

**Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»  
(АНО ПО «ПТЭИТ»)**



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АНО ПО «ПТЭИТ»

*Ш.М.Исаев*  
«31» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.02. «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**


Специальность: 34.02.01 Сестринское дело  
Квалификация выпускника: медицинская сестра /медицинский брат


г. Пятигорск, 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) : 34.02.01 Сестринское дело

**Организация – разработчик:** АНО ПО «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (АНО ПО «ПТЭИТ»)

**Разработчик:** Орешина Е.В. – преподаватель АНО ПО «ПТЭИТ».

РАССМОТРЕНА  
отделением медицинских  
дисциплин  
Протокол №9 от 24.05.2024г.  
Зав.отделением  
 Мимбулатова А.М.

СОГЛАСОВАНА  
на заседании УМС  
Протокол № 6 от 30.05.2024  
 Кодякова О.А.

Рецензенты:

**Рецензенты:**

Вартанян А.Э. - преподаватель высшей квалификационной категории АНО ПО «ПТЭИТ»

Строева И.С. – к.п.н., доцент кафедры межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «ПГУ»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09  ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.  ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	- читать и переводить профессиональноориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	86
в т. ч.:	
практические занятия	72
Самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация (зачет)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Введение		2	
Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1.Лингвостилистические особенности профессиональноориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. 2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. 3.Техника перевода текстов профессиональной направленности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – порядок слов в английском языке (утвердительныеи вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).	2	
Раздел 2. Анатомия и физиология человека		12	

Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции	Содержание учебного материала	2	
	1.Анатомия человека: основные системы организма. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика –средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители).	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его заменители).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Самостоятельная работа	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2	

Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.	1.Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.3. Кровь. Состав крови. Клетки крови.	Содержание учебного материала	2	
	1.Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – условные предложения 1 и 2 типа.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 4 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 и 2 типа).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы	Содержание учебного материала	2	
	Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Самостоятельная работа	1	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	2	



Анатомия и физиология нервной системы	<p>1. Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<p>Практическое занятие № 6</p> <p>Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	2	

Анатомия и физиология пищеварительной системы	<p>1.Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции.</p> <p>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>4.Отработка грамматических навыков по теме.</p> <p>Коммуникативная грамматика – средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).</p>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<p>Практическое занятие № 7</p> <p>Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.</p> <p>Вопросно-ответная работа по тексту.</p> <p>Аудирование монологов и диалогов по теме.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 3. Больничная служба		8	

Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	
Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей	1. Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. 2. Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов. 3. Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций Present Simple / Present Continuous.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Самостоятельная работа	1	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2	

Больничная служба. Отделения стационара и их функции.	1. Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). 2. Слова для описания специализации отделений. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	4. Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – предлоги места и направления.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	2	

Больничная палата	<p>Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции thereis / thereare.</p>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<p>Практическое занятие № 10</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций “thereis / thereare”.		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 3.4. Процедура	Содержание учебного материала	2	

госпитализации. Карта пациента.	1.Описание процедуры госпитализации. 2.Названия специальностей работников приёмного отделения. 3.Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. 4.Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации. 5.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 6.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 7.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – PastSimple / PastContinuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления).		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11 Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций PastSimple / PastContinuous.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Самостоятельная работа	1	
Раздел 4. Первая помощь		8	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2	

Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях	<p>1. Ушибы мягких тканей.</p> <p>2. Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении.</p> <p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).</p>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<p>Практическое занятие № 12</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексикограмматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	2	

Виды переломов. Оказание первой помощи.	1.Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома. 2.Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Самостоятельная работа	1	
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	2	



Оказание первой помощи при отравлениях	1.Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

			ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке	Содержание учебного материала	2	
	1.Описание симптомов, признаков шока, обморока. 2.Оказание первой помощи. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	<p>Практическое занятие № 15</p> <p>Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий.</p> <p>Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
Раздел 5. Заболевания и симптомы		14	
Тема 5.1. Симптомы заболеваний	Содержание учебного материала	2	
	<p>1.Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.).</p> <p>2.Боль как симптом заболевания.</p> <p>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 3.Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – словообразование в английском языке.</p>	-	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<p>Практическое занятие № 16</p> <p>Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме.</p> <p>Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p> <p>Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные. Коммуникативная грамматика – степени сравнения прилагательных и наречий.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
	Самостоятельная работа	1	

Тема 5.2. Клинические проявления отдельных заболеваний	Содержание учебного материала	2	
	1.Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала. 2. Основные инфекционные болезни. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 17 Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.3. Заболевания органов дыхания	Содержание учебного материала	2	
	1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 18 Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.4. Основные детские заболевания	Содержание учебного материала	2	
	1.Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 19 Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексикограмматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.5.	Содержание учебного материала	2	

Сердечно-сосудистые заболевания	1.Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – инфинитив / герундий.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 20 Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.6. Заболевания пищеварительной системы	Содержание учебного материала	2	
	1.Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 21	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Самостоятельная работа	1	
Тема 5.7. Признаки физической смерти человека	Содержание учебного материала	2	
	1.Признаки физической смерти человека. 2.Описание процессов в организме при умирании. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it'spossiblethat).	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 22 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексикограмматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it'spossiblethat).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Самостоятельная работа	1	
Раздел 6. Питание		6	

Тема 6.1. Питание. Основные нутриенты.	Содержание учебного материала	2	
	1. Диета, рациональное питание.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Сбалансированное питание.	2. Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. 3. Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения совета на английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).		ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 23 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

Тема 6.2. Витамины и минералы	Содержание учебного материала	2	
	1.Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.
	2.Польза витаминов и минералов для различных органов человека. 3.Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 24 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 6.3.	Содержание учебного материала	2	



Заболевания, вызванные неправильным питанием	1.Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 25	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

	Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, wouldbetter, itwouldbeagoodideato, ifIwereyou) и наречий «too/enough».		ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Самостоятельная работа	1	
Раздел 7. Сестринский уход		8	
Тема 7.1.	Содержание учебного материала	2	

Общий уход, предметы общего ухода за больными	1. Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. 4. Развитие навыка говорения и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – косвенная речь в английском языке.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 26 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 7.2.	Содержание учебного материала	2	
	1. Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

Работа медсестры в гериатрическом отделении	2.Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика –FutureSimple.		ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 27 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение грамматических упражнений (Future Simple).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Самостоятельная работа	1	
Тема 7.3. Работа медсестры в психиатрическом отделении	Содержание учебного материала	2	
	1.Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.). 2.Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения. 3.Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	<p>5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>6. Отработка грамматических навыков по теме.</p> <p>Коммуникативная грамматика – Present Perfect / Past Simple.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<p>Практическое занятие № 28</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение профессионально ориентированного текста по теме. Выполнение грамматических упражнений (Present Perfect / Past Simple). Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе) с использованием форм Present Perfect / Past Simple.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
<p>Тема 7.4.</p> <p>Работа медсестры в хирургическом отделении</p>	Содержание учебного материала	2	
	<p>1. Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения.</p> <p>2. Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств.</p> <p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect).</p>	-	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 29 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Самостоятельная работа	1	
Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил		4	
Тема 8.1. Гигиена. Предметы гигиены	Содержание учебного материала	2	
	1.Роль гигиены в жизни человека. 2.Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.). 3.Правила гигиены в повседневной жизни. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	<p>Практическое занятие № 30</p> <p>Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
Тема 8.2.	Содержание учебного материала	2	
Соблюдение санитарных правил в работе медсестры	<p>1. Дезинфекция на рабочем месте.</p> <p>2. Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов. 3. Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения.</p> <p>4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>5. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.</p> <p>6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – модальные глаголы долженствования (must, have to).</p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	<p>Практическое занятие № 31</p> <p>Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must, haveto).</p>	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
Раздел 9. Лечение пациентов		8	
Тема 9.1.	Содержание учебного материала	2	
	1.Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы	<p>2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный.</p> <p>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции PresentContinuous / tobegoingto для обозначения действий в будущем.</p>		<p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	<p>Практическое занятие № 32</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (конструкции PresentContinuous / tobegoingto для обозначения действий в будущем).</p>	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
	Самостоятельная работа	1	
Тема 9.2. Дозирование и введение лекарственных препаратов	Содержание учебного материала	2	
	<p>1. Общие правила применения лекарственных средств.</p> <p>2. Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств.</p> <p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – математические выражения.</p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<p>Практическое занятие № 33</p> <p>Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту.</p> <p>Аудирование монологов и диалогов по теме.</p> <p>Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>



Тема 9.3. Виды альтернативной медицины	Содержание учебного материала	2	
	1. Названия методов альтернативной медицины (иглоукалывание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.). 2. Особенности практики разных видов альтернативной медицины. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 34 Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (способы	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).		
	Самостоятельная работа	1	
Тема 9.4.	Содержание учебного материала	2	

Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.	1.Медицина 21 века. 2.Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 35 Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 11. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (зачет)	2	
Всего:		72/72	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка.

Основное оборудование:

стол преподавательский – 1 шт., кресло преподавательское – 1 шт., столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 25 шт., шкаф – 1 шт.,

Дополнительное оборудование:

доска меловая – 1; доска пробковая/Доска магнитно-маркерная – 1 шт.,

Технические средства:

Основное оборудование: персональный компьютер преподавателя с выходом в Интернет – 1 шт., многофункциональное устройство/принтер – 1 шт., планшетный компьютер для обучающихся - 13 шт., Наушники с микрофоном – 26 шт.

Дополнительное оборудование: Система (устройство) для затемнения окон – 1 шт., Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный – 1 шт.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия: раздаточные учебные материалы по иностранному языку – 25 шт.; комплект словарей по иностранному языку – 25 шт.; демонстрационные пособия по иностранному языку – 25 шт.; раздаточный комплект карточек по иностранному языку – 1 комплект; комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вводно-фонетический курс английского языка для начинающих медиков = Phonetic course of English language for medical beginners: учеб.-метод. пособие / сост.: Т.А. Трофимова. – Ростов н/Д: РостГМУ, 2018. – 104 с.

2. Глинская Н.П. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12915-1.

3. Добродеева, И. В. Французский язык для студентов медицинских колледжей. Сборник текстов : учебное пособие / И. В. Добродеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 34 с. — ISBN 978-5-8114-3071-0.

4. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-58114-9183-4.

5. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8.

6. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2.

7. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6.

8. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5

9. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебнометодическое пособие для спо / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Голубев А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — 3 – е изд., доп. — Москва : Кнорус, 2021. - 386 с. — (Среднее профессиональное образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448548>

2. Добродеева, И. В. Французский язык для студентов медицинских колледжей. Сборник текстов : учебное пособие / И. В. Добродеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 34 с. — ISBN 978-5-8114-3071-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104880> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-58114-9183-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187797> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169784> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169814> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Козырева Л. Г. , Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html>

7. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193411> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

— URL: <https://e.lanbook.com/book/156372> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебнометодическое пособие для спо / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156387> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL:- <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html>
2. Сайт для изучения английского языка[Электронный ресурс]. URL:[www.studyenglish.ru](http://www.studyenglish.ru)
3. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский[Электронный ресурс]. URL:[www.englishmed.com](http://www.englishmed.com)
4. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык[Электронный ресурс]. URL:<http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/>
5. Диалоги на медицинские темы[Электронный ресурс]. URL:[http://esl.about.com/lr/english\\_for\\_medical\\_purposes/290866/1/](http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1/)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
---------------------	-----------------	---------------

<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</li> <li>- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>- особенностей переводов текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;</li> <li>- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;</li> <li>- написание лексической единицы по правилам орфографии;</li> </ul>	<p>Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; - тестирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос; - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и переводить профессиональноориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах; - грамотное использование двуязычного словаря; - соответствие перевода оригиналу;</li> <li>- успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета;</li> <li>- демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях;</li> <li>- оценка результатов выполнения лексикограмматических упражнений.</li> <li>- оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов;</li><li>- грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка; - соблюдение основных правил оформления письменного текста; - отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию</li></ul>	
--	--	--

**Автономная некоммерческая организация  
профессионального образования  
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»  
(АНО ПО «ПТЭИТ»)**



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АНО ПО «ПТЭИТ»

Ш.М.Исаев

«31» мая 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине**

**СГ.02. «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Специальность: 34.02.01 Сестринское дело  
Квалификация выпускника: медицинская сестра /медицинский брат


г. Пятигорск, 2024г.




Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)34.02.01 Сестринское дело

**Организация – разработчик:** АНО ПО «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (АНО ПО «ПТЭИТ»)

**Разработчик:** Орешина Е.В. – преподаватель АНО ПО «ПТЭИТ».

РАССМОТРЕНА  
отделением медицинских  
дисциплин  
Протокол №9 от 24.05.2024г.  
Зав.отделением  
 Мимбулатова А.М.

СОГЛАСОВАНА  
на заседании УМС  
Протокол № 6 от 30.05.2024  
 Кодякова О.А.

Рецензенты:

**Рецензенты:**

Вартанян А.Э. - преподаватель высшей квалификационной категории АНО ПО «ПТЭИТ»

Строева И.С. – к.п.н., доцент кафедры межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «ПГУ»

## Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы
2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Оценочные средства характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
4. Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования
5. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

Основной задачей оценочных средств является контроль и оценка усвоенных обучающимися знаний и умений.

Оценочные средства для контроля знаний и умений, формируемых дисциплиной «Иностранный язык в профессиональной деятельности», оцениваемые компоненты компетенций отражены в таблице.

Таблица № 1

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Вводно-коррективный курс	ОК-4,6,8. ПК-1.1- 1.3, ПК – 2.1, ПК – 2.3, ПК – 2.7. ПК – 2.8, ПК – 3.1 ПК – 3.3	доклад Собеседование
2	Раздел 2. Спорт.	ОК-4,6,8. ПК-1.1- 1.3, ПК – 2.1, ПК – 2.3, ПК – 2.7. ПК – 2.8, ПК – 3.1 ПК – 3.3	доклад Собеседование
3	Раздел 3. Путешествие. Магазины.	ОК-4,6,8. ПК-1.1-1.3, ПК – 2.1, ПК – 2.3, ПК – 2.7. ПК – 2.8, ПК – 3.1 ПК – 3.3	сообщение задания
4	Раздел 4. Страноведения.	ОК-4,6,8. ПК-1.1- 1.3, ПК – 2.1, ПК – 2.3, ПК – 2.7. ПК – 2.8, ПК – 3.1 ПК – 3.3	сообщение задания
5	Раздел 5. Терапия	ОК-4,6,8. ПК-1.1- 1.3, ПК – 2.1, ПК – 2.3, ПК – 2.7. ПК – 2.8, ПК – 3.1 ПК – 3.3	доклад задания
6	Раздел 6. В инфекционном отделении.	ОК-4,6,8. ПК-1.1- 1.3, ПК – 2.1, ПК – 2.3, ПК – 2.7. ПК – 2.8, ПК – 3.1 ПК – 3.3	доклад Собеседование
7	Раздел 7. Фармация	ОК-4,6,8. ПК-1.1- 1.3, ПК – 2.1, ПК – 2.3, ПК – 2.7. ПК – 2.8, ПК – 3.1 ПК – 3.3	доклад Собеседование
8	Раздел 8. Стоматология	ОК-4,6,8. ПК-1.1- 1.3, ПК – 2.1, ПК – 2.3, ПК – 2.7. ПК – 2.8, ПК – 3.1 ПК – 3.3	доклад Собеседование

9	Раздел 9. Акушерство и гинекология	ОК-4,6,8. ПК-1.1-1.3, ПК – 2.1, ПК – 2.3, ПК – 2.7. ПК – 2.8, ПК – 3.1 ПК – 3.3	доклад Собеседование
10	Раздел 10. По страницам медицинских журналов и газет.	ОК-4,6,8. ПК-1.1- 1.3, ПК – 2.1, ПК – 2.3, ПК – 2.7. ПК – 2.8, ПК – 3.1 ПК – 3.3	сообщение задания
11	Раздел 11. Сравнение организма человека и животного	ОК-4,6,8. ПК-1.1- 1.3, ПК – 2.1, ПК – 2.3, ПК – 2.7. ПК – 2.8, ПК – 3.1 ПК – 3.3	сообщение задания
12	Раздел 12. Система кровообращения	ОК-4,6,8. ПК-1.1- 1.3, ПК – 2.1, ПК – 2.3, ПК – 2.7. ПК – 2.8, ПК – 3.1 ПК – 3.3	сообщение задания

## 2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица № 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлен ие оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

3	задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную	Темы групповых и/или индиви Дуальных
		точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	заданий
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

### 3. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

#### Задания для текущего контроля

**ЗАДАНИЕ 1:** дайте русские эквиваленты следующим латинским словам и словосочетаниям: skeleton, cranial, spinal, thorax, cervical vertebrae, cossux, cartilage, ligament.

Ответ:

скелет, позвоночный, грудная клетка, шейные позвонки, копчик, хрящ, связка.

**ЗАДАНИЕ 2:** переведите предложения со сказуемыми в PerfectTense:

- 1.Many years have passed since the first operation
- 2.Oxygen has to be obtained to supply every cell of the organism
- 3.Many Americans have never heard of Hyaline Membrane Disease
- 4.A 19-year old girl was admitted to the hospital with the diagnosis of ulcer
- 5.An American surgeon was found a way to replace the damaged bone

Ответ:

1. Много лет прошло с момента последней операции.
2. Многие американцы никогда не слышали о болезни гиалиновых мембран.

**ЗАДАНИЕ 3:** переделайте сложноподчинённые предложения в простые, используя сложное подлежащее:

- 1.One knows that the stomach is in the abdominal cavity
- 2.It is supposed that the liver has many functions
- 3.It seemed that he had a bad toothache

Ответ:

- 1.The stomach is known to be in the abdominal cavity
- 2.The liver is supposed to have many functions
- 3.He seemed to have had a bad toothache

ЗАДАНИЕ 4: дайте русские эквиваленты следующим латинским словам и словосочетаниям: skeleton, cartilage, ligament, form, structure, protect, organ, thorax, pair, cervical vertebrae, thoracic vertebrae, lumbar vertebrae, sacral vertebrae, сосух.

ЗАДАНИЕ 5: прочтите и письменно переведите текст The skeleton:

The bony framework of the body is the skeleton. It consists of 223 bones of various size and shapes. The skeleton gives firm but flexible support to soft tissues. The joints, cartilages and ligaments between the bones determine the degree and the quality of the motion.

The bones forming the skeleton are divided into the bones of the head, the bones of the trunk, and the bones of the upper and lower extremities.

26 bones of the head form the skull. This box-like structure protects the brain which is in many ways the most important organ of the body.

The bones of the trunk are the spinal column (spine) and the chest (thorax) which includes 12 pairs of ribs and the breastbone. In the spine there are 7 cervical, 12 thoracic, 5 lumbar, 5 sacral vertebrae and the coccyx which may have from 1 to 5 vertebrae. The upper extremity includes the arm, the forearm, and the hand. The lower extremity consists of the thigh, the leg, and the foot.

Notes: box-like structure – структура, напоминающая коробку in many ways – во многом

ЗАДАНИЕ 6: напишите местонахождение следующих частей тела и скелета по модели:  
spinal column – in the trunk

- 1.brain - ...
- 2.forearm - ...
- 3.chest - ...
- 4.breastbone - ...
- 5.thigh - ...
- 6.skull - ...

ЗАДАНИЕ 7: дайте русские эквиваленты следующим латинским словам и словосочетаниям:

skeleton, distribution, thorax, muscle, structure, naturalist, class, cervical vertebrae, lumbar vertebrae, thoracic vertebrae, sacral vertebrae, сосух, pair.

ЗАДАНИЕ 2: прочтите и письменно переведите текст The skeleton:

The human adult skeleton consists of more than 200 bones. The distribution of bones is as follows: skull – 26 bones, spinal column – 32-34 vertebrae, chest (thorax) – 24 ribs and the breastbone, upper extremities – 64 bones, lower extremities – 62 bones.

Skeleton is the framework of the body and it serves as a means of attachment for the skeletal muscles. It also protects delicate structures such as the brain, the heart and the lungs. The joints give the bones mobility.

The most important part of the skeleton is the spinal column, for as we know, naturalists divided all animals into 2 classes – those which have the spine and those which haven't any. There are cervical, thoracic, lumbar, sacral vertebrae and the coccyx in the human spine. At the upper end of the spine there is the bony structure we call the skull. Another strong cage – the chest is in front of the spine. It consists of 12 thoracic vertebrae, the breastbone and 12 pairs of ribs.

Shoulder and pelvic girdles serve to connect upper and lower extremities to the trunk. Notes: as follows – следующим образом serves as a means – служит средством

for as we know – поскольку, как мы знаем

**ЗАДАНИЕ 8:** напишите местонахождение следующих органов и частей тела по модели:  
foot – in the lower extremity

1. heart - ...

2. hand - ...

3. brain - ...

4. ribs - ...

5. leg - ...

6. lumbar vertebrae - ...

**ЗАДАНИЕ 9:** дайте русские эквиваленты следующим латинским словам и словосочетаниям: skeleton, human, serve, cervical vertebrae, thoracic vertebrae, lumbar vertebrae, sacral vertebrae, coccyx, calcium, phosphorus, minerals, organism.

**ЗАДАНИЕ 10:** прочтите и письменно переведите текст The skeleton:

The parts of the human body are the head, the trunk and the extremities. The skull is the bony framework of the head, it protects the brain and supports the face. The skeleton of the trunk consists of the spinal column (the spine), 7 cervical, 12 thoracic, 5 lumbar, 5 sacral vertebrae and the coccyx. Strictly speaking shoulder and pelvic girdles belong to the upper and lower extremities. The upper extremity consists of the arm, the forearm and the hand. There are four fingers and one thumb in each hand. The lower extremity has the thigh, the leg and the foot.

The skeleton gives the the upright strength to the body. The bones serve as a storehouse for calcium and phosphorus releasing these minerals to the blood when the organism needs them. Notes: strictly speaking – строго говоря storehouse – кладовая

**ЗАДАНИЕ 11:** напишите местонахождение следующих частей тела и скелета по модели: the face – in the head 1. the breastbone - ...

- 2.pelvic bones - ...
- 3.thehand - ...
- 4.lumbar vertebrae - ...
- 5.thethigh - ...
- 6.brain - ...

ЗАДАНИЕ 5: выпишите из текста все сказуемые в настоящем времени, 3 лице, единственном числе.

ЗАДАНИЕ 12: прочтите и письменно переведите текст The work of the human heart:

The human heart contracts from the first moment of life to the last one. The contractions of the heart pump blood through the arteries to all the parts of the body. Scientists have determined that the total weight of blood pumped by the heart daily is about 10 tons.

Physiologists have established that in the adult the heart makes from 62 to 72 beats per minute. In children the rate of heartbeat is much higher. Research work of many scientists has helped to determine that the rate of heartbeat increases depending on different emotions.

Each beat of the heart is followed by a period of rest for the cardiac muscle. Each wave of contraction and a period of rest following it compose a cardiac cycle. The period of rest is shorter during greater physical exertion and longer when the body is at rest

The physiologists called the first phase of short contraction of both atria – the atrial systole, the second phase of more prolonged contraction of both ventricles – the ventricular systole. The period of rest of the cardiac muscle is called the diastole.

The blood received by the left atrium from the pulmonary circulation is discharged out by the left ventricle to the systemic circulation through the aorta. The atria act as receiving chambers.

ЗАДАНИЕ 13: найдите в тексте и выпишите английские эквиваленты следующих словосочетаний:

- 1.сокращение сердца
- 2.по артериям
- 3.общий вес крови
- 4.у взрослого
- 5.частота сердцебиений
- 6.период расслабления
- 7.физическая нагрузка
- 8.большой круг кровообращения
- 9.малый круг кровообращения

ЗАДАНИЕ 14: переведите предложения со сказуемыми в PerfectTense:

- 1.The surgeon has always been an integral part of medical science
- 2.The surgery of today is called physiological surgery
- 3.The hospital was visited by some American doctors
- 4.The lab surgical equipment has to be modernized
- 5.We have concentrated our interest on the study of the arteries



6. Doctor Black studied some enzymes that he had isolated.

**ЗАДАНИЕ 15:** прочтите и письменно переведите текст Cardiovascularsystem:

The most important muscle in the body is the heart. Without the heart and its circulatory system human life would not be possible. Physiologists have determined that the heart is the size of about two fists. The normal weight of the heart is half of one percent or a little less of the total body weight. But the professional athlete's heart is a little heavier. It contracts at an average rate of 72 beats per minute. On physical exertion the heart can have more beats. These rhythmical contractions called the pulse rate can be felt in the radial artery or the wrist.

The human heart consists of 4 chambers, 2 atria and 2 ventricles. Each is made up of several layers of cardiac muscle arranged in circles and spirals. Scientists have established that there are 4 valves in the heart: 2 in the left chamber and 2 in the right one. During the contraction phase, called the systole, oxygenated blood is pumped out of the left ventricle into the aorta. The blood carrying carbon dioxide is passed back to the right atrium through the veins during the diastole. From there it is pumped into the right ventricle and to the pulmonary artery to be sent to the lungs.

The rest of the system consists of arterioles, venules and capillaries, the smallest of blood vessels.

### **Задания для промежуточного контроля**

**ЗАДАНИЕ 1:** переведите предложения, в которых причастие I и II выступают в роли определения:

1. The heart consisting of the right chambers has no opening between them
2. The patient called in a physician from a polyclinic
3. The heart is the inner organ located in the chest
4. Most of the arteries are composed of 3 coats
5. The patient is breathing with great difficulty
6. The muscular structure of the heart consists of fibrous bands divided into two groups
7. This method helped him to determine the origin of this disease

**ЗАДАНИЕ 2:** переведите предложения со сказуемыми в PerfectTense:

1. The patient had a bad pain in the heart area
2. The therapist has come to the conclusion to treat patient at home
3. He has to give up smoking
4. In this male a heart disease was followed by dyspnea
5. The surgeon has already completed the operation
6. The patient with heart attack had to be on a sick-leave

**ЗАДАНИЕ 3:** прочтите и письменно переведите текст Anatomyoftheheart: The human heart weighs less than a pound. It is about the size of the human fist. The heart lies in the thoracic cavity, just behind the breastbone and between the lungs. The heart is a pump,

consisting of 4 chambers: 2 upper chambers are called atria and 2 lower chambers are called ventricles. All the blood passes through each pump.

The deoxygenated blood enters the heart through the 2 largest veins in the body, the venae cavae. They bring the blood which has passed through all of the body to the right atrium. The right atrium contracts and pumps blood through the tricuspid valve into the right ventricle, which is the lower right chamber of the heart. Then the right ventricle contracts to pump blood to the lungs through the pulmonary artery. The tricuspid valve stays shut, preventing blood from pushing back into the atrium. From the pulmonary artery blood enters the lung capillaries and there it loses carbon dioxide into the lung tissue. At the same time, oxygen enters the capillaries of the lungs and is brought back to the heart through the pulmonary vein. The brought blood enters the left atrium of the heart. Then the left atrium contracts and forces blood through the mitral valve into the left ventricle.

The left ventricle has the thickest walls of all 4 heart chambers.

The blood brought to the left ventricle is pumped out through the aortic valve into the aorta, which carries blood all over the body. The scientists have determined that the atria act as receiving chambers.

Notes: aboutthesize – приблизительно размером с pound – фунт (0,45 г)

ЗАДАНИЕ 5: найдите в тексте и выпишите английские эквиваленты следующих словосочетаний: 1. кулак человека

2. деоксигенированная кровь

3. полые вены

4. терять CO<sub>2</sub>

5. в то же самое время

6. оставаться закрытым

7. попадать обратно в предсердие

8. через клапан

ЗАДАНИЕ 6: переведите предложения со сказуемыми в Perfect Tense:

1. The heart has 2 phases

2. The ventricles have already contracted and pumped the blood out of the heart

3. The scientists have determined that the heart is a large vessel

4. He has to improve the very complicated method

5. The doctor has not obtained important data yet

6. Laser therapy was used in some cardiac patients

ЗАДАНИЕ 7: прочтите и письменно переведите текст Respiratory system: Oxygen is essential for life and has to be obtained to supply every cell of the organism with it. One takes oxygen from the atmosphere. We breathe through the lungs from which the oxygen is distributed to all parts of the body. The respiratory system includes pharynx, larynx, trachea, bronchi. But one knows that the lungs are the most important organs of the respiratory system. They are located in the lateral cavities of the chest. There are 2 lungs in the human body. They are different because the right lung has 3 lobes and the left one only 2 lobes. So the right lung is heavier than the left one. The lungs are separated by the mediastinum and

covered by the pleura. They have bases, apexes, borders and surfaces. It is considered that the vital capacity of the lungs depends on many factors. But the average vital capacity is about 3-4 liters.

There are over 700.000.000 alveoli and a great number of capillaries in the lungs. The exchange of oxygen and carbon dioxide takes place through the walls of these alveoli.

Respiration consists of rhythmically repeated inhalations and exhalations. When one breathes in the capacity of the thorax increases and the lungs expand the air, the air pressure in them drops and atmospheric air comes into the lungs. Inhalation is followed by exhalation. To breathe out the capacity of the thorax has to decrease, the lungs become compressed and the pressure in them increases and the air rushes out of the lungs.

ЗАДАНИЕ 8: Переведите предложения со словом one:

1. One normal kidney is enough to maintain good health
2. The right kidney is lower than the left one
3. Blood consists of thrombocytes, white cells and red ones
4. One often describes the heart as consisting of a base and an apex
5. One of the most interesting problems in medicine is the problem of pathogenesis
6. There are 2 chambers in the heart: 2 smaller ones – auricles and 2 larger ones – ventricles
7. One knows that emboli are foreign substances floating in the blood stream

ЗАДАНИЕ 9: заполните пропуски неопределёнными местоимениями some, any, no. Переведите предложения:

1. Do you know ... thing about his research?
2. ... inflammations are really bad
3. They have not discussed this problem in ... article
4. The patient's condition was stable with ... considerable changes
5. ... biological process has definite laws
6. There are ... different kinds of ulcers
7. You cannot use ... drug of this kind

ЗАДАНИЕ 10: прочтите и письменно переведите текст The respiratory system: The respiratory system is the system that brings oxygen into the body and removes carbon dioxide. One calls this process breathing. It consists of 2 acts: inspiration and expiration. The organs of this system are the nose, the tonsils, pharynx, pleura and lungs.

The respiratory system starts at the nasal passages (nose) where air is breathed in during inspiration. There the air is filtered and its temperature regulated. It then passes through the larynx and trachea into the bronchi and bronchioles and ends in little air pockets called alveoli within the lungs. One considers that the lungs are the most important organs of the respiratory

system. There are 2 lungs located in the lateral cavities of the chest. The right lung consisting of 3 lobes is heavier than the left one. The left lung has only 2 lobes. The mediastinum separates the lungs and the pleura covers them. It is known that the vital capacity of the lungs is about 3-4 liters. The exchange of gases takes place in the alveoli. There are about 700.000.000 alveoli in the lungs. If one investigates the act of inspiration one can observe

such phenomena. When one breathes in the volume of the chest increases and the lungs extend. The pressure in the lungs becomes less and the atmospheric air enters the lungs. To breathe out the volume of the chest has to decrease and the lungs contract. The pressure in the lungs becomes higher and the air goes out of the lungs.

ЗАДАНИЕ 11: Переведите предложения со словом one:

1. One must consider respiration essentially as exchange of gases
2. Pneumonia may be caused by one of the different kinds of bacteria, pneumococcus
3. The lungs expire carbon dioxide and expire oxygen through the oral cavity and the nasal one
4. In the journal there is one article describing the method of examination of bronchi
5. One knows that the volume of carbon dioxide in the alveoli is constant
6. The right lung is a little larger than the left one
7. All symptoms may be divided into objective and subjective ones

ЗАДАНИЕ 12: заполните пропуски неопределёнными местоимениями some, any, no.

Переведите предложения:

1. ... physical impacts are dangerous
2. Have you participated in ... conference?
3. The scientist did not obtain ... positive results
4. This drug is very effective and it has ... side effects
5. Doctor had ... problems in making diagnosis
6. You can get the necessary information at ... library
7. The blood analysis did not show ... signs of inflammation

ЗАДАНИЕ 13: прочтите и письменно переведите текст The respiratory system:

The term "respiration" means the exchange of gases which takes place in the alveoli in the lungs. When one breathes in air comes through the mouth or nose into the oral cavity or pharynx. It then passes through the larynx into the trachea. The trachea is divided into 2 smaller tubes called bronchi, one bronchus is going to each lung. The bronchi are divided into bronchioles which lead to minute air sacs or alveoli. The exchange of gases is effected through the walls of these alveoli.

There are 2 lungs in the human body. They are located in the lateral cavities of the chest. It is known that they are covered with the pleura and separated by the mediastinum. There are 3 lobes in the right lung and 2 lobes in the left one. Each lung has the apex extending 3-4 cm above the level of the first rib and the base which is located in the convex surface of the diaphragm. The vital capacity of the lung is about 3-4 liters. It is considered that the regulation of the vital capacity is of great importance for the exchange of oxygen and carbon dioxide.

When one breathes in the volume of the chest increases. It enables the lungs to extend. The pressure of the lungs becomes less and the atmospheric air enters the lungs. To breathe out the volume of the chest has to decrease and the lungs contract. The pressure of the lungs becomes higher and the air goes out of the lungs.

ЗАДАНИЕ 14: Переведите предложения со словом one:

1. Penicillin is one of the most important antibiotics because it has antiseptic properties
2. The right lung is separated from the left one by the mediastinum
3. One must remember that air at all times full of bacteria
4. There is one movable bone in the skull
5. The bones of the lower extremities are longer than the bones of the upper ones
6. In the cross sections one can see how the lungs are separated from the chest wall by the pleura
7. The left ventricle is longer and more conical than right one

ЗАДАНИЕ 15: заполните пропуски неопределёнными местоимениями some, any, no. Переведите предложения:

1. Have you seen ... patients with tuberculosis today?
2. ... factors are described in the article
3. Doctor Hull did not discuss the results with ... body
4. ... body was followed to visit the boy because of the quarantine
5. ... disease has specific symptoms
6. The doctor did not observe ... changes in patient's condition
7. Give the patient ... analgetic

ЗАДАНИЕ 16: прочтите и письменно переведите текст The digestive system: The digestive system processes the food so that it can be used for energy.

The process begins in the mouth where food is crushed by the teeth. In the mouth saliva, excreted by the salivary glands provides enzymes that help to break down the food's carbohydrates.

After food has been chewed it passes through the esophagus into the stomach. Peristaltic movements in the walls of the esophagus help push the food along the alimentary canal. The muscular walls of the stomach continue the mixing process. After 30 minutes to 3 hours in the stomach, the food is converted into a semiliquid state and passes into the small intestine, a tube about 20 feet long located in the lower abdomen and consisting of 3 main parts: duodenum, jejunum and ileum. Here enzymes from pancreatic fluid and bile from the liver complete the digestive process. Nutrients are absorbed into the food. These nutrients are either used maintaining the body or are burned for energy. What cannot be absorbed is passed out through the large intestine as feces. The parts of the large intestine are caecum, colon and rectum.

ЗАДАНИЕ 17: письменно переведите следующие предложения на английский язык:

1. Пищеварительная система состоит из пищеварительного тракта и пищеварительных желёз
2. В ротовой полости зубы дробят пищу

3. Слюнные железы вырабатывают слюну
4. Из желудка пища поступает в тонкий кишечник
5. Печень – это самая большая железа в теле человека
6. Печень вырабатывает жёлчь

ЗАДАНИЕ 17: переделайте сложноподчинённые предложения в простые, используя сложное подлежащее:

1. It is known that the liver produces bile
2. It appeared that the length of the small intestine is about 20 feet
3. It is supposed that saliva enzymes break down carbohydrates
4. One proved that the muscular walls of the stomach continue the mixing process
5. One knows that salivary glands are in the oral cavity

ЗАДАНИЕ 18: прочтите и письменно переведите текст The digestive system: The digestive system consists of the digestive tract and digestive glands. The digestive tract is some 8-10 m long and is divided into the following parts: oral cavity, pharynx, esophagus, stomach, small intestine and large intestine. In the oral cavity food is chewed by the teeth and after that it passes through the esophagus into the stomach.

The stomach lies under the left ribs and extends across to the right in the abdominal cavity. The stomach serves as a container of food which is partly digested in it. Its capacity is some 1-2 liters. The intestines occupy chiefly the central positions of the abdominal cavity. From the stomach the food passes into the small intestine (duodenum, jejunum and ileum) where it undergoes further mechanical and chemical changes. The content of the small intestine passes into the large intestine (caecum, colon and rectum).

The digestive glands secrete digestive juices containing enzymes and other substances which take part in the chemical processes of digestion. The largest glands are: the salivary glands, the liver and the pancreas. These glands are situated outside the digestive tract but communicate with it through ducts. The liver produces bile.

ЗАДАНИЕ 19: письменно переведите следующие предложения на английский язык:

1. Пищеварительный тракт состоит из нескольких частей
2. Зубы пережёвывают пищу в ротовой полости
3. Пережёванная пища поступает в желудок через пищевод
4. Желудок находится в брюшной полости
5. Из желудка пища поступает в тонкий, а затем в толстый кишечник
6. Печень – самая большая железа. Она вырабатывает жёлчь

ЗАДАНИЕ 20: переделайте сложноподчинённые предложения в простые, используя сложное подлежащее:

1. It is considered that the digestive tract begins with the oral cavity
2. One knows that food is chewed by the teeth
3. It appeared that the patient had the intestinal disease
4. It is known that the digestive juices contain many enzymes
5. It is said that he was operated on the pancreas

**ЗАДАНИЕ 21:** прочтите и письменно переведите текст The digestive system: Digestion can be defined as the chemical breakdown of food into particles small enough for absorption. These chemical reactions go rapidly because of the action of the enzymes secreted by the digestive glands.

The food is masticated by the teeth and mixed with saliva secreted by the salivary glands in the oral cavity. After that it passes into the stomach through the esophagus. The human stomach is a swollen part of the alimentary canal just below the esophagus. The shape of the stomach changes with the amount of food it contains. The small which is about 6.4 m in length begins as a continuation of the stomach and consists of duodenum, jejunum and ileum. It ends by joining the large intestine consisting caecum, colon and rectum.

The liver, like the salivary glands and pancreas is an outgrowth of the digestive tube. It is the main chemical factory of the body. The liver is not only the largest organ of the body but it has the largest number of known functions. It manufactures bile which helps digestion.

**ЗАДАНИЕ 22:** письменно переведите следующие предложения на английский язык:

1. Пищеварительные железы вырабатывают ферменты
2. Слюнные железы находятся в ротовой полости
3. Пережёванная пища попадает в желудок через пищевод
4. Желудок находится сразу же под пищеводом
5. Печень выполняет много различных функций
6. Жёлчь вырабатывается печенью

**ЗАДАНИЕ 23:** переделайте сложноподчинённые предложения в простые, используя сложное подлежащее:

1. It is known that the food is masticated in the oral cavity
2. One thinks that the liver is the largest gland in the oral cavity
3. It seemed that he had the symptoms of the gastric disease
4. It is known that the operation on the gallbladder will be successful
5. It is likely that the liver has many functions

#### **4. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результат освоенности компетенции
зачтено	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

	достаточный	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
	низкий	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
незачтено	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не
		позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

### Критерии оценки экзамен.

«5» баллов ставиться, если обучающийся: Обстоятельно, с достаточной полнотой ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

«4» балла ставиться, если обучающийся: Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ. Но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя. Практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы.

«3» балла ставиться, если обучающийся: Знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке. Допускает частичные ошибки. Излагает материал недостаточно связно и последовательно. Выполнение практического задания имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.

«2» балла ставиться, если обучающийся: Обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Выполнение практического задания полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.



**Критерии оценки решения заданий:**

- 5 «отлично» – комплексная оценка предложенной ситуации, знание теоретического материала, правильный выбор и выполнение действий, верное анатомо-физиологическое обоснование решения, самостоятельное формулирование выводов.
- 4 «хорошо» – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при выполнении действий и формулировании выводов.
- 3 «удовлетворительно» – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; выполнение действий с помощью преподавателя.
- 2 «неудовлетворительно» – неверная оценка ситуации; неправильное решение задачи.

**Критерии оценки сообщений, доклада:**

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полностью соответствует данной теме.
- Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ верный, но допущены некоторые неточности;
- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
- Оценка «неудовлетворительно» если тема не раскрыта.

**Критерии оценки тестирования:**

- Оценка- «зачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) верна. Оценка- «незачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) не верна

Таблица

**3 Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций**

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результат освоенности компетенции
отлично	высокий	обучающийся, овладел элементами компенсации «знать», «уметь», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом исполнении усвоенных знаний.

хорошо	достаточный	обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	низкий	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	Компетенции не сформированы	Обучающийся не овладел ни одним из элементов компетенций, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знания, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

## 5. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений ); контрольных работ; проверки письменных заданий ( эссе, рефератов); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в формах зачета и итогового экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические

вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

**доклад, сообщение** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

**устный опрос** – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

**тест** – проводится на заключительном занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте- 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин.

### **Рекомендации по проведению зачета**

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к зачету, критериями оценивания.
2. Необходимо выяснить на зачете, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе по билету помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучавшимися им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.
3. На зачете следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту зачета, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к зачету.
4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.
5. Тестирование по дисциплине проводится либо в компьютерном классе, либо в аудитории на бланке с тестовыми заданиями.  
Во время тестирования обучающиеся могут пользоваться калькулятором. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой, приведённой в пункте 3.
6. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

### **Рекомендации по проведению экзамену**

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к экзамену, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на экзамене, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе по билету помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На экзамене следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту экзамена, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к экзамену.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.