления внешней политики	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 13	Тест, реферат
5.	Тема 1.5. Наращение кризиса и национальное самоопределение в Крыму	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 13	Устный опрос, тест,
6.	Тема 2.1. Россия в процессе глобализации	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 13	Устный опрос, тест
8.	Тема 2.2. Россия в мировой экономике	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 13	Устный опрос, тест, реферат

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебнопрактической, учебноисследовательской или научной темы.	Темы сообщений
5	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс задание
6	Дифференцированный зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы для подготовки к зачету

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Тема 1.1. Контрольные вопросы по теме:

1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество.
2. Переход страны на мирный путь развития.
3. Поствоенные ожидания и проблемы общества.
4. Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики.
5. Поствоенные репрессии и их характер.
6. Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.
7. XX съезд КПСС.
8. СССР и страны восточной Европы. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.

Тестовые задания:

1. Причина возникновения «холодной войны»:
 - А) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
 - Б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
 - В) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере; Г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных; Д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.
2. Когда была провозглашена «доктрина Трумэна»: А) в 1945 г. В) в 1947 г. Б) в 1949 г. Г) в 1950 г.
3. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, что бы:
 - А) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
 - Б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;
 - В) запретить в США Коммунистическую партию; Г) подготовиться к ядерной войне с СССР.
4. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»
 - А) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
 - Б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
 - В) предоставляли военную помощь странам Западной Европы;
 - Г) объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.

5. Когда были созданы два германских государства: Западная Германия (ФРГ) и Восточная Германия (ГДР):
А) в 1949 г. В) в 1952 г.
Б) в 1947 г. Г) в 1945 г.
6. Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):
А) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург;
Б) США, Канада и страны Западной Европы;
В) СССР и государства Восточной Европы; Г) СССР и Китай
7. В каком году была создана Организация Варшавского договора(ОВД): А) в 1949 г. В) в 1948 г.
Б) в 1955 г. Г) в 1953 г.
8. Организация Варшавского договора являлась военно-политическим союзом:
А) СССР и стран Восточной Европы;
Б) США и стран Западной Европы;
В) США, Канады и стран Западной Европы;
Г) СССР, Китая и стран Восточной Европы
9. Военно-политический союз НАТО включил в себя: А) страны Западной Европы;
Б) США, Канаду и страны Западной Европы;
В) СССР и страны Восточной Европы;
Г) Страны Западной и Восточной Европы
10. Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:
А) право США иметь военные базы в Японии;
Б) лишение Японии колониальных владений;
В) разграничение сфер влияния в Азии между США и Японией.
11. Большая часть колониальных владений в Африке приобрела независимость: А) в 1950-1951 г. В) в 1974-1975 г.
Б) в 1960-1961 г. Г) в 1980-1981 г.
12. Что из перечисленного не является причиной обострения внутренних конфликтов в освободившихся от колониального господства странах:
А) неоднородный этнический состав населения, межплеменное (межклановое) противоборство за контроль над центральной властью; Б) границы, не совпадающие с религиозным и этническими границами, произвольно установленные в прошлом колонизаторами;
В) низкий уровень жизни, определяющий особую остроту социальных противоречий;
Г) борьба освободившихся стран между собой за рынки сбыта производимой продукции.

13. Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962 г.: А) военная мощь была использована в ходе боевых действий;
Б) военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента; В) военная мощь не сыграла никакой роли;
14. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»:
А) Китай, Корея, Германия, Вьетнам;
Б) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия;
В) Иран, Турция, Греция, Египет;
Г) Индия, Китай, Венгрия, Болгария
15. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегородившая его стена, ставшая символом «холодной войны»:
А) в Праге В) в Берлине
Б) в Варшаве Г) в Будапеште
16. Что побуждало лидеров стран, освободившихся от колониальной зависимости, обращаться к вопросу о выборе модели (пути) развития:
А) желание разрушить традиционный уклад жизни;
Б) стремление к скорейшему осуществлению модернизации, преодоление экономической отсталости;
В) расчет на завоевание голосов избирателей на парламентских выборах;
Г) намерение укрепить военную мощь и подготовиться к завоеванию соседних стран.
17. Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:
А) соперничество между СССР и США;
Б) создание военно-блоковых систем;
В) постоянное внимание лидеров СССР и США к наращиванию военной мощи;
Г) попытки уничтожить противников в ядерной войне.
18. Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности в 1970-е гг.:
А) лидеры СССР и США проявили понимание по вопросу ответственности за судьбы мира;
Б) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение;
В) политика «холодной войны» стала встречать возрастающее осуждение стран мира, входящих в движение неприсоединения; Г) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия. 19. По программе СОИ, о начале работы над которой было заявлено в США в 1983г., предполагалось:
А) осуществить совместный с СССР пилотируемый полет на Марс;

Б) создать систему противоракетной обороны подводного базирования; В) создать систему космических вооружений, защищающих США от ракетно-ядерного оружия;

Г) осуществить совместную программу космических исследований 20.

Почему идеи нового политического мышления, предложенные М.С.

Горбачевым, позволили улучшить международную обстановку:

А) они были настолько убедительны, апеллированы к чувству самосохранения народов и лидеров, что их не возможно было отвергнуть;

Б) они сопровождались конкретными шагами, односторонними уступками СССР, что убедило лидеров стран НАТО в серьезности советских намерений;

В) они встретили настолько сильную поддержку общественности в странах НАТО, что их лидеры не смогли их проигнорировать;

Г) они были приняты как принципы международных отношений всех стран, входящих в ООН

21. Распределите даты и названия крупнейших локальных конфликтов «холодной войны»:

- | | |
|--------------|-----------------------------|
| А) 1950-1953 | 1. Карибский кризис |
| Б) 1950-1954 | 2. Корейская война |
| В) 1956 | 3. Берлинский кризис |
| Г) 1962 | 4. Война в Индокитае |
| Д) 1948 | 5. Ближневосточный конфликт |

Ответ: А2, Б4, В5, Г1, Д3

Кейс:

Прочтите документ и ответьте на вопросы как Дж. М. Кейнс относится к подписанному мирному договору? Найдите в тексте документа основной вывод с оценкой деятельности Совета Четырех. С каких позиций он рассматривает подведение итогов войны?

Дж. М. Кейнс (1883—1946), эксперт английской делегации на Версальской конференции, один из ведущих теоретиков-экономистов XX века:

«Мирный договор не сделал ничего для экономического восстановления Европы, ничего для того, чтобы превратить побежденные Центральные державы в добрых соседей, ничего для того, чтобы дать устойчивость вновь созданным государствам, чтобы образумить Россию; он не подготовил путь для осуществления экономической солидарности в среде самих союзников; в Париже не пришли ни к какому соглашению по вопросу о восстановлении расстроенных финансов Франции и Италии и ничего не сделали для согласования системы Европы и Нового Света. Совет Четырех не придал никакого значения этим вопросам; он был занят другим:

Клемансо думал о том, как бы задушить экономическую жизнь врага, Ллойд Джордж — как бы поудачнее совершить сделку и привезти домой нечто такое, что выдержит критику на неделю, президент — как бы не сделать чего-либо противного справедливости и праву. Во всем, что произошло, замечательно то, что основная экономическая проблема Европы, истощенной и разлагающейся на глазах, была единственным вопросом, к которому было невозможно привлечь внимание Совета Четырех». (Кейнс Дж. М. Избранные произведения. М., 1993. С.28).

Тема 1.2. Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов

Контрольные вопросы по теме:

1. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС.
2. Борьба за власть в конце 1950-х годов.
3. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов.
4. Административные реформы.
5. Развитие науки и культуры в послевоенные годы. 6. Духовная жизнь в период «оттепели».

Тестовые задания:

1. В 1953 г. Председателем Совета Министров СССР стал
 1. Л.М. Каганович
 2. Г.М. Маленков
 3. Л.П. Берия
 4. М.И. Калинин
2. Ликвидация системы ГУЛАГа была начата
 1. в 1945 г.
 2. в 1947 г. 3. в 1953 г. 4. в 1956 г.
3. Инициатором реформы в сельском хозяйстве был
 1. К.Е. Ворошилов
 2. Г.К. Жуков
 3. Г.М. Маленков
 4. Н.С. Хрущев 4. Освоение целинных земель началось 1. в 1954 г. 2. в 1957 г. 3. в 1961 г.
4. в 1964 г.
5. В 50-е гг. XX в. были реабилитированы
 1. участники «дела врачей», «Ленинградского дела» и многие военачальники

2. репрессированные в 30-е гг. государственные деятели, имевшие альтернативные взгляды на построение социализма в СССР
 3. бывшие военнопленные и заключенные
 4. все названные
6. Какое из перечисленных событий произошло 26 июня 1953 г.?
1. Н.С. Хрущев выступил с докладом «О преодолении культа личности и его последствий»
 2. Н.С. Хрущев был избран Председателем Совета министров СССР
 3. уволен в отставку Г.М. Маленков
 4. на заседании Совета министров был арестован Л.П. Берия
7. В каком году состоялся XX съезд КПСС?
1. в 1954 г.
 2. в 1956 г.
 3. в 1959 г.
 4. в 1962 г.
8. Н.С. Хрущев, оставаясь лидером партии, возглавил Совет министров СССР
1. в 1952 г.
 2. в 1958 г.
 3. в 1955 г.
 4. в 1964 г.
9. В докладе Н.С. Хрущева «О преодолении культа личности и его последствий» было заявлено
1. о реабилитации Н.И. Бухарина, Л.Д. Троцкого
 2. о необходимости пересмотра стратегических целей партии
 3. об ответственности высших военных за трагическое начало Великой Отечественной войны
 4. о вине Сталина за массовые репрессии
10. Отметьте характерную черту «оттепели» в политической жизни СССР во второй половине 50-х гг. XX вв.
1. разрешение многопартийности
 2. снятие запретов на критику сталинских репрессий
 3. снижение идеологической цензуры
 4. отказ от контроля за творческой интеллигенцией
11. Причиной попытки отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. стало
1. недовольство провозглашенным на XX съезде внешнеполитическим курсом СССР
 2. стремление военных занять руководящие посты в ЦК КПСС
 3. недовольство «сталинской гвардии» начавшимся процессом десталинизации

4. стремление провести в стране серьезные демократические преобразования
12. «Полная и окончательная победа социализма в СССР» была провозглашена
1. в 1956 г. на XX съезде партии
 2. в 1959 г. на XXI съезде партии
 3. в 1961 г. на XXII съезде партии
 4. в 1964 г. после отставки Н.С. Хрущева
13. Для внутреннего курса М.С. Горбачева было характерно 1) укрепление авторитета сталинских кадров
- 2) «омоложение» высших партийных кадров
 - 3) усиление позиций силовых структур
 - 4) усиление центральной власти на местах
14. Что из перечисленного характерно для экономической жизни СССР второй половины XX в.?
1. реализация плана «ускорения социально-экономического развития»
 2. разработка Продовольственной программы
 3. увеличение инвестиций в жилищное строительство
 4. превращение колхозов в совхозы
15. Для борьбы за качество выпускаемой продукции было решено
1. начать кампанию по укреплению трудовой дисциплины
 2. закрыть нерентабельные предприятия
 3. ввести госприемку
 4. повысить заработную плату на предприятиях
16. Какое из названных событий произошло в 1987 г.?
- 1) принят закон о государственном предприятии
 - 2) проведена денежная реформа
 - 3) разрешено частное предпринимательство
 - 4) началась приватизация
17. Что из названного является одним из результатов перестройки в экономике?
- 1) рост благосостояния граждан
 - 2) увеличение дефицита бюджета
 - 3) снижение уровня потребления алкогольной продукции
 - 4) стабилизация курса рубля
18. Что из названного появилось в СССР в 1985-1990 гг.? 1) паспорта для колхозников

- 2) обязательное страхование вкладов в банках
- 3) закон о частной собственности на землю
- 4) товарные биржи

19. Радикальная экономическая реформа, которая была разработана под руководством Н.И. Рыжкова, была принята 1) в 1985 г. 2) в 1987 г.

- 3) в 1989 г. 4) в 1991 г.

20. Какое из перечисленных мероприятий было осуществлено М.С. Горбачевым?

- 1) создание Государственной Думы
- 2) утверждение программы построения коммунизма
- 3) введена система выборов руководителей предприятий и учреждений
- 4) все промышленные предприятия переведены на самокупаемость и самофинансирование

21. Отметьте положение, не являющееся причиной перестройки.

- 1) идеологический кризис
- 2) нарастание противоречий между экономическими потребностями страны и существующей советскосоциалистической системой
- 3) нарастание националистических движений в республиках 4) стремление западных государств выйти на советский рынок

Кейс:

Прочитайте выдержку из документа ЦК Венгерской социалистической рабочей партии «Уроки нашего исторического пути» (19 авг.1989) и обозначьте основные проявления кризиса в странах Восточной Европы в 1950-1960 гг.

Сталин навязал Венгрии советскую модель. Сильное снижение уровня жизни, вмешательство в жизнь миллионов людей, массовое попрание прав, унижение нации порождали все более углубляющееся недовольство. 23 октября 1956 года произошло народное восстание за ликвидацию венгерского сталинизма, за обновление социализма.

Венгерская социалистическая рабочая партия, созданная 31 октября 1956г. Под руководством Яноша Кадара Имре Надя, объявила удовлетворение справедливых народных требований непременным условием демократического социалистического обновления. Политику ВСРП предполагалось формировать национального суверенитета, отказа от партийной монополии на власть, на основе признания самоуправления трудящихся и многопартийной системы. Однако советское

руководство приняло решение о военном вмешательстве и подавило восстание. Имре Надь после 4 октября был склонен ни к каким уступкам. Он принял мученическую смерть. Янош Кадар был вынужден пойти на серьезные компромиссы. Временно ему пришлось отказаться и от реформ. Однако он стремился реализовать все то из намерений ВСРП 1956г., что было возможно в условиях советского вмешательства.

Тема 2.1. Основные тенденции развития СССР

Контрольные вопросы по теме:

1. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.
2. Особенности идеологической, национальной и социальноэкономической политики.
3. Экономические реформы 1960- годов. Новые ориентиры аграрной политики.
4. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов.
5. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры.
6. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».
7. Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.

Тестовые задания:

1. В 1953 г. Председателем Совета Министров СССР стал
 1. Л.М. Каганович
 2. Г.М. Маленков
 3. Л.П. Берия
 4. М.И. Калинин
2. Ликвидация системы ГУЛАГа была начата
 1. в 1945 г. 2. в 1947 г. 3. в 1953 г. 4. в 1956 г.
3. Инициатором реформы в сельском хозяйстве был
 1. К.Е. Ворошилов
 2. Г.К. Жуков
 3. Г.М. Маленков
 4. Н.С. Хрущев 4. Освоение целинных земель началось 1. в 1954 г. 2. в 1957 г. 3. в 1961 г.
4. в 1964 г.
5. В 50-е гг. XX в. были реабилитированы
 1. участники «дела врачей», «Ленинградского дела» и многие военачальники
 2. репрессированные в 30-е гг. государственные деятели, имевшие альтернативные взгляды на построение социализма в СССР
 3. бывшие военнопленные и заключенные

4. все названные
6. Какое из перечисленных событий произошло 26 июня 1953 г.?
 1. Н.С. Хрущев выступил с докладом «О преодолении культа личности и его последствий»
 2. Н.С. Хрущев был избран Председателем Совета министров СССР
 3. уволен в отставку Г.М. Маленков
 4. на заседании Совета министров был арестован Л.П. Берия
7. В каком году состоялся XX съезд КПСС?
 1. в 1954 г. 2. в 1956 г. 3. в 1959 г.
 4. в 1962 г.
8. Н.С. Хрущев, оставаясь лидером партии, возглавил Совет министров СССР 1. в 1952 г. 3. В 1958 г.
 2. в 1955 г.
 4. В 1964 г.
9. В докладе Н.С. Хрущева «О преодолении культа личности и его последствий» было заявлено
 1. о реабилитации Н.И. Бухарина, Л.Д. Троцкого
 2. о необходимости пересмотра стратегических целей партии
 3. об ответственности высших военных за трагическое начало Великой Отечественной войны
 4. о вине Сталина за массовые репрессии
10. Отметьте характерную черту «оттепели» в политической жизни СССР во второй половине 50-х гг. XX вв.
 1. разрешение многопартийности
 2. снятие запретов на критику сталинских репрессий
 3. снижение идеологической цензуры
 4. отказ от контроля за творческой интеллигенцией
11. Причиной попытки отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. стало
 1. недовольство провозглашенным на XX съезде внешнеполитическим курсом СССР
 2. стремление военных занять руководящие посты в ЦК КПСС 3. недовольство «сталинской гвардии» начавшимся процессом десталинизации
 4. стремление провести в стране серьезные демократические преобразования
12. «Полная и окончательная победа социализма в СССР» была провозглашена

1. в 1956 г. на XX съезде партии
 2. в 1959 г. на XXI съезде партии
 3. в 1961 г. на XXII съезде партии
 4. в 1964 г. после отставки Н.С. Хрущева
13. Для внутреннего курса М.С. Горбачева было характерно 1) укрепление авторитета сталинских кадров
- 2) «омоложение» высших партийных кадров
 - 3) усиление позиций силовых структур
 - 4) усиление центральной власти на местах
14. Что из перечисленного характерно для экономической жизни СССР второй половины XX в.?
1. реализация плана «ускорения социально-экономического развития»
 2. разработка Продовольственной программы
 3. увеличение инвестиций в жилищное строительство
 4. превращение колхозов в совхозы
15. Для борьбы за качество выпускаемой продукции было решено
1. начать кампанию по укреплению трудовой дисциплины
 2. закрыть нерентабельные предприятия
 3. ввести госприемку
 4. повысить заработную плату на предприятиях
16. Какое из названных событий произошло в 1987 г.?
- 1) принят закон о государственном предприятии
 - 2) проведена денежная реформа
 - 3) разрешено частное предпринимательство
 - 4) началась приватизация
17. Что из названного является одним из результатов перестройки в экономике?
- 1) рост благосостояния граждан
 - 2) увеличение дефицита бюджета
 - 3) снижение уровня потребления алкогольной продукции
 - 4) стабилизация курса рубля
18. Что из названного появилось в СССР в 1985-1990 гг.? 1) паспорта для колхозников
- 2) обязательное страхование вкладов в банках
 - 3) закон о частной собственности на землю
 - 4) товарные биржи

19. Радикальная экономическая реформа, которая была разработана под руководством Н.И. Рыжкова, была принята
- 1) в 1985 г. 2) в 1987 г.
 - 3) в 1989 г. 4) в 1991 г.
20. Какое из перечисленных мероприятий было осуществлено М.С. Горбачевым?
- 1) создание Государственной Думы
 - 2) утверждение программы построения коммунизма
 - 3) введена система выборов руководителей предприятий и учреждений
 - 4) все промышленные предприятия переведены на самокупаемость и самофинансирование
21. Отметьте положение, не являющееся причиной перестройки. 1) идеологический кризис
- 2) нарастание противоречий между экономическими потребностями страны и существующей советскосоциалистической системой
 - 3) нарастание националистических движений в республиках 4) стремление западных государств выйти на советский рынок

Темы сообщений:

- 1) Попытки реформирования социалистической системы в 50-е - 70-е годы, отказ от реформ.
- 2) Внешняя политика СССР в конце 50-х начале 60-х годов.
- 3) Политический портрет Н.С. Хрущева.
- 4) Социально - экономическое и политическое развитие СССР в 60-80-е гг.
Нарастание застойных явлений.
- 5) Внешняя политика СССР в 60-70 гг. и ее последствия. Хельсинские соглашения. 6) Политический портрет Л.И. Брежнева.

Тема 2.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов Контрольные вопросы по теме:

1. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейнополитической сферах.
2. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.
3. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.
4. Изменения в советской внешней политике.

5. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.

6. Локальные национальные и религиозные конфликты.

Тестовые задания:

1. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:
 - 1) отказ от административно-командной системы управления
 - 2) приватизацию
 - 3) создание рыночной экономики
 - 4) ускорение
 - 5) радикальные экономические реформы
2. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?
 - 1) Г.А.Зюганов
 - 2) Б.Н.Ельцин
 - 3) А.Д.Сахаров
3. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.
 - 1) возникновение и рост забастовочного движения
 - 2) прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата
 - 3) нарастание национального сепаратизма в республиках СССР
 - 4) поляризация общественного сознания
 - 5) наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям
 - 6) создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС
 - 7) усиление консервативных тенденций в КПСС
 - 8) восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года
 - 9) обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР
 - 10) выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С.Горбачева и смены политического курса
4. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг.
 - 1) инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию
 - 2) ввод советских войск в Венгрию

- 3) размещение ядерных ракет на Кубе
- 4) претензии на контроль над Черноморскими проливами
- 5) участие советских представителей в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе
- 6) подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере,
- 7) космическом пространстве и под водой
- 8) попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО
- 9) израильская позиция в арабо-израильских войнах
- 10) конфликт с Китаем на острове Даманский
- 11) конфликт с Северной Кореей 12) ввод советских войск в Афганистан

5. Арест членов ГКЧП:

- 1) 22 август 1991
- 2) 22 октября 1991
- 3) 22 ноября 1991
- 4) 22 декабря 1991
- 5) 22 сентября 1991 6. Годы правления М. С. Горбачева: 1) 1985 – 1991 г. 2) 1963 – 1982 г.
- 3) 1982 – 1985 г.
- 4) 1953 – 1964 г. 5) 1991 1995 г.

7. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР: 1) Очередной съезд народных депутатов

- 2) Вывод советских войск из Афганистана
- 3) Попытка государственного переворота
- 4) Выборы президента России
- 5) Референдум по проблеме сохранения СССР

8. В 1962 году советские ракеты были размещены:

- 1) Во Вьетнаме
- 2) В Чехословакии
- 3) В ГДР
- 4) В Монголии
- 5) На Кубе

9. Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:

- 1) Научно-технический прогресс плюс ускорение
- 2) Ограничить производственно-экономическую демократию

- 3) Развить механизм социалистической экономики
- 4) Непризнание рыночных отношений
- 5) Ограничить иностранный капитал

10. Кто избрал М.С.Горбачева Президентом СССР?

- 1) I съезд народных депутатов СССР
- 2) Верховный Совет СССР
- 3) III Съезд народных депутатов СССР

Темы рефератов:

- 1) Противоречивый характер попыток реформирования экономики и социальной сферы СССР в 1982-1985 гг.
- 2) Борьба политических систем в условиях перестройки. Реформа политической системы. Попытки реформирования экономики в 1985-1991 гг.
- 3) Новое политическое мышление: истоки, проблемы, решения. Крах мировой системы социализма.
- 4) Августовский путч 1991 года и распад СССР.
- 5) Проблемы и противоречия межнациональных отношений в СССР 1985-1991 гг.

Тема 2.3. Распад СССР и образование СНГ

Контрольные вопросы по теме:

1. Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы.
2. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности.
4. Б.Н.Ельцин – единый лидер демократических сил.
5. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства)
6. Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.
7. Провозглашение независимости сопредельных республик.

Тестовые задания:

Вариант I Часть А.

1. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?
 - А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.
 - Б) успехи социальной политики в СССР
 - В) гонка вооружений подрывала экономику СССР

2. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?
- А) созыв съезда народных депутатов СССР
 - Б) образование Государственной Думы
 - В) введение поста Президента в стране
 - Г) отмена 6-й статьи Конституции
3. Найдите правильное высказывание:
- А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
 - Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
 - В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС
4. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?
- А) Литва
 - Б) Эстония
 - В) Украина
5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?
- А) 1985 г.
 - Б) 1986 г.
 - В) 1988 г.
6. М.С.Горбачёв был избран Президентом СССР
- А) всенародным голосованием
 - Б) съездом народных депутатов
 - В) Пленумом ЦК КПСС
 - Г) Государственной Думой
7. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит
- А) Федеральному собранию
 - Б) Верховному Суду
 - В) Правительству
 - Г) Президенту
8. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает
- А) использование военной силы в решении спорных вопросов
 - Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
 - В) восстановление «железного занавеса»
 - Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

9. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?
- А) «антипартийная группа»
 - Б) идеологический диктат
 - В) многопартийность
 - Г) общество развитого социализма
10. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления
- А) Л.И.Брежнева
 - Б) Ю.В.Андропова
 - В) М.С.Горбачёва
 - Г) Б.Н.Ельцина
11. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой
- А) Н.С.Хрущёва
 - Б) Л.И.Брежнева
 - В) Ю.В.Андропова
 - Г) М.С.Горбачёва
12. Основная причина перехода СССР к политике перестройки
- А) резкое обострение международной обстановки
 - Б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока
 - В) затяжной экономической и политической кризис в стране
 - Г) массовые выступления населения

Часть В.

1. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Н.С.Хрущёв	1) 1982-1984гг.
Б) М.С.Горбачёв	2) 1964-1982гг.
В) Л.И.Брежнев	3) 1953-1964гг.
4) 1985-1991гг.	

2. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны

ПОНЯТИЯ	ПЕРИОДЫ А)
перестройка	1) 1945-1953гг.

- В) появление фермерства
Г) приватизация государственной собственности
2. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки? А) Н.Бухарин
Б) В.Молотов
В) М.Тухачевский
3. Когда в Москве произошёл путч направленный на свёртывание реформ? А) 24-26 июля 1990 г.
Б) 12-14 января 1991 г. В) 19-21 августа 1991 г.
4. В каких странах проходили встречи М.С.Горбачёва с президентами США? А) Исландия
Б) Бельгия
В) Швейцария
Г) Испания
5. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления?
А) началось строительство совместной орбитальной станции
Б) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта
В) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия
6. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало
А) проведение выборов на безальтернативной основе
Б) развёртывание движения диссидентов
В) формирование многопартийности
Г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти
7. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил
А) И.В.Сталин
Б) Н.С.Хрущёв
В) Л.И.Брежнев
Г) М.С.Горбачёв
8. Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. является

- А) отказ от командных методов руководства экономикой
- Б) осуществление приватизации государственной собственности
- В) непоследовательность экономических реформ М.Горбачёва
- Г) массовое забастовочное движение против реформ

9. Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.?

- А) переход к территориальной системе управления хозяйством
- Б) переход от директивной системы управления к рыночной экономике
- В) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях
- Г) совершенствование государственного планирования в экономике

10. В 1990-е гг. президенты РФ вступали в должность в результате

- А) избрания Государственной Думой
- Б) назначения Федеральным Собранием
- В) всенародных выборов
- Г) назначения Конституционным Судом

11. К последствиям политики гласности в СССР относится

- А) начало реабилитации жертв сталинских репрессий
- Б) падение интереса к истории социалистического общества
- В) отмена секретности государственных тайн
- Г) осознание обществом сущности тоталитарной системы

12. Следствием политики гласности в СССР в период перестройки был (-о)

- А) арест противников перестройки
- Б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия
- В) издание ранее запрещённых произведений литературы
- Г) рост рядов КПСС

Часть В.

1. Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходило это событие

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) вывод советских войск из Афганистана	1) 1993г.
Б) принятие Конституции РФ	2) 1989г.
В) образование СНГ	3) 1998г.
	4) 1991г.

2. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ А)
Ю.В.Андропов	1) 1953-1964гг.
Б) Н.С.Хрущёв	2) 1964-1982гг.
В) М.С.Горбачёв	3) 1982-1984гг.
4) 1985-1991гг.	

3. Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию:

«Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

Ответ:

4. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идёт речь:

«По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая впрочем, обернулась застоём, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения».

Ответ:

5. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

ФАМИЛИИ	СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) А. Солженицын	1) музыка
Б) С.Бондарчук	2) кинорежиссура
В) М.Ростропович	3) живопись
4) литература	

Часть С. Дайте оценку итогов политики «гласности» в годы перестройки.

Ключ к тесту

Вариант I

Часть А

1. В
2. А, В, Г
3. Б
4. А
5. Б
6. Б
7. А
8. Г
9. В
10. В
11. Г

12. В

Часть В

1. 342
2. 421
3. 1991г.
4. Чернобыльская АЭС
5. 231

Вариант II

Часть А

1. А, Б, В
2. А
3. В
4. А, В, Г
5. Б, В
6. В
7. В
8. В
9. Б
10. В 11. Г

12. В

Часть В

1. 214
2. 314
3. Горбачёв
4. Брежнев
5. 421

Тема 3.1. Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.

Контрольные вопросы по теме:

1. Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ.
2. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.
3. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.
4. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов.
5. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.
6. Новые приоритеты внешней политики. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
7. Внутренняя политика России на северном Кавказе.
8. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.

Тестовые задания:

Вариант 1

1. «Шоковая терапия» - ускоренный переход России к рыночному хозяйству стала осуществляться:
 - а) с 1992 г.
 - б) с 1996 г.
 - в) с 2000 г.
 - г) с 1998 г.
2. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?
 - а) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям
 - б) ликвидация колхозов и совхозов
 - в) введение госприемки на промышленных предприятиях
 - г) либерализация цен
3. Кто из названных политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
 - а) Г. Явлинский и С. Шаталин
 - б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
 - в) Е. Гайдар и А. Чубайс
 - г) М. Горбачев и Е. Лигачев
4. Денежная реформа, укрепившая национальную валюту, была проведена
 - а) в 1993 г.
 - б) в 1996 г.
 - в) в 1998 г.
 - г) в 2000 г.
5. Переход государственной собственности в частную называется
 - а) конверсией
 - б) приватизацией
 - в) экспроприацией
 - г) монополизацией
6. Что из названного является одним из результатов экономической политики Б. Ельцина в начале 1990-х гг.?
 - а) формирование рыночных отношений
 - б) введение централизации управления экономикой в условиях экономического кризиса
 - в) создание агрогородов для решения продовольственной проблемы
 - г) снижение уровня безработицы
7. Отметьте черту экономической политики правительства В.С. Черномырдина.
 - а) приоритетное развитие тяжелой промышленности
 - б) накопление валютного запаса
 - в) обеспечение страны отечественными продуктами питания
 - г) регулярные финансовые заимствования у Международного Валютного Фонда

8. Что из названного относится к причинам противостояния Верховного Совета и Президента РФ?
- а) разработка новой Конституции
 - б) недовольство депутатов Верховного Совета разрешением деятельности КПРФ
 - в) стремление Б. Ельцина возродить принципы социалистической экономики
 - г) недовольство депутатов введением должности Президента РФ
9. Референдум о доверии Президенту России состоялся
- а) в 1990 г.
 - б) в 1991 г.
 - в) в 1992 г.
 - г) в 1993 г.
10. Попытка отстранить Б. Ельцина от власти была предпринята
- а) в 1991 г.
 - б) в 1993 г.
 - в) в 1994 г.
 - г) в 1996 г.
11. Федеративный договор между субъектами Российской Федерации был подписан
- а) в 1992 г.
 - б) в 1995 г.
 - в) в 1997 г.
 - г) в 1999 г.
12. Стремление республик к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики
- а) коалиция
 - б) сепаратизм
 - в) консолидация
 - г) аннексия
13. Что из названного является одним из результатов внутренней политики Б.Н. Ельцина?
- а) урегулирование взаимоотношений между центром и субъектами Федерации
 - б) прекращение национальных конфликтов
 - в) ликвидация автономий республик, входящих в Федерацию
 - г) создание федеральных округов
14. Какое из названных событий произошло в 1995 г.?
- а) провозглашение независимости Чечни
 - б) подписание Хасавюртских соглашений
 - в) захват заложников в Буденновске
 - г) создание СНГ
15. Одна из причин дефолта 1998 г.
- а) увеличение цен на нефть
 - б) высокие темпы инфляции
 - в) увеличение трат на социальные программы
 - г) деятельность коммерческих предприятий

Вариант 2

1. Отметьте черту, характерную для политики «шоковой терапии».
 - а) приватизация жилья
 - б) введение государственного контроля за промышленными предприятиями
 - в) увеличение инвестиций в сельское хозяйство
 - г) разрешение деятельности индивидуальных предпринимателей
2. Что из названного является одним из результатов «шоковой терапии»?
 - а) увеличение инвестиций в культуру и образование
 - б) сокращение внешней задолженности страны перед западными государствами
 - в) стабилизация цен на продовольственные товары
 - г) установление рыночного соотношения спроса и предложения на произведенную в стране продукцию
3. Конституция РФ, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме
 - а) 3 октября 1993 г.
 - б) 12 декабря 1993 г.
 - в) 7 ноября 1995 г.
 - г) 31 декабря 1999 г.
4. Отметьте участников политического кризиса, вызванного начавшимся процессом реформирования политической системы России и уничтожения советской модели государственности.
 - а) А. Чубайс, Г. Зюганов
 - б) Р. Хасбулатов, А. Руцкой
 - в) Г. Янаев, Д. Язов
 - г) Г. Явлинский, В. Жириновский
5. Отметьте последствие политики «шоковой терапии».
 - а) увеличение производительности в сельском хозяйстве
 - б) стабилизация цен
 - в) прекращение финансовых заимствований
 - г) утечка капиталов из России
6. Доходы, получаемые владельцами акций, называются
 - а) репарациями
 - б) акцизами
 - в) дивидендами
 - г) дефолтом
7. Деятельность Советов всех уровней была прекращена
 - а) в 1991 г.
 - б) в 1992 г.
 - в) в 1993 г.
 - г) в 1995 г.
8. Кто из названных политических деятелей возглавлял партию «Яблоко»?
 - а) Г. Явлинский
 - б) В. Жириновский
 - в) Г. Зюганов

- г) В. Черномырдин
9. Гарантом соблюдения Конституции РФ является
- а) Президент РФ
 - б) Государственная Дума РФ
 - в) Счетная палата РФ
 - г) Арбитражный Суд РФ
10. Что из перечисленного характеризует экономическую политику В. Черномырдина?
- а) расширение экономических контактов со странами Центральной и Юго-Восточной Европы
 - б) введение государственного контроля за рынком
 - в) увеличение инвестиций в образование и культуру
 - г) более четкая социальная направленность реформ
11. В 1992 г. Федеративный договор не подписали республики
- а) Якутия и Алтайский край
 - б) Башкортостан и Северная Осетия
 - в) Татарстан и Чечня
 - г) Ингушетия и Северная Осетия
12. Указ «О мероприятиях по восстановлению конституционной законности и правопорядка на территории Чеченской Республики» был подписан Б. Ельциным
- а) в 1992 г.
 - б) в 1994 г.
 - в) в 1996 г.
 - г) в 1998 г.
13. Вторые президентские выборы в России состоялись
- а) в 1995 г.
 - б) в 1996 г.
 - в) в 1998 г.
 - г) в 2000 г.
14. Для экономического развития Российской Федерации второй половины 1990х гг. было характерно
- а) установление профицита бюджета
 - б) увеличение расходов на вооруженные силы страны
 - в) проведение политики «шоковой терапии»
 - г) увеличение количества безработных
15. Вопрос о реструктуризации долгов России был успешно решен Правительством РФ под руководством
- а) С. Кириенко
 - б) В. Путина
 - в) Е. Примакова
 - г) С. Степашина

Тема 3.2. Россия в 2000-е годы

Контрольные вопросы по теме:

1. Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации.
2. Президентство В.В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат.
3. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны.
4. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса.
5. Основные направления социальной политики.
6. Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве.
7. Тенденции в развитии образования и культуры.
8. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.

Тестовые задания:

Вариант 1

1. В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации
 - а) в 1999 г.
 - б) в 2000 г.
 - в) в 2002 г.
 - г) в 2003 г.
2. Общественно-политическая жизнь в России в 2000-2004 гг. была отмечена
 - а) противостоянием Президента и Государственной Думы по вопросам внутренней политики
 - б) «парадом суверенитетов» субъектов Российской Федерации
 - в) кампанией реабилитации жертв политических репрессий
 - г) утверждением новой государственной символики
3. Какое событие из названных произошло 1 сентября 2004 г.?
 - а) захват террористами школы в Беслане
 - б) захват заложников в театральном центре на Дубровке
 - в) взрыв в Московском метро
 - г) создан Совет при Президенте по реализации национальных проектов
4. Какое событие произошло раньше всех других?
 - а) принятие закона «О гражданстве Российской Федерации»
 - б) создание партии «Единая Россия»
 - в) изменение порядка избрания руководителей субъектов Федерации
 - г) сокращение срока службы призывников до 1 года
5. Авторы гимна России
 - а) С. Михалков и А. Александров
 - б) М. Дунаевский и А. Пахмутова
 - в) М. Таривердиев и С. Добронравов
 - г) М. Блантер и М. Исаковский
6. В 2000-2004 гг. в России появился

- а) Конституционный Суд
 - б) Верховный Суд
 - в) совестный суд
 - г) суд присяжных
7. Для развития федеративных отношений в 2004-2008 гг. характерно
- а) подписание нового Федеративного договора
 - б) делегирование полномочий Центра правительствам субъектов Федерации
 - в) усиление национальных элит
 - г) укрупнение регионов
8. На выборах в Государственную Думу в 2007 г. победу одержала партия
- а) «Справедливая Россия»
 - б) «Единая Россия»
 - в) ЛДПР
 - г) «Демократическая Россия»
9. Что из названного характерно для политической жизни России в 2004-2008 гг.?
- а) увеличение количества партий в стране
 - б) усиление сепаратизма субъектов Федерации
 - в) активизация политической борьбы в парламенте
 - г) укрепление влияния Президента в регионах
10. Изменения в порядке выборов в Государственную Думу (по партийным спискам) были введены
- а) в 1999 г.
 - б) в 2004 г.
 - в) в 2007 г.
 - г) в 2009 г.
11. Что из названного относится к внешней политике России в 1992-1999 гг.?
- а) вывод советских войск из Афганистана
 - б) присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»
 - в) конфликт с Китаем
 - г) участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане
12. Какое событие произошло в 1996 г.?
- а) вступление России в Совет Европы
 - б) подписание Договора о СНВ-2
 - в) объединение Германии
 - г) подписание программы «Партнерство во имя мира»
13. Отметьте фактор, влияющий на внешнюю политику России в 90-е гг. XX в.
- а) усиление России на международной арене
 - б) ликвидация ядерного оружия в России
 - в) ухудшение отношений между Россией, Китаем, Индией, Ираном
 - г) окончание «холодной войны»

14. Для развития взаимоотношений России и стран СНГ в 90-е гг. XX в. характерно
- а) расширение экономических контактов
 - б) усиление позиций России в ГУАМ
 - в) увеличение количества участников СНГ
 - г) урегулирование споров вокруг собственности бывших союзных республик
15. Что из названного является одним из результатов внешнеполитического курса России в 2000-2008 гг.?
- а) прекращение «холодной войны»
 - б) снижение угрозы международного терроризма
 - в) усиление влияния России в Азии и Латинской Америке
 - г) прекращение деятельности военных блоков

Вариант 2

1. России удалось выплатить долги МВФ в период работы Правительства РФ под руководством
- а) Б. Грызлова
 - б) М. Касьянова
 - в) С. Степашина
 - г) В. Кириенко
2. Для укрепления роли федерального Центра (вертикали власти) Президент В.В. Путин учредил
- а) Общественную палату
 - б) федеральные агентства
 - в) Федеральное Собрание
 - г) федеральные округа
3. В результате выборов 1999 г. большинство мест в Государственной Думе получила партия
- а) «Отечество — вся Россия»
 - б) «Единство»
 - в) КПРФ
 - г) «Единая Россия»
4. Отметьте один из результатов внутренней политики В.В. Путина в 2000-2004 гг. а) снижение налогов
- б) приватизация крупных предприятий
 - в) прекращение закупок продовольствия за рубежом
 - г) снижение инфляции до 5% в год
5. Что из названного характерно для экономической жизни России в 2004-2008 гг.? а) дефицит бюджета
- б) введение госконтроля за мелким и средним бизнесом
 - в) увеличение золотого запаса страны
 - г) регулярные заимствования у европейских государств б.
- Какое из названных событий произошло в 2004 г.?

- а) создан Стабилизационный фонд
б) начато осуществление нацпроекта «Здоровье»
в) увеличены расходы на фундаментальные научные исследования
г) создан фонд национального благосостояния
7. В 2007 г. Председателем Правительства РФ был назначен
а) М. Фрадков в) А. Козырев
б) В. Зубков г) Б. Грызлов
8. Реформа аппарата управления была осуществлена Президентом России
а) в 2004 г. в) в 2008 г.
б) в 2006 г. г) в 2009 г.
9. Какое событие произошло позже других?
а) начато осуществление проекта «Образование»
б) начат переход к формированию трехгодичных бюджетов вместо
одногодичных
в) начата реформа системы социального обеспечения (замена льгот
денежными выплатами)
г) принят закон о гражданстве Российской Федерации
10. Пятые выборы Президента России состоялись
а) в 2005 г. в) в 2008 г.
б) в 2007 г. г) в 2009 г.
11. Россия осудила операцию НАТО в Сербии
а) в 1992 г. в) в 1996 г.
б) в 1999 г. г) в 2000 г.
12. Отметьте одно из последствий перестройки для внешней политики Российской Федерации в 1992-1999 гг.
а) укрепление обороноспособности страны
б) расширение НАТО на восток
в) усиление позиций России в странах бывшего соцлагеря
г) создание российских военных баз на территории государств
ЮгоВосточной Европы
13. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?
а) подписан договор о сокращении стратегических наступательных
потенциалов (СНП)
б) подписано соглашение об образовании Евроазиатского экономического
сообщества (ЕврАзЭС)
в) образовано Союзное государство в составе России и Белоруссии
г) ликвидировано ядерное оружие на территории Украины, Белоруссии
и Казахстана
14. В начале 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась

- а) с Францией и Германией в) с США и Великобританией
б) с США и Японией г) с Китаем и Австралией 15.
- Министры иностранных дел России в 2000-2008 гг.
- а) М. Суслов и Э. Шеварднадзе
б) С. Лавров и И. Иванов
в) Е. Примаков и А. Козырев
г) С. Миронов и С. Шойгу

Темы рефератов:

- 1) Важнейшие политические события 2000 - 2003 гг. Россия в начале третьего тысячелетия: альтернативы развития.
- 2) Россия в начале третьего тысячелетия: альтернативы развития.
- 3) Национальное развитие в современной России.
- 4) Внутренняя политика России в период правления В. Путина
- 5) Внешняя политика России на современном этапе: особенности и перспективы.

4.2. Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации **Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине** **(дифференцированному зачету)**

1. Периодизация «Новейшей истории». Этапы.
2. Причины, ход и начальный период Первой мировой войны
3. Итоги Первой мировой войны
 4. В каком году образовался СССР и первая Советская Конституция?
 5. Назовите автора «Апрельских тезисов» и основные принципы.
 6. Кто возглавил Временное правительство в марте 1917?
 7. Первые декреты, которые были приняты большевиками после прихода к власти.
 8. Политика «военного коммунизма»: причины, сущность, итоги
 9. Гражданская война: причины, годы и предводители
 10. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг: причины и пути выхода
 11. Когда и между кем был подписан Брест-Литовский мир?
12. В чём заключался «Новый курс» Ф. Рузвельта?
13. Что такое идеология «фашизм» и кого из идеологов вы можете перечислить
14. Когда была провозглашена политика НЭП и какие меры включала в себя?
15. Мюнхенское соглашение (сговор): год подписания, участники и итоги
16. Пакт Молотова-Риббентропа (год и страны) 17. Как назывался план Германии по захвату СССР?
18. Начало второй мировой войны, операция «Вайс»
19. Кто возглавил немецкую армию в Сталинградской битве?

20. В какой местности и когда произошло самое крупное танковое сражение за период ВОВ?
21. В честь освобождения каких советских городов был впервые за период ВОВ дан салют в Москве?
22. Сколько воинов стали героями Советского Союза после Сталинградской битвы?
23. Как называлась немецкая наступательная операция по захвату Курска?
24. Назовите летчиков истребителей, трижды Героев Советского Союза ВОВ
25. Вяземский котёл, что за событие?
26. Период прохождения Нюрнбергского процесса и его значение.
27. Первый Берлинский кризис: дата и причина
28. Организация ООН: сущность и основные функции
29. Когда и с чего началась «холодная война»?
30. Когда вступил в действие план Маршала и сколько стран участвовали в нем?
31. Карибский кризис: участники, причина и дата
32. Почему в Европе День Победы отмечается 8 мая, а в России - 9 мая?
33. Хиросима и Нагасаки: кто и когда сбросил атомные бомбы?
34. Когда закончилась Вторая Мировая война?
35. Когда была принята пятая, действующая Конституция РФ?
36. Первая Чеченская война: причины и дата 37. Период проведения коллективизации и итоги.
38. Кто из дагестанцев участников афганской войны стал Героем Советского Союза?
39. Экстенсивное и интенсивное развитие хозяйства 40. Второй Берлинский кризис: когда и чем закончился?
41. Перечислите командующих Советскими войсками в период ВОВ
42. Организация БРИКС: участники, цели, дата образования.
43. МОТ и ВОЗ: сущность и основные функции
44. Международные отношения на современном этапе

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
-------	---------------------	--------

1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, СООБЩЕНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	<i>«отлично» / зачтено</i>
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	<i>«хорошо» / зачтено</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	<i>«удовлетворительно» / зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	<i>«неудовлетворительно» / незачтено</i>

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоенности компетенции

отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по СГ.01 История России осуществляется в ходе текущего и

промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса), защиты рефератов, сообщений; тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы. **устный опрос** –

устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы:

привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

дифференцированный зачет – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса.

Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента.