

**Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»
(АНО ПО «ПТЭИТ»)**



УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНО ПО «ПТЭИТ»

Ш.М.Исаев
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ


Специальность 33.02.01 Фармация
Квалификация - фармацевт


г.Пятигорск,2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) :
33.02.01 Фармация

Организация – разработчик: АНО ПО «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (АНО ПО «ПТЭИТ»)

Разработчик: Вартанян А.Э. – преподаватель АНО ПО «ПТЭИТ»

РАССМОТРЕНА
отделением медицинских
дисциплин
Протокол №9 от 24.05.2024г.
Зав.отделением
 Мимбулатова А.М.

СОГЛАСОВАНА
на заседании УМС
Протокол № 6 от 30.05.2024
 Кодякова О.А.

Рецензенты:

Хоротян Т.С. - преподаватель высшей квалификационной категории АНО ПО «ПТЭИТ»

Сумская М.Ю. - к.и.н., доцент, РЭУ им. Г.В.Плеханова филиал в г. Пятигорске Ставропольского края

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01–07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01–07 ЛР 1–12	- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; -объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе; - способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
лабораторных и практических занятий	16
Самостоятельная работа ¹	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества			
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	Содержание учебного материала Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06

² Могут быть приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания в соответствии с Приложением 3 ПООП.

Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	
Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.		ОК 01, ОК 02, ОК 05
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	Содержание учебного материала Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.	2	ОК 02, ОК 05
Раздел 2. История философии		10	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока	Содержание учебного материала Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Идеалы в философии, религии и медицине Древнего Востока.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
Тема 2.2. Развитие античной философии	Содержание учебного материала Периоды развития античной философии. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Римское государство и развитие философии.	2	ОК 02, ОК 05
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05

Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Средневековая философия: патристика и схоластика. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Достижения возрожденческой науки и искусства. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05
Немецкая философия	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Морально-практическая философия Канта. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.		
Тема 2.5. Русская философия	Содержание учебного материала Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба	2	ОК 02, ОК 05

	русской философии в XX веке.		
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05

Философия XX века	<p>Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы</p> <p>к. XIX– н. XX в. И новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм.</p> <p>Неопозитивизм и постпозитивизм. Экзистенциализм.</p> <p>Философское открытие бессознательного. З. Фрейд.</p> <p>Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.</p>		
Раздел 3. Философское учение о бытии.		4	
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.</p> <p>Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.</p>	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.</p>	2	ОК 01, ОК 05
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.		6	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

Человек как объект философского осмысления.	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Сознание и самосознание. Рефлексия		
	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05
Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания		
Раздел 5. Философское учение об обществе.		4	
Тема 5.1. Общество как	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04,

саморазвивающаяся система	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества.		ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 5.2. Проблема личности в философии	Содержание учебного материала Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Деградация личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Раздел 6. Философия и медицина.		2	
Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности	Содержание учебного материала Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Промежуточная аттестация		2	
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

Основное оборудование:

стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1 шт., столы
ученические – 13 шт, стулья ученические – 25 шт., кафедра – 1 шт.,

Дополнительное оборудование:

доска магнитно-меловая – 1 шт.

Технические средства: доска интерактивная – 1 шт., компьютер с выходом в сеть
Интернет – 1 шт.,

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

информационный стенд; тематический стенд «Компетенции финансовой грамотности»; тематический стенд «Финансовая грамотность»; тематический стенд «Принципы бережливого производства»; комплекты тематических плакатов (в том числе по основам философии - 3 шт.); комплекты таблиц по социально-гуманитарным дисциплинам (в том числе, по Философии-11 шт.)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Волкогонова, О.Д. Основы философии: учебник/ О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 480 с

3.2.2. Основные электронные издания

1. Спиркин, А.Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А.Г. Спиркин. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 392 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 00811-1. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450721>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; 	<ul style="list-style-type: none"> - точность определений философских понятий; - систематизированные знания по всем разделам учебной программы; - точное использование философской терминологии; - грамотное, логически 	<p>Терминологический диктант;</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменный опрос; - устный опрос; - решение проблемных и логических задач; - тестирование;

<ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий 	<p>правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректность речевого оформления высказывания 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполненных рефератов; - оценка подготовленных докладов; - оценка результатов работы с источниками <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.</p>
--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 учебной дисциплины
«ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»
 специальности 33.02.01 Фармация
 очная форма обучения на базе среднего общего образования
 II курс
 III семестр
 Лекции

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Происхождение философии. Философия как наука	2
2.	Философия Древнего Востока и античная философия	2
3.	Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени	2
4.	Немецкая философия	2
5.	Русская философия	2
6.	Философия XX века	2
7.	Сознание, его происхождение и сущность	2
8.	Познание как объект философского анализа	2
	Всего:	16

Семинары

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
-------	--------------	--------------

1.	Вопросы философии. Специфика философского знания	2
2.	Основы научной, философской и религиозной картин мира	2
3.	Философские категории бытие и материя	2
4.	Человек как объект философского осмысления	2
5.	Общество как саморазвивающаяся система	2
6.	Проблема личности в философии	2
7.	Философия и медицина	2
8.	Дифференцированный зачет	2
	Всего:	16

**Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»
(АНО ПО «ПТЭИТ»)**



УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНО ПО «ПТЭИТ»

Ш.М.Исаев
«31» мая 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»


Специальность 33.02.01 Фармация
Квалификация - фармацевт


г.Пятигорск, 2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 33.02.01 Фармация

Организация – разработчик: АНО ПО «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (АНО ПО «ПТЭИТ»)

Разработчик: Вартанян А.Э. – преподаватель АНО ПО «ПТЭИТ»

РАССМОТРЕН
отделением медицинских
дисциплин
Протокол №9 от 24.05.2024г.
Зав.отделением
 Мимбулатова А.М.

СОГЛАСОВАН
на заседании УМС
Протокол № 6 от 30.05.2024
 Кодякова О.А.

Рецензенты:

Хоротян Т.С. - преподаватель высшей квалификационной категории АНО ПО «ПТЭИТ»

Сумская М.Ю. - к.и.н., доцент, РЭУ им. Г.В.Плеханова филиал в г. Пятигорске Ставропольского края

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **ОГСЭ.01 Основы философии**.

ФОС разработаны в соответствии требованиями ОПОП СПО по специальности 33.02.01 Фармация, рабочей программы **ОГСЭ.01 Основы философии**.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 1-16	- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе; - способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества			
1.	Тема 1.2 Вопросы философии. Основные категории и понятия философии.	ОК 01, ОК 03, ОК 05 ЛР 1-16	Устный опрос, тест

Раздел 2. История философии			
2.	Тема 2.1. Философия Древнего Востока	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ЛР 1-16	Устный опрос, тест, деловая игра
3.	Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения и Нового времени	ОК 01, ОК 03, ОК 05 ЛР 1-16	Устный опрос, тест, эссе, сообщение, доклад
4.	Тема 2.4. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ЛР 1-16	Устный опрос, тест, философский диспут, эссе, круглый стол,
5.	Тема 2.5. Русская философия	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ЛР1-4, ЛР8, ЛР11, ЛР21	Устный опрос, тест, эссе
Раздел 3. Философское учение о бытии.			
6.	Тема 3.1. Основные разделы философии	ОК 01, ОК 03, ОК 05 ЛР 1-16	Устный опрос, тест, эссе
Раздел 5. Философское учение об обществе.			
7.	Тема 5.2 Проблема личности в философии	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ЛР 1-16	Устный опрос, тест
Раздел 6. Философия и медицина.			
8.	Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ЛР 1-16	Устный опрос, тест, реферат

**Описание перечня оценочных средств и критериев
оценивания компетенций на различных этапах их
формирования**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос/ собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания
3	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы сообщений, докладов
4	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и	Темы эссе
		аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	
5	Круглый стол, диспут	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных вопросов/тем для проведения круглого стола, диспута
6	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Описание тем (проблемы), концепции, роли и ожидаемого результата игры
7	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

8	Дифференцированный зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы для подготовки к зачету
---	--------------------------	--	---------------------------------

Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества

Тема 1.1. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии

Перечень вопросов по теме для устного обсуждения.

Проанализируйте высказывания и ответьте на вопросы:

1. Древнегреческий философ Гераклит считал, что «нельзя дважды войти в одну и

ту же реку». Ученик Гераклита Кратил утверждал, что и один раз нельзя войти в одну и ту же реку. Пока человек входит в реку, рассуждал Кратил, она уже изменилась и стала иной. Кто прав? Аргументируйте свой ответ.

Рассказ о Фалесе Гегель начинает с анекдота: подняв глаза к звездам и наблюдая их ход, Фалес упал в яму, и народ смеялся над ним, говоря, как может он познать то, что происходит на небе, когда он не видит того, что у него под ногами. А вы бы смеялись?

Древнегреческий философ Эвбулид в своем парадоксе «Куча» спрашивал:

«Одно зерно кучи не составляет, прибавив еще одно зерно, кучи не получить. Как же получить кучу, прибавляя каждый раз по одному зерну, из которых ни одно не составляет кучи?» Попробуйте ответить.

Диоген Лаэртский сообщает, что античные скептики, опровергая существование движения, приводят следующий довод: «...движимое движется или в том месте, где оно есть, или в том, где его нет; но в том месте, где оно есть, или в том, где его нет; но в том месте, где оно есть, оно не движется, а в том, где его нет, оно тоже не движется; стало быть, движения не существует». Попробуйте опровергнуть довод скептиков.

Контрольные вопросы по теме:

Категории как предмет философского знания

Мировоззрение и его типы. Особенности философского мировоззрения.

Предмет, задачи и функции философии.

Место философии в культуре.

Философия и ее взгляд на мир

Бытие как основной предмет философского знания.

Основные направления в философии.

Основной вопрос философии.

Этапы развития и основные разделы философии.

Методологическая роль философии и ее функций.

Тестовые задания

Выберите один или несколько правильных

ответов 1. Термин "философия" означает:

- а) рассуждение
- б) компетентное мнение
- в) профессиональную деятельность
- г) **любовь к мудрости**

Основной вопрос философии - это:

- а) **вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному**
- б) каковы критерии истины? в) как возник мир?
- г) что есть добро и зло? д) что есть Бог?

Предмет философии - это...

- а) устройство мира
- б) красота мира
- в) счастье человека

г) **всеобщее в системе "мир-человек"**

4. Философия объясняет мир с помощью:

- а) мифологических образов;
- б) откровения;
- в) интуитивного прозрения;
- г) **рациональной аргументации;**
- д) математики.

Исторические типы мировоззрения:

- а) **миф**
- б) мораль
- в) наука
- г) **философия**
- д) **религия**

К вечным философским вопросам относятся (укажите все правильные варианты):

- а) каковы точные размеры вселенной?
- б) **в чем сущность человека?**
- в) из каких элементов состоит живая клетка?
- г) **в чем смысл жизни?**
- д) какова родословная славян?

Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это:

- а) мировосприятие;
- б) миро чувствование;
- в) мировоззрение;**
- г) мироощущение;
- д) мировидение.

Онтология – это учение о:

- а) бытии;**
- б) познании;
- в) ценностях;
- г) нравственности.

Гносеология – это учение о:

- а) бытии;
- б) законах и формах правильного мышления;
- в) ценностях;
- г) познании;**
- д) морали

Философское учение о ценностях – это:

- а) онтология,
- б) гносеология,
- в) аксиология,**
- г) антропология.

Философское учение, утверждающее равноправие материального и духовного первоначал мира – это (**дуализм**)

Заполните таблицу, поставив в соответствие каждому ответу на поставленные вопросы одно из следующих понятий:

- а) материализм, б) агностицизм, в) идеализм, г) дуализм, д) монизм.

Что составляет основу мира?	материя	1	
	дух	2	
Основа мира едина или множественна?	едина	3	
	двойственна	4	
Познаваем ли мир?	нет	5	
Сущность мира неизменна?	нет	6	
	да	7	

Ответ: 1 а, 2 в, 3 д, 4 г, 5 б, 6 д, 7 в

Раздел 2. История философии

Тема 1.2. Философия Древнего Востока

Перечень вопросов по теме для устного обсуждения. Проанализируйте высказывания и ответьте на вопросы:

1. Прокомментируйте афоризмы Демокрита: «Мудрому человеку вся земля открыта. Ибо хорошей душе отечество – весь мир». «Счастье и несчастье – в душе». «Глупым лучше повиниться, чем повелевать». «Счастлив тот, кто имеет состояние и ум». «Лучше надежды образованных, чем богатство невежд» 2. Сравните теорию идей Платона с представлениями о первоначале других античных философов.

Сравните аристотелевскую форму и идеи Платона.

Прокомментируйте выражение Сократа: «Я знаю лишь то, что я ничего не знаю».

Понятие «эпикуреизм» обозначает склонность к чувственным удовольствиям, уюту и удобствам жизни. Аргументируйте своё согласие или несогласие с таким его пониманием.

В современном языке понятие «стоицизм» связывают с мужеством в жизненных испытаниях и способностью противостоять соблазнам. Объясните свою позицию в отношении этого понятия.

Найдите общее между этическим идеалом стоиков и Эпикура. Определите сходство и различие их путей в достижении нравственного идеала.

Союз, Академия, Ликей, Сад – известные античные философские школы. Вспомните, кем, когда и в каких целях были созданы эти учреждения, какую миссию они выполняли, какова была их структура. Можно ли сегодня использовать их опыт, и в каком отношении?

Контрольные вопросы по теме:

Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии.

Йога как философия и медицина.

Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.

Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция.

Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.

Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский.

Проблема «первоначала» у милетских философов.

Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.

Софисты. Сократ. Философская система Платона.

Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.

Тестовые задания:

Выберите один или несколько правильных ответов

Назовите китайского философа, который считается основателем даосизма:

а) Конфуций

б) Мо-цзы

в) Лао-дзы

Основными этическими принципами даосизма являются:

- а) **принципы недеяния и спонтанности**
- б) принципы морального анархизма и бездействия
- в) принципы ненасилия и всепрощения
- г) принципы индивидуализма и гедонизма

Назовите положения, которые характерны для конфуцианства?

- А) высшей ценностью считался индивид
- б) необходимо следовать строгому порядку, нормам, включающим этикет**
- в) государство – большая семья, где государь и «Сын неба», и «отец и мать народа»**

Первой философской школой Древней Греции считается

- а) элейская
- б) пифагорейская
- в) аристотелевская
- г) милетская**

Натурфилософия – это

- а) философия природы**
- б) синоним материализма
- в) одна из философских категорий
- г) способ познания объективного мира

Расположите в хронологическом порядке следующие религиозно-философские тексты древней Индии:

- а) Араньяки (3)
- б) Веды (1)
- в) Сутры (5)
- г) Брахманы (2)
- д) Упанишады (4)

«Я знаю, что ничего не знаю» ... Автор афоризма?

- а) Пифагор
- б) Фалес
- в) Сократ**

Какова природа платоновской идеи?

- а) идея нематериальна и неуловима
- б) идея материальна, но неуловима
- в) идея материальна и уловима
- г) идея нематериальна, но уловима**

Аристотель, в отличие от Платона, создал систему знаний о

- а) уловимом бытии
- б) природе**
- в) государстве
- г) душе

Характерные черты философии античности:

- а) примат веры над знанием
- б) эстетическое мировоззрение**
- в) логика

Деловая игра: правильный выбор

УЧАСТНИКИ: (две команды)

Кандидат – лицо, участвующее в игре, в качестве претендента на какой-либо пост (1 человек).

Доверенное лицо – составляет «легенду» кандидата (1 человек).

Программисты – составляют программу преобразований и девиз, листовку (2 человека).

Рекламный агент – подготавливает и записывает видеоролик (1 человек).

Имиджмейкер – продумывает имидж кандидата (1 человек).

Составители «слоганов» - оформляют и придумывают листовки, слоганы, речевки в поддержку кандидата (3 человека).

Пресс-секретарь – выступает в политических дебатах (1 человек).

Менеджер – организует проведение игры (1 человек).

Группа поддержки – поддерживают кандидата креативными идеями (песни, сценки)

СМИ – составляют агитационные листовки, газеты, репортажи.

Сценарий:

1 часть.

Выступает доверенное лицо: популярно и эмоционально излагает «легенду» кандидата (биографические данные, заслуги, личные качества) – 3 минут.

Выступление программиста: излагает программу кандидата, представляет листовку (1-2 экземпляра) с тезисами программы, девизом – 3 минут.

Составитель лозунгов и «слоганов» демонстрирует их – 2 минуты.

Выступление «группы поддержки».

Рекламный агент демонстрирует видеоролик – 1 минута.

Выступление кандидата: он должен быть в «образе», убедить электорат, чтобы тот голосовал за него – 5 минуты

часть.

Политические дебаты: на дебатах выступают кандидаты при поддержке пресс-секретарей.

вопроса с каждой стороны и 4 вопроса из зала – 15 минут.

3 часть.

Тайное голосование: члены избиркома выбирают победителя. Тема доклада: «Идеальные государства» Платона и Цицерона.

Тема 1.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения и Нового времени.

Перечень вопросов по теме для устного обсуждения. Проанализируйте высказывания и ответьте на вопросы:

Существует ли мир сам по себе, от века или он создан и управляется богом? Какой вариант ответа Вы выбираете и почему?

Создан ли мир Богом? Да или нет? — Какой вариант ответа Вы предпочитаете и почему?

3. Чего в мире больше: порядка или беспорядка? Можно ли вообще так ставить вопрос? Дайте развернутый ответ.

Прокомментируйте слова М. В. Ломоносова:

“Оним умникам... легко быть философами, вы учась наизусть три слова: бог так сотворил, и сиедая в ответ вместо всех причин”.

Одни возлагают на Ф. Ницше ответственность за злодеяния фашизма в XX веке. Другие утверждают, что этот философ не несет ответственности за злодеяния фашизма. Кто прав? Ответ аргументируйте.

5.3. Фрейдю приписывают такую фразу: «Каждый человек — психопат. Разница между людьми в этом отношении заключается только в том, что одни знают, что они психопаты, а другие и не подозревают об этом».

Это высказывание логически уязвимо.

Объясните, в чем логическая уязвимость этого высказывания, и дайте ему свою оценку.

Контрольные вопросы по теме:

Своеобразие и этапы развития средневековой философии.

Исторические обстоятельства и формы существования средневековой философии.

3. Религия ислама и формирование арабо-язычной культуры и науки.

4. Возрожденческий гуманизм и проблема уникальной индивидуальности

5. Особенности философии Нового времени. Эпоха научной революции.

Проблемы методологии научного познания.

6. Философия Френсиса Бэкона. Эмпиризм и индукция.

7. Рационализм Рене Декарта.

Тестовые задания: 1. В центре размышлений философов средних веков стоит:

- а) природа;
- б) личность;
- в) Бог;**
- г) идеальный мир;
- д) процесс познания.

2. Новое качество человека, открытое средневековой патристикой: **а)**

- дух;**
- б) душа;
- в) разум;
- г) тело;
- д) воля.

3. Пять доказательств бытия Божия разработал:

- а) Фома Аквинский**
- б) Ибн-Сина
- в) Августин Блаженный
- г) Аверроэс

Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:

- а) исследовать социальную действительность;
- б) исследовать природу;
- в) найти рациональные доказательства веры;**
- г) сформулировать теорию познания;
- д) обосновать научный метод.

Выдающимся представителем этапа патристики является

- а) У.Оккам
- б) Ф.Аквинский
- в) Августин Блаженный**
- г) Р.Бэкон

Идейное течение, появившееся в эпоху Возрождения, называется

- а) персонализм
- б) космизм
- в) гуманизм**
- г) утилитаризм

Какая эпоха получила название «Ренессанс»

- а) Возрождения**
- б) Нового времени
- в) Античности
- г) Средневековья

Отцом рационализма как философского направления эпохи Нового времени обычно считают ...

- а) Томаса Гоббса;
- б) Френсиса Бэкона;
- в) Рене Декарта;**
- г) Джона Локка.

Родоначальником европейского эмпиризма обычно считают ...

- а) Ф.Бэкона;**
- б) Т.Гоббса;
- в) Д.Локка;
- г) Р.Декарта.

Проблема научного метода являлась главной для философии ...

- а) Античности;
- б) Нового времени;**
- в) Средневековья;
- г) эпохи Возрождения.

Приведите в соответствие имена деятелей эпохи Возрождения и сферу их деятельности:

- а) наука
- б) литература
- в) живопись, скульптура, архитектура

Дж.Боккаччо
Данте Алигьери
Дж.Бруно
Г.Галилей
Леонардо да Винчи
Н.Коперник
Рафаэль Санти

Ответ: 1-б, 2-б, 3-а, 4-а, 5-а, в, 6-а, 7-в

Задание 1. Напишите эссе на предложенные темы:

«Истина была единственной дочерью времени». (Леонардо да Винчи)

«У каждого века своё средневековье». (С. Лец).

Темы сообщений, докладов:

Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ.

Систематизация медицинского знания в учении Галена.

Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса.

Арабо-мусульманской философия Средневековья. Авиценна.

Йога и медицина

**Тема 2.1. Немецкая классическая философия как завершение
новоевропейской философской традиции.**

Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Гегель говорил: “Ложно лишь то, что абсолютизируется”. – Что он имел в виду? Прокомментируйте.

2. Декарт утверждал: Я мыслю, следовательно, существую. Это утверждение имеет, как минимум, два различных смысла. Какие они?

3. Кант утверждал: «Мы не можем мыслить ни одного предмета иначе, как с помощью категорий».

– Что он имел в виду? Дайте развернутый ответ.

Оцените и прокомментируйте высказывания: «Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека» (Л. Фейербах). «Необразованный человек склонен оперировать пустыми возможностями» (Гегель).

Как Вы оцениваете эти два взаимоисключающие высказывания:

Гегель: “... все духовное лучше какого бы то ни было продукта природы” (Гегель).

Р. Майер (биолог): “Природа в ее простой истине является более великой и прекрасной, чем любое создание человеческих рук, чем все иллюзии сотворенного духа”.

Контрольные вопросы по теме:

Немецкая философия как завершение новоевропейской философской классики.

Критическая философия И. Канта.

Идеалистическая философия Гегеля

Антропологический принцип философии Фейербаха.

Предпосылки возникновения марксистской философии.

Предмет и метод марксистской философии.

Диалектический материализм, его категории, их содержание.

Понятие общественно-экономической формации.

Историческое значение марксистской философии и её влияние на современную философию.

Место и роль философии в культуре XX века.

Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.

Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм.

13. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм.

14. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.

Тестовые задания:

И. Кант в своем учении отрицает возможность познания...

- а) человека;
- б) природы;
- в) общества;
- г) **«вещей в себе».**

Основное понятие, характеризующее философию Г. Гегеля – ...

- а) «вещь в себе»;
- б) **абсолютная идея;**
- в) монада;
- г) антиномия.

Проблема смысла и значения жизни и смерти была одной из центральных в философии ...

- а) К. Маркса;
- б) Аристотеля;
- в) **А. Шопенгауэра;**
- г) Р. Декарта.

Философия Л. Фейербаха — это:

- а) **материализм;**
- б) идеализм;
- в) рационализм;
- г) натурализм;
- д) эмпиризм.

Назовите авторов и приверженцев философии диалектического материализма.

- А) И. Кант и Г. Гегель
- б) **К. Маркс и Ф. Энгельс**
- в) В. Г. Плеханов и В. И. Ленин
- г) все они

Родовой характеристикой человека у Маркса и Энгельса выступает

- а) капитал
- б) **труд**

- в) сознание
- г) классовая борьба

К. Маркс и Ф. Энгельс утверждали, что характер общества определяет:

- а) трудовая, производительная деятельность людей**
- б) духовная деятельность людей
- в) взаимодействие власти и личности

Основателем позитивизма обычно считают ...

- а) О.Конта;**
- б) А.Сен-Симона;
- в) И.Канта;
- г) Э.Маха.

Немецкий философ – основоположник «философии жизни»

- а) Хайдеггер
- б) Ницше**
- в) Бергсон
- г) Фрейд
- д) Кьеркегор

Установите соответствие философа философскому направлению:

эмпиризм;

рационализм;

а) Бэкон;

б) Декарт;

в) Локк;

г) Гоббс;

д) Спиноза.

12. Приведите следующие этапы в развитии человечества в соответствии с хронологией:

- а) разделение труда (1)
- б) образование государства (4)
- в) появление классов (3)
- г) появление собственности (2)

Задание 1. Философский диспут «Моральный закон И. Канта»

Вопросы для обсуждения: 1. Заповеди «не лги», «не укради» рассмотрите с точки зрения кантовского категорического императива. Какие еще примеры такого рода можете привести?

Будет ли нравственным торговец, честность которого обусловлена его интересом — с точки зрения Канта? Каким законом должен руководствоваться человек?

Может ли, по Канту, нравственное требование быть априорным? Приведите несколько суждений на этот счет.

Кант писал: «Дайте мне материю, и я построю из неё мир, то есть дайте мне материю и я покажу Вам, как из неё должен возникнуть мир». Какую функцию выполняет, по Канту, материя в построении мироздания?

В своем учении Кант говорил: «Мы будем называть априорными знания, безусловно независимые от всякого опыта, а не независимые от того или иного

опыта. Им противоположны эмпирические знания, или знания, возможные только a posteriori, то есть посредством опыта. В свою очередь из априорных знаний чистыми называются те знания, к которым совершенно не примешивается ничто эмпирическое».

Задание 2. Круглый стол

Воля вместо разума.

А. Шопенгауэр (1788–1860) — немецкий философ. (Шопенгауэр А. Мир как воля и представление // Собр. соч. в 5-ти т. Т.1. М., 1992. С.148, 156, 157, 159.)

«Воля, как вещь в себе, есть внутреннее, истинное и нетленное существо человека, но в то же время она бессознательна. Ибо сознание обуславливается интеллектом, который есть просто придаток нашего существа или, лучше сказать, функция головного мозга и нервов. Самый мозг есть плод или продукт всего организма, или скорее паразит его, по крайней мере в том отношении, что он не участвует непосредственно во внутренней работе организма, а регулирует лишь отношения его к внешнему миру... Можно поэтому сказать, что интеллект есть вторичное начало, а организм — первичное, именно — непосредственное проявление воли... Воля есть субстанция человека, а интеллект — акциденция...

Воля у всех животных есть нечто первичное, субстанциональное; интеллект, напротив, вторичное, случайное... Мозг, функцией которого есть понимание, так же необходим животному, как копыта, когти, руки, крылья и прочие органы, без которых немислима жизнь его...

Несмотря на то, что желания и похоти человека гораздо сильнее, чем у других животных, все-таки сознание его занято всегда преимущественно мыслями и абстрактными представлениями. Без сомнения, это обстоятельство и подало повод к глубокому заблуждению всех философов, в силу которого мышление считалось главною и существенною частью так называемой души, т.е. внутренней, духовной жизни человека, между тем как хотение считалось чем-то вторичным и производным...

Сознательность — это роскошь природы и притом наивысшая, которую она поэтому может тем меньше производить, чем больше самая затрата. Сознательность есть плод, расцвет церебральной нервной системы, которая подобно паразиту питается за счет всего организма»

Вопросы:

Как Шопенгауэр понимает волю? Допустимо ли наделять волей неживую природу?

Согласны ли Вы с мнением Шопенгауэра о том, что воля образует первичную и более глубокую основу жизненности организма?

Следует ли из того, что интеллект генетически вторичен по сравнению с волей, утверждение, что в жизнедеятельности организма он играет также вторичную роль?

Справедлива ли, данная философом, оценка мозга как паразита организма? В чем объективная причина критики Шопенгауэром рационализма?

Задание 3. Напишите эссе на предложенные темы:

«Если вы делаете что-то точно так же, как делали это двадцать лет назад, значит наверняка существует более удачный способ это делать». (Т. Эдисон)

«Видеть и чувствовать – это быть, размышлять – это жить». (У. Шекспир)
«Жизнь имеет в точности ту ценность, которой мы хотим её наделить». (И. Бергман)

Тема 2.2. Русская философия.

Контрольные вопросы по теме:

Специфические особенности русской философии.
Периодизация русской философии.
Характеристика периодов, основные идеи и представители.
Спор о судьбе России (западники и славянофилы).
Русская религиозная идеалистическая философия В. Соловьева и Н. Бердяева.
Русский космизм

Тестовые задания

Выберите один или несколько правильных ответов

Представитель русского космизма, учения русской философии конца XIX – начала XX века о неразрывном единстве человека, Земли и космоса 1) Бердяев Н.А.

Хомяков А.С.

Вернадский В.И. 4) Чаадаев П.Я.

Русский философ, центральными темами творчества которого были проблемы свободы, личности и творчества:

С. Франк

В. Розанов

В. Соловьев

Н. Бердяев

Создателем религиозно-философского учения о всеединстве в русской философии был

В. Соловьев

Н. Бердяев

В. Розанов

С. Франк

Первые представления о философии на Руси сложились после составления «Русской Правды»

принятия христианства

монголо-татарского ига

возвышения Московского государства

В русской философии традиционно повышенное внимание уделялось ценностям

духовным

материальным

собственности

свободы

Идейное течение, обосновывавшее своеобразие исторического развития России:

народничество

панславизм **3) славянофильство**

4) почвенничество

Кто в России первым начал пропагандировать философию Гегеля?

- а) А.И. Герцен
- б) М.А. Бакунин**
- в) В.И. Ленин
- г) Н.А.

Бердяев 8. К западникам относятся:

- а) А.И. Герцен**
- б) П.Я. Чаадаев**
- в) А.С. Хомяков
- г) К.. Аксаков

Основные направления в философии П.Я. Чаадаева:

- а) философия человека**
- б) проблема познания**
- в) философия истории**
- г) тема власти и государства

В чем назначение человека, согласно Н. Бердяеву?

- а) в мудрости
- б) в любви
- в) в спасении души
- г) в творчестве**

Задание 2. Напишите эссе на предложенные темы:

«Человек немислим вне общества». (Л. Толстой).

«Жизнь – это прежде всего творчество, но это не значит, что каждый человек, чтобы жить, должен родиться художником, балериной или учёным». (Д.С. Лихачёв).

Раздел III. Основные проблемы философии

Тема 3.1. Основные разделы философии

Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

Возможно ли наше мышление (можем ли мы мыслить) без использования фундаментальных категорий (материи и движения, качества, количества, меры, пространства и времени, возможности и действительности, необходимости и случайности, причины и следствия и т. д.)? – Ответ аргументируйте, приведите примеры.

Весьма распространенной является ошибка, когда следствие принимается за причину, а причина – за следствие. Приведите примеры этой ошибки.

Представьте себе легендарный корабль Тезея, который дряхлеет и который все время приходится подновлять, меняя постепенно одну доску за другой.

Наконец, наступает такой момент, когда не осталось уже ни одной старой доски.

Спрашивается, перед нами тот же самый корабль или другой? Ответ аргументируйте.

Можно ли считать случайностью открытие Америки Колумбом в 1495 г. Дайте развернутый ответ.

Является ли форма конкретного дерева необходимой или случайной?

Какое из следующих высказываний можно охарактеризовать как частный случай золотого правила поведения? Объясните.

Человек должен... довольствоваться такой степенью свободы по отношению к другим людям, которую он допустил бы у других людей по отношению к себе (Т. Гоббс).

Свобода заключается в праве делать все, что не вредит другим (Клаудиус).

О свободе надо судить по степени свободы самых низших (Дж. Неру).

Контрольные вопросы по теме:

- 1.Познание (понятие, виды и формы)
- 2.Многообразие форм знания и познавательной деятельности.
- 3.Проблема истины как центральная проблема гносеологии.
4. Абсолютная и относительная истина. Критерии истины
- 5.Особенности научного познания. Диалектика.
- 6.Основные категории онтологии (бытие, небытие, субстанция)
- 7.Формы бытия. Материальное бытие и его особенности.
- 8.Пространство, время и движение как атрибуты материи.
- 9.Сознание и теории происхождения сознания.
- 10.Сознательное и бессознательное.
- 11.Историко-философский аспект проблемы человека.
- 12.Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке.
- 13.Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.
- 14.Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального.
- 15.Философские проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.

Тестовые задания

- 1.Философское направление, считающее духовное высшим родом бытия, называется
идеализмом
материализмом
3) дуализмом
4) плюрализмом
- 2.Первоначало, первопричина и носитель всего существующего – это
природа
Вселенная
субстанция
элементарные частицы
- 3.Бытие как объективная реальность, данная нам в ощущениях, обозначается термином
субстрат
сознание
материя
вещество
- 4.Форма бытия, характеризующая протяженность, структурность любых материальных систем, обозначается понятием ...
движение

время
материя

пространство

5. Категорией, обозначающей длительность существования и последовательность смены состояний материальных объектов, является

пространство

время

движение

количество

6. Что является свойством высокоорганизованной материи (мозга), способной отражать действительность

вещество

материя

сознание

частица

7. Что является центральным понятием гносеологии

субстанция

бытие

форма

истина

8. Способ логического рассуждения от общих утверждений к частному называется

индукцией

дедукцией

анalogией

моделированием

9. Человек отличается от животного... 1) заботой о потомстве

способностью к труду

потребностью в пище

инстинктом самосохранения

10. Человек есть существо

социальное

биологическое

биосоциальное

ноосферное

Задание 1. Напишите эссе на предложенные темы:

«Познать – это значит вполне понять всю природу». (Ф. Ницше)

«Только тот постигает истину, кто внимательно изучает природу, людей и самого себя». (Н.Н. Пирогов)

«Истина была единственной дочерью времени». (Леонардо да Винчи)

«Чем меньше люди знают, тем обширнее кажется им их знание» (Ж.-Ж. Руссо)

«Я знаю только то, что ничего не знаю». (Сократ)

Раздел 5. Философское учение об обществе

Тема 3.2. Проблема личности в философии

Перечень вопросов по теме для устного обсуждения:

1. Куда движется человечество? К гибели, к лучшему или к чему-то другому? 2. В одной телепередаче обсуждался вопрос: «Почему у нас не любят богатых?». Как бы Вы ответили на этот вопрос?

Совместимы ли политика и мораль? Ответ аргументируйте.

Совместимы ли бизнес (предпринимательство) и мораль?

Ответ аргументируйте.

Иногда можно слышать: «добро должно быть с кулаками».

Прокомментируйте это высказывание. Согласны ли Вы с ним?

Контрольные вопросы по теме:

1. Понятие «общество» и его философский смысл.

2. Подсистемы общества, сферы общественной жизни.

3. Типы обществ (традиционное, индустриальное и постиндустриальное)

Диалектика взаимосвязи всех сфер общества

Культура как феномен человеческого бытия. Цивилизация. 6. Противоречия прогресса и глобальные проблемы.

Тестовые задания

В регулировании поведения человека мораль опирается на

достижения науки и техники

государственное принуждение

официально принятые письменные установления

общественное мнение и устоявшиеся обычаи и традиции

Искусство направлено на постижение

объективных законов физической реальности

всеобщих связей

эстетического

сакрального мира

3. Объектом гуманитарного знания является

5) духовный мир

человека

материальное производство

общество

медицина и врачевание

Положительная значимость чего-либо для человека называется

нормой

ценностью

достоинством

ценой

Часть человеческого окружения, созданная самими людьми, – это

Вселенная

культура

Космос
биосфера

Культура отдельных групп, отличающаяся особенностями речи, манерой поведения и стилем в одежде, называется...

антикультурой
массовой культурой
элитарной культурой
субкультурой

Элитарной культуре противопоставляется

материальная культура
субкультура
массовая культура
антикультура

Общество – это

продукт взаимодействия людей

организованная форма совместной деятельности людей 3)
совокупность биологических существ, организованных с целью выживания

4) единая личность, чья воля на основании соглашения многих людей, должна стать волею их всех

Государство, власть и властные отношения составляют ядро

экономической сферы
политической сферы
духовной сферы
семейно-бытовых отношений

Относительно независимое от природы духовно-материальное образование, порожденное разнообразными формами совместной деятельности людей, называют

расой
техносферой
формацией
обществом

Раздел 6. Философия и медицина.

Тема 3.5. Философия и медицина: общие проблемы и ценности

Контрольные вопросы по теме:

Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины.

Врач как философская категория.

Проблема здоровья как глобальная проблема современности.

4. Философские проблемы медицины.

Взаимосвязь социального, психологического и соматического.

Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом.

СПИД: этические проблемы и права человека.

Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии.

Тестовые задания:

Что входит в понятие «философия медицины»?

- а) **теоретическая основа современной медицины**
- б) логико-гносеологическая база теории
- в) умственное познание теории здоровья и болезни
- г) объемлет сущность, причину и следствие развития

Какую роль играет диалектика как метод познания в научной деятельности ученых-медиков?

- а) никакой
- б) **определяющую: служит творческим ориентиром**
- в) мешает в научно-исследовательской деятельности
- г) помогает видеть ошибки

Философия медицины – это осмысление:

- а) биологических и физиологических начал
- б) биологических и социальных оснований
- в) биологических и психологических условий и факторов жизни
- г) **всех перечисленных параметров сохранения жизни**

Фундаментальным основанием, формирующим медицинскую профессию, является:

- а) экономическое
- б) познавательное (гносеологическое)
- в) **моральное**

Ценность человеческой жизни в биомедицинской этике определяется:

- а) возрастом (количество прожитых лет)
- б) психической и физической полноценностью
- в) расовой и национальной принадлежностью
- г) финансовой состоятельностью
- д) **уникальностью и неповторимостью личности**

Согласно этическому антропоцентризму поведение и поступки человека определяются:

- а) интересами социальной группы
- б) **врожденными биологическими и материальными потребностями человека**
- в) моральным долгом
- г) профессиональными обязательствами
- д) национальными интересами
- е) волей Бога

В гиппократовской модели биомедицинской этики основным принципом является:

- а) **не навреди**
- б) не убий
- в) приоритет интересов науки
- г) принцип автономии личности

Для врачебной этики Парацельса основным принципом является:

- а) **делай добро**
- б) не лжесвидетельствуй
- в) не укради
- г) «знание – сила»

д) принцип автономии личности

Для деонтологической модели отношений врач-пациент основным принципом является:

- а) **исполняй долг**
- б) не прелюбодействуй
- в) храни врачебную тайну
- г) помоги коллеге
- д) принцип невмешательства

Для современной модели профессиональной морали - биоэтики, основным принципом является:

- а) принцип «соблюдения долга»
- б) принцип «не навреди»
- в) принцип приоритета науки
- г) **принцип приоритета прав и уважения достоинства пациента**
- д) принцип невмешательства

Темы рефератов:

Страховая медицина: за и против

Проблемы эвтаназии

Нравственные традиции отечественной медицины

Философия принципов взаимоотношений медицинского работника и пациента 5. Роль философии в самообразовании и профессиональном становлении медицинского работника

4.2. Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (дифференцированному зачету)

Мировоззрение и его типы. Особенности философского мировоззрения

Предмет, задачи и функции философии.

Основной вопрос философии.

Этапы развития и основные разделы философии.

Древнеиндийская философия.

Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.

Сократ, Платон и Аристотель как ярчайшие представители классического периода античной философии.

Философия Средних веков (патристика и схоластика).

Теоцентризм средневековой философии.

Философия эпохи Возрождения (14-16 вв.)

Философия Нового времени: эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Декарта.

Иммануил Кант как родоначальник немецкой классической идеалистической философии

Философия Георга Вильгельма Фридриха Гегеля (1770- 1831).

Философские взгляды К. Маркса.

Философия XX века (особенности и тенденции развития)

Специфические особенности русской философии. Спор о судьбе России (западники и славянофилы).

Философия В. Соловьева и Н. Бердяева.

Основные категории онтологии (бытие, небытие, субстанция)

Формы бытия. Материальное бытие и его особенности.

Пространство, время и движение как атрибуты материи.

Сознание и теории происхождения сознания. Сознательное и бессознательное.

Познание (понятие, виды и формы)

Проблема истины как центральная проблема гносеологии.

Научное познание и особенности.

Уникальность человек как биосоциального существа.

Потребности человека.

Проблема ценностей и смысла человеческого существования.

Человек, индивид, индивидуальность, личность.

Общество как объект философского анализа.

Диалектика взаимосвязи всех сфер общества

Культура как феномен человеческого бытия. Цивилизация.

Типы обществ (традиционное, индустриальное и постиндустриальное)

Философия и глобальные проблемы.

Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины.

Врач как философская категория.

Проблема здоровья как глобальная проблема современности.

Философские проблемы медицины.

Взаимосвязь социального, психологического и соматического.

Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом.

Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии.

Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо

3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, СООБЩЕНИЯ, ДОКЛАДА

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КРУГЛОГО СТОЛА, ДИСПУТА

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, представил аргументацию, ответил на вопросы участников дискуссии	отлично
2.	студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии	хорошо
3.	студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, но не представил аргументацию, неверно ответил на вопросы участников дискуссии	удовлетворительно
4.	студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
-------	---------------------	--------

1.	Активная работа на занятии, ответ полный, логически последовательный, соблюдается культура речи, речь грамотная, отсутствуют слова-«паразиты», студент без запинки отвечает на возможные дополнительные вопросы по теме.	отлично
2.	Выставляется при наличии одной-двух неточностей в ответе и недостаточной активности на занятии. Речь в целом грамотная; допускается некоторая непоследовательность в ответе, но лишь незначительная	хорошо
3.	Выставляется в случаях, когда: активность на уроке минимальная, речь выступающего сбивчивая, студент путает понятия, не может ответить на дополнительные вопросы по теме, в ответе отсутствуют логические и причинноследственные связи, а также имеется несколько грубых фактических или иных ошибок	удовлетворительно
4.	Выставляется в случаях, когда студент отказывается отвечать или отвечает не на заданный вопрос.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя деление текста на введение, основную часть и заключение логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4. заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно- примитивным языком демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	отлично
2.	1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя 2. деление текста на введение, основную часть и заключение В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно- примитивным языком	хорошо
3.	Во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; 3. заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;	удовлетворительно

	5. язык работы в целом не соответствует уровню курса	
4.	1. Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2. в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3. вывод не вытекает из основной части; 4. средства связи не обеспечивают связность изложения; 5. отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6. язык работы можно оценить как «примитивный»	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	<i>«отлично» / зачтено</i>
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	<i>«хорошо» / зачтено</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	<i>«удовлетворительно» / зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	<i>«неудовлетворительно»/ незачтено</i>

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоенности компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОГСЭ.01 Основы философии осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

-устного опроса (беседы, индивидуального опроса, круглых столов, диспута), защиты рефератов, сообщений; проверки письменных заданий (эссе); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, много ступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

сообщение, доклад

- продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно- исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время.

В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос

устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течении 15-20 мин.

Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

Тест

позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине.

Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

эссе

средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

круглый стол, диспут

позволяют включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

деловая игра

совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессиональноориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

реферат

продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения

дифференцированный зачет – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента.

