

**Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»  
(АНО ПО «ПТЭИТ»)**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АНО ПО «ПТЭИТ»  
  
Ш.М.Исаев  
«31» мая 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.04.ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело

Квалификация выпускника: Медицинская сестра /Медицинский брат

г. Пятигорск, 2024г.


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО): 34.02.01 Сестринское дело

**Организация – разработчик:** АНО ПО «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (АНО ПО «ПТЭИТ»)

Разработчик: Мимбулатова А. М., преподаватель АНО ПО «ПТЭИТ»

РАССМОТРЕНА  
отделением медицинских  
дисциплин  
Протокол №9 от 24.05.2024г.  
Зав.отделением

 Мимбулатова А.М.

СОГЛАСОВАНА  
на заседании УМС  
Протокол № 6 от 30.05.2024  
 Кодякова О.А.

Рецензенты:

Хазбулатова Г. Ж., врач, преподаватель, Частное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский колледж имени Башларова»

Магомадова А. М., врач, преподаватель, Частное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский колледж имени Башларова»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 3. 5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 4. 2., ПК 5.3., ПК 5.4.</p> <p>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li><input type="checkbox"/> использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li><input type="checkbox"/> использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li><input type="checkbox"/> переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> латинский алфавит, правила чтения и ударения;</li> <li><input type="checkbox"/> элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов</li> <li><input type="checkbox"/> 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	43
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	18
Самостоятельная работа	7
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Фонетика		4	
Тема 1.1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1.Введение. Краткая история латинского языка. 2.Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. 3.Латинский алфавит.	2	
Тема 1.2. Фонетика. Правила постановки ударения.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1.Звуки и буквы латинского языка. 2.Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. 3.Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 1 Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения.	2	
	Самостоятельная работа	2	
Раздел 2. Анатомическая терминология		10	
Тема 2.1. Имя существительное.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1.Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. 2.Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения. 3.Способ записи существительных в словаре - словарная форма. 4.Несогласованное определение	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Имя существительное 1 и 2 склонения. Отработка навыков согласования существительных	2	
Тема 2.3. Имя прилагательное	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Отработка алгоритма согласования прилагательного 1 группы с существительным.	2	

Тема 2.4. Имя существительное 3, 4 и 5 склонений	Содержание учебного материала	4	
	1.3 <sup>-е</sup> склонение имен существительных. 2.Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 <sup>-го</sup> склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. 3.Систематизация признаков рода существительных 3 <sup>-го</sup> склонения. 4.4 <sup>-ое</sup> и 5 <sup>-ое</sup> склонение существительных.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Согласование прилагательных 1 группы и 2 группы с существительными 3 склонения	2	4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Самостоятельная работа	2	
Раздел 3. Фармацевтическая терминология		12	
Тема 3.1. Правила выписывания рецептов	Содержание учебного материала	4	
	1.Общие сведения о структуре рецепта. 2.Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. 3.Модель грамматической зависимости в строке рецепта. 4.Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами. 5.Способы выписывания лекарственных средств. 6.Оформление рецептурной строки на латинском языке. 7. Дополнительные надписи в рецептах. 8.Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	



	Практическое занятие № 5 Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Два способа выписывания комбинированных препаратов. Предлоги в рецептах. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиторияев.	2	
Тема 3.2.Химическая номенклатура	Содержание учебного материала	4	
	1.Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. 2.Названия солей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Практическое занятие № 6 Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Выписывание солей.	2	
Тема 3.3. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов	Содержание учебного материала	4	
	1.Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. 2.Номенклатура лекарственных средств.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Практическое занятие № 7 Способы образования названий лекарственных средств. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков.	2	

	Самостоятельная работа	2	
Раздел 4. Клиническая терминология		12	
Тема 4.1. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1.Терминологическое словообразование. Состав слова. 2.Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. 3. Важнейшие латинские и греческие приставки.	1	
	1.Однословные клинические термины – сложные слова. 2.Начальные и конечные терминоэлементы. 3.Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. 4.Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.	1	
	1.Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей. 2. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism-в клинической терминологии. 3.Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке.Латинские пословицы и афоризмы.	2	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09

Профессиональные термины в сестринском деле	Практическое значение латинского языка для медицинской сестры.	-	ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия № 9 Систематизация учебного материала по курсу.Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
	Самостоятельная работа	1	
Всего:		43/18	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

**Кабинет фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией.**

**Основное оборудование:**

стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1 шт., столы ученические – 13 шт, стулья ученические – 25 шт.

**Дополнительное оборудование:**

доска магнитно-меловая – 1 шт., мультимедийным комплексо (ноутбуки Samsung, Asus – 2 шт., мультимедиапроектором Mitsubishi с потолочной конструкцией – 1 шт, доска интерактивная IQ-Board с DVD-плеер с акустической системой – 1 шт.

**Демонстрационные учебно-наглядные пособия:** набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, Наборы слайдов, таблиц, схем, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Тестовые задания по изучаемым темам.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — СанктПетербург : Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7.

2. Зими́на М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5.

3. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник – Москва: КНОРУС, 2021– 264 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN978-5-406-06300-2

4. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А.

5. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-81147188-1.

6. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Бухарина, Т. Л. Латинский язык : учеб. пособие / Бухарина Т. Л. , Новодранова В. Ф. , Михина Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5301-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453018.html>

2. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — СанктПетербург : Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145852> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Зими́на М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187666> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельяно-ва, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-

81147188-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156367> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5146-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451465.html>

6. Петрова, Г. Вс. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Петрова Г. Вс. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5075-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450758.html>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.1. От А до М / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 410с.

2. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.2. От N до Z / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 412с.

3. Медицинский словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://www.wmed.ru/dic.htm>  
Онлайновые словари Polyglossum (анатомический латино-русско-латинский словарь) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ets.ru/cgi-bin/udict>

4. Медицинские термины. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=7222>

5. История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://latinsk.ru/> Lingua Latina aeterna [Электронный ресурс]. URL: <http://www.linguaeterna.com>

6. ORBIS LATINUS online [Электронный ресурс]. URL: <http://www.columbia.edu/.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> латинский алфавит, правила чтения и ударения;</li> <li><input type="checkbox"/> элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов</li> <li><input type="checkbox"/> 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования; - определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам;</li> <li>- воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода; - правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений;</li> </ul>	<p>Контроль навыков чтения и письма, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> правильно читать и писать на латинском языке медицинские термины (анатомические, клинические и фармацевтические);</li> <li><input type="checkbox"/> использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li><input type="checkbox"/> использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;</li> <li><input type="checkbox"/> переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения;</li> <li>- письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка; - доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; - заполнение рецептов согласно правилам</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

**Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»  
(АНО ПО «ПТЭИТ»)**



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АНО ПО «ПТЭИТ»

Ш.М.Исаев

«31» мая 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело


Квалификация выпускника: Медицинская сестра /Медицинский брат


г. Пятигорск, 2024г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 34.02.01 Сестринское дело

**Организация – разработчик:** АНО ПО «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (АНО ПО «ПТЭИТ»)

Разработчик: Мимбулатова А. М., преподаватель АНО ПО «ПТЭИТ»

РАССМОТРЕН  
отделением медицинских  
дисциплин  
Протокол №9 от 24.05.2024г.  
Зав.отделением  
 Мимбулатова А.М.

СОГЛАСОВАН  
на заседании УМС  
Протокол № 6 от 30.05.2024  
 Кодякова О.А.

Рецензенты:

Хазбулатова Г. Ж., врач, преподаватель, Частное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский колледж имени Башларова»

Магомадова А. М., врач, преподаватель, Частное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский колледж имени Башларова»



## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы
2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Оценочные средства характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
4. Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования
5. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

Основной задачей оценочных средств является контроль и оценивание уровня освоения компетенций и умений.

Оценочные средства для контроля знаний и умений, формируемых дисциплиной «Основы латинского языка с медицинской терминологией», оцениваемые компоненты компетенций отражены в таблице.

Таблица № 2

	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Фонетика.	ОК-1,2, 4, 8 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.6.	Устный опрос. Практические задания для письменного контроля. тесты
2	Раздел 2. Анатомическая терминология.	ОК-1,2, 4, 8 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.6.	Устный опрос. Практические задания для письменного контроля. тесты
3	Раздел 3. Фармацевтическая терминология.	ОК-1,2, 4, 8 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.6.	Устный опрос. Практические задания для письменного контроля. тесты
4	Раздел 4. Клиническая терминология..	ОК-1,2, 4, 8 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.6.	Устный опрос. Практические задания для письменного контроля. тесты

## 2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица № 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4

1	устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы , сообщений
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

### **3. Оценочные средства характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы**

#### **Перечень вопросов для устного опроса.**

1. Латинский алфавит. Особенности произношения звуков.
2. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.
3. Грамматические категории имени существительного : род, число, падеж.
4. Падежные окончания именительного и родительного падежа существительных пяти склонений.
5. Имя прилагательное. Характерные признаки прилагательных 1-ой группы. Родовые окончания прилагательных 1- й группы.
6. Словарная форма прилагательных. Родовые окончания прилагательных 2-ой группы.
7. Алгоритм согласования прилагательных с существительными. 8. Правила образования сравнительной и превосходной степени прилагательных.
9. Грамматические категории глагола, словарная форма, основа глагола.
10. Четыре спряжения глаголов.
11. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. 12. Основные рецептурные формулировки с глаголом fiat/fiant.
13. Рецептура. Структура рецепта. Грамматическая структура латинской части рецепта.

14. Предлоги, употребляемые в рецептах, основные выражения с предлогами.
15. Основные рецептурные сокращения.
16. Алгоритм образования рецептурной строки при выписывании различных лекарственных форм.
17. Названия химических элементов, правила образования кислот, оксидов, солей.
18. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе, терапевтической эффективности и фармакологической характеристике лекарственного средства.
19. Греческие числительные приставки в фармацевтической терминологии.
20. Структура медицинских терминов. Способы словообразования префиксация, суффиксация.
21. Наиболее употребительные греческие и латинские приставки.
22. Греко-латинские дублеты и одиночные термины-элементы.
23. Основные греческие корни и ТЭ.
24. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.
25. Греческие суффиксы существительных -ота-, -itis-, -ias-, ^sis-, -ismus- в клинической терминологии.
26. Термины-элементы, обозначающие патологические изменения органов и частей тела.
27. Названия методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний, хирургических вмешательств.
28. Наиболее распространенные латинские пословицы, изречения, афоризмы, медицинские выражения.
29. Глоссарий в количестве 500 лексических единиц.

**Перечень практических вопросов для письменного опроса. 1. Умение**

безошибочно читать и писать по-латински медицинские

(анатомические, клинические и фармацевтические) термины.

2. Употребление глаголов сослагательного направления в рецептуре.
3. Склонение существительных разных склонений по падежам.
4. Согласование существительных с прилагательными 1 и 2 группы.
5. Перевод с русского языка на латинский и наоборот словосочетаний с согласованным и несогласованным определением.
6. Грамотное оформление латинской части рецепта при выписывании различных лекарственных форм.
7. Перевод с русского языка на латинский и наоборот названий лекарственных средств, используя частотные отрезки.
8. Умение образовывать названия оксидов, кислот и солей, употребление их в рецептуре.
9. Употребление основных рецептурных сокращений при оформлении рецепта.
10. Анализ конструирования клинического термина с использованием приставок, термины-элементов и суффиксов.

**Банк тестовых заданий для текущего и промежуточного контроля .  
Внимательно прочитайте вопрос.**

**На бланке для ответов запишите цифру и букву правильного ответа.**

1. Определите слова, в которых "c" читается как русское "ц":
  - A) -costa
  - Б) -acidum
  - В) -cutis
  
2. Определите слова, в которых "s" читается как русское "з":
  - A) -incisura
  - Б) -fossa
  - В) -sulfur
  - Г) -dosis
  
3. Определите слова, в которых сочетание "ngu" читается как "нгв":
  - A) -unguentum
  - Б) -angulus
  - В) -unguis
  
4. Определите слова, в которых слог "ti" читается как "ци":
  - A) -mixtio
  - Б) -solutio
  - В) -injectio
  
5. В слове "protozoa" буква "z" читается как русский звук:
  - A) -"с"
  - Б) -"з"
  - В) -"ц"
  
6. В слове "ephedrinum" сочетание "ph" читается как русский звук:
  - A) - "п"
  - Б) - " ф "
  - В) - " пх "
  
7. Определите существительные 2 склонения :
  - A) -corpus ,oris,n
  - Б) -sulcus , i , m
  - В) -cavum , i , n
  
8. Определите существительные 4 склонения:
  - A) -capitulum, i, n
  - Б) -manus , us, f
  - В) -cornu ,us,n
  
9. Определите существительные , стоящие в gen. sing.:
  - A) -nervus

- Б) -musculi
- В) –aperturae

10. Определите существительные, стоящие в gen. plur. :

- А) -herbarum
- Б) -seminum
- В) –apertura

11. перевести рецепт: возьми: таблеткибромкамфоры 0,25 числом 10 выдай, обозначь, по 1 таблетке 2 разавдень

- А) -гр: tabulettas bromcamphorae 0,25 numero 10 d.s. по 1 таблетке 2 разавдень
- Б) -гр: tabulettae bromcamphorae 0,25 numero 10 d.s. по 1 таблетке 2 разавдень
- В) -гр: tabulettarum bromcamphorae 0,25 d.t.d. n 10 d.s. по 1 таблетке 2 разавдень

12. Поставить существительное tinctura,ae,f в gen. plur:

- А) -tincturarum
- Б) -tincturae
- В) –tinctura

13. Поставить существительное infusum,i,n в gen.sing:

- А) -infusi
- Б)nfusorum
- В) –infusa

14. Поставитьсуществительное extractum,i,n в gen.sing:

- А) -extracta
- Б) -extractorum
- В) –extracti

15. Какие из перечисленных ниже прилагательных относятся к 1 группе:

- А) -acer,acris
- Б) -purus,a,um
- В) -vertebralis,e

16. Найдите ошибочно составленное рецептурное выражение:

- А) -misce ut fiat suppositorium
- Б) -datur talis doses
- В) -misce ut fiatur pasta

17. Определите род существительного : bronchus,i

- А) -femininum
- Б) -neutrum
- В) –masculinum

18. Определите род существительного : ductus,us

- А) -femininum

- Б) -neutrum
- В) –masculinum

19. Ударение в латинском языке обычно ставится:

- А) -на первый слог с начала слова
- Б) -на последний слог
- В) -на второй от конца слог

20.. Найдите перевод термина, nephropatia - нефропатия:

- А) -воспаление почки
- Б) -заболевание почки
- В) -исследование почки

21. Какое значение имеет словообразовательный элемент: - therapia:

- А) -боль в области органа
- Б) -метод лечения
- В) -исследование

22. В слове " tachycardia " сочетание " ch" читается как русский звук:

- А) - " ф"
- Б) - " х"
- В) - "кх"

23. Определите спряжение глагола: праераго, аге:

- А)-1 спряжение
- Б) -2 спряжение
- В) -3 спряжение

### **Тестовые задания для промежуточного контроля.**

Банк тестовых заданий

1. Найдите слова со значением «инструментальный осмотр»:

- а) otorrhagia
- б) angiogramma
- в) rhinoscopia
- г) encephalopathia

2. В каком термине содержится понятие «понижение содержания»:

- а) hyperplasia
- б) haematoma
- в) bronchitis
- г) hypoglycaemia

3. Определите термин, обозначающий название заболевания «воспалительного характера»:

- a) bronchitis
  - б) haematuria
- 
- в) hyperaemia
  - г) myoma
4. Найдите термин со значением «боль»:
- а) cystoscopy
  - б) enteroptosis
  - в) cardialgia
  - г) nephrostomia
5. Допишите недостающую часть термина ... systolia –нарушение ритма сердечных сокращений.
- а) extra
  - б) dys
  - в) an
  - г) anti
6. Найдите термин со значением «обильное выделение мочи» а) anuria б) polyuria
- в) haematuria
  - г) oliguria
7. Подберите недостающую часть термина ....logia – наука о крови: а) ophthalm б) haemat в) histo г) dermat
8. В каком термине содержится понятие «расстройство»:
- а) antidotum
  - б) hypotonia
  - в) dysenteria
  - г) gastrotomia
9. Подберите недостающую часть термина ... cardium – внутренняя оболочка сердца. а) peri б) epi в) para г) endo
10. Найдите термин, обозначающий «охлаждение»:
- а) hypothermia
  - б) transplantatio
  - в) hyperthermia
  - г) anaemia



11. Найдите термин «короткопалость»:
- а) hypertonia
  - б) brachydactylia
  - в) cystoscopy
  - г) anaemia
12. Найдите правильно согласованный термин:
- а) musculus rectus
  - б) musculus recta
  - в) musculus rectum
  - г) musculus recti
13. Дайте перевод термина «tachycardia»:
- а) нарушение ритма
  - б) замедление сердцебиения
  - в) неритмичность
  - г) учащенное сердцебиение
14. Найдите термин, обозначающий «повышение тонуса»:
- а) atonia
  - б) dystonia
  - в) hypertonia
  - г) hypotonia
15. Определите термин, обозначающий название заболевания опухолевого характера: а)
- а) gastritis
  - б) bronchostenosis
  - в) hypotonia
  - г) osteoma
16. Найдите слово со значением «рентгенологическое исследование вен»: а) phlebotomia
- а) phlebotomia
  - б) phlebographia
  - в) phlebectomy
  - г) phlebotomia
17. В каком термине содержится понятие «измеряю»:
- а) craniometria
  - б) hypothermia
  - в) hydrotherapia
  - г) brochostenosis
18. 7-ая часть рецепта включает в себя:
- а) различные указания фармацевту
  - б) способ применения лекарства

- в) пропись лекарственного вещества
- г) фамилия, имя, отчество врача

19. Найдите термин со значение «болезнь, заболевание»:

- а) enteroptosis
- б) cardiopathia
- в) cystalgia
- г)

perhritis

20. Найдите недостающую часть термина hyper – разрастание органа за счет чрезмерного питания:

- а) ... trophia
- б) ... thermia
- в) ... tomia
- г) ... aemia

21. В каком термине содержится понятие – «снижение артериального давления»: а)

- dystonia
- б) atonia
- в) hypertonia
- г) hypotonia

22. Найдите правильный перевод термина –«gastroscopia»:

- а) рассечение желудка
- б) удаление желудка
- в) наложение свища
- г) осмотр желудка

23. Определите правильно согласованный термин:

- а) codeinum purum
- б) codeinum pura
- в) codeinum purus
- г) codeinum puros

24. Дайте перевод термина «anthrop»:

- а) человек
- б) тело
- в) грудь
- г) голова

25. Найдите термин – «околосердечная сумка»:
- а) endocardium
  - б) epicardium
  - в) myocardium
  - г) pericardium
26. Подберите недостающую часть термина ... logia – наука, изучающая женские заболевания
- а) geront –
  - б) gynec –
  - в) spondyl –
  - г) myo -
27. Найдите термин – «повышенное содержание сахара в крови»:
- а) glycaemia
  - б) hydraemia
  - в) hyperglycaemia
  - г) hypoglycaemia
28. Найдите перевод термина – «nephropathia» -
- а) воспаление почки
  - б) заболевание почки
  - в) опущение почки
  - г) боль в почке
29. Подберите недостающую часть термина «сужение бронхов» - ... stenosis.
- а) gastro –
  - б) broncho –
  - в) nephro –
  - г) cardio -
30. Добавьте недостающую часть термина «боязнь воды» - ... phobia:
- а) hydro –
  - б) photo –
  - в) mono-
  - г) cancer -
31. Найдите перевод термина «опухоль почки»:

- a) nephroma
- б) neuralgia
- в) osteochondrosis
- г) neuroma

32. Найдите перевод термина «cephalgia»:

- а) осмотр желудка
- б) удаление органа
- в) головная боль
- г) повышенный тонус

33. Как называется наружный слой сердца:

- а) pericardium
- б) endocardium
- в) epicardium
- г) myocardium

34. Определите термин со значением «рентгенологическое исследование»

- а) mastopathia
- б) gastrotomia
- в) spondylographia
- г) angiogramma

35. Определите правильно согласованный термин:

- а) tinctura amara
- б) tinctura amarae
- в) tincturam amaras
- г) tincturae amara

36. Как верно сократить для написания в рецепте слово «pulvis»:

- а) pul.
- б) pulv.
- в) p.
- г) pulver.

37. Найдите «наружный слой зародыша»

- а) ectoderma
- б) mesoderma
- в) endoderma

38. Подберите недостающую часть термина - ... uria – прекращение мочевыделения:

- a) an –
- б) poly –
- в) haemat –
- г) oligo -

39. Определите слова, в которых слог «ti» читается как «ци»:

- a) solution
- б) mixtio
- в) ostium
- г) tinctura

40. Определите существительные, обозначающие названия заболеваний не воспалительного характера:

- a) pleuritis
- б) dermatosis
- в) fibroma
- г) gastritis

#### **4. Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

##### **Критерии экзамена**

**«5» баллов** ставится, если обучающийся: Обстоятельно, с достаточной полнотой ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

**«4» балла** ставится, если обучающийся: Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ. Но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя. Практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы.

**«3» балла** ставится, если обучающийся: Знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке. Допускает частичные ошибки. Излагает материал недостаточно связно и последовательно. Выполнение практического задания имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.

**«2» балла** ставится, если обучающийся: Обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Выполнение практического задания полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

##### **Критерии оценки тестового контроля знаний:**

**5 «отлично»** – 90-100% правильных ответов

**4 «хорошо» – 81-90% правильных ответов**

**3 «удовлетворительно» – 71-80% правильных ответов**  
**2 «неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов**

**Критерии оценки контрольной работы:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полностью соответствует данной теме.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ верный, но допущены некоторые неточности;

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

Оценка «неудовлетворительно» если тема не раскрыта.

Таблица 3

**Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций**

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результат освоенности компетенции
отлично	высокий	обучающийся, овладел элементами компетенции «знать», «уметь», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом исполнении усвоенных знаний.
хорошо	достаточный	обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

удовлетворительно	низкий	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	Компетенции не сформированы	Обучающийся не овладел ни одним из элементов компетенций, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знания, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

### **5. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений ); контрольных работ; проверки письменных заданий ( эссе, рефератов); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в формах зачета и итогового экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

**сообщение** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление . В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

**устный опрос** – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

**тест** – проводится на заключительном занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте- 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин.

**Отметка** за экзамен по предмету выставляется с учетом полученных отметок в соответствии с правилами математического округления.

#### **Рекомендации по проведению экзамену**

1. обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с требованиями к экзамену, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на экзамене, формально или нет владеет обучающийся знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе по билету помогут выяснить степень понимания обучающимся материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими

изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На экзамене следует выяснить, как обучающийся знает программный материал, как он им овладел к моменту экзамена, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к экзамену.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить обучающегося к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.