

**Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»  
(АНО ПО «ПТЭИТ»)**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АНО ПО «ПТЭИТ»  
  
Ш.М.Исаев  
«31» мая 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Специальность: 31.02.05 Стоматология ортопедическая  
Квалификация выпускника: зубной техник  
Форма обучения: очная**

г. Пятигорск, 2024г.


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) : 31.02.05 Стоматология ортопедическая

**Организация – разработчик:** АНО ПО «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (АНО ПО «ПТЭИТ»)

**Разработчик:** Орешина Е.В. – преподаватель АНО ПО «ПТЭИТ».

РАССМОТРЕНА  
отделением медицинских  
дисциплин  
Протокол №9 от 24.05.2024г.  
Зав.отделением

 Мимбулатова А.М.

СОГЛАСОВАНА  
на заседании УМС  
Протокол № 6 от 30.05.2024  
 Кодякова О.А.

**Рецензенты:**

Вартанян А.Э. - преподаватель высшей квалификационной категории АНО ПО «ПТЭИТ»

Строева И.С. – к.п.н., доцент кафедры межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «ПГУ»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности

31.02.05 Стоматология ортопедическая.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</li> <li><input type="checkbox"/> применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</li> <li><input type="checkbox"/> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</li> <li><input type="checkbox"/> понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li><input type="checkbox"/> составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</li> <li><input type="checkbox"/> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на</li> </ul>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</li> <li><input type="checkbox"/> общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</li> <li><input type="checkbox"/> правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li><input type="checkbox"/> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li><input type="checkbox"/> правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</li> <li><input type="checkbox"/> формы и виды устной и письменной коммуникации на</li> </ul>

	профессиональные и повседневные темы; <input type="checkbox"/> переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); <input type="checkbox"/> самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	72
в т. ч.:	
практические занятия	72
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводный курс		8/8	
Тема 1.1. Современный иностранный язык	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Составление и рассказ монолога по теме «Иностранный язык как средство международного общения в современном мире».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Страна изучаемого языка	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений	4	
	на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Общепрофессиональный курс		62/62	
Тема 2.1. Моя будущая профессия	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту. Подготовка и пересказ монолога «Моя будущая профессия».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Медицинское	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий		

образование в России и за рубежом	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа на тему «Сходства и различия медицинского образования в России и за рубежом» и перевод его на иностранный язык.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий		
Этические аспекты работы медицинских специалистов	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста «Клятва Гиппократата», ответы на вопросы к тексту. Подготовка диалога по теме и перевод его на иностранный язык. Ролевая игра «Посвящение в профессию».	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Скелет	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	



	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Строение тела», «Скелет», ответы на вопросы по тексту.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Строение кровеносной системы	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий		
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Обсуждение и ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	
Строение дыхательной системы	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 2.7. Строение пищеварительной системы	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий		
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.8. Строение выделительной системы	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий		
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.9.	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	

Строение нервной системы	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.10. Основы личной гигиены	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий		
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.11. Оказание первой помощи	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий		
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.12.	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	

Система здравоохранения в России и за рубежом	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.13. В больнице	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий		
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение, ответы на вопросы.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.14. Обязанности среднего медицинского персонала в поликлинике	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий		
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.15. Работа	Содержание учебного материала	4	

с медицинской документацией	В том числе практических занятий	4	ОК 02 ОК 04
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение		
	тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Заполнение медицинской карты.		ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.16. Визит к врачу (ролевая игра)	Содержание учебного материала	2	
	В том числе практических занятий	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) диалогов по теме, ответы на вопросы. Ролевая игра «На приеме у врача».		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		72	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Кабинет иностранных языков:**

##### **Основное оборудование:**

стол преподавательский – 1 шт., кресло преподавательское – 1 шт.,

столы ученические – 13 шт, стулья

ученические – 25 шт., шкаф – 1 шт.,

##### **Дополнительное оборудование:**

доска меловая – 1; доска пробковая/Доска магнитно-маркерная – 1 шт.,

##### **Технические средства:**

**Основное оборудование:** персональный компьютер преподавателя с выходом в Интернет – 1 шт., многофункциональное устройство/принтер – 1 шт., планшетный компьютер для обучающихся - 13 шт., Наушники с микрофоном – 26 шт.

**Дополнительное оборудование:** Система (устройство) для затемнения окон – 1 шт., Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный – 1 шт.

**Демонстрационные учебно-наглядные пособия:** раздаточные учебные материалы по иностранному языку – 25 шт.; комплект словарей по иностранному языку – 25 шт.; демонстрационные пособия по иностранному языку – 25 шт.; раздаточный комплект карточек по иностранному языку – 1 комплект; комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя – 1 шт.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских техникум и училищ: учебник/ Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 315с. – ISBN 978-5-222-33714-1. – Текст: непосредственный.

2. Марковина, И. Ю. Английский язык для медицинских училищ и техникум = English for Medical Secondary Schools and Colleges: учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. – 8-изд., стер. – Москва: Издат. центр «Академия», 2019. –160 с.: ил. – ISBN 978-5-4468-5953-5. – Текст: непосредственный.

#### 3.2.2. Электронные издания

1. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. –152 с.: ил. – ISBN 978-59704-5512-8. – Текст: электронный //Электронно-библиотечная система Консультант студента [сайт]. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455128.html> (дата обращения: 15.12.2021). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 160 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5906-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система

Консультант студента [сайт]. – URL:  
<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970459065.html> (дата обращения: 15.12.2021). –  
Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

3. Малецкая, О. П. Английский язык в профессиональной сфере для студентов средних медицинских учебных заведений. Анатомия. Первая помощь. Патология. Сестринский уход : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45882-0. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319367> (дата обращения: 30.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Золина, Н. А. Английский язык для студентов медицинских техникумей : учебник для спо / . — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-81149183-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187797> (дата обращения: 30.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Малецкая, О. П. Английский язык для студентов медицинских техникумей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — СанктПетербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193411> (дата обращения: 30.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских техникумей : учебнометодическое пособие для спо / М. С. Попаз. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-507-44765-7. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/239447> (дата обращения: 30.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-9828-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/199502> (дата обращения: 30.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 4-е изд., стер. — СанктПетербург : Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-46001-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292976> (дата обращения: 30.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Добродеева, И.В. Французский язык для студентов медицинских техникумей. Сборник текстов : уч. пособие / И. В. Добродеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 32 с. — ISBN 978-5-8114-3071-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104880> (дата обращения: 30.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского техникума : учебное пособие для

спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-507-44231-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/217406> (дата обращения: 30.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		



<p><u>Знать:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>Владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		

<p><u>Уметь:</u></p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связанные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы; составляет простые связанные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p>	<p>Дискуссия. Выполнение упражнений.</p> <p>Составление диалогов.</p> <p>Участие в диалогах, ролевых играх.</p> <p>Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>
--	--	--

**Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»  
(АНО ПО «ПТЭИТ»)**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АНО ПО «ПТЭИТ»  
  
Ш.М.Исаев  
«31» мая 2024 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации  
обучающихся по учебной дисциплине**

**СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности  
по специальности**


**31.02.05 Стоматология ортопедическая**


г. Пятигорск, 2024г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.05 Стоматология ортопедическая

**Организация – разработчик:** АНО ПО «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (АНО ПО «ПТЭИТ»)

**Разработчик:** Орешина Е.В. – преподаватель АНО ПО «ПТЭИТ».

РАССМОТРЕН  
отделением медицинских  
дисциплин  
Протокол №9 от 24.05.2024г.  
Зав.отделением  
 Мимбулатова А.М.

СОГЛАСОВАН  
на заседании УМС  
Протокол № 6 от 30.05.2024  
 Кодякова О.А.

**Рецензенты:**

Вартанян А.Э. - преподаватель высшей квалификационной категории АНО ПО «ПТЭИТ»

Строева И.С. – к.п.н., доцент кафедры межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «ПГУ»

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы
3. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
4. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования
5. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

### 1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **СГ.02. Иностраный язык в профессиональной деятельности.**

ФОС разработаны в соответствии требованиями ПООП СПО по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, рабочей программы **СГ.02. Иностраный язык в профессиональной деятельности.**

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
----------------	--------	--------

<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 16 ЛР 20</p>	<p><b>Уметь:</b> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p><b>Знать:</b> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>
---	---	--

## 2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
-------	----------------------------------	--	---

1	Устный опрос, собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания
3	Разноуровневые задания	<p>Различают задания:</p> <p>а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинноследственных связей;</p> <p>в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.</p>	Комплект разноуровневых заданий
4	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы сообщений



5	Дифференцированный зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы подготовки к зачету
---	--------------------------	--	-----------------------------

### 3. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы.

#### 1. Контрольные вопросы:

1. Is it an easy thing to learn a foreign language?
2. Why do people learn foreign languages?
3. Do you know any foreign language?
4. Where do the native speakers of English live?
5. What can you say about the English language?

#### Упражнения

*Упр. 1. Переведите предложения:*

1. Медицинский техникум – это популярное образовательное учреждение в городе.
2. В техникуме 4 факультета: сестринский, лечебный, фармацевтический и факультет лабораторной диагностики.
3. Наши студенты имеют возможность получить хорошее образование.
4. Они изучают доклинические и клинические предметы, проходят практику в больницах и работают в лабораториях.
5. Наши студенты овладевают основами практической и теоретической медицины.
6. В конце каждого года студенты сдают экзамены и зачёты.
7. Многие студенты принимают активное участие в жизни техникума.
8. Заканчивая техникум, студенты становятся медицинскими работниками и начинают работать.

*Упр. 2. Объедините колонки по смыслу:*

1. Our students have an excellent ....
2. In the college the students master the basis of ...
3. The students study theory in ...
4. They learn pre-clinical ...
5. Our students have practical ...
6. The students work ...
7. Each college's year consists of ...
8. At the end of the term students ...

- a) training at different clinics and hospitals.
- b) theoretical and practical medicine
- c) take exams and credit tests.
- d) the classrooms of the college.
- e) at laboratories and write their scientific work
- f) opportunity to get education
- g) two terms
- h) and clinical subjects

### **2.Контрольные вопросы:**

1. What are the functions of blood?
2. What is the main function of the circulatory system?
3. Where is the nervous system situated?
4. What does the nervous system consist of?
5. What organs does the respiratory system consist of?

**Упражнения** Упр. 1. Постройте предложения, используя следующие слова:

a) the, system, begins, digestive, mouth, the, with. b) function, to remove, major, the, of, urinary, the, system, urine, is. c) is, the, system, of, complex, one, the, nervous, most, systems, all, of, body, human. d) lymph, are, blood, and, the, tissues, body, of, liquid, the. e) includes, muscles, the, and, musculoskeletal, the, system, bones, joints.

Упр. 2. Вставьте вместо пропусков: *can or can't*.

1. I \_\_\_\_\_ draw.
2. I \_\_\_\_\_ speak French.
3. My friends \_\_\_\_\_ roller-skate.
4. My granddad \_\_\_\_\_ sing.
5. I \_\_\_\_\_ ride a bike.
6. My mum \_\_\_\_\_ ski.
7. My dad \_\_\_\_\_ skate.
8. My pet \_\_\_\_\_ play football.

### **3. Контрольные вопросы:**

1. Where does the left ventricle push the blood?
2. Do oxygen molecules detach from the red blood cells in capillaries or in veins?
3. What part of the heart does deoxygenated blood enter?
4. Does the right ventricle pump blood through the pulmonary artery?
5. Where does the blood pick up oxygen?
6. What is the total amount of the red blood cells in a human being?
7. What is the main function of the circulatory system?

### **Тестовые задания:**

1. Which type of blood vessel has a 'pulse'?
  - a) Artery
  - b) Vein
  - c) Capillary

2. Which type of blood vessel has valves inside?
  - a) Artery
  - b) Vein
  - c) Capillary
3. Which type of blood vessel carries blood away from the heart? a) Artery      b) Vein  
c) Capillary
4. What sort of circulatory system is the human circulatory system?
  - a) An open circulatory system
  - b) A single circulatory system
  - c) A double circulatory system
- 5 From which chamber of the heart does blood leave to go to the lungs?
  - a) Right ventricle
  - b) b) Right atrium
  - c) c) Left ventricle
6. Which valve prevents blood flowing back into the left atrium from the left ventricle?
  - a) The semi-lunar valve
  - b) The bicuspid valve
  - c) The tricuspid valve
7. Which chamber produces the highest pressure in the blood?
  - a) Right atrium
  - b) Left atrium
  - c) Left ventricle
8. What effect does adrenaline have on the heart?
  - a) It increases the heart rate only
  - b) It increases the stroke volume only
  - c) It increases the heart rate and stroke volume
9. Which of these is a common risk factor for heart disease?
  - a) Having low blood pressure
  - b) Being overweight
  - c) Exercising regularly
10. In coronary heart disease, what are the fatty deposits on the walls of the arteries called?
  - a) Plaques
  - b) Platelets
  - c) Plasma

**4.Контрольные вопросы:**

1. What is the difference between neutrophils, basophils and eosinophils?
2. When does the percentage of eosinophils increase?
3. The process of chemotaxis means «cell-eating», doesn't it?
4. What stimu-lates the formation of lymphocytes?
5. When do the lymph nodes become infected?
6. What kind of experiment is performed to prove this statement?

## Упражнения

*Упр. 1. Вставьте глагол в нужной форме, чтобы образовать условные предложения 0-го типа.*

1. If you \_\_\_\_\_ (to drive) along the river bank it \_\_\_\_\_ (to be) twenty miles out of your way. 2. If you \_\_\_\_\_ (to take) your mobile phone into class, it \_\_\_\_\_ (must) be turned off. 3. We \_\_\_\_\_ (not use) calculators when we \_\_\_\_\_ (write) tests. 4. If you \_\_\_\_\_ (to push) this button, the volume \_\_\_\_\_ (to increase). 5. If you \_\_\_\_\_ (to close) the door, it \_\_\_\_\_ (to lock) automatically. 6. I \_\_\_\_\_ (to wear) my old boots when I \_\_\_\_\_ (to work). 7. When I \_\_\_\_\_ (to cook) salads, I \_\_\_\_\_ (to use) only olive oil. 8. When I \_\_\_\_\_ (to concentrate), please \_\_\_\_\_ (not to make) so much noise. 9. Unless prices \_\_\_\_\_ (to rise), it \_\_\_\_\_ (not to be) a good investment. 10. Unless someone \_\_\_\_\_ (to ask) you politely, \_\_\_\_\_ (to refuse) to do anything.

*Упр. 2. Закончите предложения:*

1. If it is winter, ... 2. If you eat bad food, ... 3. If you don't feel well, ... 4. If babies are hungry, they ... 5. If I am thirsty, I ... 6. If you have a headache, ... 7. If we are late for college, ...

*Упр. 3. Раскройте скобки, чтобы образовать условные предложения I типа*

1. If you ... (not help) me, I ... (not pass) the exam tomorrow. 2. We ... (buy) this car if you ... (give) us a discount. 3. If my dad ... (find) his tools, he ... (be able) to repair my bike. 4. If David ... (not give up) smoking, Liza ... (not marry) him. 5. Mary ... (meet) her friends from Italy if she ... (come) to the party. 6. If you ... (lend) me the money, I ... (pay) you back next month. 7. They ... (not let) you into the cinema if you ... (lose) your tickets. 8. If my sister ... (travel) to Japan, she ... (buy) a kimono for me.

*Упр. 4. Подчеркните правильный вариант ответа.*

1. If Rita opens /will open a boutique in the High Street, she'll make lots of money. 2. If the economy doesn't improve, lots of businesses will close / would close down. 3. This burglar alarm is so sensitive: it goes off if a mouse runs / will run across the floor. 4. George may go to prison unless he won't pay / pays his taxes. 5. The company was / would be more successful if it spent more money on advertising. 6. If the employees of a company are/were happy, they work harder. 7. We might sell our business if it makes / would make another loss this year. 8. It looks like Molly'll be okay, unless something new will happen / happens. 9. Unless Shelly had read him wrong, Jack would find /would have found her unorthodox approach irresistible. 10.

Mat would not trust/ didn't trust that unless he had to.

## 5. Контрольные вопросы:

1. What does the skeleton consist of ?
2. How many bones are there in the skeleton of the adult ?
3. What are the chief parts of the human body ?
4. What parts does the head consist of ?
5. What are the main bones of the trunk ?
6. What does the spine consist of ?
7. What is the vertebra formed of?
8. Where is the breastbone ?
9. What are the main parts of the lower extremity?
10. What are the chief parts of the upper limb ?
11. What are the bones of the skeleton connected by ?
12. What are the three major types of muscles in the body?
13. Which type of muscle is found in your digestive system?
14. What connects bones and muscles together?
15. What do skeletal muscles working with bones give your body?

**Тестовые задания:**

1. What muscles are involuntary?
  - A) **Heart Muscles** B) Leg Muscles C) Arm muscles
2. Who tells voluntary muscles what to do?
  - A) Brain B) ears C) spinal cord
3. What are two jobs that smooth muscles do?
  - A) Control the flow of blood, move the stomach walls and they move wastes through the large intestine
  - B) Nothing
  - C) Everything
4. Which muscles are called voluntary muscles?
  - A) rough muscles B) Skeletal muscles C) smooth muscles
5. What do heart muscles do?
  - A) Nothing
  - B) They make the heart beat and pump blood to other parts of the body C) Give the body oxygen
6. What does a tendon do?
  - A) disconnect muscles B) nothing C) Connect muscles to bones
7. How many muscles does the muscular system have?
  - A) 3 B) 4 C) 2
8. What happens to muscles when it stops working? A) The muscle goes back to regular size
  - B) The muscles becomes tense
  - C) The muscle becomes swollen
9. The muscle that pumps blood throughout your body is:

A) Skeletal muscle B) Smooth muscle **C) Cardiac muscle** 10.

Some of your biggest and most powerful muscles are:

**A) In your calves and thighs**

**B) In your back near your spine**

**C) In your arms**

### **Упражнения:**

*Упр. 1. Закончите предложения:*

1. The face is made up of these parts:.....
2. The trunk consists of the two cavities:.....
3. The main internal organs in the trunk are:.....
4. The upper extremity is divided into:.....
5. The parts of the lower extremity are:.....

*Упр. 2. Решите, верны ли следующие утверждения (Т) или нет (F) а)*

The heart and the lungs are situated within the thoracic cavity. б) The thorax lies above the diaphragm.

- с) The internal organs contained in the thorax are the heart, the lungs, the trachea and the urinary bladder.
- д) The pelvic cavity lies below the abdominal cavity.
- е) The inner side of the hand is called the forearm.

### **6.Контрольные вопросы:**

1. Where is the nervous system situated?
2. What does the nervous system consist of?
3. What is a ganglion?
4. What is a synapse?
5. What does the central nervous system consist of?

### **Упражнения**

*Упр. 1. Скажите верны или неверны следующие утверждения:*

1. The brain is the organ of the central nervous system.
2. The brain is responsible for eating and drinking only.
3. Within the brain neurones are grouped together into many different structures.
4. Each group of neurones within the brain is involved in different functions of the organism.
5. The central nervous system works as a collection of different mechanisms.
6. Different parts of the brain work together to produce certain effects.

### **7.Контрольные вопросы:**

1. What organs does the alimentary tract consist of?
2. What are the main structures of the oral cavity?
3. What is the tongue?

4. Where does food pass from the mouth?
5. What is the role of the stomach?
6. What is the largest cavity in the human body?
7. What are the chief portions of the small intestine?
8. What is the large intestine divided into?

**Упражнения:**

*Упр. 1. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами*

stomach	rectum	chewed	food	mouth	energy	small
waste		liver	large	intestine	intestine	digestion
system	acid	saliva	swallow	tongue	liquids	pharynx
		absorbed				esophagus

All animals need to eat \_\_\_\_\_ to get \_\_\_\_\_ to live. But in order to use this food, they have to break it down in a process called \_\_\_\_\_. And so, all animals have a group of connected organs called the digestive \_\_\_\_\_.

In humans, the process of digestion begins in the \_\_\_\_\_ where food is \_\_\_\_\_ into small pieces by the teeth. The \_\_\_\_\_ helps by moving these pieces around. These pieces are covered by \_\_\_\_\_, or spit. The saliva makes the food slippery so that it is easier to \_\_\_\_\_. It also helps to break down the food.

Once the food is swallowed, it passes through the \_\_\_\_\_, which is like a gate that sends food into the \_\_\_\_\_ and air into the lungs. The food travels down the esophagus and into the \_\_\_\_\_. Once in the stomach the food is mixed with \_\_\_\_\_ and crushed some more.

After spending some time in the stomach, the food is sent into the \_\_\_\_\_ where nutrients are \_\_\_\_\_. The \_\_\_\_\_ helps by producing some digestive juices called bile. Next, the remaining food goes into the \_\_\_\_\_ where the \_\_\_\_\_ are absorbed. The remaining food is called \_\_\_\_\_ and it is pushed into the \_\_\_\_\_ where it waits before leaving the body.

**Подготовка сообщений на тему** «Нервная система», «Дыхательная система», «Пищеварительная система», «Мочевыделительная система», «Половая система» (на выбор обучающегося).

**Контрольные вопросы:**

1. Do Russians get medical service free of charge?

2. What must you do when you have fallen in?
3. Where can a patient be informed about the doctor's consulting hours?
4. Is the period of waiting for the doctor's consultation long?
5. In what case do we get a sick-list?
6. Do you always go to see a doctor when you fall ill?
7. How can you treat yourself if you have caught cold?

**Тестовые задания:**

1. My parents \_\_\_ in a detached house.  
a) lives    **b) live**    c) are lived 2.
- The sun \_\_\_ in the East.  
a) rise    **b) rises**    c) rising 3.
- A red traffic light \_\_\_ "Stop".  
**a) means**    b) mean    c) is mean 4.
- He \_\_\_ to any parties.  
a) isn't belong    b) don't belong    **c) doesn't belong** 5. Do you \_\_\_ where the post office is?  
**a) know**    b) knowing    c) knows 6.
- My mother \_\_\_ lots of money on clothes.  
a) don't spend    **b) spends**    c) spend
7. Martin never \_\_\_ me text messages.  
**a) sends**    b) doesn't send    c) send 8.
- \_\_\_ lunch at work?  
a) Are you usually have  
**b) Do you usually have**  
c) Does you usually have 9. I \_\_\_ too much coffee.  
a) drinking    b) drinks    **c) drink** 10.
- The bank always \_\_\_ on time.  
**a) opens**    b) is open    c) open

**Упражнения:**

*Упр. 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.*

1. My working day (to begin) at six o'clock.
2. I (to get) up, (to switch) on the TV and (to brush) my teeth.
3. It (to take) me about twenty minutes.
4. I (to have) breakfast at seven o'clock.
5. I (to leave) home at half past seven.
6. I (to take) a bus to the institute.
7. It usually (to take) me about fifteen minutes to get there.
8. Classes (to begin) at eight.
9. We usually (to have) four classes a day.
10. I (to have) lunch at about 2 o'clock.

*Упр. 2. Переведите предложения на английский язык* 1. Мы всегда ходим за покупками по субботам.



2. Когда ты приходишь домой после занятий? 3. Мой брат редко убирается в своей комнате.
4. Что они обычно смотрят по телевизору по вечерам?
5. Кто ходит за покупками в вашей семье? – Моя мама.
6. Врач осматривает больных каждый день.
7. Медсестра не заполняет истории болезни.
8. У моей мамы болит голова.
9. Какие болезни лечит этот врач? 10. Больной измеряет температуру и принимает свои лекарства.

*Упр. 3. Выберите из скобок нужную форму. Объясните сделанный выбор.*

1. It sometimes (snows/is snowing) here in April.
2. It (snows/is snowing) now.
3. Every morning mother (cooks/is cooking) breakfast for us. 4. It is 8 o'clock now. Mother (cooks/ is cooking) breakfast.
5. Every day father (leaves/is leaving) the house at half past eight.
6. Now it is half past eight. Father (leaves/is leaving) the house.
7. We often (watch/are watching) TV.
8. Now we (sit/ are sitting) in armchairs and (watch/are watching) TV.
9. Sometimes Mike (does/is doing) his lessons in the evening.
10. Look at Mike. He (does/is doing) his lessons.
11. It often (rains/is raining) in September.
12. It (rains/is raining) now. 13. Every day the family (has/is having) tea at 5 o'clock. 14. It is 5 o'clock now. The family (has/is having) tea.

*Упр. 4. Поставьте глаголы в скобках в нужном времени и в нужной форме.*

1. He often (go) to the cinema.
2. They (watch) TV at the moment.
3. She (write) letters to her mother every week.
4. Nina usually (drive) to work.
5. Father (sit) on the sofa now.
6. Listen. The telephone (ring).
7. Tim (study) a new language every year.
8. We always (spend) the summer in York.
9. In summer we usually (go) to the seaside.
10. Look at Tom. He (ride) a horse.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Is it necessary to study to become a doctor?
2. Is profession of a doctor connected with a great responsibility? Why?
3. Have you seen a doctor working?
4. In your opinion, must a doctor be a kind and attentive person?
5. What do you think, is it pleasant to see a person healthy again?
6. What else do you know about doctors and their profession?

**Тестовые задания:**

1. We saw a ballet \_\_\_\_ Julia's birthday.  
a) at    b) in    c) on
2. Are you doing anything special \_\_\_\_ New Year?  
a) at    b) in    c) on
3. Julia goes to her fitness class \_\_\_\_ Tuesdays.  
a) at    b) in    c) on
4. I'm going on holiday \_\_\_\_ July.  
a) at    b) in    c) on
5. Beate's furniture will be delivered \_\_\_\_ April.  
a) at    b) in    c) on
6. Where were you \_\_\_\_ May 4th?  
a) at    b) in    c) on
7. He is taking his driving test \_\_\_\_\_ eleven o'clock.  
a) at    b) in    c) on
8. Luke is coming \_\_\_\_ five days.  
a) at    b) in    c) on
9. She rests \_\_\_\_ weekends but works hard from Monday till Friday. a) at            b) in  
c) on
10. Women wore long skirts \_\_\_\_ those days.  
a) at    b) in    c) on
11. Bye-bye! See you \_\_\_\_ Monday.  
a) at    b) in    c) on
12. It's nice to be here \_\_\_\_ such a lovely day.  
a) at    b) in    c) on
13. My father is a doctor. He often comes home late \_\_\_\_ night.  
a) at    b) in    c) on
14. My daughter get married \_\_\_\_ April.  
a) at    b) in    c) on
15. My parents bought their house \_\_\_\_\_ 1967.  
a) at    b) in    c) on

**Упражнения:**

*Упр. 1. Выполните, используя модель. Ask how many departments are there in the hospital. Use the pattern.*

Модель:

How many departments are there in the hospital?

There are six departments in the hospital.

Подстановки: wards, patients, bathrooms, toilet rooms, nurses, doctors, operating rooms, dressing rooms.

Упр. 2. Выполните используя модель. Ask what floor is each department on. Use the pattern.

Модель:

What floor is the Cardiology on?

Подстановки: Urology, Gynecology, Therapeutic Department, X-ray room, Reception.

Упр. 3. Найдите лишнее слово

1. A doctor, a nurse, an assistant, a patient, a ward.
2. A department, a ward, an X-ray room, a floor, an operating room.
3. Urology, Gynecology, Therapeutic Department, Reception, Cardiology.
4. A laboratory, a floor, an X-ray room, a dressing room, a ward for diagnostics.

**Контрольные вопросы:**

1. Who works at the hospital?
2. Who takes the temperature of the patients?
3. What do the nurses do?
4. Who retells the doctor about the condition of the patients?
5. When does the doctor prescribe some new medicine or injections?
6. How do you think, who must be very attentive in a patient's condition?

**Тестовые задания:**

1. There \_\_\_ some milk in the jar. Would you like to add it to your tea? a) **is** b) isn't  
c) are
2. There \_\_\_ 8 letters in the word "November"  
a) **are**  
b) is  
c) am
3. \_\_\_\_\_ there a bag under the table?  
a) were  
b) **is**  
c) are
4. There \_\_\_ a book on the desk last lesson.  
a) were not

**b) was not**

c) is not

5. There \_\_\_ a pen and two copybooks in my packet.

**a) is**

b) are

c) were

6. There \_\_\_ a new shop near my house next month.

a) is

b) are

c) **will be**

### **Упражнения по теме:**

*Упр. 1. Исправьте ошибки в предложениях:*

1. Are there any milk in the fridge? 2. There is no tomatoes in the salad. 3. Is there some sugar in this coffee? 4. There are some hamburger on the menu. 5. I'd like any potatoes, please. 6. There are some jam on the bread. 7. There's some fly in my soup. 8. We've got some banana. 9. There isn't some money in my pocket. 10. There is some posters on the wall. 11. Is there a salt in this soup?

*Упр. 2. Заполните пропуски в следующем тексте подходящими словами.*

**a) Patients; b) Treatment; c) Examines; d) Chest; e) Depressed; f) Surgery;  
g) Blood pressure; h) Prescribes; i) Disease; j) Chemist; k) Nurse;  
l) Prescription;**

When people have some problems like being (1)\_\_\_\_\_ or having lost appetite, they go to see the doctor in his (2)\_\_\_\_\_. Every doctor has a (3)\_\_\_\_\_ to help him. When the doctor sees (4)\_\_\_\_\_ in his surgery, first he listens to their problems, then he (5)\_\_\_\_\_ them. He takes the patient's temperature, listens to his (6)\_\_\_\_\_, looks in his ears, eyes, takes his (7)\_\_\_\_\_. Then, if the (8)\_\_\_\_\_ isn't so serious, he (9)\_\_\_\_\_ some medicine. Later the patient will take the (10)\_\_\_\_\_ to the (11)\_\_\_\_\_. If something is seriously wrong with the patient, the doctor sends him to hospital for (12)\_\_\_\_\_.

### **Контрольные вопросы:**

1. What does the doctor usually do before examining you?
2. How does he examine you?
3. Do you agree with the saying "Health is the greatest wealth"?
4. What symptoms can people have when they are ill?
5. How will the doctor examine his patient?
6. Where do people usually buy medicine?
7. What can happen if you don't follow the doctor's recommendations?

**Тестовые задания:**

1. They were standing on the corner when I .... them.  
a) seen    b) was seeing    **c) saw**    d) seeing 2.  
The sun .... when I woke up.  
a) shine    **b) was shining**    c) shining    d) is shining 3. It  
.... when I left the office.  
**a) was snowing**    b) snowing    c) snows    d) is snowing 4. I  
was cooking lunch when the phone .....
- a) ring    b) was ringing    **c) rang**    d) is ringing 5.  
She fell asleep while she .... the movie.  
a) were watching    b) watch    c) watching    **d) was watching** 6.  
Our kids were sleeping when we .... home from the theatre.  
**a) got**    b) gotten    c) get    d) were got 7.  
Ann broke a plate while she .... the dishes.  
**a) was washing**    b) washing    c) washes    d) has washed
8. Our grandparents were working in the garden when it .... to rain.  
a) was starting    b) start    **c) started**    d) is starting 9.  
I found a purse while I .... home.  
a) were walking    **b) was walking**    c) walk    d) walking 10. They  
were speeding when the accident .....
- a) was happening    **b) happened**    c) happen    d) happens

**Упражнения:**

*Упр. 1. Завершите предложения. Вставьте подходящие по смыслу слова. Clinics, obstetrician, Anatomy, doctor's consulting room, laboratories, treatment, neurologist, psychiatrist, the reception office, ambulance.*

1. A specialist in psychiatry is a ... .
2. A specialist in obstetrics is a ... .
3. A specialist in neurology is a ... .
4. An anatomist studies ... .
5. In the polyclinics the patients' files are in the ... .
6. The doctor examines you and prescribes necessary ... .
7. The doctor sees his patients in the ... .
8. In urgent cases the patient is taken to the hospital in an ... .
9. Different analyses and tests are made in ... .
10. The hospitals where medical students have their practice are called ... .

*Упр. 2. Переведите следующие слова и словосочетания:*

Осмотр пациента, частота пульса, пальпировать лимфатические и слюнные железы, жалобы пациента, страдать от, цитологические исследования, тоны сердца, начало заболевания, рентгенологическое исследование, мазок, внутренние органы, внешний

вид пациента, мокрота, причина смерти, перкуссия, определять, современные методы исследования.

*Упр. 3. Выберите нужное слово или словосочетание для того, чтобы закончить предложение:*

1. Inquiry reveals ... (past history, patient's appearance, family history). 2. Palpation reveals ... (edema, family history, growth). 3. Counting the pulse reveals ... (blood count, pulse rate, respiratory rate). 4. X-ray examination reveals ... (hypertension, bone lesions). 5. Inspection reveals ... (heart sounds, past history, appearance of the patient).

#### **Контрольные вопросы:**

1. What are bruises?
2. What causes bruising?
3. How can you reduce bruising?
4. Can you get a bruise when you fall on your knee?
5. How can you relieve the pain of a bruise?

#### **Упражнения:**

*Упр. 1. Вставьте вместо точек пропущенные слова:*

**(Panic, pain, calm, first aid, blood, transfusion, clean cloth, nose, nose bleed, bleeding, possible, breathe, arm, leg, limb, dark, red, blood)**

1. When the... flows from a vein it is ... ..
2. If the bleeding is from an ... or ... raise the... ..
3. The person must... through his mouth
4. Stop the... as...soon as...
5. Put ... .. over the wound and bandage it tightly
6. If a person has...after a bad bruise, put a cold compress on his...
7. The ... .. saves many lives
8. In severe cases doctor make... ..
9. When you give the first aid you must be ... and act without...
10. If will relieve the ....

*Упр. 2. Составьте предложения, используя следующие слова и выражения:*

1. Stop, as, as. The, soon, bleeding, possible.
2. Put, a, on, his, cold, compress, nose
3. He, bad, had, a, bruise
4. The, die, person, max

5. A, put, clean, over, the, cloth, wound.

*Упр. 2. Продолжите предложения*

1. If you fall on the knee ...
2. The bruised place looks ...
3. If there is a scratch you should ...
4. If the bruise hurts very much you should ...
5. If the bruise is very bad you should ...

*Упр. 3. Дайте советы*

1. The boy has fallen. His knee hurts very much. *I think he should ...*
2. I have a scratch. *I think you should ...*
3. The sportsman has a very bad bruise. *I think he must ...*

**Тема сообщения** «Первая помощь при ушибах и кровотечениях»

**Контрольные вопросы:**

1. What is a fracture?
2. Is it necessary to use X-ray?
3. What kind of splints are used for immobilization?
4. What fractures are more serious?
5. How can you help a man with the fracture?

**Тема сообщения** «Первая помощь при переломах»

**Контрольные вопросы:**

1. Why is it important to wash your hands before eating?
2. What exactly is food poisoning?
3. What are the symptoms of food poisoning?
4. What are the most common types of food poisoning?
5. How could you treat food poisoning?

**Упражнения:**

*Упр. 1. Вставьте недостающие по смыслу слова из данных ниже и переведите предложения.*

**X-rays, open, a bone, closed, swelling, a splint, plaster casts**

1. The word "fracture" means a break in .....

2. There are two kinds of fractures: ..... and .....
3. .... appears quickly.
4. Use ..... for the broken limb.
5. Doctors use ..... to see the break and put ..... on the broken limbs.

*Упр. 2. Исправьте следующие предложения, если они неверны по смыслу.*

1. There is a wound in a closed fracture.
2. There are two kinds of fractures: open and closed.
3. Closed fractures are more serious than open ones.
4. Don't let the person move.

*Упр. 3. Составьте предложения из следующих слов и словосочетаний и прочитайте их.*

1. an open fracture has a patient
2. the person don't let move
3. to see the break use X-rays doctors

*Упр. 4. Расположите реплики диалога в правильном порядке.*

- All right. I'll consult a doctor.
- What is the matter with you, Ann?
- I fell on the skating - rink and hurt my right leg badly.
- I'm afraid you have a fracture.
- But I want you to have an X-ray examination.
- Don't be afraid, Granny. It's not a fracture. You see there is no swelling on my leg.

#### **Контрольные вопросы:**

1. What medical institutions do you know?
2. Who can work at the station of emergency medical help?
3. How must a person act when he/she gives the first aid?
4. What is the first aid?
5. What emergency conditions do you know?
6. What must you do if the patient has a bruise?
7. What color is the blood when it flows from the artery? From the vein?
8. How must we bandage the wound?
9. What must we do if the bleeding is from the arm, leg or nose?
10. What does the word "Fracture" mean?

#### **Тестовые задания:**

1. If you help a person who lost his consciousness:



- a) keep him quiet;
  - b) **give the person to breathe in ammonia water;**
  - c) take his temperature
2. In attacks of angina pectoris the patients suffer from ...
- a) pain in the chest and behind the breastbone;
  - b) **dry cough;**
  - c) loss of appetite
3. Perforating ulcers are characterized by...
- a) pain which is usually dull in character;
  - b) acute pain in the stomach;
  - c) **sharp pain in the substernal area radiating down the arm** 4.
- What is the first symptom of many infectious diseases?
- a) high temperature;**      b) skin rash;      c) headache 5.
- What are the aids for poisoning?
- a) give the person 4-8 glasses of water;**
  - b) lay the person down;**
  - c) cover him warmly**
6. The disease of the endocrine system caused by a large amount of sugar in the body is:
- a) measles
  - b) **diabetes**
  - c) pneumonia
7. If you help a person who has a sunstroke:
- a) **take the person into a cool place and put cold cloth on his head;**
  - b) cover him with blankets;
  - c) do not let the person move
8. If a person breaks his arm or leg he complains of:
- a) **pain in the place of the break;**
  - b) bad toothache;
  - c) dry cough
9. Patients with hypertension complain of ...
- a) **headaches, nose bleedings, heartaches;**
  - b) muscular pains;
  - c) stomachache
10. What appetite has the patient suffering from gastric carcinoma?
- a) It is increased.
  - b) **It is reduced.**
  - c) It is normal.

**Упражнения:**

*Упр. 1. Распределите данные слова и словосочетания по графам таблицы:*

<b>Emergency condition</b>	<b>Symptoms</b>	<b>First Aid</b>

Fainting, weakness, to sprinkle with cold water, weak and slow pulse, poisoning, sunstroke, to cool the body, vomit, nausea, to give to breathe in ammonia water, to empty the stomach, dry and red skin, shallow breathing, to give much water to drink - 4-8 glasses, high temperature, hot skin, a bad headache, to rub the patient's skin with a sponge to keep up blood circulation, to give anesthesia.

**Контрольные вопросы :**

1. What diseases are more common in the first two years of life? Why?
2. What is chronic lung disease?
3. What infants are more subjected to chronic lung disease?
4. What is the main symptom of croup?
5. What does the treatment of croup consist of?
6. What is common cold characterized by?
7. Is there any treatment for the common cold?
8. Is vitamin C helpful in control of cold or not?

**Упражнения:**

*Упр. 1. Прочитайте ответ матери, у которой заболел ребенок, и придумайте вопрос, который задала бы ей медсестра:*

Nurse: \_\_\_\_\_?

Mother: My son has a very high temperature.

N. \_\_\_\_\_?

M. Yes, he has a running nose and a dry cough too.

N. \_\_\_\_\_?

M. Yes, the light bothers him very much.

N. \_\_\_\_\_?

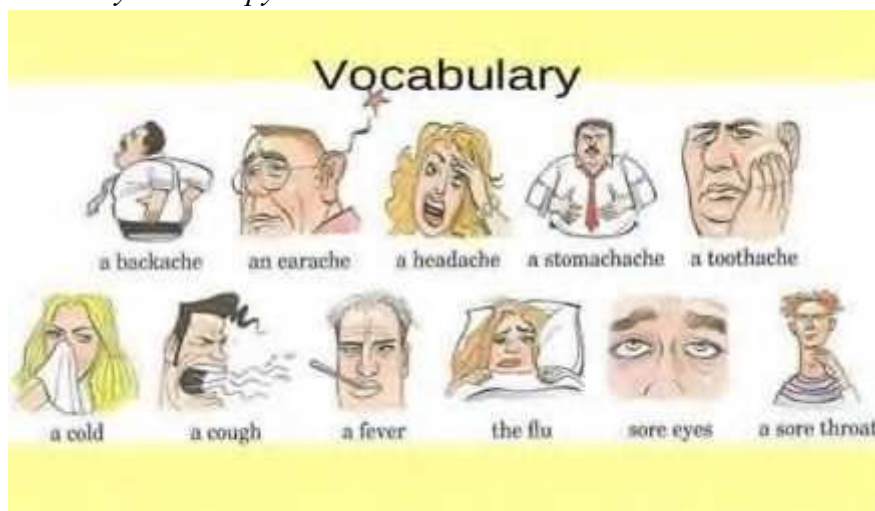
M. The rash appeared yesterday.

**Контрольные вопросы:**

1. Is pneumonia an acute inflammation of the lungs?
2. What are the symptoms of pneumonia?
3. Can most pneumonias be treated with antibiotics?
4. What is tuberculosis?
5. What is the difference between tuberculosis infection and tuberculosis disease?
6. How soon do symptoms appear after you are infected?

**Упражнения:**

Упр. 1. Переведите устно на русский язык симптомы заболеваний



Упр. 2. Выберите лишнее слово, которое не вписывается в список, объясните причины вашего выбора.

1. Flu, dysentery, cough, smallpox, mumps;
2. Rash, chills, weakness, nausea, tuberculosis;
3. Headache, cut, cold, sneeze, fever temperature.

Упр. 3. Сопоставьте прилагательные в части А с подходящими существительными в части В. Переведите значение каждой фразы.

Часть А (прилагательные)	Часть В (существительные)
chicken contagious sharp intestinal medical food sore ear healthy	parasites person poisoning throat disease pox pain infection treatment

**Контрольные вопросы:**

1. Is pneumonia an acute inflammation of the lungs?
2. What it may be caused by?
3. What it may follow after?
4. What are the symptoms of pneumonia?
5. May the child be treated at home or at hospital?
6. In which case the child may need oxygen?

7. Can most pneumonias be treated with antibiotics?
8. What is tuberculosis?
9. Who is at risk for tuberculosis?
10. How is tuberculosis spread?

**Тестовые задания:**

1. How do you get tuberculosis?
  - A. Through the air
  - B. Through sexual contact
  - C. Through contaminated food
  - D. Through blood
  - E. A and C
2. Who is at risk of developing tuberculosis in this country?
  - A. People taking certain medicines
  - B. Migrant farm workers
  - C. People with HIV
  - D. All of the above
3. What makes TB hard to diagnose?
  - A. Symptoms aren't always obvious
  - B. Symptoms come and go
  - C. The disease may take years to become active
  - D. A and B
4. What are the symptoms of active TB?
  - A. Weight loss
  - B. Night sweats
  - C. Loss of appetite
  - D. All of the above
5. How is TB diagnosed?
  - A. Chest X-ray
  - B. Sample of sputum
  - C. Skin test
  - D. All of the above
6. How is TB treated?
  - A. Antiviral medicines
  - B. Antibiotics
  - C. Surgery
  - D. Chemotherapy
7. What is causing TB to become a serious public health problem?
  - A. The rise in number of people with HIV infection
  - B. An increasing number of immigrants from areas of the world where TB is common
  - C. An increasing number of homeless people
  - D. More people failing to finish their TB treatment
  - E. All of the above

8. Who in the U.S. should receive a vaccine for TB?
- A. Infants
  - B. Teens
  - C. Adults under age 65
  - D. Adults over age 65
  - E. None of the above
9. Tuberculosis (TB) is caused by a virus?
- A. True
  - B. False
10. People who use drugs who are HIV negative are at increased risk of tuberculosis? A. True  
B. False

**Контрольные вопросы:**

1. How is a child defined from the medical point of view?
2. What types of childhood diseases can you name?
3. Can adults be also contracted by the childhood diseases?
4. How is the childhood vaccination schedule officially named in Russia?
5. What diseases must children be vaccinated against in Russia?
6. How can the symptoms of illnesses appear in children?
7. Who should be notified first when a child is ill?

**Тестовые задания:**

**1. The symptoms of diphtheria are...**

- a) sore throat, fever, whitish patch, headache, difficulty in swallowing.
- b) sore throat, fever, jaundice.

**c) sore throat, fever, whitish patch, pain on opening the mouth or chewing.**

**2. Name the infection disease: a mild disease with low grade fever, some pain behind ears due to enlargement of glands, and a mild pinkish rash. a) Mumps**

**b) Rubella**

**c) Hepatitis**

**3. What may Mumps affect?**

**a) Testicles in boys and ovaries in girls.**

**b) Liver.**

**c) Heart**

**4. What are the causes of Tonsillitis?**

a) Virus.

b) Cocci.

**c) Streptococcus.**

**5. Are there any ways of prevention of Typhoid?**

- a) Diet.
- b) Vitamins.
- c) **typhoid vaccine.**

**6. What are the main symptoms of poliomyelitis?**

- a) Fever, slight headache, listlessness.
- b) **Fever, general discomfort, headache, stiff neck, stiff back.**
- c) Fever, headache.

**7. What is the cause of typhoid?**

- a) **Bacillus**
- b) Streptococcus
- c) Virus

**8. Are there any ways of prevention of tonsillitis?**

- a) Tonsillitis vaccine
- b) Diet
- c) **There are no any way of prevention.**

**9. What is incubation period of poliomyelitis?**

- a) 2-3 days.
- b) **30 days.**
- c) 7-21 days.

**10. For whom is whooping cough more severe?**

- a) **For babies under 1 year age.**
- b) For children from 5-7 years age.
- c) For everybody.

**Упражнения:**

Упр. 1. Заполните пропуски: *diphtheria, influenza, appendix, tuberculosis, pneumonia*

- 1) \_\_\_\_\_ may seem like a common cold with a runny nose, sneezing and sore throat. But colds usually develop slowly, whereas the flu tends to come on suddenly. 2) \_\_\_\_\_ is an infection that inflames the air sacs in one or both lungs. The air sacs may fill with fluid or pus (purulent material), causing cough with phlegm or pus, fever, chills, and difficulty breathing.
- 3) \_\_\_\_\_ is a bacterial infection. It mainly affects the lungs, but it can affect any part of the body, including the tummy (abdomen), glands, bones and nervous system.
- 4) \_\_\_\_\_ is a serious bacterial infection that usually affects the mucous membranes of your nose and throat.
- 5) Before your \_\_\_\_\_ is taken out, you'll take antibiotics to fight infection. You'll usually get general anesthesia, meaning you'll be asleep for the procedure. The doctor removes it through a 4-inch-long cut or with a device called a laparoscope.

Упр. 2. Вставьте подходящие по смыслу слова:

**a skin rash, mouth, nose, infectious diseases, be isolated, flushed.**

1. The disease passes through the ... and ... .
2. The face is ... .
3. The child with scarlet fever must ... .
4. The first symptoms in many ... is ... . 5. The nurse must take care of the hygiene of the ... .

Упр. 3. True or False

1. Diphtheria is a highly contagious disease which mainly affects the stomach. (F)
2. The hepatitis virus is very resistant and even boiling does not destroy it. (T)
3. One attack of German measles usually gives a lifelong immunity. (T)
4. Mumps can't be prevented by immunizing. (F)
5. A newborn baby has immunity to whooping cough. (F)
6. Chickenpox is usually a mild disease and there is no particular treatment. (T)
7. The cause of poliomyelitis is a bacteria. (F)
8. There are a lot of ways of prevention of tonsillitis. (F)

**Контрольные вопросы:**

1. What is cholesterol?
2. What kind of cholesterol is harmful for human organism?
3. What is diabetes?
4. What can cause cardiac ischemia?
5. What are the symptoms of cardiac ischemia?
6. What is atherosclerosis?
7. How do people describe pain or discomfort of angina pectoris?
8. What are the symptoms of angina pectoris?
9. What infarct means?
10. What is a major cause of heart attack?
11. What is coronary artery disease?
12. When can heart attack occur?

**Тестовые задания:** 1. My hobby is ... . It's great because ... is good for health.

- a) dancing/dance
  - b) dance/dance
  - c) dancing/dancing
  - d) to dance/to dance
2. Do you see the signboard "NO ...". What on earth do you do on the sea? a) to swim  
b) swim

- c) in swim
- d) swimming

3. Is it worth while ... tickets now - one month before a performance - or it's no use ...them in advance?

- a) to buy/ to buy
- b) buying/buying
- c) to buy/buying
- d) buying/to buy

4. Do you mind my (me) ... here till tomorrow?

- a) stay
- b) to stay
- c) staying
- d) stayed

5. Why do you avoid ... your husband? Are you going to divorce?

- a) to meet
- b) meet
- c) meeting
- d) met

6. Did you suggest her ... to the museum with you? Yes but she insisted on ... at home.

- a) going/staying
- b) to go/ to stay
- c) going/stay
- d) go/stay

7. Are they bad at ... languages? No, they are good at ... languages. They are keen on (увлекаются) ... as well.

- a) learn/master/singing
- b) to learn/to master/to sing
- c) learning/mastering/singing
- d) learning/master/singing

8. He abandoned her without ... anything. Is she angry with him for ... so? a) saying/doing b) say/do

c) to say/ to do

d) saying/ done

9. After ... in Berlin they made for (направились) the door "EXIT".

- a) arrived
- b) arriving
- c) to arrive
- d) in arrive

10. Are you thinking of ... an actor? – No, my father objects to my (me) ... an actor. a) to be/to be

b) be/be



- c) being/to be
- d) being/being

### **Упражнения:**

*Упр. 1. Сопоставьте английские словосочетания с русским переводом:*

Insufficient blood supply; chest (jaw, neck) pain; damage the interior walls of arteries; inherited problem; high-density lipoprotein; risk of developing heart disease; lack of physical activity; long-term exposure to smth; lead to fainting; buildup of deposits; hamper blood flow; respond to stress; raise blood pressure; consumed in moderation; excessive drinking.

Боль в грудной клетке (челюсти, шее); наследственная проблема; избыточное потребление алкоголя; недостаточное кровоснабжение; долговременное подвергание ч/л; риск развития сердечного заболевания; затруднять движение кровяного потока; вредить внутренним стенкам артерий; поднимать кровяное давление; приводить к обмороку; употребляемый в умеренных дозах; липопротеин высокой плотности; скопление отложений; недостаток, физической активности; отвечать на стресс.

*Упр. 2. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму (-ing форма (герундий) или инфинитив (с или без to)).*

1. His mother always tells him (study) hard. 2. Does she know how (play) this game? 3. You need (say) sorry to your mother. 4. Do you fancy (go) out tonight? 5. You must (visit) your grandma at hospital. 6. I've never been to a language camp but I'd like (go) one day.

*Упр. 3. Переведите на русский язык, обращая внимание на способы перевода герундия:*

1. He always suggested staying here. 2. The job involves travelling to Germany once a month. 3. I proposed having party at the beach. 4. I promised to care for the cat but I'm not much good at babysitting. 5. He is capable of standing on his head and playing the saxophone. 6. You'd better start digging the garden. 7. Writing letters is more boring than phoning. 8. It is not worth helping him do this job. 9. My wife apologized for being late. 10. I'm very excited about attending tomorrow's game.

*Упр. 4. Используйте в предложениях герундий:*

1. There is no sense in ... (earn) more money than you can spend. 2. Do you mind ... (work) overtime? 3. Normally I enjoy ... (go) out but today I'd prefer ... (stay) indoors. 4. The film was really worth ... (see). 5. Brent is looking forward to ... (take) a short break next month. 6. She is fond of ... (have) picnics.

Упр. 5. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму (-ing форма (герундий)) или инфинитив (с или без to).

1. You should avoid (have) an argument with your mother. 2. Let me (stay) up a little longer. I don't want to come back in empty house. 3. The attic needs (paint). 4. They didn't let us (leave) the room. 5. She's not old enough (drive) a car. 6. Take a deep breath (feel) better. 7. I can't stand (watch) stupid videos. 8. My parents made me (stay) at home. 9. Will you help me (repair) this toy? 10. It's not worth (try) to spend your time on him.

### Контрольные вопросы:

1. In what organs do peptic ulcers form?
2. What are the two main causes of peptic ulcers?
3. How many people suffer from peptic ulcers in the world?
4. Which sex is more liable to stomach ulcer? duodenal ulcer?
5. What are the symptoms of gastric and duodenal ulcers?

### Упражнения:

Упр. 1. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами.

stomach	chewed liver	food mouth	energy small
rectum	saliva swallow	large intestine	intestine
waste	absorbed	tongue liquids	digestion pharynx
system acid			esophagus

All animals need to eat \_\_\_\_\_ to get \_\_\_\_\_ to live. But in order to use this food, they have to break it down in a process called \_\_\_\_\_. And so, all animals have a group of connected organs called the digestive \_\_\_\_\_.

In humans, the process of digestion begins in the \_\_\_\_\_ where food is \_\_\_\_\_ into small pieces by the teeth. The \_\_\_\_\_ helps by moving these pieces around. These pieces are covered by \_\_\_\_\_, or spit. The saliva makes the food slippery so that it is easier to \_\_\_\_\_. It also helps to break down the food.

Once the food is swallowed, it passes through the \_\_\_\_\_, which is like a gate that sends food into the \_\_\_\_\_ and air into the lungs. The food travels down the esophagus and into the \_\_\_\_\_. Once in the stomach the food is mixed with \_\_\_\_\_ and crushed some more.

After spending some time in the stomach, the food is sent into the \_\_\_\_\_ where nutrients are \_\_\_\_\_. The \_\_\_\_\_ helps by producing some digestive juices called bile. Next, the remaining food goes into the \_\_\_\_\_ where the

\_\_\_\_\_ are absorbed. The remaining food is called \_\_\_\_\_ and it is pushed into the \_\_\_\_\_ where it waits before leaving the body.

**Контрольные вопросы:**

1. What foods come from plants?
2. What foods come from cereals?
3. What is the value of fruits and vegetables?
4. What vitamins can we get from fruits and vegetables?
5. What are important colours in fruits and vegetables? Why?
6. What is the function of fats?
7. What foods produce vitamins and minerals for our diet?

**Упражнения:**

*Упр. 1. Скажите, верны или нет следующие предложения*

1. If you burn more calories, you lose more weight
2. Everybody must take multivitamins every day
3. Diets that are too strict can make you fatter
4. Only swimming and jogging can help you burn calories
5. You can eat as many fruit and vegetables as you want
6. Coffee is good for you
7. You don't have to do exercise if you don't eat too much
8. Fruit is better than juice
9. Carrots are healthier than apples

**Контрольные вопросы:**

1. What do we take vitamin A for?
2. Can vitamin A strengthen nervous system?
3. How often must we take vitamin B?
4. What does vitamin C give to human health?
5. Which foods are rich in zinc?
6. Which foods are rich in vitamin C?

**Упражнения:**

*Упр. 1. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами*

**Teeth, brain, blood, cells, skin, organs, eyes, muscles, enzymes, immune system, cardiovascular system, nervous system, bones**

1. Vitamin A keeps the \_\_\_\_\_ healthy and is important for good vision. It is found in fatty foods like butter, cheese, whole milk and yoghurt.

2. The B-vitamins strengthen the \_\_\_\_\_ and help reduce stress. They are found in foods like wholegrain bread and cereals.
3. Vitamin C is needed to help the \_\_\_\_\_ repair itself when it is cut or damaged. It is found in fruit, especially citrus fruit like oranges and grapefruit.
4. Vitamin D is needed for healthy bones and \_\_\_\_\_, protects against rickets because it helps the body absorb calcium. Our body makes vitamin D when our \_\_\_\_\_ is exposed to sunlight.
5. Calcium is needed for children's \_\_\_\_\_ and teeth to grow. It is found in foods like milk, cheese and yogurt.
6. Iron helps you \_\_\_\_\_ carry oxygen. If you do not get enough iron, you will be pale and tired and you may get anaemia. Iron is found in red meat, especially liver.
7. Zinc makes your \_\_\_\_\_ stronger so that you can fight colds and infections. It is found in shellfish, nuts and seeds.
8. Omega-3 is an essential fatty acid which helps your \_\_\_\_\_ function well. It is found in oily fish like mackerel, sardines, salmon and tuna.
9. Protein builds up, maintains and replaces the tissues in your body. Your \_\_\_\_\_, your \_\_\_\_\_ and your immune system are made up mostly of protein.
10. Carbohydrates are sugars which are broken down by \_\_\_\_\_ then stored in the \_\_\_\_\_ as a source of energy. Grain products such as rice, bread and pasta are sources of carbohydrate.
11. Fats fuel the body and help absorb some vitamins. They are also the building blocks of hormones and they insulate nervous system tissue in the body. Unsaturated fats, found in oils and nuts, for example, are believed to protect the \_\_\_\_\_.

#### **Контрольные вопросы:**

1. What physical activity do you do every day?
2. How can you burn calories?
3. Give examples of a balanced diet. What should a person eat?
4. Is there much convenience food in the shops in your town (village)? Do you like it? Do you think it tastes good?
5. Are there many people who have an excess weight?
6. What must they do to lose weight?
7. Do people with excess weight have problems with their health?
8. Must people with excess weight follow a healthy mode of life?
9. Must they diet?
10. Are there any children with overweight in our school?

#### **Упражнения:**

*Упр. 1. Работа по группам. Заполните пропуски недостающими словами из текста.*

1. We should eat at least ..... of fruit and vegetables a day.

2. Fruit and vegetables are good for us because they are low in fat and ..... 3. Carbohydrates like potatoes, bread, rice and pasta give us .....
4. The high levels of calcium in milk, cheese and yoghurt is vital for strong .....
5. ....fats from animals can make us overweight and cause higher cholesterol levels in our blood.
6. ....are full of iron , which we need for healthy blood. 7. .... are cheap, low in fat and high in protein.
8. ....fats from vegetables are healthier for us.
9. Fatty-sugary foods can cause tooth decay and .....

*Упр. 2. Заполните таблицу названиями продуктов, распределяя их по категориям.*

<b>Vitamins and minerals</b>	<b>Protein</b>	<b>carbohydrates</b>	<b>Calcium</b>	<b>Fat</b>	<b>Junk food</b>

**Контрольные вопросы:**

1. What is personal hygiene?
2. Why hygiene is important? 3. Who is a doctor's assistant?
4. What is the duty of a nurse?
5. How hygiene is maintained in hospitals?

**Контрольные вопросы:**

1. What do you usually do if you caught cold?
2. What does the doctor usually do before examining you?
3. How does he examine you?
4. What shall we do in case of sudden and severe illness or an accident?
5. What departments are there in the hospital? 6. Do you agree with the saying "Health is the greatest wealth"?

7. What symptoms can people have when they are ill?
8. How will the doctor examine his patient?
9. Where do people usually buy medicine? 10. What can happen if you don't follow the doctor's recommendations?

**Упражнения:**

*Упр. 1. Переведите письмо на английский язык: Дорогой Борис!*

Я нахожусь в больнице. У меня было воспаление лёгких (pneumonia). В течение недели у меня была высокая температура. Врачи назначили мне уколы. Теперь я чувствую себя лучше. Здесь много хороших врачей и сестёр. Наша лучшая палатная сестра – Нина Ивановна. Все её очень уважают. Она очень внимательная (attentive) к своим больным. Наши врачи говорят: «Когда Нина на работе, мы знаем, что всё будет в порядке».

Я надеюсь (hope), что вернусь очень скоро (soon).

До  
свидани  
я, твой  
Игорь.

**Контрольные вопросы:**

1. What are our polyclinics equipped with?
2. Where do doctors examine their patients?
3. What do doctors do during the medical examination?
4. What kind of methods do doctors use during the physical examination?
5. How must the doctor treat a patient ?

**Тестовые задания:**

1. A therapist is a specialist for ... diseases.

- a) internal**
- b) mental**
- c) external**

2. a sick-list

- a) карта амбул-го больного**
- b) больничный лист**
- c) рецепт**

3. to catch a cold

- a) замерзнуть**

- b) простудиться**  
**c) лечить простуду**
4. лечить кого-либо  
**a) to treat smb.**  
**b) to prescribe treatment**  
**c) to examine a patient**
5. to admit to hospital  
**a) госпитализировать**  
**b) выписывать из больницы**  
**c) назначать лечение** 6. convalescence  
 a) лечение  
 b) **выздоровление**  
 c) осложнение
7. родильный дом  
**a) maternity house**  
**b) geriatric house**  
**c) prenatal dispensary** 8. Children are cured by ... .  
 a) surgeons  
 b) obstetricians  
 c) **pediatrists**
9. ward nurse  
**a) палатная медсестра** b) массажист c) социальный работник
10. выписывать из больницы  
**a) to stay in hospital**  
**b) to discharge smb. from a hospital**  
 c) to enter a hospital

### Упражнения:

*Упр. 1. Завершите предложения. Вставьте подходящие по смыслу слова.*

**Clinics, oobstetrician, Anatomy, doctor's consulting room, laboratories, treatment, neurologist, psychiatrist, the reception office, ambulance.**

1. A specialist in psychiatry is a ... .
2. A specialist in obstetrics is a ... .
3. A specialist in neurology is a ... .
4. An anatomist studies ... .
5. In the polyclinics the patients' files are in the ... .
6. The doctor examines you and prescribes necessary ... .
7. The doctor sees his patients in the ... .

8. In urgent cases the patient is taken to the hospital in an ... .
9. Different analyses and tests are made in ... .
10. The hospitals where medical students have their practice are called ... .

*Упр. 2. Переведите следующие слова и словосочетания:*

Осмотр пациента, частота пульса, пальпировать лимфатические и слюнные железы, жалобы пациента, страдать от, цитологические исследования, тоны сердца, начало заболевания, рентгенологическое исследование, мазок, внутренние органы, внешний вид пациента, мокрота, причина смерти, перкуссия, определять, современные методы исследования.

*Упр. 3. Выберите нужное слово или словосочетание для того, чтобы закончить предложение:*

1. Inquiry reveals ... (past history, patient's appearance, family history). 2. Palpation reveals ... (edema, family history, growth). 3. Counting the pulse reveals ... (blood count, pulse rate, respiratory rate). 4. X-ray examination reveals ... (hypertension, bone lesions). 5. Inspection reveals ... (heart sounds, past history, appearance of the patient).

**Тестовые задания:**

- 1) Earlier this evening an earthquake hit Cairo, Egypt. Many people ..... a) killed  
b) are killed  
c) have been killing
- 2) many more ..... (injure)  
a) will be injured  
b) am injured  
c) are injured
- 3) and much of the city ..... (destroy).  
a) had been destroyed  
b) destroys  
c) is destroyed
- 4) Emergency teams ..... (already/set up) all over the city.  
a) already has set up  
b) already have been set up  
c) have already been set up
- 5) They ..... (help) the injured.  
a) are helping  
b) are being helped  
c) are being helping



- 6) Firemen and local people ..... (dig) in the wreckage a) dug b) are digging  
c) were digging
- 7) as many people ..... (still/trap).  
a) still are trapped  
b) trapped still are  
c) are still trapped
- 8) We ..... (expect) a special, in-depth report from our reporters at any moment.  
a) being expected  
b) are expected  
c) are expecting
- 9) As soon as we ..... (hear) from them we will release another news bulletin. a) hear  
b) will hear  
c) are heard
- 10) A BBC special news team ..... (leave) for Cairo immediately. a) is leaving  
b) will be leaving  
c) has been leaving

**Упражнения:** Упр. 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Simple Passive*. (USUALLY)

1. The postbox (to empty) every day. 2. The stamps (to postmark) at the post office.  
3. The letters (to sort) into the different towns. 4. The mail (to load) into the train. 5. The mailbags (to unload) after their journey. 6. The bags (to take) to the post office.  
7. The letters (to sort) into the different streets. 8. The letters (to deliver).

Упр. 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Past Simple Passive*. (YESTERDAY)

1. The postbox (to empty) yesterday. 2. The stamps (to postmark) at the post office.  
3. The letters (to sort) into the different towns. 4. The mail (to load) into the train. 5. The mailbags (to unload) after their journey. 6. The bags (to take) to the post office.  
7. The letters (to sort) into the different streets.

**Контрольные вопросы:**

- What habit is the most dangerous for the person?  
What are the modern bad habits ?  
How many times a day do you eat?  
Does our health depend on our way of life.  
Do you like sweets? Do you eat a lot of sweets?  
Do you sometimes eat at night?  
When do people usually follow a diet?  
Can a diet cause health problems?  
Should we have our meals at regular hours?

**Упражнения:**

Упр. 1. Раскройте скобки, вставляя подходящее по смыслу слово

1. Wash your hair at least once a (*day, week*) using soap or mild shampoo.
2. Brush your hair three to four times a day with a (*rude, soft*) brush.
3. Oil the scalp, once a week, preferably an hour (*before, after*) hair wash.
4. Germicidal or antiseptic soaps (*are, are not*) essential for the daily bath.
5. The towel at the wash stand has to be washed and changed (*once a week, everyday*).
6. (*Keep, do not keep*) your nails painted continuously.

Упр. 2. Дополните предложения 1.

Personal hygiene is the first step ... .

2. Avoid shampoos ... .
3. Oil the scalp ... .
4. Soap and water are ... .
5. You can use ... .
6. Avoid sharing ... .
7. Wash hands thoroughly ... .
8. Hands should be dried with ... .
9. Pamper your hands and nails ... .
10. Choose your manicure kit ... .

Упр. 3. Переведите следующие предложения на английский язык 1. Мойте волосы как минимум раз в неделю.

2. Высушивайте волосы после мытья.
3. Смазывайте маслом кожу головы перед мытьем.
4. Не пользуйтесь с другими людьми одним мылом и полотенцем.
5. Тщательно мойте руки с мылом и водой. 6. Выбирайте маникюрный набор с особой осторожностью. **Контрольные вопросы:**

1. Why do you want to be a nurse?
2. Why do you want to help others?
3. What are the main features of character of a nurse? 4. You must be thinking nurses, mustn't you?
5. Is providing nursing care a special gift to give to another person? What is the goal of nursing process?
6. What can you say about a compassionate?
7. Is it important to pay attention only on physical condition of a patient?

**Тестовые задания:**

1. You.....shout at school.  
a) must            **b) mustn't**
2. You .....walk on the flowers in the garden.  
a) must            **b) mustn't**
3. A singer .....listen to lots of music.  
a) **must**            b) mustn't
4. We .....give our homework to the teacher.  
a) **must**            b) mustn't
5. We .....eat in the classroom.  
a) must            **b) mustn't**
6. We .....be quiet in the museum.  
a) **must**            b) mustn't
7. All of us ..... be at college on time.  
a) **must**            b) mustn't
8. You..... take these tablets every evening.  
a) **must**            b) mustn't
9. I \_\_\_ tell anyone what happened. It will be our secret.  
a) must            **b) mustn't**
10. I \_\_\_ visit my sister tonight. I haven't seen her for ages.  
a) must to        **b) must**

### Упражнения:

Упр. 1. Вставьте вместо пропусков *must* или *mustn't*

1. Stop watching TV. You \_\_\_\_\_ do your homework.
2. I \_\_\_\_\_ brush my teeth.
3. Your shoes are dirty. You \_\_\_\_\_ clean them.
4. You \_\_\_\_\_ drop litter in the streets.
5. I \_\_\_\_\_ tidy my room.
6. You \_\_\_\_\_ play on the road.
7. You \_\_\_\_\_ drink dirty water.
8. You \_\_\_\_\_ be careful when you travel.

Упр. 2. Завершите диалог с модальным глаголом *must/mustn't*. Tom: Mum, I don't want to go to school.

Mother: But you (1) \_\_\_\_\_ Tom: The pupils don't love me.

Mother: Well, you (2) \_\_\_\_\_ shout at them. You (3) \_\_\_\_\_ be polite and friendly.

Tom: They (4) \_\_\_\_\_ use their mobiles but they do. They (5) \_\_\_\_\_ be late for school but they are.

Mother: You (6) \_\_\_\_\_ be so angry. Try speaking to them.

Tom: That won't help. I think I have a running nose ... Mother: Oh, no, come on, Tom. Shame on you! You are OK. You (7) \_\_\_\_\_ go to school. You're a teacher.

### Контрольные вопросы:

What are drugs?

1. What sources can drugs come from?

2. What forms are drugs produced in?
3. Where are drugs kept?
4. What is stuck on the label of each drug?
5. Why must not doctors, nurses, patients confuse different medicine?
6. How are drugs stored?

**Упражнения:**

*Упр. 1. Переведите предложения на английский язык.*

1. Лекарства используются в медицине для лечения различных заболеваний.
2. Лекарства могут быть получены из разных источников.
3. Некоторые лекарства синтезируются в лаборатории.
4. Лекарства хранятся в коробочках, бутылках, ампулах, баночках.
5. Доза, которую необходимо принять написана на этикетке.
6. Передозировка может вызвать побочную реакцию, и даже смерть.

*Упр. 2. Заполните пропуски словами по смыслу **blue, drug cabinets, white, directions, external, doze***

1. .... labels indicate drugs for internal use.
2. Yellow labels indicate drugs for.... use
3. .... labels are for injections
4. The ... to be taken and the ... for the administrations are indicated on a label.
5. At any chemist's all the drugs are kept in.....

**Контрольные вопросы:**

1. What are medicines?
2. What are the sources of medicines?
3. What ways can the medications be delivered in ?
4. What type of medicine does bacterial infections fights?
5. What medicine are designd to relieve pain?
6. What types of medicine do protect the body against certain infectious diseases?

**Упражнения:**

*Задание 1. Вставьте данные слова по смыслу вместо пропусков:*

**a) the ampules b) on an empty stomach c) tablets d) solutions and**

- suppositories e) the mixture f) decoction g) the ointment h) a tablet i) drops**
1. You can take\_\_\_ 3 times a day.
  2. Take \_\_\_\_\_ with vitamin B.
  3. Shake the bottle with\_ before use.
  4. Keep\_\_\_\_\_ and\_\_\_\_\_ in a dark and cool place.
  5. Take a tablespoonful of warm 2 times a day before meal.
  6. Don't take these pills\_\_\_.
  7. Take these\_\_\_with milk.
  8. Be sure, these\_\_\_have no side effects.
  9. Put\_\_\_ on the place you feel pain.

Упр. 2. Вставьте данные слова по смыслу вместо пропусков:

a) the ampules, b) on an empty stomach, c) clinics, d) doctor's consulting room, e) the mixture, f) treatment, g) ointment, h) ambulance, i) the reception office, j) laboratories.

1. In the polyclinics the patients' files are in the \_\_\_\_\_.
2. The doctor examines you and prescribes necessary ... .
3. Take \_\_\_\_\_ with vitamin B.
4. Shake the bottle with \_\_\_\_\_ before use.
5. The doctor sees his patients in the \_\_\_\_\_.
6. The hospitals where medical students have their practice are called ... .
7. In urgent cases the patient is taken to the hospital in an \_\_\_\_\_.
8. Don't take these pills \_\_\_\_\_.
9. Different analyses and tests are made in ... .
10. Put some \_\_\_\_\_ on the place you feel pain.

### Контрольные вопросы:

1. What do you think of when you hear the word "health"?
2. Do you often go to doctors?
3. Do you always use traditional methods of treatment?
4. Do you believe in alternative medicine?
5. What things can improve your condition when you are ill?

### Упражнения:

Задание 1. Вставьте пропущенные слова:

**Doctor, in bed, take tablets, feel ill, problem, got a cold, temperature, a headache, a sore throat**

Doctor: Good morning, what's the \_\_\_\_\_?

Patient: Good morning, \_\_\_\_\_. I \_\_\_\_\_.

I have a \_\_\_\_\_.

Doctor: Open your \_\_\_\_\_, please. Oh, it's red. Have you got a \_\_\_\_\_?

Patient: Yes, and have a high \_\_\_\_\_.

Doctor: I think you've \_\_\_\_\_. Stay \_\_\_\_\_, drink tea with lemon and \_\_\_\_\_.

Patient: Thank you, doctor. Good bye.

### Контрольные вопросы:

1. What are the main discoveries were made during the twentieth century?
2. What discovered Karl LandSteiner?
3. What found Sir Frederick Banting in 1922?

4. What discovered Dr. Alexander Fleming?
5. What is the sense of "pasteurization"?
6. Who is the founder of this theory?
7. Who is the founder of X-rays?
8. How did he discover the X-rays?

**Упражнения:**

*Упр. 1. Удали лишнее слово*

1. Neurologist – general practitioner – patient – physician – surgeon
2. Blood pressure – temperature – lab samples – GP – X-ray – ultrasound scanning
3. Diagnosis – treatment – laboratory tests – administrations – health certificate
4. Nurse – blood analysis – temperature – urinalysis – X-ray
5. Cause of disease – complaints – changes in the patient condition – treatment plan – patient's chart

*Упр. 2. Верно или неверно? Исправьте неправильные предложения: 1. A nurse listens to the patient's heart and lungs.*

2. The laboratory results include X-ray and ultrasound examinations.
3. Many specialists work in the polyclinic.
4. A physician writes down a patient's complaints in the chart.
5. A nurse makes a correct diagnosis and administers the proper treatment. 6. Every patient has a personal patient's chart.
7. A nurse checks the patient's temperature 8. A doctor and a nurse work together for the sake of patient's health.
9. A nurse gives a patient a referral for laboratory tests.

*Упр. 3. Выберите правильный ответ (ответы) и закончите предложение:*

1) The laboratory results help the doctor ...

1. to give the first aid
2. to make a correct diagnosis
3. to fill in a chart
4. to know a patient

2) The nurse's duties are ...

1. to prescribe the medicine
2. to treat the patients
3. to carry out the doctor's prescriptions 4. to give a referral for blood tests

**4.2. Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации**  
**Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине**  
**(дифференцированному зачету)**

1. Образование Present Simple
2. Образование Present Continuous
3. Образование Present Perfect
4. Разница между Present Simple и Present Continuous
5. Образование Past Simple
6. Образование Past Continuous
7. Образование Past Perfect
8. Разница между Present Continuous и Past Continuous
9. Разница между Past Simple и Past Continuous
10. Страдательный залог
11. Условные предложения I, II и III типов.
12. Модальные глаголы (can, could, must, may).

**Контрольные упражнения**

*Упр. 1. Раскройте скобки употребив глагол в Present Simple или Present Continuous:*

1. He often (go) to the cinema. 2. They (watch) TV at the moment. 3. She (write) letters to her mother every week. 4. Nina usually (drive) to work. 5. Father (sit) on the sofa now. 6. Listen. The telephone (ring). 7. Tim (study) a new language every year. 8. We always (spend) the summer in York. 9. In summer we usually (go) to the seaside. 10. Look at Tom. He (ride) a horse.

*Упр. 2. Выберите верный вариант глагола и переведите предложения.* 1. I knew that my sister ... (have/has/had) a problem. 2. I know that my sister ... (have/has/had) a problem. 3. I knew that my sister ... (will have/would have/had) a problem soon. 4. He said he ... (lived/has lived/had lived) in Moscow since 2005. 5. She asks me if the flight ... (has been cancelled/had been cancelled/been cancelled). 6. She asked me if the flight ... (has been cancelled/had been cancelled/was cancelled). 7. Nobody knew what ... (will happen/would happen/happens) next. 8. Mike said that he ... (hasn't met/didn't meet/hadn't met) Helen since they parted.

*Упр. 3. Раскройте скобки, поставив глагол в Past Simple или in the Present Perfect.*

1. I (have, just) \_\_\_\_\_ a nice pot of coffee. Would you like a cup? 2. I (see, not) \_\_\_\_\_ Steve this morning yet. 3. Carol and I are old friends. I (know) \_\_\_\_\_ her since I (be) \_\_\_\_\_ a freshman in high school. 4. I (go) \_\_\_\_\_ to Paris in 2003 and 2006. 5. Don't throw the paper away because I (not to read) \_\_\_\_\_ it yet. 6. Is Jim

going to eat lunch with us today? — No. He (eat) \_\_\_\_\_ (already). He (eat) \_\_\_\_\_ lunch an hour ago. 7. I (be) \_\_\_\_\_ never to Italy.

*Упр. 4. Раскройте скобки, употребляя необходимые по смыслу конструкции Future Simple or Continuous*

1. Her daughter never \_\_\_\_\_ (trust) you. 2. Wait a minute; we \_\_\_\_\_ (have) tea and coffee soon. 3. At this time tomorrow students \_\_\_\_\_ (present) their reports. 4. My father \_\_\_\_\_ (wash) our car next Friday. 5. He says, he always \_\_\_\_\_ (love) us. 6. While her husband is watching a football match, she \_\_\_\_\_ (read) her favourite magazines. 7. They promise me that they \_\_\_\_\_ (call) me later. 8. Vlad \_\_\_\_\_ (rehearse) his performance still, when his parents return from the cinema. 9. Pamela \_\_\_\_\_ (shop) on Sunday morning. 10. Tomorrow we \_\_\_\_\_ (walk) in the park all day.

*Упр. 5. Составьте предложения, используя the Future Perfect Tense.*

1. Jim/to write/the report/by next Thursday. 2. We/to clean/ the house/by the time of your arrival tomorrow. 3. I/to prepare/ all the documents/by the beginning of the meeting tomorrow. 4. The film/to finish/by 7 o'clock tomorrow. 5. They/to decorate/the square/by the beginning of the demonstration/ next week. 6. The President/to finish/the press conference/by 3 o'clock tomorrow. 7. Diana/to design/your wedding dress/by next Friday. 8. I/to move/to a new house/by Christmas. 9. You/ to start/your own business/by the time you are twenty-seven. 10. My father/to repair/his car/by Thursday.

*Упр. 6. Завершите условные предложения, определив их тип по форме глагола в первой части предложений.*

*Например: If the film is boring we ... (leave) at once. (Если фильм будет скучным, мы сразу же уйдем.) – If the film is boring we will leave at once.*

1. If the flight is delayed our guests ... (be) late. 2. We would have gone to the beach if the rain ... (stop). 3. They will miss the train if they ... (not run.) 4. If you had given her the letter she ... (tear) it to pieces. 5. If Jack moves too slowly he ... (not win) the game. 6. If I lost my job I ... (move) to the country. 7. She would invite our kids if they ... (behave) themselves. 8. If Tom were more careful he ... (not break) things. 9. If she had had a car she ... (drive) there. 10. You wouldn't have got wet if you ... (put on) your mackintosh.

*Упр. 7. Выберите верный вариант модального глагола. Переведите предложения.*

1. I am sorry, I ... (can't/might/should) have deleted the photos on the computer. 2. The camera isn't working. Oh, we ... (must/can/may) have broken it! 3. One million dollars? You ... (can't/must/may) be joking! 4. It is bitter. It ... (must/might/can't) be honey. 5. Where is your telephone? – It ... (must/can't/should) have fallen in the river. 6. He ... (can/might/can't) need our help. 7. Let's go and ask the children. They ... (may/should/must) know the answer. 8. This story ... (would/must/might) not be true. 9. We're going to Japan tomorrow. – Oh, you ... (can't/must/can) be excited!



10. Jack hasn't arrived yet. His train ... (could/can't/should) be late.

*Упр. 8. Прочитайте ответ матери, у которой заболел ребенок, и придумайте вопрос, который задала бы ей медсестра:*

Nurse: \_\_\_\_\_?

Mother: My son has a very high temperature.

N. \_\_\_\_\_?

M. Yes, he has a running nose and a dry cough too.

N. \_\_\_\_\_?

M. Yes, the light bothers him very much.

N. \_\_\_\_\_?

M. The rash appeared yesterday.

### **Перечень устных тем для дискуссий:**

1. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы
2. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы
3. Анатомия и физиология нервной системы
4. Анатомия и физиология пищеварительной системы
5. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей
6. Больничная служба. Отделения стационара и их функции.
7. Больничная палата
8. Процедура госпитализации. Карта пациента.
9. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях
10. Виды переломов. Оказание первой помощи.
11. Оказание первой помощи при отравлениях
12. Оказание первой помощи при шоке, обмороке
13. Симптомы заболеваний
14. Заболевания органов дыхания
15. Основные детские заболевания
16. Сердечно-сосудистые заболевания
17. Заболевания пищеварительной системы
18. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.
19. Витамины и минералы. Заболевания, вызванные неправильным питанием
20. Общий уход, предметы общего ухода за больными
21. Гигиена. Предметы гигиены. Соблюдение санитарных правил в работе
22. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы

23. Дозирование и введение лекарственных препаратов  
 24. Виды альтернативной медицины  
 25. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.

**5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ**

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ**

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, СООБЩЕНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

### КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	<i>«отлично» / зачтено</i>
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	<i>«хорошо» / зачтено</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	<i>«удовлетворительно» / зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	<i>«неудовлетворительно»/ незачтено</i>

## КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результаты освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную
		рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми
		знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
---------------------	-----------------------------	---

## 6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса); проверки письменных заданий (упражнения, карточки); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

**устный опрос, собеседование** – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

**тест** – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

**сообщение** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

**разноуровневые задания** - позволяют оценивать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), диагностировать умения,

синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинноследственных связей; аргументировать собственную точку зрения.

**дифференцированный зачет** – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента.