

**Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»
(АНО ПО «ПТЭИТ»)**



УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНО ПО «ПТЭИТ»

Ш.М.Исаев
«31» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

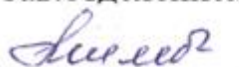
Специальность 33.02.01 Фармация
Квалификация - фармацевт


г.Пятигорск, 2024 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 33.02.01 Фармация

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (АНО ПО «ПТЭИТ»)

Разработчик: Орешина Е.В. – преподаватель АНО ПО «ПТЭИТ».

РАССМОТРЕНА
отделением медицинских
дисциплин
Протокол №9 от 24.05.2024г.
Зав.отделением
 Мимбулатова А.М.

СОГЛАСОВАНА
на заседании УМС
Протокол № 6 от 30.05.2024
 Кодякова О.А.

Рецензенты:

Вартанян А.Э. - преподаватель высшей квалификационной категории
АНО ПО «ПТЭИТ»

Строева И.С. – к.п.н., доцент кафедры межкультурной коммуникации
ФГБОУ ВО «ПГУ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 12.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3–1.6, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 12	-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	-лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ); -грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	92
в т.ч. в форме практической подготовки	90
в том числе:	
теоретических занятий	2
практические занятия	90
Самостоятельная работа ²⁷	-
Промежуточная аттестация	2

²⁶ Могут быть приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания в соответствии с Приложением 3 ПООП.

²⁷ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 2.2.1.

Английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		2	
Раздел 1.1. Английский язык как средство международного общения	Содержание учебного материала	2	ОК 03, ОК 10
	1. Лексический материал. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте «В медицинском колледже». Монологическое высказывание: «О себе и о своей будущей профессии».		
	2. Фонетический материал: типы слогов, транскрипция, произношение гласных, согласных. 3. Грамматический материал: глаголы to be и to have в настоящем, прошедшем и будущем времени. Схемы повествовательного и вопросительного предложения.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №1. Роль английского языка в современном обществе. Цели, задачи обучения английскому языку в медицинском колледже.	2	

¹ Могут быть приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания в соответствии с Приложением 3 ПООП.

Раздел 2. Основы медицинских знаний		36	
	Содержание учебного материала	14	
Раздел 2.1. Анатомия и физиология человека	1. Лексический минимум, необходимый для перевода названий частей тела, внутренних органов и названий костей скелета на иностранный язык. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов		ОК 02, ОК 09, ОК 10, ОК 12
	об анатомии и физиологии человека.		
	2. Грамматический материал: множественное число имен существительных, имена числительные, местоимение, артикль, предлоги времени, места и движения, степени сравнения имен прилагательных, сравнительные конструкции.		
	3. Изучение лексико-грамматического материала; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.		
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие №2. Внутренние органы и внешнее строение.	2	
	Практическое занятие №3. Системы человеческого организма.	2	
	Практическое занятие №4. Кровь.	2	
	Практическое занятие №5. Сердце и его клапаны. Кровообращение.	2	
	Практическое занятие №6. Опорно-двигательная система.	2	
	Практическое занятие №7. Дыхательная система.	2	
	Практическое занятие №8. Пищеварительная система. Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Анатомия и физиология человека».		
	Содержание учебного материала	12	

Раздел 2.2. Патология	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о симптомах, лечении и осложнении болезней. Лексический материал по теме: предметы ухода за больными. Диалог: у врача. Монологическое высказывание: инфекционные болезни.		ОК 02, ОК 04, ОК 10, ОК 12
	2. Грамматический материал: времена группы Simple, Continuous, Perfect (образование, употребление).		
	3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексикограмматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.		
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие №9. Предметы ухода за больными.	2	
	Практическое занятие №10. Заболевания дыхательных путей.	2	
	Практическое занятие №11. Инфекция. Инфекционные заболевания: дифтерия,	2	
	гепатит, краснуха, ветряная оспа.		
	Практическое занятие №12. Инфекционные заболевания: свинка, коклюш, скарлатина, корь.	2	
	Практическое занятие №13. Инфекционные заболевания: полиомиелит, брюшной тиф тонзиллит, столбняк.	2	
	Практическое занятие №14. На приеме у врача. Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Патология».	2	
	Содержание учебного материала	10	

<p>Раздел 2.3. Первая помощь</p>	<p>1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о первой помощи, о способах оказания первой помощи при ушибах, ранах, кровотечениях, переломах, ожогах, обмороке, шоке, отравлении, солнечном ударе. Устное высказывание о способах оказания первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>2. Грамматический материал: повелительное наклонение.</p> <p>3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексикограмматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.</p>		<p>ОК 02, ОК 04, ОК 10, ОК 12</p>
	<p>В том числе практических занятий</p>	<p>10</p>	
	<p>Практическое занятие №15. Первая помощь. Ушибы.</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие №16. Кровотечения, раны.</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие №17. Переломы. Ожоги</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие №18. Обморок, шок. Отравление, солнечный удар.</p>	<p>2</p>	
	<p>Практическое занятие №19. Систематизация и обобщение знаний по теме: «Первая помощь».</p>	<p>2</p>	
<p>Раздел 3. Система здравоохранения.</p>		<p>12</p>	
<p>Раздел 3.1. История развития медицины</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 09, ОК 10</p>
	<p>1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины, ученых-медиках. Монологическое высказывание о биографии и научных достижениях ученого.</p> <p>2. Грамматический материал: страдательный залог.</p>		

	3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексикограмматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Употребление и распознавание в речи предложений с конструкцией страдательного залога, построение предложений с опорой на образец. Преобразование предложений из действительного залога в страдательный.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №20. Развитие медицины с древних веков до наших дней. Ученые медики.	2	
Раздел 3.2. Здравоохранение	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о системе здравоохранения в России, Великобритании, США. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале поликлиники, больницы, о контроле состояния пациентов и выполнении лечебных вмешательств, системе медицинского страхования. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о современных проблемах здравоохранения. Монологическое высказывание о системе здравоохранения в России, о работе медицинских учреждений (поликлиника, больница).		
	2. Грамматический материал: модальные глаголы can, may, must, should и их эквиваленты. Употребление и распознавание в речи предложений с модальными глаголами, построение предложений с опорой на образец. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексикограмматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме. Развитие навыков устной речи.		
	В том числе практических занятий	8	

	<p>Практическое занятие №21. Система здравоохранения в России.</p> <p>Практическое занятие №22. Система здравоохранение в Великобритании и США.</p> <p>Практическое занятие №23. Медицинские учреждения (поликлиника, стационар).</p> <p>Практическое занятие №24. Систематизация и обобщение знаний по теме: «Здравоохранение».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
	Содержание учебного материала	2	
Раздел 3.3. Оформление деловой (медицинской) документации	1. Английский язык для профессиональных целей. Лексико-грамматический минимум, необходимый для составления резюме на английском языке. Структура резюме. 2. Лексико-грамматический минимум, необходимый для ведения презентации. 3. Лексико-грамматический минимум, необходимый для написания делового письма. Структура письма.		ОК 02, ОК 09, ОК 10
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №25. Написание делового письма, ведение презентации, составление резюме.	2	
Раздел 4. Профессиональная сфера общения		14	
Раздел 4.1. Фармация	Содержание учебного материала	8	ПК 1.3 – ПК 1.6, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о фармации, профессии фармацевт, обязанностях фармацевта, роли фармацевта в системе здравоохранения. 2. Грамматический материал: Согласование времен. Прямая и косвенная речь. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексикограмматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Развитие навыков устной речи.		
	В том числе практических занятий	8	

	Практическое занятие №26. Фармация. Практическое занятие №27. Профессия: фармацевт. Обязанности фармацевта Практическое занятие №28. Роль фармацевта в системе здравоохранения. Практическое занятие №29. Развитие фармацевтической промышленности. Обобщение и систематизация по теме: «Фармация».	2 2 2 2	
Раздел 4.2.	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3–1.6,

В Аптеке	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о работе аптеки, лекарствах, составлении диалога «В аптеке». Монологическое высказывание о работе аптеки. Диалог: в аптеке 2. Грамматический материал: неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий). 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексикограмматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. Развитие навыков устной речи.		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №30. Работа аптеки.	2	
	Практическое занятие №31. Лекарства. Практическое занятие №32. Профессиональная этика и речевой этикет фармацевтов.	2 2	
Раздел 5. Организация профессиональной деятельности.		22	
Раздел 5.1.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3–1.6,

Лекарственные растения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лекарственных растениях. 2. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексикограмматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме. 		ОК 02, ОК 03, ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №33. Лекарственные растения и препараты из них.	2	
Раздел 5.2. Фармакология и лекарственные наименования (торговое, международное, непатентованное)	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3–1.6, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме: фармакология и лекарственные наименования. 2. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексикограмматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. 		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №34. Фармакология.	2	
	Практическое занятие №35. Лекарственные наименования.	2	
	Практическое занятие №36. Лекарственные формы.	2	
Раздел 5.3.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3–1.6,

Применение лекарственных препаратов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме: применение лекарственных препаратов. 2. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. 		ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №37. Назначение и способ применения лекарственных препаратов. Фармакологические эффекты и побочные действия лекарственных препаратов.	2	
Раздел 5.4. Фармакологические группы	Содержание учебного материала	12	ПК 1.3–1.6, ОК 03, ОК 10
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов: фармакологические группы. 2. Грамматический материал: условные предложения I, II, III типа. 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение лексикограмматических упражнений; чтение текста и выполнение заданий по тексту. 		
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие №38. Антибактериальные препараты.	2	
	Практическое занятие №39. Препараты, влияющие на действия ЖКТ.	2	
	Практическое занятие №40. Анальгетики.	2	
	Практическое занятие №41. Бета-блокаторы.	2	
	Практическое занятие №42. Препараты, влияющие на сердечно-сосудистую систему.	2	
	Практическое занятие №43. Обобщающее занятие по теме: «Фармакология».	2	
Раздел 6. Практика перевода.		4	
Раздел 6.1.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3–1.6, ОК

Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов	1. Особенности лексики и перевода иностранной научно-медицинской литературы. 2. Грамматические особенности научно-медицинского стиля английского языка.		03, ОК 10
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №44. Изучение особенностей перевода иностранной научномедицинской литературы, изучение грамматических особенностей научномедицинского стиля английского языка. Активизация навыка чтения и перевода научно-медицинской литературы.	2	
Раздел 6.2. Чтение и перевод инструкций к медицинским препаратам.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3–1.6, ОК 03, ОК 10
	1. Терминология, входящая в состав инструкций к медицинским препаратам. Разделы инструкции к медицинским препаратам.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №45. Теоретические основы перевода инструкций к медицинским препаратам. Активизация навыка чтения, перевода инструкций к медицинским препаратам. Контрольно-индивидуальный перевод инструкций к медицинским препаратам.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		92	

2.2.2. Немецкий язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		2	
Раздел 1.1. Немецкий язык как средство международного общения	Содержание учебного материала	2	ОК 03, ОК 10
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетический материал. 2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише. 3. Грамматический материал: артикль (определенный, неопределенный, случаи отсутствия артикля), склонение существительных, образование множественного числа существительных, спряжение вспомогательных глаголов. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту. 5. Обсуждение роли иностранных языков в нашей жизни. 6. Составление монолога об учебе в медицинском колледже. 		
В том числе практических занятий		2	

² В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Практическое занятие №1. Роль немецкого языка в современном обществе. Цели, задачи обучения немецкому языку в колледже.	2	
Раздел 2. Основы медицинских знаний.		36	
Раздел 2.1. Анатомия	Содержание учебного материала 1. Фонетический материал.	14	ОК 02, ОК 09, ОК 10, ОК 12.
и физиология	2. Лексический материал по теме и медицинская терминология. 3. Грамматический материал: местоимения (личные, притяжательные, указательные, возвратные); модальные глаголы, образование и употребление временной формы глагола Präsens; порядок слов в простом повествовательном предложении, порядок слов в вопросительных предложениях; степени сравнения прилагательных и наречий; склонение имен прилагательных; числительные (количественные, порядковые, дробные). 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме.		
	В том числе практических занятий	14	

	<p>Практическое занятие №2. Внешнее строение человека и внутренние органы. Клетки и ткани.</p> <p>Практическое занятие №3. Сердечно-сосудистая система. Сердце. Работа сердца.</p> <p>Практическое занятие №4. Кровеносная система. Состав крови. Функции кровеносной системы.</p> <p>Практическое занятие №5. Дыхательная система.</p> <p>Практическое занятие №6. Нервная система.</p> <p>Практическое занятие №7. Пищеварительная система. Печень.</p> <p>Практическое занятие №8. Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Анатомия и физиология человека».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
	Содержание учебного материала	12	
Раздел 2.2. Патология	<p>1. Лексический материал по теме и медицинская терминология.</p> <p>2. Грамматический материал: образование и употребление временной формы глагола Imperfekt; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; образование и употребление временной формы глагола Perfekt; предлоги.</p> <p>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме; составление диалогического и монологического высказывания.</p>		ОК 02, ОК 04, ОК 10, ОК 12
	В том числе практических занятий	12	

	<p>Практическое занятие №9. Болезнь. Установление диагноза. На приеме у врача Доктор и пациент.</p> <p>Практическое занятие №10. Терапия. Возможности терапии при инфекционных заболеваниях.</p> <p>Практическое занятие №11. Инфекционные заболевания: дифтерия, корь.</p> <p>Практическое занятие №12. Грипп: симптомы и лечение.</p> <p>Практическое занятие №13. Заболевания органов дыхания: простуда, бронхит, пневмония.</p> <p>Практическое занятие №14. Систематизация и обобщение знаний по разделу: «Патология».</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
Раздел 2.3. Первая помощь	Содержание учебного материала	10	ОК 02, ОК 04, ОК 10, ОК 12
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический материал по теме и медицинская терминология. 2. Грамматический материал: образование и употребление временной формы глагола Plusquamperfekt, образование и употребление временной формы глагола Futurum I, предложения с неопределенно-личным местоимением man и безличным местоимением es. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; участие в беседе по теме. 		
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие №15. Раны. Первая помощь при ранах.	2	
	Практическое занятие №16. Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.	2	
	Практическое занятие №17. Первая помощь при ожогах и обморожениях.	2	
	Практическое занятие №18. Первая помощь при вывихах и переломах.	2	
	Практическое занятие №19. Первая помощь при потере сознания и остановке дыхания.	2	
	Обобщающее занятие по разделу: «Первая помощь».		

Раздел 3. Система здравоохранения.		12		
Раздел 3.1. История развития	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 09, ОК 10	
	1. Лексический материал по теме и медицинская терминология.			
медицины	2.Грамматический материал: отрицания, употребление отрицаний nicht, kein. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме, составление диалогического высказывания.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №20. Развитие медицины в древние века: Гиппократ, Авиценна.	2		
Раздел 3.2. Здравоохранение	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10	
	1. Лексический материал по теме и медицинская терминология.			
	2. Грамматический материал: образование и употребление страдательной формы глагола (пассивный залог), временные формы пассивного залога.			
	3. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме; участие в беседе по теме.			
	В том числе практических занятий			8
	Практическое занятие №21. Система здравоохранения в Германии. Практическое занятие №22. Система здравоохранения в России. Практическое занятие №23. Медицинские учреждения (поликлиника, больница). Практическое занятие №24. Обобщающее занятие по теме: «Здравоохранение».			2 2 2 2
Раздел 3.3.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 09,	

Оформление деловой (медицинской) документации	1. Лексический материал по теме и медицинская терминология.		ОК 10
	2. Грамматический материал: образование и употребление повелительного наклонения Imperativ.		
	3. Формирование орфографических и речемыслительных навыков.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №25. Оформление регистрационной карточки больного.	2	
Раздел 4. Профессиональная сфера общения		14	
Раздел 4.1. Фармация	Содержание учебного материала	8	ПК 1.3–1.6, ОК 02, ОК 03,
	1. Лексический материал по теме и медицинская терминология.		
	2. Грамматический материал: Сложносочиненное предложение. Сочинительные союзы. Сложноподчиненное предложение. Определительные придаточные предложения; придаточные дополнительные; придаточные предложения причины; придаточные предложения цели и образа действия, придаточные предложения времени и места. Порядок слов в сложном предложении.		ОК 04, ОК 09, ОК 10
	3. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме; составление диалогического высказывания.		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №26. История развития фармации.	2	
	Практическое занятие №27. Фармацевтическое образование.	2	
	Практическое занятие №28. Обязанности фармацевта. Роль фармацевта в системе здравоохранения.	2	
	Практическое занятие №29. Развитие фармацевтической промышленности.	2	
	Обобщающее занятие по теме «Фармация».		
Раздел 4.2.	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3–1.6,

В Аптеке	1. Фонетический материал.		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10
	2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише.		
	3. Грамматический материал: синтаксические функции причастия.		
	4. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; участие в беседе по теме.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №30. Аптека: устройство, оборудование.	2	
	Практическое занятие №31. Режим работы аптеки.	2	
	Практическое занятие №32. Консультация фармацевта.	2	
Раздел 5. Организация профессиональной деятельности.		22	
Раздел 5.1. Лекарственные растения	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3–1.6, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	1. Лексический материал по теме и медицинская терминология; 2. Грамматический материал: образование и употребление сослагательного наклонения Konjunktiv.		
	3. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; участие в беседе по теме.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №33. Лекарственные растения.	2	
Раздел 5.2.	Содержание учебного материала	6	
Лекарственные средства	1. Лексический материал по теме и медицинская терминология. 2. Грамматический материал: Синтаксические функции инфинитива. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; участие в беседе по теме.		ПК 1.3–1.6, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10

	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №34. Виды лекарственных средств.	2	
	Практическое занятие №35. Действие лекарственных средств.	2	
	Практическое занятие №36. Применение лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств.	2	
Раздел 5.3. Фармакологические группы	Содержание учебного материала	14	ПК 1.3–1.6, ОК 03, ОК 10
	1. Лексический материал по теме и медицинская терминология;		
	2. Грамматический материал: Главные члены предложений и их место в предложении. Второстепенные члены предложения.		
	3. Выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; участие в беседе по теме.		
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие №37. Антибиотики. Терапия антибиотиками.	2	
	Практическое занятие №38. Лекарственные препараты при мигрени.	2	
	Практическое занятие №39. Спазмолитические средства при нарушениях ЖКТ.	2	
	Практическое занятие №40. Противорвотные средства. Средства при головокружениях.	2	
	Практическое занятие №41. Бета-блокаторы.	2	
	Практическое занятие №42. Кардиотонические средства.	2	
	Практическое занятие №43. Обобщающее занятие по теме: «Фармакология».		
Раздел 6. Практика перевода.		4	
	Содержание учебного материала	2	

Раздел 6.1. Чтение и перевод профессионально ориентированных текстов	Особенности лексики и перевода иностранной научно-медицинской литературы. Грамматические особенности научно-медицинского стиля немецкого языка		ПК 1.3–1.6, ОК 03, ОК 10
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №44. Изучение особенностей лексики и перевода иностранной научно-медицинской литературы. Изучение грамматических особенностей научно-медицинского стиля немецкого языка. Активизация навыка чтения и перевода научно-медицинской литературы.	2	
Раздел 6.2. Навыки технического перевода инструкций к медицинским препаратам.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3–1.6, ОК 03, ОК 10
	Терминология, входящая в состав инструкций к медицинским препаратам. Разделы инструкции к медицинским препаратам.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №45. Теоретические основы перевода инструкций к медицинским препаратам. Активизация навыка чтения, перевода инструкций к медицинским препаратам.	2	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранных языков.

Основное оборудование:

стол преподавательский – 1 шт., кресло преподавательское – 1 шт., столы ученические – 13 шт, стулья ученические – 25 шт., шкаф – 1 шт.,

Дополнительное оборудование:

доска меловая – 1; доска пробковая/Доска магнитно-маркерная – 1 шт.,

Технические средства:

Основное оборудование: персональный компьютер преподавателя с выходом в Интернет – 1 шт., многофункциональное устройство/принтер – 1 шт., планшетный компьютер для обучающихся - 13 шт. Наушники с микрофоном – 26 шт.

Дополнительное оборудование: Система (устройство) для затемнения окон – 1 шт., Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный – 1 шт.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия: раздаточные учебные материалы по иностранному языку – 25 шт.; комплект словарей по иностранному языку – 25 шт.; демонстрационные пособия по иностранному языку – 25 шт.; раздаточный комплект карточек по иностранному языку – 1 комплект; комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя – 1 шт. 3.2.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с.

2. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.

Немецкий язык:

1. Бажуткина Н. Немецкий язык для медицинских колледжей: учеб. для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Н. Бажуткина, Л. Синельщикова. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 313 с.

3.2.2. Основные электронные издания Английский язык:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>

2. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с. — ISBN 978-5-406-08159-4. — URL: <https://book.ru/book/939389>

3. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебнометодическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86151>

4. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-79962846-8. —

Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87787>

5. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть

1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Режим доступа: www.urait.ru/book/angliyskiyyazyk-leksikogrammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-437048

6. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть

2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Режим доступа: www.urait.ru/book/angliyskiyyazyk-leksikogrammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-2-437049

7. Полубиченко, Л.В. Английский язык для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.С. Изволенская, Е.Э. Кожарская; под редакцией Л.В.

Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Режим доступа: www.urait.ru/book/angliyskiyyazykdlya-kolledzhey-a2-b2-427572

8. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей:

учебнометодическое пособие для спо / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — СанктПетербург: Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4. — Текст : электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156387>

9. Золина, Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN

978-5-8114-9183-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. —

URL: <https://e.lanbook.com/book/187797>

10. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов: учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — СанктПетербург: Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2. — Текст: электронный // Лань: электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169814> Немецкий язык:

1. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch f?r Colleges: учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва: КноРус, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: <https://book.ru/book/936638>

2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472944>

3. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (А1—А2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475086>

3.2.3. Дополнительные источники

Английский язык:

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. — Москва: АСТ, 2020. —

640 с.

Немецкий язык:

1. Кондратьева В.А. Немецкий язык. Интенсивный курс обучения чтению медицинской литературы/ В.А. Кондратьева. — Москва: Медицина, 2016.

2. Большой русско-немецкий словарь / Под ред. К. Лейна. — 18-е изд., исправ. — Москва: Медиа, 2004. — 736 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ³	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		

³ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>- лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующим и ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (12001400 ЛЕ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии; - определение значения лексической единицы; - сопоставление лексической единицы с русским эквивалентом или с определением на иностранном языке; - соотнесение значения лексической единицы со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем; - узнавание изученных лексических единиц в речевых высказываниях и текстах 	<p>Устный опрос. Самостоятельные/Контрольные работы. Тестирование. Дифференцированный зачет/зачет</p>
<p>- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавание грамматической структуры по формальным признакам в речевых высказываниях и текстах; - определение значения лексической единицы по грамматическим признакам; - дифференцирование грамматической формы от омонимичных форм; - формулирование грамматического правила и название исключений из правила; - называние грамматических форм лексических единиц 	<p>Устный опрос. Самостоятельные/Контрольные работы. Тестирование. Дифференцированный зачет/зачет</p>
<p>Умения:</p>		
<p>- общаться (устно и письменно)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавание значений лексических единиц; - составление предложений из изученных 	<p>Устный опрос. Самостоятельные/</p>

<p>на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</p>	<p>лексических единиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление высказываний на основе ключевых слов к определенной ситуации общения; - составление краткого сообщения по плану с использованием рабочих материалов; - выражение мнения по обсуждаемой теме, прочитанной информации; - формулирование ключевых идей прочитанной информации; - составление пересказа прочитанной информации; - формулирование вопросов собеседнику с применением изученных лексических единиц; - формулирование кратких и развернутых ответов на вопросы собеседника; - составление диалога по обсуждаемой теме с использованием рабочих материалов; - формулирование ответов на вопросы по содержанию услышанной информации или видеосюжета; - выделение основной идеи звучащей речи или видеосюжета; - заполнение анкеты, бланка; - изложение сведений о себе в формах автобиографии, резюме; - оформление собственного письма; - составление письма по предложенному плану (образцу), ориентируясь на конкретный тип адресата и ситуацию; - составление письменного сообщения, эссе 	<p>Контрольные работы. Тестирование. Дифференцированный зачет/зачет</p>
---------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

<p>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессионально и направленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретирование символов и условных знаков в словаре; - осуществление выбора значения лексической единицы в словаре по контексту; - извлечение необходимой информации о изучаемой лексической единице; - выполнение прямого и обратного устного, письменного перевода словосочетаний, предложений, абзацев текста; - выделение в тексте фрагментов, которые переводятся дословно, и те, которые в процессе перевода требуют трансформации; - выполнение перевода аннотации статьи с иностранного языка на русский; - составление аннотации русской статьи на иностранном языке; - выделение главной и второстепенной информации в иностранном тексте; - извлечение необходимой информации в иностранном тексте; - перечисление основных вопросов, тем, которые рассматриваются в статьях, в номере газеты, в журнале, в конкретном интернетисточнике на 	<p>Устный опрос. Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование. Дифференцированный зачет/зачет.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>иностранном языке</p>	
<p>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение индивидуальных устных и письменных заданий в рамках внеаудиторной работы; - составление индивидуального словаря незнакомой лексики 	<p>Устный опрос. Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование.</p>

**Автономная некоммерческая организация
профессионального образования
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»
(АНО ПО «ПТЭИТ»)**



УТВЕРЖДАЮ:

Директор АНО ПО «ПТЭИТ»

Ш.М.Исаев

«31» мая 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

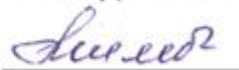
Специальность 33.02.01 Фармация
Квалификация - фармацевт


г.Пятигорск, 2024 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 33.02.01 Фармация

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (АНО ПО «ПТЭИТ»)

Разработчик: Орешина Е.В. – преподаватель АНО ПО «ПТЭИТ».

РАССМОТРЕН
отделением медицинских
дисциплин
Протокол №9 от 24.05.2024г.
Зав.отделением
 Мимбулатова А.М.

СОГЛАСОВАН
на заседании УМС
Протокол № 6 от 30.05.2024
 Кодякова О.А.

Рецензенты:

Вартанян А.Э. - преподаватель высшей квалификационной категории АНО ПО «ПТЭИТ»

Строева И.С. – к.п.н., доцент кафедры межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «ПГУ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 09., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.4., ПК 4.4.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 4.4. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09.	читать и переводить профессиональноориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности должна способствовать развитию личностных результатов ЛР 5, 8, 9, 11, 13, 21, 23, 25-27 в соответствии с Программой воспитания обучающихся колледжа по специальности 33.02.01 Фармация

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i> основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p>	<p>демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; написание лексической единицы по правилам орфографии;</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; - тестирование; - устный опрос; - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам,</p>

<p>- грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; особенностей переводов текстов профессиональной направленности</p>		<p>интернациональной и профессиональной лексики; - дифференцированный зачет</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------

<p>умения</p> <p>-читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</p> <p>-заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;</p>	<p>-нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах;</p> <p>-грамотное использование двуязычного словаря;</p> <p>- соответствие перевода оригиналу;</p> <p>-успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета;</p> <p>-демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики;</p> <p>-составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов;</p> <p>-грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка; -соблюдение основных правил оформления письменного текста;</p> <p>- отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию</p>	<p>-экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях; -оценка результатов выполнения лексикограмматических упражнений.</p> <p>-оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оценка личностных результатов может быть произведена с применением следующих форм оценивания:

- не персонифицированная (характеризующая достижения в учебной группе, у конкретного педагогического работника, в образовательной организации в целом);
- качественная (измеренная в номинативной шкале: есть/нет);
- количественная (измеренная, например, в ранговой шкале: больше/меньше);

интегральная (оцененная с помощью комплексных тестов, портфолио, выставок, презентаций);

дифференцированная (оценка отдельных аспектов развития).

При этом могут предусматриваться следующие методы оценивания:

наблюдение;

портфолио;

экспертная оценка;

стандартизованные опросники;

проективные методы;

самооценка;

анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и

т.д.

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы контроля знаний студентов:

Выборочный опрос

Фронтальный опрос

Письменные тестовые задания

Беседа по изученным темам

Зачет

Форма (вид) промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» определена рабочей программой как зачет. Его содержание составляет аттестация по теоретическим и практическим разделам курса. Формой аттестации обучающихся по теоретическим аспектам курса являются контрольные вопросы, формой аттестации обучающихся по практическим аспектам курса является перевод и беседа по изученным темам.

Вопросы к рейтинговому занятию №1

Tell about Voronezh Medical University.

Tell about a healthy lifestyle.

Tell about medical student's working day.

Tell about medical education in Russia.

Describe the entrance exams to a medical university in Russia.

Describe a typical academic curriculum in a Russian medical university: the period of study, subjects, and classes.

What do you know about the final state examination for Russian medical graduates? What does a residency course involve?

Describe Russian healthcare system: the levels, the management and the national project.
Describe a typical Russian polyclinic.
What is a hospital? What departments are there in a modern hospital?
Describe medical education in the UK.
Describe the NHS: main facts, the structure and the services it provides.
Describe a typical GP's team in the UK. What duties do they perform?
Describe a hospital team in the UK. What four groups the hospital staff can be divided into?
Describe medical posts and responsibilities in a typical UK hospital.
Tell about the main rules of hygiene.
Tell about the main principles of the first aid.

Вопросы к рейтинговому занятию № 2

Tell about infections.
Tell about one of infectious diseases.
Describe the main functions of the skeleton.
Tell about the skeletal system pathologies.
Describe the process of respiration.
Tell about asthma: diagnosis, causes, symptoms, treatment 7. Tell about pneumonia:
diagnosis, causes, symptoms, treatment.
Tell about blood.
Tell about circulation.
What are the important parts of the cardiovascular system?
Tell about one of cardiovascular system pathologies.
Describe the symptoms and the treatment for stroke.
Describe the main organs of the alimentary canal. Specify their functions.
Tell about one of the digestive system pathologies.
Describe the structure and functions of the nervous system.
Tell about one of the nervous system pathologies.

Вопросы к зачету.

Talk about VSMU and its history.
Talk about a healthy lifestyle.
Talk about healthy food and healthy eating habits.
Talk about your working day.
Talk about the anatomy the skeletal system and its pathologies.
Talk about what blood is.
Talk about circulation.
Talk about the cardiovascular system pathologies.
Talk about infections and the ways of dealing with them.
Talk about infectious diseases.
Talk about what hygiene is and the main principles and rules of hygiene.
Talk about the respiratory system pathologies.
Talk about the nervous system pathologies.

Talk about medical education in Russia.

Talk about medical education in Great Britain.

Talk about healthcare in Russia.

Talk about healthcare in Great Britain

ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ:

<p>Для входного контроля (ВК)</p>	<p style="text-align: center;">1. Test</p> <p style="text-align: center;">01. The river Danube ... Budapest into two parts.</p> <p>is dividing divides divide dividing</p> <p style="text-align: center;">02. The students ... an English text now.</p> <p>translate are translating translates have been translating</p> <p style="text-align: center;">03. If the weather ... change, we'll stay at home.</p> <p>doesn't won't don't didn't</p> <p style="text-align: center;">04. Open the door. The postman ... a letter to you.</p> <p>brings has brought will bring bring</p> <p style="text-align: center;">05. This room ... cleaned yesterday.</p> <p>is has been had been was</p> <p style="text-align: center;">06. We ... that the mountain-climbers wouldn't climb that top.</p> <p>think were thinking thought shall think</p> <p style="text-align: center;">07. I ... get up at 7 o'clock.</p> <p>be able to are able to shall be able to is able to</p> <p style="text-align: center;">08. The engineers ... a new device by the end of the month.</p> <p>tested 3) had tested were tested 4) have tested</p> <p style="text-align: center;">09. I'm afraid you ... to wait a little.</p> <p>will have must should need</p> <p style="text-align: center;">10. There ... a lot of beautiful old buildings in St. Petersburg.</p>
-----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

was
are
will be 4) is

11. Please give me ... interesting to read.

anything
nothing
everything 4) something

12. Whose pen is this? It's

my
our
mine 4) her

13. Everest is ... mountain in the world.

higher
a high
the highest
the most high

14. You can ... find the way to the station.

easy
real
easily 4) really

15. Andrew told me ... that party.

on
in
of
about

16. It rained for three days without

stop
stopping
stops
to stop

17. Turn right... the traffic lights.

on
in
at
by

18. Your brother will work at a laboratory, ... ?

doesn't he
will he
won't he
is he

19. Выберите правильный вопрос к подчеркнутому These scientists have completed their experiments.

What these scientists completed?

What have these scientists completed? 3) What have completed these scientists?

4) What these scientists have completed? **20. Выберите правильный вопрос к предложению**

J. London is an American writer, ... he?

is
isn't
does
doesn't

21. I expect you to pass the exam in English

good
successful
bad
successfully

22. Nobody knew he was coming. He arrived

unbelievable
disappointed
impatiently
unexpectedly

23. Who else is going to take ... in the programme?

part
notice
care
place

24. She ... asks the teacher a lot of questions.

already
always
almost 4) only

25. America was ... to Europeans till the end of the 15th century. 1) known

impossible
unknown 4) useless

26. Why do you always ... in class?

speak
talk
tell
say

27. The ... blew his hat off.

rain
mist
snow 4) wind

28. Explain the

1)
coming 2)
going
passing
following

29. Have you ... cleaning the kitchen?

stopped
closed
ended
finished

30. Russia is our 1) earth

soil
land
ground

TEXT

Jonathan Swift, the famous English writer, and author of Gulliver's Travels, was not very generous. He seldom gave anything to the servants of those who sent him presents. But once he received a lesson from a boy who very often carried things for him.

One day the boy arrived with a heavy basket containing fish, fruit, and game. He knocked at the door, and the writer by chance opened it himself. "Here", said the boy, "my master has sent you a basket full of things".

Swift, feeling displeased at the boy's rude manner, said to him: "Come here, my boy, and I will teach you how to deliver a message a little more politely; come, imagine yourself Jonathan Swift, and I will be the boy." Then taking off his hat very politely, and addressing himself to the boy, he said: "Sir, my master send you a little present, and begs you will do him the honour to accept it". "Oh, very well, my boy", replied the boy, "tell your master I'm much obliged to him, and there is half a crown for yourself."

Swift laughed heartily, and gave the boy a crown for his wit.

31. Определите тему текста и закончите предложение

The text is about

Jonathan Swift and his famous "Gulliver's Travels"
the writer's way of life and work
how he taught the boy to write books
how he received a lesson from a boy

32. Выберите предложение, соответствующее содержанию текста

One of the readers brought Swift a basket full of fruit.
The servant opened the door for Swift.
Swift felt displeased looking at the present. 4) Swift did not like the boy's rude manner.

33. Выберите предложение, не соответствующее содержанию текста

Swift always gave something to the servant.
Swift often received small presents.
The famous writer was not generous.
Jonathan Swift was famous for his "Gulliver's Travels".

34. Укажите правильный ответ на вопрос What did Swift do to teach the boy how to be polite?

Swift acted the role of a very polite boy.
He decided to give the boy much money.
Swift sent the boy back with the present.
He explained to the boy how to deliver a message politely.

35. В тексте слово "crown" означает

a message
a present
money a copy of a book

36. Наиболее подходит к содержанию текста пословица

Live and learn.
Don't look a gift horse in the mouth.
Custom is a second nature. 4) All is well that ends well.

37. Дайте характеристику

The boy was

rude and silly. clever and quick-witted.

4) kind-hearted and generous.

38. Укажите правильный порядок следования суждений в тексте

The famous English writer taught the boy a lesson of politeness.
Swift gave the boy a crown for his wit.
Swift by chance opened the door himself.
A boy brought a heavy basket full of fish, fruit and game.

Выберите нужное

39. ... is the capital of Australia.

Wellington
Canberra
Washington, D.C. 4) Sydney

40. The flag consists of a white and red field. There is a red maple leaf on the white field.

Australia 3) Britain
Canada 4) the USA

41. The first capital of the USA was

Washington, D.C.
Philadelphia
Chicago
Los Angeles

42. ... is the highest legislative body/organ in Britain.

the Congress
the Parliament
the Government 4) the Capitol

43. The Royal Shakespeare Theatre was opened in n 1932.

London
Stratford-on-Avon
Coventry
Oxford

44. There are many important parts of London. The oldest part of London is 1) the East

Westminster
the City
the West End

45. The Tower of London was once a prison and now it is 1) concert hall

museum
theatre;
cinema

	<p>46. Вы рады встрече с любимой подругой</p> <p>I don't care. What a joy. Take it easy.</p> <p>4) I hope s</p> <p>47. Вы опаздываете на поезд и просите шофера поторопиться</p> <p>1) Don't make haste! Hurry up! You are in a hurry. What a pity.</p> <p>48. Похвалите друга за успех 1) It's all the same to me. What a bad luck. I congratulate you. Take it easy.</p> <p>49. Выразите надежду встретиться с подругой</p> <p>It's a good idea. Hope to see you soon. Is it possible? Glad to meet you.</p> <p>50. Выразите разрешение войти после постукивания в дверь</p> <p>Be quiet. Wait a moment. Come in. Just a moment.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Для текущего контроля (ТК)</p>	<p>integumentary (skin) symptoms such as rashes, itching, blisters, and swellings</p>
-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Для промежу точного контроля (ПК)</p>	<p style="text-align: center;">Read the article. Give it a written translation.</p> <p style="text-align: center;">STRESS</p> <p>We all experience stress at one time or another. Stress is a normal reaction to positive and negative changes or demands. It is simply a fact of nature and body's way of protecting you. In emergency situations, stress can save your life – giving you extra strength to defend yourself.</p> <p>Many different things can cause stress. In general, it is related to both external and internal factors. External factors include your job, relationships with others, your home, and all the situations, and difficulties you're confronted with on a daily basis. Internal ones are your nutritional status, health and fitness levels, and the amount of sleep and rest you get.</p> <p>Stress can affect both your body and mind. Excess stress can manifest itself in a variety of emotional and physical symptoms. Common somatic (physical) symptoms are reported to be sleep disturbances, muscle tension, headache, gastrointestinal disturbances, and fatigue. Emotional ones include nervousness, anxiety, changes in eating habits, loss of energy, and mood changes. It is also known that people under stress have a greater tendency to excessive use or abuse of alcohol and drugs as well as cigarette smoking.</p> <p>There is now evidence that stress can cause various diseases or conditions. These include</p>
	<p>anxiety disorders, depression, high blood pressure, cardiovascular diseases, certain gastrointestinal diseases, some cancers, and even the process of aging itself. Stress also seems to increase the frequency and severity of migraine headaches, episodes of asthma, and fluctuations of blood sugar in diabetics. Scientists have proved that people experiencing psychological stress tend to develop colds and other infections.</p> <p>A first step in stress management is exercise. Exercise on a regular basis helps to turn down the production of stress hormones and neurochemicals. In fact, studies have found that exercise is a potent antidepressant, anxiolytic, and sleeping aid for many people. Many therapies which help you to relax, such as aromatherapy, may have a beneficial effect as well. Elimination of drug use and no more than moderate alcohol consumption are also important for the successful management of stress. Doctors will not usually prescribe medications for stress, unless the patient has an underlying illness, such as depression or some type of anxiety. In such cases, an antidepressant may be prescribed.</p>

Специальные вопросы

Альтернативные вопросы.

Общие вопросы.

УПРАЖНЕНИЯ:

Разделительные вопросы 1.

Допишите разделительные вопросы:

1. The money is on the desk, _____?

2. There was money in the bag, _____?

The snowmen looked ugly, _____?

Kate got up early, _____?

I am at home, _____?

He never makes mistakes, _____?

He is never late, _____?

He has come late, _____?

She hasn't sent a letter to you, _____?

She is invited to the party, _____?

Специальные вопросы:

2. Задайте вопросы к выделенным словам

He lives **in London**. _____?

They've got **a guitar**. _____?

Bob is **62**. _____?

4. It is **yellow**. _____?

They will come **on Monday**. _____?

We visited **Roma** last year. _____?

She was tired **because she had been working hard**. _____?

Mr. Green's son didn't arrive yesterday. _____?

They have bought **five** planes. _____?

Mike will go **to the swimming pool** twice a week. _____?

Альтернативные вопросы:

3. Задайте альтернативные вопросы, используя слова в скобках:

Mrs. Brown's sons like to play football (basketball)?

They are black (white)?

He can skate (ski)?

My parents were in Paris (London) last month?

Rob was playing the piano at 7 (8) o'clock yesterday?

Laura had prepared 2 cakes by 5 (7) o'clock yesterday?

John's bike is green (red)?

He was treated at home (in hospital)?

His friends had dinner at home (in a restaurant)?

Nina returned home in winter (in spring)?

4. Переведите на русский язык:

Pharmacology reference.

administration

composition

contraindication

description

dosage

expire

expire date

indication

interaction

overdosage

precaution

presentation
side effect
storage
strain

Эталоны ответов:

1.1....isn`t it?
wasn`t there?
didn`t they?
didn`t she?
aren`t I?
does he?
isn`t he?
hasn`t he?
has she?
isn`t she?

2.1. Where does he live?
What have they got?
How old is Bob?
What colour is it?
When will they come?
What city did we visit last year?
Why was she tired?
Who didn`t arrive yesterday?
How many planes have they bought?
Where will Mike go twice a week?

3.1. Do Mrs. Brown`s sons like to play football or basketball?
Are they black or white?
Can he skate or ski?
Were my parents in Paris or in London last month?
Was Rob playing the piano at 7 or 8 o`clock yesterday?
Had Laura prepared 2 cakes by 5 or by 7 o`clock yesterday?
Is John`s bike green or red?
Was he treated at home or in hospital?
Did his friends have dinner at home or in a restaurant?
Did Nina return home in winter or in spring?.

4.1. фармацевтическая аннотация
способ применения
состав
противопоказание

описание
дозировка
истекать, заканчиваться
срок годности
показания к применению
взаимодействие
передозировка
специальные указания, меры предосторожности
форма выпуска, упаковка
побочное действие, явление
хранение
штамм

Перевод аннотаций.**ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕМЫ:**

Модальные глаголы: *can/could/ be able to; must/ have to/ should; may/ might/ be allowed to.*

Упражнения:

... you tell me the way to the nearest bank? (COULD / MUST)

We ... hurry - we're late. (CAN / MUST)

Peter is very good at languages. He ... speak English very well. (CAN / COULD)

You ... give up smoking. It's bad for your health. (SHOULD / MUSTN'T)

"Matrix" is a wonderful film. You ... watch it. (SHOULD / MUSTN'T)

John usually goes to bed early. He ... not want to go to the disco with us. (MIGHT / SHOULD)

... you help me with this exercise? (MAY / CAN)

Stephen King's latest book is great! I ... read it. (CAN / MUST)

... I come in? (MIGHT / MAY)

Mary ... respect her parents. (CAN / SHOULD)

Look at Peter's car. He ... be very rich. (MUST / SHOULD)

You ... drive so fast - it's very dangerous. (MUSTN'T / SHOULD)

When I was six years old I ... climb trees. (MUST / COULD)

14. "Shall we phone Mary now?" --- "I don't know. It's early. She ... not be home from work yet."
(CAN / MAY)

15. We ... leave the door open - the rain will come in. (CAN / MUSTN'T)

Комплект материалов для оценивания сформированности общих и профессиональных компетенций

Раскройте скобки, используя герундий или инфинитив:

A). to + verb (to + глагол)

B). verb + *-ing* (герундий)

I'm thinking of (buy) a new house

You cannot live without (do) such stupid things.

He isn't good at (drive) his car.

Try to avoid (lose) your temper.

He seems (know) everything about it.

It's no use (cry) over spilt milk.

Would you mind (repeat) your threat?

She avoids (meet) them.

It's useless (argue) with him. He won't listen to any reason.

They were advised (take) a packed lunch.

Do you think it's worth (see) this film?
 If you want (lose) weight, try (eat) less.
 It's forbidden (smoke) here.
 I'm not keen on (work) late.
 I'm not very fond of (shop).
 He managed (calm) her by promising to return soon.
 Mary is crazy about (take) photographs.
 In Arabia the usual way of (travel) is by camel.
 You needed (add) some more sugar to that.

20. Why don't you stop (watch) TV? I don't think it's harmless.
 Please try (come) a little bit earlier next time.
 I don't remember (see) Tom.
 I've forgotten (buy) cheese. Let's go without it.

24. I don't mind your (open) the window.
 25. She regrets (tell) you that lie about John.

I don't think this work needs (correct).
 They stopped (discuss) where to go now.
 Why don't you stop (watch) TV? I don't think it's harmless.
 The boys went on (look for) the money they'd lost.
 I'll never forget (visit) Paris.
 After describing the situation in general, he went on (talk) about details.
 She regrets (say) she won't come to you.
 Shall I help you (carry) that box?
 Did you remember (say) good-bye to everybody?
 I don't remember (see) Tom.
 We can't help laughing (look) at them.

Participle I /Participle

II. Выверите форму причастия в каждом предложении:

A). Participle I

B). Participle II

I must have my car (fixing, fixed).
 I don't find this story (amusing, amused).
 My room is a mess: I really must get it (tidying, tidied) up.
 I would stay at home after such a (tiring, tired) day.
 Uncle Frank has a gentle old horse (naming, named) Pete on his farm.
 Can you smell something (burning, burned)?
 He opened the letter with (shaking, shaken) fingers.
 She had rather a (pleasing, pleased) look on her face.
 Deeply (shocking, shocked) I left them.

When (answering, answered) your question yesterday I forgot this fact.
 He walked along the road with his collar (turning, turned) up, hands in pockets.
 I didn't enjoy the party because I was (boring, bored) there.
 Why not throw away the (breaking, broken) umbrella we are not likely to repair it.
 She didn't pay any attention to the (ringing, rung) telephone.
 Don't you think your hair needs (cutting, cut)?
 Can you think of the name of an animal (beginning, begun) with "B"?
 I must have the mixer (fixing, fixed).
 I don't find this story (amusing, amused).
 I didn't enjoy the party because I was (boring, bored) there.
 When (answering, answered) your question yesterday I forgot this fact.
 She had rather a (pleasing, pleased) look on her face.
 Can you smell something (burning, burned)?
 I would stay at home after such a (tiring, tired) day.
 Deeply (shocking, shocked) I left them.

Напишите эссе на тему: «Система мед. образования и здравоохранения в России». (не более 30 слов); «Система мед. образования и здравоохранения в Великобритании». (не более 30 слов); «Система мед. образования и здравоохранения в США». (не более 30 слов).

Варианты тестовых заданий

A1. It is useless to wait for ... any longer.

1. they,
2. their,
3. theirs,
4. them.

A2. British culture is very different from ...

1. ourselves,
2. ours,
3. us
4. our
5. us

A3. They talked about

1. myself,

2.themselves, 3.ourselves,
4.himself.

A4. They spent ... lives in Spain.

1.them,
2.theirs,
3.their,
4.themselves.

A5. Let ... buy some cheese for dessert.

1.he,
2.they,
3.him,
4.their.

A6. She wants the keys. Please, give ... to her.

1.it,
2.them,
3.their,
4.my.

A7. It was a good idea of ... to go on a cruise.

1.them,
2.their,
3.theirs,
4.themselves.

A8. My shirt is less expensive than

1.her,
2.your,
3.him,
4.yours.

A9. Don't worry! I'll pay for

1.me,
2.my,
3.mine,
4.myself.

A10. The clothes are absolutely wet. I should dry

1.it,
2.their,

3.theirs, 4.them.

Выбрать предложение, в котором правильно употреблена форма **Present Simple**.

A11.

- How you often play basketball?
- How do you often play basketball?
- How often do you play basketball?
- How often you play basketball?

A12.

- She give injections twice a day.
- She not gives injections twice a day .
- She don't give injections twice a day .
- She doesn't give injections twice a day .

A13.

- Why doesn't you come to the youth club?
- Why you not come to the youth club?
- Why not you come to the youth club?
- Why don't you come to the youth club?

A14.

- My brother does never wait for us.
- My brother doesn't never wait for us.
- My brother don't ever wait for us.
- My brother never waits for us.

A15.

- We always go abroad for our holidays.
- Always we go abroad for our holidays.
- We go always abroad for our holidays.
- We go abroad always for our holidays.

Выбрать предложение, в котором правильно употреблена форма **Present Continuous**.

- A16.** A) How do many patients waiting in the hall?
 B) How many patients are waiting in the hall?
 How many are waiting in the hall patients?
 How many is waiting patients in the hall?

- A17.** A) Why do they looking at me like that?
 B) Why is they looking at me like that?

- C) Why are they looking at me like that?
 D) Why they are looking at me like that?

- A18.** A) The cat isn't hiding from the dog, isn't it?
 B) The cat hiding from the dog, isn't it?
 C) The cat is hiding from the dog, doesn't it?
 D) The cat is hiding from the dog, isn't it?

- A19.** A) Is the girl speaking rudely or politely?
 Are the girl speaking rudely or politely?
 Does the girl speaking rudely or politely?
 The girl is speaking rudely or politely, isn't she?

- A20.** A) The policemen is pointing at the dog.
 The policemen isn't pointing at the dog.
 The policemen are pointing at the dog.
 The policemen doesn't pointing at the dog.

Эталоны ответов

№ вопроса	ответ
A1	4
A2	2
A3	2
A4	3
A5	3
A6	2
A7	3
A8	4
A9	4
A10	4
A11	D
A12	C
A13	D
A14	A
A15	B
A16	A
A17	B
A18	C

A19	B
A20	D

Темы для фронтального опроса

Медицинский колледж
 Моя будущая профессия – фармацевт
 Основные лекарственные формы
 Вода
 Вещество
 Таблетки
 Растворы
 Лекарственные растения
 В аптеке
 Лекарства
 Хранение лекарств
 Развитие химии
 Биология
 Биохимия
 Скелетная система
 Мышцы
 Сердце
 Кровообращение
 Дыхание
 Пищеварительная система
 Эндокринная система
 Роль нервной системы
 Гиппократ – отец медицины
 И.И. Мечников
 Человек, который открыл хлороформ
 Р. Кох
 Открытие холерной палочки
 И.П. Павлов
 Л. Пастер
 С.П. Боткин
 А. Флеминг
 Победа над оспой

Перечень грамматических тем для подготовки к контрольной работе

Infinitive.
Герундий.
Participle I.
Participle II.

Перечень лексико-грамматических тем для подготовки к контрольной работе

Строение кожи.
Функции кожи.
Система мед. образования и здравоохранения в России.
Система мед. образования и здравоохранения в США 5. Система мед. образования и здравоохранения в Англии.
6. Фармацевтическое образование в Великобритании.

Тестовые задания к зачёту

Вариант 1

1. Первая часть включает 12 заданий (A1-A12). За каждый правильный ответ дается 3 балла. Раскройте скобки, используя герундий или инфинитив:

A). to + verb (to + глагол) B). verb + *-ing* (герундий)

- A1. I'm thinking of (buy) a new house.
A2. You cannot live without (do) such stupid things.
A3. He isn't good at (drive) his car.
A4. Try to avoid (lose) your temper.
A5. He seems (know) everything about it. A6.
It's no use (cry) over spilt milk.
A7. Would you mind (repeat) your threat?
A8. You should practise (say), "Red little lorry, yellow little lorry".
A9. It's useless (argue) with him. He won't listen to any reason.
A10. They were advised (take) a packed lunch. A11. Do you think it's worth (see) this film?
A12. If you want (lose) weight, try (eat) less.

2. Вторая часть состоит из задания со свободным развернутым ответом. За правильно выполненное задание дается 14 баллов.

Напишите эссе на тему: «Система медицинского образования и здравоохранения в России». (не более 30 слов)

Вариант 2

1. Первая часть включает 12 заданий (A1-A12). За каждый правильный ответ дается 3 балла. Раскройте скобки, используя герундий или инфинитив:

A). to + verb (to + глагол) B). verb + *-ing* (герундий)

A1. It's forbidden (smoke) here.

A2. I'm not keen on (work) late. **A3.**

I'm not very fond of (dance).

A4. He managed (calm) her by promising to return soon.

A5. Mary is crazy about (take) photographs.

A6. In Arabia the usual way of (travel) is by camel. **A7.**

You needed (add) some more sugar to that.

A8. Why don't you stop (watch) TV? I don't think it's harmless. **A9.**

Please try (come) a little bit earlier next time.

A10. I don't remember (see) Tom. **A11.** I've

forgotten (buy) cheese. Let's go without it. **A12.** I

don't mind your (open) the window.

2. Вторая часть состоит из задания со свободным развернутым ответом. За правильно выполненное задание дается 14 баллов.

Напишите эссе на тему: «Система медицинского образования и здравоохранения в Великобритании». (не более 30 слов).

Вариант 3

1. Первая часть включает 12 заданий (A1-A12). За каждый правильный ответ дается 3 балла. Раскройте скобки, используя герундий или инфинитив:

A). to + verb (to + глагол) B). verb + *-ing* (герундий)

A1. She regrets (tell) you that lie about John.

A2. I don't think this work needs (correct).

A3. They stopped (discuss) where to go now.

A4. Why don't you stop (watch) TV? I don't think it's harmless.

A5. The boys went on (look for) the money they'd lost. **A6.**

I'll never forget (visit) Paris.

A7. After describing the situation in general, he went on (talk) about details.

A8. She regrets (say) she won't come to you. **A9.** Shall I help you (carry) that box?

A10. Did you remember (say) good-bye to everybody?

A11. I don't remember (see) Tom. **A12.** We can't help laughing (look) at them.

- 2. Вторая часть состоит из задания со свободным развернутым ответом. За правильно выполненное задание дается 14 баллов.**

Напишите эссе на тему: «Система медицинского образования и здравоохранения в США». (не более 30 слов).

Вариант 4

- 1. Первая часть включает 12 заданий (A1-A12). За каждый правильный ответ дается 3 балла.**

Participle I/ Participle II. Выверите форму причастия в каждом предложении: А) Participle I В) Participle II

A1. I must have my car (fixing, fixed). **A2.** I don't find this story (amusing, amused).

A3. My room is a mess: I really must get it (tidying, tidied) up.

A4. I would stay at home after such a (tiring, tired) day.

A5. Uncle Frank has a gentle old horse (naming, named) Pete on his farm.

A6. Can you smell something (burning, burned)?

A7. He opened the letter with (shaking, shaken) fingers.

A8. She had rather a (pleasing, pleased) look on her face.

A9. Deeply (shocking, shocked) I left them.

A10. When (answering, answered) your question yesterday I forgot this fact.

A11. He walked along the road with his collar (turning, turned) up, hands in pockets. **A12.** I didn't enjoy the party because I was (boring, bored) there.

- 2. Вторая часть состоит из задания со свободным развернутым ответом. За правильно выполненное задание дается 14 баллов.**

Напишите эссе на тему: «Система медицинского образования и здравоохранения в России». (не более 30 слов).

Вариант 5

- 1. Первая часть включает 12 заданий (A1-A12). За каждый правильный ответ дается 3 балла.**

Participle I/ Participle II. Выверите форму причастия в каждом предложении: А) Participle I В) Participle II

A1. Why not throw away the (breaking, broken) umbrella we are not likely to repair it.

- A2.** She didn't pay any attention to the (ringing, rung) telephone. **A3.** Don't you think your hair needs (cutting, cut)?
- A4.** Can you think of the name of an animal (beginning, begun) with "B"? **A5.** I must have my car (fixing, fixed).
- A6.** I don't find this story (amusing, amused). **A7.** I didn't enjoy the party because I was (boring, bored) there.
- A8.** When (answering, answered) your question yesterday I forgot this fact.
- A9.** She had rather a (pleasing, pleased) look on her face.
- A10.** Can you smell something (burning, burned)?
- A11.** I would stay at home after such a (tiring, tired) day.
- A12.** Deeply (shocking, shocked) I left them.

2. Вторая часть состоит из задания со свободным развернутым ответом. За правильно выполненное задание дается 14 баллов.

Напишите эссе на тему: «Система медицинского образования и здравоохранения в Великобритании». (не более 30 слов).

Ответы:

Вариант 1

1. B (buying)
 2. B (doing)
 3. B (driving)
 4. B (losing)
 5. B (to know)
 6. B (crying)
 7. B (repeating)
 8. B (meeting)
 9. A (to argue)
- A10. A (to take)
- A11. B (seeing)

A12. A (to lose), B (eating)

Вариант 2

1. A (to smoke)
2. B (working)
3. B (dancing)
4. A (to calm)
5. B (taking)
6. B (travelling)
7. A (to add)
8. B (watching)
9. A (to come)

A10. B (seeing)

A11. A (to buy)

A12. B (opening)

Вариант 3

1. B
(telling)
2. B
(correcting)
3. A (to
discuss)
4. A
(watching)
5. B
(looking for)
6. B
(visiting)
7. A (to
talk)
8. A (to

8. say)

A (to

9. carry)

A10. A (to say)

A11. B (seeing)

A12. B (looking)

Вариант 4

A1. B

A2. A

A3. B

A4. A

A5. B

A6. A

A7. A

A8. B

A9. B

A10.A

A11. B

A12. B

Вариант 5

A1. B

A2. A

A3. A

A4. A

A5. B

A6. A

A7. B

A8. A

A9. B

A10. A

A11. A

A12. B

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Оценка письменных работ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

Выполнил работу самостоятельно без ошибок.

Допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух или трех недочетов.

2. Может прокомментировать этапы своей деятельности и полученный результат

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил более 50% всех заданий и при этом демонстрирует общее понимание изученного материала.

Может прокомментировать некоторые этапы своей деятельности и полученный результат.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

Допустил число ошибок и недочетов, превышающее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».

Правильно выполнил не более 10% всех заданий. 7.

Не приступил к выполнению работы.

2. Критерии и нормы устного ответа

Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в новой ситуации.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определении понятий.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно.

Испытывает затруднения в применении знаний.

Отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская основное содержание или неверно расставляя приоритеты) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этой теме; допускает одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

3. Критерии оценки тестового задания

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он справился с работой на 90-100% от общего количества.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если верные ответы составляют 80-89% от общего количества.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если верные ответы составляют 70 %-79% от общего количества;

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если верные ответы составляют менее 70 % от общего количества;

3. Оценка качества освоения содержания учебной дисциплины по результатам текущего контроля

Оценка обучающемуся за семестр выставляется на основе результатов систематического контроля и оценки выполнения заданий, предусмотренных ФОС по учебной дисциплине.

Уровень знаний в ходе текущего контроля оценивается по пятибалльной системе оценки: 5 («отлично»), 4 («хорошо»), 3 («удовлетворительно»), 2 («неудовлетворительно») - согласно критериям.

Оценки выставляются в журнал.

По учебному предмету к концу семестра должно быть количество оценок, позволяющее объективно оценить качество освоения учебного предмета:

Количество учебных часов в неделю по учебной дисциплине определяется учебным планом

Количество оценок на одного обучающегося по учебной дисциплине за семестр не менее 3 - 2 часа не менее 6 - 4 часа не менее 9 - 6 часов.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбирается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/дифференцированном зачете/зачете.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Во время проведения занятий учитывается посещаемость обучающихся, оценивается их познавательная активность.

Темы докладов, сообщений, презентаций, а также темы рефератов распределяются между обучающимися или группой обучающихся, готовые доклады, сообщения, презентации, выполненные рефераты представляются в соответствующие сроки.

Устный опрос проводится на практических занятиях и затрагивает как тематику предшествующих занятий, так и лекционный материал.

В случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета/дифференцированного зачета/экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации задолженности определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Практические задания (контрольные работы, лабораторные работы, проекты, деловые (ролевые) игры и пр.) являются важной частью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), практике. Защита проходит в форме доклада обучающегося по выполненной работе и ответов на вопросы преподавателя.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация **в виде дифференцированного зачета**, что позволяет оценить достижение результатов обучения по дисциплине.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам выполнения контрольной работы:

- от 0 до 39% выполненных заданий – неудовлетворительно;
- от 40% до 59% - удовлетворительно; - от 60% до 79% - хорошо;
- от 80% до 100%- отлично.

Критерии оценки результатов текущего контроля:

Уровень знаний в ходе текущего контроля оценивается по пятибалльной системе: 5(отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал по заданной теме учебной дисциплины. Подготовленный материал соответствует заданной теме, полно и глубоко ее раскрывает. Свободно излагает материал, речь грамотная. При этом обучающийся не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы. В случае тестирования – 80-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал по заданной теме, достаточно свободно излагает материал грамотной речью. Ответы на вопросы имеют небольшие неточности. В случае тестирования – 60-79% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоившего детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении подготовленного материала и испытывает трудности при ответе на вопросы. В случае тестирования – 40-59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не подготовил материал по заданной теме или его работа имеет существенные ошибки. В случае тестирования – менее 40% правильных ответов.

Информационное обеспечение реализации программы Основные электронные издания

1. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Козырева Л. Г. , Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html>
2. Англо-русский словарь химико-технологических терминов / Е. С. Бушмелева, Л.

К. Генг, А. А. Карпова, Т. П. Рассказова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08001-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515574>.

Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16162-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530547>.

Дополнительные источники

Безкоровайная, Г. Т. Английский язык : учебник / Г. Т. Безкоровайная. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-7068-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470688.html>. - Режим доступа : по подписке.

Марковина, И. Ю. Английский язык. Полный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 97859704-7206-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472064.html>

Незлобина, С. В. Английский язык для фельдшеров : учебник / С. В. Незлобина, Т. В. Сурненкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-72057. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472057.html>

Полоса, С. В. Англо-русский тематический словарь : учебное пособие / Полоса С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-6678-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466780.html>