

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»
(АНО ПО «ПТЭИТ»)**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНО ПО «ПТЭИТ»
_____ Ш.М. Исаев
«30» мая 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОД.03 ИСТОРИЯ**

**для студентов специальности
09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением**

на базе основного общего образования



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02D5339000EFB307A54E21F5AAD300129B
Владелец: ИСАЕВ ШАМХАЛДИБИР МАГОМЕДОВИЧ
Действителен: с 12.02.2026 до 12.05.2027

г. Пятигорск, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (АНО ПО «ПТЭИТ»)

Разработчик: Харченко Т.В., преподаватель высшей квалификационной категории АНО ПО «ПТЭИТ»

РАССМОТРЕНА

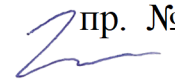
отделением общеобразовательных дисциплин

Протокол №9 от 28.05.2026 г.

Зав.отделением  Орешина Е. В.

СОГЛАСОВАНА

на заседании УМС

 пр. № 5 от 30.05.2026
Кодякова О.А.

Рецензенты:

Кодякова О.А. – преподаватель высшей квалификационной категории АНО ПО «ПТЭИТ»

Сумская М.Ю. – к.и.н., доцент, РЭУ им. Г.В. Плеханова филиал в г. Пятигорске Ставропольского края

СОДЕРЖАНИЕ

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Цель и задачи освоения дисциплины.
3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
9. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья
10. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

1.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	ПР6 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
--	--	--

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность - индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее	ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
---	--	--

	соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом	ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

	мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
--	---	--

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
--	---	---

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
--	---	---

		ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
--	--	--

	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России,	ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
--	---	---

	достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия - (регулятивные, познавательные, - коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно- - исследовательской, проектной и социальной деятельности	ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров
--	--	--

ПК 11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.		
--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	136
Основное содержание	136
в т. ч.:	
теоретическое обучение	90
практические занятия	46
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 г.г.		24	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		4	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Основное содержание	4	OK 02 OK 05 OK 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	4	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		12	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Основное содержание	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2	
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Основное содержание	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений		
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	2	
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2	
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	
	Основное содержание	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	2	ОК 05 ОК 06
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		8	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	4	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Второй мировой войны		
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		50	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		26	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	4	
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	4	
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	4	
	Практическое занятие	2	
	Работа с источниками		
	Основное содержание	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	2	ОК 05 ОК 06
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК... ¹
«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса)		2	
Тема 4.5. Гражданская война	Основное содержание Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Профессионально ориентированное содержание		2	
*«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса)		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК... ²

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	2	
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		12	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации		
	Практическое занятие	2	ОК 02
	Работа с источниками		
	Основное содержание	6	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны	4	ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие	2	ОК 02
	Работа с источниками		
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		12	
	Основное содержание	4	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 6.1. Первый период войны	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	4	ОК 05 ОК 06
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Основное содержание Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	Основное содержание Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2	
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Основное содержание Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери		
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК... ³
Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса)		2	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		20	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		4	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо».	2	

³ Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза		
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		10	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма		
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	2	
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	2	
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	2	
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		4	
	Основное содержание	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2	ОК 05 ОК 06
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Основное содержание Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		2	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Основное содержание Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		38	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		22	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Основное содержание Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии		
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярны формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира		
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР	6	
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса)		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК... ⁴
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		14	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России	6	

⁴ Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.		
Тема 12.2. Россия в XXI в.	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев		
	Практическое занятие	2	ОК 02
	Работа с научно-популярной литературой		
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01
Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса)		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК... ⁵
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)			
Всего:		136	

⁵ Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1.1.1. Перечень основной литературы:

1. История. История России 1914-1945 годы» (авторы Мединский В.Р., Торкунов А.В.); Москва, СПО, Министерство просвещения РФ, 2024 г.
2. «История. История России 1945 год – начало XXI века» (авторы Мединский В.Р., Торкунов А.В.); Москва, СПО, Министерство просвещения РФ, 2024 г.
3. «История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века (в 2 частях)» (авторы Мединский В.Р. Чубарьян А.О.), Москва, СПО, Министерство просвещения РФ, 2024 г.

Перечень дополнительной литературы:

1. **Касьянов, В. В.** История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, **2025**. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516973> (дата обращения: 10.01.2025).
2. **Карпачев, С. П.** История России. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, **2025**. — 245 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16101-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530425>
3. **История России.** Тесты 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО Отв. ред. **Кущенко С. В.** 2023.
4. **История России. XX — начало XXI века** : учебник для среднего профессионального образования / **Л. И. Семенникова** [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, **2025**. — 335 с.
5. **История России.** Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор **С. В. Кущенко**. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с.
6. **Карпачев, С. П.** История России : учебное пособие для среднего профессионального образования — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, **2025**. — 248 с.
7. **А.А.Сафонов, М.А.Сафонова** Россия в мире конец XX-XXI века 10-11 классы, учебник для СОО, 2-е издание, переработанное и дополненное, Москва, Юрайт, **2025** г.
8. **История России** 5-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО (Кириллов В.В., Бравина М.А.), Москва, Юрайт, 2024 г.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	ЭБС Юрайт
2	ПС «Консультант плюс»

Программное обеспечение:

1	Microsoft office
2	Microsoft Windows Professional

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	1	Учебная аудитория, оснащенная мебелью и оборудованием для проведения занятий
	2	ПК, мультимедийный проектор
Лабораторные занятия		Не предусмотрены
Практические занятия	1	Учебная аудитория, оснащенная мебелью и оборудованием для проведения занятий
	2	ПК, мультимедийный проектор
Самостоятельная работа	1	Помещения для самостоятельной работы обучающихся
	2	компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно- исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

9. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения

коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

10. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, П-о/с ⁶ Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Устный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	

⁶ Профессионально ориентированное содержание.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	
ПК ...	П-о/с	

Преподаватель  Т. В. Харченко

Внеурочная деятельность «Разговоры о важном» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- ПООП.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Форма организации: дискуссионный клуб.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам,

годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Международный день школьных библиотек
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. День снятия блокады Ленинграда
19. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
20. День российской науки
21. Россия и мир
22. День защитника Отечества
23. Международный женский день
24. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов

гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова

25. День воссоединения Крыма с Россией
26. Всемирный день театра
27. День космонавтики. Мы – первые!
28. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
29. День Земли
30. День Труда
31. День Победы. Бессмертный полк
32. День детских общественных организаций
33. Россия – страна возможностей

Планируемые результаты деятельности

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»
(АНО ПО «ПТЭИТ»)**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНО ПО «ПТЭИТ»

П. М. Исаев
«30» мая 2026 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(КОМПЛЕКТЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
по учебной дисциплине**

ОД.03 ИСТОРИЯ

**для студентов специальности
09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением**

г. Пятигорск, 2026 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)) **09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением**

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий» (АНО ПО «ПТЭИТ»)

Разработчик: Харченко Т.В., преподаватель высшей квалификационной категории АНО ПО «ПТЭИТ»

РАССМОТРЕН

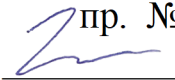
отделением общеобразовательных дисциплин

Протокол №9 от 28.05.2026 г.

Зав.отделением  Орешина Е. В.

СОГЛАСОВАН

на заседании УМС

 пр. № 5 от 30.05.2026
Кодякова О.А.

Рецензенты:

Кодякова О.А. – преподаватель высшей квалификационной категории АНО ПО «ПТЭИТ»

Сумская М.Ю. – к.и.н., доцент, РЭУ им. Г.В. Плеханова филиал в г. Пятигорске Ставропольского края

Оглавление

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО.....	35
2. Фонды оценочных средств.....	37

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины История (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб 01. формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

ПРб 02. овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

ПРб 03 формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

ПРб 04 формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

ПРБ 05 развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

ПРБ 06 воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

2.Фонды оценочных средств по специальности

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «История» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 09.02.11

Тема: Россия и мир в годы Первой мировой войны

Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК,)

ОК 01- ОК-06, ЛР 05-ЛР 10, ЛР13, МР 01- МР 09, ПРБ 01- ПРБ 06

1. Причиной первой мировой войны стало:

- а) убийство наследника австро-венгерского престола Франца Фердинанда в Сараево
- б) противоречия между крупнейшими державами мира за передел уже поделенного мира
- в) стремление Англии увеличить свои колониальные владения
- г) военный конфликт между Австро-Венгрией и Сербией

2. В состав Тройственного союза входили:

- а) Россия, Франция, Англия
- б) Германия, Австро-Венгрия, Италия
- в) Германия, Франция, Италия
- г) Германия, Австро-Венгрия, Япония

3. 1 августа 1914 года

- а) был убит наследник австро-венгерского престола Франц-Фердинанд
- б) австро-венгерские войска вторглись на территорию Сербии
- в) дата вступления в войну Англии
- г) объявление Германией войны России

4. Потери вооружённых сил всех стран-участниц в первой мировой войне составили:

- а) 5 млн.чел.
- б) 20 млн. чел.
- в) 10 млн.чел.

г) 7 млн. чел.

5. К 1916 году относится событие:

а) битва на Марне

б) применение боевых отравляющих веществ (газов) в районе г.Ипра

в) Верденское сражение

г) подписание перемирия в Компьенском лесу

6. В первой мировой войне приняли участие:

а) 38 государств

б) 21 государство

в) 33 государства

г) 34 государства

7. Дата заключения сепаратного мира Советской России и Германии:

а) 23 февраля 1917г.

б) 3 марта 1917г.

в) 3 марта 1918г.

г) 11 ноября 1918г.

8. Установите соответствие между страной — участницей Первой мировой войны и ее целью в войне.

Страна	
Цель в войне	
А) Германия	1) разгром Германии и возвращение Эльзаса и Лотарингии
Б) Англия	2) укрепление позиций на Балканах, контроль над проливами Босфор и Дарданеллы
В) Франция	3) разгром Германии и сохранение «статус-кво» в мире
Г) Россия	4) захват Тироля и французских колоний в Африке
Д) Австро-Венгрия	5) захват Балканского полуострова
Е) Италия	6) захват колоний Англии и Франции, захват части русской территории

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

9. Установите соответствие между страной – участницей и ее планами в войне

Страна	
План	
А) Германия	1) защита своей границы с Бельгией
Б) Россия	2) война на 2 фронта: против России и Сербии
В) Франция	3) ограниченное участие в войне
Г) Австро-Венгрия	
Д) Англия	

- 4) план «блиц-крига», сначала разгром Франции, затем России
 5) основной удар по Австро-Венгрии

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

10. Установите соответствие между датой и событием

Дата	Событие
А) убийство в Сараево наследника австрийского престола Франца-Фердинанда	1) 4 августа 1914г.
Б) вступление Англии в войну	2) 1 августв 1914г.
В) годы Первой мировой войны	3) 28 июля 1914г.
Г) объявление Германией войны России	4) 3 августа 1914г.
Д) объявление Австро-Венгрии войны Сербии	5) 1914-1918гг.
Е) вступление Франции в войну	6) 28 июня 1914г.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

11. Установите соответствие между датой и событием

Дата	Событие
А) вступление в войну Италии на стороне Антанты	1) Октябрь 1914г.
Б) битва на Марне. Переход к позиционной войне	2) Лето 1915г.
В) «великое отступление» русской армии на Восточном фронте	3) Май 1915г.
Г) вступление в войну Турции. Открытие военных действий в Чёрном море и в Закавказье	4) Октябрь 1915г.
Д) вступление в войну Болгарии	5) Сентябрь 1914г.
Е) Верденская операция	6) Февраль –март 1916г.
Ж) битва на р.Сомма	7) Июнь-август1916г.
З) Брусиловский прорыв	8)1915г.
И) морская война с Англией	9) Май 1916г.
К) Ютландское морское сражение	10) Осень 1916г.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

12. Расположите в хронологической последовательности события Первой мировой войны

- А) Компьенское перемирие
- Б) вступление в войну Болгарии
- В) Брест-Литовский мир Германии с Россией
- Г) массовое наступление Антанты на Западном фронте
- Д) вступление США в войну

Тема: Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков

Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК,)
ОК 01- ОК-06, ЛР 05-ЛР 10, ЛР13, МР 01- МР 09, ПР6 01- ПР6 06

Вариант 1

1. «Армию распускаем, но мира не подписываем». Это позиция

- 1) В. И. Ленина
- 2) «левых коммунистов»
- 3) Л. Д. Троцкого
- 4) левых эсеров

2. Первая Конституция России

- 1) закрепил политический союз большевиков и левых эсеров
- 2) была самой демократической в мире
- 3) оформила установление диктатуры пролетариата в форме советской власти
- 4) предоставляла всем равные избирательные права

3. К 1918 г. относится

- 1) Декларация прав народов России
- 2) создание Красной Армии
- 3) свержение Временного правительства
- 4) Декрет о мире

4. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

- 1) свержение Временного правительства
- 2) падение монархии в России
- 3) Брестский мир
- 4) принятие Декрета о земле
- 5) выступление генерала Л. Г. Корнилова

5. Какие **три события** из перечисленных относятся к 1917 г.?

- 1) «Кровавое воскресенье»
- 2) свержение Временного правительства
- 3) подписание Брестского мира
- 4) принятие Декрета о земле
- 5) установление двоевластия в России
- 6) созыв Учредительного собрания

Запишите цифры, под которыми они указаны.

6. Установите соответствие между фамилиями исторических деятелей и их деятельностью в 1917 г.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ

- А) В. И. Ленин
- Б) Л. Д. Троцкий

В) Ф. Э. Дзержинский

Г) А. Ф. Керенский

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1) нарком просвещения

2) министр-председатель Временного правительства

3) председатель Совета народных комиссаров РСФСР

4) председатель Реввоенсовета республики; нарком по военным и морским делам

5) председатель ВЧК

Вариант 2

1. «Левые коммунисты» настаивали на

1) заключении всеобщего демократического мира

2) немедленном сепаратном мире с Германией

3) продолжении революционной войны

4) выполнении Россией союзнических обязательств перед Антантой

2. Девиз на государственном гербе РСФСР в 1918 г.

1) «Не трудящийся да не ест»

2) «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!»

3) «Вся власть Советам»

4) «Перекуем мечи на орала»

3. К 1918 г. относится

1) провозглашение России республикой

2) подписание Портсмутского мирного договора

3) Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви

4) Декрет о земле

4. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

1) роспуск Учредительного собрания

2) взятие власти большевиками

3) создание первого советского правительства

4) созыв I Государственной думы в России

5) кризисы Временного правительства

5. Какие **три события** из перечисленных относятся к 1917 г.?

1) отречение Николая II от престола

2) Сараевское убийство

3) создание ВЧК

4) принятие первой Конституции РСФСР

5) Брусиловский прорыв

6) вооруженное восстание в Петрограде

Запишите цифры, под которыми они указаны.

6. Установите соответствие между аббревиатурами и сферами, к которым они относятся.

АББРЕВИАТУРЫ

А) СНК

Б) ВЧК

В) РККА

Г) РСФСР

СФЕРЫ

1) государственное строительство

2) образование

3) власть и управление

4) борьба с контрреволюцией и саботажем

5) военное строительство; создание вооруженных сил

Тема: Гражданская война и ее последствия

Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК,)

1. Одна из главных причин гражданской войны в России
 - А) союз большевиков с левыми эсерами.
 - Б) укрепление и развитие многопартийности.
 - В) приход большевиков к власти и проводимая ими политика.
 - Г) развертывание интервенции странами Антанты.
2. Полномасштабная гражданская война в России началась:
 - А) весной 1917 г.
 - Б) осенью 1917 г.
 - В) весной 1918 г.
 - Г) осенью 1918 г.
3. Один из генералов Белой Армии в годы гражданской войны:
 - А) А.И. Егоров.
 - Б) А. И. Деникин.
 - В) М.В. Фрунзе.
 - Г) И.И. Вацетис.
4. Что такое гражданская война?
5. Цели красных в гражданской войне:
 - А) Конституционный порядок, целостность и неделимость России.
 - Б) Демократическая Россия, выборы в Учредительное собрание.
 - В) Диктатура пролетариата.
6. Начало гражданской войны связано с
 - А) восстанием чехословацкого корпуса;
 - Б) выступлением Врангеля;
 - В) наступлением на Петроград Юденича;
 - Г) войной с Польшей.
7. Политика “военного коммунизма” характеризуется
 - А) введением самоокупаемости и самофинансирования;
 - Б) национализацией промышленности;
 - В) поощрением свободной торговли;
 - Г) быстрым экономическим ростом.
8. Обязательная сдача крестьянами государству по твердым ценам всех излишков сверх установленных норм в годы военного коммунизма называлась
 - А) трудовая повинность;
 - Б) продналог;
 - В) национализация;
 - Г) продразверстка.
9. Расставьте события в хронологической последовательности.
 - А) Создание Реввоенсовета во главе с Троцким.
 - Б) Война с Польшей.
 - В) Свержение Временного правительства.
 - Г) Наступление Колчака на Москву.

Тема: СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика

Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК,)

ОК 01- ОК-06, ЛР 05-ЛР 10, ЛР13, МР 01- МР 09, ПР6 01- ПР6 06

1. Что относится к причинам принятия НЭПа?
 - 1) увеличение антиправительственных выступлений крестьян
 - 2) резкое сокращение уровня промышленного производства

- 3) стабилизация рубля
- 4) недовольство населения политикой чрезвычайщины
- 2.** Где проходило одно из крупнейших выступление матросов, солдат и рабочих?
 - 1) в Одессе
 - 2) в Кронштадте
 - 3) в Москве
 - 4) во Владивостоке
- 3.** Кто командовал операцией по подавлению восстания в Кронштадте?
 - 1) Л.Д. Троцкий
 - 2) М.Н. Тухачевский
 - 3) М.В. Фрунзе
 - 4) Ф.Э. Дзержинский
- 4.** Какие мероприятия не относятся к НЭПу?
 - 1) замена продразверстки продналогом
 - 2) непосредственный продуктообмен между городом и деревней
 - 3) допуск частного капитала в промышленность
 - 4) введение трудовой повинности
 - 5) разрешение аренды земли
 - 6) запрещение частной торговли
 - 7) укрепление денежной системы
- 5.** Каково значение НЭПа
 - 1) посевная площадь достигла довоенного времени
 - 2) увеличился выпуск продукции тяжелой промышленности
 - 3) рубль стал конвертируемым
 - 4) закончилась международная изоляция государства
- 6.** В чем сторонники Ленина видели политический смысл НЭПа?
 - 1) один из возможных путей перехода к социализму
 - 2) временное отступление от политики построения социализма
 - 3) ужесточение политического режима
- 7.** В чем суть резолюции «О единстве партии», принятой на 10 съезде РКП(б)
 - 1) закрепление союза большевиков и эсеров
 - 2) запрет создания в РКП(б) фракций
 - 3) утверждение союза между большевиками и меньшевиками
- 8.** Когда был образован СССР?
 - 1) 1921 2) 1920 3) 1923 4) 1922
- 9.** Каковы причины образования СССР?
 - 1) необходимость определения отношений между шестью самостоятельными республиками
 - 2) наличие общей угрозы внешней экспансии для образовавшихся республик
 - 3) стремление политических лидеров образовавшихся республик объединить усилия в борьбе за власть
- 10.** Какой теорией Сталин заменил главную идею большевизма- идею мировой революции?
 - 1) теорией «перманентной революции»
 - 2) Теорией о возможности «строительства социализма в отдельно взятой стране»
 - 3) теорией «двух вождей»
- 11.** Советское правительство аннулировало Брестский мир
 - 1) 11 ноября 1918 г.
 - 2) 13 ноября 1918 г.
 - 3) 23 февраля 1929 г.
 - 4) 5 июля 1936 г.
- 12.** План автономизации как основу объединения советских республик выдвинул

- 1) И.В. Сталин
- 2) В.И. Ленин
- 3) Ф.Э. Дзержинский
- 4) Л.Д. Троцкий

13. Установленный государством обязательный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств в годы НЭПа

- 1) продразверстка
- 2) продналог
- 3) экспроприация
- 4) оброк

Тема: Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.

Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК,)

ОК 01- ОК-06, ЛР 05-ЛР 10, ЛР13, МР 01- МР 09, ПР6 01- ПР6 06

Выбери правильный ответ

- 1.** Одной из целей советской модернизации стало
 - 1) невмешательство государства в процесс модернизации;
 - 2) ликвидация технической отсталости;
 - 3) тотальная модернизация промышленности;
 - 4) создание мощной лёгкой промышленности.
- 2.** Какие положения наиболее точно отражают содержание коллективизации:
 - 1) ликвидация помещичьего землевладения;
 - 2) отмена пережитков крепостничества;
 - 3) обеспечение индустриализации дешёвой рабочей силой;
 - 4) увеличение числа зажиточных индивидуальных хозяйств?
- 3.** Начало советской модернизации связано с:
 - 1) «великим переломом»;
 - 2) «кровавым воскресеньем»;
 - 3) разгоном Второй Государственной Думы;
 - 4) «мюнхенским сговором».
- 4.** Целью советской внешней политики в 1920-е годы стало:
 - 1) направление инвестиций в промышленность европейских стран;
 - 2) выход из международной изоляции;
 - 3) создание системы советских социалистических государств;
 - 4) уничтожение фашизма в Европе.
- 5.** Когда произошло создание СССР
 - 1) 27 января 1904 г.;
 - 2) 30 декабря 1922 г.;
 - 3) 16 апреля 1920 г.;
 - 4) в январе 1924 г.?
- 6.** Выберите предпосылки образования СССР:
 - 1) однотипность государственного строя;
 - 2) переход к высшей стадии капитализма;
 - 3) складывание военно-хозяйственного союза;
 - 4) общность исторической судьбы.

Часть 2. Дайте краткий ответ.

7. Что объединяет названия: Магнитка, Днепрогэс, Азовсталь, Турксиб?
8. Как называется направление советской модернизации, включающее в себя раскулачивание?
9. Какой политический режим сложился в СССР в 1930-е гг.?
10. Перечислите известных вам деятелей литературы 1920-30-х гг...
11. Какой год считается началом «полосы признания СССР»?

Часть 3. Дайте развёрнутый ответ.

«Внешняя политика советского государства в 20-е годы носила противоречивый характер. С одной стороны – прорыв изоляции, «полоса признания», с другой – напряжённость отношений, вплоть до начала второй мировой войны. Объясните причины этого явления»

Выбери правильный ответ

1. Одной из целей советской индустриализации стало
 - 1) техническое переоснащение лёгкой и пищевой промышленности;
 - 2) оснащение машинами мелких и средних предприятий;
 - 3) тотальная модернизация промышленности;
 - 4) создание мощной оборонной промышленности.
2. Какие положения наиболее точно отражают содержание национально-государственной политики большевиков:
 - 1) ликвидация национальных различий;
 - 2) признание независимости всех национальных округов;
 - 3) обеспечение принципа равенства и добровольности при объединении ;
 - 4) сохранение бывшей империи максимально неделимой и сильной?
 - 5) признание независимости Финляндии и Польши.
3. Начало признания Советской России связано с:
 - 1) выплатой долгов царского правительства;
 - 2) угрозой со стороны Советской России;
 - 3) экономическими интересами Запада;
 - 4) утверждением фашизма в Европе.
4. Целью массовых репрессий в СССР в 1930-е годы стало:
 - 1) пресечение деятельности контрреволюционных организаций;
 - 2) создание резерва дешёвой рабочей силы для индустриализации;
 - 3) уничтожение зажиточного крестьянства;
 - 4) искоренение экстремизма.
5. Когда произошёл прорыв политической изоляции Советской России
 - 1) 27 января 1904 г.;
 - 2) 30 декабря 1922 г.;
 - 3) весной 1920 г.;
 - 4) в январе 1924 г.?
6. Выберите предпосылки образования СССР:
 - 1) однотипность государственного строя;
 - 2) переход к высшей стадии капитализма;
 - 3) складывание военно-хозяйственного союза;
 - 4) общность исторической судьбы.

Часть 2. Дайте краткий ответ.

7. Что объединяет следующие имена: Л. Троцкий, Л. Каменев, Г. Зиновьев, Н. Бухарин?
8. Как называется возвеличивание личности средствами пропаганды и искусства?
9. Какое на правление советской внешней политики было ведущим в 1920-х гг.?
10. Перечислите известные вам произведения советского кино 1920-30-х гг...
11. Определите хронологические рамки первой пятилетки.

Часть 3. Дайте развёрнутый ответ.

В 1935 г. Сталин И.В., оценивая советские достижения, сделал вывод: :«Жить стало лучше, жить стало веселей». Так ли это было на самом деле? Аргументируйте.

Тема: Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК,)

ОК 01- ОК-06, ЛР 05-ЛР 10, ЛР13, МР 01- МР 09, ПР6 01- ПР6 06

1 вариант

1. Что из названного характеризует культуру СССР в 1930-е гг.?

- 1) партийный контроль за деятельностью творческой интеллигенции
- 2) создание разнообразных творческих союзов и обществ
- 3) массовая эмиграция деятелей культуры за границу
- 4) поддержка пролетарских по происхождению писателей и поэтов

2. Какое из названных положений характеризует художественный метод «социалистический реализм»?

- 1) точное отображение окружающей действительности
- 2) критика негативных явлений в жизни советского общества
- 3) поиск врагов народа среди творческой интеллигенции
- 4) широкая пропаганда идей социализма

3. Отметьте известных композиторов 1930-х гг.

- 1) И. Пырьев и С. Герасимов
- 2) С. Прокофьев и Д. Кабалевский
- 3) И. Козловский и С. Лемешев
- 4) И. Стравинский и М. Мусоргский

4. Создатель знаменитой скульптурной группы «Рабочий и колхозница»

- 1) Б. Иофан
- 2) В. Мухина
- 3) В. Шухов
- 4) С. Коненков

5. Теме Гражданской войны было посвящено произведение

- 1) А. Фадеева «Разгром»
- 2) М. Шолохова «Поднятая целина»
- 3) М. Горького «Мать»
- 4) А. Блока «Двенадцать»

6. Обвинение в «формализме» было выдвинуто против

- 1) В. Маяковского
- 2) А. Серафимовича
- 3) Д. Фурманова
- 4) Д. Хармса

7. Метод «социалистического реализма» был сформулирован на I Всесоюзном съезде советских писателей

- 1) в 1931 г.
- 2) в 1934 г.
- 3) в 1938 г.
- 4) в 1939 г.

8. Создателем Ленинианы в кинематографе был режиссер

- 1) М. Ромм
- 2) И. Пырьев
- 3) В. Довженко
- 4) С. Эйзенштейн

9. Какое событие из названных произошло в 1922 г.?

- 1) начала работать Всесоюзная сельскохозяйственная выставка
- 2) создана детская пионерская организация
- 3) появился первый звуковой советский фильм
- 4) пущена первая линия Московского метрополитена

10. Изображению нового социалистического быта посвящены картины художников

- 1) И. Бродского и Б. Иогансона
- 2) М. Нестерова и М. Сарьяна

- 3) Ю. Пименова и А. Пластова
- 4) В. Сурикова и Н. Рериха

2 вариант

1. С точки зрения соцреализма непонятным было творчество композитора

- 1) И. Дунаевского
- 2) В. Лебедева-Кумача
- 3) Д. Шостаковича
- 4) А. Александрова

2. Отметьте известных артистов кино 1930-х гг.

- 1) А. Павлова и Т. Карсавина
- 2) В. Холодная и М. Чехов
- 3) К. Станиславский и В. Немирович-Данченко
- 4) Л. Орлова и М. Ладынина

3. Кто из названных художников работал в стиле соцреализма?

- 1) А. Дейнека
- 2) П. Кончаловский
- 3) К. Малевич
- 4) Г. Мясоедов

4. Какой поэт из перечисленных создавал свои произведения в стиле соцреализма?

- 1) Демьян Бедный
- 2) А. Ахматова
- 3) О. Мандельштам
- 4) Н. Гумилев

5. Фильмы «Веселые ребята», «Светлый путь», «Цирк», «Волга-Волга» созданы режиссером

- 1) И. Пырьевым
- 2) Г. Александровым
- 3) С. Герасимовым
- 4) братьями Васильевыми

6. Регулярное радиовещание началось в СССР

- 1) в 1924 г.
- 2) в 1932 г.
- 3) в 1936 г.
- 4) в 1941 г.

7. Какая черта из перечисленных не характерна для советских праздников 1939-х гг.?

- 1) организация массовых шествий
- 2) пропаганда семейных застолий
- 3) демонстрация спортивных достижений
- 4) хоровое пение

8. Какое из перечисленных литературных произведений посвящено истории Гражданской войны?

- 1) Мастер и Маргарита
- 2) Мать
- 3) Разгром
- 4) Судьба барабанщика

9. С обоснованием метода соцреализма как творческой программы советских писателей выступил

- 1) М. Горький
- 2) Н. Островский
- 3) А. Фадеев
- 4) С. Есенин

10. Какое положение из перечисленных не характерно для развития культуры 1930-х гг.?

- 1) создание по всей стране широкой сети творческих самодеятельных коллективов
- 2) введение обязательного начального образования
- 3) массовая антирелигиозная пропаганда
- 4) усиление идеологического контроля над деятельностью творческой интеллигенции

Тема: Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК,)

ОК 01- ОК-06, ЛР 05-ЛР 10, ЛР13, МР 01- МР 09, ПР6 01- ПР6 06

1 вариант

1. Что из перечисленного стало причиной перехода советского руководства в 1930-х гг. к разработке плана создания системы коллективной безопасности в Европе?

- 1) ультиматум Керзона
- 2) приход к власти в Германии национал-социалистов
- 3) заключение Великобританией, Францией, Италией и Германией Мюнхенского соглашения
- 4) подписание Германией и Японией Антикоминтерновского пакта

2. Какое из названных событий произошло в 1934 г.?

- 1) вступление СССР в Лигу Наций
- 2) Генуэзская конференция
- 3) бои с японцами на озере Хасан
- 4) создание Коминтерна

3. Какое положение содержал заключенный между Германией и СССР в августе 1939 г. договор?

- 1) обязательство СССР распустить Коминтерн
- 2) признание прибалтийских стран (Литвы, Латвии и Эстонии) зоной особых интересов Германии
- 3) обязательство обеих сторон воздерживаться от агрессии друг против друга в течение 10 лет
- 4) соглашение о совместных действиях против Великобритании и Франции

4. Кто из перечисленных государственных деятелей СССР занимал пост наркома иностранных дел в 1930-х гг. и выступал за создание системы коллективной безопасности?

- 1) А.И. Микоян
- 2) Л.П. Берия
- 3) М.М. Литвинов
- 4) М.И. Калинин

5. Прочтите отрывок из интервью К.Е. Ворошилова и определите, в каком году происходили описываемые в нем переговоры.

«Советская военная миссия считала, что СССР, не имеющий общей границы, может оказать помощь Франции, Англии, Польше лишь при условии пропуска его войск через польскую территорию, ибо не существует других путей для того, чтобы советским войскам войти в соприкосновение с войсками агрессора.

...Несмотря на всю очевидность правильности такой позиции, французская и английская военные миссии не согласились с такой позицией советской миссии».

- 1) 1933 г.
- 2) 1936 г.
- 3) 1939 г.
- 4) 1941 г.

6. На территории какой союзной страны в конце 1930-х гг. советские войска противостояли японской угрозе в боях на реке Халхин-Гол?

- 1) Кореи
- 2) Монголии
- 3) Китая
- 4) Вьетнама

7. В какой европейской стране в 1930-х гг. происходила гражданская война, в которой приняли участие советские добровольцы?

- 1) Франции
- 2) Англии
- 3) Испании
- 4) Италии

8. Расположите внешнеполитические события в хронологическом порядке. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) заключение Антикоминтерновского пакта
- 2) ультиматум Керзона
- 3) соглашение между Германией и СССР о разделе сфер влияния в Восточной и Центральной Европе
- 4) ввод германских войск в Чехословакию

2 вариант

1. Установление дипломатических отношений с какой страной стало одним из успехов советской дипломатии в начале 1930-х гг.?

- 1) Англией
- 2) США
- 3) Германией
- 4) Японией

2. Какое из названных событий произошло позже остальных?

- 1) Генуэзская конференция
- 2) столкновение советских и японских войск на реке Халхин-Гол
- 3) начало гражданской войны в Испании
- 4) вступление СССР в Лигу Наций

3. Какая страна подверглась разделу в результате Мюнхенского сговора 1938 г.?

- 1) Румыния
- 2) Венгрия
- 3) Болгария
- 4) Чехословакия

4. Что из названного стало причиной окончательного отказа руководства СССР от продолжения политики создания системы коллективной безопасности в Европе?

- 1) заключение франко-германского соглашения о противодействии распространению коммунистической идеологии
- 2) создание международной организации — Лиги Наций, призванной разрешать конфликты между странами мирным путем
- 3) заключение СССР и США союза против Японии, приоритетность дальневосточного направления внешней политики для СССР
- 4) срыв переговоров с Англией и Францией о совместной защите стран Восточной и Центральной Европы

5. Секретные протоколы к пакту о ненападении 1939 г. между Германией и СССР предусматривали

- 1) раздел сфер влияния в Восточной Европе
- 2) роспуск Коминтерна
- 3) совместные военные действия против Англии и Франции
- 4) передачу СССР контроля над проливами Босфор и Дарданеллы

6. Прочтите отрывок из статьи историка и определите, к какому году относились описываемые в нем события.

«Трехсторонние переговоры в середине июля застопорились из-за несогласия англо-французских союзников принимать на себя конкретные обязательства и возобновились лишь после того, как начались советско-германские торговые переговоры... Военная делегация союзников для разработки военной конвенции прибыла в СССР только 12 августа и без полномочий к заключению конкретных договоров...

Переговоры в Москве с военной англо-французской делегацией к 20 августа зашли в тупик из-за отказа Польши сотрудничать с СССР».

1) 1931 г.

2) 1934 г.

3) 1939 г.

4) 1941 г.

7. В каком году СССР вступил в Лигу Наций?

1) 1924 г.

2) 1928 г.

3) 1932 г.

4) 1934 г.

8. Расположите внешнеполитические события в хронологическом порядке. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

1) начало гражданской войны в Испании

2) Мюнхенский сговор

3) заключение Рапалльского договора с Германией

4) вступление СССР в Лигу Наций

Тема: Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК,)
ОК 01- ОК-06, ЛР 05-ЛР 10, ЛР13, МР 01- МР 09, ПР6 01- ПР6 06

1. Что стало одним из факторов нестабильности Версальско-Вашингтонской системы?

1) мировой экономический кризис

2) национально-освободительное движение в странах Азии

3) начало мировой экспансии Соединенных Штатов

4) колониальный конфликт между Великобританией и Германией

2. Какое событие стало прологом Второй мировой войны?

1) вторжение Японии в Центральный Китай

2) захват Германией Чехословакии

3) итало-абиссинская война

4) нападение Германии на Польшу

3. Какие три события из перечисленных ниже свидетельствовали о пересмотре Германией условий Версальского мирного договора? Обведите соответствующие цифры и запишите их в указанном месте.

1) введение в Германии всеобщей воинской повинности

2) возрождение германского военного флота и создание тяжелых вооружений

3) отказ Германии выплачивать репарации

4) оккупация Германией Эльзаса и Лотарингии

5) занятие германскими войсками Рейнской демилитаризованной зоны

6) включение вольного города Данцига в состав Германии Ответ:

4. Какие три факта из перечисленных ниже свидетельствовали о несостоятельности Лиги Наций?

1) неспособность предотвратить мировой экономический кризис

2) неспособность предотвратить создание Антикоминтерновского пакта

3) неспособность остановить японскую агрессию в Маньчжурии и Китае

4) неспособность противодействовать итальянской агрессии в Абиссинии

5) неспособность заставить Германию выплачивать репарации

6) неспособность противостоять аншлюсу Австрии

5. Установите хронологическую последовательность событий.

А) отсрочка по выплате репараций Германией

Б) введение германских войск в Рейнскую демилитаризованную зону

В) аншлюс Германией Австрии

Г) создание блока «Берлин — Рим — Токио»

6. С какими странами нацистская Германия создала военно-политический блок?

1) Франция, Великобритания

2) Италия, Япония

3) Турция, Болгария

4) Польша, Австрия

7. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите, к какому событию он относится.

«Представители французского и британского правительств консультировались сегодня по вопросу об общем положении и рассмотрели доклад британского премьер-министра о его переговорах с г-ном Гитлером.

Британские министры равным образом представили своим французским коллегам свои заключения, к которым они пришли на основе представленного им лордом Ренсименом отчета о работе его миссии.

Представители обеих сторон убеждены, что в результате недавних событий создалось такое положение, когда дальнейшее сохранение в границах чехословацкого государства районов, населенных главным образом судетскими немцами, фактически не может более продолжаться без того, чтобы не поставить под угрозу интересы самой Чехословакии и интересы европейского мира.

1. В свете этих соображений оба правительства вынуждены прийти к заключению, что поддержание мира и безопасности и жизненных интересов Чехословакии не может быть эффективно обеспечено, если эти районы сейчас же не передать Германской империи.

2. ...Мы предусматриваем, что вы, вероятно, предпочтете разрешить проблему судетских немцев путем прямой передачи Германии и в качестве обособленного вопроса.

3. Подлежащая передаче территория должна, вероятно, включать районы, немецкое население которых составляет свыше 50%...»

1) Версальский договор

2) Антикоминтерновский пакт

3) Мюнхенское соглашение

4) Франко-чехословацкий договор о взаимопомощи

8. В чем заключалась политика «умиротворения» агрессоров?

1) стремление любыми мерами и уступками нацистам не допустить развязывания в Европе новой войны и подталкивание Германии против СССР

2) поиски мирных соглашений в Европе, основанных на сохранении суверенитета и территориальной целостности государств

3) заключение соглашения об отказе от применения силы в решении конфликтов в Европе

4) поиск соглашения между странами Запада и СССР для предотвращения

распространения фашистской агрессии в Европе

9. Прочтите описание события и укажите год, когда оно произошло.

В 6 утра 15 марта немецкие войска вошли на территорию Богемии и Моравии. Им не было оказано сопротивления, и к вечеру Гитлер с триумфом прибыл в Прагу. Он полагал, что в Мюнхене Чемберлен пытался лишить его этого триумфа. Перед отъездом из Берлина он обратился к народу Германии, повторив все ту же ложь о «страшных притеснениях» и «терроре» со стороны чехов, которым он был вынужден положить конец. Он гордо провозгласил: «Чехословакия перестала существовать!»

- 1) 1936 г.
- 2) 1937 г.
- 3) 1938 г.
- 4) 1939 г.

10. Заключение какого международного соглашения могло бы привести к созданию в Европе системы коллективной безопасности?

- 1) Локарнские договоры
- 2) Мюнхенское соглашение
- 3) советско-германский пакт о ненападении
- 4) Восточный пакт

11. Установите соответствие между событиями и их датами.

Событие

- А) Мюнхенское соглашение
- Б) вступление СССР в Лигу Наций
- В) переговоры представителей Великобритании, Франции и СССР о заключении соглашения о взаимопомощи
- Г) советско-германский пакт о ненападении

Дата

- 1) 1932 г.
- 2) 1934 г.
- 3) апрель-май 1939 г.
- 4) август 1939 г.
- 5) сентябрь 1938 г.

12. Каковы причины срыва переговоров между Великобританией, Францией и СССР о заключении соглашения о взаимопомощи?

- 1) западные страны потребовали от СССР разорвать советско-германский пакт о ненападении
- 2) СССР потребовал от стран Запада оказать помощь Чехословакии в случае нападения Германии
- 3) стороны испытывали недоверие друг к другу, английская и французская делегации затягивали переговоры
- 4) Великобритания и Франция решили заключить договор о безопасности с Германией

13. Каковы были условия секретного протокола к советско-германскому пакту о ненападении?

- 1) СССР должен был оказывать военную помощь Германии в случае начала войны с Францией
- 2) Германия оказывала СССР помощь вооружениями и поставками стратегических материалов
- 3) СССР давал гарантии безопасности Польше и Румынии
- 4) СССР принимал участие в разделе Польши и получал «свободу рук» в отношении стран Балтии и Финляндии

Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).

Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК,)

ОК 01- ОК-06, ЛР 05-ЛР 10, ЛР13, МР 01- МР 09, ПР6 01- ПР6 06

1 вариант

1. Операция германской армии, ставившая конечной целью захват Москвы, имела кодовое название

- 1) Барбаросса
- 2) Кольцо

- 3) Цитадель
- 4) Тайфун
- 2. Ставка Главного Командования была создана**
 - 1) 10 июня 1941 г.
 - 2) 23 июня 1941 г.
 - 3) 30 июня 1941 г.
 - 4) 5 июля 1941 г.
- 3. И.В. Сталин выступил по радио с обращением к советскому народу**
 - 1) 22 июня 1941 г.
 - 2) 3 июля 1941 г.
 - 3) 9 июля 1941 г.
 - 4) 15 июля 1941 г.
- 4. Первое крупное поражение противнику Красная Армия нанесла в сентябре 1941 г.**
 - 1) под Смоленском
 - 2) под Брестом
 - 3) под Ельней
 - 4) под Севастополем
- 5. Ленинград был блокирован фашистскими войсками**
 - 1) в июне 1941 г.
 - 2) в августе 1941 г.
 - 3) в сентябре 1941 г.
 - 4) в ноябре 1941 г.
- 6. Контрнаступление советских войск под Москвой началось**
 - 1) 30 сентября 1941 г.
 - 2) 15 октября 1941 г.
 - 3) 5 декабря 1941 г.
 - 4) 19 декабря 1941 г.
- 7. Какими причинами германские генералы объясняли свое поражение под Москвой?**
 - 1) упорное сопротивление Красной Армии
 - 2) суровость русской зимы
 - 3) помощь СССР со стороны США и Великобритании
 - 4) преимущества в вооружении Красной Армии
- 8. Определите причину неудач Красной Армии в первые месяцы войны.**
 - 1) многократное превосходство немецкой армии по численности войск и боевой технике
 - 2) активная поддержка немецкого наступления населением западных районов СССР
 - 3) дезинформация советских разведчиков
 - 4) переоценка собственных сил и недооценка возможностей противника
- 9. Антигитлеровская коалиция начала складываться на конференции представителей СССР, США и Великобритании**
 - 1) в сентябре 1941 г.
 - 2) в декабре 1941 г.
 - 3) в январе 1942 г.
 - 4) в июле 1942 г.
- 10. Какое событие из названных произошло весной 1942 г.?**
 - 1) прорыв блокады Ленинграда
 - 2) пал Севастополь
 - 3) началась Сталинградская битва
 - 4) завершилось контрнаступление советских войск под Москвой

2 вариант

- 1. Ставка Главного Командования преобразована в Ставку Верховного Главнокомандования во главе с И.В. Сталиным**

- 1) 22 июня 1941 г.
 - 2) 10 июля 1941 г.
 - 3) 30 сентября 1941 г.
 - 4) 5 октября 1941 г.
- 2.** 30 июня 1941 г.
- 1) создан Государственный Комитет Обороны (ГКО)
 - 2) немецко-фашистские . войска завершили окружение Минска
 - 3) началось формирование народного ополчения
 - 4) состоялось Смоленское сражение
- 3.** Центральный штаб партизанского движения возглавил
- 1) Г.К. Жуков
 - 2) И.И. Кузнецов
 - 3) П.К. Пономаренко
 - 4) И.В. Сталин
- 4.** Господствующей высотой в Сталинграде, за которую шли упорные бои, является
- 1) Малахов курган
 - 2) Красная долина
 - 3) Зееловские высоты
 - 4) Мамаев курган
- 5.** Что из названного является одним из результатов победы Красной Армии под Сталинградом?
- 1) окружение 6-й и частично 4-й танковых армий немцев и затем их капитуляция
 - 2) выход немцев из окружения
 - 3) полное изгнание немцев с советской земли
 - 4) открытие второго фронта
- 6.** План по осуществлению колонизации и германизации оккупированных территорий назывался
- 1) Ост
 - 2) Кольцо
 - 3) Цитадель
 - 4) Багратион
- 7.** Комсомольская подпольная организация «Молодая гвардия» действовала на территории
- 1) г. Орша
 - 2) г. Ревеля
 - 3) г. Краснодона
 - 4) г. Ровно
- 8.** На полную мощность эвакуированная на восток военная промышленность начала работать
- 1) к ноябрю 1941 г.
 - 2) в 1942 г.
 - 3) в 1943 г.
 - 4) в 1944 г.
- 9.** Какая из названных мер способствовала укреплению военной экономики?
- 1) введение обязательных сверхурочных работ
 - 2) увеличение инвестиций в сельское хозяйство
 - 3) увеличение численности заключенных ГУЛАГа
 - 4) массовые репрессии в промышленности
- 10.** Партизанский отряд под командованием С. Ковпака и А. Сабурова действовал
- 1) в Крыму
 - 2) в Полесье
 - 3) в Бессарабии
 - 4) на Брянщине

Тема: Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)

Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК,)

ОК 01- ОК-06, ЛР 05-ЛР 10, ЛР13, МР 01- МР 09, ПР6 01- ПР6 06

1 вариант

1. Прочтите отрывок из приказа ставки вермахта и определите название плана наступления, пропущенное в тексте.

«Я решил, как только позволят условия погоды, провести наступление _____ — первое наступление в этом году.

Этому наступлению придается решающее значение.

Я приказываю:

1. Цель наступления — сосредоточенным ударом, проведенным решительно и быстро силами одной ударной армии из района Белгорода и другой — из района южнее Орла, путем концентрического наступления окружить находящиеся в районе Курска войска противника и уничтожить их...»

- 1) Тайфун
- 2) Барбаросса
- 3) Ост
- 4) Цитадель

2. Кто из перечисленных военачальников в годы Великой Отечественной войны был начальником Генерального штаба, а в 1945 г. главнокомандующим советскими войсками в войне с Японией?

- 1) М.В. Фрунзе
- 2) А.М. Василевский
- 3) М.Н. Тухачевский
- 4) А.А. Брусилов

3. Осуществление какой советской военной наступательной операции началось в 1942 г.?

- 1) Кольцо
- 2) Уран
- 3) Кутузов
- 4) Багратион

4. В годы Второй мировой войны первая встреча руководителей СССР, США и Великобритании состоялась в

- 1) Москве
- 2) Потсдаме
- 3) Нюрнберге
- 4) Тегеране

5. Что было непосредственным следствием победы советских войск в Сталинградской битве?

- 1) было заключено соглашение с союзниками о поставках по ленд-лизу
- 2) противник был отброшен от важнейшей водной артерии — Волги
- 3) установилось подавляющее превосходство Красной Армии в военной технике
- 4) США вступили в войну против фашистской Германии

6. Какое из перечисленных событий относится к 1943 г.?

- 1) начало контрнаступления советских войск под Москвой
- 2) форсирование Днепра советскими войсками
- 3) издание приказа № 227 «Ни шагу назад!»
- 4) начало советского контрнаступления под Сталинградом

7. Прочтите отрывок из сообщения Совинформбюро и определите, к какому времени оно относится.

«В ходе боев, а также показаниями захваченных в плен немецких генералов установлено, что ... под Сталинградом было окружено по меньшей мере 330 тысяч войск противника,

если считать также тыловые, строительные и полицейские части...

Сегодня нашими войсками взят в плен вместе со своим штабом командующий группой немецких войск под Сталинградом, состоящей из 6-й армии и 4-й танковой армии, — генерал-фельдмаршал Паулюс...»

- 1) ноябрь 1942 г.
- 2) февраль 1943 г.
- 3) август 1943 г.
- 4) март 1944 г.

2 вариант

1. Крупнейшее встречное танковое сражение в Великой Отечественной войне произошло в ходе битвы

- 1) Курской
- 2) за Днепр
- 3) за Кавказ
- 4) Сталинградской

2. Прочтите отрывок из приказа Верховного главнокомандующего и укажите пропущенное в нем название реки.

«Войска 1-го Украинского фронта в результате стремительно проведенной операции со смелым обходным маневром сегодня... на рассвете, штурмом овладели столицей Советской Украины городом Киев — важнейшим стратегическим узлом обороны немцев на правом берегу _____. Со взятием Киева нашими войсками захвачен важнейший и наивыгоднейший плацдарм на правом берегу _____, имеющий важное значение для изгнания немцев из Правобережной Украины».

- 1) Прут
- 2) Волга
- 3) Днепр
- 4) Волхов

3. «Уран» — это название советской наступательной операции, осуществленной под

- 1) Москвой
- 2) Сталинградом
- 3) Ленинградом
- 4) Курском

4. Что стало следствием победы советских войск в Курской битве?

- 1) начало поставок в СССР стратегического сырья и вооружений по программе ленд-лиза
- 2) переход стратегической инициативы в войне к Красной армии
- 3) оставление немцами без боя Правобережной Украины
- 4) выход из войны Венгрии и Австрии

5. Какое из перечисленных событий относится к 1943 г.?

- 1) полное снятие блокады с Ленинграда
- 2) начало военной операции «Багратион»
- 3) освобождение Красной армией и армией Б. Тито Югославии
- 4) Тегеранская конференция глав СССР, США и Великобритании

6. Прочтите отрывок из приказа и определите время его принятия.

«Врагу удалось дойти до Сталинграда. У стен волжской твердыни мы остановили его. В результате действий наших войск противник в боях под Сталинградом понес колоссальные потери.

Бойцы и командиры Сталинградского фронта показали пример доблести, мужества и героизма. Теперь на нашу долю выпала честь начать мощное наступление на врага. ...

ПРИКАЗЫВАЮ: Войскам Сталинградского фронта перейти в решительное наступление...»

- 1) январь 1942 г.
- 2) ноябрь 1942 г.

3) март 1943 г.

4) июль 1943 г.

7. Кто из перечисленных полководцев принимал участие в Курской битве во время Великой Отечественной войны?

1) К.К. Рокоссовский

2) М.В. Фрунзе

3) М.Н. Тухачевский

4) А.А. Брусилов

Тема: Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.

Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК,)
ОК 01- ОК-06, ЛР 05-ЛР 10, ЛР13, МР 01- МР 09, ПР6 01- ПР6 06

1. Ниже приведены фамилии советских деятелей культуры. Все они, за исключением двух, — композиторы.

1) И.А. Пырьев;

2) А.Т. Твардовский;

3) Д.Д. Шостакович;

4) И.О. Дунаевский;

5) С.С. Прокофьев;

6) А.И. Хачатурян.

2. Какие три литературных произведения из перечисленных посвящены Великой Отечественной войне? Запишите цифры, под которыми они указаны.

Молодая гвардия»

2) «Тихий дон»

3) «Чапаев»

Василий Тёркин»

Повесть о настоящем человеке»

6) «Как закалялась сталь»

3. Одним из следствий постановления ЦК ВКП(б) О журналах «Звезда» и «Ленинград» является

1) кампания борьбы с так называемым космополитизмом

2) критика творчества ряда композиторов

3) ослабление партийного контроля за средствами массовой информации

Запрет на публикацию произведений А.А. Ахматовой и М.М. Зощенко

4. Ниже приведены фамилии исторических деятелей. Все они, за исключением двух, — учёные.

1) С.И. Вавилов; 2) П.А. Черенков; 3) С.М. Эйзенштейн; 4) И.В. Курчатов; 5) А.А.

Фадеев; 6) Ю.В. Харитон.

Найдите и запишите порядковые номера фамилий исторических деятелей, проявивших себя в других областях.

5. М. и А. Самсоновы являются авторами диорамы:

А) «За Волгой для нас земли нет!»

Б) «Курская битва»

В) «Защита Брестской крепости»

Г) «Оборона Севастополя»

6. Расположите литературные произведения в хронологической последовательности их создания.

1) «Жди меня» (К.М. Симонов)

2) «В окопах Сталинграда» (В.П. Некрасов)

3) «Чапаев» (Д.А. Фурманов)

4) «Поединок» (А.И. Куприн)

5) «Война и мир» (Л.Н. Толстой)

7. Установите соответствие между фрагментами стихотворений и их авторами.

ФРАГМЕНТЫ СТИХОТВОРЕНИЙ

А) Бьется в тесной печурке огонь.

На поленьях смола, как слеза.

И поет мне в землянке гармонь

Про улыбку твою и глаза.

Б) Мы запомним суровую осень.

Скрежет танков и отблеск штыков.

И в сердцах будут жить двадцать восемь

Самых славных твоих сынов.

И врагу никогда не добиться,

Чтоб склонилась твоя голова.

Дорогая моя столица, золотая моя Москва.

В) Вставай, страна огромная,

Вставай на смертный бой

С фашистской силой темною,

С проклятою ордой!

Пусть ярость благородная

Вскипает, как волна.

Идет война народная,

Священная война.

Г) Жди меня. И я вернусь.

Только очень жди.

Жди, когда наводят грусть

Сонные дожди.

Жди, когда снега метут,

Жди, когда жара.

Жди, когда других не ждут,

Позабыв вчера

АВТОРЫ

1) М. Лисянский 2) К.М. Симонов 3) А.А. Сурков 4) В.И. Лебедев-Кумач 5) А.А. Блок
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

8. Установите соответствие между именами деятелей культуры и сферами их деятельности.

Деятели культуры

А) А.А. Фадеев

Б) Ю.Б. Харитон

В) С.С. Прокофьев

Г) С.А. Герасимов

Сферы деятельности

1) живопись

2) музыка

3) литература

4) наука

5) кинематограф

9. Автором Седьмой (Ленинградской) симфонии был

Д.Д. Шостакович

2) И.О. Дунаевский

3) И.Ф. Стравинский

4) В.И. Мурадели

10. Установите соответствие между фамилиями представителей культуры и науки времен Великой Отечественной войны и их произведениями и достижениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Фамилии

А) К.М. Симонов

Б) И.А. Пырьев

В) С.А. Чаплыгин

Произведения и достижения

1) теоретические разработки в области аэродинамики

2) повесть «Дни и ночи»

3) фильм «Секретарь райкома»

4) музыка нового Гимна СССР

Тема: Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.

Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК,)

ОК 01- ОК-06, ЛР 05-ЛР 10, ЛР13, МР 01- МР 09, ПР6 01- ПР6 06

1. Когда президент США Ф. Д. Рузвельт распространил действие закона о ленд-лизе на СССР?

- 1) 24 июля 1941 г.; 2) 7 ноября 1941 г; 3) 7 декабря 1941 г.; 4) 1 января 1942 г.

2. Когда была подписана Декларация, оформившая Антигитлеровскую коалицию?

- 1) 28 июля 1941 г.; 2) 7 ноября 1941 г; 3) 1 января 1942 г; 4) 1 декабря 1943 г.

3. Какая из названных конференций представителей, лидеров СССР, Великобритании и США произошла раньше других?

- 1) Потсдамская 2) Тегеранская 3) Крымская (Ялтинская)

4. Когда и где был открыт второй фронт?

- 1) В июне 1944 года во Франции. 2) В июле 1943 года в Италии.
3) В мае 1942 года в Африке. 4) В феврале 1945 года в Турции.

5. Что было главной целью советского командования в кампании 1944 года?

- 1) Перехватить у врага стратегическую инициативу. 2) Полностью очистить территорию СССР от оккупантов.
3) Освободить Крым. 4) Снять блокаду Ленинграда.

6. Какое событие произошло во время Великой отечественной войны в ходе операции «Багратион»?

- 1) Освобождение Белоруссии. 2) Форсирование Днепра.
3) Оборона Брестской крепости. 3) Тегеранская конференция.

7. Соотнесите имя командующего одного из фронтов и наступательную операцию советской армии 1944 г.

- | | |
|----------------------|--|
| А) К.К. Рокоссовский | 1. «Яссо-Кишинёвская» операция. |
| Б) Л.А. Говоров | 2. Операция «Багратион». |
| В) И.Е.Петров | 3. «Львовско-Сандомирская» операция. |
| Г) Ф.И.Толбухин | 4. «Корсунь-Шевченковская» операция. |
| Д) И.С. Конев | 5. «Ленинградско – Новгородская» операция. |
| Е) И.Х. Багромьян | |
| Ж) И.Д. Черняховский | |
| З) Р.Я. Малиновский | |

8. Укажите дату Яско-Кишиневской операции.

- 1) 5 июля - 23 августа 1943 года. 2) 20 - 29 августа 1944 года.
3) 17 июля 1942 года - 2 февраля 1943 года. 4) 5 - 6 декабря 1941 года.

9. Укажите дату проведения Висло-Одерской операции.

- 1) 3 - 11 ноября 1943 года. 2) 20 - 29 августа 1944 года.
3) 12 января - 3 февраля 1945 года. 4) 23 июня - 29 августа 1944 года.

10. Укажите дату проведения Берлинской операции.

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1) 17 июля 1942 года - 2 февраля 1943 года. | 2) 16 апреля - 8 мая 1945 года. |
| 3) 5 июля - 23 августа 1943 года. | 4) 20 - 29 августа 1944 года |

11. Какие два важных события Великой Отечественной войны произошли 27 января?

- 1) Освобождение Львова и Варшавы от немецко-фашистских захватчиков.
- 2) Освобождение Новороссийска и Риги от немецко-фашистских захватчиков.
- 3) Полное снятие блокады Ленинграда и освобождение советскими солдатами заключенных концлагеря «Освенцим».
- 4) Взятие советскими войсками Кёнигсберга и Будапешта.

12. Какое важное событие в ходе Великой Отечественной войны произошло близ города Торгау?

- 1) Подписание акта о безоговорочной капитуляции Германии.
- 2) Встреча союзных американских и советских войск.
- 3) Встреча глав государств Антигитлеровской коалиции.
- 4) Начало наступления союзных англо-американских войск на Берлин.

Тема: СССР в 1945–1953 гг.

Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК,)

ОК 01- ОК-06, ЛР 05-ЛР 10, ЛР13, МР 01- МР 09, ПР6 01- ПР6 06

1. Быстрые темпы восстановления народного хозяйства в СССР в послевоенные годы объяснялось:

1. использование иностранных кредитов
2. использовании труда заключённых и спецпереселенцев
3. сокращение ВПК
4. возвращение к НЭПу

2. Решение Сталина продолжать предвоенный экономический курс в конце 1940-х гг. привело к:

1. расширению частного сектора
2. введению золотого содержания рубля
3. преимущественному развитию сельского хозяйства
4. к усилению сверхцентрализации управления экономикой.

3. Стремление Сталина ослабить «демократический импульс» в первое послевоенное десятилетие привело к:

1. демократизации советского строя
2. пересмотру марксистско-ленинского учения
3. усилению репрессий
4. углублению экономического кризису

4. Политическое развитие СССР в первые послевоенные годы характеризовалось:

1. укреплением сталинизма
2. уменьшением количества номенклатурных работников
3. уменьшение роли партии в хозяйственной жизни страны
4. смягчение национальной политики

5. После окончания войны в области культуры:

1. усилились контакты со странами Запада
2. усилился партийный контроль над духовной жизнью народа
3. была ослаблена цензура
4. увеличилось количество изданий антисталинской направленности.

6. Что в 1945-1953 гг. было признано лженаукой?

1. Биология. 2. Археология. 3. История. 4. Кибернетика.

7. Что по мнению властей, должно было стать главной темой художественных произведений в послевоенное время?

1. осуждение коррупции
2. осуждение безграмотности

3.показ преимуществ западного образа жизни

4.укрепление культа личности Сталина

8. Внешнеполитическое положение СССР в 1945-1953 гг. характеризовалось:

1.ослаблением международной напряжённости

2.усиление влияния СССР на коммунистические и рабочие партии

3.ослабление военной мощи СССР

4.снижение авторитета СССР в мире

9. Какое название получила межправительственная экономическая организация социалистических стран?

1.СЭВ 2.ООН 3.ОВД 4.НАТО

10. Хронологические рамки «холодной войны»

1. 1945-1953 гг. 2. 1946-1991 гг. 3. 1947-1964 гг. 4. 1948-1989 гг.

Тест: СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК,)
ОК 01- ОК-06, ЛР 05-ЛР 10, ЛР13, МР 01- МР 09, ПР6 01- ПР6 06

1. Причиной попытки отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. стало

1) недовольство провозглашенным на XX съезде внешнеполитическим курсом СССР

2) стремление военных занять руководящие посты в ЦК КПСС

3) недовольство «сталинской гвардии» начавшимся процессом десталинизации

4) стремление провести в стране серьезные демократические преобразования

2. Маршал Г.К. Жуков был отправлен в отставку с поста министра обороны СССР

1) в 1955 г.

2) в 1958 г.

3) в 1962 г.

4) в 1964 г.

3. «Полная и окончательная победа социализма в СССР» была провозглашена

1) в 1956 г. на XX съезде партии

2) в 1959 г. на XXI съезде партии

3) в 1961 г. на XXII съезде партии

4) в 1964 г. после отставки И.С. Хрущева

4. Что из названного относится к экономической политике И.С. Хрущева?

1) увеличение капиталовложений в сельское хозяйство

2) ликвидация бирж труда

3) увеличение численности и оснащённости армии

4) приоритетное развитие тяжелой промышленности

5. Что из перечисленного является одним из результатов политики И.С. Хрущева?

1) прекращение «холодной войны»

2) увеличение поставок зерна за границу

3) увеличение объемов жилищного строительства

4) прекращение гонки вооружений

6. Что из названного было характерно для развития социальной сферы СССР в хрущевский период?

1) увеличение цен на продукты питания

2) прекращение обязательного приобретения облигаций государственных займов

3) разрешение свободной предпринимательской деятельности

4) введение системы страхования рабочих

7. Советы народного хозяйства (совнархозы) были созданы вместо отраслевых министерств

1) в 1954 г.

2) в 1957 г.

- 3) в 1961 г.
 4) в 1963 г.
- 8.** Какое событие из перечисленных ниже произошло позже других?
 1) события в Новочеркасске
 2) ликвидация МТС
 3) денежная реформа
 4) попытка создать союзно-республиканские управления
- 9.** Отметьте дату начала «кукурузной эпопеи».
 1) начало 50-х гг.
 2) вторая половина 50-х гг.
 3) начало 60-х гг.
 4) вторая половина 60-х гг.
- 10.** Лозунг «Догнать и перегнать США!» был выдвинут
 1) в 1956 г.
 2) в 1959 г.
 3) в 1961 г.
 4) в 1963 г.

Тема: Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК,)

ОК 01- ОК-06, ЛР 05-ЛР 10, ЛР13, МР 01- МР 09, ПР6 01- ПР6 06

Вариант 1

- 1.** К какому периоду применимо понятие «золотой век» партийной номенклатуры?
 1) 1946-1953 гг.
 2) 1953-1964 гг.
 3) 1964-1982 гг.
 4) 1982-1984 гг.
- 2.** «Ядро политической системы» в соответствии с Конституцией СССР 1977 г. — это
 1) Совет министров СССР
 2) Коммунистическая партия Советского Союза
 3) Верховный Совет СССР
 4) Комитет Государственной Безопасности
- 3.** Конституция СССР 1977 г. закрепила
 1) построение основ социализма
 2) возможность построения коммунизма в 1980-х гг.
 3) построение в СССР развитого социалистического общества
 4) отказ руководства СССР от социалистической модели развития
- 4.** Какие **три** положения из перечисленных характеризуют политическое развитие СССР в конце 1960-х-1970-е гг.? Запишите цифры, под которыми они указаны.
 1) ослабление партийного контроля за деятельностью государственных органов
 2) прекращение критики культа личности Сталина
 3) консервация политического режима
 4) начало реабилитации жертв сталинских репрессий
 5) постоянные кадровые перестановки
 6) усиление роли партии и партийного аппарата в жизни СССР
- 5.** Ниже приведён перечень прав и свобод советских граждан, зафиксированных в Конституции 1977 г.
 1) свобода демонстраций
 2) свобода слова
 3) право на бесплатное образование

- 4) право на отдых
- 5) право на жилище

Найдите и запишите порядковые номера прав и свобод, которые не были гарантированы в 1970-х гг. либо нарушались.

6. Установите соответствие между теоретическими положениями и фамилиями советских руководителей, которые их провозгласили.

Положения

- А) «Партия торжественно провозглашает — нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме!»
- Б) «По мере продвижения к социализму обостряется классовая борьба»
- В) «В СССР построено развитое социалистическое общество»
- Г) «Совершенствование развитого социализма будет весьма длительным; мы только в начале этого пути»

Руководители

- 1) И.В. Сталин
 - 2) Л.И. Брежнев
 - 3) В.И. Ленин
 - 4) Ю.В. Андропов
 - 5) Н.С. Хрущёв
- 7.** Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ — экономические процессы, которые не афишируются, скрываются их участниками, не контролируются государством и обществом, не фиксируются официальной государственной статистикой.

Вариант 2

1. Отставка И.С. Хрущёва и избрание Генеральным секретарём ЦК КПСС Л.И. Брежнева относится к

- 1) 1956 г.
- 2) 1964 г.
- 3) 1977 г.
- 4) 1982 г.

2. Укажите одну из особенностей политического развития СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг.

- 1) массовые политические репрессии
- 2) возврат к скрытому сталинизму
- 3) переход к многопартийности
- 4) демократизация политического режима

3. Конституция СССР 1977 г. закрепила

- 1) руководящую и направляющую роль КПСС в обществе
- 2) многопартийность в СССР
- 3) унитарную форму государства
- 4) построение коммунизма в СССР

4. Какие **три** положения из перечисленных характеризуют политическое развитие СССР в конце 1960-х-1970-е гг.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) нарастание диссидентского движения
- 2) гарантии провозглашённых в Конституции политических прав и свобод граждан
- 3) провозглашение концепции развитого социализма
- 4) критика культа личности И.В. Сталина
- 5) возвеличивание Л.И. Брежнева
- 6) регулярное обновление партийной номенклатуры

5. Ниже приведён перечень понятий и терминов. Все они, за исключением двух, имеют отношение к периоду середины 1960-х — середины 1980-х гг.

- 1) застой
- 2) теневая экономика
- 3) номенклатура
- 4) реабилитация
- 5) ГУЛАГ
- 6) диссиденты

6. Установите соответствие между событиями и историческими периодами, в которые события произошли.

События

- А) принятие четвёртой советской Конституции
- Б) первые пятилетки
- В) XX съезд КПСС
- Г) денежная реформа, отмена карточек

Периоды

- 1) 1930-е гг.
- 2) 1940-е гг.
- 3) 1950-е гг.
- 4) 1960-е гг.
- 5) 1970-е гг.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ — социальный слой социалистического общества с широкими властными полномочиями и большими социальными льготами и привилегиями.

Тема: Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)

Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК,)

ОК 01- ОК-06, ЛР 05-ЛР 10, ЛР13, МР 01- МР 09, ПР6 01- ПР6 06

1. Расположите события в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- А) провозглашение политики перестройки социализма
- Б) антиалкогольная кампания
- В) соглашение между ОВД и НАТО о взаимном сокращении сил в Европе
- Г) введение поста Президента СССР

2. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Исторические личности

- А) Г. Янаев
- Б) Г. Явлинский
- В) Э. Шеварднадзе
- Г) Б. Ельцин

Деятельность

- 1) разработчик программы «500 дней»
- 2) председатель ГКЧП
- 3) первый Президент РСФСР
- 4) председатель КГБ
- 5) министр иностранных дел

3. Экономическая жизнь в России в период перестройки характеризовалась

- 1) прекращением закупок продуктов за границей
- 2) снижением уровня жизни населения

- 3) увеличением капиталовложений в оборонную промышленность
4) резким увеличением расходов на строительство атомных электростанций
4. Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Даты

- А) 1986 г.
Б) 1988 г.
В) 1989 г.
Г) 1990 г.

События

- 1) разрешение создавать частные кооперативы
2) вывод войск из Афганистана
3) авария на Чернобыльской АЭС
4) выборы Президента РСФСР
5) принятие закона о государственном предприятии
5. Рост цен, вызванный несоответствием между количеством денег и произведенными товарами, называется
1) приватизацией
2) инфляцией
3) конверсией
4) дефолтом
6. Какие три из перечисленных событий, явлений относятся к экономической жизни 1985-1991 гг.?
1) дефицит бюджета
2) заметный рост производительности труда
3) повышение цен на товары народного потребления
4) увеличение инвестиций в жилищное строительство
5) забастовочное движение
6) рост цен на нефть
7. Высший законодательный орган в СССР в 1987-1991 гг.
1) Всероссийский Совет народного хозяйства
2) Съезд рабочих и крестьянских депутатов
3) Съезд народных депутатов
4) Верховный Совет
8. Что из названного характерно для внутренней М.С. Горбачева?
1) возвращение из ссылки А.Д. Сахарова
2) борьба за трудовую дисциплину на предприятиях
3) прекращение критики И.В. Сталина
4) отсутствие плюрализма мнений
9. Что из названного относится к периоду перестройки в СССР?
1) дело И. Бродского
2) реабилитация жертв репрессий 1930-х гг.
3) ликвидация ГУЛАГа
4) лишение гражданства А. Солженицына

Тема: Мир и международные отношения в годы холодной войны

Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК,)
ОК 01- ОК-06, ЛР 05-ЛР 10, ЛР13, МР 01- МР 09, ПР6 01- ПР6 06

1. Причины превращения США в сверхдержаву после окончания Второй мировой войны:

- а) отсутствие боевых действий на территории страны;
- б) относительно небольшие людские и материальные потери в войне;
- в) выгодные военные заказы промышленным корпорациям в ходе войны;
- г) все перечисленное

2. Термин «холодная война» означает:

- а) политическая, идеологическая, экономическая конфронтация между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и его союзниками – с другой.
- б) военное противостояние, гонку вооружений;
- в) разрыв дипломатических отношений между сверхдержавами

3. Американский президент, пытавшийся шантажировать СССР атомной дубинкой:

- а) Ф.Д. Рузвельт б) Г.Трумэн в) Д. Эйзенхауэр

4. Гонение на представителей прогрессивных сил, на коммунистов и им сочувствующих в начале 1950-х гг. получило название:

- а) маккартизм б) фрейдиизм в) трумэнизм

5. «Биполярный мир» - это:

- а) астрономический термин;
- б) марка бинокля;
- в) система организации международных отношений в послевоенные годы, деление мирового сообщества на союзников СССР и США.

6. Первый официальный визит руководителя СССР в США состоялся в:

- а) 1956г. б) 1958г. в) 1959г.

7. Лидерами СССР и США во время Карибского кризиса являлись:

- а) Л.И. Брежнев и Р.Никсон
- б) Н.С. Хрущев и Д. Кеннеди
- в) М.С. Горбачев и Р. Рейган

8. В каком году в СССР были проведены испытания первой атомной бомбы?

- а) 1945 б) 1949 в) 1959 г) 1964

9. В каком году в Москве был подписан Договор между СССР, США, Великобританией о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой?

- а) 1953г. б) 1963г. в) 1972г. г) 1982г.

10. К внешнеполитической деятельности СССР в 1950-е гг. относится:

- а) создание Организации Варшавского Договора;
- б) укрепление отношений с Китаем;
- в) участие в Хельсинском совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе;
- г) заключение договора с США и Великобританией о запрещении ядерных испытаний в трех средах

11. Установите соответствие между международными событиями с участием СССР и США и их датами:

События Годы

- а) создание Организации Варшавского Договора 1) 1945г
- б) подписание Хельсинского Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе 2) 1975г.
- в) создание НАТО 3) 1972
- г) подписание договора ОСВ-1 4) 1949г

12. Когда были созданы два германских государства: ФРГ и ГДР

- а) 1949г. б) 1947г. в) 1952г. г) 1955г

13. Какие государства в 1949 году создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):

- а) Англия, Франция, Голландия, Люксембург;
- б) США, Канада и страны Западной Европы

в) СССР и государства Восточной Европы

14. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»

а) предоставляли военную помощь странам Западной Европы

б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;

в) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига.

15. Военно-политический союз НАТО включал в себя страны:

а) Западной Европы;

б) США, Канаду и страны Западной Европы

в) СССР и государства Восточной Европы

16. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегородившая его стена, ставшая символом «холодной войны»

а) в Праге б) в Варшаве в) в Берлине г) в Париже

17. Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:

а) соперничество между СССР и США

б) создание военно-блоковых систем

в) постоянное внимание лидеров СССР и США к наращиванию военной мощи

г) попытки уничтожить соперников в ядерной войне

18. По программе СОИ, о начале работы над которой было заявлено в США в 1983 году, предполагалось:

а) осуществить совместный с СССР пилотируемый полет на Марс

б) создать систему противоракетной обороны подводного базирования

в) создать систему космических вооружений, защищающую США ракетно-ядерного оружия.

19. Почему идеи нового политического мышления, предложенные М.С. Горбачевым, позволили улучшить международную обстановку, отойти от политики «холодной войны»:

а) они были настолько убедительны, что их невозможно было отвергнуть;

б) они сопровождались конкретными шагами, односторонними уступками СССР, что убедило лидеров стран НАТО в серьезности советских намерений;

в) они встретили настолько сильную поддержку общественности в странах НАТО, что их лидеры не смогли их проигнорировать.

Тест: Становление новой России (1992–1999 гг.)

Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК,)
ОК 01- ОК-06, ЛР 05-ЛР 10, ЛР13, МР 01- МР 09, ПР6 01- ПР6 06

1 вариант

1. В сентябре 1993 г. Б.Н. Ельцин подписал указ о роспуске

1) Государственной Думы

2) Совета Федерации

3) Государственного совета

4) Верховного Совета

2. Генерал А.В. Руцкой в период конфликта законодательной и исполнительной властей в 1993 г. занимал пост

1) вице-президента

2) председателя правительства

- 3) министра обороны
- 4) министра внутренних дел
- 3. Что было результатом конфликта между Президентом РФ и Верховным Советом РФ в октябре 1993 г.?
 - 1) отставка правительства В.С. Черномырдина
 - 2) создание ГКЧП
 - 3) штурм Белого дома в Москве
 - 4) пере выборы Президента и Верховного Совета
- 4. Прочтите отрывок из указа Президента РФ и определите год его принятия.
«Постановляю:
 - 1. Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов Российской Федерации и Верховным Советом Российской Федерации...
 - 2. Конституционной комиссии и Конституционному совещанию представить к 12 декабря... единый согласованный проект Конституции Российской Федерации...»
 - 1) 1991 г.
 - 2) 1993 г.
 - 3) 1995 г.
 - 4) 1998 г.
- 5. Запишите термин, о котором идет речь.
«_____ — всенародное голосование для решения важного государственного вопроса».
- 6. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и спорта и сферами их деятельности: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.
Фамилии
 - А) В. Распутин
 - Б) П. Буре
 - В) Н. МихалковСферы деятельности
 - 1) кинорежиссура
 - 2) литература
 - 3) живопись
 - 4) спорт (хоккей)

2 вариант

- 1. Какое из перечисленных событий относится к октябрю 1993 г.?
 - 1) финансовый кризис в России — «дефолт»
 - 2) подписание Беловежских соглашений, зафиксировавших распад СССР
 - 3) первые выборы Президента РФ
 - 4) вооруженные столкновения сторонников Президента и Верховного Совета
- 2. Появление какого государственного органа связано с принятием Конституции РФ?
 - 1) Съезда народных депутатов
 - 2) Федерального Собрания
 - 3) Всероссийского центрального исполнительного комитета
 - 4) Верховного Совета
- 3. Какое из перечисленных событий относится к 1993 г.?
 - 1) создание партии «Единая Россия»
 - 2) первые выборы в Государственную Думу РФ
 - 3) первые выборы Президента России
 - 4) созыв I Съезда народных депутатов
- 4. Прочтите отрывок из воспоминаний и определите, к какому году он относится.
«Часам к двенадцати в воскресенье утром приехал к нему [С.А. Филатову — главе президентской администрации] на дачу и здесь узнал, что президент принял решение приостановить работу Верховного Совета, объявить новые выборы и провести референдум по Конституции».
 - 1) 1991 г.
 - 2) 1993 г.

3) 1995 г.

4) 1998 г.

5. Запишите термин, о котором идет речь.

«_____ — группа членов какой-либо партии или движения в парламенте, например, _____ ЛДПР в Государственной Думе».

6. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и спорта и сферами их творчества, деятельности: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Фамилии

А) П. Лунгин

Б) Д. Пригов

В) З. Церетели

Сферы творчества, деятельности

1) литература

2) спорт (гимнастика)

3) кинорежиссура

4) скульптура

Тема: Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации

Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК,)

ОК 01- ОК-06, ЛР 05-ЛР 10, ЛР13, МР 01- МР 09, ПР6 01- ПР6 06

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

1. Создание Евразийского Союза

2. Атака террористов на небоскрёбы в Нью – Йорке

3. Избрание В.В. Путина Президентом РФ на первый срок

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

1. Присоединение Крыма к России

2. Создание федеральных округов

3. Создание Сколково

3. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности.

1. Создание Общественной палаты

2. Проведение Олимпиады в Сочи

3. Захват террористами школы в Беслане

4. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События

А) вступление России в ВТО

Б) операция российских войск по принуждению Грузии к миру

В) создание Общественной палаты

Г) создание Государственного Совета

Годы

1. 2000

2. 2012

3. 2008

4. 2005

5. 1992

5. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к правлению В.В. Путина. Найдите и запишите порядковые номера данных терминов.

1) федеральный округ 2) укрепление вертикали власти 3) создание Государственного совета

4) национальные проекты 5) федеративный договор 6) курс на экономическое ускорение

6. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего

пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) с 2009 года Русскую православную церковь возглавляет патриарх _____

Б) в 2000 году в РФ были учреждены _____

В) в _____ Абхазия и Южная Осетия были признаны Россией в качестве независимых государств

Пропущенные элементы:

1. 1993 г 2. Алексей II 3. Национальные 4. 2008 г 5. Кирилл 6. Федеральные

7. Прочтите текст и выполните задания.

Текст послания президента РФ Федеральному Собранию от 26 апреля 2007 года.

Ситуация в стране постепенно, медленно, конечно, шаг за шагом, начала меняться к лучшему. Сейчас Россия не только полностью преодолела длительный спад производства, но и вошла в десятку крупнейших экономик мира. За период с 2000 года более чем в два раза увеличились реальные доходы населения. И хотя разрыв между доходами граждан еще недопустимо большой, но все-таки, все-таки в результате принятых в последние годы мер почти вдвое сократились масштабы бедности в России.

При этом мы понимаем, что находимся, конечно, только в начале трудного пути к подлинному возрождению страны. И чем более сплоченным будет наше общество - тем быстрее и увереннее мы сумеем пройти этот путь.

Хотел бы отметить, что духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности - это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность. Убежден, общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи - когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Уважаемые коллеги, в 2002 году мы приняли решение о создании Стабилизационного фонда. Он был необходим для гарантии исполнения бюджетных обязательств и снижения инфляционного давления, вызванного высокими ценами на энергоносители на мировых рынках.

Время показало, что такая политика была правильной, оправданной. Мы добились последовательного снижения инфляции и это позитивно сказалось на росте реальных денежных доходов граждан, это способствовало устойчивому развитию экономики.

1. Какой государственный деятель выступил в данном Послании? Когда он был впервые избран Президентом Российской Федерации? Кто был его предшественником?

2. О каких позитивных изменениях в социально – экономической сфере говорит автор Послания? Укажите не менее трёх положений.

3. Используя свои знания по истории, напишите, какая экономическая проблема возникла вскоре после того, как прозвучало данное послание? В чём оно выразилась в России? Какие меры помогли с ней справиться?

8. В конце XX – начале XXI века руководству РФ пришлось решать ряд важных внешнеполитических задач. Они касались взаимодействия с нашими партнерами в политической, так и в экономической области. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой России в указанный период.

Современный мир. Глобальные проблемы человечества.

Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК,)
ОК 01- ОК-06, ЛР 05-ЛР 10, ЛР13, МР 01- МР 09, ПР6 01- ПР6 06

1. Укажите в приведенном списке те позиции, которые можно рассматривать в рамках глобальной проблемы разрыва между развивающимися и развитыми странами (проблема «Севера» и «Юга»).

1) колоссальном разрыве в уровне развития стран развитых и развивающихся, (или: рост задолженности стран «третьего мир» Западу);

2) уничтожение лесов Африки и Амазонии;

3) сокращение запасов нефти и газа в развивающихся странах;

4) создание большого числа вредных производств развитыми странами.

2. К экологическим проблемам относится:

- 1) угроза ядерной войны и опасность распространения ядерного оружия;
 - 2) ухудшение здоровья людей и его охрана;
 - 3) борьба с международным терроризмом;
 - 4) сокращение разнообразия биологических видов и исчезновение многих видов животных и растений.
- 3.** К глобальным демографическим проблемам человечества относится:
- 1) рост числа неграмотных в мире; 2) увеличение числа безработных в странах Запада;
 - 3) усиление влияния СМИ на общественное мнение;
 - 4) увеличение доли пожилых людей в структуре населения (старение населения планеты).
- 4.** К глобальным проблемам современности относится:
- 1) энергетическая проблема; 2) проблема освоения недр в странах Востока и Латинской Америки;
 - 3) проблема взаимодействия России и Запада; 4) крайняя бедность некоторых регионов планеты.
- 5.** К глобальным демографическим проблемам относится:
- 1) неравный доступ к ограниченным природным ресурсам; 2) загрязнение природной среды отходами деятельности человека;
 - 3) крайняя перенаселенность стран «третьего мира» (ряда регионов планеты); 4) сокращение биологического разнообразия.
- 6.** К глобальным экологическим проблемам относится:
- 1) угроза глобального терроризма; 2) уменьшение площади пресных водоемов на планете
 - 3) проблема крайней бедности в некоторых регионах планеты;
 - 4) угроза войны с применением ядерного оружия (проблема войны и мира).
- 7.** Глобальная проблема ресурсов (сырьевая проблема) состоит в:
- 1) нехватке сырья в развивающихся странах (или: неодинаковое наличие природных ресурсов в регионах планеты; или: истощение ресурсов);
 - 2) нерегулируемости международных цен на сырье;
 - 3) создании транснациональных корпораций по добыче сырья;
 - 4) диспропорции между ростом потребления и возможностями производства.
- 8.** В современном мире к глобальным, можно отнести проблему:
- 1) создание общеевропейского парламента; 2) развитие мировой торговли; 3) религиозных конфликтов; 4) сырьевую.
- 9.** Какой из признаков характеризует демографические проблемы стран «третьего мира»?
- 1) высокая детская смертность; 2) высокая продолжительность жизни; 3) низкая рождаемость;
 - 4) распад семейных ценностей.
- 10.** Какой признак характеризует демографические процессы в современных западных обществах?
- 1) высокая детская смертность; 2) высокая продолжительность жизни;
 - 3) высокая рождаемость; 4) низкое качество жизни.
- 11.** Глобальные проблемы современности характеризует признак:
- 1) охватывают отдельные регионы мира;
 - 2) возникают из-за усиления антропогенной нагрузки на природу;
 - 3) возникают из-за повышения эффективности образования;
 - 4) приводят к стиранию всех различий между нациями.
- 12.** Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?
- А. Все глобальные проблемы тесно взаимосвязаны.
- Б. Экономическая и политическая глобализация является одной из характеристик современного мира.
- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.
- 13.** Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?
- А. Сегодня существует угроза выживания человечества как биологического вида.

Б. В целях выживания человечество должно ограничить рост потребления.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.