

**Автономная некоммерческая организация профессионального  
образования  
«Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»  
(АНО ПО «ПТЭИТ»)**

Согласовано  
Директор салон-красоты  
ООО «Фиалка»  
  
Е.В. Князькова  
30 мая 2025 г.



Утверждаю:  
Директор АНО ПО «ПТЭИТ»  
  
С.М. Исасв  
30 мая 2025 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
специальность**

**43.02.17 Технологии индустрии красоты**

**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование

Форма обучения: очная

**Квалификация выпускника**  
Специалист индустрии красоты

**Нормативный срок обучения:**  
При очной форме: 1 год 10 месяцев

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 26.08.2022 г. № 775.

Организация-разработчик:

Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Пятигорский техникум экономики и инновационных технологий»

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета АНО ПО «ПТЭИТ» 30.05.2025 г, протокол №5.

## СОДЕРЖАНИЕ

**Раздел 1. Общие положения**

**Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

**Раздел 5. Структура образовательной программы**

5.1 Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

**Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.....

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.....

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся.....

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся .....

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....

**Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

Приложение 1. Рабочая программа воспитания

Приложение 2. Календарный план воспитательной работы

Приложение 3. Оценочные материалы для проведения ГИА

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 26.08.2022 № 775 (далее – ФГОС СПО). ПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ПОП СПО.

### **1.1. Нормативные основания для разработки ПОП:**

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 26.08.2022 г. № 775 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты»;

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. №1080н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению визажных услуг».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. №1069н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению бытовых косметических услуг».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1126н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению маникюрных и педикюрных услуг».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1134н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению парикмахерских услуг».

- Устав АНО ПО «ПТЭИТ»;  
локальные акты АНО ПО «ПТЭИТ».

1.2. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП – примерная основная образовательная программа; ОК

– общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции; ЛР

– личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл; П

– профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина; ДЭ

– демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: специалист индустрии красоты.

Направленность ОП :

– «Парикмахерское искусство»

Направленность образовательной программы

Наименование направленности	Вид деятельности в соответствии с направленностью
Парикмахерское искусство	Предоставление парикмахерских услуг

Получение образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Форма обучения по специальности: очная.

Нормативный срок освоения образовательной программы подготовки по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты при очной форме получения образования на базе основного общего образования – 1 год 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 4428 академических часов.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья сроки получения СПО увеличиваются не более чем на 1 год независимо от применяемых образовательных технологий.

### 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу 43.02.17, могут осуществлять профессиональную деятельность: 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
ВД.04 Предоставление парикмахерских услуг	ПМ.04 Предоставление парикмахерских услуг

#### 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

##### 4.1 Общие компетенции

В результате освоения программы подготовки специалистов среднего звена ( ППССЗ) обучающийся по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты должен овладеть **общими компетенциями (ОК)**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

		<b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

#### 4.2 Профессиональные компетенции

В результате освоения ППССЗ по специальности 43.02.17 обучающиеся должны овладеть следующими основными видами деятельности и компетенциями

Код и формулировка компетенции	показатели освоения компетенции
ВД.04 Предоставление парикмахерских услуг	
ПК 4.1. Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками.	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Применение правил бережливого производства, а также правил защиты окружающей среды;</p> <p>Организация рабочего пространства и рабочего процесса;</p> <p>Соблюдение правил санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;</p> <p>Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;</p> <p>Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи</p>

	<p>и волос клиента, определение типа и структуры волос;          Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;          Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуги по уходу за волосами;          Применение профессионального инструмента и материалов в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;          Применение средств индивидуальной защиты;          Выполнение мытья, приемов массажа головы и профилактического ухода за волосами;          Выполнение классических и современных, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины;          Выполнение классических и современных, коммерческих мужских стрижек (включая стрижку бороды и усов), на волосах различной длины; Выполнение детских стрижек на волосах различной длины;          Обеспечение эффективной коммуникации с клиентом;          Контроль качества выполняемой услуги          Консультирование по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях.</p>
	<p><b>Умения:</b>          Применять правила бережливого производства;          Организовать рабочее пространство и рабочий процесс;          Выполнять текущую уборку рабочего места;          Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;          Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;          Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;          Применять средства профилактического ухода с учетом норм расходов;          Применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;          Применять средства индивидуальной защиты;          Выполнять мытье, массаж головы и профилактический уход за волосами; Выполнять классические и современные, коммерческие женские стрижки на волосах разной длины;          Выполнять классические и современные, коммерческие мужские стрижки на волосах разной длины, включая стрижку бороды и усов;          Выполнять детские стрижки на волосах разной длины;          Применять различные техники стрижки на влажных и сухих волосах;          Объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;          Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом;          Применять контроль качества выполняемой услуги;          Проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях</p>
	<p><b>Знания:</b>          Формы и методы обслуживания потребителя;          Коммуникация и профессиональная этика парикмахера.          Правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов и приспособлений при</p>

	<p>выполнении всех видов парикмахерских услуг;          Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;          Правила бережливого производства и охраны окружающей среды;          Анатомические особенности головы и лица;          Структура, состав, физические свойства и направление роста волос;          Состав, свойства и воздействие профессиональных продуктов для мытья головы и профилактического ухода за волосами;          Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;          Подготовительные и заключительные работы;          Правила бережливого производства;          Технологии мытья головы, приёмы массажа головы;          Технологии выполнения классических и современных, коммерческих женских стрижек на волосах различной длины;          Технологии выполнения классических и современных, коммерческих мужских стрижек на волосах различной длины, в том числе стрижек бороды и усов;          Технологии выполнения детских стрижек на волосах различной длины;          Техники стрижки на влажных и сухих волосах различными инструментами;          Средства контроля качества выполняемой услуги;</p>
<p>ПК 4.2. Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>          Применение правил бережливого производства и защиты окружающей среды;          Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;          Организация рабочего пространства и рабочего процесса;          Контроль безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений, подбор препаратов для выполнения услуги по химическому воздействию (включая завивку и выпрямление волос);          Применение средств индивидуальной защиты;          Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;          Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос;          Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;          Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос перед процедурой;          Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуги;          Выполнение химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий для клиентов-мужчин и клиентов-женщин;          Выполнение различных вариантов услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин;          Обеспечение эффективной коммуникации с клиентом;          Применять средства контроля качества выполняемой услуги;          Консультирование по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях.</p>
	<p><b>Умения:</b>          Применять правила бережливого производства и окружающей среды;          Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования</p>

	<p>безопасности и охраны труда;  Применять средства индивидуальной защиты;  Применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;  Проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;  Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;  Анализировать реакцию волос на нанесение химического состава, учитывая исходное состояние волос;  Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-женщин;  Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием базовых и современных технологий, в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин;  Выполнять различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов-мужчин и клиентов- женщин;  Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом;  Применять средства контроля качества выполняемой услуги;  Объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;  Проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях.</p> <p><b>Знания:</b>  Правила бережливого производства и защиты окружающей среды;  Коммуникация и профессиональная этика парикмахера.  Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;  Структура, состав, физические свойства и типы волос;  Состав и свойства профессиональных продуктов для химического воздействия на волосы;  Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;  Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении химического воздействия на волосы;  Технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-женщин;  Технологии выполнения химического воздействия (включая завивку и выпрямление волос) на основе базовых и современных технологий с учётом инструкции производителя для клиентов-мужчин;  Различные варианты услуг по химическому воздействию для клиентов- мужчин и клиентов-женщин;  Средства контроля качества выполняемой услуги;</p>
<p>ПК 4.3. Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учётом запроса клиента.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  Применение правил бережливого производства и защиты окружающей среды;  Организация рабочего пространства и рабочего процесса;  Контроль безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений, подбор препаратов для выполнения услуги по окрашиванию волос;</p>

	<p>Соблюдение правил санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;          Применение средств индивидуальной защиты;          Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;          Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос;          Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;          Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос перед процедурой;          Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуги;          Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов-мужчин и клиентов-женщин;          Обеспечение эффективной коммуникации с клиентом;          Применение средств контроля качества выполняемой услуги;          Консультирование по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях.</p>
	<p><b>Умения:</b>          Применять правила бережливого производства и охраны труда;          Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда с сфере парикмахерских услуг;          Применять средства индивидуальной защиты;          Организовать рабочее пространство и рабочий процесс;          Проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, определять тип и структуру волос, выявлять потребности клиента;          Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;          Анализировать реакцию волос на нанесение химического препарата, учитывая исходное состояние волос;          Применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;          Заполнять диагностическую карту технолога;          Формировать комплекс парикмахерских услуг по окрашиванию;          Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов- женщин;          Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе базовых и современных технологий в соответствии с инструкцией производителя для клиентов- мужчин;          Применять профессиональные технологии при выполнении: тонирования, окрашивания, осветления, обесцвечивания, восстановления цвета, с использованием продуктов для окрашивания волос в соответствии с инструкцией производителя;          Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом;          Применять средства контроля качества выполняемой услуги;          Объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;          Проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях</p>
	<p><b>Знания:</b></p>

	<p>Правила бережливого производства и охраны окружающей среды;</p> <p>Санитарные нормы и правила, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;</p> <p>Коммуникация и профессиональная этика парикмахера.</p> <p>Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения окрашивания волос;</p> <p>Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов и приспособлений при выполнении окрашивания волос;</p> <p>Структура, состав, физические свойства и типы волос;</p> <p>Классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии;</p> <p>Состав и свойства профессиональных продуктов для окрашивания, тонирования, осветления и обесцвечивания волос;</p> <p>Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы при окрашивании;</p> <p>Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;</p> <p>Технологии выполнения простых и сложных видов окрашивания волос: красителями различных групп в соответствии с инструкциями производителя для клиентов-мужчин и клиентов -женщин;</p> <p>Различные варианты услуг по окрашиванию для клиентов-мужчин и клиентов-женщин Средства контроля качества выполняемой услуги;</p>
<p>ПК 4.4. Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки на волосах различной длины.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Применение правил бережливого производства и защиты окружающей среды;</p> <p>Организация рабочего пространства и рабочего процесса;</p> <p>Соблюдение санитарных норм и правил, требований безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;</p> <p>Контроль безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений;</p> <p>Применение средств индивидуальной защиты; Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;</p> <p>Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос;</p> <p>Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;</p> <p>Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуги по укладке волос;</p> <p>Подбор профессиональных продуктов для выполнения укладок, в соответствии с их назначением;</p> <p>Выполнение классических и современных, коммерческих женских укладок на волосах различной длины; Выполнение классических и современных, коммерческих мужских укладок на волосах различной длины; Обеспечение эффективной коммуникации с клиентом;</p> <p>Применение средств контроля качества выполняемой услуги;</p> <p>Консультирование по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Применять правила бережливого производства и охраны окружающей среды;</p> <p>Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда с сфере парикмахерских услуг;</p>

	<p>Организовать рабочее пространство и рабочий процесс;  Применять средства индивидуальной защиты;  Проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; Применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;  Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;  Выполнять женские классические укладки различными способами (холодным, горячим, бигуди) и современные, коммерческие укладки с применением различных инструментов и приспособлений;  Выполнять мужские классические и современные, коммерческие укладки различными способами, с применением различных инструментов и приспособлений;  Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом;  Применять средства контроля качества выполняемой услуги;  Объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;  Проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях.</p> <p><b>Знания:</b>  Правила бережливого производства и охраны окружающей среды;  Коммуникация и профессиональная этика парикмахера.  Санитарные нормы и требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;  Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос;  Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов при выполнении укладки волос;  Структура, состав, физические свойства и типы волос;  Состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос;  Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;  Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;  Технологии выполнения классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины для клиентов-мужчин и клиентов- женщин;  Средства контроля качества выполняемой услуги;</p>
<p>ПК 4.5. Моделировать причёски различного назначения с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.</p>	<p><b>Практический опыт:</b>  Применение правил бережливого производства и защиты окружающей среды;  Организация рабочего пространства и рабочего процесса;  Соблюдение санитарных норм и правил, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;  Контроль безопасности и подготовки рабочего места, инструментов, приспособлений;  Применение средств индивидуальной защиты;  Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;  Визуальный осмотр, диагностика состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос;  Подбор и применение профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;  Определение и подбор по согласованию с клиентом способа</p>

	<p>выполнения услуги;          Подбор и применение украшений и постижерных изделий для причёсок с учётом их назначения;          Выполнение классических и современных, коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками.          Выполнение классических и современных, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками.          Обеспечение эффективной коммуникации с клиентом;          Применение средств контроля качества выполняемой услуги;          Консультирование по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях.</p>
	<p><b>Умения:</b>          Применять правила бережливого производства и охраны окружающей среды;          Соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда с сфере парикмахерских услуг;          Организовать рабочее пространство и рабочий процесс;          Применять средства индивидуальной защиты;          Проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;          Применять профессиональное оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;          Подбирать и применять профессиональные продукты для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;          Подбирать и применять украшения и постижерные изделия для причёсок с учётом их назначения;          Выполнять классические и современные, коммерческие собранные женских причёски на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками.          Выполнять классические и современные, коммерческие женские причёски на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками.          Обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом;          Применять средства контроля качества выполняемой услуги;          Проводить консультацию клиента по подбору профессиональных косметических препаратов для ухода за волосами в домашних условиях.</p>
	<p><b>Знания:</b>          Правила бережливого производства и охраны окружающей среды;          Коммуникация и профессиональная этика парикмахера.          Санитарные нормы и требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг;          Организация подготовки рабочего места и рабочего пространства для выполнения укладки волос;          Устройство оборудования, правила эксплуатации и хранения применяемых инструментов при выполнении укладки волос;          Структура, состав, физические свойства и типы волос;          Состав и свойства профессиональных продуктов для укладки волос;          Правила подбора и применения профессиональных продуктов для выполнения процедуры в соответствии с её назначением;</p>

	<p>Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;</p> <p>Технологии выполнения классических и современных, коммерческих собранных женских причёсок на волосах различной длины, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками.</p> <p>Технологии выполнения классических и современных, коммерческих женских причёсок на распущенных волосах, с применением украшений и постижерных изделий, различными инструментами и техниками.</p> <p>Технологии подбора и применения украшений и постижерных изделий в причёсках с учётом их назначения; Коммуникация и профессиональная этика парикмахера.</p> <p>Средства контроля качества выполняемой услуги;</p>
<p>ПК 4.6. Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Выполнение эскизов и схем женских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок;</p> <p>Выполнение эскизов и схем мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок;</p> <p>Описание технологических процессов выполнения мужских видов стрижек, окрашиваний, укладок и причёсок;</p> <p>Разработка и выполнение инструкционно-технологических карт мужских и женских видов парикмахерских работ</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Выполнять графический рисунок головы человека;</p> <p>Выполнять графический рисунок волос;</p> <p>Выполнять графический рисунок видов парикмахерских работ в цвете;</p> <p>Выполнять схемы предлагаемых мужских и женских видов парикмахерских работ;</p> <p>Описывать технологические процессы выполнения мужских и женских видов парикмахерских работ;</p> <p>Разрабатывать инструкционно-технологические карты мужских и женских видов парикмахерских работ</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Основные элементы пластики черепа человека;</p> <p>Особенности изображения женской и мужской головы;</p> <p>Технологии выполнения эскизов мужских и женских видов парикмахерских работ;</p> <p>Техники рисунка и основы композиции;</p> <p>Геометрические композиции в рисунке;</p> <p>Техники выполнения схем с учетом мужских и женских видов парикмахерских работ</p>

## **5. Структура образовательной программы.**

### **5.1. Учебный План**

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ППССЗ  
43.02.13 Технология парикмахерского искусства:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.

**План учебного процесса по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты**

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации						Учебная нагрузка обучающихся, ч.										
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Другие	Объём ОП	Самост.(с.р.+и.п.)	Консультации	С преподавателем					Промежуточная аттестация	Индивид. проект (входит в с.р.)	
											в том числе							
											Всего	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.		
3	4	5	6	7	8	10	12	14	15	17	18	19	20	23	25	26		

ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	14	7	2	5		2		2 952	38	4	2 340	822	1 270				48	
----	-----------------------------	----	---	---	---	--	---	--	-------	----	---	-------	-----	-------	--	--	--	----	--

СГ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	2	7	1	2				492	12		476	119	351				6	
СГ.01	История России	4							61			57	31	20				6	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			6					135			135	14	121					
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности			4					68			68	40	28					
СГ.04	Физическая культура		1-5	6					132			132		132					
СГ.05	Основы финансовой грамотности		3						56	6		50	34	16					
СГ.06	Основы социально-правовых знаний		5						40	6		34		34					
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл	10		3					767	18	2	749	367	334				18	
ОП.01	Информационное обеспечение профессиональной деятельности	4							110	6		108	34	68				6	
ОП.02	Анатомия и физиология человека		4						40	6	0	34	34	0					
ОП.03	Санитария и гигиена в сфере услуг			3					57	6	0	51	51						
ОП.04	Рисунок и живопись			4					102			102	8	94					

ОП.05	Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты			5			119			119	85	34				0
ОП.06	Деловые и профессиональные коммуникации			3			52	0	0	52	36	16				
ОП.07	Материаловедение	4					93			91	68	17				6
ОП.08	Основы декоративной косметики			3			68			68	34	34				
ОП.09	Колористика	4					76		2	74	17	51				6
ОП.10	Эстетика		6				50			50		20				
ПЦ	Профессиональный цикл	2		1 0		1	1 477	8	2	1 115	336	585				24

ПМн.01	Предоставление парикмахерских услуг	1		7		1	960	8		828	285	493	0	0	0	12
МДКн 01.01	Выполнение классических и современных, коммерческих стрижек волос	6				6	226			224	72	114				
МДКн 01.02	Выполнение химического воздействия на волосы			5			102			102	34	68				
МДКн 01.03	Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос	6					220			218	71	135				
МДКн 01.04	Выполнение классических и современных, коммерческих укладок на волосах различной длины			4			102			102	34	68				
МДКн 01.05	Моделирование классических и современных, коммерческих причесок с применением украшений и постижерных изделий			6			190	8		182	74	108				12
УП.01	Учебная практика			6		Р П	36			36	нед	1				
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)			6		Р П	72			72	нед	2				
ПМ.01.ЭК	Модульный экзамен	6					12									
	Всего часов по МДК						840			828						

ПМ.02	Выполнение работ по профессии 16437 Парикмахер	1		3				373		2	143	51	9 2				12	
МДК.02	Технология выполнения типовых парикмахерских услуг			4				145		2	143	51	9 2					
УП.02	Учебная практика			4				144			144	нед					4	
ПП.021	Производственная практика (по профилю специальности)			4				72			72	нед					4	
ПМ.02.ЭК	Квалификационный экзамен	4						12									12	
	Всего часов по МДК							145			143							
	Учебная и производственная (по профилю специальности) практики							324			324	нед					9	
	Учебная практика							108			108	нед					3	
	Концентрированная							108			108	нед					3	
	Рассредоточенная											нед						
	Производственная (по профилю специальности) практика							216			216	нед					6	
	Концентрированная							216			216	нед					6	
	Рассредоточенная											нед						
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)			8				144			144	нед					4	
	Государственная итоговая аттестация							216			216	нед					6	
	Подготовка выпускной квалификационной работы							108			108	нед					3	
	Защита выпускной квалификационной работы							36			36	нед					1	
	Подготовка к демонстрационному экзамену							36			36	нед					1	
	Проведение демонстрационного экзамена							36			36	нед					1	

КОНСУЛЬТАЦИИ по О	0
-------------------	---

КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП	
--------------------	--

ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	18	3 6	2	1	4 428	3 8	1 2	3988	1524	1968			0	84
---	----	--------	---	---	----------	--------	--------	------	------	------	--	--	---	----







### **5.3. Рабочая программа воспитания**

5.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.1.2. Примерная рабочая программа воспитания представлена в приложении 1.

5.2. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в приложении 2.

### **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты:**

- социально-гуманитарных дисциплин;
- иностранный язык;
- индустрии красоты;
- деловых и профессиональных коммуникаций;
- медико-биологических дисциплин;
- безопасности жизнедеятельности;
- рисунка и живописи;
- организации и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты.

**Лаборатории:**

информационного обеспечения профессиональной деятельности;  
технологий парикмахерских услуг;  
моделирования и художественного оформления прически.

**Мастерские:**

студия красоты;  
салон-парикмахерская.

**Спортивный комплекс<sup>13</sup>****Залы:**

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;  
– актовый зал;  
и др.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

## 6.1.2.1. Оснащение кабинетов

## Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование оборудования <sup>14</sup>	Техническое описание <sup>15</sup>
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	посадочные места по количеству обучающихся	
2	рабочее место преподавателя	
3	доска учебная	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
<sup>13</sup> 1	видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель)	
2	программное обеспечение	
3	компьютеры	
4	магнитная доска	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	дидактические пособия	
2	видеофильмы по различным темам	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование оборудования <sup>16</sup>	Техническое описание <sup>17</sup>
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	посадочные места по количеству обучающихся	
2	рабочее место преподавателя	
3	доска учебная	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель)	
2	программное обеспечение	
3	компьютеры	
4	магнитная доска	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	дидактические пособия	
2	видеофильмы по различным темам	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

Кабинет «Индустрии красоты»

№	Наименование оборудования <sup>18</sup>	Техническое описание <sup>19</sup>
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	посадочные места по количеству обучающихся	
2	рабочее место преподавателя	
3	доска учебная	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель)	
2	программное обеспечение	
3	компьютеры	
4	магнитная доска	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	дидактические пособия	
2	видеофильмы по различным темам	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

Кабинет «Деловых и профессиональных коммуникаций»

№	Наименование оборудования <sup>20</sup>	Техническое описание <sup>21</sup>
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	посадочные места по количеству обучающихся	
2	рабочее место преподавателя	
3	доска учебная	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель)	
2	программное обеспечение	
3	компьютеры	
4	магнитная доска	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	дидактические пособия	
2	видеофильмы по различным темам	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

Кабинет «Медико-биологических дисциплин»

№	Наименование оборудования <sup>22</sup>	Техническое описание <sup>23</sup>
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	посадочные места по количеству обучающихся	
2	рабочее место преподавателя	
3	доска учебная	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель)	
2	программное обеспечение	
3	компьютеры	
4	магнитная доска	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	дидактические пособия	
2	видеофильмы по различным темам	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

--	--	--

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования <sup>24</sup>	Техническое описание <sup>25</sup>
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	рабочее место преподавателя	
2	рабочие места по количеству обучающихся	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	комплекты индивидуальных средств защиты	
2	робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи	
3	контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности	
4	огнетушители порошковые (учебные)	
5	огнетушители пенные (учебные)	
6	огнетушители углекислотные (учебные)	
7	устройство отработки прицеливания	
8	учебные автоматы АК-74	
9	винтовки пневматические	

22

10	медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя), шинный материал (металлические, Дитерихса))	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	компьютер с лицензионным программным обеспечением	
2	мультимедийный проектор	
3	мультимедийный экран	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	комплект видеофильмов и видео-инструктажей	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

Кабинет «Рисунок и живопись»

№	Наименование оборудования <sup>26</sup>	Техническое описание <sup>27</sup>
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	посадочные места по количеству обучающихся	
2	рабочее место преподавателя	
3	доска учебная	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель)	
2	программное обеспечение	
3	компьютеры	
4	магнитная доска	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	дидактические пособия	
2	видеофильмы по различным темам	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

Кабинет «Организации и ведения коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты»

№	Наименование оборудования <sup>28</sup>	Техническое описание <sup>29</sup>
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	посадочные места по количеству обучающихся	
2	рабочее место преподавателя	
3	доска учебная	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	видеооборудование (мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или плазменная панель)	
2	программное обеспечение	
3	компьютеры	
4	магнитная доска	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	дидактические пособия	
2	видеофильмы по различным темам	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Актовый зал

№	Наименование оборудования <sup>30</sup>	Техническое описание <sup>31</sup>
<b>I Основное оборудование</b>		
1	стулья	

2	трибуна	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	программные системы конференцсвязи	
2	видеопроектор с проекционным экраном	
3	акустические системы	
4	звуковая аппаратура (микрофоны, микрофонные стойки, микшерный пульт, радиомикрофоны);	
5	осветительная техника	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

Библиотека

№	Наименование оборудования <sup>32</sup>	Техническое описание <sup>33</sup>
<b>I Основное оборудование</b>		
1	кафедра выдачи книг	
2	стулья	
3	рабочие столы	
4	стеллажи и витрины	
5	каталожные шкафы под периодику, формуляры	
<b>III Дополнительное оборудование</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	мультимедиа носители	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

Читальный зал с выходом в Интернет

№	Наименование оборудования <sup>34</sup>	Техническое описание <sup>35</sup>
<b>I Основное оборудование</b>		
1	стулья	
2	столы	
3	шкафы канцелярские	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	компьютеры со специализированным программным обеспечением с выходом в Интернет	
2	мультимедийные проекторы	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информационное обеспечение профессиональной деятельности»

№	Наименование оборудования <sup>36</sup>	Техническое описание <sup>37</sup>
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	компьютеры	
2	средства аудиовизуализации	
3	мультимедийный проектор	
4	персональные компьютеры (по числу обучающихся) с выходом в интернет	

5	специализированное программное обеспечение	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	учебная доска	
2	рабочее место преподавателя	
3	столы	
4	стулья	
5	шкафы для хранения раздаточного дидактического материала	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	мультимедийные пособия	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

Лаборатория «Технологий парикмахерских услуг»

№	Наименование оборудования <sup>48</sup>	Техническое описание <sup>49</sup>
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	компьютер	
2	мультимедийный проектор	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом;	
2	сушуар;	
3	климазон;	
4	лаборатория парикмахерская;	
5	раковина для мытья рук;	
6	облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный;	
7	ультрафиолетовая камера для обработки парикмахерского инструмента;	
8	стул для мастера;	
9	рабочее место парикмахера с зеркалом;	
10	парикмахерское кресло с обивкой из водонепроницаемых материалов, оборудованное гидроподъемником;	
11	тележка парикмахерская на колесах;	
12	весы парикмахерские;	
13	штатив напольный для демонстрации работ.	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	мультимедийные пособия	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

Лаборатория «Моделирования и художественного оформления прически»

№	Наименование оборудования <sup>50</sup>	Техническое описание <sup>51</sup>
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	компьютер	
2	мультимедийный проектор	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом;	
2	сушуар;	
3	климазон;	
4	облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный;	
5	ультрафиолетовая камера для обработки парикмахерского инструмента;	
6	стул для мастера;	
7	рабочее место парикмахера с зеркалом;	
8	парикмахерское кресло с обивкой из водонепроницаемых материалов, оборудованное гидроподъемником;	
9	тележка парикмахерская на колесах;	
10	весы парикмахерские;	
11	штатив напольный для демонстрации работ.	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	мультимедийные пособия	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Студия красоты»

№	Наименование оборудования <sup>52</sup>	Техническое описание <sup>53</sup>
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	визажные кресла	
2	столики для профессиональных препаратов	
3	инструменты	
4	раковины	
5	лампы	
6	стерилизаторы	

7	бактерицидными лампами	
8	водонагреватели	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	профессиональные препараты	

Мастерская «Салон-парикмахерская»

№	Наименование оборудования <sup>56</sup>	Техническое описание <sup>57</sup>
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	парикмахерская мойка для волос в комплекте с креслом;	
2	сушуар;	
3	климазон;	
4	вапоризатор	
5	лаборатория парикмахерская;	
6	раковина для мытья рук;	
7	облучатель - рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный;	
8	ультрафиолетовая камера для обработки парикмахерского инструмента;	
9	стул для мастера;	
10	рабочее место парикмахера с зеркалом;	
11	парикмахерское кресло с обивкой из водонепроницаемых материалов,	
12	оборудованное гидродъемником;	
13	тележка парикмахерская на колесах;	
14	весы парикмахерские;	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях по профилю специальности, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.).

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

### 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

#### 6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с

---

будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть

оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

#### 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

#### 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.), в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

#### 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы<sup>59</sup>

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на

оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Требования к содержанию, объему и структуре дипломной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: специалист индустрии красоты.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки. Приложение 3.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**для студентов специальности  
43.02.17 Технологии индустрии красоты**

г. Пятигорск, 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
    - 1.1. Область применения рабочей программы
    - 1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы
    - 1.3. Цель и задачи освоения рабочей программы воспитания
    - 1.4. Результаты освоения программы, соотнесенные с формируемыми компетенциями
      - 1.4.1 *Реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций*
      - 1.4.2 *Реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов*
    - 1.5. Ожидаемые результаты
  2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
    - 2.1. Основные направления воспитательной работы
      - 2.1.1. Профессионально-личностное воспитание
      - 2.1.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание
      - 2.1.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание
      - 2.1.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры
    - 2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия
      - 2.2.1. Виды воспитательной деятельности
      - 2.2.2. Формы организации воспитательной работы
      - 2.2.3. Методы воспитательной работы
      - 2.2.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса
  3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
    - 3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы
    - 3.2. Особенности реализации рабочей программы
  4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
- Приложение 1 Соответствие формированию личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена, далее – ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

### 1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты составляют:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ (с изм. и доп. Вступивший в силу с 01.09.2020);
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2022 №775 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты» составляют (далее – ФГОС СПО);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изм. От 28.08.2020 г.)

### 1.3. Цель и задачи освоения рабочей программы воспитания

1.3.1	Цель освоения – создание условий для развития компетентностно-деятельностной личности студента на основе правил и норм поведения, действующих в интересах человека, семьи, общества и государства
1.3.2	Задачи:
1.3.2.1	развивать умение ориентироваться в источниках информации для получения необходимых знаний;
1.3.2.2	развивать управленческие нормы поведения, основанные на уважении к законам;
1.3.2.3	развивать у студентов навыки укрепления физического, психического и эмоционального здоровья;
1.3.2.4	создать условия для формирования активной гражданской позиции, гражданского самоопределения и ответственности за собственный политический и моральный выбор;
1.3.2.5	развивать умения анализировать и находить адекватные решения в разных ситуациях реальной жизни данного общества;
1.3.2.6	воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, их религии;
1.3.2.7	формировать самостоятельную ответственную и социально мобильную личность, способную к успешной социализации в обществе, личностному самоопределению и саморазвитию;

1.3.2.8	развивать у студентов эстетический вкус, интерес к произведениям искусства, нормы этического поведения в повседневной жизни;
1.3.2.9	формировать навыки участия в управлении техникумом, включающие самоуправление и самоуправление в учебно-воспитательном процессе, в сфере быта и досуга.
1.3.2.10	реализовать требования ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций

#### 1.4. Результаты освоения программы, соотнесенные с формируемыми компетенциями

##### 1.4.1 Реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

##### 1.4.2 Реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, должны отражать:

ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
ЛР 13	осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
<b>1.5. Ожидаемые результаты</b>	
ОБЩИЕ:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;</li> <li>- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;</li> <li>- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся</li> </ul>

ЛИЧНОСТНЫЕ:	<ul style="list-style-type: none"><li>- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС,</li><li>- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,</li><li>- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества</li></ul>
-------------	--

## 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 2.1. Основные направления воспитательной работы

<b>2.1.1. Профессионально-личностное воспитание</b>	
<b>Характеристика</b>	профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и исследовательских результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях;
<b>Задачи:</b>	1) Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС. 2) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения
<b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:</b>	<p style="text-align: center;"><i>на уровне региона, города:</i></p> участие в региональных конкурсах Профессионалы по компетенциям; участие в региональных конкурсах профессионального мастерства; участие в предметных олимпиадах по дисциплинам. <p style="text-align: center;"><i>на уровне образовательной организации:</i></p> проведение Дня знаний и Посвящения в студенты; работа клубов профессиональной направленности; конкурс индивидуальных проектов; конкурс курсовых работ (проектов); проведение предметных олимпиад по дисциплинам; ежегодная научно-практическая конференция: «Старт в науку»; выпуск сборников статей по результатам проведения конференций; проведение Дней открытых дверей
	<p style="text-align: center;"><i>на уровне отделения</i></p> экскурсии на предприятия города и региона; встречи с работодателями; конкурс профессионального мастерства по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты. <p style="text-align: center;"><i>на уровне учебной группы:</i></p> кураторский час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2 курсе кураторские часы профессиональной направленности; на 3-4 курсе «Особенности проведения практического обучения», «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»; наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;

	<p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b> наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы; анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося; индивидуальные беседы с обучающимся классного руководителя, преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.</p>
<b>Технологии взаимодействия:</b>	<p><b>студенческое самоуправление:</b> работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;</p> <p><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b> родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатам освоения обучающимися образовательной программы; проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению уровня удовлетворенности условиями организации образовательного процесса;</p> <p><b>работа с преподавателями:</b> взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы; совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, еженедельных совещаниях на отделении.</p>
<b>2.1.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание</b>	
<b>Характеристика:</b>	гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.
<b>Задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) патриотическое, гражданское и правовое воспитание;</li> <li>2) формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности;</li> <li>3) развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.</li> </ol>

<p><b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><i>на уровне региона, города:</i></b></p> <p>участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;  участие студентов в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско- патриотических ценностей;  участие в акции Бессмертный полк;  участие студентов в областном военно-патриотическом лагере; участие волонтеров в областном молодежном конкурсе «Доброволец года»;  участие в региональных и городских волонтерских акциях;  участие в избирательных кампаниях разного уровня.  ежегодное проведение Дня молодого избирателя;</p> <p style="text-align: center;"><b><i>на уровне образовательной организации:</i></b></p> <p>участие в месячнике военно-патриотической работы;  участие в ежегодной акции «Солдатский конверт»;  участие в трудовых субботниках и десантах;</p> <p style="text-align: center;"><b><i>на уровне учебной группы:</i></b></p> <p>тренинги командообразования и командные игры;  формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;  кураторские часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;</p> <p style="text-align: center;"><b><i>на индивидуальном уровне с обучающимся:</i></b></p> <p>наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;  создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;  проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.</p>
<p><b>Технологии взаимодействия:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><i>студенческое самоуправление:</i></b></p> <p>работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;</p>

	<p>участие студентов в работе Совета по профилактике правонарушений; участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;</p> <p><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b></p> <p>вовлечение родителей в проведение мероприятий;</p> <p>проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</p> <p><b>работа с преподавателями:</b></p> <p>совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;</p>
<b>2.1.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание</b>	
<b>Характеристика:</b>	духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим
<b>Задачи:</b>	Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.
<b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:</b>	<p><b>на уровне региона, города:</b></p> <p>участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности;</p> <p>участие в городском и областном творческом конкурсах «Студенческая весна».</p> <p><b>на уровне образовательной организации:</b></p> <p>работа кружков: танцевального, театрального, музыкального и др.;</p> <p>работа клубов по интересам</p> <p><b>на уровне учебной группы:</b></p> <p>экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края;</p>

	<p>посещение театральных спектаклей, концертов;          классные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях;          дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;</p> <p>социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.;</p> <p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b></p> <p>наблюдение классного руководителя за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;</p> <p>анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;</p> <p>индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.</p>
<b>Технологии взаимодействия:</b>	<p><b>студенческое самоуправление:</b></p> <p>работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;</p> <p>освещение мероприятий в средствах массовой информации о работе кружков, студий, клубов и др.;</p> <p><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b></p> <p>вовлечение родителей в проведение мероприятий;</p> <p>проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;</p> <p>проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</p> <p>проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;</p> <p><b>работа с преподавателями:</b></p> <p>совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;</p>
<b>2.1.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры</b>	
<b>Характеристика:</b>	воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.
<b>Задачи:</b>	Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

<p><b>Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:</b></p>	<p><b>на уровне региона, города:</b> участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках;</p> <p><b>на уровне образовательной организации:</b> работа спортивных секций: футбола, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, гиревого спорта, шахмат; организация спортивных соревнований; экологические субботники; проведение цикла лекций, посвященных формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;</p> <p><b>на уровне учебной группы:</b> проведение Дней здоровья; проведение встреч со знаменитыми спортсменами; классные часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;</p> <p><b>на индивидуальном уровне с обучающимся:</b> индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.</p>
<p><b>Технологии взаимодействия:</b></p>	<p><b>студенческое самоуправление:</b> работа студенческого совета, организация, проведение и анализ спортивных мероприятий; освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации работы о работе секций и проводимых мероприятий;</p> <p><b>работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:</b> вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.); проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;</p> <p><b>работа с преподавателями:</b> совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.;</p>

## 2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

### 2.2.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с

преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач, основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально- нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у студентов.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

#### В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

#### ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

## 2.2.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне региона, города, на уровне образовательной организации;
- б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

- с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а
- с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

## 2.2.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель или педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

## 2.2.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

руководящими работниками образовательной организации ↔ педагогическими работниками,

руководящими работниками образовательной организации ↔ обучающимися,  
руководящими работниками образовательной организации ↔ родителями

(законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,  
педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками,  
педагогическими работниками ↔ обучающимися,  
педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями)  
несовершеннолетних обучающихся,  
обучающимися ↔ обучающимися,  
обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних  
обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например: сохранение и преумножение традиций; коллективные дела и «соревновательность»; взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

### 3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

##### Материально-технические условия

Аудитория	Назначение	Оснащение
Актовый зал	Зал для проведения праздничных мероприятий, тематических встреч концертов	Проектор, музыкальная аппаратура
Актовый зал	Зал для проведения мероприятий, тематических встреч на 65 посадочных мест.	Проектор, музыкальная аппаратура
Спортивный зал	Проведение спортивных секций, соревнований, квестов	Спортивный инвентарь: - мячи футбольные, - мячи волейбольные, - мячи баскетбольные, - сетка волейбольная, - сетка баскетбольная, - стойки волейбольные, - щиты баскетбольные, - скамейка гимнастическая, столы для настольного тенниса, - шахматы, - часы шахматные, - секундомер, - табло, - канат для перетягивания
Тренажерный зал	Проведение спортивных секций, соревнований	Спортивный инвентарь: - маты гимнастические, - беговая дорожка, - снаряд для развития мышц бедра, - снаряд для развития внутренних мышц бедра, - снаряд для развития трапецивидной мышцы, - снаряд для развития двуглавой мышцы плеча, - снаряд для развития грудных мышц, - снаряд для развития мышц спины, - снаряд для развития мышц ягодиц, - станок для развития мышц пресса, - станок для жима, - станок для жима с наклоном, - многофункциональный станок для приседания, - гири, - гантели, - обруч гимнастический

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствия	Проведение спортивных секций, соревнований	Спортивный инвентарь: - футбольные ворота, - стойки волейбольные, - щиты баскетбольные, -оборудование полосы препятствия.
--	---	--

### **Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания в колледже функционирует социально-воспитательный отдел, в который входят; зам.директора и кураторы. Также привлекаются как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера. Реализация программы осуществляется совместно с управлением по воспитательной работе АНО ПО «ПТЭИТ».

### **3.2. Особенности реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды определяется на основании тестирования об удовлетворенности студентов образовательным процессом;

- формирование личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты  
на 2025-2026 учебный год

№	Мероприятие	Срок исполнения	Участники	Ответственные
1. Организационная работа				
1.1	Проведение организационного собрания в группах всех курсов по специальности	1 сентября 2025	1-3 курс	Зав ОВР, Куратор группы Заведующий отделением
1.2	Проведение кураторского часа для знакомства с Уставом техникума, Правилами внутреннего распорядка техникума в группе 1го курса специальности	1 сентября 2025	1 курс	Зав ОВР, Куратор группы
1.3	Обновление уголков групп и информации в них во всех группах специальности	Сентябрь 2025	1-3 курс	Зав ОВР, Куратор группы Заведующий отделением
1.4	Проведение инструктажей по технике безопасности для студентов 1го курса во время каникул	Декабрь 2025 Май 2026	1 курс	Зав ОВР, Куратор группы Заведующий отделением
1.5	Проведение инструктажей по технике безопасности для студентов 2го и 3го курса во время прохождения практики	В течении года	1-3 курс	Зав ОВР, Куратор группы Заведующий отделением
1.6	Проведение анкетирований среди студентов специальности: - адаптация студентов в техникуме - профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних - Профилактика потребления психоактивных средств - Противодействие распространения экстремизма и терроризма в молодежной среде	В течении года	1-3 курс	Зав ОВР, Куратор группы Заведующий отделением
1.7	Проведения тематических кураторский часов в рамках проекта «Разговоры о важном»	В течении года	1-3 курс	Зав ОВР, Куратор группы Заведующий отделением

**2. Управление воспитательной деятельностью**

2.1	Выборы старосты в группе 1го курса специальности	8 сентября 2025	1 курс	Зав ОВР, Куратор группы Заведующий отделением
2.2	Перевыборы старосты в группах 2го и 3го курса специальности	При необходимости	1-3 курс	Зав ОВР, Куратор группы Заведующий отделением
2.3	Выбор актива в каждой группе по специальности	Сентябрь 2025	1-3 курс	Зав ОВР, Куратор группы Заведующий отделением
2.4	Участие команды специальности в мероприятиях техникума	В течении года	1-3 курс	Зав ОВР, Куратор группы Заведующий отделением

**3. Правовое воспитание и профилактическая работа**

3.1	<p>Проведение в учебных группах кураторских часов на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактика аддиктивного поведения;</li> <li>- Профилактика потребления психоактивных средств</li> <li>- Противодействие распространения экстремизма и терроризма в молодежной среде</li> <li>- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</li> <li>- Беседа о здоровом образе жизни</li> <li>-Беседы о безопасном поведении и использовании сети Интернет</li> <li>- Профилактика сексуальных преступлений</li> <li>- Беседа о психологической поддержке и консультативной помощи</li> <li>- Беседа о экологическом поведении и сохранении природы</li> </ul>	<p>Ежемесячно в течении года</p> <p>Сентябрь 2025, Январь 2026</p> <p>Сентябрь 2025, Январь 2026</p> <p>Октябрь 2025 Февраль 2026</p> <p>Октябрь 2025 Февраль 2026</p> <p>Ноябрь 2025 Март 2026</p> <p>Ноябрь 2025 Март 2026</p> <p>Ноябрь 2025 Апрель 2026 Декабрь 2025 Апрель 2026</p> <p>Декабрь 2025 Май 2026</p>	1-3 курс	Зав ОВР, Куратор группы Заведующий отделением
3.2	<p>Проведение мероприятий, посвященных финансовой грамотности молодежи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- открытые мероприятия и встречи с представителями местных банков;</li> </ul>	<p>В течении года</p> <p>- Два раза в год</p>	1-3 курс	Зав ОВР Преподаватели

	- открытые тематические уроки (в т.ч. в рамках профориентации) - участие в городских и региональных конкурсах	- В течении второго семестра  - В течении года		
3.3	Проведение культурно-воспитательных мероприятий, направленных на сближение народов и культур края	В течении года	1-3 курс	Зав ОВР Кураторы групп Методист Учебного отдела
3.4	Проведение культурно-массовых мероприятий, направленных на межэтническое социокультурное просвещение	В течении года	1-3 курс	Зав ОВР, Кураторы групп Методист Учебного отдела
3.5	Проведение конкурса плакатов, приуроченных к: - Дню учителя - Дню толерантности - Дню народного единства - Дню защитника Отечества и др.	В течении года	1-3 курс	Зав ОВР, Кураторы групп Студенческий Совет
<b>4. Профессиональное воспитание</b>				
4.1	Проведение Дня знаний	1 сентября 2025	1-3 курс	Зав ОВР, Кураторы групп Методист Учебного отдела
4.2	Проведение мероприятия ко Дню парикмахера	Сентябрь 2025	1-3 курс	Зав ОВР, Куратор группы Заведующий отделением
4.3	Проведение мастер-классов для абитуриентов в рамках профориентационной работы	Февраль-март 2026	1-3 курс	Зав ОВР, Куратор группы Заведующий отделением
4.4	Участие студентов направления в научно-практической конференции в техникуме	Март-Апрель 2026	1-3 курс	Зав ОВР, Куратор группы Заведующий отделением
4.5	Проведение профориентационной работы в школах города и края	В течении года	1-3 курс	Зав ОВР, Куратор группы Заведующий отделением
4.6	Участие в региональном этапе Всероссийского чемпионата движения по профессиональному мастерству «Профессионалы»	В течении года	2-3 курс	Куратор группы Заведующий отделением

5. Гражданское и патриотическое воспитание

5.1	Участие студентов во Всероссийской акции «Тотальный диктант»	Апрель – Май 2026	1-3 курс	Зав ОВР, Куратор группы Заведующий отделением
5.2	Участие в городских и районных мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне: - Акция «Георгиевская ленточка» - Акция «Бессмертный полк» и др.	Апрель-Май 2026	1-3 курс	Зав ОВР, Куратор группы Заведующий отделением
5.3	Участие в проведении Круглого стола по вопросу безопасности в сети Интернет	Октябрь 2025	1-3 курс	Зав ОВР, Куратор группы Заведующий отделением
5.4	Проведение тематических мероприятий, круглых столов и классных часов, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ: - Дню народного единства (4 ноября) - Международному Дню толерантности (16 ноября) Дню Героев Отечества (9 декабря) - Дню защитника Отечества (23 февраля) - Дню космонавтики (12 апреля) - Международному Дню защиты детей (1 июня) - Дню России (12 июня) и др.	В течении года	1-3 курс	Зав ОВР, Куратор группы Заведующий отделением

6. Физическое воспитание и здоровый образ жизни

6.1	Участие в спортивных состязаний «А ну-ка, парни!» среди юношей из числа студентов техникума	20 февраля 2026	1-3 курс	Зав ОВР, Куратор группы Заведующий отделением Преподаватель Физ.культуры
6.2	Проведение тематических бесед о здоровом образе жизни студентов	В течении года	1-3 курс	Зав ОВР, Куратор группы Заведующий отделением Преподаватель Физ.культуры

6.3	Участие в городских и районных спортивных состязаниях по различным видам спорта	В течении года	1-3 курс	Зав ОВР, Куратор группы Заведующий отделением Преподаватель Физ.культуры
<b>7. Нравственно-эстетическое воспитание</b>				
7.1	Представление группы на Посвящении в студенты	Октябрь 2025	1 курс	Зав ОВР, Куратор группы Заведующий отделением
7.2	Проведение праздничного концерта ко Дню учителя	Октябрь 2025	1-3 курс	Зав ОВР, Куратор группы Заведующий отделением
7.3	Участие в мероприятии ко Дню Рождения М.Ю. Лермонтова и Х.Л.Хетагурова	15 октября 2025	1-3 курс	Зав ОВР, Куратор группы Заведующий отделением
7.4	Проведение мероприятия ко Дню народного единства	Ноябрь 2025	1-3 курс	Зав ОВР, Куратор группы Заведующий отделением
7.5	Проведение масленичных гуляний	Февраль 2026	1-3 курс	Зав ОВР, Куратор группы Заведующий отделением
7.6	Проведение конкурса «Мистер и Мисс ПТЭИТ»	Март 2026	1-3 курс	Зав ОВР, Куратор группы Заведующий отделением
7.7	Проведение интеллектуальных состязаний «Брейн-ринг!» среди студентов техникума	Октябрь 2025 Январь 2026	1-3 курс	Зав ОВР, Куратор группы Заведующий отделением
7.8	Проведение мероприятий, посвященных различным праздничным датам, установленным государством: - День учителя - День матери - Новый год - День российского студенчества - День защитника Отечества - Международный женский день	В течении года	1-3 курс	Зав ОВР, Куратор группы Заведующий отделением

	и др.			
7.9	Участие студентов в творческих конкурсах и мероприятиях города и края	В течении года	1-3 курс	Зав ОВР, Куратор группы Заведующий отделением
<b>8. Экологическое воспитание</b>				
8.1	Формирование у студентов экологической культуры	В течении года	1-3 курс	Зав ОВР, Куратор группы Заведующий отделением
8.2	Участие в мероприятиях по благоустройству территории техникума, города и района	В течении года	1-3 курс	Зав ОВР, Куратор группы Заведующий отделением
8.3	Участие в городских субботниках	В течении года	1-3 курс	Зав ОВР, Куратор группы Заведующий отделением

**Соответствие формированию личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы.**

<b>Наименование направления воспитания</b>	<b>Ценности направления</b>	<b>Соответствие основной(ым) формируемой общей Компетенции</b>
<b>Профессионально-личностное воспитание</b>	Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 11
<b>Гражданско- правовое и патриотическое воспитание</b>	Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально- значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга	ОК 05. ОК 06.

<p><b>Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание</b></p>	<p>Воспитание духовно- нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения</p>	<p>ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.</p>
<p><b>Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры</b></p>	<p>Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности</p>	<p>ОК 07. ОК 08.</p>



**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«43.02.17 ТЕХНОЛОГИИ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ»**

2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА  
И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО  
ПРОЕКТА (РАБОТЫ)**

# 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

## 1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные материалы разработаны для специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: специалист индустрии красоты.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

Виды деятельности	
Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
<b>В соответствии с ФГОС</b>	
ВД.01 Предоставление парикмахерских услуг	ПМн.01 Предоставление парикмахерских услуг

## 1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Таблица № 2

### Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы <sup>114</sup>		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
<b>Направленность:</b> Парикмахерское искусство		
ВД 01	<b>Вид деятельности 1 Предоставление парикмахерских услуг</b>	
	ПК 4.1	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие женские, мужские (в том числе оформление усов и бороды), детские стрижки волос различными инструментами и техниками
	ПК 4.2	Выполнять химическое воздействие (включая завивку и выпрямление волос) с использованием современных технологий
	ПК 4.3	Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос с учётом запроса клиента

ПК 4.4	Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки на волосах различной длины.
ПК 4.5	Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды
ПК 4.6	Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 43.02.17 Технология индустрии красоты на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

## **2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

### **2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ**

Для выпускников, осваивающих ППССЗ – в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

## **2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ**

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (далее соответственно - Порядок, ГИА) устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (далее - образовательные организации), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	<b>6:00:00</b>
---	----------------

### 3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)<sup>115</sup>

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать:

#### 3.1 Общие положения

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Дипломный проект (работа) выпускников, осваивающих образовательные программы в области искусств, может предполагать различные виды подготовки (в том числе исполнение сольной программы, исполнение концертной программы с участием в сольных и ансамблевых/ансамблевых и хоровых номерах, дирижирование и работа с хором, участие в спектакле или иное, в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО).

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

#### 3.2 Примерная тематика дипломных проектов (работы) по специальности;

Тематика ВКР должна соответствовать одному или нескольким профессиональным модулям.

1. «Разработка и выполнение женских стрижек и причесок с окрашиванием для салонов г. Москвы»
2. «Разработка и выполнение женских причесок на длинных волосах с окрашиванием для особого случая для салонов г. Москвы»
3. «Разработка и выполнение женских причесок и стрижек на длинных волосах с окрашиванием для свадебного образа для салонов г. Москвы»
4. «Разработка и выполнение подиумных причесок с окрашиванием»
5. «Разработка и выполнение современных мужских стрижек с окрашиванием на основе современных трендов для салонов г. Москвы»
6. «Разработка и выполнение женских стрижек и причесок для салонов г. Москвы»
7. «Разработка и выполнение мужской традиционной стрижки с укладкой в стиле 20-30-х годов XX века для салонов г. Москвы»
8. «Разработка и выполнение мужской классической стрижки с укладкой в стиле 40-х годов XX века для салонов г. Москвы»
9. «Разработка и выполнение мужской классической стрижки с укладкой в стиле 50-х годов XX века для салонов г. Москвы»

---

<sup>115</sup> Заполняется только для специальностей среднего профессионального образования

10. «Разработка и выполнение мужской модной стрижки и окрашивания для салонов г. Москвы»
11. «Разработка и выполнение химического выпрямления волос со стрижкой и окрашиванием для салонов г. Москвы»
12. «Разработка и выполнение женской укладки волос холодным способом в стиле 20-х годов XX века для салонов г. Москвы»
13. «Разработка и выполнение женской стрижки и прически в стиле 40-х годов XX века для салонов г. Москвы»
14. «Разработка и выполнение женской стрижки и прически в стиле 50-х годов XX века для салонов г. Москвы»
15. «Разработка и выполнение женской стрижки и прически в стиле 60-х годов XX века для салонов г. Москвы»
16. «Разработка и выполнение стрижки и креативной завивки волос для салонов г. Москвы»
17. «Разработка и выполнение современной мужской стрижки с окрашиванием и оформления бороды для салонов г. Москвы»
18. «Разработка и выполнение креативных женских стрижек с окрашиванием для салонов г. Москвы»
19. «Разработка и выполнение креативных женских причесок с окрашиванием для салонов г. Москвы»
20. «Разработка и выполнение креативной мужской стрижки с окрашиванием для салонов г. Москвы».

### 3.3 Структура и содержание дипломного проекта (работы);

К основным структурным элементам работы относятся:

- титульный лист;
- календарный график выполнения работы;
- задание;
- содержание;
- введение;
- теоретическая часть;
- практическая часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Краткая характеристика содержания работы:

Введение - вступительная часть дипломной работы содержит следующие элементы: актуальность, цель, задачи, объект и предмет.

Основную часть дипломной работы составляют теоретические и практические разделы.

В теоретической части дается теоретическое освещение темы на основе полученной информации, аспектов разрабатываемого объекта и предмета дипломной работы. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме.

Заключение подводит итог решению тех задач, которые были поставлены в дипломной работе. Заключение должно содержать краткие выводы по результатам работы, отражающие новизну и практическую значимость, предложения по использованию полученных результатов.

После заключения размещаются список использованных источников и приложения.

### 3.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломная проект (работа) должен быть выполнен в полном объеме, в установленный срок в соответствии с графиком выполнения, точно произведены технологические расчёты и

показатели финансово-хозяйственной деятельности выбранного предприятия, правильно составлены нормативно-технологическая и учетно-отчетная документация.

Дипломный проект оценивается на основании:

отзыва руководителя;

отзыва официального рецензента (при наличии);

коллегиального решения Государственной экзаменационной комиссии.

заключение о соответствии содержания

дипломной работы заявленной теме;

оценку качества выполнения каждого раздела выпускной квалификационной работы дипломной работы;

оценку степени разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости работы;

оценку степени сформированности общих и профессиональных компетенций выпускника;

общую оценку дипломной работы.

На титульном листе дипломного проекта (работы) ставится подпись руководителя образовательной организации о допуске работы к защите и подписи руководителя и консультанта дипломного проекта (работы). Выпускник должен предоставить отзыв работодателя о качестве разработанного блюда и возможности его включения в меню предприятия питания.

Выпускник предоставляет в государственную экзаменационную комиссию дипломный проект (работу), оформленный в соответствии с ГОСТ, на бумажном носителе в жестком переплете.

Работа, претендующая на отличную оценку, должна соответствовать следующим требованиям:

Содержательные требования:

Корректно сформулированная тема (проблема) исследования.

Четкое обоснование практической актуальности темы.

Актуальность должна содержать формулировку проблемной ситуации.

Введение, соответствующее требованиям к работе.

Полнота раскрытия заявленной темы и решения поставленных задач.

Отсутствие прямых заимствований и пространного цитирования.

Присутствие авторского исследования или/и самостоятельного вторичного анализа.

Формальные требования:

Структура соответствует требованиям.

Оформление работы согласно требованиям.

Список используемых источников, оформленный согласно требованиям.

Нумерация страниц (на первой странице и странице содержания номер не указывается, но подразумевается).

Иллюстративный материал (таблицы, рисунки и т.п.) должны быть оформлены согласно требованиям (иметь названия, нумерацию и т.д.).

### 3.5. Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).

На защите ГИА выпускники представляют выполненную дипломный проект (работу). Члены государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) учитывают оценку, полученную на ДЭ, в совокупности с которой в итоге за ГИА выставляется единая оценка.

Оценка качества сдачи ДЭ проводится экспертной группой, входящей в государственную экзаменационную комиссию.

Защита дипломного проекта (работы) проводится в аудитории образовательной организации, оснащенной мультимедийным оборудованием, и включает в себя доклад студента, мультимедийную презентацию, экономическое обоснование, чтение рецензии,

вопросы членов комиссии, ответы студента, выступление руководителя дипломного проекта (работы).

Электронная презентация должна представить достоинства выполненной работы, подтвердить освоение общих и профессиональных компетенций. На слайдах должны быть отражены: цели и задачи работы, основные этапы её разработки, заданный вид кулинарной продукции (фото и видеоматериалы), с учетом современных требований и тенденций индустрии питания в приготовлении, подаче и презентации блюд, способах обслуживания, сервировке стола, выводы о целесообразности и перспективах практического применения результатов работы.

Доклад выступающего должен быть составлен в «сжатом» виде, полностью отражать содержание работы, демонстрировать знание профессиональной терминологии. Ответы на дополнительные вопросы должны быть полными и чёткими.

Результаты защиты дипломного проекта (работы) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола.